Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

Программа экзамена кандидатского минимума

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): Менеджмент

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда
2023

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 6

4. Содержание экзамена 8

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 9

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 11

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 13

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 18

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 20

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 22

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 34

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 39

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Программа кандидатского экзамена по дисциплине разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждённых Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 по научной специальности 5.2.6. Менеджмент

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Иностранный язык необходим для получения информации в научных изданиях, подготовки аннотаций, научных статей, презентаций по своей специальности, участия в научных дискуссиях, международных конференциях, симпозиумах и других международных мероприятиях, участия в международном обмене результатами научных исследований.

Кандидатский экзамен призван дать оценку практическому владению соискателя иностранным языком и проверить наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают ему возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

Обучение осуществляется как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы аспирантов. Аудиторные занятия сочетаются с самостоятельной работой, В ходе самостоятельной работы аспиранты работают с научной литературой по специальности, выполняют индивидуальные задания, расширяют словарный запас, составляют индивидуальные словари по проработанной литературе, готовят аннотации и презентации по теме своей специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

В системе подготовки будущих исследователей совершенствование

знаний иностранного языка занимает важнейшее место из-за высокой динамики современных процессов, происходящих в обществе, развитии информатизации во всем мире. Знание иностранного языка является необходимым условием успешного проведения исследований, основанных на общемировых достижениях. Во многих случаях необходимо непосредственное знакомство с оригиналами научных работ и изучение всех аспектов и особенностей проведенных исследований и полученных результатов с учетом особенностей функционирования национальных экономических систем, созданных народами мира в своих историко-культурных условиях. Успешный специалист-исследователь, ученый, должен обладать широким научным кругозором. Особенно это относится к специалистам экономического профиля. Недостаток квалификации, поверхностное знание языка и культуры других народов приводит к неверной трактовке условий, полученных результатов и т.д. Именно при помощи языка специалист получает информацию из различных письменных и устных источников – документов, газет, журналов, книг, теле- и радиопередач. Язык является средством общения при официальных и неофициальных межличностных контактах на межкультурном уровне.

Приступая к изучению иностранного языка в аспирантуре, обучаемые должны усвоить на уровне ФГТ ВО дисциплины: «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение», «Культура интеллектуального труда», «Информатика», владеть навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, уметь пользоваться ЭВМ (ПК), информационными ресурсами Интернет, осуществлять общение посредством служб Интернета (электронная почта, ICQ, web-форум и пр.).

Предлагаемая программа предусматривает не только обучение лексике профессиональной направленности, но и знакомство с общественно-политической и деловой лексикой, что способствует развитию и совершенствованию навыков и умений общения на английском языке, ведения научных дискуссий, обсуждения экономических и политических проблем, составления презентаций и реферирования статей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие следующих умений:

1. Умение участвовать в беседе на английском языке в рамках общенаучного и профессионального общения и выражать различные коммуникативные намерения (расспросить, рассказать, выразить свое отношение, в том числе и эмоциональное, к обсуждаемому предмету, рассказать о прочитанном, сделать сообщение, обратиться с предложением, суметь убедить слушателя, аргументировать свою точку зрения).
2. Активное владение нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.
3. Умение читать на английском языке оригинальную научную и профессионально значимую литературу, разбираться в материалах современной прессы, понимать произведения специальных жанров (литературу по специальности).
4. Умение письменно обратиться к кому-либо на английском языке (письмо, записка, заявление); аргументированно изложить свое суждение по разнообразным проблемам своей основной профессии; фиксировать на иностранном языке профессионально значимую информацию; уметь писать резюме, аннотации, делать выписки и записи, вести телефонные переговоры и деловую переписку; выражать письменно различные коммуникативные намерения, заполнять анкеты.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности; ***Владеть*:**

– нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

(время, место, цели и условия взаимодействия);

– основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

***Уметь*:**

– пользоваться иностранным языком в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности;

– читать на языке, переводить и реферировать оригинальную научную и профессионально значимую литературу;

– разбираться в материалах современной прессы, понимать специальную терминологию, литературу по специальности;

– писать резюме, записку, письмо, делать выписки и записи, вести телефонные переговоры и деловую переписку;

– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, представление, просьба, извинение).

4. Содержание экзамена

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности и перевод на русский язык. Объем 2500–3000 печатных знаков. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Время выполнения работы – 60 минут. Перевод оценивается с учетом общей адекватности, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста из периодической печати общественно-политического характера, связанного со специальностью экзаменуемого. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке. Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и точность извлеченной информации, правильность передачи ее на изучаемом языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя). Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Воног, В. В. English for postgraduate students :учебноепособие / В. В. Воног, О. А.

2. Прохорова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. — 100 с. — ISBN

3. 978-5-7638-4220-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99993.html

4. Алмазова, Н. И. Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary

5. : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. Б. Смольская, К. А. Солодушкина. — СанктПетербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7422-6887-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99816.htmlдополнительная литература:

6. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2637-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL:

7. https://www.iprbookshop.ru/100525.html

8. Сачкова, Е. В. EnglishforPostgraduates : практикум / Е. В. Сачкова, Н. Д. Овчинникова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL:

9. https://www.iprbookshop.ru/122084.html3. Английский язык для аспирантов = EnglishforPostgraduatestudents : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/115402.html

интернет-ресурсы:

1) http://www.franklang.ru/- мультиязыковой портал Ильи Франка

2) www.thefreedictionary.com– мультиязычный многофункциональный электронный словарь

3) https://www.merriam-webster.com/ - электронная версия словаря американского английского языка Н. Уэбстера

4) http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/academic-professional-english/- тестирование по академическому и профессиональному английскому языку

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

– Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

– Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ: https://uisrussia.msu.ru/dp.php

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

– Справочно-правовая система: «Гарант»: https://www.garant.ru

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

– Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znanium.com

– База данных Ruslana. – Режим доступа: http://ruslana.bvdep.com/

– http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

На экзамене будет предложено три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности и перевод на русский язык. Объем 2500–3000 печатных знаков. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Необходимо максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста из периодической печати общественно-политического характера, связанного со специальностью экзаменуемого. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Необходимо отработать умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора, передать информацию наизучаемомязыке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Примерные образцы экзаменационных заданий приведены в Приложении.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению иностранного языка

Для самостоятельной работы по изучению иностранного языка рекомендуется использовать учебники, учебные пособия и лексико-грамматические справочники из электронной и классической библиотеки Университета. **Не рекомендуется использование электронных переводчиков.**

Помимо этого в настоящее время неоднократно отмечается ценность аутентичных материалов (из зарубежных интернет-источников) для изучения иностранного языка: они полностью независимы от дидактики и демонстрируют использование языка в реальных ситуациях, поскольку созданы носителями языка в первую очередь для носителей, а не в учебных целях. Необходимо организовать самостоятельную работу аспирантов таким

образом, чтобы они получали как можно больше языковой практики на основе материалов подобного рода.

Существуют следующие основные принципы самостоятельной работы аспирантов по изучению иностранного языка.

Систематичность. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины такова, что успех в её изучении зависит не только от общего количества часов, затраченных на её освоение, но и от того, насколько равномерно это время было распределено. Изучение иностранного языка будет эффективным только в том случае, если занятия, в том числе внеаудиторные, будут носить систематический характер. Уделять понемногу времени на занятия каждый день значительно более эффективно, чем заниматься много часов один раз в неделю, даже если общее количество времени, затраченного на изучение языка, при этом будет больше.

Посильность также является фактором, неучёт которого может привести к неудачам в самостоятельном изучении иностранного языка. Его необходимо изучать постепенно, переходя от простого к сложному: от базовой лексики и элементарных грамматических конструкций к специализированным словам и более сложным грамматическим правилам. Причем речь здесь ведется не только о качественной, но и количественной сложности. Не следует браться за объёмные материалы, если нет достаточного опыта освоения небольших. Это поможет избежать психологической боязни, способной поколебать уверенность аспиранта неязыкового профиля в себе.

Сознательность, являющаяся важным фактором любого обучения, лежит в основе одного из дидактических принципов. В её отсутствии, самостоятельное изучение иностранного языка превратится в механический процесс. Если уделять внимание только лингвистической стороне вопроса и некритически относится к получаемой на иностранном языке информации, то иностранный язык станет немотивированной целью, а не средством познания, и, следовательно, практическая польза от изучения иностранного языка будет сведена к нулю.

Постоянное повторение изученного. Здесь вернемся еще раз к специфики иностранного языка как учебной дисциплины. Одной из существенных ее особенностей является то, что в ее рамках крайне трудно сразу усвоить весь изученный материал. Кроме того, многое, что сначала казалось усвоенным, затем забывается и запоминается только со второго или даже с третьего и четвертого раза. Поэтому при изучении иностранного языка повторение и закрепление изученного материала играет не менее важную роль, чем изучение нового, а по объему затрачиваемого на занятиях времени почти всегда превалирует. Самостоятельная работа аспиранта необходима также потому, что в рамках сравнительно небольшого количества часов, отводимых на аудиторные занятия иностранным языком с аспирантами нелингвистических вузов, организовать закрепление материала в должном

объеме не удается.

В наше время огромную роль в жизни молодых людей, в том числе и аспирантов, играют различные социальные сети, которые тоже могут служить источником повседневной коммуникации на иностранном языке.

Во время общения в социальной сети, аспиранту не следует бояться допустить грамматическую или речевую ошибку, что вызвано спецификой коммуникации в интернете, подразумевающей употребление простейших конструкций для быстрого письма и не строгое следование правилам грамматики. Общение в социальных сетях может происходить не только с иностранцами, являющимися носителями языка, но и с другими аспирантами российских вузов, например, на профессиональные темы.

Общий объем литературы, самостоятельно проработанной аспирантом (соискателем), в ходе подготовки к кандидатскому экзамену должен составлять примерно 600000 – 700000 печатных знаков (то есть 250–300 стр.). Это могут быть отдельные статьи по специальности или монография, изданные зарубежными издательствами стран, где изучаемый язык является родным. По мере проработки научной литературы новые слова, выражения, термины выписываются в отдельную тетрадь и периодически представляются преподавателю для контроля. По отдельным статьям или разделам книги составляются аннотации.

Итоговая работа, завершающая подготовку к экзамену и являющаяся одновременно его начальным этапом – письменный перевод части проработанной литературы. Письменный перевод текста по специальности объемом 15000 печатных знаков является итоговой работой, необходимой для допуска ко второй части экзамена. Помимо приведенных выше требований переводимый текст должен быть единым и логически завершенным (одна статья или одна – две главы из одной книги). Перевод печатается шрифтом TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.5, поля: левое 3 см., правое 1 см., верхнее и нижнее 2 см. К тексту перевода прилагается оригинал с точным и полным библиографическим указанием источника. Образец титульного листа приведен в Приложении. Окончательный (проверенный и исправленный преподавателем) вариант перевода представляется не позднее, чем за 10 дней до экзамена.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. ***Чтение***

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспиранта отвечает следующим требованиям:

1) полнота ответа;
2) правильное произношение, отсутствие или незначительные лексико-грамматические ошибки;
3) четкость и логичность изложения;
4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) полнота ответа;
2) неточности в произношении, периодические лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания;
3) некоторая нечеткость ответа;
4) некоторая нелогичность изложения;
5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;
2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
3) существенные искажения в произношении, понимание затруднено из-за достаточно большого количества серьёзных лексико-грамматических ошибок;
4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;
2) неправильное употребление лексических единиц и нарушение базовых грамматических правил;
3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки

системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы текстов для первого экзаменационного задания

5.2.6. Менеджмент

Crime stories in the Daily Telegraph

In its early days the Daily Telegraph gave considerable space to the reporting of crime stories. For example, a report on one murder case in 1856, filled a quarter of the newspaper. In 1864 the public execution of Catherine Wilson, got three columns of detailed description. Harry Levy-Lawson admitted that this reporting was not always unbiased as the accused might be "described as 'a man of sullen aspect' or even 'of dissolute and repulsive appearance' or when the penman took a kindlier view 'a gentleman-looking man having the appearance of a foreigner'."

On the death of Thornton Leigh Hunt in 1873 Edwin Arnold became the new editor of the Daily Telegraph. His views were less liberal than Hunt and the paper began to question the policies of the government led by William Gladstone. Arnold was particularly upset by attempts to cut defence expenditure and claimed that Gladstone would "fling half our Empire overboard and jettison India herself in order to teach Britain modesty." Whereas Hunt used to describe Gladstone in the *Daily Telegraph* as the "People's William", Arnold favoured the more imperialistic policies of his Conservative opponent, Benjamin Disraeli.

Edwin Arnold recruited staff that shared his political opinions and worked closely with Ellis Ashmead Bartlett, a strong advocate of British Imperialism in the House of Commons. Under the editorship of Arnold circulation of the newspaper continued to grow. In 1870 the daily average circulation was 196,855 and by 1877 it had risen to 242,215.

Arnold had a deep love of exploration and persuaded the proprietor, Edward LevyLawson, to spend large sums of money to obtain dramatic stories. This included joining with Bennett of the New York Herald to finance Stanley's search for David Livingstone in Africa. The Daily Telegraph also largely financed Sir Harry Johnson's exploration of Kilimanjaro.

In 1881 the Daily Telegraph made newspaper history when it helped solve a murder. William Gold, a wealthy businessman, was murdered on the London to Brighton train. A reporter working for the newspaper carried out his own inquiries and believed he had discovered the killer. However, the man, Percy Lefroy, had left his lodgings. After obtaining a photograph of the Lefroy from his landlady, the *Daily Telegraph* published the first portrait block to appear in any newspaper. As a result

of the picture, twenty-nine different men were arrested. However, this included Lefroy and he was later convicted and executed for the crime.

The untranslatable emotions you never knew you had

Have you ever felt a little mbuki-mvuki – the irresistible urge to "shuck off your clothes as you dance"? Perhaps a little kilig – the jittery fluttering feeling as you talk to someone you fancy? How about uitwaaien – which encapsulates the revitalising effects of taking a walk in the wind?

These words – taken from Bantu, Tagalog, and Dutch – have no direct English equivalent, but they represent very precise emotional experiences that are neglected in our language. And if Tim Lomas at the University of East London has his way, they might soon become much more familiar. Lomas's Positive Lexicography Project aims to capture the many flavours of good feelings (some of which are distinctly bittersweet) found across the world, in the hope that we might start to incorporate them all into our daily lives. We have already borrowed many emotion words from other languages, after all – think "frisson", from French, or "schadenfreude", from German – but there are many more that have not yet wormed their way into our vocabulary. Lomas has found hundreds of these "untranslatable" experiences so far – and he's only just begun.

Learning these words, he hopes, will offer us all a richer and more nuanced understanding of ourselves. "They offer a very different way of seeing the world."

Lomas says he was first inspired after hearing a talk on the Finnish concept of sisu, which is a sort of "extraordinary determination in the face of adversity". According to Finnish speakers, the English ideas of "grit", "perseverance" or "resilience" do not come close to describing the inner strength encapsulated in their native term. It was "untranslatable" in the sense that there was no direct or easy equivalent encoded within the English vocabulary that could capture that deep resonance.

Intrigued, he began to hunt for further examples, scouring the academic literature and asking every foreign acquaintance for their own suggestions. The first results of this project were published in the Journal of Positive Psychology last year.

Many of the terms referred to highly specific positive feelings, which often depend on very particular circumstances:

Desbundar (Portuguese) – to shed one's inhibitions in having fun

Tarab (Arabic) – a musically induced state of ecstasy or enchantment

Shinrin-yoku (Japanese) – the relaxation gained from bathing in the forest, figuratively or literally

You can view many more examples on his website, where there is also the opportunity to submit your own. Lomas readily admits that many of the

descriptions he has offered so far are only an approximation of the term's true meaning. "The whole project is a work in progress, and

I'm continually aiming to refine the definitions of the words in the list," he says. "I definitely welcome people's feedback and suggestions in that regard."

In the future, Lomas hopes that other psychologists may begin to explore the causes and consequences of these experiences – to extend our understanding of emotion beyond the English concepts that have dominated research so far.

But studying these terms will not just be of scientific interest; Lomas suspects that familiarising ourselves with the words might actually change the way we feel ourselves, by drawing our attention to fleeting sensations we had long ignored.

Welcome to The Human Planet

Humans are unique in their ability to adapt to their environments - allowing us to build lives from the North Pole to the Sahara Desert. This article is the second part of The Human Planet, a new series in which BBC Future uses cutting-edge science to explore our extraordinary diversity. To read more, see the first article in the series: "How East and West think in fundamentally different ways'.

"In our stream of consciousness – that wash of different sensations feelings and emotions – there's so much to process that a lot passes us by," Lomas says. "The feelings we have learned to recognise and label are the ones we notice – but there's a lot more that we may not be aware of. And so I think if we are given these new words, they can help us articulate whole areas of experience we've only dimly noticed."

As evidence, Lomas points to the work of Lisa Feldman Barrett at Northeastern University, who has shown that our abilities to identify and label our emotions can have farreaching effects.

Her research was inspired by the observation that certain people use different emotion words interchangeably, while others are highly precise in their descriptions. "Some people use words like anxious, afraid, angry, disgusted to refer to a general affective state of feeling bad," she explains. "For them, they are synonyms, whereas for other people they are distinctive feelings with distinctive actions associated with them."

This is called "emotion granularity" and she usually measures this by asking the participants to rate their feelings on each day over the period of a few weeks, before she calculates the variation and nuances within their reports: whether the same old terms always coincide, for instance.

Importantly, she has found that this then determines how well we cope with life. If you are better able to pin down whether you are feeling despair or anxiety, for instance, you might be better able to decide how to remedy those feelings: whether to talk to a friend, or watch a funny film. Or being able to identify your hope in the face of disappointment might help you to look for new solutions to your problem.

In this way, emotion vocabulary is a bit like a directory, allowing you to

call up a greater number of strategies to cope with life. Sure enough, people who score highly on emotion granularity are better able to recover more quickly from stress and are less likely to drink alcohol as a way of recovering from bad news. It can even improve your academic success. Marc Brackett at Yale University has found that teaching 10 and 11-year-old children a richer emotional vocabulary improved their end-of-year grades, and promoted better behaviour in the classroom. “The more granular our experience of emotion is, the more capable we are to make sense of our inner lives,” he says.

Both Brackett and Barrett agree that Lomas’s “positive lexicography” could be a good prompt to start identifying the subtler contours of our emotional landscape. “I think it is useful – you can think of the words and the concepts they are associated with as tools for living,” says Barrett. They might even inspire us to try new experiences, or appreciate old ones in a new light. It’s a direction of research that Lomas would like to explore in the future. In the meantime, Lomas is still continuing to build his lexicography – which has grown to nearly a thousand terms. Of all the words he has found so far, Lomas says that he most often finds himself pondering Japanese concepts such as wabi-sabi (that “dark, desolate sublimity” involving transience and imperfection). “It speaks to this idea of finding beauty in phenomena that are aged and imperfect,” he says. “If we saw the world through those eyes, it could be a different way of engaging in life.” (BBC Future)

Why we're susceptible to fake news, how to defend against it

Thought processes and belief systems that people develop early in life to help protect against the anxiety and stress of an uncertain world may help explain why some individuals fall victim to what has come to be known as fake news, but psychologists can offer some strategies to defend against it, according to a series of presentations at the annual convention of the American Psychological Association.

"At its core is the need for the brain to receive confirming information that harmonizes with an individual's existing views and beliefs," said Mark Whitmore, PhD, assistant professor of management and information systems at Kent State University's College of Business Administration. "In fact, one could say the brain is hardwired to accept, reject, misremember or distort information based on whether it is viewed as accepting of or threatening to existing beliefs."

The key to people's accepting fake news as true, despite evidence to the contrary, is a phenomenon known as confirmation bias, or the tendency for people to seek and accept information that confirms their existing beliefs while rejecting or ignoring that which contradicts those beliefs, he said.

Many of these beliefs and biases are formed early in life when children begin to distinguish between fantasy and reality, according to Eve Whitmore, PhD, a

developmental psychologist with Western Reserve Psychological Associates in Stow, Ohio, who also presented at the session. Some of these beliefs can be based in fantasy, and that can lead to what she calls nonsensical thinking.

"From the beginning, parents reinforce to their children the skill of pretending in order to cope with the realities inherent in culture and society," she said. "Children's learning about make-believe and mastery of it becomes the basis for more complex forms of self-deception and illusion into adulthood."

Parents commonly encourage young children to engage in pretend play. Through this pretend play, children often practice little life scenarios, like playing house, that help to reinforce cultural norms and beliefs and aid in assimilation as they age. The flip side is that children also learn that sometimes it's OK to make believe things are true, even though they know they are not, according to Eve Whitmore.

In adolescence, people develop critical thinking skills and some begin to question what they were taught as children, perhaps religious beliefs or even the belief that authority figures such as parents or government leaders are always right. But going against one's parents' beliefs can cause friction within the family, and, despite evidence to the contrary, some are willing to rationalize those false beliefs in order to avoid upsetting their parents, she said.

It may begin as a conscious decision, but as rationalization piles on top of rationalization over the years, these processes can become unconscious. As people reach adulthood, many of these false beliefs and biases formed as children, instead of being given a good critical examination, are simply accepted and continue to influence how a person perceives his or her world, according to Mark Whitmore.

"In this way, childhood beliefs persevere throughout a person's life and serve as a framework for processing information in adulthood," he said. "In attempting to confirm preconceived ideas, a person may resort to both fiction and reality in order to preserve these beliefs."

The rise of the internet and social media has only compounded the problem of fake news, according to Mark Whitmore, upending the traditional news model where an individual receives information from a small number of outlets.

"In today's media environment, the channels are multiple, and the messages are often simultaneous and contradictory," he said. "The receiver is often faced with paradoxical and seemingly absurd messages. It becomes easier to cling to a simple fiction than a complicated reality."

Psychology offers a few evidence-based strategies for defending against the pull of fake news, according to Mark Whitmore. One key to avoiding the pull of confirmation bias is reducing the anxiety that makes it so appealing.

"One positive defense strategy is humor. Watching late night comedy or political satire, while not actually altering or changing the source of the stressor, can help reduce the stress and anxiety associated with it," he said. "Another is sublimation, where you channel your negative feelings into something positive, such as running for office, marching in a protest or volunteering for a social cause."

He also recommends that people cultivate an open mind by deliberately exposing themselves to different points of view. This can help them moderate their viewpoints and make them less extreme, he said.

Critical thinking is also key. People must learn to question what they are told and this should begin in childhood, said Mark Whitmore.

"Developing a greater degree of skepticism in children, by encouraging them to ask why and to question, diminishes confirmation bias," he said. "All of these strategies have substantial research supporting their beneficial effects."

https://www.sciencedaily.com/releases/2018/08/180810120037.htm

Why Loneliness Could Be a Bigger Public Health Threat than Obesity

What makes us happiest in life? Some people may point to fabulous fame and fortune. Yet hands down, surveys show that friends and family are the real prize. Even though our need to connect is innate, some of us always go home alone. You could have people around you throughout the day or even be in a lifelong marriage, and still experience a deep, pervasive loneliness. Unsurprisingly, isolation can have a serious detrimental effect on one's mental and physical health.

Loneliness is a complex and usually unpleasant emotionalresponse to isolation. Loneliness typically includes anxious feelings about a lack of connectionor communicationwith other beings, both in the present and extending into the future. As such, loneliness can be felt even when surrounded by other people. The causes of loneliness are varied and include social, mental, emotional and physical factors.

Research has shown that loneliness is prevalent throughout society, including people in marriages, relationships, families, veterans, and those with successful careers.[1]It has been a long explored theme in the literature of human beings since classical antiquity. Loneliness has also been described as social pain—a psychological mechanism meant to motivate an individual to seek social connections.[2]Loneliness is often defined in terms of one's connectedness to others, or more specifically as “the unpleasant experience that occurs when a person's network of social relations is deficient in some important way.”

Loneliness is perhaps a less obvious public health problem, but it affects tens of millions and could be more dangerous thanobesity, according to anew study.

The research looked at two meta-analyses: One examined 148 studies involving 300,000 participants, which discovered greater social connection is linked to a 50 percent lowered risk of premature death. The other study, evaluating 3.4 million people across 70 studies, revealed that social isolation,lonelinessor living alone led to a significant or equal effect on mortality as obesity and other risk factors.

More research and resources should be put in place to combat loneliness on a societal and personal level. This could mean everything from offering social skills training in school to encouraging people to plan forretirementboth socially and financially.

Chronic loneliness affects about 42.6 million U.S. adults over age 45. U.S. census data indicates more than one-quarter of people live alone and more than half aren't married. Those who areaging aloneare encouraged to speak up about their concerns, prepare early for their futures, make new friends while keeping old ones and more. (healthusnews)

Приложение 1.2

Примеры текстов для выполнения второго экзаменационного задания.

Текст 2.1 Greecedebtfearshitfeverpitch

A morning of volatile trading saw investors demand the most to own Greek government debt since the country joined the euro in 2001. The yield on Greece's 10-year bond jumped to 7.42pc.

“International support for Greek debt will continue to wane until we actually see explicit details of the support package,” said Jim Reid, head of fundamental strategy at Deutsche Bank. “The market is in the mood to force the hand of the authorities over this.”

Greece's debt has given European Monetary Union its severest crisis in the currency's short history, raising questions over whether German taxpayers will be prepared to bail-out Europe's most indebted country. The euro has tumbled 7pc against the dollar since the start of the year amid fears that a credible plan for rescuing Greece will be agreed.

The yield on the Greek 10-year bonds eased slightly to 7.35pc after Jean-Claude Trichet, head of the European Central Bank, said he did not expect Greece to default on its loans and that he is confident the country will solve its own budget problems.

“A default is not an issue for Greece,” Mr Trichet told reporters in Frankfurt on Thursday. He made the remarks after the ECB left its benchmark interest rate at a record low of 1pc

Greece has so far managed to secure the loans it needs but at high cost and dwindling demand in Europe, leading it to consider American buyers for its next bond issue.

It needs to borrow €11.5bn by May to cover its payment obligations. The country is mired in a deepening recession and is trying to reduce a mountain of debt of nearly €300bn.

It has also set itself the huge task of cutting its budget deficit by four percentage points this year, from a current official level of 12.7pc output, which the government now concedes will be at least 12.9pc due to the shrinkage of the economy.

Текст 2.2

Shareholders in Royal Bank of Scotland said they would support its £12bn rights issue but indicated that they may want to discuss boardroom changes once the capital raising is complete. David Cumming, head of UK equities at Standard Life,

which owns 3.5pc of RBS, said: "The rights issue deals with concerns over the balance sheet. Sir Fred Goodwin [RBS chief executive] justifies continued support. However, he has to fully engage with his shareholder base and a strengthened non-executive board to maintain that support." Another large shareholder said that given the dramatic change in strategy, it was surprising that neither Sir Fred nor RBS's chairman, Sir Tom McKillop, had offered to resign. "We won't destabilise the rights issue process, but once that is over we will want to resume discussions [over board changes]", the investor said. RBS yesterday had few surprises for investors. The bank confirmed plans to launch a £12bn rights issue, cut its dividend and sell a series of assets to shore up its ailing balance sheet.

Текст 2.3

The first question that will face the 24-member international board of directors—and the governments they represent—is the process for choosing a new World Bank boss. Since its creation in 1946, the bank has always been run by an American citizen. The first was Eugene Meyer, publisher of *The Washington Post*. Other notable bank presidents have included former Defense Secretary (and auto executive) Robert McNamara, former Representative Barber Conable (coauthor of the Reagan tax cuts), and investment banker James Wolfensohn.

But Bush's 2005 choice of Wolfowitz, a deputy defense secretary and close White House ally, was deeply unpopular in most of the world. Wolfowitz, who had no banking experience, was seen by Europeans as a political patronage pick and an unwelcome reminder of a war that has isolated the U.S. from many of its historical allies. As the Wolfowitz conflict-of-interest saga unfolded, Japan was the only nation on the World Bank board that stood firmly with the U.S. in defense of the embattled chief executive.

Many diplomats and academics are suggesting a radical overhaul of the selection process to make it both transparent and merit-based. A group of 190 economists, development experts, and World Bank veterans created the New Rules for Global Finance Coalition. The group advocates an end to the informal convention that has allowed the U.S. to name the World Bank president while the European governments designate the director of the International Monetary Fund.

Текст 2.4.

Americans: Higher Education Moving in the Wrong Direction

ABOUT SIX IN 10 Americans believe that higher education is moving in the wrong direction, according to a new Pew Research Center study. However, opinions vary along party lines and among generations.

Republicans are more likely than Democrats to disapprove of the direction higher education is going, with almost three-quarters (73 percent) of people in the party believing the institution is headed in the wrong direction. Democrats are more evenly split. A little more than half (52 percent) say higher education is moving in the wrong direction, compared to 46 percent who say it is moving in the right direction.

However, there is a split even within the Democratic Party. Sixty-one percent of younger Democrats, those aged 18 to 34, believe higher education is moving in the wrong direction, compared to 54 percent of Democrats aged 35 to 49, 48 percent of Democrats aged 50 to 64 and 40 percent of Democrats aged 65 and older.

Opinions about the direction of higher education are about the same among all age groups of Republicans, according to the survey. However, the reasons they believe education is moving in the wrong direction differ among the generations.

Most Republicans aged 18 to 49 said higher education is moving in the wrong direction because tuition costs are too high. Most Republicans aged 50 and older said it is because professors are bringing their political and social views into the classrooms.

Furthermore, Republicans' reasons differ from those of Democrats. Juliana Menasce Horowitz, an associate director of research at Pew Research Center said Republicans were more likely than Democrats to offer "more negative assessments of the impact of colleges and universities as well as more negative views of college professors."

Democrats' top two reasons for concern include tuition costs being too high (92 percent) and students not getting the skills they need to succeed in the workplace (56 percent). While 77 percent of Republicans believe tuition costs are too high and 73 percent believe students aren't receiving the skills they need, Republicans also worry that there is too much concern about protecting students from views they may find offensive (75 percent compared to Democrats' 31 percent) and they worry about professors bringing their personal beliefs into the classroom (79 percent compared to Democrats' 17 percent).

Pew's survey was conducted from June 19 to July 2, 2018 among 4,587 people.

https://www.usnews.com/news/education-news/articles/2018-07-26/survey-most-americansthink-higher-education-is-moving-in-the-wrong-direction

Текст 2.5.

Angry people might not be as smart as they think they are

People who are quick to lose their temper are more likely to overestimate their own intelligence, a new study from The University of Western Australia and the University of Warsaw in Poland has found.

The investigation examined the role of trait-anger (people who get angry as a disposition) in the overestimation of cognitive ability in undergraduates from Warsaw, Poland.

The participants were asked to answer questions assessing their trait-anger, stability,narcissism, and how they would rate their intelligence on a 25-point scale, before taking an objective intelligence test.

UWA Senior Lecturer Gilles Gignac, co-author of the paper with Professor Marcin Zajenkowski from the University of Warsaw, said the study found an interesting relationship between those with a clear tendency to become annoyed at things, big and small, and their perception of their own intelligence.

"Trait anger, in some cases, may be a consequence of lessemotional stability, such as anxiety," Professor Gignac said.

"However, for others, there is no anxiety fuelling the frustration, nastiness, and angry outbursts. Instead, for them, it looks like it may be narcissism. Consequently, when you ask this type of trait-angry person to rate their own intelligence, they tend to overestimate it."

The results of the newly published study answer important questions about the dynamics between trait-anger, emotional stability, and narcissism. By understanding more about how traitanger functions, it will allow clinicians and members of the general public to deal with it better. The study also leads into some important speculations that could be examined in future research.

"A narcissist, especially what we call the grandiose narcissist, has, as a defining characteristic, an inflated positive self-image," Professor Gignac said.

"So, it's not surprising to see a link between narcissism and the overestimation of one'sintelligence.

"The interesting element is that trait-anger appears to be involved in this process. It may be speculated that, for many grandiose narcissists, trait-anger develops over time, as they begin to gain some awareness of the difference between how important and good they think they are versus the reality of what they can do and what they have accomplished."

T he research paper has been published in *Intelligence* (Elsevier).

https://medicalxpress.com/news/2018-08-angry-people-smart.html

Текст 2.6.

Going off the grid with Google is harder than you might expect.

Google services on Android devices and iPhones track and store your location data even if you turn location history off in your privacy settings, according to an Associated Press investigation.

You can turn off location history any time, but some Google apps still store your timestamped location data, the AP reported. Google also reportedly uses this location data to target ads based on users' specific locations.

Turning off location history just appears to remove your location from the Google Maps Timeline feature, which shows you where you've been in Google's data.

You can turn off web and app activity tracking, which is enabled by default, and delete your location data in your Google account at myactivity.google.com. However, as the AP notes, this may affect how some services work, such as ride-hailing apps.

To find out if you're tracked by Google, you can go to your Google Maps Timeline, and from there you can check your phone's location settings and make adjustments.

Tech giants have been under fire for scandals related to data privacy. Even the protection of location data has concerned Congress. The House Committee on Energy and Commerce last month sent a pair of letters to Apple and Alphabet, Google's parent company, inquiring how the companies protect users' privacy. Apple has responded with detailed answers to each question; Alphabet hasn't.

"Location History is a Google product that is entirely opt in, and users have the controls to edit, delete, or turn it off at any time," a Google spokesperson said in an email statement. "As the story notes, we make sure Location History users know that when they disable the product, we continue to use location to improve the Google experience when they do things like perform a Google search or use Google for driving directions."

In a statement to the AP, a spokesperson for the search giant said: "There are a number of different ways that Google may use location to improve people's experience, including: Location History, Web and App Activity, and through device-level Location Services. We provide clear descriptions of these tools, and robust controls so people can turn them on or off, and delete their histories at any time."

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

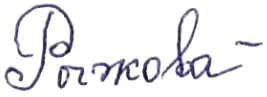
При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Разработчик
Доцент кафедры
иностранных языков  Ю.И. Рыжова

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №7 от «25» июля 2023 г.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

Программа экзамена кандидатского минимума

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): Менеджмент

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда
2023

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 7

4. Содержание экзамена 9

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 11

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 13

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 18

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 19

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 21

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 26

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 32

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Введение

Знание истории и философии науки является необходимым условием проведения успешной исследовательской работы, так как открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, в том числе в области экономики, психологии, педагогики, информатики, управления и права.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, экономике и нормативно-правовом обеспечении профессионального образования. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является примерным.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа кандидатского экзамена по дисциплине разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 23 ноября 2021 г., регистрационный № 65943) по научной специальности 5.2.6. Менеджмент.

Предлагаемая программа имеет целью содействовать приобретению глубоких и упорядоченных знаний в области педагогики, теории и методики современного профессионального образования.

Теория и методика профессионального образования, ориентированные на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к соискателям ученой степени кандидата наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Практическое владение дисциплиной в рамках данного курса предполагает создание философского образа современной науки, подготовка постижению данных различных наук с целью их использования в конкретной области исследования, которые дают возможность для:

ознакомления с принципами научного и философского мировоззрения;

ознакомления с принципами научной и философской методологии;

формирования понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности;

формирования понимания места и роли науки в культуре современного общества;

- развития навыков критического мышления и оценки информации.

Обучение осуществляется как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы аспирантов. Аудиторные занятия сочетаются с самостоятельной работой. В ходе самостоятельной работы аспиранты работают с научной литературой по специальности, выполняют индивидуальные задания, расширяют словарный запас, составляют индивидуальные словари по проработанной литературе, готовят аннотации и презентации по теме своей специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана и обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций в области методологической культуры, а также умение адекватно анализировать сложнейшие социальные процессы развития российского общества и государства.

Особенностью данной дисциплины является её интегративный характер. Она направлена на формирование целостного представления об актуальных

проблемах современной философии, философии науки и других отраслей научного знания.

Знания и навыки, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования фундаментальных знаний и расширяет представления аспирантов о своей области научной деятельности, позволяет лучше понимать и рефлексировать собственную профессиональную деятельность.

Изучение истории и философии науки расширяет представления аспирантов о своей области научной деятельности, позволяет лучше понимать и рефлексировать собственную профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «История и философия науки» осуществляется на основе знаний, полученных аспирантами ранее по изученным дисциплинам: «Философия», «Философия познания».

Изучение дисциплины является одним из элементов подготовки к государственной

итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретной научной специальности; общепрофессиональные компетенции, определяемые научной специальностью; профессиональные компетенции, определяемые научной специальностью.

Выпускник, освоивший дисциплину «История и философия науки», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки.

Уметь:

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;

- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватель развивает у обучаемых культуру мышления, потребность и умение самостоятельной работы с теоретическими источниками, творческого применения теоретических положений к анализу современных научных исследований.

4. Содержание экзамена

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, или 36 часов.

п/п	Наименование раздела, темы	Распределение времени по видам учебной деятельности (в ак. часах)							
		Всего часов		К-во аудиторных часов, в том числе				Самостоя-тельная работа	
				Экз.		СПЗ			
	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	6	6	6	6				
	ИТОГО:	6	6	6	6				

«История и философия науки» является обязательным для каждого аспиранта (соискателя) единым минимумом требований к уровню знаний в философии науки и избранной научной области. В содержание дисциплины включены: сведения и факты об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России; исторический опыт человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития; структура и динамика научного знания; особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса; осмысление гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию у них прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для научного исследователя уровня общей и философской культуры.

Содержание дисциплины также охватывает круг вопросов, связанных с историей, философией, социологией, культурологией, психологией, педагогикой и другими дисциплинами и выступает важным элементом в формировании гуманитарной и профессиональной составляющей в системе подготовки аспирантов по всем направлениям гуманитарного профиля.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библио-теке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Беляев Г.Г. Котляр Н.П.	История и философия науки	Московская государственная академия водного транспорта	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/46464.html	по логину и паролю
8.1.2	Бряник Н.В. Томюк О.Н. Стародубцева Е.П. Ламберов Л.Д.	История и философия науки	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66157.html	по логину и паролю
8.1.3	Тутов Л.А. Сажина М.А. Белов Г.А. Логунова Л.Б. Семенникова Л.И. Сидоров А.В.	История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2010	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/13084.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Назарова М.А.	История и философия науки	Новосибирский государственный аграрный университет	2012	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/64722.html	по логину и паролю
8.2.2	Хасанов М.Ш. Петрова В.Ф.	История и философия науки	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/70365.html	по логину и паролю

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

– Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

– Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ: https://uisrussia.msu.ru/dp.php

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

– Справочно-правовая система: «Гарант»: https://www.garant.ru

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

– Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znanium.com

– База данных Ruslana. – Режим доступа: http://ruslana.bvdep.com/

– http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе обучения аспирантов осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества научно-теоретической подготовки:

а) ***текущий контроль***

для очной формы обучения реализуется в ходе семинарских (практических) занятий проведением летучек, опросов и иных форм, избранных преподавателем;

для аспирантов-заочников – реализуется в виде коллоквиума, посвященного обсуждению докладов (сообщений) по темам, рекомендованным для отработки в ходе самостоятельного изучения курса;

б) ***итоговый контроль*** – реализуется включением вопросов по изученному курсу в

процессе кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Историю соответствующей отрасли науки аспирант изучает самостоятельно и предоставляет реферат по выбранной теме. Конкретная тема реферата выбирается самим аспирантом и утверждается его научным руководителем.

Проверку подготовленного реферата проводит научный руководитель, который осуществляет первичную экспертизу и удостоверяет его короткой рецензией, с выставлением оценки по системе "зачтено - не зачтено". Только после этого реферат сдается на кафедру гуманитарных и социальных дисциплин или в отдел аспирантуры. При положительной оценке аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли науки.

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене можно пользоваться данной программой и рабочей программой дисциплины «История и философия науки». Сдача экзамена проводится в устной форме. На подготовку по экзаменационному билету дается 40 минут. В экзаменационном билете 2 вопроса: по первым двум компонентам содержания дисциплины.

Третий компонент – история соответствующей области науки раскрывается в реферате. Список вопросов к экзамену и темы рефератов указаны в программе.

Ответ аспиранта (соискателя) оценивается по 5-бальной шкале и утверждается председателем комиссии. В случае успешной сдачи кандидатского экзамена выдается удостоверение о сдаче экзамена, в котором согласно Номенклатуре специальностей научных работников указывается наименование отрасли науки, по которой проходила подготовка и сдача экзамена.

6. Задания для самопроверки уровня освоения дисциплины аспирантами

Выбор темы реферата осуществляется аспирантом, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем. Выполнение письменной работы осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах[1].

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист*[2] с указанием названия университета и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами аспиранта, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1-2 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и

пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы; в *основной части* (25-30 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением); *в заключении* (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч. адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 20 источников (монографии и научные статьи). Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания; *оформление* реферата должно быть выполнено

[1] См.: ссылки в рекомендованных списках Интернет-ресурсов.

[2] См.: Вариант оформления титульного листа реферата представлен в Приложении.

машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа[3].

Общий объем литературы, самостоятельно проработанной аспирантом (соискателем), в ходе подготовки к кандидатскому экзамену должен составлять примерно 600000 – 700000 печатных знаков (то есть 250–300 стр.). Это могут быть отдельные статьи по специальности или монография, изданные зарубежными издательствами стран, где изучаемый язык является родным. По мере проработки научной литературы новые слова, выражения, термины выписываются в отдельную тетрадь и периодически представляются преподавателю для контроля. По отдельным статьям или разделам книги составляются аннотации.

Итоговая работа, завершающая подготовку к экзамену и являющаяся одновременно его начальным этапом – письменный перевод части проработанной литературы. Письменный перевод текста по специальности объемом 15000 печатных знаков является итоговой работой, необходимой для допуска ко второй части экзамена. Помимо приведенных выше требований переводимый текст должен быть единым и логически завершенным (одна статья или одна – две главы из одной книги). Перевод печатается шрифтом TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.5, поля: левое 3 см., правое 1 см., верхнее и нижнее 2 см. К тексту перевода прилагается оригинал с точным и полным библиографическим указанием источника. Образец титульного листа приведен в Приложении. Окончательный (проверенный и исправленный преподавателем) вариант перевода представляется не позднее, чем за 10 дней до экзамена.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

---

[3] Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=17351 1

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. ***Чтение***

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

Тема 1. Истоки зарождения и становления науки в Древнем мире 1. Истоки и предпосылки зарождения научного знания.

2. Первые естественнонаучные представления эпохи Древности.
3. Возникновение и развитие научных знаний в древнем Египте.
4. Научные представления цивилизаций Древней Греции и Рима.
5. Возникновение научных знаний в Древнем Китае

Тема 2. Традиции и особенности развития науки в эпоху Средневековья

6. Значение идей Аристотеля и Архимеда для становления научной картины мира.
7. Особенности и традиции развития науки в эпоху Средних веков.
8. Патристика и схоластика эпохи Средневековья.
9. Роль Ф. Аквинского в разработке принципа гармонии веры и знания.
10. Предпосылки развития науки в эпоху Возрождения.

Тема 3. Основные тенденции развития научной мысли в эпоху Возрождения 11. Научные взгляды Н. Коперника и Дж. Бруно.

12. Механика И. Ньютона и ее роль в развитии европейской науки.
13. Развитие опытно-экспериментальной науки в XVII веке.
14. Проблема методов научного познания в XVII веке.
15. Основные достижения естественных наук в XVII-XVIII веках.

Тема 4. Исторические и духовные основания развития науки в XVII-XVIII веках 16. Проблема человека как одна из центральных проблем науки XVII-XVIII вв.

17. Научные открытия XIX века и их влияние на формирование новой картины мира.
18. Основные направления и проблемы развития гуманитарных наук в XIX в.
19. Становление либерально-позитивистского и радикально-революционного направлений в социологических взглядах XIX века.
20. Революционные открытия в естествознании XX века и их влияние на научную картину мира.

Тема 5. Объективные и субъективные факторы развития науки в XIX-XX вв. 21. Теория относительности А. Эйнштейна и смена научных парадигм в естествознании.

22. Вклад российских ученых в разработку фундаментальных и прикладных проблем науки XX века.
23. Научно-техническая революция XX века, ее содержание и особенности.
24. Основные тенденции и закономерности развития науки в условиях техногенной цивилизации.
25. Наука и производство на пороге XX века.

Тема 6. Наука на современном этапе развития мировой цивилизации 26. Роль науки в решении глобальных проблем современности.

27. Развитие и укрепление гуманистических традиций в науке XXI века.

28. Проблема дифференциации и интеграции современного научного знания.

29. Математизация и компьютеризация как общая тенденция современного научнотехнического прогресса.

30. Особенности стиля мышления научно-педагогических кадров столичного региона в современных условиях.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии науки 31. Современная философия науки, ее предмет и основные задачи.

32. Содержание и структура современной философии науки.

33. Основные направления и концепции современной философии науки.

34. Историческая эволюция основных подходов к анализу науки.

35. Научное познание как самостоятельный вид духовной деятельности. *Тема 8. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации* 36. Содержание и основные проблемы научного познания.

37. Основные этапы развития научного знания.

38. Место и роль науки в развитии современной культуры им цивилизации.

39. Проблема творчества в истории науки и философии.

40. Сущность и содержание прогнозирования в науке.

Тема 9. Развитие науки и основные стадии ее исторической эволюции 41. Сущность и содержание прогнозирования в науке.

42. Наука как социальный институт. Институциализация науки.

43. Содержание и методы эмпирического познания в науке.

44. Основные направления и модели теоретического познания.

45. Социокультурные нормы и идеалы научного исследования.

Тема 10. Содержание и структура научного знания

46. Научное познание как процесс постижения истины.

47. Проблема критериев истины в научном познании.

48. Основные формы и процедуры обоснования теоретических знаний.

49. Содержание и основные типы научной рациональности.

Тема 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания

50. Социальная природа, предпосылки и признаки научных открытий.

51. Особенности, виды и роль научных открытий в развитии общества.

52. Традиционность в науке и содержание научных традиций.

53. Содержание и особенности современного этапа в развитии научных знаний. *Тема 12. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности* 54. Научные революции и их социокультурные предпосылки.

55. Характерные черты и направления современного научно-технического прогресса.

56. Научная методология и классификация методов научного исследования. 57. Наука и политика. Проблемы государственного регулирования науки.

3.2 Темы рефератов

1. Научные взгляды Н. Коперника и Дж. Бруно.
2. Механика И. Ньютона и ее роль в развитии европейской науке. Развитие опытноэкспериментальной науки в XVII веке.
3. Проблема методов научного познания в XVII веке.
4. Основные достижения естественных наук в XVII-XVIII веках.
5. Проблема человека как одна из центральных проблем науки XVII-XVIII вв.
6. Научные открытия XIX века и их влияние на формирование новой картины мира.
7. Основные направления и проблемы развития гуманитарных наук в XIX в. 8. Становление либерально-позитивистского и радикально-революционного направлений в социологических взглядах XIX века.
9. Революционные открытия в естествознании XX века и их влияние на научную картину мира.
10. Современная философия науки, ее предмет и основные задачи. Содержание и структура современной философии науки.
11. Основные направления и концепции современной философии науки. Историческая эволюция основных подходов к анализу науки.
12. Научное познание как самостоятельный вид духовной деятельности. Содержание и основные проблемы научного познания. 13. Основные этапы развития научного знания.
14. Место и роль науки в развитии современной культуры им цивилизации. Проблема творчества в истории науки и философии.
15. Сущность и содержание прогнозирования в науке.
16. Теория относительности А. Эйнштейна и смена научных парадигм в естествознании.
17. Вклад российских ученых в разработку фундаментальных и прикладных проблем науки XX века. Научно-техническая революция XX века, ее содержание и особенности.
18. Основные тенденции и закономерности развития науки в условиях техногенной цивилизации. Наука и производство на пороге XX века.
19. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Развитие и укрепление гуманистических традиций в науке XXI века.
20. Проблема дифференциации и интеграции современного научного знания.

21. Математизация и компьютеризация как общая тенденция современного научнотехнического прогресса.

22. Особенности стиля мышления научно-педагогических кадров столичного региона в современных условиях.

23. Представление о душе в трудах Платона и Аристотеля. Психологические представления в эпоху Средневековья. Развитие психологической мысли в эпоху.

24. Возрождения. Понятие сознания в рационалистической теории Р. Декарта.

25. Понятие рефлексии в сенсуализме Дж. Локка.

26. Возникновение и становление психологии как самостоятельной науки.

27. Экспериментальная психология В. Вундта.

28. Возникновение и развитие ассоциативной психологии. Функционализм В.

Джеймса.

29. «Теорияполя» К. Левина.

7. Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспиранта отвечает следующим требованиям:

1) полнота ответа;

2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

3) четкость и логичность изложения;

4) умение сопоставить разные точки зрения на представленный вопрос и высказать собственное обоснованное мнение;

5) правильные ответы на дополнительные вопросы;

6) 6) мнение аспиранта обосновано и чётко аргументировано.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) полнота ответа;

2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

3) некоторая нечеткость ответа;

4) знание разных точек зрения на представленный вопрос, но неспособность сопоставить и проанализировать их;

5) некоторая нелогичность изложения;

6) правильные ответы на дополнительные вопросы;

7) мнение аспиранта в целом обосновано, хотя имеются некоторые погрешности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;

2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;

3) аспирант ограничивается общими формулировками и общеизвестными истинами; 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; 5) мнение аспиранта слабо аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;

2) аспирант не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;

4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;

5) мнение аспиранта не аргументировано и (или) явно противоречит общепринятым научным представлениям.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспиранта отвечает следующим требованиям:

4) полнота ответа;

5) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

6) четкость и логичность изложения;

7) умение сопоставить разные точки зрения на представленный вопрос и высказать собственное обоснованное мнение;

8) правильные ответы на дополнительные вопросы;

9) 6) мнение аспиранта обосновано и чётко аргументировано.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

8) полнота ответа;

9) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

10) некоторая нечеткость ответа;

11) знание разных точек зрения на представленный вопрос, но неспособность сопоставить и проанализировать их;

12) некоторая нелогичность изложения;

13) правильные ответы на дополнительные вопросы;

14) мнение аспиранта в целом обосновано, хотя имеются некоторые погрешности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

4) ответ неполный;

5) изложение ответа не совсем четкое и логичное;

6) аспирант ограничивается общими формулировками и общеизвестными истинами; 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; 5) мнение аспиранта слабо аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

6) ответ неполный;

7) аспирант не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

8) изложение ответа нечеткое и нелогичное;

9) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;

10) мнение аспиранта не аргументировано и (или) явно противоречит общепринятым научным представлениям.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное,

	имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий

Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и

	обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается

отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	**Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы**
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса и инновационных технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

Программа экзамена кандидатского минимума

МЕНЕДЖМЕНТ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): Менеджмент

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда
2023

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация 4

2. Перечень планируемых результатов обучения..... 5

4. Содержание экзамена 6

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 8

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины 11

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 13

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии 14

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 15

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 17

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций 27

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины..... 33

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Программа составлена на основе паспорта научной специальности *5.2.6. Менеджмент* и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 5балльной системе.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень владения сдающим теоретическими и методическими основами финансовых исследований задач в сфере региональной и отраслевой экономики;
- проанализировать уровень подготовленности соискателей ученой степени к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных экономических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Это и определяет систему требований к ответам сдающих экзамен:

1) Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность.
2) Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности.
3) Свободное владение понятийным аппаратом.
4) Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы.
5) Умение формировать методологию исследования.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает три вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета формируется из списка вопросов, представленных в разделе 1 «Теоретические основы научной специальности».

Второй вопрос экзаменационного билета формируется из списка вопросов, представленных в разделе 2-4.

Третий вопрос экзаменационного билета: анализ основных результатов по направлению диссертационного исследования аспиранта (соискателя). Ответ на вопрос в свободной форме.

Могут прилагаться публикации соискателя.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Научная специальность *5.2.6. Менеджмент* направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, занимающихся экономическими исследованиями, владеющих научными методами экономического исследования. Данная специальность ориентирована на исследования в области региональной и отраслевой экономики.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности по специальности *5.2.6. Менеджмент*.

Под уровнем научной подготовленности соискателя ученой степени кандидата экономических наук по специальности *5.2.6. Менеджмент* понимается его способность решать задачи исследовательской деятельности в сфере экономических отношений, опираясь на освоенный профессиональный опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке исследовательских задач в сфере региональной и отраслевой экономики и поиску новых способов их решения. В этой связи сдающему кандидатский экзамен важно не столько показать наличие конкретных знаний по региональной и отраслевой экономике, сколько продемонстрировать развитость у себя научнопрофессиональной культуры, а также владение определенными способами исследовательской деятельности в области региональной и отраслевой экономики.

4. Содержание экзамена

Тема 1. Предмет изучения науки менеджмента, история развития.

Понятие менеджмента. Сущность и необходимость менеджмента. Цели и задачи. Этапы развития и школы менеджмента за рубежом: школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Понятие, функции и цели финансового менеджмента

Тема 2. Понятие и виды организации. Внутренняя и внешняя среда организации

Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная куль тура. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия (микросреда): поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия (макросреда): состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.

Тема 3. Концепция организационного развития. Жизненный цикл организации

Понятие организационных изменений. Различные подходы к определению источников и причин организационных изменений. Классификации организационных изменений. Процесс организационного развития. Управление 22 организационными изменениями: модели, подходы к анализу. Этапы жизненного цикла организации. Основные стадии функционирования организации: создание, рост, зрелость, спад, реорганизация (реструктуризация) или санация, банкротство, ликвидация.

Тема 4. Классификация функций и принципов менеджмента. Менеджмент знаний и концепция обучающейся организации

Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Понятие ОСУ. Виды организационной структуры. Факторы, влияющие на формирование ОСУ. Человеческий капитал как объект управления. Развитие человеческого капитала: цели, функции, формы, оценка эффективности. Обучающая организация как эффективная система корпоративного развития человеческих ресурсов. Модель обучающейся организации Питера Сенже. Управление знаниями. Корпоративный университет.

Тема 5. Организационно- административные методы управления

Организационное методы управления: нормирование, регламентирование, инструктирование, распорядительство. Административные методы управления: приказы, указы, распоряжения, директивы. Экономические методы управления: виды материального стимулирования. Социально-психологические методы управления: методы социального воздействия, психологические (опрос, интервью, беседа, анкетирование, тестирование).

Тема 6. Управленческие решения. Процесс выработки, принятия и реализации решения

Классификация УР, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами. Корпоративная социальная ответственность в современных условиях

Содержание учебного материала Сущность и классификация конфликтов. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Стресс: понятие, природа и причины возникновения, виды. Понятие ответственности как функции менеджмента. Типология ответственности. Понятие корпоративной социальной ответственности. Объекты КСО. Характеристики ответственности. Механизм реализации ответственности. История возникновения КСО. Концепции КСО с учетом внутренних и внешних факторов. Многоуровневая ответственность (Пирамида А. Кэролла). Направления внешней и внутренней КСО. Связь социальной ответственности бизнеса и его деловой репутации.

Тема 8. Власть и влияние. Лидерство, стили управлении

Понятие: руководство, власть, партнерство. Виды власти (основанная на принуждении, вознаграждении, харизме, эталонная, экспертная, 23 законная). Лидерство: понятие, основные подходы. Стили управления (авторитарный, либеральный, демократический) и факторы его формирования. Источники власти.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Экономическая теория. Теория и практика [Электронный ресурс] / М.Н. Бесшапошный, О.Г. Каратаева, Д.И. Харламов, Г.С. Каратаев, Т.С. Кукушкина - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/110566.html

2. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51867.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] / Е.В. Логинова - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107221.html

4. Экономика предприятия: теория и практика [Электронный ресурс] / А.Е. Кисова, А.А. Шпиганович, К.В. Барсукова, И.А. Черникова - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101616.html

5. Экономика социальной сферы [Электронный ресурс] / В.З. Григорьева - Благовещенск: Издательство Амурского государственного университета, 2020. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103935.html управления,

6. Экономика: теория и практика [Электронный ресурс] / Ф.В. Узунов, Н.В. Рогова - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Душенькина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6268.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Земцова— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 170 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72052.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 384 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28306.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74970.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Региональная экономика [Электронный ресурс] / С.В. Бизин, А.С. Бизина - Воронеж: ВЭПИ, 2021. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/img/cover/book/202625.jpg
6. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Богомолова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50653.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Экономика организации [Электронный ресурс] / Н.Н. Беденко - Тверь: Тверской государственный университет, 2020. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/111572.html 8. Экономика [Электронный ресурс] / О.Г. Шмелева, А.В. Лебедева - Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108617.html
9. Экономическая теория. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Дукарт, Е.В. Полицинская, В.Г. Лизунков. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84044.html
10. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Дукарт, Е.В. Полицинская, В.Г. Лизунков. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html
11. Экономическая теория: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Руди, С.А. Филатов - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87182.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ЭБС,
профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. УБД «Библиороссика», http://www.bibliorossica.com/
2. ЭБС «IPRbooks», http://www.iprbookshop.ru/
3. Национальная электронная библиотека России, https://нэб.рф/
4. Межвузовская электронная библиотека, https://icdlib.nspu.ru/
5. Электронная библиотека ОмГПУ, http://lib.omgpu.ru/
6. Универсальная База данных «EastView» (научные журналы)
7. «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (Коллекция «Легендарные книги»)

8. Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/books?publisher__fk=0

9. Научная библиотека eLIBRARY.RU (научные журналы), https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=8019

10. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru.

11. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru

12. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ngo.ru.

13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru.

14. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.ru

15. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://273-фз.рф/zakonodatelstvo

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

– тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: ACT-test; Nova-test;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Enternet explorer», «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: https://www.doaj.org

– Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: https://oatd.org

– Поисковая система научных публикаций Google Scholar: https://scholar.google.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ: https://uisrussia.msu.ru/dp.php

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

– Справочно-правовая система: «Гарант»: https://www.garant.ru

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

– Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znanium.com

– База данных Ruslana. – Режим доступа: http://ruslana.bvdep.com/

– http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: http://www.rucont.ru

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы научной специальности.

Финансы как экономическая категория. Функции финансов, их виды, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства.

Финансовая система, ее состав, структура, развитие и принципы формирования. Основные направления ее реформирования. Общегосударственные, региональные, местные финансы.

Финансовая глобализация, ее особенности и экономические последствия.

Бюджет государства, проблемы его исследования. Бюджетная система как объект управления и организации, проблемы и перспективы. Бюджетные инструменты управления экономикой.

Налог как экономическая и правовая категория. Сущность налогов, их функции и роль в регулировании экономики и в формировании доходов бюджетов. Влияние налогов на личное потребление, сбережения, инвестиции. Основные принципы налогообложения и их реализация при построении налоговой системы.

Неоклассическая теория фирмы. Финансы предприятий и организаций, их сущность, функции и роль в экономике. Основные принципы и особенности организации финансов предприятий и организаций.

Рынок ценных бумаг. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов. Модели функционирования рынка ценных бумаг. Институциональные преобразования рынка ценных бумаг и проблемы деятельности его институтов.

Финансы домашних хозяйств. Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики и финансов. Принципы определения денежных доходов и сбережений населения и их дифференциация по группам населения.

Оценочная деятельность. Концептуальное обоснование формирования рыночной стоимости различных объектов собственности. Теоретическое и методологическое обоснование подхода к оценке собственного капитала организаций и их активов. Оценка рыночной стоимости фирмы (компании).

Страхование. Социально-экономическая сущность страхования, функции страхования и его роль в экономике. Страховой рынок России. Основные принципы страхования и управления рисками.

Деньги и денежное обращение. Деньги в системе экономических отношений, их сущностные свойства. Теоретические концепции в отношении сущности денег.

Содержание и значение функции денег, их реализация в рыночной экономике. Анализ роли денег в современных условиях в аспекте их прямой и обратной связи с процессом воспроизводства.

Денежный оборот, его объективная основа. Взаимосвязь и взаимодействие составных частей денежного оборота, анализ структуры и характерных для рыночной экономики тенденций. Национальные особенности организации наличного и безналичного денежного обращения в отдельных странах.

Показатели объема и структуры денежной массы исходя из классификации денег в соответствии с банковской статистикой. Денежные агрегаты и их применение в отдельных странах. Эмиссия денег, ее формы. Сущность и механизм банковского мультипликатора.

Денежная система и ее элементы. Принципы формирования и функционирования национальных денежных систем, тенденции их развития в современных условиях.

Сущность инфляции. Факторы (денежные и неденежные), определяющие инфляционный процесс в современных условиях. Методы антиинфляционной политики государства, их особенности, достоинства и недостатки. Примеры преодоления инфляции в конкретных ситуациях отдельных стран в разные периоды. Пути снижения инфляции в России.

Валютная политика, валютное регулирование и валютный контроль. Платежный баланс и проблемы его регулирования.

Кредит и банки. Сущность кредита и его роль в организации кругооборота капитала и воспроизводственного процесса.

Рынок ссудных капиталов (финансовый рынок): институциональная структура, сегментация, инструменты. Назначение ссудного процента и факторы (общие и частные), определяющие его уровень в рыночной экономике.

Формы кредита и классификации его видов. Кредитный механизм, его содержание и направления совершенствования.

Кредитная система, ее элементы. Модели ее построения и тенденции развития в отдельных странах. Проблемы формирования и развития кредитной системы России.

Экономические основы построения и функционирования банковской системы, ее типы. Виды коммерческих банков и проблема качественного и количественного соответствия банковской системы динамичному развитию

национальной экономики. Банковская система Российской Федерации, перспективы и направления ее развития.

Денежно-кредитная политика центральных банков, ее цели, задачи и типы. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования экономики. Приоритеты современной денежно-кредитной политики и ее воздействие на развитие реального сектора экономики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики: общие и селективные.

Базовые функции коммерческих банков, их содержание. Ресурсы банков, их пассивные и активные операции. Направления развития банковских операций и услуг. Новые банковские продукты: виды, технология создания и способы внедрения. Банковский менеджмент, содержание его функций и принципов.

Раздел 2. Теория и методология государственных и муниципальных финансов

Развитие теории региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений.

Пространственное распределение экономических ресурсов. Теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

Территориальная организация национальной экономики. Формирование, функционирование и развитие территориально производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

Проблемы социально-экономического районирования. Административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления

Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Межрегиональная торговля.

Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем

Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели. Производственная специализация регионов. Экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации. Структурная политика и структурная перестройка

Территориальная организация регионального экономического развития. Типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов

Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения. Полюса и центры роста в региональном развитии.

Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня. Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня

Разработка региональных межотраслевых балансов. Общие вопросы моделирования региональной экономики.

Межрегиональное взаимодействие

Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем. Прогнозирование в региональных социально-экономических системах

Региональная социально-экономическая политика. Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.

Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления. Разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Региональное стратегическое планирование. Региональные программы развития.

Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Перспективы сближения регионов.

Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах. Рациональное использование природно-ресурсной базы.

Эффективность использования факторов производства. Организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности. Абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей. Исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

Три типа экономического роста: преимущественно экстенсивный, преимущественно интенсивный и инновационный. Региональная система управления экономическим ростом.

Раздел 3. Экономика промышленных комплексов

Экономическая теория функционирования промышленных комплексов. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.

Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.

Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.).

Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. Типы экономических систем, их особенности. Экономические ограничения.

Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.

Макроэкономические факторы развития промышленности. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические регуляторы и показатели.

Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Инфляция и безработица.

Мультипликаторы в экономике. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Промышленная политика. Структурная политика. Научно-техническая политика. Инновационная политика государства.

Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности.

Финансово-инвестиционная инфраструктура развития промышленности. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем. Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев промышленности. Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы.

Типология рынков. Концепция потребительского выбора. Функция полезности. Эффект дохода и эффект замещения в теории потребительского выбора. Закон предложения, закон спроса, равновесие.

Производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал.

Правило принятия оптимальных экономических решений: теоретическое обоснование и графический анализ. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы.

Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов. Рынки факторов производства, рента, заработная плата.

Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

Теоретико-методологические концепции институциональных преобразований в промышленности Функционирование промышленных

товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности.

Методологические и методические вопросы прогнозирования развития промышленных комплексов страны. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

Закономерности и тенденции развития международных связей в промышленности. Международное разделение труда и экономическая интеграция в промышленности. Развитие современных форм ведения международного бизнеса в промышленности.

Теоретико-методологические концепции организации производственных процессов в промышленности. Формирование и оптимизация производственной структуры промышленного предприятия.

Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику промышленных предприятий. Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства.

Раздел 4. Менеджмент

Сфера услуг в национальной экономике России. Роль и место сферы услуг в системе разделения и кооперации труда. Внешняя и внутренняя среда и ее влияние на темпы и направления развития сферы услуг. Экономические законы и их влияние на сферу услуг.

Классификация и характерные особенности основных услуг, представленных в классификаторе видов экономической деятельности. Интеллектуальные услуги. Отраслевая специализация и кооперация сферы услуг. Экономические методы и критерии обоснования эффективности специализации и кооперации в сфере услуг.

Субъекты экономических отношений в сфере услуг. Общая характеристика экономических субъектов сферы услуг и их организационно-правовые формы. Нормативно правовые условия создания и функционирования предприятий сферы услуг. Принципы размещения предприятий сферы услуг на территориальном, региональном и национальном уровнях.

Современные тенденции развития организационно-экономических форм хозяйствования в сфере услуг. Принципы и факторы выбора

оптимальных форм хозяйствования. Научные направления и школы в совершенствовании управления предприятиями сферы услуг.

Экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг. Основные организационные формы управления этими предприятиями.

Государственное регулирование сферы услуг. Вертикаль и горизонталь отраслевой власти, и место государственного регулирования в обеспечении надежности и безопасности функционирования предприятий (комплексов) сферы услуг.

Государственный протекционизм развития социально-значимых организаций сферы услуг. Формы государственной поддержки предприятий сферы услуг.

Рынок сферы услуг. Тенденции и закономерности возникновения и развития рынка услуг. Рыночные и квазирыночные услуги. Формирование и развитие отраслевых, региональных и национальных рынков услуг.

Конкуренция на рынке услуг. Виды конкуренции. Стратегия и тактика поведения предприятий сферы услуг на различных рынках. Конкурентоспособность предприятий сферы услуг, методы и подходы к ее оценке. Способы, условия, и направления обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы услуг.

Качество услуг, стандартизация и сертификация услуг. Организационно экономическое обеспечение стандартов на услуги. Экономический механизм обеспечения безопасности услуг и повышения качества предоставляемых услуг.

Ресурсный потенциал сферы услуг и его управление. Экономические ресурсы: понятие, классификация, воспроизводственная структура.

Ресурсы предприятий сферы услуг и их виды. Качественные и количественные характеристики ресурсного потенциала и его влияние на социально-экономическое развитие предприятий сферы услуг. Структура экономических ресурсов сферы услуг. Инновационный потенциал предприятий сферы услуг.

Показатели использования ресурсов. Основные методы и подходы к оценке эффективности использования ресурсов. Современные теории управления ресурсами. Оптимизация ресурсов по объему и структуре на основе теории управления затратами.

Материально-вещественные ресурсы сферы услуг, их экономическое содержание и воспроизводство. Инвестиционные ресурсы в развитии материально-технической базы сферы услуг и методы повышения инвестиционной привлекательности.

Человеческий ресурс сферы услуг и его значение в эффективности функционирования предприятий. Интеллектуальный потенциал человеческого ресурса и система его воспроизводства. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в сфере услуг.

Экономические стимулы и их использование в сфере услуг. Принципы формирования комплекса материальных и нематериальных стимулов. Характер взаимодействия организации и персонала в реализации цели организации.

Планирование и анализ хозяйственной деятельности в системе управления. Стратегический и тактический планы, методы их обоснования и организация выполнения. Индикативное планирование и его использование для обоснования перспектив развития сферы услуг.

Эффективность функционирования сферы услуг. Социальная и экономическая результативность сферы услуг, их значимость в зависимости от выполняемых функций и роли в решении социально-экономических задач. Показатели и методы оценки эффективности хозяйственной деятельности организаций сферы услуг.

Экономическая прибыль и ее оптимизация в условиях неопределенности рынка. Информационно-методическое обеспечение системы управления результативностью работы организации сферы услуг.

Услуги социальной сферы и их особенности. Виды социальных услуг. Внешние эффекты потребления социальных услуг. Рост расходов на социальные услуги в бюджете государства и его причины. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере социальных услуг.

Рынок образовательных услуг и его особенности. Провалы рынка и проблемы справедливости. Образование как инвестиции для индивида и для государства. Роль государства в сфере образования. Квазирынки в сфере образовательных услуг.

Медицинские услуги. Спрос на медицинские услуги как производная спроса на здоровье. Формы государственного регулирования рынка медицинских услуг. Типы систем финансирования здравоохранения. Механизмы формирования средств в системах финансирования здравоохранения. Механизмы объединения средств в системах финансирования здравоохранения.

Особенности услуг культуры, их виды. Причины государственного вмешательства в сферу культуры. Болезнь Баумоля в производстве услуг культуры. Пути государственного вмешательства на рынке услуг культуры.

Услуги социальной помощи и социального страхования: принципиальные отличия. Категориальный и адресный принципы оказания социальных услуг: достоинства и недостатки. Проблемы горизонтальной и вертикальной эффективности при предоставлении услуг социальной помощи.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспиранта отвечает следующим требованиям:

1) полнота ответа;
2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) четкость и логичность изложения;
4) умение сопоставить разные точки зрения на представленный вопрос и высказать собственное обоснованное мнение;
5) правильные ответы на дополнительные вопросы;
6) 6) мнение аспиранта обосновано и чётко аргументировано.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) полнота ответа;
2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
3) некоторая нечеткость ответа;
4) знание разных точек зрения на представленный вопрос, но неспособность сопоставить и проанализировать их;
5) некоторая нелогичность изложения;
6) правильные ответы на дополнительные вопросы;
7) мнение аспиранта в целом обосновано, хотя имеются некоторые погрешности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;
2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
3) аспирант ограничивается общими формулировками и общеизвестными истинами; 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; 5) мнение аспиранта слабо аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

1) ответ неполный;

2) аспирант не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;

4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;

5) мнение аспиранта не аргументировано и (или) явно противоречит общепринятым научным представлениям.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов
в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	**Показатели оценивания**
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе раннее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное,

	имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий

Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	**Критерии оценивания**
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и

	обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается

отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме балов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	**Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы**
Отлично	**9-10**
Хорошо	**7-8**
Удовлетворительно	**5-6**
Неудовлетворительно	**0-4**

Заведующий
кафедрой экономики И.В. Рыжов

Разработчик
Доцент кафедры экономики А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры

протокол №5 от «03» июля 2023 г.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме-ненных	заме-ненных	анну-лирован-ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.).