Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): **Менеджмент**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 2 з.е.

Вологда
2023

Программа дисциплины *Методология научного исследования* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

*М*етодические указания и задания к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.6. *Менеджмент*, направленность (профиль*): Менеджмент*

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 5

3. Примерный тематический план дисциплины 9

4. Содержание учебной дисциплины..... 10

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 15

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 17

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 19

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 20

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 22

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 43

12. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 48

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоение дисциплины *Методология научного исследования* – формирование комплекса знаний, умений и навыков в области методологического сопровождения исследований, применения методов исследовательской работы при изучении фундаментальных и прикладных научных проблем.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению функций, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- вопросы науки и философии в их исторической динамике, общие методологические и мировоззренческие вопросы развития науки; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности в экономике;
- теоретические основы экономического анализа;

уметь:

- выполнять информационные поиск и составлять перечень аналогов в соответствии с аннотацией (планом) выполнения собственного исследования;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; изучать научную литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками информации;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в

профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;

- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования; навыками проведения информационного поиска;

- навыками проведения научного исследования в соответствии со специальностью;

- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения программы аспирантуры и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Результаты освоения программы аспирантуры	Планируемые результаты обучения: знания (З), умения и навыки (У), обеспечивающие достижение результатов освоения программы аспирантуры	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы достижения результатов
О-1. Владение навыками методологического сопровождения исследований и применения методов исследовательской работы при изучении фундаментальных	**Знания (З):** – технологии поиска, сбора и анализа информации из отечественных и зарубежных источников, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий;	Д: 1-10 ТЗ: 1-48 ВЗ: 1-48 К: ЗСР 1-8	4, 5, 9 1-9 1-9 4-5, 7-8

и прикладных научных проблем	– этических норм научно-исследовательской деятельности; – современных методов исследования; – современных методов и технологий коммуникаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности; – принципов организации деятельности исследовательского коллектива.		
	Умения и навыки (У): – определять и формулировать гипотезу, цель, задачи, объект, предмет и область исследования; – осуществлять поиск, сбор и анализ информации из отечественных и зарубежных источников, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий; – обосновывать и проектировать этапы научного исследования; – представлять результаты своего	ЗСР: 1,2,3 ЗСР: 4,5 ЗСР 6,7 ЗСР 8	4 5 7 8

	исследования в виде строгой формализованной системы, отражающей их взаимосвязи и непротиворечивость, достоверность и обоснованность.		

Условные обозначения: Д – доклады; ТЗ – тестовые задания; К – коллоквиум; ЗСР – задания самостоятельной работы; ВЗ – вопросы к зачету.

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Наименование темы	Всего аудиторных занятий	Из них по видам учебных занятий (час.)					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинары	Практические (лаб) занятия	Контрольные работы	Консультация		
1	Основы научного мировоззрения. Понятие методологии научного исследования	**2**	2					6	
2	Принципы организации и структура научного исследования. Проектирование комплексных исследований	**0**						8	
3	Отличительные признаки диссертационного исследования. Нормативно-правовое обеспечение диссертационных исследований	**2**	2					6	
4	Методы поиска, критического анализа и обобщения результатов научных исследований	**2**	2					6	
5	Инструментарий и методы научного исследования	**2**			2			6	
6	Этические нормы научной деятельности	**0**						8	
7	Методы и технологии научной коммуникации. Этапы и принципы планирования развития профессионального исследователя	**2**			2			6	
8	Организация и участие в работе исследовательских коллективов	**0**						8	
9	Представление результатов научного исследования	**2**			2			6	
	Промежуточная аттестация	2					2	6	4
	Всего	**14**	**6**		**6**		**2**	**58**	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы научного мировоззрения. Понятие методологии научного исследования

Введение. Понятие теории и методологии. Парадигмы исследования: натуралистическая, феноменологическая, методологическая (деятельностная). Эффективность парадигмы.

Наука и процесс научного познания. Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Метод и методика; модель и моделирование; механизм, система и системный подход, системный анализ; классификация и группировки; другие понятия и категории научного исследования.

Тема 2. Принципы организации и структура научного исследования. Проектирование комплексных исследований

Постановка проблемы. Гипотеза научного исследования и процесс ее обоснования. Цель и задачи исследования. Объект, предмет исследования, объект наблюдения, область исследования. Идея и логика исследования.

Научная новизна, приращение новых знаний. Достоверность и обоснованность результатов. Практическая значимость результатов. Апробация основных результатов.

Сущность и основные принципы разработки плана исследования. Типовая структура выполнения научного исследования. Этапы проведения научного исследования. Подготовительный, исследовательский, итоговый этапы. Этап внедрения результатов исследования в практику.

Тема 3. Отличительные признаки диссертационного исследования. Нормативно-правовое обеспечение диссертационных исследований

Введение. Степень разработанности проблемы. Обзор литературы, разъясняющей проблему. Структурирование разделов теории, методологии, методики и апробации. Получение и обработка данных. Анализ и диагностика. Планирование и прогнозирование. Заключение. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений.

Подготовка рукописи диссертационной работы. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации.

Структура автореферата: общая характеристика работы, основные положения, выносимые на защиту, основные выводы и результаты исследования, основные публикации по теме исследования.

Номенклатура специальностей научных работников. Паспорт научных специальностей. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Тема 4. Методы поиска, критического анализа и обобщения результатов научных исследований

Библиографический поиск литературных источников. Использование

информационно-коммуникационной сети «Интернет» для поиска научной литературы. Использование ресурсов научной электронной библиотеки eLibrary.ru. Поиск научной литературы с помощью сайта Академия Google (scholar.google.ru). Международные реферативные базы данных научных изданий Web of Science и Scopus как инструменты аналитической работы.

Основные принципы работы с научной литературой. Чтение научной литературы. Верификация научных источников. Предварительный анализ, углубленный анализ научных источников. Особенности работы с иноязычными научными источниками.

Критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения предмета исследования. Методика мета-анализа.

Тема 5. Инструментарий и методы научного исследования

Классификация методов научного исследования. Методы научного исследования: эмпирико-теоретические, логико-теоретические, формально-логические, мыслительно-логические, мыслительно-теоретические.

Методы сбора информации: наблюдение, измерение, анкетные опросы, интервью, тестирование, мониторинг, контент-анализ, включенное наблюдение, эксперимент. Методика планирования эксперимента. Данные лабораторного анализа.

Поиск и использование информации официальной статистики. Использование современных профессиональных баз данных. База данных Ruslana как источник информации о деятельности организаций и предприятий.

Технологии поиска правовой информации. Справочно-правовые системы: назначение, основные возможности.

Методы обработки информации: группировка, ранжирование.

Методы анализа информации: типологизация, факторный анализ, корреляция, регрессионные модели. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений и результатов анализа с помощью доверительной вероятности.

Тема 6. Этические нормы научной деятельности

Этика цитирования. Употребление цитат в тексте. Принципы отбора цитат, размер цитат. Правила оформления цитат. Допустимые изменения текста цитаты. Опасности плагиата. Этика соавторства.

Тема 7. Методы и технологии научной коммуникации. Этапы и принципы планирования развития профессионального исследователя

Устная научная речь и ее особенности. Функции устной научной речи. Жанры научной речи: доклад, сообщение, лекция. Основные принципы научной дискуссии. Этикет научного общения. Проблемы межкультурной научной коммуникации.

Виды научных мероприятий. Конференции, конгрессы, научные семинары, круглые столы. Поиск научных мероприятий. Подготовка заявки на участие в научном мероприятии. Требования к оформлению и структуре

тезисов. Подготовка к выступлению на научном мероприятии. Требования к содержанию доклада.

Подготовка научной публикации. Структура и оформление научной статьи. Перечень рецензируемых журналов ВАК. Требования к публикациям в рецензируемых изданиях. Особенности публикационного процесса.

Определение целей личностного и профессионального развития и условий их достижения исходя из тенденций развития области научной деятельности. Участие в стипендиальных программах.

Тема 8. Организация и участие в работе исследовательских коллективов

Организация труда в исследовательской деятельности. Организация рабочего дня.

Научные коллективы. Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельностью коллективов. Формирование научного коллектива. Обучение и повышение квалификации научных работников. Коммуникации в научном коллективе. Система мотивации. Система контроля.

Менеджмент в научной сфере. Организационная стадия научно-исследовательского процесса. Требования к организации научных исследований. Основные принципы организации и управления научным коллективом. Методы и средства управления научным коллективом. Стиль управления научным коллективом. Управление проведением научных экспериментов.

Финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, региональные программы поддержки научных исследований. Финансирование научных изданий. Подготовка заявки на участие в конкурсе грантов. Отчетная документация по грантам, проектам. Структура отчета, оформление сопроводительных документов к отчетам.

Принципы организации и проведения научных мероприятий. Планирование бюджета мероприятия. Подготовка программы и материалов мероприятия. Информационная поддержка мероприятия. Оформление отчетов о проведении мероприятия.

Тема 9. Представление результатов научного исследования

Визуализация результатов научного исследования. Представление табличного материала. Оформление графиков, представление формул. Построение диаграмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и рисунков. Подготовка аналитического обзора.

Организация защиты диссертационного исследования. Построение доклада. Презентация и раздаточный материал. Оппоненты и ведущая организация.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Методология научного исследования: учебник для аспирантов, научных работников и преподавателей высших учебных заведений/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=944389
2. Основы научных исследований: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2–е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2018. – 271 с.– Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=924694
3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для студентов магистратуры и аспирантуры учебных заведений экономического профиля / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – Режим доступа: https://biblio–online.ru/viewer/metodologiya–nauchnyh–issledovaniy–432110

Дополнительная учебная литература

4. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 4–е изд., перераб. – М.: Альфа–М, НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=510459
5. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. – М.: Дашков и К, 2017. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=450818
6. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., – 4–е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 284 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=415064
7. Хайяши Ф. Эконометрика. М.: Дело, 2017. – 728 с.

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Основы научного мировоззрения. Понятие методологии научного исследования	1,2,3,6
2	Принципы организации и структура научного исследования. Проектирование комплексных исследований	1,2,3,4
3	Отличительные признаки диссертационного исследования. Нормативно-правовое обеспечение диссертационных исследований	1,2,3,4,6
4	Методы поиска, критического анализа и обобщения результатов научных исследований	1,2,3,6
5	Инструментарий и методы научного исследования	1,2,3,5,7
6	Этические нормы научной деятельности	1,2,3,6

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
7	Методы и технологии научной коммуникации. Этапы и принципы планирования развития профессионального исследователя	1,2,3,6
8	Организация и участие в работе исследовательских коллективов	1,2,3,6
9	Представление результатов научного исследования	1,2,3,4,5,6

Интернет источники

- Журнал «Вопросы экономики»: www.vopreco.ru
- Журнал «Вопросы статистики»: https://voprstat.elpub.ru/jour/index
- Министерство экономического развития Российской Федерации : www.economy.gov.ru
- Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
- Прикладной эконометрический анализ в статистическом пакете Stata. – Режим доступа: http://old.exponenta.ru/soft/others/stata/stata.asp

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

- Университетская информационная система РОССИЯ: https://uisrussia.msu.ru/dp.php

- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

- Справочно-правовая система: «Гарант»: https://www.garant.ru

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znanium.com

- База данных Ruslana. – Режим доступа: http://ruslana.bvdep.com/

- http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ;

- http://www.consultant.ru/ — правовая информационная база данных Консультант Плюс;

- http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Подготовка докладов. При подготовке докладов следует ориентироваться на требования к ним, приведенные ниже.

Требования к докладу

Структура и содержание доклада

а) Вводная часть. Содержит обоснование выбора темы доклада, ее

актуальность, основные цели и задачи исследования. Тема должна находиться в русле раздела / тема диссертации, включая актуальную проблематику.

в) Основная часть. Состоит из 1 или нескольких логически завершенных частей, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы или вопроса, оценка существующих в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.

г) Заключение. Приводятся основные результаты, полученные в ходе исследования проблемы или вопроса, выводы или краткое резюме.

Требования к представлению доклада

Регламент - 10-20 мин., в зависимости от темы. Доклад сопровождается демонстрацией слайдов с текстовым и / или иллюстративным материалом. Слайды не должны быть перегружены информацией, текст без орфографических и пунктуационных ошибок, без опечаток. На титульном слайде указываются тема и автор доклада. На заключительном слайде (справочном) приводится перечень основной литературы, использованной при работе над выбранной темой.

Подготовка к зачету предполагает повторение материала, освоенного в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа должна проводиться систематично, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе самостоятельной работы обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю кафедры экономики любым из удобных способов – посредством электронной почты, социальных сетей или при личной встрече.

Тематика докладов

Тема 4. Методы поиска, критического анализа и обобщения результатов научных исследований

1. Способы оценки качества, достоверности и непротиворечивости информации
2. Методика мета-анализа
3. Виды источников информации.
4. Организация поиска вторичных данных.
5. Поиск информации в сети интернет.

Тема 5. Инструментарий и методы научного исследования

6. Методика проведения аналитического исследования
7. Математические методы в научных исследованиях
8. Компьютерные технологии в аналитической работе
9. Методика работы над рукописью исследования
10. Многомерные методы обработки данных.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тема 1. Основы научного мировоззрения. Понятие методологии научного исследования

Вопросы для самоподготовки

1. В чем отличие фундаментального исследования от прикладного, прикладного от разработки?
2. Назовите основное отличие экспериментального исследования от эмпирического?
3. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
4. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
5. Что лежит в основе любого научного исследования?
6. Что является целью научного исследования?
7. Что представляет собой «методология» научного исследования?

Тестовые задания

1. Цель науки:

а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;

б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска;

в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2. Научное исследование-это …

а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения;

б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

3. Задачами теоретического исследования является:

а) обобщение результатов исследования;

б) нахождение общих закономерностей:

в) накопление информации.

4. Какие бывают научные исследования в зависимости от сферы использования результатов ?

а) фундаментальные;

б) экспериментальные;

в) прикладные;

г) разработки.

5. Фундаментальные исследования:

а) исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории;

б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

6. Определенный способ понимания какого-либо предмета, процесса или

явления – это:

а) концепция;

б) закон;

в) гипотеза;

г) теория.

7. Теория – это:

а) предположительное знание, которое носит вероятностный характер;

б) истинное, доказанное, подтвержденное знание о сущности явлений;

в) утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений.

8. Классификация – это:

а) установление сходства и различия признаков исследуемых объектов;

б) объединение различных признаков исследуемых объектов;

в) отнесение объектов к определенному классу явлений.

9. Метод исследования - это …

а) способ применения старого знания для получения нового знания;

б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов;

в) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

10. Что такое методология исследования – это:

а) логическая схема исследования;

б) методические положения исследования;

в) совокупность законов, закономерностей, методов, подходов, принципов и

средств исследования;

г) соответствие целей, средств и методов исследования.

11. Методика исследования – это:

а) последовательность операций по использованию методов исследования;

б) совокупность методов и принципов исследования;

в) комплекс методологических положений, используемых при исследовании;

г) система взглядов, идей и принципов исследования.

Тема 2. Принципы организации и структура научного исследования. Проектирование комплексных исследований

Вопросы для самоподготовки

1. В чем отличие научной проблемы от практической?
2. Каковы способы обнаружения актуальных научных проблем?
3. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
4. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?
5. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?
6. Что понимают под объектом и предметом исследования?
7. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?
8. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
9. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
10. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?
11. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?
12. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
13. На каком этапе решается задача доказательства репрезентативности выборки?
14. Каковы задачи подготовительного этапа исследования?
15. Почему необходима подготовительная стадия исследования?
16. Как выстроить план научного исследования?
17. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
18. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
19. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
20. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
21. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
22. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
23. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
24. К какому этапу относится процесс внедрения результатов исследования в практику?
25. Каковы правила формулирования темы научной работы?

26. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

27. Каковы критерии актуальности научной работы?

Тестовые задания

12. Объект исследования – это:

а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия;

в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

13. Предмет исследования – это:

а) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.

б) конечное состояние изучаемого процесса.

в) процесс чего-либо, подлежащий изучению.

г) то, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

14. Установите соответствие:

1. Гипотеза; 2. Задача; 3. Актуальность; 4. Метод; 5. Методология; 6. Проблема; 7. Принцип; 8. Теория.
А) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; Б) Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления; В) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически; Г) Цель действия, деятельности, данная в определенных условиях ее достижения; Д) Руководящая идея, основное правило поведения; Е) Форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области; Ж) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность; З) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.

15. Укажите этапы научного планирования:

а) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов;

б) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству;

в) проведение исследований, математическая обработка полученных

данных;

г) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству.

Тема 3. Отличительные признаки диссертационного исследования. Нормативно-правовое обеспечение диссертационных исследований

Вопросы для самоподготовки

1. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
2. Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.
3. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме?
4. Что является объектом и предметом диссертационного исследования?
5. Что понимают под актуальностью, научной новизной и практической значимостью диссертационной работы?
6. В чем состоит апробация диссертационного исследования?
7. Какова структура автореферата диссертации?
8. Каким образом в автореферате формулируют ту научную задачу или проблему, за решение которой диссертант претендует на присуждение ученой степени?

Тема 4. Методы поиска, критического анализа и обобщения результатов научных исследований

Тестовые задания

16. К опубликованным источникам информации относятся:
а) книги и брошюры;
б) периодические издания (журналы и газеты);
в) диссертации.

17. К неопубликованным источникам информации относятся:
а) диссертации и научные отчеты;
б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи;
в) брошюры.

18. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:
а) каталоги и картотеки;
б) тематические списки литературы.

Задания самостоятельной работы

Задание № 1 – Обобщение результатов исследований на основе международных реферативных баз данных научных изданий

Задание выполняется в одной из баз (Web of Science или Scopus) по желанию обучающегося.

1. Открыть базу данных, перейти на вкладку «расширенный поиск».
2. В окне расширенного поиска задать область знаний, соответствующую направлению подготовки, и дату публикации, ограничив поиск последними пятью годами.
3. Провести анализ результатов поиска. Изучить распределение публикаций по годам, странам и организациям.
4. Определить наиболее цитируемые публикации. Проанализировать тематику наиболее цитируемых публикаций, а также данные по авторам публикаций.
5. Оформить полученные результаты в аналитический отчет, включив в него иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц.

Аналитический отчет необходимо сдать преподавателю в установленный срок.

Задание № 2 – Анализ статей

С использованием международных или отечественных баз данных научных изданий найти 2 статьи по теме своего диссертационного исследования, опубликованных в рецензируемых журналах, из них 4 – на русском языке, 1 – на иностранном языке. Прочитать статьи и составить краткий конспект по каждой из статей, включающий следующие разделы:

- Обзор содержания статьи
  - проблема и цель исследования,
  - научная новизна исследования,
  - теоретическая основа исследования,
  - методы исследования,
  - информационная база исследования,
  - основные результаты.
- Критика
  - достаточно ли четко сформулирован исследовательский вопрос?
  - можно ли было сформулировать более интересный вопрос, используя имеющиеся данные?
  - реалистичны ли допущения?
  - достигли ли поставленной цели авторы?
  - позволяют ли результаты ответить на вопрос исследования?
  - корректна ли интерпретация результатов?
- Альтернативы и рекомендации

- какие другие методы можно было использовать для решения поставленных целей и задач?
- какие еще результаты хотели бы увидеть?
- какие есть альтернативные варианты получить ответ на исследовательский вопрос?
- какие еще интересные исследовательские вопросы можно поставить, используя имеющиеся данные?

Конспект необходимо сдать преподавателю в установленный срок.

Задание № 3 – Написание рецензии на статью

Рецензия – это текст, написанный на основе научного труда. В рецензии главным является краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное отношение рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Для написания рецензии обучающемуся необходимо найти статью по тематике собственного исследования с использованием международных или отечественных баз данных научных изданий.

В рецензии отразить следующие разделы:

1) актуальность, теоретическая и практическая значимость материалов предлагаемых к публикации;
2) общий характер материала: работа экспериментальная, теоретическая, обзорная, краткое сообщение, описание новой методики эксперимента, дополнительная характеристика;
3) убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
4) степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования, качество обработки научного материала;
5) соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;
6) обоснованность сделанных выводов и предложений;
7) отдельные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, работы с указанием разделов и страниц.

Тема 5. Инструментарий и методы научного исследования

Вопросы для самоподготовки

1. В чем отличие наблюдения от эксперимента и каковы его основные этапы?
2. В чем отличие беседы от интервью, анкетирования от тестирования?
3. В чем сущность моделирования и какова область его применения?

4. Какие ошибки допускают при использовании методов наглядного представления результатов?

5. Какие методы используют при выдвижении и формулировке гипотезы исследования?

6. Какие виды экспериментов вы знаете и какие признаки лежат в основе их классификации?

7. Какие задачи решают в ходе пробного эксперимента?

8. В чем суть естественного эксперимента?

9. В чем суть эксперимента, организованного по плану “до и после”?

10. Что такое экспериментальная и контрольная группы?

11. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

12. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от содержания изучаемых объектов?

13. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания?

14. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?

15. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?

16. В чем состоит сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?

Тестовые задания

19. Методом эмпирического уровня познания является:

а) аналогия;

б) наблюдение;

в) моделирование;

г) синтез.

20. Укажите методы, предназначенные для накопления первичных данных об объектах исследования:

а) наблюдение и дисперсионный анализ;

б) эксперимент и вариационный анализ;

в) наблюдение и эксперимент;

г) вариационный анализ и дисперсионный анализ.

21. Укажите, какой из методов научного исследования подразумевает «искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений»:

а) наблюдение;

б) опытный вариант;

в) эксперимент;

г) повторение.

22. Измерение – это:

а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения;

б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений;

в) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.

23. Анализ – это:

а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое

в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

24. Адекватность модели – это:

а) оценка адекватности модели реальному объекту;

б) совпадение свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта;

в) проверка соответствия модели реальной системе.

25. Индукция – это …

а) движение мысли от единичного к общему;

б) движение мысли от общего к частному.

26. Дедукция – это …

а) движение мысли от единичного к общему;

б) движение мысли от общего к частному.

27. Что из перечисленного не является задачей эксперимента:

а) формирование компонентов системы эксперимента;

б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям;

в) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

28. Недостатки метода эксперимента:

а) обеспечивается высокая точность результатов;

б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности;

в) активное вмешательство экспериментатора;

г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.

29. Планирование эксперимента – это…

а) выявление и выбор входных и выходных параметров;

б) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов;

в) раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений.

30. Рандомизированное размещение в эксперименте характеризуется:

а) последовательно;

б) случайно;

в) один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом;

г) один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом.

31. Для исследования закономерностей между явлениями, которые зависят от нескольких факторов, применяют:

а) корреляционный анализ;

б) метод Вейбулла;

в) методы математической статистики;

г) критерий Пирсона.

Задания самостоятельной работы

Задание № 4 – Использование современных профессиональных баз данных

Задание выполняется в профессиональной базе данных «Ruslana».

1) На странице поиска в поле «Местоположение» выбрать регион (Вологодскую область) и вид деятельности организации в соответствии с национальным классификатором (ОКВЭД).

2) Получить список организаций, соответствующий выбранным критериям.

3) Экспортировать полученный список в Excel.

4) Провести анализ полученных данных, представить краткий отчет преподавателю.

Задание № 5 – Статистический анализ результатов исследования

Работа выполняется в программе Stata. Данные для анализа предоставляются преподавателем.

Последовательность выполнения задания:

1. Открыть Окно редактора данных (*Data – Data Editor – Data Editor (Edit)*)
2. Ввести данные:

- Пол (1 – женский, 0 – мужской).
- Курс.
- Направление.
- Экзаменационная оценка.

– Число пропущенных занятий в течение семестра.

3. Дать имена созданным переменным и категориям (*Name*, *Label*, *Value Label*).

4. Вывести таблицу распределения студентов по полу (*Statistics – Summaries – Frequency tables – One-way table*).

5. Рассчитать средний балл студентов (*Statistics – Summaries – Summary and descriptive statistics – Summary statistics*).

6. Определить различия в среднем балле между мужчинами и женщинами и оценить статистическую значимость различий.

7. Рассчитать коэффициенты корреляции между показателями.

8. Построить регрессионную многофакторную модель. Оценить статистическую значимость результатов.

По желанию обучающегося задание может быть выполнено также в программе Statistica.

Оформление результатов

По итогам выполнения задания составить аналитический отчет (на 2-3 страницы). К отчету предъявляются следующие требования:

1) Представить описательный анализ переменных (частоты, среднее арифметическое, медиана и т. п.), построить графики распределения значений.

2) Перечислить использованные статистические методы. Обязательно дать обоснование выбора конкретного метода.

3) Указать основные допущения, необходимые для корректного применения статистического метода. Показать, что используемые данные соответствуют допущениям.

4) Представить основные результаты вычислений в виде таблицы (таблиц) и графиков (при необходимости). Указать, являются ли полученные результаты статистически значимыми.

5) Не перегружать отчет излишними таблицами и рисунками. Все таблицы и рисунки в отчете должны быть необходимы для описания и объяснения полученных результатов. Таблицы и рисунки желательно располагать сразу после их упоминания в тексте. Громоздкие таблицы следует перенести в приложение.

6) Все таблицы и рисунки должны быть пронумерованы и иметь наименования.

7) Ни в коем случае не следует включать в отчет необработанные рисунки и таблицы, выдаваемые в программе Stata. В таблицах и рисунках не должно быть слов на английском языке. Следует соблюдать требования к оформлению таблиц и рисунков.

8) В представленных числах не должно быть излишнего количества цифр после запятой. Например, значение стандартной ошибки 0,6968751346 следует сократить до 0,697 или даже до 0,70. Исключения: если при сравнении значений статистик между собой выявлены незначительные различия, следует оставить столько цифр, сколько необходимо для демонстрации различий.

9) В качестве десятичного разделителя в тексте отчета использовать исключительно запятую (а не точку).

10) Дать интерпретацию полученным результатам. Необходимо весьма аккуратно формулировать выводы и ни в коем случае не совершить ошибку, сформулировав выводы, которые напрямую не следуют из полученных результатов (например, простое наличие статистической связи не следует интерпретировать как причинно-следственную связь).

Тема 6. Этические нормы научной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. В чем, по вашему мнению, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
2. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
3. Какие вы знаете нарушения научной этики?
4. Каковы основные требования к научной этике цитирования?
5. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
6. Какую опасность представляет лженаука для научного сообщества?
7. Какие существуют нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов?
8. Каковы принципы научной этики соавторства?

Тестовые задания

32. Цитирование в научных текстах возможно только:
а) с указанием автора и названия источника;
б) из опубликованных источников;
в) с разрешения автора.

33. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно:
а) в учебных целях;
б) в качестве иллюстрации;
в) невозможно ни при каких случаях.

Тема 7. Методы и технологии научной коммуникации. Этапы и принципы планирования развития профессионального исследователя

Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это…?
3. Из каких основных составляющих состоит научная статья?
4. Какие требования предъявляются к научному тексту?

5. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?
6. Зачем нужно публиковать статью?
7. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
8. Какие требования к научным статьям предъявляются в журналах ВАК?
9. На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?
10. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
11. Какую информацию необходимо помещать во введение к научной статье?
12. Какие источники следует вносить в список использованных источников?

Тестовые задания

34. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?
а) статья;
б) монография;
в) стихотворение;
г) эпиграмма;
д) диссертация;
е) обзор;
ж) курсовая работа;
з) выпускная квалификационная работа.

35. В каких видах может происходить представление научных результатов:
а) устное выступление;
б) публикация;
в) нумерация;
г) электронная версия.

36. Что не включает в себя структура научной публикации?
а) заголовок статьи;
б) ключевые слова;
в) библиографический список;
г) автобиография.

37. Какие требование не предъявляются к содержанию научного труда?
а) концептуальная направленность;
б) сущностный анализ и обобщение;
в) корреляционный анализ;
г) аспектная определенность.

38. Главное требование к научному тексту:
а) последовательность;
б) краткость;
в) логичность изложения.

39. Для научного текста характерна:
а) эмоциональная окрашенность;
б) логичность, достоверность, объективность;
в) четкость изложения;
г) насыщенность техническими терминами.

Задания самостоятельной работы

Задание № 6 – Подготовка тезисов

На основе собственного диссертационного исследования каждому из обучающихся необходимо подготовить текст тезисов объемом 2-3 стр. Содержание тезисов должно включать следующее:

1) актуальность темы исследования;
2) точная и краткая формулировка проблемы исследования;
3) цели и задачи исследования;
4) объяснение, как решение задач полезно для лучшего понимания процесса или явления, полного или частичного решения практической проблемы;
5) краткое описание теоретической основы исследования;
6) краткое описание результатов предыдущих исследований;
7) описание способа получения данных;
8) описание данных;
9) описание методов исследования, способа анализа данных;
10) полученные или ожидаемые результаты и их значимость;
11) направления дальнейших исследований.

Тезисы предоставляются в письменном виде преподавателю в установленный срок.

Задание № 7 – Построение карьерограммы исследователя

Построить карьерограмму возможного карьерного пути обучающегося в течение обучения в аспирантуре и в течение трех лет после защиты диссертации.

Карьерограмма – инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры. Карьерограмма должна состоять из двух частей. Одна часть содержит перечень достижений и должностей, выстроенных в последовательную цепочку по восходящей линии, которые

может добиться исследователь с указанием сроков в годах.

Вторая часть включает план действий, которые необходимо совершить исследователю, включая защиту диссертации, получение ученой степени, публикацию статей, выступления на научных мероприятиях, участие в грантовых конкурсах и стипендиальных программах. Самостоятельное обучение и повышение квалификации также входит во вторую часть карьерограммы. Сроки на первой и второй частях карьерограммы должны быть увязаны между собой.

Карьерограмма предоставляется преподавателю в установленный срок.

Тема 8. Организация и участие в работе исследовательских коллективов

Тестовые задания

40. Задачи научной организации труда (НОТ)

а) совершенствование форм разделения труда;

б) улучшение организации рабочих мест;

в) подготовка рабочих кадров;

г) подготовка научного труда.

41. Алгоритм самоуправления в научном коллективе (определить последовательность):

1) выбор ответственных за каждый участок деятельности;

2) объединение ответственных в единый орган самоуправления;

3) выбор главного ответственного лица;

4) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела;

5) разделение конкретного дела на законченные части и объемы.

42. Эффективный метод сплочения научного коллектива:

а) привлечение сотрудников к техническому творчеству;

б) психологическое давление на коллектив;

в) занятия спортом, отдых;

г) работа в одном помещении.

43. Должностная инструкция научного сотрудника должна отражать:

а) официальное название должности;

б) состав коллектива;

в) должностные обязанности;

д) пол и возраст сотрудника.

44. Программа исследования – это:

а) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы.

б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат.

в) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач.

45. Основной принцип эффективной работы научной группы – это:

а) массовость;

б) активность;

в) независимость;

г) целеустремленность.

46. Под экономической эффективностью научных исследований понимают:

а) снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате внедрения НИР;

б) укрепление обороноспособности страны;

в) ликвидация тяжелого труда;

г) количество защищенных диссертации на соискание ученой степени.

Задания самостоятельной работы

Задание № 8 – Написание коллективной заявки на конкурс грантовых проектов

Обучающиеся выполняют групповое задание по написанию коллективной заявки (по 2 человека в группе). Один из обучающихся становится руководителем проекта. Тема заявки должна соответствовать темам диссертационных исследований обучающихся, при условии принципиально разной тематики должна учитывать тематику научных исследований обоих обучающихся. Заявка оформляется в письменном виде, представляется преподавателю в установленный срок. Заявка должна состоять из следующих разделов:

1) актуальность исследования.

В данном разделе следует сформулировать и обосновать актуальность проблемы исследования, указать значимость предмета исследования.

2) анализ современного состояния исследований в данной области.

Провести обзор исследований в данной области со ссылками на публикации в научной литературе. Рассмотреть достоинства и недостатки имеющихся исследований, а также дискуссионные вопросы. Показать «белые пятна» в изучении данной проблемы.

3) научная новизна исследования.

Обосновать новизну предлагаемой постановки и решения заявленной проблемы.

4) цель и задачи проекта.

Сформулировать одну цель и 3-6 задач исследования.

5) предлагаемые методы и подходы, их обоснование для реализации цели и задачи исследований.

Дать развернутое описание предлагаемого исследования. Дать развернутый анализ существующих методик исследования, на основании которого обосновать выбор собственных методик исследования. Методы следует подробно увязать с задачами проекта. Показать необходимость и достаточность использования указанных методов и подходов.

6) ожидаемые результаты научного исследования и их научная и прикладная значимость.

Обосновать ожидаемые научные результаты, показать соответствие целям и задачам проекта. Показать научную ценность ожидаемых результатов и их востребованность наукой.

7) общий план работ на весь срок реализации проекта.

Обосновать этапы проведения исследования, составить календарный план реализации проекта с разбивкой по содержанию работ каждого из участников проекта.

8) имеющийся у коллектива научный задел по проекту.

Указать имеющиеся результаты, в том числе результаты проведенного обзора литературы.

Тема 9. Представление результатов научного исследования

Вопросы для самоподготовки

1. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?
2. Какие ошибки допускают при использовании методов наглядного представления результатов?

Тестовые задания

1. Иллюстрации в научных текстах:

а) могут иметь заголовок и номер;

б) оформляются в цвете;

в) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

2. Гистограмма – это:

а) график, аппроксимирующий по случайным данным плотность их распределения;

б) кривая распределения результатов эксперимента;

в) планограмма научного исследования;

г) круговая диаграмма.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	Задание выполнено правильно. Объяснение проведенной работы подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.
«хорошо»	Задание выполнено правильно. Объяснение проведенной работы подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.
«удовлетво-рительно»	Задание выполнено правильно. Объяснение проведенной работы недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.
«неудовле-творительно»	Задание выполнено неправильно. Объяснение проведенной работы неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

2.1.4. Коллоквиум

Форма предъявления. Задание в текстовом виде, позволяющие оценить знания учебного материала в рамках материала дисциплины, умения презентовать результаты свои работы, вести публичную дискуссию.

Процедура. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающиеся готовят краткие выступления в формате презентации. По итогам выступления каждый из присутствующих задает вопрос выступающему и высказывает собственное мнение о представленной работе. Результат коллоквиума оценивается сразу после него. Оценка фиксируется в журнале.

Задания для коллоквиума

Для выступления используются результаты любого выполненного задания самостоятельной работы (ЗСР № 1-8) к темам 4-5, 7-8.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	Хорошая, глубокая, качественная проработка проблемы, высказывание своей точки зрения и аргументов для убеждения участников коллоквиума, высокая активность в ходе коллоквиума
«хорошо»	Качественная проработка проблемы, но без особой глубины, поверхностные аргументы, высокая активность в ходе коллоквиума.
«удовлетво-рительно»	Неглубокая проработка проблемы, отсутствие аргументов, низкая активность в ходе коллоквиума.
«неудовле-творительно»	Выступление не подготовлено.

Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине и осуществляется в форме зачёта.

Зачет по дисциплине получает обучающийся, посетивший все занятия и получивший в течение семестра (курса) положительные оценки за: ВО и ЛЗ, а также за ответы на ВЗ на

зачетном занятии. Обучающие, имеющие по итогам работ в течение семестра (курса) оценки только «хорошо» и «отлично» получают зачет автоматически (освобождаются от ВЗ).

3.4. Вопросы к зачету

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания учебного материала в рамках всего материала дисциплины. Вопросы к зачету могут использоваться при текущем контроле для опроса в рамках соответствующей темы.

Процедура. ВЗ в количестве 2-3 задаются обучающемуся на последнем (зачетном) занятии либо на последней консультации. Вопросы выбирает преподаватель. На подготовку обучающемуся предоставляется не более 30 минут. Результат ответов на ВЗ оценивается сразу после их заслушивания и проверки. Если при оценивании ответа возникают сомнения, обучающемуся могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

1. Парадигмы научного исследования.
2. Понятие методологии научного исследования.
3. Гипотеза научного исследования и процесс ее обоснования.
4. Цель и задачи исследования. Объект, предмет исследования, объект наблюдения, область исследования.
5. Понятие и критерии научной новизны.
6. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
7. Типовая структура выполнения научного исследования.
8. Этапы проведения научного исследования.
9. Отличительные признаки диссертационного исследования.
10. Нормативно-правовое обеспечение диссертационных исследований
11. Использование информационно-коммуникационной сети «Интернет» для поиска научной литературы. Международные реферативные базы данных научных изданий как инструменты аналитической работы.
12. Основные принципы работы с научной литературой.
13. Методы критического анализа и обобщения результатов научных исследований.
14. Классификация методов научного исследования.
15. Методы сбора информации.
16. Методы обработки информации.
17. Методы анализа информации.
18. Методика планирования эксперимента.
19. Данные лабораторного анализа.
20. Поиск и использование информации официальной статистики.
21. Использование современных профессиональных баз данных для проведения исследования.
22. Технологии поиска правовой информации.

23. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
24. Интервальная оценка измерений и результатов анализа с помощью доверительной вероятности.
25. Этические нормы научной деятельности
26. Этика цитирования.
27. Устная научная речь и ее особенности.
28. Функции устной научной речи.
29. Основные принципы научной дискуссии.
30. Этикет научного общения.
31. Виды научных мероприятий.
32. Структура и оформление научной статьи. Требования к публикациям в рецензируемых изданиях. Особенности публикационного процесса.
33. Этапы планирования развития профессионального исследователя.
34. Принципы планирования развития профессионального исследователя.
35. Определение целей личностного и профессионального развития исследователя.
36. Условия достижения целей личностного и профессионального развития исследователя.
37. Организация труда в исследовательской деятельности.
38. Научные коллективы. Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельностью коллективов.
39. Основные принципы организации научных коллективов.
40. Коммуникации в научном коллективе.
41. Система мотивации и контроля в научном коллективе.
42. Организационная стадия научно-исследовательского процесса.
43. Основные принципы управлениями научными коллективами.
44. Методы и средства управления научным коллективом.
45. Управление проведением научных экспериментов.
46. Финансирование научных исследований.
47. Принципы организации и проведения научных мероприятий.
48. Визуализация результатов научного исследования.

Шкала и критерии оценки ответов на вопросы зачета

Шкала	Критерии оценки
«зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

«не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы,

	сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи

	(выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

12. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): *Менеджмент*

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 3 з.е.

Вологда
2023

Программа дисциплины *Педагогика и психология высшего образования* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

*М*етодические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.6. *Менеджмент*, направленность (профиль*): Менеджмент*

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 5

3. Примерный тематический план дисциплины 7

4. Содержание учебной дисциплины..... 8

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 12

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 14

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 18

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 19

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 21

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 25

12. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 30

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины *Педагогика и психология высшего образования* – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению функций, необходимых для успешного осуществления преподавательской деятельности.

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры. Изучение дисциплины закладывает базу для прохождения практики «Педагогическая практика».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

3 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	22
- лекции	8
- занятия семинарского типа	12
- консультации	2
Самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация: Зачет	–
Общая трудоемкость	**108**

2. Перечень планируемых результатов обучения

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность организовывать процесс преподавательской деятельности на основе выбора оптимальных педагогически и психологически обоснованных способов;
- способность формировать индивидуальный стиль педагогической (преподавательской) деятельности.

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки , обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
О-5. Владение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих адаптацию обучающихся в вузе, эффективную воспитательную и социально значимую общественную работу в образовательной организации	**Знания:** – образовательных технологий, методов и средств обучения
	– особенностей профессиональной деятельности и условий ее эффективности
	– состава и принципов разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов – специфики организации преподавательской и методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	– форм и методов обучения, отвечающих этическим нормам
	Умения и навыки: – анализировать качество комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов – выбирать формы организации преподавательской и методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	– выбирать формы и методы обучения, отвечающие этическим нормам
	– планировать и реализовывать технологии саморазвития в процессе педагогической деятельности
	– применять современные образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
О-6. Способность к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в предметной	**Знания:** – специфики организации преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования *в экономических областях знаний*
	Умения и навыки:

области научной специальности *5.2.6. Менеджмент*	– выбирать формы организации преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования *в области экономики*

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Тема дисциплины	ВСЕГО	Количество часов по видам учебной работы				
			СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные испытания с учетом СР на подготовку к промежуточной аттестации
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
1	Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	24	20	2	2		
2	Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза	32	26	2	4		
3	Современные образовательные технологии в вузе.	26	20	2	4		
4	Формы и методы обучения в высшем образовании	24	20	2	2		
Консультации		2				2	
Промежуточная аттестация: Зачет		+					+
ИТОГО		**108**	**86**	**8**	**12**	**2**	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Психология и педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук. Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Основные проблемы, достижения и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. История высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура.

Современное состояние системы высшего образования в России. Особенности российских высших учебных заведений. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования. Концепции высшего образования: характеристика.

Понятие парадигмы в образовании. Конфликт между основными образовательными парадигмами. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Особенности образовательного процесса в вузе. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса в вузе.

Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.

Правовые и нормативные основы функционирования системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Тема 2. Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза

Особенности профессионального труда преподавателя вуза. Психолого-акмеологические основы формирования личности преподавателя. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Особенности профессиональной адаптации преподавателя высшей школы. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Методы совершенствования педагогического мастерства.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства. Исследовательская культура преподавателя: знание современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.

Тема 3. Современные образовательные технологии в вузе

Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Индивидуально-ориентированные программы как технология обучения. Структура и содержания индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Тема 4. Формы и методы обучения в высшем образовании

Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системе. Функции обучения и их единство. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Сущность и принципы контекстного обучения. Сущность и специфика проблемного обучения.

Основы психологии личности и социальной психологии. Сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. Биологические и психологические особенности восприятия и усвоения. Психологические особенности юности. Индивидуальные различия обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности.

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в вузе.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и активных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник для аспирантов / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944379
2. Вдовина О. А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 140 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854334
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие (для преподавателей вузов) / Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 339 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003448

Дополнительная учебная литература

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 447с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/881925
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов (для студентов, аспирантов) / Э.Ф. Зеер. – М.: Academia, 2009. – 378 с.
6. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие для вузов (студентов, магистрантов. аспирантов) / А.Н. Митин; Уральская гос. юрид. акад. – М. : Проспект, 2010. – 189 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для вузов (для студентов, аспирантов) / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2007. – 394 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для вузов (для преподавателей, слушателей магистратуры, аспирантуры) / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.

№ п/п	Тема дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1,2,5,7
2	Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза	1,3,4,6
3	Современные образовательные технологии в вузе.	1,2,3,4,7,8
4	Формы и методы обучения в высшем образовании	1,2,3,4,6,7,8

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

- Университетская информационная система РОССИЯ: ttps://uisrussia.msu.ru/dp.php

- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

- Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru

- http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ;

- http://www.consultant.ru/ — правовая информационная база данных Консультант Плюс;

- http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования

используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Освоение предлагаемых в дисциплине материалов предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов. Каждая тема дисциплины должна быть «проработана» студентом в той или иной форме. Закрепление материала проводится на семинарских занятиях.

Желательно к каждому семинарскому занятию самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов семинара. В ходе семинарского занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

При подготовке к семинару рекомендуется следующий порядок работы студента:

1. Внимательно изучите план семинарского занятия, определите место темы семинара в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами.

2. Прочтите лекцию по теме, найдите и проработайте соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

3. Продумайте свое понимание значимости темы, ее важности в своем профессиональном становлении.

4. Выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них, аргументируя ее.

5. Продумайте развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной

работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Задания к занятиям семинарского типа

Тема 1. Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования

План семинарского занятия

1. Маркетизация образования. Развитие образования как сферы услуг.
2. Классические ценности высшего образования и маркетизация: необходимость баланса.
3. Развитие образования как ключевого звена научно-технической и инновационной политики.
4. Массификация высшего образования.

Практические задания

1. Проанализируйте комплексное методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.
2. Проанализируйте методическое обеспечение профильной учебной дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 или 38.04.01 на соответствие требованиям ФГОС, нормативных документов, локальных нормативных актов института и профессионального стандарта (при наличии).
3. Предложите свои оценочные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по одной из тем дисциплины.

Тема 2. Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза

План семинарского занятия

1. Личностные особенности человека.
2. Проблемы саморазвития личности.
3. Структура творческих способностей. Диагностика творческих способностей.
4. Формирование творческих способностей преподавателя-исследователя.
5. Моделирование научной и педагогической деятельности.

Практические задания

1. Разработать профессиограмму преподавателя-исследователя в области технологии и товароведения пищевых продуктов.
2. Привести примеры типичных ошибок преподавателя и способов их избегания.
3. Проанализировать способы построения взаимоотношений со студентами в рамках профессиональной этики.
4. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.
5. Разработайте модель качеств преподавателя-куратора.

Тема 3. Современные образовательные технологии в вузе

План семинарского занятия

1. Понятие «педагогической технологии». Факторы эффективной педагогической деятельности.
2. Современные теоретико-методологические аспекты образовательных технологий.
3. Активные образовательные технологии.
4. Интерактивные образовательные технологии.
5. Технологии контроля степени сформированности компетенций.

Практические задания

1. Разработать учебное занятие с использованием технологии организации самостоятельной работы.
2. Составьте рефлексивную записку: выделите технологические приёмы, которые Вы применили на своём занятии, отметьте преимущества и недостатки избранной вами технологии.

Тема 4. Формы и методы обучения в высшем образовании

План семинарского занятия

1. Интерактивные формы обучения.

2. Активное слушание.
3. Дискуссии.
4. Игровые методы обучения.
5. Методы активизации традиционных лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками.
6. Методы группового решения творческих задач.
7. Тренинг.
8. Портфолио.

Практические задания

1. Разработать учебное занятие с использованием кейс-метода.
2. Построить кластер по теоретическим положениям метода кейсов, используя следующие категории: классификация кейсов, источник кейсов, структура кейсов, требования к учебному кейсу, область применения кейс-метода в образовании, этапы создания учебных кейсов, проблемы при создании кейсов, требования к компетенциям преподавателя.
3. Проанализируйте деятельность преподавателя (из посещаемых Вами дисциплин) на учебных занятиях с применением методов проблемного обучения.
4. Предложите формы проведения учебных занятий по указанной преподавателем теме.
5. Сравните преимущества и недостатки использования активных методов обучения в аудиторных занятиях разных видов в области технологии и товароведения пищевых продуктов, учитывающие их технический характер.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает определение качества результатов обучения в ходе освоения дисциплины.

Формы текущего контроля и оценочные материалы (ОМ) к ним:

- устный опрос – вопросы к опросу,
- проверка результатов практических заданий – практические задания к занятиям семинарского типа.

2.1.1. Вопросы к опросу (ВО)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания базовых понятий, терминов, фактического материала в рамках определенной темы дисциплины. Для опроса используются вопросы из перечня вопросов к зачету.

Процедура. ВО задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

Вопросы

Для опроса в рамках соответствующей темы дисциплины используются вопросы по данной теме из перечня вопросов к зачету № 1-40.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знания по вопросу показаны в диапазоне от всесторонних и глубоких (ответы на вопросы правильные, раскрыты все элементы вопросов) до достаточных (ответы на вопросы правильные в большей части, раскрыты не менее 50% элементов вопросов)
«не зачтено»	знания по вопросу показаны недостаточные – ответ на вопрос правильный в меньшей части, раскрыты менее 50% элементов вопроса

2.1.2. Практические задания (ПЗ)

Форма предъявления. Задания в текстовом формате, результаты выполнения которых позволяют оценить умения и навыки синтезировать и обобщать теоретический материал в рамках определенной темы дисциплины, применять полученные знания для решения конкретных задач.

Процедура. ПЗ выполняются обучающимися самостоятельно в процессе подготовки к занятию семинарского типа и непосредственно на занятии. Результаты выполнения ПЗ оцениваются сразу после их предъявления (в заключительной части занятия), оценка фиксируется в журнале.

Содержание заданий

Тема 1. «Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования»

4. Проанализируйте комплексное методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

5. Проанализируйте методическое обеспечение профильной учебной дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 или 38.04.01 на соответствие требованиям ФГОС,

нормативных документов, локальных нормативных актов института и профессионального стандарта (при наличии).

6. Предложите свои оценочные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по одной из тем дисциплины.

Тема 2 «Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза»

7. Разработать профессиограмму преподавателя-исследователя в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами сферы услуг.

8. Привести примеры типичных ошибок преподавателя и способов их избегания.

9. Проанализировать способы построения взаимоотношений со студентами в рамках профессиональной этики.

10. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

11. Разработайте модель качеств преподавателя-куратора.

Тема 3 «Современные образовательные технологии в вузе»

12. Разработать учебное занятие с использованием технологии организации самостоятельной работы.

13. Составьте рефлексивную записку: выделите технологические приёмы, которые Вы применили на своём занятии, отметьте преимущества и недостатки избранной вами технологии.

Тема 4 «Формы и методы обучения в высшем образовании»

14. Разработать учебное занятие с использованием кейс-метода.

15. Построить кластер по теоретическим положениям метода кейсов, используя следующие категории: классификация кейсов, источник кейсов, структура кейсов, требования к учебному кейсу, область применения кейс-метода в образовании, этапы создания учебных кейсов, проблемы при создании кейсов, требования к компетенциям преподавателя.

16. Проанализируйте деятельность преподавателя (из посещаемых Вами дисциплин) на учебных занятиях с применением методов проблемного обучения.

17. Предложите формы проведения учебных занятий по указанной преподавателем теме.

18. Сравните преимущества и недостатки использования активных методов обучения в аудиторных занятиях разных видов в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами сферы услуг.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	задание выполнено не менее, чем на 60%
«не зачтено»	Задание не выполнено или выполнено менее, чем на 60%.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает определение качества результатов обучения по итогам освоения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы (ОМ) к ней:

- зачет – вопросы к зачету.

2.2.1. Вопросы к зачету (ВЗ)

Форма предъявления ВЗ. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания базовых понятий, терминов, фактического материала в рамках содержания дисциплины за семестр.

Процедура. ВЗ в количестве 2-3 задаются обучающемуся на последнем (зачетном) занятии либо на последней консультации. Вопросы выбирает преподаватель. На подготовку обучающемуся предоставляется не более 30 минут. Результат ответов на ВЗ оценивается сразу после их заслушивания. Если при оценивании ответа возникают сомнения, обучающемуся могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету

Тема 1. Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Характеристика отечественных высших учебных заведений.
2. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
3. Концепции высшего образования: характеристика.
4. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции.
5. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса в вузе.
6. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
7. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
8. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
10. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
11. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
12. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
13. Сущность и принципы контекстного обучения.
14. Сущность и специфика проблемного обучения.
15. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
16. Формы организации учебного процесса в вузе.

Тема 2. Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза

17. Организация и планирование деятельности преподавателя.
18. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
19. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

20. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

21. Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей человека.

22. Особенности воспитания в вузе.

23. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

24. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

25. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

26. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

27. Функции и компетентности преподавателя высшей школы.

28. Проблема и показатели педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Тема 3. Современные образовательные технологии в вузе

29. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

30. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.

31. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.

32. Информационные и игровые технологии.

33. Технологии модульного обучения.

Тема 4. Формы и методы обучения в высшем образовании

34. Понятия методов, приемов и средств обучения.

35. Классификация методов обучения и воспитания.

36. Анализ возможностей применения различных методов в процессе обучения.

37. Организационные формы обучения в вузе.

38. Достоинства и недостатки существующих методов обучения в вузе.

39. Активные методы обучения.

40. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
«не зачтено»	не усвоена значительная часть программного материала, не даны ответы на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказ отвечать на вопросы зачета.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

12. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): Менеджмент

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда
2023

Программа дисциплины *Иностранный язык* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Методические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.6. *Менеджмент*, направленность (профиль*): Менеджмент*

© Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 5

3. Примерный тематический план дисциплины 7

4. Содержание учебной дисциплины..... 8

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 14

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 16

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 25

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 26

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 28

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 42

Приложение 1 47

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 50

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины *Иностранный язык* – овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению профессиональных функций, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	39
-занятия семинарского типа	36
-консультации	3
Самостоятельная работа	105
Итого	*144*
Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен	36
Общая трудоемкость	**180**

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
О-2. Способность использовать иностранный язык в научных исследованиях и для коммуникации в устной и письменной форме по вопросам научной деятельности	**Знания (З):** – лексико-грамматических структур изучаемого языка, необходимых для работы с информацией на иностранном языке;
	– основной терминологии преподаваемых дисциплин; – образовательной и научной инфраструктуры стран изучаемого языка;
	– типовых форм профессионального и научного общения в странах изучаемого языка, различий между формальным и неформальным стилем общения; – особенностей межкультурной коммуникации;
	– учебных стратегий и образовательных технологий для самостоятельной и аудиторной работы по изучению иностранного языка.
	Умения и навыки (У): – аннотировать и реферировать научную информацию на иностранном и русском языках; – представлять программы и результаты исследований, осуществлять организационные согласования в письменной и устной форме, в том числе по телефону;
	– использовать средства изучаемого языка для осуществления коммуникации в профессиональной сфере; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме, готовить тезисы, доклады, статьи на тему проводимого исследования;
	– использовать различные виды чтения оригинальной иноязычной литературы; – использовать нормы изучаемого языка для устной и письменной коммуникации; – использовать устную и письменную коммуникацию посредством электронной почты, Skype и других средств коммуникации.
	– осуществлять поиск, отбор информации на иностранном языке и ее перевод или иное представление (реферат, доклад, презентация) для использования в учебном курсе;
	– использовать поисковые системы Интернет и электронные ресурсы научных библиотек, в том числе стран изучаемого языка;
	– участвовать в дискуссии и модерации обсуждения по теме исследования или связанного с областью

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
	профессиональной деятельности, воспринимать на слух доклады, сообщения на иностранном языке, в том числе носителей языка.

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы				
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем		аттестационные испытания с учетом СР на подготовку к промежуточной аттестации
				занятия семинарского типа	консультации	
1	Стратегии и технологии изучения иностранного языка	8	6	2		
2	Организация высшего образования и науки в странах изучаемого языка	8	6	2		
3	Особенности межкультурной коммуникации в международном исследовательском коллективе	7	5	2		
4	Поиск и перевод оригинальной иноязычной научной информации по теме исследования и преподаваемым дисциплинам	62	48	14		
5	Письменная профессиональная и научная коммуникация	28	20	8		
6	Устная профессиональная и научная коммуникация	28	20	8		
Консультации		3			3	
Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен		36				36
ИТОГО		**180**	**105**	**36**	**3**	**36**

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Стратегии и технологии изучения иностранного языка

Индивидуальные типы восприятия информации. Составление личного профиля. Формирование личных стратегий обучения. Особенности запоминания. Формирование речевых навыков. Методы самостоятельной работы. Вспомогательные средства обучения. Зависимость методов и стратегий от поставленных задач.

Тема 2. Организация высшего образования и науки в странах изучаемого языка

Системы высшего и послевузовского образования. Системы присвоения научных степеней. Институциональная организация научных исследований (государственное регулирование, институтская наука, фонды и гранты, другие национальные формы, международные исследовательские проекты). Академическая мобильность.

Тема 3. Особенности межкультурной коммуникации в международном исследовательском коллективе

Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Влияние культурных особенностей на организацию работы и межличностное общение. Правила межкультурного взаимодействия.

Тема 4. Поиск и перевод оригинальной иноязычной научной информации по теме исследования и преподаваемым дисциплинам

Лексика

Общенаучная лексика. Терминологическая лексика. Основные термины изучаемой специальности.

Устойчивые словосочетания и обороты научного стиля. Интернациональные слова. Основные словообразовательные модели.

Грамматика

Распознавание в тексте, правильная передача на родном языке и активное применение на иностранном языке, если это диктуется стилистической нормой, следующих грамматических структур:

Средства выражения и распознавания членов предложения и их границ (синтаксическое членение предложения);

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, атрибутные комплексы, усеченные грамматические конструкции;

Эмфатические и инверсионные структуры; средства выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности.

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и

относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.

Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение.

Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.

Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Однородные члены предложения разного типа.

Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения.

Приложение. Степени сравнения прилагательных.

Указательные местоимения в функции замены существительного.

Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях.

Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива.

Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений.

Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив.

Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Чтение

Основные виды чтения: изучающее, просмотровое, поисковое. Опорные смысловые блоки в тексте; структурно-семантическое ядро текста. Приемы

использования языковой догадки, прогнозирования поступающей информации.

Структурирование содержания текста. Логическая структура текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Схематическое представление содержания текста. Составление опорного конспекта. Изложение содержания текста.

Анализ и оценка прочитанного. Навыки «критического чтения».

Самостоятельный поиск необходимой профессиональной информации (включая ресурсы Интернет).

Перевод

Типы перевода: полный, реферативный, аннотационный. Письменный и устный перевод. Адекватность перевода. Редактирование перевода. Возможности использования компьютерного перевода.

Лексические вопросы перевода. Установление значения слова. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика. Сокращения (аббревиатуры и акронимы). Многофункциональные слова. Перевод словосочетаний (свободных, фразеологических). Лексические трансформации при переводе.

Грамматические вопросы перевода. Изменение структуры предложения при переводе. Грамматические трансформации. Синтаксические конструкции, представляющие трудность при переводе.

Тема 5. Письменная профессиональная и научная коммуникация

Стилистические особенности письменной речи. Лексические и фразеологические средства, характерные для письменной речи. Особенности синтаксиса письменной речи. Логическая структура письменных речевых произведений.

Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации. План и конспект текста. Приемы компрессирования содержания. Аннотация, резюме, реферат. Составление тезисов и докладов по теме специальности.

Деловая корреспонденция. Автобиография. Мотивационное письмо-заявление.

Тема 6. Устная профессиональная и научная коммуникация

Типовые ситуации научного общения. Тематический вокабуляр типовых ситуаций научного общения: презентаций, заседаний и др.

Речевые клише в сфере научного общения, их ситуативная и стилевая обусловленность. Коммуникативные типы предложений. Употребление в устной речи строевых грамматических элементов, типичных глагольных форм, степеней сравнения прилагательных и наречий, средств выражения модальности.

Презентация по темам специальности (доклад, сообщение) как разновидность публичного выступления. Средства выразительности публичной речи.

Коммуникативные целеустановки и речевые стратегии. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативная адекватность

высказываний: пояснение, определение, аргументация, выводы, оценки, возражения, сравнения, противопоставления, вопросы, просьбы и т.д.

Понимание на слух монологической речи профессионального характера. Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста. Понимание диалогической речи в типовых ситуациях делового общения (заседания, телефонные переговоры, интервью и др.).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Л.М. Гальчук. – 2изд. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 80 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=753351
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for graduate and postgraduate students : учебно-методич. пособие / А.В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта: Наука, 2017. – 345 с.
3. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. – 286 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=989847

Дополнительная учебная литература

4. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Белякова Е. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 188 с.
5. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=872587
6. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz: Учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 191 с.
7. Межкультурная коммуникация / А.П. Садохин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
8. Невербальный язык немцев: Монография/ В.И. Дубинский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 82 с.
9. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: учебное пособие / С.Е. Колоскова. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 72 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=556816
10. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева, 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
11. Терминообразование в языке науки: монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=612320
12. Федорова М.А. От академического письма – к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие для вузов / М.А. Федорова. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта: Наука, 2018. – 168 с.

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Стратегии и технологии изучения иностранного языка	1,2,3,4,5,10,11
2	Организация высшего образования и науки в странах изучаемого языка	1,2,3,6,12
3	Особенности межкультурной коммуникации в международном исследовательском коллективе	8,9,10
4	Поиск и перевод оригинальной иноязычной научной информации по теме исследования и преподаваемым дисциплинам	2,4,6,13
5	Письменная профессиональная и научная коммуникация	2,5,6,7,11,12,13
6	Устная профессиональная и научная коммуникация	1,2,6,7,9,10,11,13

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

– Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

– Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ: https://uisrussia.msu.ru/dp.php

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

– Справочно-правовая система: «Гарант»: https://www.garant.ru

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

– Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znanium.com

– База данных Ruslana. – Режим доступа: http://ruslana.bvdep.com/

– http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Методические указания

Занятия семинарского типа. На занятиях обучающийся знакомится с наиболее сложными теоретическими вопросами в области грамматики и перевода. Этой цели служит применение современных обучающих

технологий с применением специальных средств визуализации.

Осуществляется контроль понимания и формирование практических навыков применения теоретических знаний путем специальных методических приемов, облегчающих понимание, запоминание, автоматизацию навыков, формирование умений.

Занятия являются местом тренировки и практики аудирования с применением технических средств обучения и в ходе общения с преподавателем и (при возможности) носителем языка.

На занятиях осуществляется тренировка говорения в ходе подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, выполнения упражнений, выступлений с докладами, презентациями, рассказами, устными резюме прочитанной литературы, а также в рамках профессиональных дискуссий. В ходе занятия создается искусственная языковая среда. Преподаватель получает обратную связь о динамике овладения обучающимися иностранным языком, что позволяет выстраивать индивидуализированные траектории обучения, своевременно осуществлять коррекцию возникающих ошибок.

Занятия проводятся в интерактивной форме, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для наиболее продуктивного хода занятий обучающийся должен иметь при себе словари, необходимые тексты, выполненную самостоятельную работу.

Тематика практических занятий соответствует программе дисциплины.

Самостоятельная работа. На третьей ступени высшего образования обучающиеся должны самостоятельно проводить поиск и сопоставление различных источников информации, выявлять общее и различия, привлекать собственный опыт к оценке явлений, самостоятельно формулировать выводы, создавать методические документы рекомендательного характера. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на базе методических указаний преподавателя, с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся должны самостоятельно находить специальные оригинальные научные тексты, выполнить задания для текущего контроля и допуска к экзамену.

Важнейшим условием успешного освоения программных требований по дисциплине «Иностранный язык» является регулярность самостоятельной работы в течение всего периода изучения дисциплины.

В случае заочного обучения обучающийся получает дополнительную методическую поддержку преподавателя по электронной почте. Рекомендуется активно использовать интернет-ресурсы для прослушивания аудиозаписей и просмотра видео на изучаемом языке. Далее представлены методические указания по выполнению отдельных обязательных видов самостоятельной работы.

1. *Составление схемы видов профессионального и научного общения*

Прочтите предложенные преподавателем тексты на иностранном языке о видах профессионального и научного общения и видах научных публикаций.

Составьте перечень видов общения и публикаций (термин на иностранном языке с переводом на русский язык).

Определите, чем отличаются приведенные в текстах виды общения и публикаций друг от друга (критерии сравнения). Пример: ситуации общения, длительность высказывания, объем публикации, место публикации, назначение публикации/устного высказывания, адресат и т.п.

Составьте таблицу, заполните ее информацией из текстов на иностранном языке.

Пример таблицы:

Вид общения	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4

Вид публикации	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4

2. Поиск литературы на иностранном языке по теме исследования

Найти литературу по теме исследования. Требования:

Общий объем - 600000 печатных знаков (допускается представить всю литературу не единовременно, а постепенно, в ходе обучения).

Дата публикации - для аннотирования и реферирования, письменного перевода и подготовки к устному изложению на экзамене - не ранее 5 лет. Для работы с терминологическим словарем, чтения и перевода в ходе обучения - допустимо не ранее 10 лет.

Не допускаются дипломные и курсовые работы, популярные статьи.

Допустимые виды публикаций: диссертации, научные доклады, статьи в научных и специализированных журналах, отчеты государственных органов и научных, образовательных учреждений, фондов, комиссий и т.п., монографии, сборники конференций. Для работы с терминологическим словарем и специальной лексикой допустимо использовать учебники по специальности (не по иностранному языку для специальности).

Общее требование - иностранные аутентичные научные источники (не допускается литература российских и иных авторов, переведенная на иностранный язык), опубликованные в стране изучаемого языка. Могут использоваться как бумажные, так и электронные публикации, включая интернет-ресурсы.

Форма представления: библиографический список, при возможности - источники целиком (интернет-ссылки, файлы, распечатки титульного листа и оглавления). Обязательно указать, откуда взят источник (с какого сайта, из какой библиотеки и т.п.).

3. Составление автобиографии в табличной форме тв соответствии с требованиями стран изучаемого языка и/или общеевропейскими требованиями

Требования к составлению различаются по странам и языкам, материалы предоставляются преподавателем. Кроме того, имеется общеевропейский сервис https://europass.cedefop.europa.eu/ , который содержит как формы для заполнения, так и статьи с рекомендациями на всех языках Евросоюза (включая английский и немецкий язык).

4. Составление делового письма

Необходимо составить деловое письмо на иностранном языке в реальное образовательное или научное учреждение страны изучаемого языка. Письмо должно быть оформлено в соответствии с требованиями к деловой корреспонденции, принятыми в данной стране.

Тема:

1) Письмо-запрос о какой-либо научной информации, исследователе, возможностях сотрудничества, участии в конференции и т.п.

2) Мотивационное письмо-заявление о принятии на обучение, на работу.

Требования изучаются на занятиях, а также могут быть изучены самостоятельно.

5. Аннотация и реферат

Аннотация и реферат (резюме) составляются на аутентичный иноязычный научный источник из области исследований обучающегося. Структура аннотации и реферата, а также клише аннотирования и реферирования на иностранном языке, правила их применения изучаются на занятиях или по материалам для самостоятельной работы, предоставленным преподавателем.

Форма представления - в печатном виде, допустимо в рукописном виде четким почерком. К аннотации и реферату прилагается источник. Если это многостраничная книга - прилагается оглавление и титульный лист. Обучающиеся заочной формы могут выслать данное задание с приложением источника в электронном виде в адрес преподавателя с последующей распечаткой.

6. Письменный перевод научного текста

Требования к переводимому тексту (источнику):

- аутентичная иностранная научная публикация,
- тематика, близкая исследованиям обучающегося,
- дата публикации не ранее 5 лет до выполнения перевода,
- объем переводимого текста - 15000 печатных знаков.

Допускается перевод выбранного фрагмента публикации нужного объема либо перевод двух-трех публикаций, имеющих в совокупности требуемый объем и удовлетворяющих остальным требованиям.

Требования к оформлению перевода:

Перевод выполняется в печатном виде, шрифт 14 пт., интервал 1,2, поле справа желательно 3-4 см (для комментариев преподавателя). Титульный лист письменного перевода оформляется в соответствии с ГОСТ, в двух вариантах: на русском и на иностранном языке. Обязательно указание библиографических сведений об источнике в соответствии со стандартом.

К переводу прикладывается ксерокопия или распечатка источника на иностранном языке.

Перевод предоставляется на проверку не позже, чем за неделю до сдачи кандидатского экзамена. Для иногородних обучающихся допускается первоначальное представление перевода в электронном виде с соблюдением указанных сроков.

7. Составление терминологического словаря

Задание (требования к составлению словаря)

Составьте терминологический словарь, включающий не менее 50 профессиональных терминов, используемых при собеседовании о проводимых исследованиях. Используйте прочитанную специальную литературу, словари и энциклопедии.

Каждый термин должен иметь определение на иностранном языке из одноязычного толкового словаря. У многозначных слов выбирается значение, относящееся к области исследований.

Для каждого термина приводится не менее 5 предложений из прочитанных аутентичных оригинальных источников на иностранном языке, желательно в сочетании с различными частями речи. Кроме того, из двуязычного словаря выписываются устойчивые словосочетания с данным термином с переводом на русский язык.

Структура словаря:

- титульный лист на русском и иностранном языке в соответствии с ГОСТом;
- оглавление по терминам (на иностранном языке);
- перечень терминов с переводом на русский язык;
- основная часть (термины с пояснениями);
- список литературы, оформленный по правилам, предъявляемым к рукописи диссертации (аутентичные источники и словари, которые использовались в работе с терминами).

Образец оформления терминологического словаря см. в приложении 1.

8. Доклад-презентация о своей научной работе

Подготовить на иностранном языке доклад с презентацией. Тема доклада - научная работа аспиранта. Структура доклада:

1. Введение, обращение к слушателям, структура доклада.
2. Предыдущий опыт научной работы.
3. Тема работы.
4. Кафедра, где выполняется работа.

5. Научный руководитель.
6. Причины выбора этой темы.
7. Актуальность.
8. Что сделано (стадия работы).
9. Что планируется дальше делать.
10. Основные направления исследования.
11. На каких материалах, какими способами ведется исследование.
12. Примерная структура диссертации.
13. Имеющиеся публикации и выступления на конференциях.
14. Интересные выводы, трудности и проблемы.
15. Благодарность слушателям, предложение задать вопросы.

Описывается состояние работы на данный момент. В будущем тема диссертации и остальные аспекты, разумеется, могут измениться.

Не допускается помещать на слайды весь текст доклада. Они должны содержать основные структурные моменты и служить иллюстрацией к докладу.

Длительность доклада 5-10 минут (в зависимости от темпа речи), но все элементы должны присутствовать.

Рекомендуется перед выступлением несколько раз повторить доклад, отработать чтение (произнесение) сложных терминов, посмотреть презентацию с отдаленного расстояния (войти в роль зрителя).

9. Устное резюме прочитанной оригинальной научной литературы

Устно охарактеризовать прочитанную за период обучения оригинальную научную литературу.

Общий объем источников - 600 000 п. зн. Данный объем предусматривает все виды работы с литературой: отбор, аннотирование, реферирование, частичный перевод.

Характеристика предусматривает информацию о местонахождении источника, годе издания, виде издания, авторах, названии, назначении, основных темах. Более подробно, с изложением основных выводов, можно охарактеризовать не все источники, а наиболее значимые, с которыми велась работа по переводу. В ходе изложения желательно использовать клише аннотирования и реферирования. При рассказе допускается использовать перечень характеризуемой литературы и ключевые слова. Не допускается чтение готового резюме. В ходе ответа преподавателем могут задаваться уточняющие вопросы, требующие ответа на иностранном языке.

Подготовка к экзамену

Вопрос 1. Изучающее чтение незнакомого оригинального текста по специальности со словарем. Письменный перевод на русский язык отмеченного фрагмента текста и передача содержания всего прочитанного текста устно на иностранном языке. Текст прилагается.

Объем текста 2000 печатных знаков. Время выполнения 60 мин.

Форма проверки – письменный перевод на русский язык фрагмента объемом 1000 печатных знаков. Передача основного содержания всего текста на иностранном языке в форме резюме с использованием клише аннотирования и реферирования.

Тексты на экзамен подбираются непосредственно перед экзаменом индивидуально каждому обучающемуся в соответствии с областью его научных исследований.

Примеры текстов:

Английский язык

Can Russia pay its mounting debts?

Russian companies won't have much of a problem paying off a measly $3 billion it owes foreign lenders this year. But next year that number nearly quadruples to $11 billion. In 2017, it's $27 billion. And in 2018, it goes even higher, to $34 billion currently. Assuming oil prices remain in the high 40s and the ruble remains in the 60s, what type of credit risk is unfolding in corporate Russia?

Barclays Capital estimates that Russian banks and companies have roughly $270 billion in outstanding debt, nearly third of it due over the next three years. About 37% of debt due between 2016 and 2018 is owed by Russian banks. The good news is that, on average, they all have dollar reserves and current account dynamics that make it safer for lenders to refinance.

In short, while some companies will need some bailing out in the short-term, the majority of Russian companies will survive their current debt burden.

Russia's economy fell into a recession this year as the government was forced to retool its federal budget. // **(окончание письменного перевода)**

One based on oil prices holding steady at $80 a barrel, the government had to make cuts to the budget based on oil prices of $60. Next year, they will redo the budget based on oil price averages of $50. Russia is adjusting to lower oil prices.

"The problem with Russia is that the composition of the economy is heavily reliant on oil and gas still and I don't think that will change anytime soon," says Gerardo Zamorano, a fund manager at Brandes in San Diego. "The ruble is closely correlated with oil prices and so it is important to take that effect because if you buy a supermarket or a bank, you have the risks inherent to a supermarket or a bank and on top of that you have the inherent risk in the currency which is tied to oil.

Today, the ruble remains stable to stronger against the dollar, and this provides some relief to companies already burdened with debt denominated in euros.

Most companies have been banned from obtaining financing from European banks. Gazprom has been an exception to the rule somehow, obtaining one billion euros in a bond offering in October.

Немецкий язык

Vom Gastarbeiter zur Ich-AG

Das geänderte Erwerbsverhalten weg von unselbstständiger Arbeit zu Selbstständigkeit hängt mit der verstärkten Flüchtlingszuwanderung ebenso zusammen wie mit dem Wandel der Zuwanderung von einer Arbeitsmigration zu einer Einwanderung mit geregelter Familienzusammenführung im Jahr 1992. Solange die Arbeitsmigration die Haupttriebfeder der Zuwanderung war, wurden im Wesentlichen Arbeitskräfte für ganz bestimmte Tätigkeiten angeworben. Die unselbstständige Beschäftigung stand somit im Vordergrund. Mit dem verstärkten wirtschaftlichen und beruflichen Strukturwandel seit den frühen 1980er Jahren verloren aber viele Migrant/innen ihren Arbeitsplatz. Da sie infolge ihres langen Aufenthalts in Österreich Bleiberechte erworben hatten, es andererseits aber immer schwieriger wurde, einen passenden Arbeitsplatz zu finden, war der Weg in die Selbstständigkeit eine Überlebensstrategie, und zwar für Inländer/innen ebenso wie für Migrant/ innen. Das legt die hohe Korrelation zwischen der Selbstständigenquote und Arbeitslosenquote nach Branche nahe.

// **(окончание письменного перевода)**

In Branchen, in denen die Arbeitslosenquote hoch ist, ist sowohl bei Inländer/innen als auch bei Ausländer/innen die Selbstständigenquote hoch. Aus Diagramm 1 ist ersichtlich, dass Migrant/innen, die die österreichische Staatsbürgerschaft angenommen haben, in höherem Maße selbstständig werden als Ausländer/innen. Das ist Großteils die Folge der Gesetzeslage, die es Drittstaatsangehörigen nur unter gewissen Auflagen erlaubt, in Österreich selbstständig zu werden. Wie aus Diagramm 2 erkennbar ist, sind Migrant/innen nämlich deutlich überdurchschnittlich oft im Handel und Reparaturgewerbe selbstständig erwerbstätig, mit einer Selbstständigenquote von 14 Prozent (gegenüber 10 Prozent unter den Einheimischen), im Bereich des Verkehrs und der Nachrichtenübermittlung (9 Prozent gegenüber 5 Prozent), in den unternehmensorientierten Diensten, im Beherbergungs- und Gaststättenwesen sowie in den persönlichen Diensten. In diesen Branchen sind mehr als zwei Drittel der Selbstständigen mit Migrationshintergrund tätig.

Вопрос 2. Просмотровое чтение без словаря оригинального текста по специальности из проработанного учебного материала. Устное реферирование прочитанного текста на иностранном языке. Текст прилагается.

Объем текста 1500 печатных знаков. Время выполнения 5-10 мин.

Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке с использованием клише аннотирования и реферирования.

Примеры текстов:

Английский язык

Russia's economy doesn't get a lot of love. It's "Nigeria with snow," "Burkina Faso with rockets," or, as John McCain's often repeats "a gas station looking as a country."

To be sure, natural resources genuinely play a large role. It would be foolish (and inaccurate!) to try to totally discount the huge influence of companies like Gazprom, Rosneft, and several other state-run resource extractors. The Russian state's finances really are based on the heavy taxation of energy producers. But Russia, despite what you often hear, is more than just a gas station. Its manufacturing and service sectors aren't particularly competitive by world standards (very few people in North America are buying Russian cars) but they do exist.

Using World Bank data on natural resource rents, officially defined as "the difference between the value of commodity production at world prices and total costs of production," it's instructive to compare Russia's level to those in the members of OPEC, the prototypical petro states.

Natural resource rents are a non-negligible percentage of Russian output. But these rents are nowhere near as high as in many of the world's largest oil producers. Russian resource rents aren't even particularly large compared to other post-Soviet states: Azerbaijan (36%), Kazakhstan (29%), and Uzbekistan (20.1%) all had proportionally larger rents.

It's also interesting to compare Russia's actual GDP per capita with what it would have been if all natural resource rents were eliminated. Here, again, Russia just doesn't appear to be particularly exceptional when compared to OPEC members.

Немецкий язык

Krisenrestistent. Genossenschaften in der Schweiz

Die Krisenjahre 2008 und 2009 scheinen spurlos an den Genossenschaften vorübergegangen zu sein. Die großen Gruppen haben nur Gewinne geschrieben, die Einzelgenossenschaften in ihrer großen Mehrheit. 123 Einzelgenossenschaften kamen 2009 kumuliert auf 642 Millionen Franken – oder 5,2 Millionen pro Firma. 2008 betrug der Reinverlust bei zwei Genossenschaften eine Million Franken, 2009 waren es drei Genossenschaften, die mit 23 Millionen Franken in den roten Zahlen standen – darunter die Hagelversicherung mit einem Fehlbetrag von 22 Millionen.

Dass die Genossenschaften ohne größere Havarien durch die Krise steuerten, hat viel mit ihrer Geschäftsphilosophie zu tun. Genossenschaften gelten als bodenständig mit starker regionaler Verwurzelung. Wachstum um jeden Preis ist nicht ihr Ding. Diesem Geschäftsmodell folgt beispielhaft Raiffeisen. «Unsere Bank gehört den Kunden», sagt CEO Pierin Vincenz. Die Zentrale in St. Gallen – auch sie eine Genossenschaft – gehört den einzelnen Raiffeisenbanken in den Regionen. «Wir leben das dezentrale Modell», sagt Vincenz und fügt an: «Die Kunden schätzen das sehr.» Er verhehlt aber nicht, dass damit Nachteile verbunden sind: «Unsere Entscheidungsprozesse brauchen mehr Zeit, und die Führung unseres Netzwerks ist zuweilen schwierig.»

Der Erfolg gibt Raiffeisen recht. Im Retail Banking ist sie mit einer Bilanzsumme von 143 Milliarden Franken Nummer drei, ihr Marktanteil bei den Kundengeldern beträgt 20, bei den Hypotheken 15 Prozent.

Вопрос 3. Рассказ о себе и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Подготовьте к экзамену рассказ о себе и своей научной работе, осветив следующие аспекты (помимо автобиографических):

- Возникновение интереса к науке, предыдущий опыт научной и профессиональной деятельности, цели поступления в аспирантуру.
- Научное направление, специальность. Выпускающая кафедра. Научный руководитель.
- Тема исследования. Причины выбора темы, стадия разработки, примерный план исследования. Имеющиеся публикации и выступления на конференциях.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает определение качества результатов обучения в ходе освоения дисциплины.

Формы текущего контроля и оценочные материалы (ОМ) к ним:

- проверка результатов практических заданий – практические задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе (ПЗ).

2.1.1. Виды практических заданий для текущего контроля

1. Составление схемы видов профессионального и научного общения (ПЗ 1)
2. Лексико-грамматические упражнения и тесты (ПЗ 2)
3. Поиск литературы на иностранном языке по теме исследования (ПЗ 3)
4. Составление автобиографии (ПЗ 4)
5. Составление делового письма (ПЗ 5)
6. Аннотация и реферат научного источника (ПЗ 6)
7. Перевод научного иностранного текста (ПЗ 7)
8. Составление терминологического словаря (ПЗ 8)
9. Доклад-презентация о своей научной работе (ПЗ 9)
10. Дискуссия на иностранном языке (ПЗ 10)
11. Устное резюме прочитанной оригинальной научной литературы (ПЗ 11)

2.1.2. Практические задания для текущего контроля

ПЗ 1. Составление схемы видов профессионального и научного общения

Описание оценочного материала

Форма предъявления: тексты на иностранном языке о видах профессионального и научного общения и видах научных публикаций, перечень критериев (готовый или разработанный на занятии, в зависимости от подготовленности обучающихся)

Процедура: обучающийся вне аудитории переводит тексты, выделяет виды общения и публикаций и их основные характеристики, упорядочивает по обнаруженным или заданным критериям, вносит информацию на иностранном языке в таблицу (схему). Задание проверяется на занятии.

Задание

Прочтите предложенные преподавателем тексты на иностранном языке о видах профессионального и научного общения и видах научных публикаций.

Составьте перечень видов общения и публикаций (термин на иностранном языке с переводом на русский язык).

Определите, чем отличаются приведенные в текстах виды общения и публикаций друг от друга (критерии сравнения). Пример: ситуации общения, длительность высказывания, объем публикации, место публикации, назначение публикации/устного высказывания, адресат и т.п.

Заполните информацией из текстов на иностранном языке таблицу по приведенной форме:

Вид общения / публикации	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

«Зачтено»	Тексты переведены, задание выполнено не менее, чем на 60% (от количества информации, которую требуется внести в таблицу/схему).
«Не зачтено»	Задание не выполнено или выполнено менее, чем на 60%.

ПЗ 2. Лексико-грамматические упражнения и тесты

Описание оценочного материала

Форма предъявления: лексико-грамматические упражнения и тесты.

Процедура: обучающийся выполняет задания преподавателя в ходе внеаудиторной работы или на занятии (в зависимости от цели проверки - понимание, умение, владение).

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

«Зачтено»	Задания выполнены в объеме не менее 50%, продемонстрировано овладение соответствующими знаниями, умениями, навыками.
«Не зачтено»	Задания не выполнены либо в ходе выполнения допущены ошибки, не позволяющие признать овладение соответствующими знаниями, умениями, навыками.

ПЗ 3. Поиск литературы на иностранном языке по теме исследования

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к литературе, описание инструментов поиска.

Процедура: обучающийся самостоятельно ищет литературу по заданным критериям и представляет преподавателю на утверждение.

Задание

Найти литературу по теме исследования.

Требования к литературе. Общий объем – 600000 печатных знаков (допускается представить всю литературу не единовременно, а постепенно, в ходе обучения). Дата публикации - для аннотирования и реферирования, письменного перевода и подготовки к устному изложению на экзамене - не ранее 5 лет. Для работы с терминологическим словарем, чтения и перевода в ходе обучения - допустимо не ранее 10 лет. Не допускаются дипломные и курсовые работы, популярные статьи.

Допустимые виды публикаций: диссертации, научные доклады, статьи в научных и специализированных журналах, отчеты государственных органов и научных, образовательных учреждений, фондов, комиссий и т.п., монографии, сборники конференций. Для работы с терминологическим словарем и специальной лексикой допустимо использовать учебники по специальности (не по иностранному языку для специальности).

Общее требование – иностранные аутентичные научные источники (не допускается литература российских и иных авторов, переведенная на иностранный язык), опубликованные в стране изучаемого языка. Могут использоваться как бумажные, так и электронные публикации, включая интернет-ресурсы.

Форма представления: библиографический список, при возможности – источники целиком (интернет-ссылки, файлы, распечатки титульного листа и оглавления). Обязательно указать, откуда взят источник (с какого сайта, из какой библиотеки и т.п.).

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

«Зачтено»	найденная литература удовлетворяет заданным требованиям
«Не зачтено»	найденная литература не удовлетворяет заданным требованиям

ПЗ 4. Составление автобиографии

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к оформлению автобиографии, примеры.

Процедура: Автобиография составляется в табличной форме в соответствии с требованиями стран изучаемого языка и/или общеевропейскими требованиями.

Автобиография составляется после изучения образцов и требований, в том числе с использованием сервисов https://europass.cedefop.europa.eu и предоставляется в печатном виде. Обучающиеся заочной формы обучения могут выслать преподавателю первоначальный вариант в формате Word в электронном виде, а затем предоставить распечатку.

Задание

Требования к составлению различаются по странам и языкам, материалы предоставляются преподавателем. Кроме того, имеется общеевропейский сервис https://europass.cedefop.europa.eu/, который содержит как формы для заполнения, так и статьи с рекомендациями на всех языках Евросоюза (включая английский и немецкий язык).

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

«Зачтено»	Автобиография соответствует требуемой форме. Данные полны и верно представлены на иностранном языке.
«Не зачтено»	Автобиография не соответствует требуемой форме. Данные не полные. Информация неверно представлена на иностранном языке.

ПЗ 5. Составление делового письма

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к оформлению делового письма.

Процедура: деловое письмо составляется в ходе самостоятельной внеаудиторной работы и предоставляется в печатном виде. Обучающиеся заочной формы обучения могут выслать преподавателю первоначальный вариант в формате Word в электронном виде, а затем предоставить распечатку.

Задание

Составить деловое письмо на иностранном языке в реальное образовательное или научное учреждение страны изучаемого языка. Письмо должно быть оформлено в соответствии с требованиями к деловой корреспонденции, принятыми в данной стране. Требования изучаются на занятиях, а также могут быть изучены самостоятельно.

Тема письма:

1) Письмо-запрос о какой-либо научной информации, исследователе, возможностях

сотрудничества, участии в конференции и т.п.

2) Мотивационное письмо-заявление о принятии на обучение, на работу.

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Реквизиты делового письма соответствуют требуемой форме. Содержание письма соответствует цели. Текст в основном соответствует нормам языка, не содержит грубых ошибок, препятствующих пониманию.
«Не зачтено»	Письмо оформлено с нарушением правил. Текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

ПЗ 6. Аннотация и реферат научного источника

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к структуре, клише аннотирования и реферирования, образцы.

Процедура: Обучающийся письменно аннотирует и реферирует научный источник в ходе самостоятельной внеаудиторной работы. На проверку вместе с аннотацией и рефератом прилагается источник (можно в электронном виде). В случае незачета необходимо устранить замечания. Обучающиеся заочной формы обучения могут выслать преподавателю первоначальный вариант в формате Word в электронном виде, а затем предоставить распечатку.

Задание

Аннотация и реферат (резюме) составляются на аутентичный иноязычный научный источник из области исследований обучающегося. Структура аннотации и реферата, а также клише аннотирования и реферирования на иностранном языке, правила их применения изучаются на занятиях или по материалам для самостоятельной работы, предоставленным преподавателем.

Форма представления - в печатном виде, допустимо в рукописном виде четким почерком. К аннотации и реферату прилагается источник. Если это многостраничная книга - прилагается оглавление и титульный лист. Обучающиеся заочной формы могут выслать данное задание с приложением источника в электронном виде в адрес преподавателя с последующей распечаткой.

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Структура аннотации и реферата соответствует требованиям. Клише аннотирования и реферирования применены правильно. Главная информация выделена.
«Не зачтено»	Структура аннотации и реферата не соответствует требованиям. Клише аннотирования и реферирования отсутствуют или применены с грубыми ошибками. Представлено готовое резюме из источника (при наличии).

ПЗ 7. Перевод научного иностранного текста

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к тексту-источнику и оформлению перевода.

Процедура: текст для перевода подбирается обучающимся самостоятельно, утверждается преподавателем (после проверки соответствия требованиям), затем обучающийся переводит текст в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Перевод представляется на проверку в печатном виде вместе с ксерокопией или распечаткой оригинала текста. В случае, если перевод не зачтен, выполняется устранение ошибок и замечаний.

Задание

Требования к переводимому тексту (источнику):

- аутентичная иностранная научная публикация,
- тематика, близкая исследованиям обучающегося,
- дата публикации не ранее 5 лет до выполнения перевода,
- объем переводимого текста – 15000 печатных знаков.

Допускается перевод выбранного фрагмента публикации нужного объема либо перевод двух-трех публикаций, имеющих в совокупности требуемый объем и удовлетворяющих остальным требованиям.

Требования к оформлению перевода

Перевод выполняется в печатном виде, шрифт 14 пт., интервал 1, поле справа 3-4 см (для комментариев преподавателя). Титульный лист письменного перевода оформляется в двух вариантах: на русском и на иностранном языке. Обязательно указание библиографических сведений об источнике по ГОСТ 7.1–2003. К переводу прикладывается ксерокопия или распечатка источника на иностранном языке.

Перевод предоставляется на проверку не позже, чем за неделю до промежуточной аттестации. Для иногородних обучающихся допускается первоначальное представление перевода в электронном виде с соблюдением указанных сроков.

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Текст соответствует требованиям. Оформление перевода соответствует требованиям. Основное содержание передано верно, не имеется грубых ошибок в переводе, искажающих содержание.
«Не зачтено»	Текст не соответствует требованиям. Оформление перевода не соответствует требованиям. Имеются грубые ошибки в переводе, искажающие содержание текста. Перевод содержит ошибки в русском языке, плохо отредактирован.

ПЗ 8. Составление терминологического словаря

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к составлению

Процедура: обучающийся составляет терминологический словарь в ходе знакомства с литературой по специальности, в соответствии с установленной формой. Словарь проверяется преподавателем с точки зрения соответствия требованиям. Также проверяется знание терминов, включенных в словарь, путем устного перевода обучающимся с иностранного языка на русский язык примеров из словаря, а также перевода заданных преподавателем терминов с русского языка на иностранный.

Задание

Составьте терминологический словарь, включающий не менее 50 профессиональных терминов, используемых при собеседовании о проводимых исследованиях. Используйте прочитанную специальную литературу, словари и энциклопедии.

Каждый термин должен иметь определение на иностранном языке из одноязычного толкового словаря. У многозначных слов выбирается значение, относящееся к области исследований.

Для каждого термина приводится не менее 5 предложений из прочитанных аутентичных оригинальных источников на иностранном языке, желательно в сочетании с различными частями речи. Кроме того, из двуязычного словаря выписываются устойчивые словосочетания с данным термином с переводом на русский язык.

Структура словаря:

- титульный лист на русском и иностранном языке
- оглавление по терминам (на иностранном языке);
- перечень терминов с переводом на русский язык;
- основная часть (термины с пояснениями);
- список литературы, оформленный по правилам, предъявляемым к рукописи диссертации (аутентичные источники и словари, которые использовались в работе с терминами).

Образец оформления терминологического словаря приведен в *Приложении 1.*

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Термины носят специальный характер для области исследований обучающегося, оформление соответствует требованиям, обучающийся знает термины и переводит примеры без словаря на русский язык, устно без словаря выполняет обратный перевод терминов с русского языка.
«Не зачтено»	Выбранные слова носят общий характер (не являются терминами), обучающийся не может перевести примеры и термины на русский язык без словаря, обучающийся не может перевести выбранные термины с русского языка (обратный перевод), требования к составлению не соблюдены.

ПЗ 9. Доклад-презентация о своей научной работе

Описание оценочного материала

Форма предъявления: требования к докладу.

Процедура: Обучающийся готовит доклад-презентацию о своей научной работе во внеаудиторное время. На занятии обучающийся представляет доклад в сопровождении компьютерной презентации или раздаточных материалов. По окончании доклада отвечает на вопросы слушателей или преподавателя (при индивидуальном занятии). Длительность доклада - 5-10 минут (в зависимости от темпа речи).

Задание

Подготовить на иностранном языке доклад с презентацией. Тема доклада - научная

работа аспиранта. Описывается состояние работы на данный момент.

Структура доклада:

1. Введение, обращение к слушателям, структура доклада.
2. Предыдущий опыт научной работы.
3. Тема работы.
4. Кафедра, где выполняется работа.
5. Научный руководитель.
6. Причины выбора этой темы.
7. Актуальность.
8. Что сделано (стадия работы).
9. Что планируется дальше делать.
10. Основные направления исследования.
11. На каких материалах, какими способами ведется исследование.
12. Примерная структура диссертации.
13. Имеющиеся публикации и выступления на конференциях.
14. Интересные выводы, трудности и проблемы.
15. Благодарность слушателям, предложение задать вопросы.

Слайды должны содержать основные структурные моменты доклада и служить иллюстрацией к докладу. Длительность доклада 5-10 минут (в зависимости от темпа речи), но все элементы должны присутствовать.

Рекомендуется перед выступлением несколько раз повторить доклад, отработать чтение (произнесение) сложных терминов, посмотреть презентацию с отдаленного расстояния (войти в роль зрителя).

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	В докладе освещены основные вопросы научной деятельности аспиранта. Использована профессиональная лексика. Имеется презентация. Выступление не является чтением презентации. Имеются элементы устного рассказа. Язык презентации и речь не содержат грубых ошибок, препятствующих пониманию.
«Не зачтено»	Задание не выполнено. Грубые языковые и речевые ошибки, препятствующие пониманию. Доклад представляет собой чтение презентации (не демонстрируются знание лексики и способность к самостоятельному говорению).

ПЗ 10. Дискуссия на иностранном языке

Описание оценочного материала

Форма предъявления: речевые клише для дискуссии, доклад /материал для обсуждения.

Процедура: Дискуссия проводится в группе после знакомства с материалом для обсуждения (доклад, видео, аудио, текст для чтения). Группа разбивается на команды «за» и «против» и реализует свои коммуникативные намерения с помощью заранее выученных речевых клише.

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Активное участие в дискуссии, понимание собеседников, знание и употребление речевых клише, используемых для дискуссии, умение выразить свое мнение (содержательность высказывания).
«Не зачтено»	незнание речевых клише, неучастие в дискуссии, невозможность выразить свое мнение и осуществить другие речевые намерения, свойственные дискуссии - попросить слова, переспросить, согласиться, не согласиться и т.п.)

ПЗ.11. Устное резюме прочитанной оригинальной научной литературы

Описание оценочного материала

Форма предъявления: задание

Процедура: обучающийся заранее готовит резюме прочитанной литературы в соответствии с заданием и представляет его в устной форме на занятии

Задание

Устно охарактеризовать прочитанную за период обучения оригинальную научную литературу.

Общий объем источников - 600 000 п. зн. Данный объем предусматривает все виды работы с литературой: отбор, аннотирование, реферирование, частичный перевод. Характеристика предусматривает информацию о местонахождении источника, годе издания, виде издания, авторах, названии, назначении, основных темах.

Более подробно, с изложением основных выводов, можно охарактеризовать не все источники, а наиболее значимые, с которыми велась работа по переводу. В ходе изложения желательно использовать клише аннотирования и реферирования. При рассказе допускается использовать перечень характеризуемой литературы и ключевые слова. Не допускается чтение готового резюме. В ходе ответа преподавателем могут задаваться уточняющие вопросы, требующие ответа на иностранном языке.

Шкала и критерии оценивания выполнения задания

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Объем охарактеризованной литературы соответствует требованиям. Использованы клише аннотирования и реферирования. Обучающийся демонстрирует знание профессиональной терминологии в области исследований (используемой в характеризуемой литературе). Обучающийся в незначительной степени использует визуальные опоры (не читает резюме). Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.
«Не зачтено»	Задание не выполнено. Объем литературы недостаточен. Клише аннотирования и реферирования не использованы. Обучающийся не рассказывает, а читает текст резюме. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы о литературе, которые касаются информации, содержащейся в задании.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине и осуществляется в форме экзамена.

2.2.1. Характеристика оценочных материалов промежуточной аттестации

Вид оценочных материалов (ОМ) – вопросы к экзамену (ВЭ).

Форма предъявления ОМ – письменная, в составе экзаменационных билетов.

Процедура. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, в форме кандидатского экзамена, которая предполагает, что его прием осуществляет комиссия, состав которой регламентирован приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация. В процессе консультации даются пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. Экзамен проводится в виде устного собеседования, по экзаменационным билетам, в аудитории института, согласно расписанию экзаменов.

Экзаменационные билеты включают три вопроса. На подготовку к ответу на первый и второй вопрос билета обучающемуся предоставляется 60 минут, на третий вопрос 5-10 минут. При подготовке первого и второго вопроса разрешается использование словаря – бумажного или электронного без выхода в сеть «Интернет».

Пример билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Изучающее чтение незнакомого оригинального текста по специальности со словарем. Письменный перевод на русский язык отмеченного фрагмента текста и передача содержания всего прочитанного текста устно на иностранном языке. Текст № 1-1 прилагается.
2. Просмотровое чтение без словаря оригинального текста по специальности из проработанного учебного материала. Устное реферирование прочитанного текста на иностранном языке. Текст № 1-2 прилагается.
3. Рассказ о себе и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

2.2.2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации

Вопрос билета №1 (ВЭ 1)

Описание оценочного материала

Форма предъявления: Незнакомый оригинальный текст по специальности объемом 2000 печатных знаков, в котором выделен фрагмент объемом 1000 п.зн. Тексты в количестве равном количеству билетов подготавливаются преподавателем.

Процедура. Обучающийся в течение 60 мин. читает и переводит на русский язык текст со словарем. Перевод отмеченного фрагмента записывает полностью. Из остальной части текста допускается выписать ключевые или трудные незнакомые слова (не более 5).

В ходе ответа обучающийся:

1. зачитывает письменный перевод,

2. кратко передает содержание всего текста на иностранном языке, опираясь на русский перевод и выписанные ключевые слова.

Пример текста на английском языке

CAN RUSSIA PAY ITS MOUNTING DEBTS?

Russian companies won't have much of a problem paying off a measly $3 billion it owes foreign lenders this year. But next year that number nearly quadruples to $11 billion. In 2017, it's $27 billion. And in 2018, it goes even higher, to $34 billion currently. Assuming oil prices remain in the high 40s and the ruble remains in the 60s, what type of credit risk is unfolding in corporate Russia?

Barclays Capital estimates that Russian banks and companies have roughly $270 billion in outstanding debt, nearly third of it due over the next three years. About 37% of debt due between 2016 and 2018 is owed by Russian banks. The good news is that, on average, they all have dollar reserves and current account dynamics that make it safer for lenders to refinance.

In short, while some companies will need some bailing out in the short-term, the majority of Russian companies will survive their current debt burden.

Russia's economy fell into a recession this year as the government was forced to retool its federal budget. // **(окончание письменного перевода)** One based on oil prices holding steady at $80 a barrel, the government had to make cuts to the budget based on oil prices of $60. Next year, they will redo the budget based on oil price averages of $50. Russia is adjusting to lower oil prices.

"The problem with Russia is that the composition of the economy is heavily reliant on oil and gas still and I don't think that will change anytime soon," says Gerardo Zamorano, a fund manager at Brandes in San Diego. "The ruble is closely correlated with oil prices and so it is important to take that effect because if you buy a supermarket or a bank, you have the risks inherent to a supermarket or a bank and on top of that you have the inherent risk in the currency which is tied to oil.

Today, the ruble remains stable to stronger against the dollar, and this provides some relief to companies already burdened with debt denominated in euros.

Most companies have been banned from obtaining financing from European banks. Gazprom has been an exception to the rule somehow, obtaining one billion euros in a bond offering in October.

Пример текста на немецком языке

VOM GASTARBEITER ZUR ICH-AG

Das geänderte Erwerbsverhalten weg von unselbstständiger Arbeit zu Selbstständigkeit hängt mit der verstärkten Flüchtlingszuwanderung ebenso zusammen wie mit dem Wandel der Zuwanderung von einer Arbeitsmigration zu einer Einwanderung mit geregelter Familienzusammenführung im Jahr 1992. Solange die Arbeitsmigration die Haupttriebfeder der Zuwanderung war, wurden im Wesentlichen Arbeitskräfte für ganz bestimmte Tätigkeiten angeworben. Die unselbstständige Beschäftigung stand somit im Vordergrund. Mit dem verstärkten wirtschaftlichen und beruflichen Strukturwandel seit den frühen 1980er Jahren verloren aber viele Migrant/innen ihren Arbeitsplatz. Da sie infolge ihres langen Aufenthalts in Österreich Bleiberechte erworben hatten, es andererseits aber immer schwieriger wurde, einen passenden Arbeitsplatz zu finden, war der Weg in die Selbstständigkeit eine Überlebensstrategie, und zwar für Inländer/innen ebenso wie für Migrant/ innen. Das legt die hohe Korrelation zwischen der Selbstständigenquote und Arbeitslosenquote nach Branche nahe.// **(окончание письменного**

перевода)

In Branchen, in denen die Arbeitslosenquote hoch ist, ist sowohl bei Inländer/innen als auch bei Ausländer/innen die Selbstständigenquote hoch. Aus Diagramm 1 ist ersichtlich, dass Migrant/innen, die die österreichische Staatsbürgerschaft angenommen haben, in höherem Maße selbstständig werden als Ausländer/innen. Das ist Großteils die Folge der Gesetzeslage, die es Drittstaatsangehörigen nur unter gewissen Auflagen erlaubt, in Österreich selbstständig zu werden. Wie aus Diagramm 2 erkennbar ist, sind Migrant/innen nämlich deutlich überdurchschnittlich oft im Handel und Reparaturgewerbe selbstständig erwerbstätig, mit einer Selbstständigenquote von 14 Prozent (gegenüber 10 Prozent unter den Einheimischen), im Bereich des Verkehrs und der Nachrichtenübermittlung (9 Prozent gegenüber 5 Prozent), in den unternehmensorientierten Diensten, im Beherbergungs- und Gaststättenwesen sowie in den persönlichen Diensten. In diesen Branchen sind mehr als zwei Drittel der Selbstständigen mit Migrationshintergrund tätig.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене

Шкала			
Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Не удовлетворительно (2)
Критерии оценивания знаний			
Перевод демонстрирует верное понимание лексики и распознавание грамматических структур. Передача содержания текста демонстрирует знание лексики и грамматических структур.	Незначительные ошибки в распознавании лексики и грамматических структур. Некоторые ошибки в распознавании и применении лексики и грамматических структур.	Имеются ошибки в распознавании лексики и грамматических структур. Имеются неточности и ошибки в употреблении лексики и грамматических структур.	Не поняты грамматические структуры, лексика. Ответ не демонстрирует знание лексики и базовых грамматических структур
Критерии оценивания умений			
Переданы особенности стиля источника, перевод адекватен с точки зрения русского языка. При устной передаче содержания текст структурирован, перефразируется, упрощается с сохранением основных положений, применены речевые	Перевод в основном адекватен с точки зрения русского языка, но имеются стилистические погрешности. Пересказ структурирован, использованы речевые клише аннотирования и реферирования.	Основное содержание текста передано. Имеются неточности и ошибки в переводе. При передаче содержания отсутствуют клише аннотирования и реферирования, переданы не все главные мысли текста.	Содержание сильно искажено, значительные ошибки в переводе. Устная передача содержания текста отсутствует либо охватывает менее 1/3 содержания текста, содержание сильно искажено.

Шкала			
Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Не удовлетворительно (2)
клише для аннотирования и реферирования.			
Критерии оценивания навыков			
Текст переведен в требуемом объеме. Текст переведен в требуемом объеме, переданы особенности стиля источника, перевод адекватен с точки зрения русского языка. Речь соответствует нормам языка	Текст переведен в требуемом объеме. Имеются незначительные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.	Текст переведен не полностью. Основное содержание текста передано. В речи допускаются грубые ошибки, включая произношение, но понимание возможно.	Перевод менее половины текста, неадекватен с точки зрения русского языка. Отказ от ответа. Существенные ошибки в речи, препятствующие пониманию.

Вопрос билета №2 (ВЭ 2)

Описание оценочного материала

Форма предъявления: знакомый оригинальный текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.

Процедура: обучающийся в течение 5-10 мин. просматривает текст. Затем кратко характеризует текст и передает его содержание на иностранном языке, используя клише аннотирования и реферирования.

Тексты требуемого объема в количестве не менее десяти подготавливается обучающимся и передаются экзаменатору не позднее дня консультации перед экзаменом. На экзамене обучающийся получает в приложение к экзаменационному билету один из этих фрагментов – на усмотрение экзаменатора либо путём случайного выбора.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене

Шкала			
Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Не удовлетворительно (2)
Критерии оценивания знаний			
Передача содержания знакомого текста демонстрирует	Некоторые ошибки в распознавании лексики и структур, демонстрируется	Некоторые ошибки в понимании содержания текста, а также в	Ответ не демонстрирует знание лексики и базовых

Шкала			
Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Не удовлетворительно (2)
узнавание лексики и распознавание грамматических структур.	знание речевых клише аннотирования и реферирования.	употреблении лексики и грамматических структур.	грамматических структур.
Критерии оценивания умений			
Текст структурирован, перефразируется, упрощается с сохранением основных положений, применены речевые клише для аннотирования и реферирования.	Пересказ структурирован, использованы упрощение предложений, речевые клише аннотирования и реферирования.	Выделение главных мыслей затруднено, не удается перефразировать и упростить текст, использовать речевые клише аннотирования и реферирования.	Устная передача содержания текста отсутствует либо охватывает менее 1/3 содержания текста, содержание сильно искажено.
Критерии оценивания навыков			
Речь соответствует нормам языка.	Речь в основном соответствует нормам, ошибки не влияют на понимание высказывания.	Основное содержание передано. В речи допускаются грубые ошибки, включая произношение, но понимание возможно.	Отказ от ответа. Существенные ошибки в речи, препятствующие пониманию.

Вопрос билета №3 (ВЭ 3)

Описание оценочного материала

Форма предъявления: Тема и основные аспекты рассказа для предварительной подготовки к экзамену. Устные вопросы экзаменаторов.

Процедура: Обучающийся рассказывает о себе и своей научной работе, затем отвечает на вопросы экзаменатора.

Задание для обучающегося

Подготовьте к экзамену рассказ о себе и своей научной работе, осветив следующие аспекты (помимо автобиографических):

Возникновение интереса к науке, предыдущий опыт научной и профессиональной деятельности, цели поступления в аспирантуру.

Научное направление, специальность. Выпускающая кафедра. Научный руководитель.

Тема исследования. Причины выбора темы, стадия разработки, примерный план исследования. Имеющиеся публикации и выступления на конференциях.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене

Шкала			
Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Не удовлетворительно (2)
Критерии оценивания знаний			
Рассказ о себе и своей научной работе подробный, с использованием значительного числа терминов подъязыка специальности. Демонстрируется знание и правильное употребление лексики и грамматических структур.	Рассказ о себе и научной работе включает специальные термины. Рассказ и ответы на вопросы демонстрируют понимание и адекватное употребление лексики и грамматических структур.	Рассказ о себе и научной работе краток, не вполне соответствует заданию. Отсутствуют специальные термины. Крайне скуден запас используемой лексики и грамматических структур.	Рассказ о себе отсутствует или недостаточен по тематике или объему.
Критерии оценивания умений			
Используются клише для управления беседой. Адекватные развернутые ответы на вопросы экзаменатора.	Вопросы экзаменатора понимаются в достаточной мере для ответа на вопросы или переспроса. Обучающийся использует клише управления беседой.	Вопросы экзаменатора в основном поняты, но для этого требуется дополнительная помощь экзаменатора. Ответы требуют дополнительных наводящих вопросов. Обучающийся не в состоянии влиять на ход беседы.	Вопросы экзаменатора не поняты или отсутствуют ответы на них.
Критерии оценивания навыков			
Речь соответствует нормам языка. Демонстрируется полное понимание на слух речи экзаменатора.	В речи допускаются незначительные ошибки.	Ответы на вопросы не полные, допускаются ошибки в речи, не препятствующие пониманию.	Речь содержит существенные ошибки, затрудняющие понимание.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы,

	сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи

	(выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

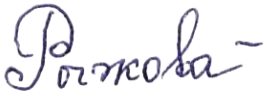
При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Разработчик
Доцент кафедры
иностранных языков  Ю.И. Рыжова

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №7 от «25» июля 2023 г.

Приложение 1

Образец оформления терминологического словаря

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

по дисциплине: «Иностранный язык (английский / немецкий)»

Обучающегося ____ курса

_____

ФАМИЛИЯ Имя Отчество

_____

Группа Шифр

Проверил:

_____

степень, должность

_____

ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Оценка _____

_____ /_____ / _____

Подпись преподавателя *Фамилия И.О.* *Дата*

Вологда 20__

Bankruptcy (n)	the quality or state of being an enterprise (person) judicially declared subject to having his estate administered under the bankrupt laws for the benefit of his creditors; utter failure or impoverishment.	
	Struggling German companies have been taking advantage of the country's revised *bankruptcy* procedures to buy themselves a reprieve from corporate death sentences. High-profile *bankruptcies* have dominated the headlines. A revision of the *bankruptcy* law has helped to resolve some of the country's suffocating corporate debt. The definition of *bankruptcy* arguably gives debtors too much legal leeway, for instance. It has been pointed out that *bankruptcies* correlate with not only defective control of the enterprise but also with connections to banking agencies	
	1. adjudication of bankruptcy 2. bankruptcy law 3. bankruptcy proceedings 4. close to bankruptcy 5. discharge in bankruptcy 6. to file a petition for bankruptcy	1. объявление банкротом по суду 2. законодательство о банкротстве 3. конкурсное производство (судопроизводство по делам о банкротстве) 4. накануне банкротства 5. освобождение от долговых обязательств при банкротстве 6. объявлять банкротство
1 Gericht (Substantiv, das)	**Gericht**, unabhängiges Organ der Rechtspflege mit der Aufgabe, darüber zu entscheiden, was im konkreten Falle rechtens ist.	
	Internationaler Gerichtshof ist Hauptrechtsprechungsorgan der Vereinten Nationen and hat seinen Sitz in den Haag (Niederlande). Ein Kinderbetreuer wird wegen schweren Missbrauchs von Kleinkindern vom Landgericht zu neun Jahren Haft und anschließender Sicherheitsverwahrung verurteilt. Das Oberste Gericht in der Ukraine hatte am Donnerstag die Wahlbeschwerden von Janukowitsch zurückgewiesen. Das Gericht in San Francisco (Kalifornien) kam nun zu dem Schluss, dass dem Sohn das Erbe zustehe. Zuletzt stand ein so ranghoher Offizier vor mehr als 30 Jahren vor Gericht	
	1. vor Gericht erscheinen 2. sich vor Gericht verantworten 3. Sache vor Gericht vertreten 4. sich selbst vor Gericht verteidigen 5. beim Gericht verklagen	1. предстать перед судом; 2. отвечать перед судом 3. представлять дело в суде 4. защищать себя в суде 5. подать в суд

СЛОВАРИ (*пример оформления)*

1 (английский язык)

Билингвальные

1. Федоров Б.Г. Новый англо-русский банковский и экономический словарь. Лимбус Пресс, Санкт-Петербург, Москва , 2004

2. Андрианов С.Н., Берсон А.С., Никифоров А.С. Англо-русский юридический словарь, «Русский язык», Москва, 1993

Монолингвальные

1. Oxford Dictionary of Finance and Banking. Third edition. Oxford University Press, 2005

2. Specialty Dictionaries (Economics, Business, Accounting, Finance, Marketing, Advertising, Retailing, Sociology, Education, Law, Criminology, etc):

3 http:// www. yourdictionary.com/ diction4a.html

2 (немецкий язык)

Билингвальные

1. Никифорова А.С. Немецко-русский словарь по бизнесу. – М.,1993.
www.lingvo.ru

Монолингвальные

1.Большой толковый словарь немецкого языка: Для изучающих немецкий язык./ Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. – М.: Издательство Март, 1998.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): *Менеджмент*

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда

2023

Программа дисциплины *История и философия науки* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

*М*етодические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.6. *Менеджмент*, направленность (профиль*): Менеджмент*

© Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 5

3. Примерный тематический план дисциплины 6

4. Содержание учебной дисциплины..... 8

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 19

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 21

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 26

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 27

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 29

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 38

Приложение 1 43

Приложение 2 44

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 45

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины *История и философия науки* – формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для развития методологического и критического мышления, анализа фактологического материала развития науки, формирования у обучающихся современного научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению профессиональных функций, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры, в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Изучение дисциплины закладывает базу для освоения Научного компонента программы аспирантуры.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	35
-лекции	16
-занятия семинарского типа	16
- консультации	3
Самостоятельная работа, в том числе: реферат	109
Итого	*144*
Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен	36
Общая трудоемкость	**180**

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
О-3. Владение категориальным аппаратом философии и истории науки, способность использовать общефилософские теории и методологию науки для анализа проблем науки в целом и истории идей по научной специальности *5.2.6. Менеджмент,* *направленность (профиль): Менеджмент* и избранной области исследований	**Знания**: − концептуальных и методологических основ экономической науки, особенностей исторического развития и проблематики экономических научных исследований; − основ социальной ответственности и личностного развития в научной и экономической деятельности; − основных этапов развития науки и смены научных парадигм, особенностей современного состояния научного знания, основных методов эмпирического и теоретического уровней научного познания; − принципов системного научного мировоззрения, общих философских оснований частнонаучных методов и междисциплинарных исследований; − философских и социально-исторических аспектов научного познания экономической деятельности, формирующих системное мировоззрение преподавателя; − этических норм научной и экономической деятельности.
	Умения и навыки: − анализировать и оценивать научные источники, факторы и условия формирования научных проблем и их решения; − выявлять этические проблемы в сфере научной деятельности; − определять задачи и цели преподавания экономических наук, соответствующие актуальным социально-историческим условиям; − определять комплексный характер научных проблем и путей их решения, обобщать и анализировать данные научных исследований; − оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в экономической сфере; − ставить цели личностного развития в научной деятельности на основе знаний в области истории и философии науки.

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные с учетом СР для подготовки к промежуточной аттестации испытания
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
	Раздел 1 Общие проблемы философии науки						
1.	Функции философии и проблемное поле философии науки	6	4	2			
2.	Основные характеристики и особенности развития науки и философии в Древней Греции	4	4				
3.	Особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья и Ренессанса	5	3	2			
4.	Особенности развития науки в Новое время	6	4	2			
5.	Динамика науки	16	12	2	2		
6.	Наука и общество	16	12	2	2		
7.	Структура теоретического и эмпирического знания	16	12	2	2		
8.	Философские проблемы методологии научного познания	16	12	2	2		
	Раздел 2 Философия социально-гуманитарных наук						
9.	Особенности социогуманитарного познания. Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания.	8	6		2		
10.	Истина, объяснение и понимание в современном социогуманитарном познании	6	4	2			
11.	Методологические и концептуальные основы экономической науки	6	4		2		
12.	Риск, случайность неопределенность в экономической сфере	4	4				
	Раздел 3 История экономических наук						

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные с учетом СР для подготовки к промежуточной аттестации испытания
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
13.	История экономических учений как наука	4	4				
14.	Становление и развитие классической политэкономии. Физиократы.	4	4				
15.	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма.	6	4		2		
16.	Историческая школа в экономической теории. Зарождение и основные направления теории маржиналистов.	4	4				
17.	Современные доктрины экономической мысли	4	4				
18.	Особенности развития экономики как науки в СССР	4	4				
19.	Основные экономические концепции в современной России	6	4		2		
	Консультации	*3*				*3*	
	Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен	*36*					*36*
	ИТОГО	**180**	**109**	**16**	**16**	**3**	**36**

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Функции философии и проблемное поле философии науки

Проблематика философии науки в исторической перспективе и в современности. Соотношение философии науки с традиционными и современными областями философских исследований. Предмет и задачи философии науки.

Понятие науки. Три аспекта бытия науки. Наука как тип знания. Наука, философия, искусство и религия: общее и особенное. Пра-наука, лже-наука, пред-наука: исторический аспект и современность.

Три модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм. Наука как социальный институт. Проблема связи науки и общества, институциональная структура и научный этос.

Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции научного знания.

Структура научного знания. Естественные, логико-математические, инженерно-технические, социально-гуманитарные науки. Различия наук о природе и наук о культуре. Сближение идеалов естественнонаучного знания и гуманитарного познания. Современные междисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования.

Тема 2. Основные характеристики и особенности развития науки и философии в Древней Греции

Социокультурные и экономико-политические условия развития науки и философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Особенности научного мировоззрения античности: рациональность, созерцательность, идеализация.

Поиск первоначала и особенности древнегреческого понимания «фюзиса». Стихии и первоначала. Апории Зенона как пример противоречия между теоретическим осмыслением мира и опытом. Космоцентризм античной философии. Эпистема как форма миросоцерзания.

Соотношение теоретических моделей и реально существующих моделей государства. Формирование и специфика античного института науки: интерсубъективность, общезначимость, надличностность (коллективность), субстанциальность (сущность), идеальное моделирование действительности и т.п.

Философия числа и «фюзиса». Систематизация и обоснование математики. Пифагоровская школа математики. Космология Евклида и Птолемея. Физика и метафизика Аристотеля. Формализация и систематизация логики.

Тема 3. Особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья и Ренессанса

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития средневековой науки и схоластической философии. Теоцентризм

Средневековья. Идея Сотворенности мира и Откровения. Аргументация к Слову. Идеи подобия, иерархии и учение о причинности. Варианты доказательства бытия Бога и их критический анализ.

Формирование дисциплинарных норм и познавательных установок будущей науки в средневековой теологии: непримиримость к противоречию; твердая вера в разрешимость любой дисциплинарной проблемы; процедуры объяснения и верификации теоретических положений. Книга Откровения и книга Природы.

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития науки и философии Ренессанса. Реанимация идеалов и духовных ориентиров Древней Греции. Антропоцентризм и Studio humanitas. Конструирования и изобретательства, ремесло и искусство. Идея преобразования мира. Особенности магического мировосприятия: астрология, алхимия, универсальная фармокопея.

Трансформация представлений о космосе и мире. Коперниканский переворот и идея множественности миров Д. Бруно. Учение Кузанского о мире. Пантеизм и гилозоизм. Представление об однородности пространства и времени.

Тема 4. Особенности развития науки в Новое время

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития науки и философии в эпоху Нового времени. Измерение, наблюдение, эксперимент. Субстанциальные и атрибутивные характеристики материи. Гносеоцентризм Нового времени.

Эмпиризм Ф.Бэкона, рационализм Р.Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Mathesis universalis Нового времени и экспериментальный характер познания. Теория врожденных идей Декарта и учение об опытном познании Локка. Сенсуализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма. Основы метода новой натурфилософии И. Ньютона.

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития науки и философии в Просвещения. Статус религии и разума в немецком и французском Просвещении. Феномен просветительства и энциклопедизма.

Тема 5. Динамика науки

Социологический и культурологический подходы к науке. Факторы и условия развития науки. Интернализм и экстернализм в науке. Интерпретация истории науки в работах М. Вебера, Т. Куна, Р. Мертона.

Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Интеграция и междисциплинарное развитие науки в современности. Сциентизм и антисциентизм современной науки. Поиски новых парадигм научного знания. Поисковый и проектный характер современной науки. Аксиологизация современной науки.

Роль традиции в науке и возникновение новых знаний**.** Концепции развития научного знания. Традиции и новации. Позитивная и негативная роль

традиций. Роль инновации в развитии научного познания. Инновации и проблема модернизации российской науки.

Научные революции. Научные революции и традиции. Нелинейный характер научного знания и точки бифуркации в развитии науки. Социокультурные предпосылки и факторы научных революций. Прогностическая функция философского знания.

Тема 6. Наука и общество

Наука как социальный институт. Наука и государство. Институциональный подход. Научные сообщества и профессионализация научной деятельности. Научные школы в истории развития науки и в современности. Генезис хранения и трансляции научных знаний. Наука как форма доминирования.

Роль науки в формировании и образовании личности. Воспитание и образование личности. Особенности образования в Древней Греции, Средневековье, Новом времени и современности. Профессионализация и специализации образования. Виртуализация образования и особенности электронного образования.

Тема 7. Структура теоретического и эмпирического знания

Структура эмпирического знания. Измерение, наблюдение, эксперимент. Способы повышения научного наблюдения и измерения. Виды эксперимента и его роль в современном научном познании. Факт и теория, проблема соответствия.

Структура теоретического знания**.** Развитие теоретического знания в Древней Греции и первые теоретические модели. Гипотетико-дедуктивное знание и теория. Проблема и ее роль в развитии научного познания.

Идеалы и ценности научной деятельности. Нормы отдельных наук. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, методологические. Проблематизация философских оснований науки в периоды смены научных парадигм.

Тема 8. Философские проблемы методологии научного познания

Метод аналогии как метод научного познания. Аналогия в науке, живописи, обыденной жизни. Виды аналогии (аналогия признаков и аналогия отношений) и способы повышения достоверности аналогии как метода научного познания.

Герменевтический метод и его роль в познании**.** Виды герменевтики. История и основные этапы развития герменевтики. Роль герменевтики в социально-гуманитарном познании. Проблема интерпретации научных данных и фактов. Герменевтический круг как инструментарий познания действительности.

Деятельностный и функциональный подходы, их роль в научном познании. Элементы и взаимосвязи в рамках деятельностного подхода. Смена субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную парадигму в

социально-гуманитарном познании современности. Функциональность как процессуальная и статистическая характеристика. Функциональный анализ.

Структурный и системный подходы, их роль в научном познании**.** Структура и агрегат: общее и особенное. Роль и виды связей в рамках структурного подхода в осмыслении действительности и в процессе познания. Существенные признаки системы, взаимосвязь элементов; система – подсистема. Системно-структурный подход его роль в современном научном познании.

Синергетический подход и его роль в научном познании. Абсолютность и относительность истины. Линейное и нелинейное познание и прогнозирование. Прогностическая функция линейного познания. Точки бифуркации.

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук

Тема 9. Особенности социогуманитарного познания. Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания.

Исторические особенности социогуманитарного познания**.** Особенности социогуманитарной проблематики в Древней Греции, Средневековье, Ренессансе и в Новом времени. Донаучные, ненаучные и вненаучные представление о человеке, обществе и истории. Формирование научности социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь социогуманитарного познания и социально-исторического контекста.

Особенности современного социогуманитарного познания. Общее и особенное в социальном и гуманитарном познании. Современная проблематика социогуманитарного познания. Классическая, неклассическая и постклассическая формы рациональности и их особенность в социогуманитарном познании.

Позитивизм и антипозитивизм в социогуманитарном познании. Историзм и историцизм, смысловая дистанция и способы ее преодоления. Способы верификации в социогуманитарном познании.

Субъект социогуманитарного познания**.** Субъективность и релятивность, законы и тенденции. Личностное неявное знание и «жизненный мир». Человек как конечное познающее существо. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социогуманитарном познании.

Тема 10. Истина, объяснение и понимание в современном социогуманитарном познании

Проблемы и критерии истинности и рациональности в социогуманитарном познании. Экзистенциальная и эмоциональная истина vs. рациональная истина. Принципиальный плюрализм и отсутствие проблемной демаркации в социогуманитарном познании. Релятивизм, психологизм, историзм, историцизм.

Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Виды наук и типы объяснения. Объяснение и понимание в

естественнонаучном и социогуманитарном познании. Герменевтика как учение о понимании (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер). Герменевтика текста. Расширительное понимание текста. Язык и речь. Пред-рассудок и традиция в социогуманитарном познании.

Тема 11. Методологические и концептуальные основы экономической науки

Понятие рациональности в экономической теории. Экономический рационализм А. Смита, Д. Рикардо, Дж.С. Милля. Экономика как подсистема социальной системы в трудах К. Маркса. Рационалистский конструктивизм (Ф. Хайек). Неоклассическая теория экономической рациональности (А. Маршалл, В. Парето). «Ограниченная/переменная рациональность» в современной экономической мысли (институционализм, Г. Саймон, Х. Лейнбенстайн).

Экономические категории и законы: зависимости между спросом и ценой (закон спроса); зависимости между предложением и ценой (закон предложения); зависимости между предложением и спросом; возрастания дополнительных затрат; убывающей доходности; экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления; эффекта масштаба производства; эффекта опыта; экономии времени; конкуренции.

Эмпирические и теоретические методы экономической науки. Структура экономической теории. Продуктовая и поведенческая онтология экономической реальности.

Тема 12. Риск, случайность неопределенность в экономической сфере

Понятие неопределенности и его причины: незнание, случайность, противодействие. Риск в неоклассической и неокейнсианской школах. Измеримость риска. Параметры подверженности риску. Способы снижения рисков. Математическое моделирование рисков. Неопределенность в деталях экономических процессов и проблема «черных лебедей».

Особенности поведения экономических агентов в условиях неопределенности. Теория игр и стохастических решений в прогнозировании неопределенности. Сценарный подход. Оппортунистическое поведение экономических агентов в условиях трансформации институциональной среды. Концепции экономической неопределенности.

Раздел 3. История экономических наук

Тема 13. История экономических учений как наука

Экономическая мысль Древнего мира. Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.

Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономический мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Тема 14. Становление и развитие классической политэкономии. Физиократы

Зарождение классической политической экономии. Критика меркантилизма. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Физиократы. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laisser faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

А. Смит. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII вв. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма».

Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Мальтуса. Теория реализации. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Д. Рикардо и его школа. Предмет и метод теории Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства.

Завершение классической политической экономии в теории Дж.С. Милля. Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ

Тема 15. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма

Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна.

Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина.

Представители теории «экономического романтизма»: С. Сисмонди и П.Ж. Прудон.

Тема 16. Историческая школа в экономической теории. Зарождение и основные направления теории маржиналистов

Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс., Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л. Брентано, М. Вебер, В. Зомбарт.

Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма Г. Госсен и К. Менгер.

«Австрийская школа» Г. Госсен, К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Разработка концепции «предельной полезности», закон «насыщения потребностей», «хозяйства Робинзона». Понятие блага. Обмен. Выгода. Основные работы.

Тема 17. Современные доктрины экономической мысли

Генезис неолиберализма. Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Работы Дж.М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице, «основном психологическом законе» предельных склонностей, о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка.

Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов Э. Хансена. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа

антициклического регулирования (по Хансену).

Западногерманский неолиберализм. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.

Послевоенный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт, Ф. Перру, У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Монетаризм. Теория экономики предложения. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Неоинституционализм (Д. Норт). Теория общественного выбора. Посткейнсианство. и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза». Леворадикальная политэкономия.

Тема 18. Особенности развития экономики как науки в России и СССР

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII-сер. XIX вв. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрина. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Тема 19. Основные экономические концепции в современной России

Политэкономия социализма в СССР. Формирование «политэкономии

социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).

Неоклассическое, неокейнсианское, социалистическое, институционально-социологическое направления в современной российской экономической науке.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/409300
2. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев – М.: ИНФРА-М, 2016. – 271 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/515459
3. Философия и история науки: учеб.пособие / А.Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/925781

Дополнительная учебная литература

4. История и философия науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 206 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=556551
5. История и философия науки: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / С.И. Платонова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=543675
6. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2015. – 427 с.
7. История и философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 324 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=754490
8. Степин В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского проф. образования (для аспирантов и соискателей) / В.С. Степин. – М. : Трикста: Академ.проект, 2012. – 423 с.

№ п/п	Тема дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1.	Функции философии и проблемное поле философии науки	1, 3-9
2.	Основные характеристики и особенности развития науки и философии в Древней Греции	1, 3-9
3.	Особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья и Ренессанса	1, 3-9
4.	Особенности развития науки в Новое время	1, 3-9
5.	Динамика науки	1, 3-9
6.	Наука и общество	1, 3-9
7.	Структура теоретического и эмпирического знания	1, 3-9
8.	Философские проблемы методологии научного познания	1, 3-9
9.	Особенности социогуманитарного познания, Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания	1-9

№ п/п	Тема дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
10.	Истина, объяснение и понимание в современном социогуманитарном познании	1-9
11.	Методологические и концептуальные основы экономической науки	1-9
12.	Риск, случайность неопределенность в экономической сфере	1-9
13.	История экономических учений как наука	1-9
14.	Становление и развитие классической политэкономии. Физиократы	1-9
15.	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма	1-9
16.	Историческая школа в экономической теории. Зарождение и основные направления теории маржиналистов	1-9
17.	Современные доктрины экономической мысли	1-9
18.	Особенности развития экономики как науки в СССР	1-9
19.	Основные экономические концепции в современной России	1-9

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org
- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru
- Университетская информационная система РОССИЯ: ttps://uisrussia.msu.ru/dp.php
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru
- Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru
- Справочно-правовая система: «Гарант»: http: //www.internet.garant.ru/
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http: //www.consultant.ru
- Журнал «Философия науки»: http://www.sibran.ru/journals/PhN/
- Сайт Института философии РАН: https://iphras.ru
- Электронно-библиотечная система: www.znanium.com
- http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал ГАРАНТ;
- http://www.consultant.ru/ — правовая информационная база данных Консультант Плюс;
- http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися,

выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, занятия семинарского типа, консультации) и самостоятельную работу. Приступая к освоению дисциплины, следует ознакомиться с ее содержанием (раздел 2), а также, с видами текущего контроля, формой промежуточной аттестации и оценочными материалами.

Лекции. Лекции по дисциплине нацелены на получение опорных знаний по наиболее важным и (или) сложным вопросам, на формирование системного, целостного восприятия материала дисциплины, а также на получение обучающимися установок для эффективной самостоятельной работы.

Теоретический материал излагается в форме проблемно-ориентированных лекций, лекций-дискуссий.

Проблемная лекция по теме *«Особенности развития науки в Новое время».* Основная проблема: философский спор между рационализмом и эмпиризмом. Выдвижение противоположных тезисов предполагало их подтверждение с помощью аргументов и контраргументов. Лекция выстроена по принципу агональной аргументации с определением позиции рационализма и эмпиризма.

Проблемная лекция по теме *«Философские проблемы методологии научного познания».* Основная проблема: соотнесение научной проблемы и методов научного исследования и их предпочтительность при решение конкретной научной задачи. Анализ таких научных методов исследования: анализ, синтез, индукция и дедукции, моделирование и т.д. Дискуссионные вопросы: применимость, универсальность, верифицируемость и фальсифицируемость анализа, синтеза, индукции, дедукции в научном познании.

Лекция-дискуссия *«Динамика науки».* Основная проблема: развитие науки и ее взаимосвязь с социально-экономическими факторами. Лекция-дискуссия предполагает анализ нескольких концепций о происхождении и развитии науки, их сравнительный анализ, проверку на обоснованность и выстраивание сценарных моделей развития науки. В рамках лекции рассматриваются альтернативные концепции, связанные с ролью традиций, новаций и инноваций.

Лекция-дискуссия *«Наука и общество».* Основная проблема: взаимосвязь или отсутствие таковой во взаимодействии науки и общества на современном этапе. Лекция-дискуссия предполагает анализ различных, в том числе альтернативных концепций о взаимосвязи науки и общества, т.е. идеологических, политических, социальных и т.д. факторов, определяющих развитие науки и анализ их значимости.

Рекомендуется написание конспекта лекции, включающего план лекции и основные вопросы по каждому пункту плана с выделением важных

смысловых абзацев, основных понятий, ключевых слов, заключений и выводов.

Занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний в области развития науки и ее современного состояния. Занятия нацелены на формирование навыков изложения материала, ведения дискуссии и аргументации собственной точки зрения по актуальным вопросам развития и функционирования науки.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа имеет целью формирование способности к самостоятельному поиску, анализу, обобщению и использованию информации.

Формы самостоятельной работы по дисциплине – изучение литературных источников, подготовка к занятиям семинарского типа, подготовка рефератов, а также, подготовка к экзамену. Самостоятельная работа должна проводиться систематично, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Изучение литературных источников. При работе с источниками рекомендуется придерживаться следующей методики: ознакомиться с содержанием рассматриваемой темы, подобрать рекомендуемые источники, изучить материал, ориентируясь на контрольные вопросы по темам семинарских занятий, на вопросы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Отдельное внимание следует уделить новым понятиям и терминам. В процессе данной работы желательно делать конспективные записи.

Подготовка к занятиям семинарского типа, написание рефератов. При подготовке к занятиям семинарского типа, в том при подготовке сообщений, следует изучить соответствующий теоретический материал, используя учебную литературу, лекции и интернет-источники, а также задания к занятиям семинарского типа.

При подготовке к занятиям и написании реферата следует руководствоваться рекомендациями, приведенными в п. 3.4.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает повторение материала, освоенного в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю кафедры любым удобным способом – посредством электронной почты или при личной встрече.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям,

семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономические идеи в эпохи Средневековья и Ренессанса.
3. Особенности и этапы развития классической политической экономии.
4. Концепции социально-экономических реформ в экономическом учении социалистов-утопистов и экономистов-романтиков.
5. Теория денег в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
6. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX– начала XX веков (авторы по выбору).
7. История развития математических методов в экономической науке.

8. Эволюция теорий о рынке с несовершенной конкуренцией.
9. Общая характеристика кейнсианства и неокейнсианских теорий.
10. Общая характеристика экономического институционализма.
11. Развитие экономической теории в странах Восточной Европы в 1950-1990 гг. (страны по выбору).
12. Развитие экономической науки в странах «третьего мира».
13. Основные этапы генезиса и эволюции монетаризма.
14. Теория капитала в классической политической экономии
15. Теория доходов в классической политической экономии.
16. Сущность «неокласического синтеза».
17. Особенности методологии исследования Ф. Хайека.
18. Теория «спонтанного порядка» и рыночной экономики.

Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата:

Титульный лист содержит следующую информацию: название вуза, кафедры и дисциплины, тему реферата, сведения об авторе (ФИО, курс, группа (шифр)), сведения о руководителе (ФИО, степень, звание, должность), дату (Приложение 1).

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) текста и номера страниц, указывающие начало этих разделов.

Введение. В этой части формулируются цель реферата и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими пунктами, которые могут несколько подпунктов (параграфов). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения используемых источников, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В случае прямого цитирования обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Реферат должен быть написан грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждую главу или параграф рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы.

Список литературы (библиография) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список использованных источников

должен включать не менее 3 источников, остальные тексты должны представлять научные исследования или научно-популярные изложения по выбранной теме.

Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Размер верхнего, левого, нижнего, правого полей – 2,0; 2,5; 2,5; 1,5, соответственно. Выравнивание текста – по ширине, заголовков – по центру страницы. Нумерация страниц вверху по центру, на титульном листе номер не проставляется.

Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1,5 интервала. Рекомендуемый объем реферата – 20-25 страниц.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых знаний, умений и навыков.

Формы текущего контроля и виды оценочных материалов:

1. опрос – вопросы для опроса;
2. выступления на семинарах – вопросы к семинару;
3. сообщения – темы сообщений;
4. защита реферата – темы рефератов.

2.1.1. Вопросы для опроса (ВО)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания теоретического материала в рамках соответствующих тем дисциплины. Для опроса используются вопросы из перечня вопросов к экзамену.

Процедура. ВО задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знания по вопросу показаны в диапазоне от всесторонних и глубоких (ответы на вопросы правильные, раскрыты все элементы вопросов) до достаточных (ответы на вопросы правильные в большей части, раскрыты не менее 50% элементов вопросов)
«не зачтено»	знания по вопросу показаны недостаточные – ответ на вопрос правильный в меньшей части, раскрыты менее 50% элементов вопроса

2.1.2. Вопросы к семинару (ВС)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить умения обучающихся анализировать и оценивать информацию по проблемным темам.

Процедура. ВС задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

Задания к занятиям семинарского типа

Тема 5. Динамика науки

Цель занятия: сформировать знания о факторах развития науки, закономерностях смены научных парадигм и научных революций, умения анализировать и оценивать факторы и условия развития научного знания.

План семинара:

1. Происхождение науки и проблема ее периодизации.
2. Интерналистские и экстерналистские концепции развития науки.

3. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.

4. Традиции и новации науке.

5. Научные революции, их предпосылки и типология. Научная парадигма.

Вопросы и задания к теме:

1. Приведите доводы в пользу экстерналистской и интерналистской теорий развития науки.

2. Охарактеризуйте особенности и отличия типов научной рациональности, опишите условия их смены.

3. Опишите внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 6. Наука и общество

Цель занятия: сформировать знания о социальной организации науки и этической проблематике научной деятельности, научить определять комплексный характер научных проблем.

План семинара:

1. Наука как социальный институт. Научный этос и структура научного поля.

2. Глобальные проблемы современной науки.

3. Этические проблемы науки XX и XXI веков. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

4. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность.

Вопросы и задания к теме:

1. Опишите компоненты научного этоса. Как они влияют на структуру научного поля?

2. Дайте характеристику современных этических проблем, возникающих в научных областях, близких к вашей сфере деятельности.

3. Приведите примеры использования цифровых технологий в современных научных исследованиях, оцените их эвристичность и эффективность.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 7. Структура теоретического и эмпирического знания

Цель занятия: сформировать знания о структуре научного знания, его уровнях, специфике формирования научной проблемы, гипотезы и теории.

План семинара:

1. Понятие и концепции истины: классические и современные.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.
4. Проблема, гипотеза, теория.

Вопросы и задания к теме:

1. Что отличает эмпирическое научное знание от чувственного познания?
2. Опишите уровни эмпирического знания.
3. Приведите примеры и охарактеризуйте абстрактных и идеализированных объектов научной теории.
4. Объясните схему взаимодействия между эмпирическим и теоретическим знанием: А →Т→ао~ео.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 8. Философские проблемы методологии научного познания

Цель занятия: сформировать знания об основных методах научного познания, навыки анализа философских проблем и оснований научной методологии.

План семинара:

1. Методология и типология методов научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Теоретические методы научного познания.
4. Общелогические методы и приемы научного исследования.
5. Философские основания научной методологии. Позитивизм, логический позитивизм и постпозитивизм о научном методе.

Вопросы и задания к теме:

Подготовка презентации и защиты одного из научных методов (анализ, синтез, исторический метод аналогия, моделирование, дедукция, индукция и т.д.) для решения конкретной научной задачи.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 9. Особенности социогуманитарного познания, Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания

Цель занятия: сформировать представление об особенностях социально-гуманитарного познания, соотношении субъекта и объекта социально-гуманитарного знания.

План семинара:

1. Общее и особенное в социальном и гуманитарном познании.
2. Классическая, неклассическая и постклассическая формы рациональности и их особенность в социогуманитарном познании.
3. Личностное неявное знание и «жизненный мир». Человек как конечное познающее существо.
4. Аксиологический аспект современного социогуманитарного познания.

Вопросы и задания к теме:

Подготовка и анализ сообщений по различным моделям человека в экономической науке: компетентный эгоист (А. Смит), гедонист (Дж. Бентам), рациональный максимизатор (маржинализм), истинный индивидуалист (Ф.

Хайек), ограниченный рационалист. В подготовке сообщения изложить систему аргументов и контраргументов рассматриваемой модели.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 11. Методологические и концептуальные основы экономической науки

Цель занятия: сформировать знания о концептуальных и методологических основах экономической науки.

План семинара:

1. Понятие рациональности в экономической теории: экономический рационализм, неоклассическая теория экономической рациональности «ограниченная/переменная рациональность» в современной экономической мысли.
2. Экономика как подсистема социальной системы в трудах К. Маркса. Рационалистский конструктивизм (Ф. Хайек). Экономические категории и законы.
3. Эмпирические и теоретические методы экономической науки.
4. Структура экономической теории.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 15. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма

Цель занятия: сформировать знания о концептуальных и методологических основах экономической науки, особенностях исторического развития и проблематики экономических научных исследований.

План семинара:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна.
2. Критика экономики свободной конкуренции.
3. Проекты экономического реформирования общества.
4. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев.
5. «Экономический романтизм»: С. Сисмонди и П.Ж. Прудон.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 19. Основные экономические концепции в современной России

Цель занятия: сформировать навыки философского и исторического анализа научных источников, анализа методологических, этических и социальных аспектов экономической науки.

Задание:

Из списка тем для рефератов аспиранты и соискатели заранее выбирают

тему для исследования, готовят доклад и текст реферата. В докладе рекомендуется осветить следующие вопросы относительно взятой темы:

1. Научно-исторические предпосылки формирования теории.
2. Характер решаемых проблем.
3. Ограничения используемого метода.
4. Аксиологические аспекты экономической теории.

Литература по теме: см. раздел №4.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	глубокое овладение темой семинара, содержательность и полнота выводов, владение и понимание терминологии, умение применять теоретический материал для анализа культурных явлений
«хорошо»	доказательность и содержательность выводов, допускаются отдельные затруднения и неточности в формулировках или частично необоснованные суждения и оценки
«удовлетво-рительно»	доказательность и содержательность выводов, допускаются отдельные затруднения и неточности в формулировках или частично необоснованные суждения и оценки
«неудовлетво-рительно»	отсутствие знаний по тематике семинара

.1.3. Темы сообщений (С)

Форма предъявления: темы сообщений в письменном виде.

Процедура: аспирант выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем. На подготовку сообщения дается две-три недели. Сообщения делаются с использованием компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов. По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).

Темы сообщений

Тема 8. Философские проблемы методологии научного познания

1. Подготовка презентации и защиты одного из научных методов (анализ, синтез, исторический метод аналогия, моделирование, дедукция, индукция и т.д.) для решения конкретной научной задачи в сфере области исследований аспиранта.

Тема 9. Особенности социогуманитарного познания. Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания

2. Подготовка и анализ сообщений по различным моделям человека в экономической науке: компетентный эгоист (А. Смит), гедонист (Дж. Бентам), рациональный максимизатор (маржинализм), истинный индивидуалист (Ф. Хайек), ограниченный рационалист. В подготовке сообщения изложить систему аргументов и контраргументов рассматриваемой модели.

Тема 11. Методологические и концептуальные основы экономической науки

3. Из списка тем для рефератов аспиранты и соискатели заранее выбирают тему для исследования, готовят доклад и текст реферата. В докладе рекомендуется осветить следующие вопросы относительно взятой темы:

– Научно-исторические предпосылки формирования теории.
– Характер решаемых проблем.
– Ограничения используемого метода.
– Аксиологические аспекты экономической теории.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; презентация полностью соответствует установленным требованиям
«хорошо»	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; презентация соответствует установленным требованиям
«удовлетворительно»	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; презентация частично соответствует установленным требованиям
«неудовлетворительно»	содержание доклада не соответствует заявленной теме; презентация не соответствует установленным требованиям

2.1.4. Темы рефератов (Р)

Форма предъявления: темы рефератов.

Процедура: аспирант выбирает тему из предложенных. После изучения учебных и научных источников составляет печатный текст, отражающий проблематику взятой темы. Текст реферата должен быть представлен к последнему семинарскому занятию.

Темы рефератов

19. Экономическая мысль Древнего мира.
20. Экономические идеи в эпохи Средневековья и Ренессанса.
21. Особенности и этапы развития классической политической экономии.
22. Концепции социально-экономических реформ в экономическом учении социалистов-утопистов и экономистов-романтиков.
23. Теория денег в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
24. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX– начала XX веков (авторы по выбору).
25. История развития математических методов в экономической науке.
26. Эволюция теорий о рынке с несовершенной конкуренцией.
27. Общая характеристика кейнсианства и неокейнсианских теорий.
28. Общая характеристика экономического институционализма.
29. Развитие экономической теории в странах Восточной Европы в 1950-1990 гг. (страны по выбору).
30. Развитие экономической науки в странах «третьего мира».
31. Основные этапы генезиса и эволюции монетаризма.
32. Теория капитала в классической политической экономии.
33. Теория доходов в классической политической экономии.
34. Сущность «неокласического синтеза».
35. Особенности методологии исследования Ф. Хайека.
36. Теория «спонтанного порядка» и рыночной экономики.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовле-творительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине и осуществляется в форме экзамена.

2.2.1. Вопросы к экзамену (ВЭ)

Форма предъявления. Письменная, в составе экзаменационных билетов.

Процедура. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, в форме кандидатского экзамена, которая предполагает, что его прием осуществляет комиссия в составе, регламентированном приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. № 247 *«Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».*

На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация. В процессе консультации даются пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. Экзамен проводится в виде устного собеседования, по экзаменационным билетам, в аудитории института, согласно расписанию экзаменов. На подготовку к ответу на вопросы билета обучающемуся предоставляется 60 минут.

Необходимым условием положительной оценки на экзамене является положительная оценка, полученная за защиту **реферата**, подготовленного в течение семестра (курса).

Структура экзаменационного билета

1. Философии науки, ее проблемное поле, предмет и задачи.

2. Особенности объектов и субъекта социально-гуманитарного познания.

3. Основные этапы развития экономической науки.

Вопросы к экзамену

1. Философии науки, ее проблемное поле, предмет и задачи.
2. Три аспекта бытия науки: познавательная деятельность, социальный институт, сфера культуры.

3. Эволюция философских подходов к анализу науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

4. Наука и преднаука. Проблема начала науки. Донаучные, научные и вненаучные знания.

5. Основные характеристики и особенности развития античной науки.

6. Основные характеристики и особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья.

7. Предпосылки и общие особенности развития науки в Новое время.

8. Поиски универсального метода научного познания: эмпиризм Ф.Бэкона, рационализм Р.Декарта.

9. Наука в культуре индустриального общества: профессионализация науки и ее технологическое применение.

10. Структура научного знания: проблема, метод, предметное знание. Уровни научного знания.

11. Эмпирический уровень научного познания и его структура.

12. Теоретический уровень научного познания и его структура.

13. Идеалы и нормы научного познания.

14. Философские основания научного знания: онтологические, эпистемологические, методологические.

15. Научная картина мира. Функции научной картины мира и ее исторические формы.

16. Динамика научного знания: основные проблемы и подходы. Интернализм и экстернализм.

17. Научная рациональность и историческая смена ее типов. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

18. Роль традиции и новации в возникновении новых знаний. Теория научных революций.

19. Общелогические методы и приемы научного исследования.

20. Эмпирические методы научного исследования.

21. Теоретические методы научного исследования.

22. Герменевтический метод и его роль в социально-гуманитарном познании.

23. Синергетический подход и его роль в современной науке.

24. Характеристики современной постнеклассической науки.

25. Этические проблемы современной науки.

26. Проблема истины и критерии научного знания.

27. Позитивистский этап развития философии науки: классический (первый) позитивизм – О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.

28. Позитивистский этап развития философии науки: эмпириокритицизм (второй позитивизм) – Э. Мах, Р. Авенариус.

29. Позитивистский этап развития философии науки: логический (третий) позитивизм – М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап.

30. Постпозитивистские модели развития науки: К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд.

31. Особенности объектов и субъекта социально-гуманитарного познания.

32. Характеристика системы социально-гуманитарных наук. Методы и их своеобразие в социально-гуманитарных науках.

33. Природа ценности и их роль в социально-гуманитарных науках.

34. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

35. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

36. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

37. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

38. Роль языка в познании. Герменевтика как метод социально-гуманитарных наук.

39. Основные этапы развития экономической науки.

40. Экономические учения Древности и Средневековья.

41. История политической экономии.

42. Социально-экономический утопизм и романтизм.

43. Маржинализм и кейнсианство.

44. Неолиберализм и институционализм в экономической теории.

45. Монетаризм, посткейсианство и леворадикальная политэкономия.

46. Экономические концепции в современной России.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	содержание ответа соответствует вопросу; продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны.
«хорошо»	содержание ответа в целом соответствует вопросу, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны.
«удовлетворительно»	содержание ответа в целом соответствует вопросу, есть фактические ошибки (25–30%); продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; ответ плохо структурированчасти ответа разорваны логически, нет связок между ними.
«неудовлетворительно»	содержание ответа не соответствует теме или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; части ответа не взаимосвязаны логически.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы,

	сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи

	(выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин  А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

Приложение 1

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

РЕФЕРАТ

по дисциплине: «История и философия науки»

на тему: НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил:
Обучающийся очной формы обучения,
курс ____ группа _____
Научная специальность: 5.2.6. *Менеджмент*
ФАМИЛИЯ Имя Отчество
Проверил:
ученая степень, ученое звание, должность
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Оценка после защиты: _____

Подпись руководителя _____

Дата защиты: *« ___ » _____ 20__ г.*

Вологда
20__

Приложение 2

ОТЗЫВ

на реферат по дисциплине «История и философия науки»
обучающегося _____ формы обучения, курс ____ группа _____
ФАМИЛИЯ Имя Отчество *(в род. падеже)*
Научная специальность: 5.2.6. *Менеджмент*

Тема: Наименование темы _____
_____
_____

Содержание отзыва

В отзыве отражаются соответствие реферата критериям оценки: наличие четкой структуры: введение, содержание, основная часть, заключение, список использованных источников; соответствие формулировки темы содержанию реферата; полнота и глубина раскрытия темы; качество литературных источников: исчерпывающий перечень (достаточный для раскрытия темы), современность, наличие научной и специализированной профессиональной литературы; грамотность, четкость, логичность изложения и др.

Результат проверки в системе «Антиплагиат» – оригинальность текста _____ %

Заключение

Реферат к защите: допускается / допускается с доработкой / не допускается
подчеркнуть нужное

Рецензент
Ученая степень, ученое звание, должность _____ И.О. ФАМИЛИЯ

« ____ » _____ 20__ г.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): Менеджмент

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 6 з.е.

Вологда
2023

Программа дисциплины *Менеджмент* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Методические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.6. *Менеджмент*, направленность (профиль*): Менеджмент*

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 6

3. Примерный тематический план дисциплины 7

4. Содержание учебной дисциплины..... 9

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 13

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 15

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 16

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 17

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 19

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 26

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 33

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, касающихся широкого круга вопросов в области *Менеджмента*, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению профессиональных функций, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры, в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Изучение дисциплины закладывает базу для освоения Научного компонента программы аспирантуры.

Преподавание дисциплины «Актуальные проблемы менеджмента в современных условиях» имеет целью расширить и углубить знания аспирантов в области экономики и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачами дисциплины являются: − формирование комплексного представления о характере экономических процессов рыночного хозяйства, их значении в решении социально-экономических задач; − самостоятельное освоение новых методов исследования; − самостоятельное приобретение (в том числе с помощью информационных технологий) и использование в практической деятельности новых знаний и умений; − обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; − подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровнях; − проведение анализа и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов; − составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, национального хозяйства и мировой экономики

Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры Дисциплина «Актуальные проблемы менеджмента в современных условиях» входит в состав раздела Дисциплины (модули) образовательного компонента программы аспирантуры 5.2.6. Менеджмент. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.2.6. Менеджмент. В методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами «Государственное регулирование экономики в современных условиях», «Управление инновационными процессами».

4 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	33
-лекции	12
-занятия семинарского типа	18
-консультации	3
Самостоятельная работа	147
Итого	*180*
Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен	36
Общая трудоемкость	**216**

2. Перечень планируемых результатов обучения

Направленность (профиль): Менеджмент

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: **знания, умения и навыки**, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
О-4. Владение фундаментальными системными знаниями в предметной области научной специальности *5.2.6. Менеджмент*, направленность (профиль): *Менеджмент* и избранной области исследований	Знать: - постановку исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; - Основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности. Уметь: - применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; - применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. Владеть: - методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; - методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельно

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные испытания с учетом СР для подготовки к промежуточной аттестации
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
1	Тема 1. Предмет изучения науки менеджмента, история развития	22	18	2	2		
2	Тема 2. Понятие и виды организации. Внутренняя и внешняя среда организации	24	20	2	2		
3	Тема 3. Концепция организационного развития. Жизненный цикл организации	21	18	1	2		
4	Тема 4. Классификация функций и принципов менеджмента. Менеджмент знаний и концепция обучающейся организации	21	18	1	2		
5	Тема 5. Организационно-административные методы управления	21	18	1	2		
6	Тема 6. Управленческие решения. Процесс выработки, принятия и реализации решения	22	18	2	2		
7	Тема 7. Управление конфликтами и стрессами. Корпоративная	28	22	2	4		

№	Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные испытания с учетом СР для подготовки к промежуточной аттестации
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
	социальная ответственность в современных условиях						
8	Тема 8. Власть и влияние. Лидерство, стили управлении	18	15	1	2		
Консультации		3				3	
Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)		36					36
ИТОГО		**216**	**147**	**12**	**18**	**3**	**36**

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет изучения науки менеджмента, история развития.

Понятие менеджмента. Сущность и необходимость менеджмента. Цели и задачи. Этапы развития и школы менеджмента за рубежом: школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Понятие, функции и цели финансового менеджмента

Тема 2. Понятие и виды организации. Внутренняя и внешняя среда организации

Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная куль тура. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия (микросреда): поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия (макросреда): состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.

Тема 3. Концепция организационного развития. Жизненный цикл организации

Понятие организационных изменений. Различные подходы к определению источников и причин организационных изменений. Классификации организационных изменений. Процесс организационного развития. Управление 22 организационными изменениями: модели, подходы к анализу. Этапы жизненного цикла организации. Основные стадии функционирования организации: создание, рост, зрелость, спад, реорганизация (реструктуризация) или санация, банкротство, ликвидация.

Тема 4. Классификация функций и принципов менеджмента. Менеджмент знаний и концепция обучающейся организации

Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Понятие ОСУ. Виды организационной структуры. Факторы, влияющие на формирование ОСУ. Человеческий капитал как объект управления. Развитие человеческого капитала: цели, функции, формы, оценка эффективности. Обучающая организация как эффективная система корпоративного развития человеческих ресурсов. Модель обучающейся организации Питера Сенже. Управление знаниями. Корпоративный университет.

Тема 5. Организационно- административные методы управления

Организационное методы управления: нормирование, регламентирование, инструктирование, распорядительство. Административные методы управления: приказы, указы, распоряжения, директивы. Экономические методы управления: виды материального стимулирования. Социально-психологические методы управления: методы социального воздействия, психологические (опрос, интервью, беседа, анкетирование, тестирование).

Тема 6. Управленческие решения. Процесс выработки, принятия и реализации решения

Классификация УР, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами. Корпоративная социальная ответственность в современных условиях

Содержание учебного материала Сущность и классификация конфликтов. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Стресс: понятие, природа и причины возникновения, виды. Понятие ответственности как функции менеджмента. Типология ответственности. Понятие корпоративной социальной ответственности. Объекты КСО. Характеристики ответственности. Механизм реализации ответственности. История возникновения КСО. Концепции КСО с учетом внутренних и внешних факторов. Многоуровневая ответственность (Пирамида А. Кэролла). Направления внешней и внутренней КСО. Связь социальной ответственности бизнеса и его деловой репутации.

Тема 8. Власть и влияние. Лидерство, стили управлении

Понятие: руководство, власть, партнерство. Виды власти (основанная на принуждении, вознаграждении, харизме, эталонная, экспертная, 23 законная). Лидерство: понятие, основные подходы. Стили управления (авторитарный, либеральный, демократический) и факторы его формирования. Источники власти.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Климович, Л. К. Основы менеджмента: учебник / Л. К. Климович. — 3-е изд. —

Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 280 с.

— ISBN 978-985-503-768-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93391. (дата обращения:

07.09.2020)

2. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т. К.

Панцуркина. — Саратов, Москва:, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-

0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96023 (дата обращения:

06.09.2020).

Дополнительные источники

8

1. Банковский менеджмент: учебник / В. Д. Секерин, С. С. Голубев. - М. : Проспект,

2017. - 221 с.

2. Егорова, Т. И. Основы менеджмента / Т. И. Егорова; под редакцией А. Я. Волкова.

— Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-

4344-0633-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

[сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97371 (дата обращения: 07.09.2020).

3. Кушу, С. О. Банковский менеджмент и маркетинг: учебное пособие / С. О. Кушу.

— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK :

[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64314.html

Периодическая печать

1. Менеджмент и бизнес-администрирование

2. Менеджмент сегодня

3. Проблемы управления

4. Управление финансовыми рисками
5. Экономика и менеджмент систем управления
6. Экономика и современный менеджмент: теория и практика

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Микроэкономика	1, 5, 11
2	Макроэкономика	2
3	Сфера услуг: основные понятия, тенденции и прогнозы развития	7, 8
4	Предприятие сферы услуг как объект управления. Методы управления в сфере услуг	4, 6, 9
5	Государственное регулирование сферы (рынка) услуг	7, 13
6	Экономика субъектов хозяйствования в сфере услуг	3, 7, 10
7	Ресурсный потенциал сферы услуг	3, 7, 10
8	Качество и конкурентоспособность сферы услуг	1, 5, 7, 11, 12

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

– Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

– Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ: https://uisrussia.msu.ru/dp.php

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

– Справочно-правовая система: «Гарант»: https://www.garant.ru

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

– Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znanium.com

– База данных Ruslana. – Режим доступа: http://ruslana.bvdep.com/

– http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, занятия семинарского типа, консультации) и самостоятельную работу. Приступая к освоению дисциплины, следует ознакомиться с ее содержанием (раздел 2), а также с видами текущего контроля, формами промежуточной аттестации и оценочными материалами *(Фонды оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации).*

Лекции. Лекции по дисциплине нацелены на получение базовых знаний по ключевым вопросам дисциплины, на формирование системного, целостного восприятия материала, а также на получение обучающимися установок для эффективной самостоятельной работы.

Все лекции по дисциплине проводятся в сопровождении слайд-презентации (лекция-визуализация), на которую вынесена наиболее важная визуальная информация в концентрированном виде.

Рекомендуется написание конспекта лекции, включающего тезисное изложение ее основных вопросов, в том числе, основные понятия, термины, ключевые слова, заключения и выводы.

Лабораторные занятия. Занятия имеют целью закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также, приобретение умений и навыков, направленных на достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа имеет целью формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску, анализу, обобщению и использованию информации в процессе освоения дисциплины. Самостоятельную работу следует проводить систематически, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы самостоятельной работы по дисциплине:

- изучение литературных источников,
- подготовка к лабораторным занятиям, в том числе подготовка доклада,
- подготовка к экзамену.

Изучение литературных источников. После ознакомления с подробным содержанием рассматриваемой темы следует подобрать рекомендуемые источники и изучить материал, ориентируясь на вопросы для самоподготовки. Отдельное внимание при изучении теоретического материала следует уделить новым понятиям и терминам, указанным в содержании темы. Для повышения эффективности изучения материала рекомендуется вести конспективные записи.

Подготовка к лабораторным занятиям. При подготовке к занятиям следует изучить соответствующий теоретический материал, используя учебную литературу, лекции и источники в сети Интернет, а также практические задания к занятиям.

Подготовка доклада. В течение семестра каждый обучающийся должен

подготовить доклад, тема которого предварительно согласовывается с преподавателем. Примерная тематика докладов приведена в оценочных материалах.

Требования к структуре и содержанию доклада:

а) Введение. Содержит обоснование актуальности темы, цель и задачи доклада.

б) Основная часть. Состоит из логических блоков, в которых раскрывается исследуемый вопрос.

в) Заключение. Приводятся выводы или краткое резюме.

г) Библиографический список. Приводится перечень литературы, использованной при работе над выбранной темой.

Продолжительность доклада – 7-10 мин. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией (15-20 слайдов) с иллюстрациями и/или тезисами.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену – заключительный этап самостоятельной работы, предполагающий повторение материала, освоенного в процессе обучения по дисциплине. Для упорядочения и самоконтроля процесса подготовки рекомендуется использовать оценочные материалы.

По вопросам, возникающим в процессе изучения дисциплины, обучающимся следует обращаться за консультациями к преподавателям кафедры экономики – по электронной почте или при личной встрече.

3.3. Вопросы к экзамену

7.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамену)

1. Современные направления теоретических исследований в области менеджмента.

2. Эволюция управленческой мысли: школы, этапы, достижения.

3. Новая парадигма управления: изменения в содержании традиционных функций и

форм управления.

4. Многозначность современного менеджмента: практика, наука, искусство.

5. Взаимосвязь форм собственности и систем менеджмента.

6. Национальные особенности систем управления.

7. Наука и практика управления в России: исторический аспект и современное

состояние.

8. Применение системного и ситуационного методологических подходов в

современном управлении.

9. Современный менеджмент как процесс: управленческий цикл, функции

управления.

10. Современный менеджмент как система: элементы, принципы формирования.

11. Современный менеджмент как механизм управления: методы управления и их

взаимосвязь.

12. Основные характеристики внутренней среды функционирования современной

организации.

13. Основные характеристики внешней среды функционирования современной

фирмы.

14. Жизненный цикл организации как объекта управления.

15. Стратегия и тактика современного менеджмента.

16. Эффективность систем управления и определяющие ее факторы.

17. Пути оптимизации организационной структуры современной компании

18. Современные подходы к проектированию организаций.

19. Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие.

20. Процесс организационного развития.

21. Проблемы управления изменениями в компании и способы их преодоления.

22. Человеческий капитал как объект управления в условиях становления

инновационной экономики.

23. Управление знаниями: современные подходы. Концепция обучающейся

организации.

24. Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в

России

25. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная ответственность

26. Проблемы и пути улучшения деловой репутации российских компаний.

27. Глобализация и ее влияние на управление компанией.

28. Формирование и управление корпоративной культурой компании

29. Современный стиль руководителя: лидерство и власть.

30. Эффективное руководство компанией: теории и практика.

7.2. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения

материала

1. С чем было связано возникновение практики управления?

а) с разделением и кооперацией труда

б) с появлением общения

в) с возникновением письменности

г) с возникновением производства

2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?

а) на рубеже XIX и XX вв.

б) в XVIII в.

в) в XIX в.

г) в середине XX в.

3. Что такое менеджмент?

а) теория и практика управления

б) главный принцип управления

в) исключительно теория управления

г) исключительно практика управления

4. Где преимущественно следует использовать понятие «менеджмент»?

а) в предпринимательских, корпоративных структурах

б) в социальных системах

в) в иерархических структурах

г) в технических системах

5. Управляемость объекта – это:

а) адекватная реакция объекта на управляющее воздействие

б) совместимость объекта и субъекта управления

в) относительная самостоятельность объекта и субъекта управления

г) жесткое подчинении администрации

6. Какое из утверждений не относится к характеристике современной парадигмы

управления?

а) жесткая централизованная административная модель управления

б) персонал – важнейший стратегический ресурс организации

в) социальная ответственность менеджмента

г) предприятие – это открытая социально-экономическая система

7. Как называется система управления фирмой, при которой особое внимание уделяется

изучению рынка?

а) маркетинг

б) управление персоналом

в) финансовый менеджмент

г) стратегический менеджмент

8. Какое свойство позволяет системе гибко реагировать на изменяющиеся условия

внутренней и внешней среды?

а) адаптивность

б) интегративность

в) целостность

г) редукция

9. Какая из перечисленных характеристик современного предприятия как системы

неправильная?

а) предприятие – закрытая система

б) предприятие – вероятностная система

в) предприятие – сложная система

г) предприятие – производственная система

10. Какая функция управления способствует оптимальному распределению ресурсов,

определению обязанностей и ответственности персонала?

17

а) планирование

б) координация

в) контроль

г) мотивация

11. Что предполагает принцип экономичности планирования?

а) минимизацию затрат на выполнение плана

б) минимальное количество мероприятий в плане

в) досрочность выполнения плана

г) минимум исполнителей

12. Какие планысоставляются для увязки стратегии организации и тактики ее реализации?

а) среднесрочные

б) долгосрочные

в) краткосрочные

г) оперативные

13. Кто является субъектами тактического планирования?

а) менеджеры высшего и среднего уровней управления

б) менеджеры высшего уровня управления

в) менеджеры среднего уровня управления

г) менеджеры среднего и низового уровней управления

14. Какое из приведенных определений соответствует понятию «делегирование

полномочий»?

а) передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их

выполнение

б) принятие решений руководителями, регулирующих деятельность работников,

непосредственно подчиненных другим руководителям

в) задание любому работнику

г) официальное изменение функциональных обязанностей работника

15. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику

взаимодействия с внешней средой?

а) высший

б) низовой

в) средний

г) все уровни

16. Что характеризует норма управляемости?

а) количество подчиненных сотрудников

б) уровень оплаты труда руководителей

в) условия субординации отношений

г) трудоемкость работ менеджера

17. Что дает горизонтальное разделение труда?

а) рост производительности труда

б) облегчение координации деятельности работников

в) снижение затрат на управление

г) повышение эффективности деятельности

18. Предоставление менеджеру права самостоятельного решения вопросов, входящих в его

компетенцию, при персональной ответственности за порученный участок работы:

а) принцип единоначалия

б) принцип коллегиальности управления

в) принцип научности

г) принцип целенаправленности

19. Какова роль координации в процессе управления?

а) обеспечивать взаимодействие и согласованность звеньев

б) распределять полномочия между органами

в) формировать структуру организации

18

г) обеспечивать связь между подразделениями

20. К какому виду контроля относятся задачи оценки профессиональной пригодности

исполнителей и состояния материально-финансовых ресурсов?

а) предварительный контроль

б) текущий контроль

в) итоговый контроль

г) внешний контроль

21. Что такое «валентность» в мотивационной теории ожидания?

а) удовлетворенность вознаграждением

б) ожидание вознаграждения

в) субъективная оценка справедливости вознаграждения

г) соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами

22. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:

а) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;

б) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;

в) благотворительности;

г) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации;

д) верны все ответы.

23. Из предложенных вариантов выберите наиболее ёмкое и современное определение

социальной ответственности бизнеса?

а) добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и

экологической сферах, связанных напрямую с основной деятельностью компании;

б) участие компаний в реализации социальных программ в местных сообществах на

принципах партнерства;

в) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту,

производственным структурам;

г) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;

д) поддержка деятельности и формирование базы медицинских, образовательных и

культурных учреждений.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает определение качества результатов обучения в ходе освоения дисциплины.

Формы текущего контроля и оценочные материалы (ОМ) к ним:

1. устный опрос – вопросы для опроса (ВО),
2. проверка результатов выполнения практических заданий – практические задания к занятиям семинарского типа (ПЗ),
3. доклад – темы докладов (Д).

2.1.1. Вопросы для опроса (ВО)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания базовых понятий, терминов, фактического материала в рамках определенной темы дисциплины.

Процедура. ВО задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает определение качества результатов обучения по итогам освоения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы (ОМ) к ней:

- экзамен (кандидатский экзамен) – вопросы к экзамену.

2.2.1. Вопросы к экзамену (ВЭ)

Форма предъявления. Письменная, в составе экзаменационных билетов.

Структура билета: каждый билет включает 3 задания: 2 теоретических вопроса и собеседование по вопросам, касающихся темы исследований обучающегося.

Пример билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объективность возникновения, тенденции и закономерности развития сферы услуг.

2. Современные организационные формы хозяйствования в сфере услуг: понятие, виды.

3. Актуальные вопросы диссертационного исследования.

Процедура. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, в форме кандидатского экзамена, которая предполагает, что его прием осуществляет комиссия в составе, регламентированном актуальной редакцией приказа Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. № 247 *«Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».*

На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация. В процессе консультации даются пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. Экзамен проводится в виде устного собеседования, по экзаменационным билетам, в аудитории института, согласно расписанию экзаменов. На подготовку к ответу на вопросы билета обучающемуся предоставляется 60 минут.

Обязательным условием положительной оценки на экзамене является зачет всех занятий семинарского типа.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Современные направления теоретических исследований в области менеджмента.
2. Эволюция управленческой мысли: школы, этапы, достижения.
3. Новая парадигма управления: изменения в содержании традиционных функций и форм управления.
4. Многозначность современного менеджмента: практика, наука, искусство.
5. Взаимосвязь форм собственности и систем менеджмента.
6. Национальные особенности систем управления.
7. Наука и практика управления в России: исторический аспект и современное состояние.
8. Применение системного и ситуационного методологических подходов в современном управлении.
9. Современный менеджмент как процесс: управленческий цикл, функции управления.
10. Современный менеджмент как система: элементы, принципы формирования.

11. Современный менеджмент как механизм управления: методы управления и их взаимосвязь.
12. Основные характеристики внутренней среды функционирования современной организации.
13. Основные характеристики внешней среды функционирования современной фирмы.
14. Жизненный цикл организации как объекта управления.
15. Стратегия и тактика современного менеджмента.
16. Эффективность систем управления и определяющие ее факторы.
17. Пути оптимизации организационной структуры современной компании
18. Современные подходы к проектированию организаций.
19. Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие.
20. Процесс организационного развития.
21. Проблемы управления изменениями в компании и способы их преодоления.
22. Человеческий капитал как объект управления в условиях становления инновационной экономики.
23. Управление знаниями: современные подходы. Концепция обучающейся организации.
24. Особенности развития концепции корпоративной социальной ответственности в России
25. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная ответственность
26. Проблемы и пути улучшения деловой репутации российских компаний.
27. Глобализация и ее влияние на управление компанией.
28. Формирование и управление корпоративной культурой компании
29. Современный стиль руководителя: лидерство и власть.
30. Эффективное руководство компанией: теории и практика.

7.2. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала
1. С чем было связано возникновение практики управления?
а) с разделением и кооперацией труда
б) с появлением общения
в) с возникновением письменности
г) с возникновением производства
2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?
а) на рубеже XIX и XX вв.
б) в XVIII в.
в) в XIX в.
г) в середине XX в.
3. Что такое менеджмент?
а) теория и практика управления
б) главный принцип управления
в) исключительно теория управления
г) исключительно практика управления
4. Где преимущественно следует использовать понятие «менеджмент»?
а) в предпринимательских, корпоративных структурах
б) в социальных системах
в) в иерархических структурах
г) в технических системах
5. Управляемость объекта – это:
а) адекватная реакция объекта на управляющее воздействие
б) совместимость объекта и субъекта управления

в) относительная самостоятельность объекта и субъекта управления

г) жесткое подчинении администрации

6. Какое из утверждений не относится к характеристике современной парадигмы управления?

а) жесткая централизованная административная модель управления

б) персонал – важнейший стратегический ресурс организации

в) социальная ответственность менеджмента

г) предприятие – это открытая социально-экономическая система

7. Как называется система управления фирмой, при которой особое внимание уделяется

изучению рынка?

а) маркетинг

б) управление персоналом

в) финансовый менеджмент

г) стратегический менеджмент

8. Какое свойство позволяет системе гибко реагировать на изменяющиеся условия внутренней и внешней среды?

а) адаптивность

б) интегративность

в) целостность

г) редукция

9. Какая из перечисленных характеристик современного предприятия как системы неправильная?

а) предприятие – закрытая система

б) предприятие – вероятностная система

в) предприятие – сложная система

г) предприятие – производственная система

10. Какая функция управления способствует оптимальному распределению ресурсов,

определению обязанностей и ответственности персонала?

17

а) планирование

б) координация

в) контроль

г) мотивация

11. Что предполагает принцип экономичности планирования?

а) минимизацию затрат на выполнение плана

б) минимальное количество мероприятий в плане

в) досрочность выполнения плана

г) минимум исполнителей

12. Какие планысоставляются для увязки стратегии организации и тактики ее реализации?

а) среднесрочные

б) долгосрочные

в) краткосрочные

г) оперативные

13. Кто является субъектами тактического планирования?

а) менеджеры высшего и среднего уровней управления

б) менеджеры высшего уровня управления

в) менеджеры среднего уровня управления

г) менеджеры среднего и низового уровней управления

14. Какое из приведенных определений соответствует понятию «делегирование

полномочий»?

а) передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их

выполнение

б) принятие решений руководителями, регулирующих деятельность работников,

непосредственно подчиненных другим руководителям

в) задание любому работнику

г) официальное изменение функциональных обязанностей работника

15. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику

взаимодействия с внешней средой?

а) высший

б) низовой

в) средний

г) все уровни

16. Что характеризует норма управляемости?

а) количество подчиненных сотрудников

б) уровень оплаты труда руководителей

в) условия субординации отношений

г) трудоемкость работ менеджера

17. Что дает горизонтальное разделение труда?

а) рост производительности труда

б) облегчение координации деятельности работников

в) снижение затрат на управление

г) повышение эффективности деятельности

18. Предоставление менеджеру права самостоятельного решения вопросов, входящих в его

компетенцию, при персональной ответственности за порученный участок работы:

а) принцип единоначалия

б) принцип коллегиальности управления

в) принцип научности

г) принцип целенаправленности

19. Какова роль координации в процессе управления?

а) обеспечивать взаимодействие и согласованность звеньев

б) распределять полномочия между органами

в) формировать структуру организации

18

г) обеспечивать связь между подразделениями

20. К какому виду контроля относятся задачи оценки профессиональной пригодности

исполнителей и состояния материально-финансовых ресурсов?

а) предварительный контроль

б) текущий контроль

в) итоговый контроль

г) внешний контроль

21. Что такое «валентность» в мотивационной теории ожидания?

а) удовлетворенность вознаграждением

б) ожидание вознаграждения

в) субъективная оценка справедливости вознаграждения

г) соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами

22. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:

а) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;

б) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;

в) благотворительности;

г) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации;

д) верны все ответы.

23. Из предложенных вариантов выберите наиболее ёмкое и современное определение

социальной ответственности бизнеса?

а) добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанных напрямую с основной деятельностью компании;

б) участие компаний в реализации социальных программ в местных сообществах на принципах партнерства;

в) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту,

производственным структурам;

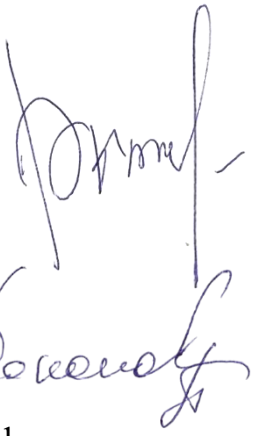
г) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;

д) поддержка деятельности и формирование базы медицинских, образовательных и культурных учреждений.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и правильно отвечает на вопросы, проявляет понимание задач экономики сферы услуг, демонстрирует свое личностное отношение к ним, обнаруживает выраженную субъектную позицию, свободно оперирует знанием современных экономических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять проблемы, возникающие противоречия, перспективы. Изложение вопроса базируется на современном экономическом обосновании сущности формирования и развития экономики сферы услуг, подкрепляется ссылками на нормативные документы и научные работы ученых. Обучающийся обнаруживает знание основных существенных признаков экономических явлений, процессов и объектов; устанавливает причинно-следственные связи между ними; понимает закономерности и принципы их развития. Диалог при ответе на вопросы носит научный характер, ответы аспиранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
«хорошо»	Обучающийся недостаточно глубоко и обстоятельно представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме применительно к сфере услуг. Для его ответа характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний, при объяснении современных проблем экономики допускается некоторая эклектичность привлекаемых знаний, неполнота анализа и слабая аргументированность своей точки зрения. Ответ на вопрос базируется на современной экономической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Обучающийся проводит взаимосвязи излагаемого теоретического материала с экономической практикой. Диалог при ответе на вопросы носит научный характер, ответы аспиранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Имеются несущественные неточности и недостатки в изложении теоретических положений.

Шкала	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	Обучающийся затрудняется в раскрытии отдельных положений современных экономических теорий и концепций применительно к экономике сферы услуг, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Ответ на вопрос не имеет четкого теоретического обоснования, носит преимущественно описательный характер. В изложении материала допускаются существенные ошибки, ответ носит репродуктивный характер, не просматривается личностное отношение аспиранта к излагаемому знанию, ответ построен не логично, часто требуются уточняющие и наводящие вопросы экзаменаторов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет знанием современных экономических теорий и концепций применительно к экономике сферы услуг, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Ответ на вопрос не имеет теоретического обоснования, раскрывается не в полном объеме, изложение нелогично. При ответе обучающийся обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой дисциплины, допускает существенные ошибки, Обучающийся затрудняется в их исправлении даже в случае наводящих вопросов экзаменаторов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Заведующий
кафедрой экономики  И.В. Рыжов

Разработчик
Доцент кафедры экономики А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры

протокол №5 от «03» июля 2023 г.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).