Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2024 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки **44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление образовательной организацией»

форма обучения – очная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку в институте на 2024/2025 учебный год.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** УК-1.1 пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	**Знать:** как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	**Знать:** УК-1.2 как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	**Уметь:** рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
		УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	**Уметь:** УК-1.3 рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
		УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	**Уметь:** УК-1.4 определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации **Уметь:** определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

			Владеть: УК-1.4. умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий **Владеть:** умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать:** • как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать:** УК-2.1. как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	**Уметь:** УК-2.2. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определять этапы жизненного цикла проекта **Уметь:** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определять этапы жизненного цикла проекта
ОПК -1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	**Знать:** • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов,	**Знать:** ОПК-1.1. - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые

		регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	**Уметь:** • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	**Уметь:** ОПК-1.2. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности	**Знать:** - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Знать:** • результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Уметь:** • осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	**Владеть:** • методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, • осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной

			деятельности с учетом результатов научных исследований
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	**Уметь:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; **Владеть:** -методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	6
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	50
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	**практи-ческие занятия / семинарские занятия**	**само-стоятельна я работа**	**формы текущего контроля**
	О Ф	О Ф	О Ф	

	О	О	О	
Раздел: 1. Общая характеристика научного исследования	1	3	10	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа
Тема раздела: 1. Исследовательская деятельность: понятие, структура, особенности Понятие о комплексном научном исследовании. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. ***Тема раздела: 2. Виды и направления современных исследований*** Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования				
Раздел: 2. Методология научного исследования исследования	2	4	10	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
Тема раздела: 3. Методологические основы научного исследования Методология науки,. Методология педагогики. методология исследования. Методологические основы и обеспечение. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт ***Тема раздела: 4. Методологические принципы, подходы, требования*** Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.				
Раздел: 3. Логическая структура исследования	2	2	10	контрольная работа
Тема раздела: 4. Логика и этапы научного исследования Методологический аппарат исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.				
Раздел: 4. Методы и методики педагогического исследования	1	3	10	творческая работа
Тема раздела: 5. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Применение статистических методов в педагогическом исследовании				
Раздел: 5. Результативность исследования	-	2	6	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)

Тема раздела: 6. Критериально-оценочный аппарат исследования. Критерии, показатели, уровни, индикаторы научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта.				
Раздел: 6. Апробация и оформление результатов исследования	-	2	4	практическая работа
Тема раздела: 7. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.				
Итого часов	**6**	**16**	**50**	

4. Формы текущего контроля

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
раздел дисциплины: 1. Общая характеристика научного исследования
Примерное задание:
Составьте:
1. Глоссарий ключевых понятий: исследование, научное исследование, исследовательский процесс, исследовательская деятельность
2. Кластерный анализ "Виды исследований"

- практическая работа
раздел дисциплины: 1. Общая характеристика научного исследования
Примерное задание:
Тезаурусное поле понятия:
- "Научное исследование"
- Диссертация

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
раздел дисциплины: 2. Методология научного исследования исследования
Примерное задание:
Визуализация ключевых понятий: методология, методологический аппарат, методологический принцип, методологический подход, методологические основы, методологическое обеспечение

- контрольная работа
раздел дисциплины: 3. Логическая структура исследования
Примерное задание:
Восстановление научного аппарата по автореферату

- творческая работа
раздел дисциплины: 4. Методы и методики педагогического исследования
Примерное задание:
Составление опорных конспектов (по жребию):
- теоретический метод исследования
- эмпирический метод исследования

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
раздел дисциплины: 5. Результативность исследования
Примерное задание:
Рабочий вариант научного аппарата выпускной квалификационной работы

- практическая работа
раздел дисциплины: 6. Апробация и оформление результатов исследования
Примерное задание:
1. Заполните таблицу "Этапы педагогического исследования" по предложенной схеме
2. Как грамотно оформить:
- титульный лист, оглавление, текст,
- таблицы, рисунки,
- библиографическое описание

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 1 семестр
Примерное задание:
защита портфолио дисциплины:
1. тезаурусное поле понятия «научное исследование»
2. 2 опорных конспекта по методам исследования
3. рабочий вариант методологического аппарата магистерской диссертации
4. социально-психологический портрет педагога-исследователя
Критерии оценивания:
зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 1 курс, зимняя сессия
Примерное задание:

защита портфолио дисциплины:
1. тезаурусное поле понятия научное исследование
2. 2 опорных конспекта по методам исследования
3. методологический аппарат диссертации
4. социально-психологический портрет педагога-исследователя

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для магистриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Магистр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442041
3. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике. [Электронный ресурс]: моногр. / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, И.Д. Белоновская. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 294 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89914
4. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для магистриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Магистр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008
5. Малышев В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Воронеж: ВГЛТУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64153
6. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058

7. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев; художник В. А. Прокудин. — 2-е изд. — Москва Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176438
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04708-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229586

дополнительная литература

1. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 207 с.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для магистриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Магистр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148
3. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие:для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с.
4. Сластенин Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 567 с.
5. Шмырева, Наталья Александровна. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2022. - 119 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение № 1

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**» форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией»,** форма обучения - очная), обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистр) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией»,** форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (*магистра*) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

среде лицензиата				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*
Специализированная	160019, Вологодская	Аренда	Общество с	*Договор аренды*

многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной	область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)		ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

информационно-образовательной среде лицензиата				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

(принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение № 3 для	160019, Вологодская	Аренда	Общество с	*Договор аренды*

самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)		ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2024 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.02 Современные проблемы педагогики и образования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки **44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление образовательной организацией»

форма обучения – очная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.02 Современные проблемы педагогики и образования, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку в Институте на 2024/2025 учебный год.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** - пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	**Знать:** - как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	**Уметь:** - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
		УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	**Уметь:** - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации **Владеть:** - умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	**Уметь:** - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития **Уметь:** - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК -1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской	**Знать:** - приоритетные направления развития системы образования

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Знать:** - нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	**Уметь:** - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Владеть:** - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	3 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	8
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	18
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
кср	2
самостоятельная работа	80
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Основные тенденции развития современной педагогики	2	6	26	практическая работа
Тема раздела: Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. ***Тема раздела: Ценностные аспекты науки и образования.*** Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии. ***Тема раздела: Философские проблемы становления человека.*** Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.				
Раздел: Основные проблемы развития современной педагогики	2	6	26	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Источники определения педагогических проблем. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задави в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях воспитания. ***Тема раздела: Фундаментальные проблемы педагогики.*** Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их решение в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Проблема раннего развития. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации. ***Тема раздела: Проблемы историко-педагогических исследований.*** Вопрос о предмете истории педагогики и методике историко-педагогических исследований. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Закономерности развития науки, с одной стороны, в связи с логикой истории предмета, а с другой – в соответствии с внутренней логикой движения научного знания. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью. ***Тема раздела: Современные тенденции в педагогической науке.*** Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую				

направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса. Единение в реализации теоретической и конструктивной функций. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях. Тенденция дифференциации педагогики, появлении новых педагогических направлений с четко определенными предметами исследования (педагогика начальной школы, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, и т.д.). Тенденция усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного процесса формирования личности человека. Опора педагогики на акмеологию – науку, изучающую феноменологию, закономерности и механизмы развития человека при достижении им вершин творческого потенциала и самореализации в созидательной деятельности.				
Раздел: Современные ориентиры развития образования.	4	6	28	лабораторная работа доклад / конференция / реферат
Тема раздела: Основы инновационной деятельности в образовании. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. ***Тема раздела: Модернизация и эксперимент в образовании.*** О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. ***Тема раздела: Инновационная деятельность в школе.*** Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога. ***Тема раздела: Инновации в дистанционном образовании.*** Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.				
Итого часов	**8**	**18**	**80**	-

4. Формы текущего контроля

- доклад / конференция / реферат

раздел дисциплины: Современные ориентиры развития образования.

Примерное задание:

Темы докладов:

1. Инновационная образовательная политика в России.
2. Инновационная педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Источники инновационных педагогических идей.
4. Современная система отечественного образования: инновационная стратегия развития.
5. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики.
6. Инновационные теории обучения и воспитания.
7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
8. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности: инновационный аспект.

9. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
10. Позиция педагога в инновационных процессах.
11. Инновационные формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
12. Инновационные технологии педагогического процесса.
13. Инновационные подходы в оценке достижений детей.
14. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.) в образовательном процессе.
15. Взаимоотношения педагогической науки и практики – место и роль педагогической теории в педагогической деятельности школы, учителя.
16. Философские основы педагогики: на какие философские положения, принципы опирается современная педагогика в России и мире
17. Проблемы современной педагогической науки и практики: пути решения.
18. Развитие образования в постиндустриальную эпоху.
19. Педагогика постмодернизма: апологетика и критика.
20. Характер и место традиционного обучения в современном образовании.

- лабораторная работа
раздел дисциплины: Современные ориентиры развития образования.
Примерное задание:
1.Сделайте памятку "Как правильно формулировать цели"
2. Приведите пример правильно сформулированной цели с пояснениями

Требования к памятке:
Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Целевыми группами, которым адресуются памятки, могут быть подростки, родители, студенты, водители, туристы и другие категории людей. Памятки распространяются в социальных, образовательных, культурных и иных учреждениях в рамках просветительных программ через уголки для посетителей. Также памятки используются в ходе рекламных акций коммерческих компаний.
Инструкция:
1. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу. Поскольку памятки бывают разных форматов – от размера с карманный календарик до небольшой книжечки, нужно решить, сколько полезных советов она должна вместить и в каком виде ей суждено предстать перед потребителем. Также можно познакомиться с уже имеющимся материалом других организаций, чтобы не повторять сделанного ими и найти отправную точку для создания своей памятки.
2. Важным в памятке является и ее цветовое оформление, соответствующее во многих случаях цветовой гамме логотипа вашей организации. Любое издание, от буклета до альбома, привлекает в первую очередь своими красками. Поэтому советуем попробовать несколько вариантов, чтобы выбрать самый удачный. При необходимости можно обратиться к специалисту.
3. Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой потенциальному клиенту может понадобиться изложенная в памятке информация. Обращение к читателю обязано привлечь внимание того, кто случайно остановил на нем

свой взгляд. Часто заголовок памятки представлен в виде простого вопроса, например: «Как получить водительские права?»

4. Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержимому этой части – доступность и актуальность изложенной информации. После прочтения памятки у читателя должно появиться желание закинуть ее в сумку и вернуться к ней при подходящем случае. Закончить памятку можно контактными данными вашей организации.

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект

раздел дисциплины: Основные проблемы развития современной педагогики

Примерное задание:

Оценить перспективы создания опорного университета с помощью технологии «6 шляп мышления»

Работа в группах, представление позиции, обсуждение.

- практическая работа

раздел дисциплины: Основные тенденции развития современной педагогики

Примерное задание:

Разработайте памятку «Как развивать эмоциональный интеллект» для определенной возрастной группы (на ваш выбор).

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 2 курс, 3 семестр

Примерное задание:

Вопросы к экзамену:

1. Дополните список классических авторских школ краткими описаниями не упомянутых в курсе идей, школ.
2. Используя архивные, исторические и др. документы, проследите этапы развития и становления конкретной авторской школы.
3. Систематизируйте школы вашего района (города) по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании.
4. Проделайте сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более школах разных типов.
5. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании.
6. Проанализируйте модель выпускника конкретной школы. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим значимым критериям. Оцените степень ее воплощения в выбранной вами школе. Сопоставьте модели выпускника, разработанные и используемые в разных школах.
7. Составьте и обоснуйте программу развития готовности будущего учителя к инновационной деятельности. Какие упражнения вы включили бы в эту подготовку? В каком порядке? Почему?
8. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по теме «Совре-

менные проблемы педагогики» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор.
9. Проведите сравнительный анализ существующих моделей «портфолио».
10. Разработайте модель «портфолио».
11. Создайте элективный курс по алгоритму.
12. Разработайте маршрут виртуального путешествия по «образовательной карте».
13. Разработайте примерные варианты курсов по выбору вашей предметной области.
14. Разработайте примерные варианты курсов, используя современные инновационные технологии модульное обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов и другие формы и методы.
15. Создайте разные варианты проведения экзамена по профилю.

Критерии оценивания:

отлично: Обучающийся, достигающий должного уровня:
- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

хорошо: Обучающийся на должном уровне:
- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

удовлетворительно: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:
- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

неудовлетворительно: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:
- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

- экзамен - 3 курс, зимняя сессия (шкала: значение от 0 до 30)

Примерное задание:

Вопросы к экзамену:

1. Дополните список классических авторских школ краткими описаниями не упомянутых в курсе идей, школ.
2. Используя архивные, исторические и др. документы, проследите этапы развития и становления конкретной авторской школы.
3. Систематизируйте школы вашего района (города) по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании.
4. Проделайте сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более школах разных типов.
5. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании.
6. Проанализируйте модель выпускника конкретной школы. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим значимым критериям. Оцените степень ее воплощения в выбранной вами школе. Сопоставьте модели выпускника, разработанные и используемые в разных школах.
7. Составьте и обоснуйте программу развития готовности будущего учителя к инновационной деятельности. Какие упражнения вы включили бы в эту подготовку? В каком порядке? Почему?
8. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по теме «Современные проблемы педагогики» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор.
9. Проведите сравнительный анализ существующих моделей «портфолио».
10. Разработайте модель «портфолио».
11. Создайте элективный курс по алгоритму.
12. Разработайте маршрут виртуального путешествия по «образовательной карте».
13. Разработайте примерные варианты курсов по выбору вашей предметной области.
14. Разработайте примерные варианты курсов, используя современные инновационные технологии модульное обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов и другие формы и методы.
15. Создайте разные варианты проведения экзамена по профилю.

Критерии оценивания:

отлично: Обучающийся, достигающий должного уровня:
- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

хорошо: Обучающийся на должном уровне:
- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

удовлетворительно: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:
- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

неудовлетворительно: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:
- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Бенин В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики). [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/83772
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 447 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689
3. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442099
4. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н. С. Макарова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100053
5. Маслов В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585
6. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев; художник В. А. Прокудин. — 2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176438

дополнительная литература

1. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 207 с.
2. Чурекова Татьяна Михайловна. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский гос. ун-т, Филиал Кемеровского гос. ун-та в г. Анжеро-Судженске. - Кемерово: [б. и.], 2010. - 165 с

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение № 1

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление**

образовательной организацией» форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией»,** форма обучения - очная), обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистр) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией»,** форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (*магистра*) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется

крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

среде лицензиата				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*
Специализированная	160019, Вологодская	Аренда	Общество с	*Договор аренды*

многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной	область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)		ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

среде лицензиата				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж,	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1*

основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	помещение № 3 (16,2 кв.м.)			*августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2024 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.03 Педагогическое проектирование в общем и профессиональном образовании

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки **44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление образовательной организацией»

форма обучения – очная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.03 Педагогическое проектирование в общем и профессиональном образовании, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку в институте на 2024/2025 учебный год.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать:** - как формулировать цель, задачи и актуальность проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта • как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	**Уметь:** - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определять этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	**Уметь:** - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеть:** - умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
		УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	**Владеть:** - умениями публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	**Знать:** - пути эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.4. Планирует командную	**Владеть:** - умениями

		работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **Владеть:** - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней
		ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Уметь:** - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Уметь:** - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; **Иметь практический опыт:** - участия в проектировании ООП
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Уметь:** - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; **Уметь:** - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
		ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	**Владеть:** - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и

		приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; **Знать:** - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; **Знать:** - документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания
		ОПК-4.2 Ставит воспитательные цели и задачи, создает условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания	**Уметь:** - определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся **Уметь:** - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Уметь:** - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	**Знать:** - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; **Знать:** - технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	**Уметь:** - осуществлять отбор содержания, диагностических средств, форм контроля и оценки (в том числе ИКТ)

		соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает программы по корректированию процесса формирования образовательных результатов	**Уметь:** - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	**Знать:** - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; **Знать:** - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды **Уметь:** - определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений	**Уметь:** - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; **Уметь:** - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Демонстрирует научные знания в области педагогической деятельности	**Знать:** - особенности педагогической деятельности; **Знать:** - требования к субъектам педагогической

	исследований		деятельности **Уметь:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний и результатов исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	**Уметь:** - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	6
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация	-
самостоятельная работа	86
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	**практи-ческие занятия / семинарские занятия**	**само-стоятельна я работа**	**формы текущего контроля**
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	

Раздел: Лекционные занятия	6	16	86	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
Тема раздела: Теоретические основы педагогического проектирования Культурно-исторические предпосылки педагогического проектирования. Закономерности проектирования (социальные, экономические, научно-технические, психолого- педагогические, дидактические). Объекты педагогического проектирования (педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации, педагогические технологии, образовательная пространственная среда). Принципы педагогического проектирования. ***Тема раздела: Педагогическое проектирование как система. Педагогическое проектирование как процесс проектировочной деятельности*** Виды педагогического проектирования. Социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования (моделирование, проектирование, конструирование, прогнозирование). Формы педагогического проектирования (концепция, план, программа, модель). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный. Технологический, процессуальный). Проект. Виды и типы проектов. Сущность проектировочной деятельности. Алгоритм проектировочной деятельности. 5П – характеристика. Проект как результат проектировочной деятельности. Критериально-оценочный аппарат проверки качества педагогического проектирования. ***Тема раздела: Итоговые знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности как результат освоения дисциплины. Требования к уровню компетентности субъектов образовательного процесса в общем и профессиональном образовании для организации педагогического проектирования*** Системное развитие личности педагога (когнитивное, развитие волевых качеств, социально-психологическое, деятельностно-практическое). Специфичность педагогического проектирования в современных условиях. Соответствие педагогических технологий. Сочетание различных видов деятельности. Проектирование собственной педагогической деятельности.				
Раздел: Практические занятия	-	-	-	практическая работа
Тема раздела: Практические занятия Тема раздела: Историография педагогического проектирования. Составление хронологической линейки проблемы вопроса История проектных перспектив. Проектные технологии в условиях цифровой				

трансформации. Цифровое проектирование как трэнд времени.

Тема раздела: Структура и этапы проектной деятельности, «По этапам проектирования». Ключевые компетенции проектирования преподавателя (функционально-ролевой репертуар) 10/7
Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; - развитие способности проектного мышления, включающего – логическое, проблемное, креативное, латеральное аспекты мышление

Тема раздела: Проектная безопасная образовательная среда в условиях цифровой трансформации
Анализ состояния и вызовов цифровой среды, с определением, цели, ограничений, этапов проектирования, проявляя уровень развития цифрового мышления.

Тема раздела: Технологическое обеспечение проектной деятельности. Групповая работа: разработка информационной карты (паспорта) проекта, содержательной части, формы защиты проекта
Формирование знаний и умений освоения общих тенденции технологии проектирования, с учетом использования образовательных цифровых платформ и сервисов для разработки и презентации проектов. формирование опыта совместной деятельности: разработка и реализация проектные решения в опоре на применение цифровых инструментов, позволяющих систематизировать и анализировать массив данных в области проектной деятельности и цифровых инструментов, способствующих установлению и реализации коммуникаций со всеми участниками проектирования и быстрому принятию обоснованных решений в формате цифровой коммуникации. Карта рисков, пути их минимизации, индикаторы: групповая работа.
Обзор документации проекта: Анализ предположений, SWOT –анализ проекта.

Раздел: Самостоятельная работа	-	-	-	творческая работа

Тема раздела: Самостоятельная работа
Тема раздела: Введение в педагогическое проектирование
1) Составить таблицу «Дидактические возможности видов педагогических проектов».
2) Разработать концепцию тематического проекта

Тема раздела: Методология педагогического проектирования
Разработка заявки на проект, используя требования к проектированию педагогического проекта

Тема раздела: Проектирование учебных программ
Разработать макет рабочей программы и структуру УМК по учебной дисциплине (индивидуальный выбор темы)

Тема раздела: Проектирование профессионального развития педагога
Разработать заявку на реализацию педагогического проекта «Профессиональное развитие педагога».
Оформить проектную документацию для педагогического проекта.

Итого часов	**6**	**16**	**86**	

4. Формы текущего контроля

- практическая работа
раздел дисциплины: Практические занятия
Примерное задание:
1. Разработка опорного конспекта «Эволюция педагогического проектирования как основа проектной деятельности в образовательных организациях».
Правила оформления опорного конспекта: Необходимо изучить материал и выделить наличие взаимосвязей между частями текста. Выделить главные моменты, на которые следует обратить внимание. Сделать черновик конспекта, максимально сокращая выделенный материал. Разработать систему сигналов и знаков для записи. Используя разработанную систему, оформить опорный конспект. Объединить основные моменты в блоки с помощью рамок. Отобразить связь между блоками с помощью стрелочек или иных знаков, отображающих отношения между блоками информации - первый вариант. Второй вариант - использовать информационные технологии.
2. Рецензирование примера педагогического проекта из материалов Интернет-ресурсов.
Требование к написанию рецензии:
Разделы рецензии 1. Актуальность темы проекта. В этом разделе нужно написать, действительно ли выбранная тема актуальна в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает.
2. Характеристика содержания работы. Здесь рецензент отражает структуру проекта (работы), какие главы он содержит, что изучено в первой, второй, третьей главах, какие задачи решены в каждой из них либо краткое описание научной статьи. Насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта.
3. Положительные стороны проекта. Необходимо кратко описать, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие новые задачи она решает. Какие результаты достигнуты в результате практического исследования.
4. Практическая значимость работы. Здесь обязательно укажите, каково значение проведенного исследования конкретно для школьника, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.
5. Недостатки и замечания. Хоть этот раздел и не очень приятен, но все же он является обязательным для любой рецензии. Чтобы не испортить впечатление о работе в целом, обычно находят какой-то мелкий недостаток и указывают на него здесь. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности и т. д.

- творческая работа
раздел дисциплины: Самостоятельная работа
Примерное задание:
1. Составление кроссворда по ключевым терминам дисциплины. Использовать цифровые технологии из материалов - Интернет-ресурсы.
2. Эссе "Проектирование профессионального роста".
Требования, предъявляемые к эссе

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей.
Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.
Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.
Компоненты эссе
Вступление – сущность и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.
Во введении вы можете написать общую фразу для отражения или интерпретации основного термина темы или использовать второстепенную фразу (основную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию. ..»
Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, заключение, которое частично является ответом на вопрос.
В основной части необходимо высказать свою точку зрения и аргументировать ее.
Вы можете использовать так называемый аргумент в основной части эссе для выдвижения воспользоваться ПОПС – формулой:
ПОПС – формулой:
П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
О – объяснение – Потому что …
П – пример, иллюстрация – Например, …
С – суждение (итоговое) – Таким образом, …
Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.
Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявление.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 10, количество: 4)
раздел дисциплины: Лекционные занятия
Примерное задание:
1.Составление понятийно-терминологического поля по ключевым терминам дисциплины: установление смысловой взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов;
Требование к выполнению:
? Глубина используемой научной информации
? Современность идеи
? Указание источников, Ф.И.О.
? Использование научной литературы различных дисциплин: философия, психология, педагогика, история, культурология, социология и другие.

1 вариант: определение, проблемы, миссия, цель, функции, принципы, методы, критерии эффективности.
2 вариант: явление, система, процесс, фактор, направления деятельности.
Темы:
Проектирование
Педагогическое проектирование
Проектное обучение
Проектное воспитание
Проектное управление
Проектная деятельность
Моделирование управления ОО
Конструирование образовательного процесса в ДОО, школе (начальное, среднее, старшее звено) и др.
2. Составления глоссария по темам дисциплины.
3.Разработка модели как этапа проектирования.
Структура модели: проблемы, идеи; цель; гипотеза, задачи; условия; средства; показатели результативности и др.
Виды моделей проектирования: прогностическая; инструментальная; концептуальная; рефлексивная; модель мониторинга.
4. Разработка программы, как формы проектирования. "Программа профессионального роста преподавателей ОО".
Программа проекта должна включать основные компоненты: тема, цель / задачи, принципы, сочетание содержательной, технологической, процессуальной, результативной, прогностической частей программы, ресурсное обеспечение.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 1 семестр

Примерное задание:

Разработка тематического проекта с представлением концепции замысла, с учетом использования цифровых технологий.
Выбор темы проекта на основе использования технологий «Мозговой штурм», «Вертушка».
Концепция проекта: общие положения будущего проекта, определяющие глобальные цели и задачи проекта, представляющие описание условий, принципов, правовое, экономическое, организационное и др. обоснование проекта, укрупненное видение методов достижения поставленных целей и решения возникающих задач, проблем, предполагаемых результатов.
Основные критерии оценки педагогического проекта.
Актуальность и новизна темы проекта. Четкость и конкретность проблемно-ориентированного анализа, постановка проблемы (проблем) с обоснованием причин возникновения проблемы (проблем). Четкость и обоснованность целей и задач. Точность прогнозируемых результатов и критериев их оценки. Концептуальность проекта. Содержательность материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм работы по реализации проекта, логическая согласованность разделов проекта. Конкретность и последовательность мероприятий по реализации проекта, описание технологии

достижении планируемых результатов. Определение ресурсного обеспечения проекта, рисков проекта и представление пути их минимизации. Ясность и доступность изложения. Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к проекту.
Использование сервисов, инструментов цифровых технологий при разработке и презентации проекта
Требование: знание современных цифровых инструментов для создания презентации проекта:
По способу представления презентации проекта могут быть:
Статичными. На слайдах только текст и сопровождающие его иллюстрации.
Анимированными. К тексту и картинкам применяются разные эффекты (появление, выползание, вылет, мигание и т. д.), а также добавляются переходы между слайдами. При демонстрации появляется динамика.
Мультимедийными. В таких презентациях помимо прочего используются также видео- и аудиофайлы, в некоторых случаях – интерактивные элементы (кнопки, при нажатии на которые выполняются определенные действия).
Презентации могут подаваться в следующих форматах:
Последовательность слайдов. Со всеми элементами, анимацией, переходами и т. д. Сюда относится формат .ppt (.pptx).
Видео. Даже привычный PowerPoint имеет возможность сохранять готовую презентацию в формате видеофайла. Так слайдшоу можно использовать в качестве ролика для YouTube-канала, предварительно записав к нему голосовое сопровождение.
Flash-формат. Такие презентации имеют определенные преимущества перед обычными, а именно – позволяют встраивать интерактивные элементы вроде игр или меню, с помощью которого зритель сможет открывать нужные разделы.
PDF. В этом формате удобно сохранять статичные презентации, чтобы, к примеру, в дальнейшем распечатать и использовать их в качестве раздаточного материала.
В зависимости от цели, презентация может быть:
Информирующая. Самый популярный тип бизнес-презентации (и не только), который используется, чтобы показать инструкции, объяснить концепцию, представить нововведения, планируемые проекты и т. д.
Обучающая. Это самый распространенный способ донести информацию до студентов онлайн- и офлайн-курсов.
Убеждающая. Подобные слайдшоу используются, чтобы рассказать о преимуществах, которые получит клиент, и о том, как продукт может решить его проблему.
Вдохновляющая. Если вы смотрели «TED Talks» или другие похожие конференции, вы могли наблюдать там презентации подобного типа, которые зачастую несут скорее развлекательную, нежели образовательную функцию.
Популярные программы и сервисы для создания презентаций проекта:
Microsoft PowerPoint. Keynote. WPS Office. LibreOffice Impress. «Google Презентации». Prezi. Canva. Visme и другие.

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует

учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 1 курс, летняя сессия

Примерное задание:

Разработка тематического проекта с учетом использования цифровых технологий

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для магистриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48342

дополнительная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.

2. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394 с

3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КРИРПО, 2011. - 183 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение № 1

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**» форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной

организации, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией»,** форма обучения - очная), обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистр) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией»,** форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (*магистра*) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

среде лицензиата				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*
Специализированная	160019, Вологодская	Аренда	Общество с	*Договор аренды*

многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной	область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)		ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

среде лицензиата				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж,	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1*

основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	помещение № 3 (16,2 кв.м.)			*августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)*

материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				