**Частное образовательное учреждение высшего образования**

**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.В.ДВ.02.01. Методика работы с отклоняющимся поведением обучающихся**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**
**в образовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
*для проведения текущего контроля успеваемости*
*и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Вологда, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01. Методика работы с отклоняющимся поведением обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведением на этапе школьного обучения.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности<br>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся<br>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | ***Знать:*** мотивы, функции поведения; методологические основы анализа поведения; классификации отклоняющегося поведения; история развития взглядов на психическую индивидуальность; факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.<br>***Уметь****:* анализировать практический случай, выделять показатели отклоняющегося поведения;<br>***Владеть****:* составить и обосновать эффективность программы коррекции. Владеть методами ПАП: Гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное отстранение как метод воздействия. Подсказки, их виды. |
| ПК-4 | Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации<br>ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов<br>ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся | ***Знать:*** классификацию видов отклоняющегося поведения; разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий.<br>***Уметь****:* подбирать проактивные стратегии коррекции поведения; рекомендации по введению проактивных стратегий поведения; разрабатывать и проведить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия;<br>***Владеть****:* разработкой и реализацией программ; методами прикладного анализа поведения: гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное отстранение как метод воздействия. Подсказки, их виды. |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

**5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

| **Общая трудоемкость**<br>*(в академических часах / ЗЕ)* | **72 часов / 2 ЗЕ**<br>очно-заочная<br>форма обучения |
|---|---|
| в том числе<br>**контактная работа:** | **22,25** |
| ***аудиторные занятия***<br>из них: | ***16*** |
| лекции | 6 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10 |
| ***иные формы контактной работы***<br>из них: | ***6,25*** |
| индивидуальные задания | 2 |
| текущая аттестация | 2 |
| консультации | - |
| курсовая работа | - |
| самостоятельная работа под руководством преподавателя | 2 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| **Самостоятельная работа** | **40,75** |
| **Подготовка к промежуточной аттестации** | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации:**<br>**Зачет:** | **4 семестр** |

**5.2. Тематическое содержание дисциплины**

**Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Поведение – определение, характеристики. Поведенческий акт. Поведение сознательное, стихийное. Индивидуальное поведение. Социальное поведение. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

**Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влия-

ния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). Психологические механизмы аномального развития личности. Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования учащихся с девиантным поведением.

**Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Коррекция поведения. Цели психологической помощи: работа с мотивацией; выработка жизненно важных умений; повышение стрессоустойчивости, расширение ресурсов личности; совершенствование саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

**Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Респондентное, оперантное поведение. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведение. Ключевое поведение. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Антецеденты. Проактивные стратегии коррекции поведения. Рекомендации по применению стратегий. Наказание. Гашение. Штрафование. Подсказки. Шейпинг. Имитация.

**Тематика для практических занятий**

**Практическое занятие № 1**

**Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения**

Поведение – определение, характеристики. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

**Практическое занятие № 2**

**Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение. Внешние условия. Социальные влияния. Биологические предпосылки. Патологические и внутриличностные механизмы. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.

**Практическое занятие № 3**

**Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения. Методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методика систематической сенсибилизации. Характеристика методик саморегуляции. Приемы когнитивного переструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Тренинг ассертивности. Методики подкрепления позитивного поведения.

**Практическое занятие № 4**

**Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведение. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Составление программы работы с отклоняющимся поведением.

**Тематика и задания для самостоятельной работы**

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения | Подготовить сообщения: 1.Бихевиоризм как наука о поведении. 2.Анализ различных подходов к проблеме поведения человека (возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы). Конспекты современных статей по теме | Конспектирование. Подготовка развернутого сообщения | Оценка сообщений, конспектов |
| **2** | Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения | Сообщения: 1. Классификация отклонений поведения. 2. Составление словаря терминов. 3.Основные характеристики девиантного поведения и их общественная опасность. 4.Механизмы аномального личностного развития. 5.Классические исследования аномалий личности. Словарь терминов. Подготовка тестовых и проективных методик на диагностику отклонений в поведении субъекта | Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту. Подбор диагностических методик, анализ и интерпретация результатов | Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов. Представление методики группе, создание базы данных возможностей психологической диагностики девиаций |
| **3** | Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения | Подготовить практические занятия по направлениям: саморегуляция; коррекция эмоциональных состояний; когнитивное переструктурирование; тренировка пози- | Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту. | Оценка практических занятий, слайд-презентаций, словаря терминов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тивного поведения. Подготовить словарь терминов. | | |
| **4** | Понятия и процедуры прикладного анализа поведения | Подготовить сообщения: Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Проактивные стратегии коррекции поведения. | Заполнение словаря, подготовка к терминологическому диктанту | Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов |
| **8** | Зачет | Самостоятельная подготовка студентов к зачету | Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу | Зачет в устной форме |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании: учебное пособие / О. М. Осиянова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-7410-1393-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/61383.html;

2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-88210-963-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS -: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html.

### 6.2. Дополнительная литература:

3. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом»: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-8064-2527-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98614.html;

4. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А. В. Мудрик. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72530.html;

5. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.]; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-4263-0820-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94686.html.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

**Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

**Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

**Доступ к иным информационным ресурсам** *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*См. приложение № 1*

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.

3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.

4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к зачету.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### 10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методика работы с отклоняющимся поведением обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной

программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

### 13.1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

*Индикаторы компетенции*:

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

| **Критерий** | **Показатель** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| **Знать** | - основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося поведения;<br>- методологические основы психологии отклоняющегося поведения;<br>- закономерности нормального и отклоняющегося поведения;<br>- современные классификации видов отклоняющегося поведения, факторы, их обусловливающие; | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Комплект тестовых заданий<br>Темы и задания для коллоквиума<br>Перечень тем рефератов |
| **Уметь** | Подбирать и использовать методы коррекции отклоняющегося поведения в процессе педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.<br><br>Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с отклоняющимся поведением. | Оценка ответа на практическом занятии<br>Подбор необходимых способов и средств диагностики и коррекции |
| **Владеть** | Навыками оценки эффективности коррекции отклоняющегося поведения в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов | Демонстрация составленной программы;<br>Защита проекта программы |

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Индикаторы компетенции*:

ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

| Критерий | Показатель | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **Знать** | классификацию видов отклоняющегося поведения; разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий. | Перечень тем рефератов<br>Кейсовые задания<br>Вопросы к зачету |
| **Уметь** | подбирать проактивные стратегии коррекции поведения; рекомендации по введению проактивных стратегий поведения; разрабатывать и проведить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия; | Оценка ответа на практическом занятии<br>Перечень тем рефератов<br>Кейсовые задания. Вопросы к зачету |
| **Владеть** | разработкой и реализацией программ; методами прикладного анализа поведения: гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное отстранение как метод воздействия. Подсказки, их виды. | Перечень тем рефератов<br>Кейсовые задания<br>Вопросы к зачету |

### 13.2 Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методика работы с отклоняющимся поведением» используется шкала «зачтено/незачтено». Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

### Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

| Контролируемый раздел дисциплины | Код контролируемой компетенции | Примерный перечень вопросов/заданий | Оценка уровня знаний |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.<br>Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения<br>Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения<br>Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Анализирует практические случаи, выделяет показатели отклоняющегося поведения.<br>Составляет коррекционную программу, обосновывает ее эффективность. Применяет методы ПАП при реализации программы. | *Зачтено*: полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями.<br>*Не зачтено:* неверный/отсутствие ответа и комплекта документов. |
| Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.<br>Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения<br>Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения<br>Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | В моделируемых ситуациях и в практической деятельности подбирает проактивные стратегии коррекции поведения. Демонстрирует владение методами прикладного анализа поведения | *Зачтено*: полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями.<br>*Не зачтено:* неверный/отсутствие ответа и комплекта документов. |

### Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

### Тематика рефератов

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении не совершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
6. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
7. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

8. Классификация видов отклоняющегося поведения.
9. Специфика клинической картины при РАС.
10. Поведенческие особенности при РАС.

**Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

**Эссе по темам:**

1. Отклонение в поведении ребенка младшего школьного возраста как социально-педагогическая проблема.
2. Психолого-педагогическая работа с обучающимися, имеющими отклонения от норм в поведении.
3. Отклоняющееся поведения у подростков.
4. Социализация подростков и молодежи в современной России.
5. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.
6. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.
7. Психические и психофизиологические расстройства, как факторы, провоцирующие отклонения в поведении.
8. Факторы социально-психологического характера провоцирующие отклонения в поведении.
9. Возрастные кризисы, как факторы, провоцирующие девиантное поведение.

10. Особенности работы педагога с обучающимися, демонстрирующими отклонения в поведении

Критерии оценивания эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Тематика докладов**

1. Рефлексия как важная составляющая формирования профессиональных компетенций психолога в образовании
2. Трудности профессиональной деятельности психолога в образовании.

Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» *(зачтено)* - ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» *(зачтено)* – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» *(зачтено)* – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» *(не зачтено)* – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

**Задания для письменной работы:**

Задание 1

На примере известных фильмов написать письменную работу на тему «Социальные нормы и отклонения». Примеры фильмов: «Кин-Дза-Дза», «Нирвана» и др. (Возможна замена фильма историей из жизни).

Задание 2

Описать пример яркого проявления молодежной субкультуры (например, фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скинхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы (форма и виды одежды, наличие пирсинга, татуировок с их описанием); характеристика группы (членство и роли участников в движении); ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы (герб или заменяющий его атрибут, гимн, возможные стихотворные и песенные варианты, отражающие субкультуру), социальная оценка субкультуры и поведения ее членов.

Задание 3

На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, составить социальный диагноз, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.

Задание 4

Для прояснения экологической ситуации, получения необходимой диагностической информации используйте метод «Экокарта ребенка». При выполнении задания используйте источник: Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.

Задание 5

Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1 Индивидуально - типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию); эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения); пониженный фон настроения; импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции); низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации); склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются); ригидность - склонность к застреванию на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях); склонность к соматизаций (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями). Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2 Нарушения саморегуляции личности: преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов; алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии); несформированность ассертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы); непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план); ложная самоидентичность и заниженная самооценка; отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности); отсутствие или утрата смысла жизни. Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.
3 Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):
духовность;
здоровье и ценности здорового образа жизни;
внешняя привлекательность;
общительность, способность к сотрудничеству;
активность;
интеллект, специальные способности;
целеустремленность и честолюбие;
высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
творчество, хобби;
профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
достижения;
любовь, дружба, значимые личные отношения;
жизненный опыт.
Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.
4 Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи; неполная семья (отсутствие отца); зависимая семья; девиантная семья; низкий социальный статус семьи; семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи); социальная изоляция; отсутствие поддерживающей группы сверстников; низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе); отсутствие близких друзей; общественная незанятость; проблемная компания; проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).
5 Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:
состояние социально-психологической дезадаптации;
состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
провокация или давление со стороны.
6 Особенности отклоняющегося поведения (ОП):
ситуация, в которой впервые имело место ОП;
ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры); что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы); последующие события (состояние, мысли, действия);
реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).
7 Заключение: форма и степень выраженности ОП; степень социальной дезадаптации;
отношение к ОП самой личности; поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы); поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода); ингибиторы (препятствующие условия); ресурсы личности; возможные пути преодоления (стратегия изменения); формы и методы социально-психологической помощи.

Задание 6

Подготовка сообщений (докладов) по темам дисциплины.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

a) общая характеристика проблемы;

b) основные понятия, используемые для описания проблемы;

c) раскрытие содержания, проявлений вида девиантного поведения, тенденций его развития;

d) описание причин возникновения девиантного явления с использованием данных прикладных исследований и теоретических концепций;

e) представление стратегий, методов, видов, технологий профилактики девиантного явления;

f) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Задание 7

Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака,
чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

Задание 8

Приведите примеры позитивных, нейтральных и негативных социальных отклонений.

Задание 9

Подбор пакета диагностических методик, направленных на изучение личности девиантного младшего школьника или подростка (7-8 методик). Провести психологическое обследование учащихся одного из классов основной школы с целью выявления у них возможной предрасположенности к девиациям.

Задание 10

Составить рекомендации:

- направленные на психокоррекцию антидисциплинарного нарушенного поведения младшего школьника, подростка;
- направленные на психокоррекцию агрессивного поведения младшего школьника, подростка;
- направленные на оказание психологической помощи ребенку подростку, страдающему инвективной лексикой;
- направленные на оказание психологической помощи ребенку подростку, страдающему инвективной лексикой.

*Критерии оценки:*

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеется ошибки; работа не выполнена

**Вопросы к зачету для промежуточной аттестации:**

Поведение - определение, характеристики.

Мотивы, функции поведения.
Методологические основы анализа поведения.
Классификации отклоняющегося поведения.
История развития взглядов на психическую индивидуальность.
Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.
Психологические механизмы аномального развития личности.
Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.
Диагностика отклоняющегося поведения.
Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением
Профилактика отклоняющегося поведения.
Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
Коррекция поведения. Цели психологической помощи.
Методы коррекции эмоциональных состояний.
Методы саморегуляции.
Методы угашения нежелательного поведения.
Методы формирования позитивного поведения.
Тренинг ассертивности. Феномен, цель, этапы.
Прикладной анализ поведения. Цель, предмет
Основные понятия прикладного анализа поведения.
Стимулы и последствия поведения.
Функциональная оценка поведения.
Причины неэффективной работы с проблемным поведением.
Методы оценки поведения.
Подкрепление поведения. Классификация подкреплений.
Проактивные стратегии коррекции поведения.
Рекомендации по введению проактивных стратегий поведения.
Наказание, характеристики и недостатки.
Гашение, цель, методы.
Правила гашения нежелательного поведения.
Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты.
Полное отстранение как метод воздействия.
Подсказки, их виды.
Метод обучения отдельными блоками.
Этапы метода обучения отдельными блоками.
Метод шейпинга. Ограничения и правила.
Имитация, модели и правила.

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Методика работы с отклоняющимся поведением обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.В.ДВ.02.01
Методика работы с отклоняющимся поведением обучающихся

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Кафедра;<br>Магнитно-маркерная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Экран; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Кафедра;<br>Магнитно-маркерная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Экран; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Кафедра;<br>Магнитно-маркерная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Экран; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Компьютерные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Компьютерные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стул педагогического работника;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:**<br>Компьютерные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:***<br>Письменный стол обучающегося;<br>Стул обучающегося;<br>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;<br>Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:***<br>Письменный стол обучающегося;<br>Стул обучающегося;<br>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под- | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы;<br>Стулья;<br>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;<br>Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе- | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора:***<br>Перечень оборудования:<br>Офисный стол – 2 шт.;<br>Офисный стул – 4 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Принтер – 1 шт.;<br>Ксерокс - 1 шт.;<br>Шкаф для документов - 3 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.<br>Полки для книг и документов | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе:***<br>Офисный стол – 2 шт.;<br>Офисный стул – 4 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Принтер – 1 шт.;<br>Ксерокс - 1 шт.;<br>Шкаф для документов - 3 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.<br>Полки для книг и документов | | | | *тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе:***<br>Письменный стол – 2 шт.;<br>Стул – 2 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) –<br>1 шт.;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт. | | | | *(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет:***<br>Письменный стол – 4 шт.;<br>Стул – 8 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;<br>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт. | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога:***<br>Письменный стол – 2 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стул – 2 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;<br>Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;<br>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.<br>Сенсорная комната<br>Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами | | | | *образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы:***<br>Письменный стол – 2 шт.;<br>Стул – 2 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) –<br>1 шт.;<br>Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;<br>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт. | | | | *деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

**Частное образовательное учреждение высшего образования**

**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.В.ДВ.02.02. Основы прикладного анализа поведения обучающихся**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**
**в образовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
*для проведения текущего контроля успеваемости*
*и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Вологда 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02. Основы прикладного анализа поведения обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности<br>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся<br>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | ***Знать:*** мотивы, функции поведения; методологические основы анализа поведения; классификации отклоняющегося поведения; история развития взглядов на психическую индивидуальность; факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.<br>***Уметь****:* анализировать практический случай, выделять показатели отклоняющегося поведения;<br>***Владеть****:* составить и обосновать эффективность программы коррекции.<br>Владеть методами ПАП:<br>Гашение, цель, методы.<br>Правила гашения нежелательного поведения.<br>Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты.<br>Полное отстранение как метод воздействия.<br>Подсказки, их виды. |
| ПК-4 | Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации<br>ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов<br>ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся | ***Знать:*** классификацию видов отклоняющегося поведения; специфика клинической картины при РАС; поведенческие особенности при РАС.<br>***Уметь****:* подбирать проактивные стратегии коррекции поведения; рекомендации по введению проактивных стратегий поведения.<br>***Владеть****:* методами прикладного анализа поведения:<br>Гашение, цель, методы.<br>Правила гашения нежелательного поведения.<br>Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты.<br>Полное отстранение как метод воздействия.<br>Подсказки, их виды. |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

| **Общая трудоемкость**<br>*(в академических часах / ЗЕ)* | **72 часов / 2 ЗЕ**<br>очно-заочная<br>форма обучения |
|---|---|
| в том числе<br>**контактная работа:** | **22,25** |
| ***аудиторные занятия***<br>из них: | ***16*** |
| лекции | 6 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10 |
| ***иные формы контактной работы***<br>из них: | ***6,25*** |
| индивидуальные задания | 2 |
| текущая аттестация | 2 |
| консультации | - |
| курсовая работа | - |
| самостоятельная работа под руководством преподавателя | 2 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| **Самостоятельная работа** | **40,75** |
| **Подготовка к промежуточной аттестации** | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации:**<br>**Зачет:** | **4 семестр** |

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Поведение – определение, характеристики. Поведенческий акт. Поведение сознательное, стихийное. Индивидуальное поведение. Социальное поведение. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

### Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

Психологические механизмы аномального развития личности.
Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.
Диагностика отклоняющегося поведения
Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением

### Тема 3. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Определение и методологические основы прикладного анализа поведения.
Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Респондентное, оперантное поведение. Функции поведения. Классы реакций. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведение. Ключевое поведение.
Методы оценки поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Антецеденты.

### Тема 4. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Причины неэффективной работы с нежелательным поведением. Задачи функциональной оценки поведения. Выбор целевого поведения. Этапы оценки поведения. Измерение поведения. Временные показатели. Описательные показатели.
Антецеденты. Мотивационные антецеденты. Измененные состояния. Подкрепления. Классификация подкреплений. Оценка предпочтений.
Проактивные стратегии коррекции поведения. Рекомендации по применению стратегий. Дифференциальное подкрепление. Дифференциальное подкрепление несовместимого поведения. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения. Дифференциальное поведение отсутствия реакций. Дифференциальное подкрепление низкой частоты реакций.
Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения. Наказание. Гашение. Эффекты гашения. Правила. Факторы сопротивляемости гашению. Штрафование. Варианты штрафования. Подсказки. Словесная инструкция. Моделирование. Визуальные подсказки. Физические подсказки. Стимульные. Применение подсказок. Удаление подсказок. Шейпинг. Имитация.

## Тематика для практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения**

Поведение – определение, характеристики. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

### Практическое занятие № 2

**Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение. Внешние условия. Социальные влияния. Биологические предпосылки. Патологические и внутриличностные механизмы. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.

**Практическое занятие № 3**

**Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения. Методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методика систематической сенсибилизации. Характеристика методик саморегуляции. Приемы когнитивного переструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Тренинг ассертивности. Методики подкрепления позитивного поведения.

**Практическое занятие № 4**

**Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведение. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Составление программы работы с отклоняющимся поведением.

**Тематика и задания для самостоятельной работы**

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения | Подготовить сообщения: 1.Бихевиоризм как наука о поведении. 2.Анализ различных подходов к проблеме поведения человека (возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы). Конспекты современных статей по теме | Конспектирование. Подготовка развернутого сообщения | Оценка сообщений, конспектов |
| 2 | Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения | Сообщения: 1. Классификация отклонений поведения. 2. Составление словаря терминов. 3.Основные характеристики девиантного поведения и их общественная опасность. | Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту. Подбор диагностических методик, анализ и интерпретация результатов | Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов. Представление методики группе, создание базы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Механизмы аномального личностного развития.<br>5.Классические исследования аномалий личности.<br>Словарь терминов.<br>Подготовка тестовых и проективных методик на диагностику отклонений в поведении субъекта | | данных возможностей психологической диагностики девиаций |
| **3** | Понятия и процедуры прикладного анализа поведения | Подготовить сообщения: Респондентное, оперантное поведение.<br>Функции поведения.<br>Классы реакций.<br>Стимулы, подкрепления.<br>Методы оценки поведения.<br>Функциональный подход к коррекции поведения.<br>Подготовить:<br>Примеры, описывающие варианты поведения; словарь терминов. | Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту | Оценка слайд-презентаций, словаря терминов. |
| **4** | Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения | Подготовить примеры фрагментов практических занятий:<br>Дифференциальное подкрепление несовместимого поведения. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения. Дифференциальное поведение отсутствия реакций. Дифференциальное подкрепление низкой частоты реакций.<br>Применение подсказок.<br>Применение штрафования. | Подготовка примеров фрагментов практических занятий | Оценка фрагментов практических занятий, словаря терминов |
| **8** | Зачет | Самостоятельная подготовка студентов к зачету | Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу | Зачет в устной форме |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-00101-802-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89075.html;

2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - ISBN 978-

5-4486-0816-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88158.html.

**6.2. Дополнительная литература:**

3. Павлова, Н. Д. Интент-анализ: основания, процедура, опыт использования / Н. Д. Павлова, Т. А. Гребенщикова. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9270-0350-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88071.html;

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: коллективная монография / О. В. Акулова, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.]; составители О. А. Граничина. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. - 356 с. - ISBN 978-5-8064-2697-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98621.html;

5. Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 83 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/54940.html;

6. Анна, Фрейд Введение в детский психоанализ: сборник работ / Фрейд Анна. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 183 с. - ISBN 978-5-94193-918-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89700.html.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

**Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

**Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

**Доступ к иным информационным ресурсам** *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*См. приложение № 1.*

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### 10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Основы прикладного анализа поведения обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональ-**

**ное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

### 13.1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

*Индикаторы компетенции*:

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

| Критерий | Показатель | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **Знать** | - основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося поведения;<br>- методологические основы психологии отклоняющегося поведения;<br>- закономерности нормального и отклоняющегося поведения;<br>- современные классификации видов отклоняющегося поведения, факторы, их обусловливающие; | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Комплект тестовых заданий<br>Темы и задания для коллоквиума<br>Перечень тем рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь** | Подбирать и использовать методы коррекции отклоняющегося поведения в процессе педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.<br><br>Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с отклоняющимся поведением. | Оценка ответа на практическом занятии<br>Подбор необходимых способов и средств диагностики и коррекции |
| **Владеть** | Навыками оценки эффективности коррекции отклоняющегося поведения в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов | Демонстрация составленной программы;<br>Защита проекта программы |

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Индикаторы компетенции*:

ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

| **Критерий** | **Показатель** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| **Знать** | - основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося поведения;<br>- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением. | Перечень тем рефератов<br>Кейсовые задания<br>Вопросы к зачету |
| **Уметь** | Проектировать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов | Оценка ответа на практическом занятии<br>Перечень тем рефератов<br>Кейсовые задания. Вопросы к зачету |
| **Владеть** | Навыками оценки соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Перечень тем рефератов<br>Кейсовые задания<br>Вопросы к зачету |

### 13.2 Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы прикладного анализа поведения учащихся» используется шкала «зачтено-незачтено». Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

### Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

| Контролируемый раздел дисциплины | Код контролируемой компетенции | Примерный перечень вопросов/заданий | Оценка уровня знаний |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.<br>Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения<br>Тема 3. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения<br>Тема 4. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Мотивы, функции поведения.<br>Методологические основы анализа поведения.<br>Классификации отклоняющегося поведения.<br>История развития взглядов на психическую индивидуальность.<br>Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение. | *Зачтено*: полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями.<br>*Не зачтено:* неверный/отсутствие ответа и комплекта документов. |
| Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.<br>Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Ти- | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 | Проактивные стратегии коррекции поведения.<br>Рекомендации по введению проактивных стратегий поведения.<br>Методы прикладного анализа поведения. | *Зачтено*: полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями.<br>*Не зачтено:* неверный/отсутствие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пология и феноменология отклоняющегося поведения<br>Тема 3. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения<br>Тема 4. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения | | | ответа и комплекта документов. |

**Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации**

**Тематика рефератов**

1. Навыки необходимые для обучения в общеобразовательной организации
2. Организация обучающей среды
3. Определение поведения. Компоненты рабочего определения. Параметры поведения.
4. Четырехкомпонентная обусловленность поведения.
5. Поощрение и его типы. Факторы эффективности поощрения

**Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы

русского литературного языка.

**Эссе по темам:**
1. Навыки необходимые для обучения в классе
2. Организация обучающей среды
3. Определение поведения. Компоненты рабочего определения. Параметры поведения.
4 Четырехкомпонентная обусловленность поведения.
5 Поощрение и его типы. Факторы эффективности поощрения

*Критерии оценивания результатов эссе:*

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Тематика докладов:**

1. Законы формирования поведения. Принцип Примака
2. Функциональный анализ. Выбор целевого поведения
3 Косвенный и прямой способ сбора информации о поведении.
4 Характеристика метода наблюдения и его разновидности. Перекрестное наблюдение
5. Цели поведения. Социальная валидность. Построение и тестирование гипотез
6 Методика выборочного усиления и ее разновидности
7. Виды методик для работы с нежелательным поведением
8. Методики формирования навыков
9. Виды подсказок. Коррекция ошибок

Требования к оформлению доклада:
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.

4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» *(зачтено)* - ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» *(зачтено)* – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» *(зачтено)* – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» *(не зачтено)* – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

**Кейс-задание.**

Случай 1

Андрей М., 13 лет, 8-й гимназический класс литературного профиля.

Запрос зам. Директора гимназии по воспитательной работе: «Как объяснить расторможенность Андрея на уроках и переменах?»

Данные, приведенные учителями.

Андрей вызывал беспокойство учителей еще в начальной школе: учился неровно, хорошо усваивал интересные для себя темы, а «скучный, ненужный» материал учил только под сильным нажимом учителя и родителей, часто возникали стычки между ним и одноклассниками из-за пустяков. Иногда мальчик так мешал вести урок, что учительница отправляла его в кабинет биологии, где он сразу успокаивался и принимался рисовать с натуры аквариумных рыбок. Педагогическое воздействие на ребенка через семью затруднялось тем, что бабушка и родители придерживались разных воспитательных позиций. В средней школе у Андрея появились любимые предметы - биология и литература, - по ним пятерки, по остальным дисциплинам преобладают тройки: мальчик недоучивает материал, ленится. В 8-м классе гимназисты распределяются по физическому и литературному профилям обучения. Андрей выбрал литературный класс. По наблюдениям учителей, многие мальчики, попадая в «девичьи» классы, испытывают некоторый дискомфорт, с Андреем же в начале обучения «произошло что-то немыслимое»: его поведение стало непредсказуемым, само присутствие мальчика на уроке ставит занятие под угрозу срыва, не унимается он и на перемене.

Случай 2

Саша Ш., 10 лет.

Запрос классного руководителя: «Очень неблагополучный ребенок: по основным предметам двойки, на уроках расторможен, классный коллектив его полностью отвергает. Как помочь ребенку?»

Данные, приведенные учителями. Саша - младший ребенок в семье, его сестры учились в этой же школе. Старшая - сводная сестра - старательная, тихая девочка, училась без троек, никаких проблем с ней не было. Сейчас Лена - студентка престижного гуманитарного вуза.

Родная же сестра Саши с трудом закончила 9 классов и доучивается в вечерней школе. Являясь неглупой девочкой, в средних классах она много прогуливала, домашние задания не всегда выполняла, поэтому ее едва дотянули до выпуска. Кроме того, она отличалась неуравновешенным характером, могла нагрубить учителям в ответ на замечания. Учителя считают, что в отношении средней дочери родители заняли неправильную позицию, стараясь всячески оправдывать ее выходки. Родителей учителя также считают «трудными»: мать занята хозяйством, воспитанием детей, и контактами со школой ведает отец, у которого есть свое представление о содержании и методах обучения и воспитания. Школа, где учились дочери, а сейчас учится сын, далека от его идеала, о чем он неоднократно заявлял им. Принять его замечания, как правило, нельзя, так как они затрагивают содержание учебников и требуют пересмотра сложившейся методики преподавания. Сашин отец - прораб. С его слов, имеет два высших образования, увлекается оккультизмом, религиозен. «Витает в облаках, с ним трудно обсуждать конкретные вопросы воспитания сына», - жалуются педагоги. В семье практикуется вегетарианство, что, по мнению учителей, плохо отражается на самочувствии мальчика, классный руководитель рассказывает, что он с жадностью съедает школьный завтрак.

Случай 3

Лена Н., 10 лет, 5-й гимназический класс.

Запрос педагогического коллектива: «Лена несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями. Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки - «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней.

*Критерии оценки:*

«Отлично» *(зачтено)* – кейс–задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

«Хорошо» *(зачтено)* – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована.

«Удовлетворительно» *(зачтено)* – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.

«Неудовлетворительно» (*не зачтено*) – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**Вопросы к зачету для промежуточной аттестации:**

Поведение – определение, характеристики.
Мотивы, функции поведения.
Методологические основы анализа поведения.
Классификации отклоняющегося поведения.
История развития взглядов на психическую индивидуальность.
Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.
Психологические механизмы аномального развития личности.
Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.
Диагностика отклоняющегося поведения.
Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением
Прикладной анализ поведения. Цель, предмет
Основные понятия прикладного анализа поведения.
Стимулы и последствия поведения.
Функциональная оценка поведения.
Причины неэффективной работы с проблемным поведением.
Методы оценки поведения.
Подкрепление поведения. Классификация подкреплений.
Проактивные стратегии коррекции поведения.
Рекомендации по введению проактивных стратегий поведения.
Наказание, характеристики и недостатки.
Гашение, цель, методы.
Правила гашения нежелательного поведения.
Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты.
Полное отстранение как метод воздействия.
Подсказки, их виды.
Метод обучения отдельными блоками.
Этапы метода обучения отдельными блоками.
Метод шейпинга. Ограничения и правила.
Имитация, модели и правила.

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Основы прикладного анализа поведения обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.В.ДВ.02.02
Основы прикладного анализа поведения обучающихся

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Кафедра;<br>Магнитно-маркерная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Экран; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Кафедра;<br>Магнитно-маркерная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Экран; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Кафедра;<br>Магнитно-маркерная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Экран; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Компьютерные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:***<br>Компьютерные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(Ссылка на файл договора)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стул педагогического работника;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:**<br>Компьютерные столы обучающихся;<br>Стулья обучающихся;<br>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Письменный стол педагогического работника;<br>Стул педагогического работника;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Интерактивная доска;<br>Мультимедийный проектор;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:***<br>Письменный стол обучающегося;<br>Стул обучающегося;<br>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;<br>Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:***<br>Письменный стол обучающегося;<br>Стул обучающегося;<br>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под- | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:***<br>Письменные столы;<br>Стулья;<br>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;<br>Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе- | 160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) | Аренда | Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» | *Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*<br>*(*Ссылка на файл договора*)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии | | | | |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора:***<br>Перечень оборудования:<br>Офисный стол – 2 шт.;<br>Офисный стул – 4 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Принтер – 1 шт.;<br>Ксерокс - 1 шт.;<br>Шкаф для документов - 3 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.<br>Полки для книг и документов | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе:***<br>Офисный стол – 2 шт.;<br>Офисный стул – 4 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Принтер – 1 шт.;<br>Ксерокс - 1 шт.;<br>Шкаф для документов - 3 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.<br>Полки для книг и документов | | | | *тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе:***<br>Письменный стол – 2 шт.;<br>Стул – 2 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) –<br>1 шт.;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт. | | | | *(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет:***<br>Письменный стол – 4 шт.;<br>Стул – 8 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;<br>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;<br>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт. | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога:***<br>Письменный стол – 2 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Стул – 2 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;<br>Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;<br>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.<br>Сенсорная комната<br>Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами | | | | *образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |
| ***Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы:***<br>Письменный стол – 2 шт.;<br>Стул – 2 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.; | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | *Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Клавиатура – 1 шт.;<br>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) –<br>1 шт.;<br>Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;<br>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт. | | | | *деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*<br>*(Ссылка на файл договора)* |