Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования:	***бакалавриат***
Направление подготовки:	***44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)***
Направленность (профиль) подготовки:	***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации***
Квалификация(степень):	***Бакалавр***
Форма обучения:	***Очно-заочная***
Срок освоения по данной программе:	***5 лет***

г. Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания – направлена на формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом и реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) лежит ценностное отношение к выбранной профессии, обеспечение профессиональной подготовки с учетом разностороннего образования и формирования гибких навыков т.е. умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи, направлена на формирование гражданско-патриотических и общечеловеческих ценностей, ценностей сохранения окружающей среды.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы по и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодѐжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций института, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного институтом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Для осуществления цели и решения задач, поставленных, необходимо обозначить направления, по которым будет развиваться воспитательная работа, вот ее главные направления:

- Личностно – адаптирующее воспитание;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Культурно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- Бизнес-ориентирующее воспитание;
- Технология взаимодействия в воспитательном процессе (Студенческое самоуправление - работа Студенческого совета, работа с родителями, преподавателями, кураторами);
- Работа по контролю и оказанию методической помощи.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

1. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Деятельность органов студенческого самоуправления.
4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
5. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
6. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы).

1.3 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности.

Все многообразие методов воспитания представлено **пятью группами**:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения*: пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения*: способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания*: способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании*: способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитанияв целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- **познавательные:** конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.;
- **интерактивные:** групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,тренинг, защита проектов и др.;
- **досуговые:** праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- **правление и самоуправление:** школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	**ЛР 3**

поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурныхтрадиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 15**

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные с учетом субъекта Российской Федерации	
Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом специфики Московской области и г. Москвы.	**ЛР 18**
Демонстрирующий развитое экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности с учетом специфики Московской области и г. Москвы.	**ЛР 19**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Критерии оценивания**
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	• демонстрация российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • проявление уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); • проявление готовности к служению Отечеству, его защите.
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	• демонстрация гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • демонстрация навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе WSR, Абилимпикс, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности,	• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • проявление культуры потребления информации, умений и навыковпользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памятина основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.
ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении, добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.
ЛР7 Осознающий приоритетнуюценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении, добровольческие инициативы по

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	поддержки инвалидов и престарелых граждан; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	• демонстрация эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	• сформированность гражданской позиции; • участие в волонтерском движении, добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.	
ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	• оценка собственного продвижения, личностного развития; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	• ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные с учетом субъекта Российской Федерации.	
ЛР16 Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	• демонстрация интереса к будущей профессии; • участие в исследовательской и проектной работе.
ЛР17 Демонстрирующий развитое экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности с учетом специфики г. Москвы иМосковской области.	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, демонстрация умений и навыковразумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР18 Соблюдающий стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии	• проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	• участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе WSR, Абилимпикс, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • проявление критического мышления; • демонстрация умения решения нестандартных задач.

Оценка личностных результатов обучающихся

Критерии	Измерители
Демонстрация интереса к будущей профессии.	Участие в профориентационных мероприятиях, профессиональных конкурсах (наличие грамот и сертификатов).
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.	Динамика учебных результатов (высокий, средний, низкий).
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	Успешность в учебной деятельности (итоги сдачи сессии) (высокий, на 5, средний, 5 и 4 низкий 3 и 2).
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	Итоги учебной и производственной практики (оценка) (высокий, на 5, средний, 5 и 4 низкий 3 и 2).
Участие в исследовательской и проектнойработе.	Защита индивидуальных проектов, (оценка, призовые места, участие).
Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе WSR, Абилимпикс, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	Итоги участия.
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик.	Отсутствие (наличие) конфликтных ситуации, докладных , служебных записок.
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	
Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении, добровольческие инициативы по поддержкиинвалидов и престарелых граждан. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Участие в органах самоуправления, Softskls.
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Постановка на учет в КДН, ОПДН, совет по профилактике, внутренний учет.
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Факт наличия, факт отсутствия конфликтов на межнациональной почве.
Участие в реализации	Участие обучающегося в деятельности

просветительских программ, военно-исторических и молодежных объединениях.	общественных объединений, кружков, секций (факт участия).
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Участие в мероприятиях, направленных на защиту от экологических опасностей.
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Сдача норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях, отсутствие вредных привычек.
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Итоги освоения дисциплины «информационные технологии в профессиональной деятельности» (оценка).
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Результаты тестирования на платформе «Финансовая грамотность».
Демонстрация профессиональных навыков.	Отзывы работодателей по итогам производственный практики.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в институте воспитательной работы осуществляется по выбранным и согласованным с руководством направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете института.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами хорошо знакомыми с деятельностью института.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего студенческого самоуправления;
- качеством работы медиа;
- качеством взаимодействия института и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-01217-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст : электронный.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25027. – ISBN978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения:13.02.2021).
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/996096. – ISBN978-5-16-014660-7. – Текст : электронный.
6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/24371. – ISBN978-5-16-010217-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5.
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов/ Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1.

3. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-13878-8.
4. Баринова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-13887-0.
5. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-10576-6.
6. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-01054-1.
7. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование).– ISBN978-5-534-11434-8.
8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л.Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.

(Высшее образование). – ISBN978-5-534-09493-0.

9. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельностьобучающихся : монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN978-5-534-13679-1.
10. Иванков, Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

– 103 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-11441-6.

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебноепособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-06308-0.
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебноепособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ISBN 978-5-534-00105-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
13. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-11975-6.
14. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

– 290 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-00231-7.

15. Коблева, А.Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А.Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. –(Высшее образование). – ISBN978-5-534-13791-0.

17. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-12612-9.

18. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М.П.Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534- 12042-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

19. Лобазова, О.Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О.Ф. Лобазова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11505-5.

20. Львова, А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-10578-0.

21. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И.В. Манжелей. м 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –182 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-09508-1.

22. Матис, В.И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В.И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. м Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-13121-5.

23. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. – Текст: электронный.

24. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-13152-9.

25. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакциейМ.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Высшее образование). – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. м 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5- 534-08176-3.

26. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.

Часть 2 : учебник для вузов / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08177-0.

27. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5.

28. Савенков, А.И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534- 00784-8.

29. Собольников, В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-08656-0.

30. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13159-8.

31. Утемов, В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М. М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-08258-6.