Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 История России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01.01 История России**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются: формирование у студента проблемно-хронологического видения истории России с древнейших времен до наших дней в соответствии с последними достижениями российской и зарубежной историографии; понимание закономерностей протекания исторического процесса и места России в мире, формирование системных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Формирование основных познавательных и мировоззренческих навыков, необходимых для полноценной самореализации личности и успешной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются: знание основных закономерностей всемирно-исторического развития; особенностей и общих черт исторического развития России; периодизации русской и всемирной истории; представление об основных этапах развития историографии русской истории в ее классически трудах; умение анализировать и интерпретировать события всемирной и русской и мировой истории; формирование патриотизма, любви к Родине.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	**Знает** -особенности мировых религий, основных философских и этических учений. - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **УК-5.3.** Умеет не дискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; **Умеет:** - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость своей профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в сфере своей профессиональной деятельности. **владеть:** - методами анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**48,5**
аудиторные занятия из них:	***34***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**59,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**1 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание темы: Предмет и методы исторической науки. Методологические подходы к изучению истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического процесса. Особенности русской истории

Тема 2. Правление Ярослава Мудрого. Политический и культурный расцвет Киевской Руси. (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание темы: Ярослав Мудрый. -Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство). Феодальная Раздробленность при Ярославичах. 1113-1125 Владимир Мономах временное объединение.

Тема 3. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.
(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: 1613-1645 Романов Михаил Федорович; -1617 Столбовский «вечный мир» между Россией и Швецией; -1618 Деулинское перемирие с Польшей; 1645-76 Алексей Михайлович Тишайший; - 1649 «Соборное уложение» - оформление крепостного права в России; 50-е. гг. 17 в. реформы патриарха Никона. Церковный раскол; -1654-67 Русско-польская война; -1670-71 крестьянская Война Степан Разин; 1676-82 Федор Алексеевич; 1682 Софья Алексеевна регент при 2-х малолетних Царях: Иоанне и Петре I; Северная Война: -1709 Полтавская битва - разгром шведов - 1721 Ништадский мир - выход на Балтику - провозглашение России Империей; 1756-62 участие России в Семилетней войне; 1762 ПетрIII; 1762-96 Екатерина II.

Тема 4. Российская Империя от Петра I до Николая II. Падение монархии в России (лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Содержание темы: 1682-1725 Петр1: -реформы. 1711 учреждение Сената. 1695-96 Азовские походы. 1697-98 Великое посольство в Европу. 1700-21 Синодальный период русской истории - вхождение России в поле европейской культуры. 1725 Екатерина1 (Меньшиков); 1727 Петр 2 (Алексеевич) внук Петра1; 1730 Анна Иоанновна (Бирон) племянница Петра1; Иоанн 6 Анна Леопольдовна племянница Анны Иоанновны; 1741-61 Елизавета Петровна дочь Петра 1; 1755 открытие московского Университета; Ломоносов. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Социально-исторические особенности развития России в XIX в. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии

Тема 5. Образование СССР и международное положение советской страны в период с 1917 по 1991 гг. (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Революционные события 1917 г. Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства. Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917 г. Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство. СССР перед и в ходе Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945. Великая Отечественная война.

СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств. Внутренняя и внешняя политика СССР. Советский Союз в период перестройки.

1985-1991 гг. М.С Горбачев -1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС; - 1990 г. - Президент СССР; -1987 г., декабрь **-** подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; - 12 июня 1991 г. - избрание всенародным голосованием Б.Н Ельцина президентом РСФСР; **-** 19-21 августа 1991 Антигосударственный путч в Москве; - 8 декабря 1991 г. -Беловежское соглашение. Создание СНГ.

Тема 6. Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в постсоветский период. Россия в современном мире (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

-12 декабря 1993 - проект новой Конституции РФ; -1994-1996 гг. -1-я Война в Чечне; -1999 г. - 2-я Война в Чечне. 26 марта 2000 г. **-** избрание президентом В.В Путина. 7 мая 2008 г. – избрание Президентом РФ Медведева Д.А. Три президентских срока В.В. Путина. Политика укрепления вертикали власти и борьба с коррупцией. События на Украине. Присоединение Крыма. Самостоятельная политика России на мировой арене.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1.Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 c. - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html.

2 История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 c. —ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:http://www.iprbookshop.ru/71152.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 975 c. - 978-5-238-01847-8. -URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html.

2. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история Издательство:Сибирская академическая книга https://www.iprbookshop.ru/48347.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

https://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ);

- www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «История России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч.

интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной**

организации», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет недискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства

Знать:	-особенности мировых религий, основных философских и этических учений. - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе	устный опрос реферат/доклад презентация тестирование текущих знаний; экзамен
Уметь:	- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость своей профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в сфере своей профессиональной деятельности.	устный опрос реферат/доклад тестирование текущих знаний; экзамен
Владеть	Методами анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	устный опрос реферат/доклад тестирование текущих знаний; экзамен

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История России» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

		требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные средства по дисциплине

13.3.1. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (Примерные вопросы для подготовки к экзамену)

1. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей до Ярослава Мудрого.
2.Правление Николая I. Восстание декабристов. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.
3.Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
4. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Русско-турецкая освободительная война.
5.Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.
6. Правление Александра III. Начало промышленного подъема.
7.Феодальная раздробленность, причины и последствия.
8. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.
9.Татаро-монгольское иго. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.
10. Российское государство в феврале-октябре 1917
11.Становление Московского княжества. Деятельность первых московских князей.
12. Образование Советского государства. Реформы советской власти.
13.Иоанн III, его историческая роль в становлении независимости Русских земель и укрепления позиций России на мировой политической арене.
14. Распад страны и Гражданская война.
15.Политическая борьба в царствование Иване Грозного.
16. Образование СССР. Социалистическое строительство.
17.Смутное время. Причины и следствия.
18. Коллективизация в СССР(XV съезде ВКП(б)). 1930-е годы Социально-экономическое развитие. Индустриализация.
19.Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.
20.СССР перед Великой Отечественной Войной.
21.Время правления Алексея Михайловича. Никоновская реформа и причины раскола.
22. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.
23.Петр I – император. Реформы Петра I.
24. Конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Ялте. апр-май – битва за Берлин – 9 мая 1945 День Победы.
25. 18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от ПетраI до Екатерины II.
26. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
27. Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.
28. Перестройка. Распад СССР. Основные этапы.
29. Правление Пала I.

30. М.С Горбачев ген. секретарь –1-й президент СССР. Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
31. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.
32. Основные события периода правления Ельцина.
33. Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение.
34. РФ сегодня. 2000-е годы.
35. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
36. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
37. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
38. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

по дисциплине История (история России, всеобщая история)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 1

Вариант 1
Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Начало становление российской государственности. Киевская Русь.
Задание 2. *Выполнить Тест № 1.*

Вариант 2
Задание1. *Ответить устно на вопрос:* Феодальная раздробленность. Монгольское иго.
Задание 2. *Выполнить Тест № 2.*

Вариант 3
Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Возвышение Москвы. Конец ига. Смутное время. Начало династии Романовых.
Задание 2. *Выполнить Тест № 3.*

Вариант 4
Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Российская Империя. Начало и конец – основные имена и события.
Задание 2. *Выполнить Тест № 4.*

Тестовое задание № 1

Тема: Русь и Золотая Орда. Политическая раздробленность на Руси.

Вопрос № 1
Какое из событий произошло в XIV в.?

- правление князя Юрия Долгорукого
- взятие Киева монголо-татарами
- образование Великого княжества Литовского
- битва на Чудском озере

Вопрос № 2
Столицей государства Золотая Орда стал город

- Астрахань

- Казань
- Тобольск
- Сарай

Вопрос № 3

При князе Гедемине столицей Великого княжества Литовского стал город

- Минск
- Киев
- Вильно
- Смоленск

Вопрос № 4

Как назывался представитель монголо-татарского хана, ведавший сбором дани и учётом населения на завоеванных землях?

- рекрут
- баскак
- темник
- фискал

Вопрос № 5

Грамота "на великое княжество владимирское", получаемая русскими князьями в Золотой Орде, называлась

- ярлык
- выход
- ясак
- танга

Вопрос № 6

Во главе Золотой Орды стоял

- князь
- каган
- вождь
- хан

Вопрос № 7

Основной целью монгольской политики на Руси было(-а)

- получение различных видов даней и рабов
- поддержание постоянной княжеской междоусобицы
- укрепление власти одного князя
- организация эффективного противодействия Западу

Вопрос № 8

Последствие монголо-татарского нашествия

- рост уровня жизни русского населения
- ликвидация раздробленности русских земель

- прекращение феодальных отношений
- изоляция Руси от европейских стран

Вопрос № 9

В середине XIII в. установление на Руси монгольского ига привело к

- снижению авторитета русской церкви
- активизации волжской торговли
- усилению раздробленности
- возвышению Москвы

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из русского фольклора и определите, о чем идет речь.
"...у кого денег нет, у того дитя возьмет; у кого дитя нет, у того жену возьмёт; у кого жены-то нет, того самого головой возьмет"

- сборе дани с древлян князем Игорем
- политике князя Андрея Боголюбского
- крестовых походах в Прибалтику
- монголо-татарском иге

Вопрос № 11

Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) проведение монгольскими чиновниками переписи населения на Руси
Б) нашествие монголо-татар па Северо- Восточную Русь
В) образование державы Чингисхана
Г) битва на Калке

- АБВГ
- ГАБВ
- ВГБА

Вопрос № 12

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями. К каждому элементу пер столбца подберите соответствующий элемент из второго и соотнесите выбранные цифры под соответствующими буквами.
ТЕРМИНЫ
А)выход
Б) ремесленник
В) фураж
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)участник народного ополчения
2) человек, который занимается изготовлением различных изделий
3) регулярная дань, собиравшаяся на Руси для Золотой Орды
4) корм для лошадей, скота

- А1; Б2; В4
- А4; Б2; В1
- А3; Б2; В4

Вопрос № 13

Какие события относятся к XIV в.? Укажите два верных события из пяти предложенных.

- Батыево нашествие на Северо-Восточную Русь
- княжение Александра Невского во Владимире
- правление Ольгерда Гедеминовича в Великом княжестве Литовском
- присоединение Брянских и Подольских русских земель к Литве
- создание "Повести временных лет"

Вопрос № 14

Как называлось владение младшего князя?

- вотчина
- поместье
- удел
- домен

Вопрос № 15

Какая дата считается началом раздробленности на Руси?

- 1054
- 1097
- 1111
- 1132

Вопрос № 16

Выберите из предложенных территорий республику по форме правления:

- Новгород
- Чернигов
- Киев
- Владимир

Вопрос № 17

С кем постоянно воевала Южная Русь в XII?

- с печенегами
- с половцами
- с поляками
- с гуннами

Вопрос № 18

Как называлось литературное произведение о походе князя Игоря в 1185 году?

- "Русская правда"
- "Поучение детям"
- "Слово о полку Игореве"
- "Повесть временных лет"

Вопрос № 19

Какаое прозвище получил князь Ярослав Владимирович, правивший в 1152-1187гг.?

- Мудрый

- Осмомысл
- Окаянный
- Долгорукий

Вопрос № 20

В каком городе археологи находят много берестяных грамот?

- Ярославль
- Киев
- Суздаль
- Новгород

Тестовое задание №2

Тема: Россия в XVII в

Вопрос № 1

В XVII в. в русской культуре

- начинается процесс "Обмирщения"
- усиливается влияние церкви
- появляется новый литературный жанр - житие
- появляется новое художественное направление - классицизм

Вопрос № 2

В XVII в. возросла потребность в грамотных людях в связи с

- началом книгопечатания
- развитием хозяйства
- ликвидацией сословий
- оформлением сословно-представительной монархии

Вопрос № 3

В XVII в. вырос выпуск печатных книг в связи с

- появлением бумаги
- увеличением доходов населения
- увеличением числа грамотных людей
- введением обязательного начального образования

Вопрос № 4

В XVII в. впервые в России появляются

- частные школы
- церковные школы
- печатные книги
- произведения исторического содержания

Вопрос № 5

Даты 1672 г., 1687 г. имеют отношения к

- военным походам

- внешней политике
- развитию культуры
- народным выступлениям

Вопрос № 6

"Комедийной храминой" в XVII в. называли

- театр
- Теремной дворец
- Посольский приказ
- Славяно-греко-латинскую академию

Вопрос № 7

"Синопсисом" в XVII в. называли

- букварь
- биографии святых
- церковный календарь
- первую печатную историю Российского государства

Вопрос № 8

О появлении нового жанра в литературе XVII в. свидетельствовало создание

- былин
- сказаний
- "хождений"
- сатирических сказок

Вопрос № 9

О появлении нового жанра в литературе XVII веке свидетельствовало создание

- автобиографических повестей
- пословиц и поговорок
- летописей
- сказок

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из произведения и укажите к какому литературному жанру оно относится.

"И вот принес его брат челобитную, иск ка него за лошадь, стал бить судье Ше-мяке челом. Шемяка же, выслушав челобитную, говорит бедному: "Ответствуй!" Бедный, не зная, что говорить, вынул из шапки завёрнутый камень, показал судье и поклонился. А судья, чая, что бедный ему мзду посулил, сказал брату его: "Коли он лошади твоей оторвал хвост, не бери у него лошади своей до тех пор, пока у лошади не вырастет хвост".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 11

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.
"Таже меня взяли от всенощной Борис Нелединской со стрельцами; человек со мною с шестьдесят взяли: их и тюрьму отпели, а меня на патриархове дворе ка чепь посадили ночью... Никто ко мне не приходил, токмо мыши, и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... На утро архимадрит с братьею пришли и вывели меня: журят мне, что патриарху не покорился".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 12
Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.
"А в ночь на двадцать шестой день сентября турецкие паши со своими турками и крымский царь со всеми своими силами за четыре часа до свету побежали, окаян-ные, п смятении и трепете, от Азова-города, ничем от нас не гонимы. С вечным по-зором ушли паши турецкие к себе за море...А нас всего, казаков, в осаде сидело в Азове только 7367 человек. А те. кто уцелел из нас, холопов государевых, после осады все
изранены. Нет ни одного у нас человека целого; ни одного, кто бы не пролил кро-ви своей, в Алове сидя во имя Божие, за веру христианскую*.

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 13
О каком архитектурном памятнике идёт речь я отрывке из документа?
"Этот дворец очень искусно выстроен из дерева, со множеством комнат, из коих некоторые, между прочим приёмная, разубраны роскошно. Есть тут ещё восьмиугольная башня, выстроенная из искусно прилаженных одно к другому брёвен. Башня наклонена вперед и сделана по правилам искусства".

- Грановитая палата
- Новодевичий монастырь
- Спасская башня в Кремле
- дворец в селе Коломенском

Вопрос № 14
Как называется архитектурный стиль середины XVII в., для которого характерно стремление к внешней нарядности здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- "дивное узорочье"

Вопрос № 15

Как называется архитектурный стиль второй половины XVII в., отличающийся многоярусностью, ажурной лёгкостью, многоцветной богатой отделкой здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- нарышкинское барокко

Вопрос № 16

В стиле "дивного узорочья" построен

- Софийский собор в Киеве
- Зимний дворец в Петербурге
- Теремной дворец Московского Кремля
- собор Василия Блаженного в Москве

Вопрос № 17

В стиле нарышкинского барокко построена

- Троице-Сергиева лавра
- церковь Покрова на Нерли
- церковь Покрова Филях
- церковь Вознесения в селе Коломенском

Вопрос № 18

С именами Василия Пояркова и Ерофея Хабарова связано развитие

- литературы
- архитектуры
- географии
- медицины

Вопрос № 19

Какие памятники культуры относятся к XVII в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- Повесть "о Ерше Ершовиче"
- "Апостол" Ивана Федорова
- "Житие" протопопа Аввакума
- здание Большого театра в Москве
- Казанский собор в Петербурге

Тестовое задание №3

Тема: Политическое развитие страны времен правления династии Романовых.

Вопрос № 1

Укажите годы правления царя Михаила Федоровича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.

- 1613-16-45 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 2

Укажите годы правления царя Алексея Михайловича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-1645 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 3

Для политического развития России второй половины XVII в. характерно

- усиление роли Боярской думы
- прекращение созывов Земских соборов
- ослабление царской власти
- частые дворцовые перепороты

Вопрос № 4

Территория Российского государства в XVII в. делилась на

- губернии и округа
- земщину и опричнину
- уезды, станы и волости
- наместничества и земства

Вопрос № 5

Причиной создания "ближней" ("малой") Думы в XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение состава Боярской думы
- увеличение числа представителей низших сословий в центральных органах власти

Вопрос № 6

Причиной значительного роста числа приказов в России а XVTI в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение территории страны
- увеличение числа представителей низших сословий в государственных учреждениях

Вопрос № 7

Причина созыва Земского собора 1648 г.

- стихийное бедствие
- восстание в Москве
- ослабление царской власти
- начало иностранной интервенции

Вопрос № 8

Причина принятия Соборного уложения 1649 г.

- стихийное бедствие
- смена правящей династии
- начало иностранной интервенции
- огромное количество устаревших и противоречивых законодательных актов

Вопрос № 9

Прекращение созывов Земских соборов во второй половине XVII в. свидетель-ствовало об усилении роли

- Боярской думы
- царя
- приказов
- местных выборных органов власти

Вопрос № 10

Усиление власти воевод на местах во второй половике XVII в. свидетельствовало о (об)

- усилении царской власти
- ухудшении международной обстановки
- прекращении действия Судебника
- росте значения выборных местных органов власти

Вопрос № 11

Создание приказа Тайных дел во второй пол. XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- царя
- наместников
- приказов
- церкви

Вопрос № 12

Принятие Соборного уложения в 1649 г. свидетельствовало об

- усилении царской власти
- ослаблении феодального гнета
- установлении в стране сословно-представительной монархии
- усилении влияния церкви на царскую власть

Вопрос № 13

Прочтите отрывок из документа и определите о каком приказе идёт речь.
"Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чём не ведали".

- приказ Тайных дел
- Приказ Большого дворца
- Челобитный приказ
- Поместный приказ

Вопрос № 14

Прочтите отрывок из документ и определите, кем он был составлен.

"Милосердный государь царь и великий князь Михайло Фёдорович всеа Руси! Пожалуй нас, холопий своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и разоренья и для своих государьских служб беспрестанных вечным своим государьским жалованьем... и твой государев указ: вели, государь, те урочные годы пять лет отставит", а крестьян беглых наших и людишек вели, гос-ударь, нам холопям своим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам, и по вьшисем, и по нашим крепостям.

- купцами
- дворянами
- казаками
- монахами

Вопрос № 15

Свод законов Российского государства, принятый в XVII в. назывался

- "Русская Правда"
- "Жалованная грамота"
- "Конституция"
- "Соборное уложение"

Вопрос № 16

К привилегированному сословию в России XVII в. относились

- посадские люди
- священники
- торговцы
- крестьяне, жившие на царских землях

Вопрос № 17

К непривилегированному сословию в России XVII в. относились

- жители "чёрных слобод"
- священники
- дворяне
- бояре

Вопрос № 18

В XVII в. черносошными называли крестьян

- занимавшихся ремесленным производством
- живших на черноземных землях
- выполнявших в пользу государства повинности
- использовавших в работе соху и борону

Вопрос № 19

"Белыми слободами" в России XVII в. называли

- посадские общины, освобождённые от налогов и повинностей
- центры добычи соли
- города, окружённые белокаменными защитными сооружениями

- города, расположенные в нечернозёмной полосе

Вопрос № 20

Население страны, обязанное выполнять натуральные повинности и платить налоги государству в XVI-XVII вв. получило название

- служилые люди
- сыны боярские
- казачество
- тяглые люди

Вопрос № 21

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго

ПРАВИТЕЛЬ

А) Иван IV

Б) Федор Иванович

В) Алексей Михайлович

СОБЫТИЕ

1) установление пятилетнего срока сыска беглых крестин

2) введение Юрьева дня

3) отмена Юрьева дня и введение бессрочного розыска беглых крестьян

4) издание впервые указа о "заповедных летах"

- А4; Б1; В3
- А1; Б2; В3
- А3; Б1; В2

Тестовое задание №4

Тема: Россия во второй четверти XIX века

Вопрос № 1

В годы царствования Николая I известными правительственными чиновниками были

- Н.И. Панин, Г.А. Потемкин
- С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- П.А. Столыпин, С.Ю. Витте
- А.Д. Меншиков, Г.А. Потемкин

Вопрос № 2

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России. Считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались

- западники
- славянофилы
- социал-демократы
- декабристы

Вопрос № 3

Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы

Крымской войны было стремление не допустить

- укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
- присоединения к России Дальнего Востока
- укрепления позиций России в Средней Азии
- присоединения к России Причерноморья и Крыма

Вопрос № 4

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- малочисленность русской армии
- нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- ведение военных действий на территории Турции
- военно-техническая отсталость России

Вопрос № 5

Правление Николая I в России считается

- апогеем русского самодержавия
- периодом либерального развития страны
- временем внешнеполитического господства России в Европе
- периодом "просвещенного абсолютизма"

Вопрос № 6

Граф А. Бенкендорф в годы правления Николая I являлся

- статс-секретарем (государственным секретарем)
- обер-прокурором Синода
- начальником III Отделения Личной канцелярии императора
- генерал-прокурором Сената

Вопрос № 7

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

"В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот".

- Крымская война
- Кавказская война
- русско-шведская война
- русско-иранская война

Вопрос № 8

Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

"Русский, преданный отечеству. Столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия. Сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России… Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность".

Ответ: С.С. Уваров

Вопрос № 9

Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- гужевой
- автомобильный
- железнодорожный
- авиационный

Вопрос № 10

Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь
Константин Павлович?

- Константин был в это время за границей
- законный наследник Константин добровольно отказался от престола
- гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола
- удалась дворцовая интрига в пользу Николай I

Вопрос № 11

В середине XIX в. российские либералы-"западники" признавали

- необходимость модернизации России по европейскому образцу
- самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- самодержавие и православие неизменными политико-идеологическими основами российского общества и государства
- необязательность отмены крепостного права в России

Вопрос № 12

Расширение полномочий обер-прокурора Синода свидетельствовало о стремлении Николая I

- ввести свободу вероисповедания
- ослабить контроль над обществом
- увеличить самостоятельность церкви
- ужесточить государственный контроль над церковью

Вопрос № 13

Что из названного характерно для царствования Николая I?

- появление революционного народничества
- создание теории официальной народности
- начало распространения марксизма в России
- появление "теории малых дел"

Вопрос № 14

Реформа государственной деревни, проведенная министром П. Киселевым в годы правления Николая I, не предусматривала

- перевод государственных крестьян из подчинения министерства финансов в ведение министерства государственных имуществ
- создание в государственной деревне школ, больниц, ветеринарных и фельдшерских

пунктов

- повсеместную раздачу крестьян в частные (помещичьи) руки
- усиление налогового гнета и чиновничьего контроля над государственными крестьянами

Вопрос № 15

Прочтите отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840-х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь.

"… В условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие…"

- протекционизм
- натуральное хозяйство
- промышленный переворот
- барщина

Вопрос № 16

Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

"Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верноподданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликните на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова".

- Александр I
- Николай I
- Александр III
- Павел I

Вопрос № 17

Что из перечисленного относится к царствованию Николая I

- создание теории "официальной народности"
- возникновение теории "непротивления злу насилием"
- укрепление самодержавной власти
- возникновение теории "малых дел"
- созыв Государственной думы
- ужесточение цензуры

Вопрос № 18

Какие три из перечисленных преобразований, мероприятий были проведены в годы царствования Николая I?

- создание военных поселений
- отмена выкупных платежей
- введение всеобщей воинской повинности

- образование III Отделения императорской канцелярии
- издание указа об "обязанных крестьянах"
- реформа государственных крестьян

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 2

Тема История России XX в.

Вариант 1
Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.
Задание 2. *Выполнить Тест № 5.*

Вариант 2
Задание1. *Ответить устно на вопрос:* Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство.
Задание 2. *Выполнить Тест № 6.*

Вариант 3
Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* 1941г. 22 июня – 1945г. 9 мая –Великая Отечественная война.
Задание 2. *Выполнить Тест № 7.*

Вариант 4
Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация
Задание 2. *Выполнить Тест № 8.*

Тестовое задание №5

Тема: Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Вопрос № 1
Гитлеровский план «молниеносной войны» против СССР назывался

- "Тайфун"
- "Барбаросса"
- ""Ост"
- "Цитадель"

Вопрос № 2
К 1941 году не относится

- Смоленское сражение
- Ельнинский контрудар
- Битва за Москву
- Керченская операция

Вопрос № 3
К осени 1941 г. не был захвачен немецкими войсками

- Киев
- Минск
- Ленинград
- Таллин

Вопрос № 4

Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 7 ноября 1941 г.
- 5-6 декабря 1941 г.
- 20 декабря 1941 г.
- 1 января 1942 г.

Вопрос № 5

Основной задачей, которую решало германское командование в 1942 г., был захват

- Москвы
- Ленинграда
- оружейных заводов Тулы
- Нефтеносных районов Северного Кавказа и Закавказья

Вопрос № 6

Итогом Сталинградской битвы был(-а)

- капитуляция 6-й немецкой армии
- успешный прорыв армии Паулюса из окруженного Сталинграда
- деблокада армии Паулюса танковой группой Манштейна
- отход частей Красной Армии за Волгу

Вопрос № 7

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 8

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"

Вопрос № 9

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья

- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 10

Прага была освобождена от фашистских захватчиков

- 30 мая 1945 г.
- 2 мая 1945 г.
- 8 мая 1945 г.
- 9 мая 1945 г.

Тестовое задание №6

Тема: Россия в начале XX века.

Вопрос № 1

Создание государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути

- превращения России в федеративное государство
- введения демократической избирательной системы
- утверждения республики
- свержения монархии

Вопрос № 2

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 3

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 4

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 5

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов

- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 6

Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) не характеризовалось

- преобладанием фермерских хозяйств
- преобладанием малоземельных крестьянских хозяйств
- преобладанием помещичьих хозяйств
- низким уровнем сельскохозяйственной техники

Вопрос № 7

С капиталистическими монополиями начала XX в. связано понятие

- синдикат
- совхоз
- главк
- комбед

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гаагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №2

Тема: Россия а начале XX века -2.

Вопрос № 1
Основной особенностью российского рабочего движения 1900 - 1903 гг. является

- преобладание политических требований
- участие пролетариата лишь крупнейших промышленных центров
- стихийность и неорганизованность
- распространение от национальных окраин к центру страны

Вопрос № 2
Общемировой экономический кризис наиболее интенсивно проявился в России в

- 1895 - 1899 гг.
- 1900 - 1903 гг.
- 1905 - 1907 гг.
- 1907 - 1910 гг.

Вопрос № 3
Назовите событие, не имеющее отношения к русско-китайскому договору 1898 г.

- Россия получила в аренду Ляодунский полуостров (25 лет)
- Россия получила военный порт (Порт-Артур) и торговый (Дальний)
- Россия получила право на строительство железнодорожной ветки от КВЖД до Порт-Артура
- Россия получила право ввести в Китай свои войска

Вопрос № 4
Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 5
Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 6
Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. являлись:

- широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику

- складывание финансово-промышленных групп
- значительные масштабы вывоза капитала из страны
- превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы

Вопрос № 7

Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись:

- государственное вмешательство в экономику страны
- ограничение иностранных капиталов в российской экономике
- введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделии
- крупнейшее железнодорожное строительство

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гаагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №8

Тема: Россия а начале XX века -3

Вопрос № 1

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии

- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 2

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 3

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 4

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"

Вопрос № 5

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 6

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 7

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая

- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 8

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 9

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 10

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

13.3.3 Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Исторические процессы в социокультурной динамике политических и культурных событий на примере Истории России.

Контрольные вопросы**:**

-Как формируется историческое знание научное и обыденное?

-Что значит знание истории для формирования личности?

-Каковы последствия незнания или искажения истории для человека в частности и для государственной политики в целом?

-Что значит изучение истории лично для Вас и для Вашей профессиональной деятельности?

Тема 2.Исторические мифы о России. Как они возникают, для чего и кем создаются. Позитивные и негативные мифы о России.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему понимания законов формирования культурного кода. Миф, как механизм сохранения и передачи значимой культурной информации и основа построения ментальности.

Контрольные вопросы**:** заполнить таблицу:

Исторические мифы. Культурные мифы. Культурные герои.		
вопрос	*Ответ/определение*	
Исторические мифы		
Культурные мифы		
Культурные герои		
Исторические мифы о России.	*Позитивные (пример)*	*Негативные (пример)*
Как они возникают, для чего и кем создаются		

Тема3.Роль мировых религий в социо-культурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения мировых религий как культуро-образующих основ цивилизационных процессов.

Контрольные вопросы: заполнить таблицу:

Мировые религии и их культуро-образующая роль			
вопрос	*Ответ/определение*		
Религия	*Это…. .*		
Мировые религии	*Это…. .*		
Христианство	*Основные догматы:*		
	Православные	Католики	Протестанты
Мусульмане	*Основные догматы:*		
Буддизм	*Основные догматы:*		

Тема4.Роль идеологий гуманизм, коммунизм, фашизм в социо-культурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения содержания основных идеологий XX в., их зарождение и роль в истории.

Контрольные вопросы: заполнить таблицу:

Идеологии (теория и практика)	
вопрос	*Ответ/определение*
Идеология	*Это…. .*
Гуманизм	*Основное содержание*
Коммунизм	*Основное содержание*
Фашизм	*Основное содержание*

Тема 5.Роль идеологий консерватизма, либерализма, социал-демократии в социо-культурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения содержания основных идеологий XX в., их зарождение и роль в истории.

Контрольные вопросы: заполнить таблицу:

Идеологии (теория и практика)	
вопрос	*Ответ/определение*
Идеология	*Это…. .*
Консерватизм	*Основное содержание*
Либерализм	*Основное содержание*
Социал-демократия	*Основное содержание*

Тема 6: История России

Краткое содержание занятия: моделирование творческой профессиональной деятельности по созданию оригинальной идеи и презентации ее профессиональному коллективу.

Контрольные вопросы: при подготовке создать и оформить творческую идею для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или гостиничного комплекса на основе событий Истории России.

Заполнить таблицу по выбранной теме

Социокультурный проект	
Название проекта	
Цель проекта	

Исторические места и события (*задействованные в проекте*)		
Инфраструктура проекта		
Описание		

Тема 7. Культура России

Краткое содержание занятия: моделирование творческой профессиональной деятельности по созданию оригинальной идеи и презентации ее профессиональному коллективу.

Контрольные вопросы: Создать и оформить творческую идею для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или гостиничного комплекса на основе событий Истории России.

Заполнить таблицу по выбранной теме

Социокультурный проект		
Название проекта		
Цель проекта		
Исторические места и события (*задействованные в проекте*)		
Инфраструктура проекта		
Описание		

Критерии оценки:

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если в рамках обсуждения рассматриваемых вопросов и проблем он продемонстрировал отличное знание теоретического материала, умение аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее примерами из практики;
- оценка ***«хорошо»*** – если в ходе обсуждения студент не всегда доходчиво и аргументированно излагал свою точку зрения, требовались отдельные ее уточнения со стороны преподавателей и/или др. студентов; но в целом студент хорошо ориентируется в обсуждаемых вопросах;
- оценка ***«удовлетворительно»*** – если в ходе обсуждения студент не очень убедительно и аргументировано излагал свою точку зрения, демонстрировал недостаточное владение материалом и недостаточно сформированное умение вести дискуссию;
- оценка ***«неудовлетворительно»*** – если в ходе обсуждения студент не сумел изложить свою точку зрения (даже при наводящих вопросах преподавателя).

13.3.5. Темы рефератов по учебной дисциплине История (история России, всеобщая история):

История Древней Руси

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Геополитический фактор в истории Руси.
3. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
4. Общественный идеал в Древней Руси.
5. Языческие верования древних славян.
6. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
9. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
10. Первые Рюриковичи.
11. Эволюция древнерусской общины.
12. Города Древней Руси.

Русские земли в XII-XV вв.

13. Русские города в период монгольского владычества.
14. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
15. Эволюция политического строя Руси в период ига.
16. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIIIв.: общее и особенное.
17. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
18. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
19. Хозяйство русских земель в XII— первой половинеXIIIвв.
20. Экономика Руси периода монгольского владычества.
21. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
22. Дмитрий Донской и Куликовская битва
23. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII—XIVвв.
24. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

Россия в XVI в.

25. Василий III: человек и политик.
26. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVIв.
27. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVIв.
28. Сословно-представительная монархия в России XVIв.

29. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.
30. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
31. Социальный протест в России XVIв.: истоки, сущность, последствия.
32. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
33. У истоков российского казачества.
34. Опричнина Ивана Грозного.
35. Русская православная церковь в XVIв.
36. Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
37. Россия XVIв. глазами иностранцев.

Россия в начале Нового времени. XVII в.

38. Борис Годунов: личность, политик, государь.
39. Социальная структура российского общества в XVIIв.
40. Мир русской деревни в XVIIв.
41. Города России в XVIIв.: традиционные и новые черты.
42. Политическая система России в Смутное время.
43. Герои и антигерои «Смутного времени»
44. Лжедмитрий Первый: исторический портрет
45. Первые Романовы.
46. Социальный конфликт начала XVIIв.: причины, проявления, последствия.
47. Новые черты в экономике России XVIIв.
48. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
49. Соборное уложение 1649 г.
50. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
51. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
52. Царевна Софья: исторический портрет

Россия на путях модернизации. XVIIIв.

53. Петр Великий: исторический портрет
54. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
55. «Птенцы гнезда Петрова».
56. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
57. Государственные и административные реформы Петра.
58. Петровские реформы и российское общество.
59. Итоги и цена петровских реформ.
60. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
61. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?
62. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
63. Женщины на русском престоле: зло или благо
64. Елизавета Петровна: исторический портрет
65. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
66. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIIIв.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
67. Екатерина Великая: исторический портрет
68. Емельян Пугачев: исторический портрет
69. Внешняя политика России в XVIIIв.: концепция, направления, итоги, последствия.
70. Россия и Запад в XVIIIв.: взаимосвязь и взаимовлияние.
71. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
72. Общественно-политическая мысль России в XVIIIв.

Россия в первой половине XIX в.

73. Александр I: человек и государь.
74. Политический портрет М. М. Сперанского.
75. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
76. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
77. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои
78. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России
79. Западники и славянофилы.
80. Промышленный переворот в России.
81. Декабристы: преступники или герои
82. Николай I: человек и государь
83. Россия в Кавказских войнах XIX века
84. Крымская война: победа или поражение

Россия во второй половине XIX в.

85. Александр II Освободитель: исторический портрет
86. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
87. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIXв.
88. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
89. Революционное народничество.
90. Экономическая политика Александра III.
91. Александр III Миротворец: исторический портрет
92. Теоретики российского либерализма второй половины XIXв.

Между реформой и революцией (1894-1917 гг.)

93. Николай I: трагедия человека и государя
94. Реформы С. Ю. Витте.
95. Реформы П. А. Столыпина.
96. Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.
97. Особенности экономического развития России в начале XXвека.
98. Внешняя политика России в 1894—1914 гг.
99. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения
100. Первая русская революция
101. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
102. Россия в Первой мировой войне.
103. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.

Россия в 1917 г.

104. Николай II в февральские дни.
105. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
106. Монархические партии после Февраля.
107. Либеральные партии в дни февральской революции.
108. Политические партии в 1917 году.
109. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
110. Ленин и февральская революция в России.
111. Кризисы власти в 1917 году.
112. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
113. Выступление генерала Корнилова.
114. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
115. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм

116. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
117. Первые декреты Советской Власти

Гражданская война и формирование большевистского режима в России

118. Причины гражданской войны в России.
119. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в советской России. 1917—1918 гг.
120. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
121. Убийство царской семьи.
122. Красный и белый террор.
123. Аграрные программы белых правительств.
124. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
125. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
126. Политика «военного коммунизма»
127. Русская православная церковь в гражданской войне.
128. Проблема интервенции в исторической литературе.
129. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)

Советская Россия в 1920-е гг.

130. Кронштадтское восстание 1921 г.
131. Тамбовское восстание крестьян.
132. Международное положение СССР в 20-е гг.
133. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
134. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
135. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
136. Литература и искусство в условиях нэпа.
137. Перестройка образования в 20-е гг.
138. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.

СССР на пути форсированного строительства социализма (1930-е гг.)

139. Советский метод индустриализации.
140. Политика сплошной коллективизации.
141. «Строительство социализма» глазами «строителей».
142. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
143. Власть и культура в 1930-е годы.
144. Эпоха Сталина проблема типологии.
145. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР. Этимология термина «тоталитаризм».
146. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
147. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
148. «Великий перелом» глазами вождей.
149. Эволюция власти в 1930-е годы.

СССР накануне и в годы Второй мировой войны

150. Вторая мировая война как кульминация обще-цивилизационного кризиса.
151. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
152. Реакция Запада на советскую экспансию в Европе в 1939—1940 гг.
153. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
154. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
155. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.

156. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
157. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
158. Фронтовой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
159. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
160. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
161. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
162. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
163. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
164. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
165. Боевое содружество союзников в годы Великой Отечественной войны.
166. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
167. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
168. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
169. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы

Советский Союз в 1945-1953 гг.

170. Альтернативы послевоенного развития СССР.
171. Экономика СССР после окончания войны.
172. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
173. Изменения в мире после второй мировой войны.
174. «Холодная война»: истоки и уроки.
175. Духовный мир советского человека после войны.
176. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
177. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
178. Быт советского человека в послевоенном СССР.

СССР в 1953-1964 гг.

179. Политические альтернативы 1953 г.
180. Л. Берия: пределы политической реабилитации.
181. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
182. Н. Хрущев глазами современников и историков.
183. (XX съезд КПСС и развенчание «культа личности»)
184. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество
185. Экономическая альтернатива Маленкова.
186. Экономический курс Хрущева.
187. Советская космическая программа.
188. Школьная реформа 1958 г.
189. Освоение целины: достижения и проблемы.
190. «Оттепель» в литературе и искусстве.
191. «Дело Пастернака».
192. Хрущев и страны социализма.
193. Карибский кризис: итоги и уроки.
194. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
195. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
196. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».

СССР в 1965-1985 гг.

197. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
198. Л. И. Брежнев: человек и политик.
199. Ю. В. Андропов: политический портрет.

200. Третья волна эмиграции из СССР.
201. Конституция СССР 1977 г.
202. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
203. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
204. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
205. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
206. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
207. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
208. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.

«Перестройка» в СССР: от попыток «совершенствования» системы к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)

209. Основные этапы формирования политики «перестройки».
210. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
211. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
212. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
213. Возрождение российской многопартийности.
214. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
215. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
216. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
217. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат

Россия сегодня

218. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
219. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
220. Конституция Российской Федерации 1993 г.
221. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
222. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
223. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
224. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
225. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
226. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
53. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире

Критерии оценки:

№п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие содержания заявленной теме	2 - полностью соответствует 1 - имеются некоторые несоответствия 0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
2.	Актуальность, новизна и практическая значимость темы	2 - обладает актуальностью, новизной и практической значимостью 1 - недостаточно четко аргументирована актуальность, новизна и практическая значимость 0 - отсутствует новизна и практическая значимость
3.	Аргументированность и логичность изложения	2 - предложения аргументированы, четкая логика изложения 1 - предложения аргументированы недостаточно, нечеткая логика изложения 0 - предложения не аргументированы, нарушена логика изложения.
4.	Научная новизна и достоверность полученных результатов	1 - представлена 0 - не представлена
5.	Свободное владение материалом	1 - да

		0 - нет
6.	Культура речи и ораторское мастерство	2 - высокое 1 - среднее 0 - низкое
7.	Соответствие регламенту	2 - четкое соблюдение регламента 1 - незначительное превышение регламента (10%) 0 - значительное превышение регламента (более 10%)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 10 до 12 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 6 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 2 до 5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано менее 2 баллов

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «История России»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.01
История России

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж,

числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01.02 Иностранный язык**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является профессиональная подготовка бакалавров средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда бакалавр выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими бакалаврами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности бакалавра, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у обучающегося мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у бакалавров способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уметь осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;
- уметь осуществлять перевод, рецензировать и редактировать профессиональные деловые тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

Практические задачи курса заключаются в формировании языковой, коммуникативной компетенции, которая представлена в формате знаний, умений и навыков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ, иностранного (-ых) языка (ов); нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации.	• Знает: - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы деловой коммуникации; - основные характеристики официально-делового, стиля иностранного языка; • Владеет методами и навыками делового общения на иностранном языке. • Демонстрирует навыки применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, иностранного (-ых) языка (ов), основными положениями культуры речи и теории коммуникации	• Использует изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы. • Владеет основными видами монологического /диалогического высказывания профессионального характера. • Использует навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; • Демонстрирует навыки и методики поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);
	УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ, иностранного (-ых) языка (ов)	• Умеет писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета. • Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, включая

все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**44,25**	**44,5**
аудиторные занятия из них:	***38***	***30***
лекции	-	-
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	38	30
иные формы контактной работы из них:	***6,25***	***14,5***
индивидуальные задания	2	4
текущая аттестация	2	4
консультации	-	2
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	4
промежуточная аттестация	0,25	0,5
Самостоятельная работа	**90,75**	**63,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**	**36**
Форма промежуточной аттестации:	**1 семестр зачет**	**2 семестр Экзамен**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневно - бытовая сфера общения.

(практические занятия – 16 ак.ч) 1 сем.

Основной уровень

1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. 2. Устройство городской квартиры/загородного дома. 3.Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. 4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

Повышенный уровень

1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. 2. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. 3. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. 4. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Содержание по видам речевой деятельности		
I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудирование и чтение	Говорение	Письмо
Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: – несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике	*Основной уровень* Виды текстов: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища) – монолог-сообщение (о личных планах на будущее) – диалог-расспрос (о	*Основной уровень* – электронные письма личного характера

Детальное понимание текста: – письма личного характера, публицистические тексты по обозначенной проблематике *Повышенный уровень* Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: – нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.) – прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) Детальное понимание текста: – публицистические тексты по обозначенной проблематике	предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) *Повышенный уровень* – монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека) – диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях) – диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)	*Повышенный уровень* – эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 2. Учебно-образовательная сфера общения

(практические занятия – 22 ак.ч) 1 сем.

Основной уровень

1.Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. 2.История и традиции моего вуза. Известные ученые. 3.Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. 4. Летние образовательные и ознакомительные программы.

Повышенный уровень

1. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. 2. Научные школы моего вуза. 3.Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. 4. Академическая мобильность.

Содержание по видам речевой деятельности		
I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудированиеи чтение	Говорение	Письмо
Основной уровень Понимание основного содержания текста: – рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, – блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах – описание образовательных курсов и программ	*Основной уровень* Виды текстов: – монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы – монолог-сообщение о своей студенческой жизни – монолог-повествование об участии в летней	*Основной уровень* – запись тезисов выступления о своем вузе – заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах – поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи

Понимание запрашиваемой информации: – интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ *Повышенный уровень* Понимание запрашиваемой информации: – презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов – поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Детальное понимание текста: – материалы студенческой прессы – информация о конкурсах, стипендиях и грантах	программе *Повышенный уровень* – диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах – диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах – диалог-побуждение к действию по выбору – образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе	электронной почты. *Повышенный уровень* – оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.); – создание персональных блогов и сайтов

Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

(практические занятия – 14 ак.ч) 2 сем.

Основной уровень

1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. 2.Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. 3.Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. 4.Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. 5. Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. 6. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. 7. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. 8. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Повышенный уровень

1. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. 2.Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. 3.Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур4.Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. 5.Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр,

<table>
<tr><td colspan="3">литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. 6. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. 7. Национальные парки и заповедники, их роль и значение.Экологические движения и организации. 8.Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание по видам речевой деятельности</td></tr>
<tr><td>I. Рецептивные виды речевой деятельности</td><td colspan="2">II. Продуктивные виды речевой деятельности</td></tr>
<tr><td>Аудированиеи чтение</td><td>Говорение</td><td>Письмо</td></tr>
<tr><td>Основной уровень
Понимание основного содержания текста:
– общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике
Понимание запрашиваемой информации:
– прагматические тексты справочно-инф. и рекламного характера по обозначенной проблематике
Детальное понимание текста:
– общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-инф. и рекламного характера по обозначенной проблематике
Повышенный уровень
Понимание запрашиваемой информации:
– нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы., карты, гипертексты и др.)
Детальное понимание текста:
– научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</td><td>Основной уровень
– монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
– монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
– диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
– диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
Повышенный уровень
– монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
– монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общ-полит., соц.-экон. и культурной жизни)
– монолог-размышление (о перспективах развития региона /науки/отрасли/языков/культур и т.д.)
– диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
– диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
– диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)</td><td>Основной уровень
– заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрацион-ные бланки, анкеты и т.д.)

Повышенный уровень
– письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
– написание эссе
– подготовка докладов на студенческую научную конференцию</td></tr>
</table>

Раздел 4. Общепрофессиональная сфера общения.

(практические занятия – 16 ак.ч) 2 сем.

Основной уровень

1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. 2.Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

Повышенный уровень

1. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. 2. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Содержание по видам речевой деятельности		
I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудированиеи чтение	Говорение	Письмо
Основной уровень Понимание основного содержания: – публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли – тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области Понимание запрашиваемой информации: – научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста: – научно-популярные и общественно-политические тексты по – проблемам данной науки/отрасли (например, биографии) *Повышенный уровень* Понимание запрашиваемой информации: – научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) – нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста: – научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли	*Основной уровень* – монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований) – монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) – монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития – диалог-интервью/собеседование при приеме на работу *Повышенный уровень* – монолог-сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы – диалог-беседа по обозначенной проблематике – деловая беседа/деловая игра/-обсуждение проблемных деловых ситуаций (casestudy)	*Основной уровень* – написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада *Повышенный уровень* – деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д. – выполнение письменного проектного задания

Тематика и задания для практических занятий (примерные)

Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Задания:

- Вы секретарь на фирме ABC. Гость вашей компании г-н X пришел на переговоры к вашему директору. Скажите, что директор придет через 5 минут, предложите гостю чай, кофе. Гость хочет послать E-Mail в свою компанию и перебронировать рейс на самолет. Помогите ему в этом.
- Вы работаете на фирме ABC и встречаете иностранного гостя г-на X в 15.30. Проводите его в кабинет вашего директора и поговорите по дороге.
- Вашему коллеге нужна информация о г-же X из компании ABC. У вас есть ее визитная карточка, сообщите коллеге должность, номер телефона, номер офиса, адрес фирмы, адрес электронной почты.
- Вы журналист, берете интервью у председателя правления компании ABC. Задайте вопросы и сделайте записи по следующим пунктам:отрасль промышленности, изготовляемые продукты, оборот, количество сотрудников.
- Попросите вашего коллегу сообщить вам недостающие данные о фирме ABC. Вам необходимы следующие данные: годовой оборот, количество занятых на производстве на полный день, количество занятых на производстве внутри страны и в иностранных филиалах.
- Проинформируйте партнера о компании ABC последующим пунктам: отрасль промышленности и продукты компании, годовой оборот и количество сотрудников, структура фирмы и филиалы.
- Вы работаете на фирме ABC&Co. Вы встречаете г-жу X, гостью из Германии/Великобритании/Франции, в 9.30 в аэропорту и везете ее на фирму. Пообщайтесь с ней по дороге.

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.

- Прочтите объявления и определите, в каких из них предлагают работу, а в каких ищут работу. Расскажите, какое объявление вам (не) подходит и почему.
- Вам нужно составить биографию на немецком языке в табличной форме. Найдите сайты, которые предоставляют графический шаблон. Сохраните шаблон на своем компьютере.
- Вам нужно сделать сообщение на немецком языке о компании по профилю вашей будущей профессии. Найдите несколько сайтов, выберите 2 - 3 самых интересных компании. Сравните их.
- Вы хотите получить стипендию для прохождения летних курсов по немецкому языку. Какие сайты вы можете использовать? Составьте список сайтов, выберите наиболее подходящий. Найдите информацию о сроках подачи заявки, форме подачи заявки (электронная, по почте), необходимый уровень владения языком, набор документов (CV, мотивационное письмо, сертификат о сдаче экзамена или формуляр, заполненный преподавателем ин.яз.), условия получения визы. (https://www.daad.de/; https://www.study-in.de/; http://www.internationale-studierende.de).
- Вы хотите найти подходящую компанию для прохождения практики. Какие интернет-сайты могут помочь вам в этом? Составьте список сайтов, найдите компанию, которая вам подходит и объясните почему. (https://www.meinpraktikum.de/; https://www.praktikum.com/;

http://jdr.ru/de/7821; https://www.praktikumsstellen.de/; http://planet-beruf.de/). Выясните на сайте компании, какие документы необходимы для подачи заявки.

- Вы будущий инженер-механик (программист, IT-специалист, …). Вас интересуют требования, предъявляемые в Германии к инженерам, их должностные обязанности, зарплата, какие вакансии есть по данной профессии и т.д. На каких интернет-сайтах можно найти предложения по работе? Составьте список ссылок, найдите наиболее интересную вакансию, расскажите о ней.
- Какие социальные сети содержат сведения о представителях разных профессий? Как можно зарегистрироваться в данных сетях? (https://www.linkedin.cn/)

Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.

Задания.

- Расставьте части письма в правильной последовательности.
- Определите основные части делового письма, его оформление, какие формулировки используются для обращения к известным ранее людям, к неизвестным людям, как формулируется тема обращения, какова структура основного текста, как закончить письмо.
- Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. (оформление в целом или частично, обращение, подпись, основное содержание не соответствует теме, стиль, смайлики, много эмоций, негатив, употребление активного залога в большом количестве, …).
- Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.
- Найдите ошибки в письме.
- Прочтите письмо, определите его тип (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, письмо-подтверждение, письмо-напоминание, письмо-рекламация).
- Напишите ответ г-же X. Выразите сожаление по поводу данной ситуации и предложите бесплатную услугу по ремонту машины или ее замену. Спросите, какой вариант устроит покупательницу. Скажите, что расходы на транспортировку компания берет на себя. Обозначьте сроки.
- Составьте текст письма для автоматического ответа на случай, если вы не можете ответить на E-Mail в течение 24 часов. Сообщите, когда вы сможете ответить или порекомендуйте обратиться к кому-то другому.

Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.

Задания:

Телефонный разговор

- Позвоните в компанию X, представьтесь, сообщите, что вы хотите встретиться с директором компании. Договоритесь о встрече.
- Составьте сообщение для автоответчика для ваших иностранных партнеров.
- Вы секретарь компании X, вам позвонил деловой партнер, который хочет переговорить с г-ном Y. Его сейчас нет на месте. Сообщите, когда он придет, спросите, что нужно передать.
- Вы позвонили госпоже X, вам ответил автоответчик. Оставьте сообщение для нее.

Беседа с деловым партнером в неформальной обстановке.

- Расспросите партнера об актуальных новостях. Выясните, что произошло, где, когда, как, почему.
- Убедите партнера по общению в достоинствах проживания в большом (маленьком) городе, несмотря на его контраргументы.

– В вашу компанию приехал представитель немецкой фирмы ABC. Вы пригласили его на ужин.

Диалоги в компании

– Спросите, где находится офис г-на Y.
– Проинформируйте партнера о компании ABC по последующим пунктам: отрасль промышленности и продукты компании, годовой оборот и количество сотрудников, структура фирмы и филиалы.
– Вы и ваш партнер прочитали объявление о поиске специалиста. Вы обратили внимание на достоинства, а он – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.
– В вашей компании гости из Великобритании, возможно, они станут вашими партнерами. Расскажите о своем предприятии, его истории, сотрудниках. Покажите главные отделы, расскажите, чем они занимаются, как организована их работа. Покажите музей предприятия, столовую, зону для отдыха, туалеты. Ответьте на вопросы собеседников.

Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.

Задания на понимание прочитанного:

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием содержания прочитанного. Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру или выбрать главные факты.

– найти в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
– составить план текста;
– найти основную мысль в начале, середине и в конце текста;
– подчеркнуть в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;
– просмотреть текст и озаглавить его;
– высказать свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием прочитанного. Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Учащийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод.

– распределить факты, содержащиеся в тексте по степени важности;
– назвать данные, которые являются особенно важными, обосновать свое решение;
– поставить вопросы к основной и детализирующей информации;
– заполнить пропуски недостающими словами.

Поисковое и просмотровое чтение с извлечением необходимой информации. Цель – выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию. При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. (дата, время, часы работы, имена и названия).

– Определите тему или проблему текста (статьи).
– Прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы.
– Найдите в тексте основной довод в пользу заголовка.
– Найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.
– Найдите абзацы, посвященные указанной теме.
– Найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов).

- Просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует.
- Найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным, отрицательным.
- Разделите текст на части в соответствии с пунктами плана.
- Выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.
- Выберите предложение, соответствующе содержанию текста.
- Определите, каким автобусом вам нужно ехать, если в 15.00 вы должны быть в городеХ.
- Объявление о наборе работников на время Рождественских праздников. Прочтите объявление и попробуйте ответить на вопросы.

Письменный перевод.
Весь процесс перевода можно условно разделить на два этапа: осмысление и воспроизведение текста. Сначала нужно поработать с текстом без словарей (или с их минимальным использованием).
Минимальные этапы перевода:

1. Осмысление текста. Найти знакомые слова, определить тему, тип текста (повествование, описание, рассуждение), стиль (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный).
2. Воспроизведение текста. Перевести текст с помощью словаря (lingvo-online.ru; dic.academic.ru; multitran.ru; urbandictionary.com; dictionary.cambridge.org).
3. Прочтение русского текста. В получившемся переводе обратите внимание на соответствие смысла текста, общей тематики, типа, стиля, учтен ли контекст при переводе, правильно ли переданы авторские метафоры и идиомы и выбраны значения многозначных слов, соблюдены ли нормы русского языка.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Задание**	**Методические рекомендации по выполнению задания (*при необходимости*)**	**Форма контроля**
1.	Повседневно-бытовая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиях, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания.	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, моноогов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
2.	Учебно-образовательная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиях, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания.	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, моноогов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
3.	Подготовка к зачету	Повторение	Изучение дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем	Зачет

4.	Социокультурная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиях, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания.	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, моноогов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
5.	Общепрофессиональная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиях, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания.	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, моноогов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
6.	Подготовка к экзамену	Повторение	Изучение дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем	Экзамен

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

2.Основная литература:

1. Шишкина, Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon: учебник / Т. С. Шишкина. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-9275-2605-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87919.html.

2. Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.]; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 368 c. — ISBN 978-5-238-02465-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81614.html.

2.Дополнительная литература:

3. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 136 c - ISBN 978-5-4497-0420-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94203.html.

4. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html.

5. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. - 45 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/66438.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

www.google.com
http://www.languages-study.com
http://www.longmannenglishinteractive.com
http://www.macmillanenglish.com
www.english.language.ru
www.english.language.ru
www.macmillandictionary.com
www.iwanttospeakenglish.com.
http://www.free-english.com
http://www.comtutor.ru
http://www.lessons.ru/languages/aspera/about.html
http://www.lessons.ru/languages/etg/etg.html
http://www.englishconnection.com
http://www.bellenglish.com
http://www.directenglish.com/direct_concept/index.html
http://www.edusaonline.com
http://www.english-at-home.com
http://www.englishpage.com
http://web.macam98.ac.il/~elaine/eti
http://www.conversa1.com/englishcam.htm
www.bbc.com
www.CNN.com
www.newsweek.com
www.NYTimes.com
http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html
www.google.com
http://artlibrary.vassar.edu/mstudies.html
http://books.google.com/books

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы компетенции:

УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ, иностранного (-ых) языка (ов); нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, иностранного (-ых) языка (ов), основными положениями культуры речи и теории коммуникации

УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ, иностранного (-ых) языка (ов)

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать: Уметь: Иметь практический опыт:	• Знает: - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы деловой коммуникации; - основные характеристики официально-делового, стиля иностранного языка; • Владеет методами и навыками делового общения на иностранном языке. • Демонстрирует навыки применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами • Использует изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы. • Умеет писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета. • Владеет основными видами монологического /диалогического высказывания профессионального характера. • Использует навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; • Демонстрирует навыки и методики поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet); • Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	устный опрос эссэ, контрольные задания, тестирование; зачет (1-3 семестр), экзамен (4 семестр)

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При проведении зачета используется шкала (зачтено/незачтено). Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении

задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «незачетено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня знаний**
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня умений**
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

		требованиями.
	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

При оценивании сформированности компетенций на экзамене по дисциплине *используется* 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные средства по дисциплине

Тематика рефератов

1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Здоровое питание.
2. Особенности учебного процесса в разных странах. Научные школы моего вуза. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность.
3. Изменение статуса языков в мире (вразличных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.
4. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**«зачтено»**) выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» (**«зачтено»**) выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» (**«зачтено»**) выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примеры тестовых заданий для текущей аттестации

1. Is it ___ to go there by car or by train?
   a. cheap b. cheaper c. the cheapest

2. I can pay. I`ve got … money.
   a. Much b. many c. a lot of

3. George went to the cinema, but he ___ the film much.
   a. didn`t enjoy b. enjoyed c. have enjoyed

4. When _____ Jill _____ school?
   a. had … finished b. has … finished c. did … finish

5. Jane ___ to a new flat a month ago.
   a. not did move b. moved c. having moved

6. My elder sister ___ school in June.
   a. will finish b. finishes c. is finishing

7. The letter and the parcel ___ tomorrow.
   a. will be post b. will have been posted c. will be posted

8. The parcel _____ next month.
   a. will delivering b. will deliver c. will be delivered

9. She … the best manager of the year.
   a. will be chosen b. will choose c. will be being chosen as

10. What ___ you ___ when I ___ you yesterday?
    a. did…did…phoning b. were… doing… phoning c. were… doing…phoned

11. James wants to find a second _____ because he needs the extra money.
    a. work b. job c. working

12. Professor Smith thanked his close _____ for their support in his research.

a. colleagues b. employees c. colleague

13. The pizza delivery boy thought his _____ was rather low for a full-time working day.
    a. salary b. wage c. money

14. How long has he been out of work? – _____.
    a. Four months b. Forty years old c. Forty

15. Excuse me. Can I see John Marshall?
    a. I'm afraid, Mr Marshall is out. b. What? c. How long?

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Тематика учебных проектов для текущей аттестации

1. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.
2. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
3. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.
4. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Тематика эссе для текущей аттестации

1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
2. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. История и традиции моего вуза. Известные ученые.
3. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Родной край. Достопримечательности разных стран. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Плюсы и минусы глобализации. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.
4. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

Тематика деловых, ролевых игр для текущей аттестации

1. Диалоги в компании. (Обсуждение сотрудничества, описание компании, требования к продуктам. Осмотр компании, портрет фирмы).
2. Диалоги в неформальной обстановке. (В ресторане, по дороге в компанию).
3. Телефонный разговор.

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия для текущей аттестации

Диалоги в компании

- Спросите, где находится офис г-на Y.
- Вы секретарь на фирме ABC. Гость вашей компании г-н X пришел на переговоры к вашему директору. Скажите, что директор придет через 5 минут, предложите гостю чай, кофе. Гость хочет послать E-Mail в свою компанию и перебронировать рейс на самолет. Помогите ему в этом.
- Вы работаете на фирме ABC и встречаете немецкого гостя X в 15.30. Проводите его в кабинет вашего директора и поговорите по дороге.
- Вы работаете на фирме ABC&Co. Вы встречаете г-жу X, гостью из Германии/Великобритании/Франции, в 9.30 в аэропорту и везете ее на фирму. Пообщайтесь с ней по дороге.
- Вашему коллеге нужна информация о г-же X из компании ABC. У вас есть ее визитная карточка, сообщите коллеге должность, номер телефона, номер офиса, адрес фирмы, адрес электронной почты.
- Проинформируйте партнера о компании ABCпо последующим пунктам: отрасль промышленности и продукты компании, годовой оборот и количество сотрудников, структура фирмы и филиалы.
- Вы и ваш партнер прочитали объявление о поиске специалиста. Вы обратили внимание на достоинства, а он – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.
- В вашей компании иностранные, возможно, они станут вашими партнерами. Расскажите о своем предприятии, его истории, сотрудниках. Покажите главные отделы, расскажите, чем они занимаются, как организована их работа. Покажите музей предприятия, столовую, зону для отдыха, туалеты. Ответьте на вопросы собеседников.
- Вы журналист, берете интервью у председателя правления компании ABC. Задайте вопросы и сделайте записи по следующим пунктам: отрасль промышленности, изготовляемые продукты, оборот, количество сотрудников.
- Попросите вашего коллегу сообщить вам недостающие данные о фирме ABC. Вам необходимы следующие данные: годовой оборот, количество занятых на производстве на полный день, количество занятых на производстве внутри страны и в иностранных филиалах.
- Проинформируйте партнера о компании ABC последующим пунктам: отрасль промышленности и продукты компании, годовой оборот и количество сотрудников, структура фирмы и филиалы.

Беседа с деловым партнером в неформальной обстановке.

- Расспросите партнера об актуальных новостях. Выясните, что произошло, где, когда, как, почему.
- Убедите партнера по общению в достоинствах проживания в большом (маленьком) городе, несмотря на его контраргументы.
- В вашу компанию приехал представитель иностранной фирмы ABC. Вы пригласили его на ужин.

Телефонный разговор

- Позвоните в компанию ABC, представьтесь, сообщите, что вы хотите встретиться с директором компании. Договоритесь о встрече.
- Составьте сообщение для автоответчика для ваших немецких партнеров.
- Вы секретарь компании ABC, вам позвонил деловой партнер, который хочет переговорить с г-ном Y. Его сейчас нет на месте. Сообщите, когда он придет, спросите, что нужно передать.
- Вы позвонили госпоже X, вам ответил автоответчик. Оставьте сообщение для нее.

Написание делового письма.

- Вы получили жалобу на неработающую стиральную машину. Напишите ответ. Выразите сожаление по поводу данной ситуации и предложите бесплатную услугу по ремонту машины или ее замену. Спросите, какой вариант устроит покупательницу. Скажите, что расходы на транспортировку компания берет на себя. Обозначьте сроки.
- Составьте текст письма для автоматического ответа на случай, если вы не можете ответить на E-Mail в течение 24 часов. Сообщите, когда вы сможете ответить или порекомендуйте обратиться к кому-то другому.

Вопросы и задания к зачету для промежуточной аттестации (УК-4)

Лексико-грамматический тест.

1. Is it ___ to go there by car or by train?
   a. cheap b. cheaper c. the cheapest

2. I can pay. I`ve got … money.
   a. Much b. many c. a lot of

3. When _____ Jill _____ school?
   a. had … finished b. has … finished c. did … finish

4. The letter and the parcel ___ tomorrow.
   a. will be post b. will have been posted c. will be posted

5. The parcel _____ next month.
   a. will delivering b. will deliver c. will be delivered

6. She … the best manager of the year.
   a. will be chosen b. will choose c. will be being chosen as

7. James wants to find a second _____ because he needs the extra money.
   a. work b. job c. working

8. Professor Smith thanked his close _____ for their support in his research.
   a. colleagues b. employees c. colleague

9. The pizza delivery boy thought his _____ was rather low for a full-time working day.
   a. salary b. wage c. money

10. How long has he been out of work? – _____.
    a. Four months b. Forty years old c. Forty

Вопросы и задания к экзамену(примерные) для промежуточной аттестации (УК-4)

I. *Listening.* *English for Commerce, Track 3.* *www.elionline.com*
Listen to Michael Green's interviewfor a job as an office clerk and decide if thestatements are true (T) or false (F). Correctthe false statements.

1. Michael is 32, he finished school 2 months ago.
2. He was a shop assistant in a sports store.
3. He wants to leave his job because he wantsto improve his office skills.
4. He has no experience of office work.

5. He is good with computers.

II. Reading

The Market

A market is where people buy and sell. The people who sell are called sellers – also producers or manufacturers – they make and provide what the market needs. The people who buy are called buyers – also customers – they use what they buy from sellers. But what is bought and sold in a market? Goods and services. Goods are physical objects like computers, mobile phones, shoes, spaghetti. Services are non-physical objects like banking, transport, concerts, advertising. Of course the quantity and type of goods and services produced interacts with the quantity and type of goods and services the market demands. This is called the law of supply and demand. The supply is the quantity of goods or services that producers put in the market. Demand is the amount of goods and services that buyers will buy. Producers make what consumers require because they don't want to produce something that nobody wants to buy. This law is the driving force of any market. But what influences a customer's choice of what product to buy and in what quantity? One of the most important factors that determines this choice is the price. In general, people buy more when the price is low and buy less when it is high. This can create competition in the market between different sellers of the same product who want to win as many customers as possible, so they must beat competitors but, at the same time, they must make a profit.

Read the text and answer the questions.

1. Who are sellers?
    a. The people who sell.
    b. They use what they buy from sellers.
    c. The people who buy.
2. What is the difference between goods and services?
    a. We buy goods and sell services.
    b. Goods are physical objects like computers, services are non-physical objects like banking.
    c. Only goods are bought and sold in a market.
3. Why is price an important factor in a market?
    a. This can create competition in the market.
    b. The price doesn't determine a customer's choice of what product to buy and in what quantity.
    c. Many customers must make a profit.

III. Writing

Now, you have decided to apply for the post of bank cashier. Write your application email using the information below.

- you have read the advertisement on the Internet
- you are 25, from Boston, you have a high school diploma
- after school you worked for 3 years as a representative for a videogame company, then for 2 years as a bank clerk with administrative duties for a bank in Boston
- you have excellent computer knowledge
- you attach 1 reference

IV. Speaking

Work with a partner. Use the information in the Partner Files to practise a telephone dialogue between someone in purchasing (PartnerA) and someone in sales (Partner B).

A	B
Your name is Kate/KytGorresdal and you work at the Norwegian subsidiary of International Garments Inc.You need to talk to somebody in the purchasing department at HQ in Florence who can help you order some give-aways for a trade fair. First read your notes. Then make the call.	Your name is Maria/MarcAorcoletti, seniorpurchaser in the central purchasing department of International Garments Inc., located at the company headquarters in Florence. You are about to receive a call from Kate/KytGorresdal (one of the Norwegian sales representatives). Take the call and find out what she/he wants.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.02
Иностранный язык

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж,

аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.03 Философия

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01.03 Философия**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов.
- овладеть понятийным аппаратом философии;
- изучить основные методологические принципы философского анализа;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
- научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	**Индекс и наименование индикатора содержания компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход

для решения поставленных задач		умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, владеть: методами установления причинно-следственных связей
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; уметь: - критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знать: - сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; - правила профессиональной этики уметь: - анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - теоретические основы логического мышления; - законы и правила логического мышления; уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	знать: основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования уметь: грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития

		современного общества, философско-правового анализа
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
	УК-5.3**.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: основные философские понятия и категории, закономерности; уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**48,5**
аудиторные занятия из них:	***36***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2

курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**59,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**1 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Условия и причины зарождения философии. Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия в системе исторических форм культуры.

Предмет философии. Специфика философского мышления. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии. Структура философского знания и его функции.

Тема 2. История философской мысли.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм. Современная западная философия. Отечественная философская мысль.

Тема 3. Философская онтология и гносеология.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Философские проблемы бытия. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания.

Тема 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Содержание темы: Природа человека и смысл его существования. Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

Тематика и задания для практических занятий и самостоятельной работы

Тема 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука, философия и искусство.

Предмет философии. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии.

Изменение представлений о содержании, назначении, предмете и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Тема 2. История философской мысли.

Античная философия.

История философии как процесс возникновения, развития и смены философских идей. Типология философских учений, критерии выделения типов.

Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философских традиций.

Греческая мифология и античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии. Понятия «природы» и «архе» в досократической мысли. Атомистика и ее историческое значение. Диалектика Гераклита. Элеаты: дифференциация мнения и знания. Апории Зенона и их смысл.

Античная философская классика и поворот к человеку. От этического рационализма Сократа к объективному идеализму Платона. Философская система Аристотеля.

Эллинистически-римская философия /эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм/. Кризис античного мира и судьба античной философии.

Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Основные этапы средневековой философии. Апологетика. Патристика. Аврелий Августин о вере и разуме, добре и зле, времени и вечности. Философия истории А.Августина. Схоластика. Философское учение Ф.Аквинского.

Церковь и государство в средневековом мировоззрении. Споры реалистов и номиналистов о природе универсалий.

Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Коперниканская революция и ее исторической значение. Антропо-центризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Человек и космос /Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола, Бруно/. Диалектика и гносеология гуманизма /Николай Кузанский, Леонардо да Винчи/. Реформация и контрреформация. Протестанская этика. Эразм Роттердамский. Социально-политическая философия эпохи Возрождения /Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла/.

Философия Нового времени и Просвещения.

Научная революция XVII века и ее влияние на формирование новоевропейской философии. Механицизм и его роль в культуре.

Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Проблема метода.

Критика схоластики и учение об «идолах» Ф.Бэкона. Эксперимент и индуктивная логика. Теория «врожденных идей» Р.Декарта. Проблема и правила метода. Эмпиризм и сенсуализм Д.Локка.

Онтология Нового времени. Учение о субстанции /Декарт, Спиноза, Лейбниц/.

Общество и государство в философии Нового времени. Эволюция концепций общественного договора и естественного права.

Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.

Европейское Просвещение. Материалистическая тенденция /Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций/. Философия истории. Концепции государства, права, демократии. Монтескье. Руссо.Вольтер.

Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия возникновения немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. «Коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии. Предмет и задачи критической философии. Транцендентализм и проблема объективных основ познания и деятельности человека. Категории как априорные формы рассудка. Учение Канта об антиномиях чистого разума. Кантовская этика долга. Проблемы права, государства и закона в трудах И.Канта.

Основные положения наукоучения и диалектика Фихте.

Натурфилософия и транцендентальная философия Шеллинга.

Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. Гражданское общество и государство. Философия истории Гегеля.

Антропологический принцип философии Фейербаха.

Философия марксизма. Диалектический материализм. Основные положения материалистического понимания истории. Проблема отчуждения в марксизме. Общественный прогресс и его критерии. Судьба марксизма в России.

Современная западная философия.

Основные принципы классической философии и их критика в XIX-XX вв. Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX в.

Позитивизм и его этапы. Философия и наука, предмет философии. К.Поппер и методология науки. Концепеция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Т.Кун и научная революция.

Традиция иррационализма в европейской философии. С.Къеркегор и А.Шопенгауэр. Философия жизни Ф.Ницше. Интуитивизм А.Бергсона.

Идейные истоки экзистенциализма и его основные направления /М.Хайдеггкр, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр/.

Феноменология Э.Гуссерля. Философская герменевтика /В.Дильтей, Г.Гадамер/.

Психоаналитическая философия. /З.Фрейд, Э.Фромм,к.г.Юнг/.

Современная религиозная философия.

Философия постмодернизма.

Отечественная философская мысль.

Исторические условия становления и развития философской мысли на Руси. Западничество и славянофильство в русской философской мысли XIX в.

Философия русской революционной демократии /В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев/.

Социально-философские концепции народничества /М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, П.Н.Ткачев/.

Философские идеи в русской литературе /Ф.Достоевский, Л.Толстой/.Основные идеи религиозной философии в трудах В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского.

Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Основные проблемы и дискуссии в советской философии.

Тема 3. Философская онтология и гносеология.

Место онтологии в системе философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Поиски субстанциональной основы бытия. Понятие материального и идеального. Бытие, природа, материя: различие и связь. Понятие материи в современной науке и философии. Виртуальная реальность и ее особенности. Натурфилософия и ее эволюция. Мир как единая универсальная система. Научные, религиозные и философские картины мира.

Пространство и временя. Теория относительности и современные представления о пространстве и времени.

Движение, развитие. Формы движения материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Вероятностная картина мира. Хаос и самоорганизация. Синергетика и термодинамика неравновесных систем И.Пригожина.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Идеи диалектики в истории философской мысли. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, релятивизм, догматизм, эклектика. Принципы диалектики. Основные законы диалектики: их содержание, методологическое значение. Категории диалектики как ступени познания мира.

Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики и возникновения сознания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Сущность сознания. Проблема идеального.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Эмоционально-психический мир сознания. Понятийное и образное мышление. Воля, память. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Бессознательное как психический феномен.

Сознание и самосознание. Сознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание.

Понятие гносеологии и ее основные проблемы. Культурно-исторический контекст познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Вера и знание. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Агностицизм, его гносеологические и социальные корни. Субъект и объект познания. Проблема обоснования знания.

Источники познания. Этапы познания. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.

Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Формы научного познания. Понятие научного факта. Гипотеза как форма научного познания. Теория и ее структура. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Функции теории. Интуиция и ее природа.

Понятие научной парадигмы. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Проблема истины в истории философской мысли. Концептуальные модели понимания истины: классическая теория истины, прагматическая концепция, семантическая, когерентная и др. Истина, заблуждение, ложь.

Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Объективность истины. Конкретность истины. Догматизм и релятивизм.

Критерии истины. Истина и ценность.

Тема 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.

Биосоциальная природа человека. Антропосоциогенез. Деятельная сущность человека. Диалектическое единство родового и индивидуального. Человек как высшая ценность истории. Человек как творец и творение культуры. Человек в информационной цивилизации.

Проблема смысла жизни. Отношение к жизни и смерти в различных культурных традициях, его влияние на бытие человека. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия и как духовная ценность. Смерть и бессмертие.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Закономерности и этапы формирования личности. Структура и типология личности. Личность как субъект и объект истории. Личность и общество. Личность и массы. Человек в системе социальных связей.

Единство свободы и ответственности. Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепция. Свобода и произвол. Внутренняя и внешняя свобода. Свобода и необходимость. Детерминизма, индетерминизм, фатализм. Социально-исторические предпосылки человеческой свободы.

Природа и общество: общее, особенности, взаимосвязь. Исторические формы взаимосвязи общества и природы.

Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни. Проблема детерминационных связей между основными сферами жизни общества. Социальные общности и социальные объединения. Гражданское общество и государство.

Смысл истории и подходы к его интерпретации. Проблема направленности мирового исторического процесса. Прогрессистские и циклические модели истории. Культура и цивилизация.

Социальный детерминизм и проблема движущих сил общественного развития. Общественный прогресс и его критерии.

Формационная и цивилизационная модели развития общества. Технологический детерминизм. Теория информационного общества. Идея «конца истории» и ее критика.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Представление о единстве исторического процесса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Основная литература:

1. Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. - Москва: Проспект, 2011. - 130 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/2614.html;
2.Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие / Батурин В.К.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 303 - с. http://www.iprbookshop.ru/52654;

6.2 дополнительная литература:

1. Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»: методические указания / Е. А. Гараева. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 32 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/51562.html;
2.Журнал «История философии» http://www.iprbookshop.ru/4565.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система. IPRbooks».

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

1. - www.socionet.ru - Соционет - портал по общественым наукам;
2. - http://philos.msu.ru/www.inion.ru - институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН);
3. - philosophy.ru - портал «Философия в России»;
4. - intencia.ru - сайт «Все о философии»;
5. - www.ruthenia.ru/logos - «Логос» - философский журнал;
6. - http:// www.philos.msu.ru/vestnik/philos - Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
7. - http:// www.philosophy.ru/library/vopros/00.html. -Вопросы философии.
8. - http:// www.spr.ru/arbat/sotsialno-gumanitarnie-znaniya.html - Социально-гуманитарные знания.
9. - http:// www.isras.ru/socis.htm - Социологические исследования.
10. - http://www.academyrh.info - Философские науки.
11. - dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy - Философский энциклопедический словарь.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См.приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему

затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
УК-1 **Знать:**	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; правила профессиональной этики; теоретические основы логического мышления; законы и правила логического мышления;	устный опрос контрольные задания; тестирование текущих знаний; экзамен

Уметь: **Владеть:**	основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие; критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать. навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами установления причинно-следственных связей.	
УК-5 **Знать:** **Уметь:**	закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; закономерности функционирования человека, природы и общества; социально-исторический и этический контекст; основные философские понятия и категории, закономерности. критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия как форма общественного сознания и истоки ее возникновения.
2. Основные направления философской мысли.
3. Проблема предмета философии в истории.
4. Структура философского знания.
5. Взаимосвязь философии с другими науками. Функции философии.
6. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
7. Основные проблемы античной философии
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Возникновение христианства и его влияние на философию.
10. Характерные черты средневековой философии. Раннехристианская философия /Аврелий Августин/.
11. Западно-европейская философия Средневековья. Фома Аквинский.
12. Номинализм и реализм о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
14. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки возникновения западно-европейской философии.
15. Ф.Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма.
16. Философские взгляды Р.Декарта. Социально-политическая концепция Т.Гоббса и Д.Локка.
17. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
18. Философия французского Просвещения 18 века /Руссо, Вольтер, Дидро, Гольбах/.
19. Критическая философия И.Канта /задачи, основные проблемы, понятия/.
20. Философская система и диалектический метод Гегеля.
21. Философия права Гегеля.
22. Антропологизм Фейербаха.
23. Сущность марксистской философии.
24. Основы и особенности становления русской философской мысли.
25. Русская религиозная философия.
26. Основные направления современной западной философии.
27. Программа «переоценки ценностей» и «имморализм» Ф.Ницше.
28. Позитивизм и наука.
29. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.
30. Экзистенциальная философия.

31. Современная философская герменевтика.
32. Философия жизни.
33. Проблема единства мира и пути ее решения.
34. Категория бытия в истории философии.
35. Природа и материя. Научные и религиозные картины мира.
36. Движение и развитие. Многообразие форм движения.
37. Детерминизм и индетерминизм.
38. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.
39. Философские категории как ступени познания.
40. Диалектика как концепция развития и метод познания.
41. Законы диалектики и их методологическое значение.
42. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
43. Познание как отражение и как конструирование действительности.
44. Уровни научного познания.
45. Формы научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Основные концепции истины. Истина как процесс.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Роль научной рациональности в развитии общества.
50. Основные исторические формы взаимосвязи философии и науки.
51. Природа и происхождение сознания. Проблема «идеального».
52. Сознание и бессознательное.
53. Модели понимания общества.
54. Свобода и историческая необходимость.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Природа и общество. Современные глобальные проблемы.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
58. Общественное сознание и его структура.
59. Проблема человека в философии. Биосоциальная сущность человека.
60. Философские проблемы антропосоциогенеза.
61. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Технологический детерминизм.
63. Теория информационного общества.
64. Глобальные проблемы человечества

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

Вариант 1.

1. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность /природу, общество, личность/?

1.философия +
2. наука
3. мировоззрение
4. религия

2. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?

1. в научной
2. в религиозной
3. в мифологической+
4. в философской

3. Какой из перечисленных вопросов не является философскими?

1. Что есть истина?
2. Расширяется ли Вселенная? +
3. В чем смысл существования человека?
4. Возможно ли создания искусственного интеллекта?

4. Основной вопрос философии – это вопрос о …

1. структуре, своеобразии бытия, окружающего мира +
2. об отношении сознания к материальному бытию, духовного к материальному вообще
3. взаимосвязи человека и природы
4. о сущности и особенностях человека

5.Каковы функции философии?

1. аксиологическая
2. мировоззренческая
3. прогностическая
4. все эти функции +

6.Назовите древнегреческого философа, автора изречения «Человек – мера всех вещей»:

1. Протагор +
2. Демокрит
3. Сократ
4. Платон

7.Какое понятие соответствует данному определению «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»?

1. Наука +
2. религия
3. философия
4. общественное сознание

8.Какие из перечисленных суждений относятся к философским?

1. Вечный двигатель невозможен
2. Всякое явление причинно обусловлено +
3. Земля вращается вокруг Солнца
4. Волга впадает в Каспийское море.

9.Определите философское направление автора следующего высказывания «Не вещи /тела/, а цвета, звуки, давление /то, что мы называем обыкновенно ощущениями/, суть настоящие элементы мира».

1.Это – объективный идеализм
2.Это – материализм
3.Это - субъективный идеализм
4.Дуализм

10.Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:

1.теории прибавочной стоимости
2. диалектики – науки о развитии +

3. теории общественного договора
4. теории утилитаризма

Вариант 2

1.Философия означает:
1. любовь к истине
2. любовь к самому себе
3. любовь к мудрости
4. любовь к человеку

2.В философии Возрождения человек представлен как:
1. как продукт истории
2. как творческая индивидуальность
3. как разумное животное
4. как образ и подобие Бога

3.Что является, по Канту, внутренним мотивом нравственного поведения?
1. стремление к счастью
2. долг
3. выгода
4. расчет

4. Что такое онтология?
1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия +
4. наука о ценностях.

5.Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П.Сартр, А.Камю, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер?
1. позитивизм
2. экзистенциализм
3. герменевтика
4. философия жизни

6. Представления о мире и месте в нем человека называют:
1. идеологией
2. мировоззрением
3. философией
4. наукой.

7.Как формулируется исходный тезис философии Р.Декарта?
1. «Мыслю, следовательно, существую» +
2. «Знание – сила»
3. «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в ощущениях».
4. «Познай самого себя».

8.Как в учение Т.Гоббса объясняется происхождение государства?
1. Государство возникло на основе общественного договора, заключенного между людьми.

2. Возникновение государства обусловлено неспособностью человека в одиночку обеспечить свои материальные потребности.
3. Происхождение государства связано с общественным разделением труда, появлением частной собственности и расколом общества на классы.
4. Государство есть результат божественного установления.

9.Какой формой материализма является философия Фейербаха?

1. вульгарный материализм
2. механистический материализм
3. антропологический материализм
4. диалектический материализм

10.Кто из немецких философов является создателем объективно-идеалистической системы диалектики?

1. И.Фихте.
2. Г.Гегель.
3. Л.Фейербах
4. Ф.Шеллинг

13.3.3. Примерные темы эссе

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия… одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).
15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
19. Нет ничего более сложного и потому более ценного, чем иметь возможность принимать решения.
20. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Критерии оценки:

	Требования к студенту

Критерий	
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

13.3.4. Примерные вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях.

На практических занятиях студент может подготовить доклад для обсуждения в группе на практических занятиях по следующей тематике.

1. Философия и человеческое бытие: проблемы и перспективы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Предмет философии и его эволюция.
5. Система философского знания и место в ней истории философии.
6. Источники философии.
7. Функции философии.
8. Становление философской мысли в странах Древнего Востока.
9. Зарождение и классические формы античной философии.
10. Философский материализм в Древней Греции.
11. Философия софистов.
12. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
13. Возникновение христианства и его влияние на философию
14. Средневековая философия: проблемы, этапы.
15. Номиналисты и реалисты о природе универсалий.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Дуалистическая онтология и рационалистический метод Р.Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Немецкое просвещение.

22. Философская система И.Канта.
23. Философия Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
25. Марксистская философия.
26. Русская идея и современная политика.
27. Русская религиозная философия /В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский/.
28. Русский космизм /В.Соловьев, Н.Федоров, В.Вернадский/.
29. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.
31. Философия прагматизма.
32. Философия неотомизма.
33. Категория бытия в истории философии.
34. Материя как субстанциональная основа мира.
35. Модели единства мира.
36. Движение и его формы.
37. Философские концепции пространства и времени.
38. Философские категории как ступени познания.
39. Основные законы диалектики.
40. Проблемы сознания и трудности их решения.
41. Проблема искусственного интеллекта. Знания и компьютер.
42. Сознание и бессознательное.
43. Роль практики в познании.
44. Агностицизм и его виды.
45. Научное познание и его уровни.
46. Методы научного познания.
47. Проблема истины и ее критериев.
48. Специфика философского осмысления общественной жизни.
49. Деятельность как способ существования социального.
50. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
51. Проблема человека в философии.
52. Свобод и ответственность личности.
53. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл человеческого существования.
55. Общество как целостная система.
56. Проблема типологии истории в социально-философской мысли.
57. Эволюционный и революционный пути социального развития.
58. Общественный прогресс и его критерии.
59. Специфика современной исторической ситуации.
60. Роль науки в развитии общества.
61. Общественное сознание и его структура.
62. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
63. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
64. Гуманизация как закономерность общественного развития.
65. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.

13.3.5. Темы контрольных заданий

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.

5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?

6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.

7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.

8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.

9. «Философия… одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).

10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).

11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).

12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).

13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).

14. «Наш прогресс проверяется не изобилием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).

15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).

16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?

17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?

18. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.

19. Назовите основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о ФКиС. Дайте их определения.

20. В чём, по вашему мнению, проявляется гуманистическая ценность спорта? Свой ответ обоснуйте.

21. Каковы возможные пути и методы решения философской проблематики физкультурной деятельности?

22. Какие факторы, по вашему мнению, определяют социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества?

23. Почему именно спорт высших достижений выступает интегративным фактором всей сферы ФКиС в ее общественно-социальном взаимодействии? Свой ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.

25. Каково реальное значение нравственного потенциала спорта для формирования нравственной культуры

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Философия»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.03
Философия

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от

Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»

Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 Русский язык и культура речи

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.04 Русский язык и культура речи, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины ***«Русский язык и культура речи»*** являются овладение теоретическими знаниями, необходимыми практическими умениями и навыками в области русского языка, культуры речи и делового общения, обеспечивающих способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить и систематизировать знания студентов о русском литературном языке как высшей форме общенационального языка, культуре речи и языковых нормах.
2. Способствовать овладению нормами современного русского литературного языка в сфере деловой коммуникации, включая ее письменные и устные формы.
3. Способствовать получению обучающимися опыта использования широкого спектра деловых коммуникаций, включая, коллективные и межличностные.
4. Способствовать формированию и совершенствованию умений по составлению и оформлению различных видов деловой документации, навыков публичных выступлений.
5. Способствовать усвоению требований речевого этикета применительно к различным ситуациям профессионального и межличностного общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Знает литературную форму государственного языка РФ; нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации. **УК-4.2.** Умеет выражать свои мысли в	Знать: • основы современного русского языка и культуры речи, • основные принципы постро-ения монологических и диалогических текстов, • характерные свойства рус-ского языка как средства обще-ния и передачи информации, включая: -основные нормы и допустимые вари-

	ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, основными положениями культуры речи и теории коммуникации **УК-4.3.** Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ	анты современного русского литературного языка; -основные характеристики и особенности функциональных стилей современного русского литературного языка; -основные положения культуры речи и теории коммуникации; -основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Уметь: • отбирать и систематизировать языковой материал, логически верно и аргументированно использовать его в устных и письменных высказываниях межличностного и делового взаимодействия; • создавать и редактировать письменные тексты на русском языке; • определять коммуникативные цели, выбирать наиболее эффективные пути их достижения при решении задач межличностного и делового взаимодействия; • ставить новые задачи по совершенствованию языковой культуры и коммуникативных умений. Владеть: • навыками отбора языкового материала, аргументирован-ного использования его в устных и письменных высказываниях межличностного и делового вза-имодействия; • навыками создания и редактирования письменных текстов: • коммуникативными умениями и навыками

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**34,5**
аудиторные занятия из них:	***20***
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2

курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**37,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**2 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Язык: понятие, функции, формы существования. Литературный язык – высшая форма общенационального языка. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Язык: понятие, сущность, функции, формы существования. Литературный язык – высшая форма общенационального языка: понятие, признаки. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения; место русского языка в системе языков, его роль и значение на современном этапе развития.

Тема 2. Культура речи: понятие, аспекты, коммуникативные качества речи. Основные направления совершенствования культуры речи. Словари – универсальные пособия по культуре речи (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Культура речи: понятие, составляющие, коммуникативные качества (признаки). Основные направления совершенствования культуры речи. Словари и справочники – универсальные пособия по культуре речи. Словари, понятие, виды. Лингвистические словари, содержание, структура, принципы составления, особенности работы с разными словарями.

Тема 3. Языковые нормы: понятие, виды, роль в становлении и развитии литературного языка. Характеристика основных языковых норм. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением языковых норм (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Языковая норма: понятие, основные признаки. Основная норма и вариант. Источники языковых норм. Причины изменения норм. Роль в становлении и развитии литературного языка.

Орфоэпические нормы современного литературного языка (особенности произношения безударных гласных, сочетаний согласных, некоторых форм слов, заимствованных слов). Характеристика русского словесного ударения, акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфографические нормы современного литературного языка. Принципы русской орфографии. Лексические нормы и лексические ошибки (неправильный выбор слова; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность и недостаточность и др.). Морфологические нормы (выбор нормативных грамматических форм знаменательных и служебных частей речи). Синтаксические нормы (согласование подлежащего и сказуемого; согласование определения и определяемого слова; нормы управления; перевод прямой речи в косвенную и др.). Принципы русской пунктуации и пунктуационные нормы.

Тема 4. Речевое общение: понятие, основные единицы. Классификация разновидностей речи. Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог. Функционально-смысловые типы речи (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Речевое общение: понятие. Основные единицы: речевое событие, речевая ситуация и

речевое взаимодействие. Дискурс. Структура речевого взаимодействия. Речевой акт, его этапы. Речевая деятельность и речевое поведение.

Классификация разновидностей речи по разным основаниям. Устная и письменная речь (сравнительная характеристика). Речь и количество участников общения: диалог, монолог, полилог и их специфика. Понятие «функционально-смысловые типы речи», их выделение от целей высказывания и композиционно-структурных признаков текста. Виды (описание, повествование, рассуждение), композиционная модель.

Тема 5. Межличностное и деловое общение. Речевая стратегия и тактики. Принципы и правила делового общения. Условия эффективности общения (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы: Межличностное и деловое общение: понятие, отличительные черты. Речевая стратегия и тактики. Принципы и правила делового общения. Условия эффективности общения: позитивный коммуникационный климат, умение слушать (нерефлексивное и рефлексивное).

Тема 6 Функциональные стили речи и особенности составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности. Оформление текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа, ВКР) (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Функциональные стили речи: понятие, виды, подстили и жанры, языковые особенности. Специфика текстов разной функциональной и жанровой принадлежности. Оформление текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа).

Тема 7. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Классификация документов. Языковые формулы. Оформление текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.) (практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Лингвистические особенности официально-делового стиля. Общие и специальные функции документа. Классификация документов. Языковые формулы официальных документов. Оформление текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.).

Тема 8. Устные формы делового общения. Особенности подготовки и проведения деловой встречи, беседы, служебного совещания, телефонного разговора (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы:

Устные формы общения (деловая встреча, деловая беседа, конференция, телефонные переговоры и т.д.) как разновидность деловой коммуникации. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Невербальные средства общения. Определение особенностей подготовки и проведения деловой беседы, телефонных переговоров, конференции.

Ролевая игра (РИ[1]) «Проведение телефонных переговоров / деловой встречи».

Формируемые индикаторы содержания компетенции:

Перечисление и характеристика основных этапов подготовки и проведения отдельных форм устного общения (деловая встреча, деловая беседа, телефонные переговоры и т.д.).

Анализ и характеристика условий эффективности и успешности этих форм общения в будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Основы мастерства ораторской речи. Оратор и аудитория: понятия, основные характеристики. Публичное выступление: подготовка и проведение (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Содержание темы: Понятия «ораторское искусство», «оратор», «аудитория». Виды ораторов, характеристика личности оратора. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Подготовка речи (выбор темы, определение цели, поиск материала). Композиция, композиционные модели типов речи. Методы изложения. Виды аргументов.

Тематика и задания для практических занятий и самостоятельной работы

Тема 1. Язык: понятие, функции, формы существования. Литературный язык – высшая форма общенационального языка. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения

Определение сущности языка на основе оценки соотношения языка и мышления, языка и речи; характеристика основных функций языка; перечисление основных форм существования общенационального языка; раскрытие основных признаков литературного языка как его высшей формы.

Определение сущности русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения; места русского языка в системе языков, его роли и значения на современном этапе развития.

Тема 2. Культура речи: понятие, аспекты, коммуникативные качества речи. Основные направления совершенствования культуры речи. Словари – универсальные пособия по культуре речи

Определение сущности понятия «культура речи», ее аспектов и перечисление коммуникативных качеств речи.

Определение основных направлений совершенствования культуры речи.

Перечисление основных видов лингвистических словарей, характеристика особенностей их содержания, структуры и принципов составления.

Тема 3. Языковые нормы: понятие, виды, роль в становлении и развитии литературного языка. Характеристика основных языковых норм. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением языковых норм

Определение сущности понятий «языковая норма», «вариант нормы.

Перечисление и характеристика основных языковых норм.

Перечисление основных принципов русской орфографии и пунктуации.

Применение языковых норм на практике (в письменном и устном общении).

Тема 4. Речевое общение: понятие, основные единицы. Классификация разновидностей речи. Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог. Функционально-смысловые типы речи

Определение понятий: «речевое общение», «речевое событие», «речевая ситуация», «речевое взаимодействие», «дискурс».

Перечисление и характеристика основных единиц речевого общения.

Характеристика составляющих речевого взаимодействия.

Перечисление и характеристика основных разновидностей речи, выделяемых по разным основаниям: устная и письменная речь; диалог, монолог, полилог.

Перечисление и характеристика основных функционально-смысловых типов речи.

Тема 5. Межличностное и деловое общение. Речевая стратегия и тактики. Принципы и правила делового общения. Условия эффективности общения

Перечисление и характеристика особенностей межличностного и делового общения.

Определение понятий «речевая стратегия», «речевая тактика».

Перечисление и характеристика основных принципов и правил делового общения.

Перечисление и характеристика условий эффективности общения.

Тема 6 Функциональные стили речи и особенности составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности. Оформление текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа, ВКР) (

Перечисление функциональных стилей речи.

Характеристика особенностей научного стиля речи, его подстилей и основных жанров.

Применение на практике знаний о специфике составления и оформления текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа и др.)

Тема 7. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Классификация документов. Языковые формулы. Оформление текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.)

Перечисление и характеристика основных лингвистических особенностей официально-делового стиля, его подстилей и основных жанров.

Перечисление и характеристика основных видов документов (на основе различных подходов к их классификации).

Перечисление и характеристика основных языковые формул официальных документов.

Применение на практике знаний о специфике составления и оформления текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.).

Тема 8. Устные формы делового общения. Особенности подготовки и проведения деловой встречи, беседы, служебного совещания, телефонного разговора

Перечисление и характеристика основных этапов подготовки и проведения отдельных форм устного общения (деловая встреча, деловая беседа, телефонные переговоры и т.д.).

Анализ и характеристика условий эффективности и успешности этих форм общения в будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Основы мастерства ораторской речи. Оратор и аудитория: понятия, основные характеристики. Публичное выступление: подготовка и проведение

Перечисление и характеристика основных профессионально-личностных качеств оратора.

Перечисление и характеристика основных характеристик аудитории как социально-психологической общности людей.

Анализ и определение особенностей различных композиционных моделей речи, методов изложения и используемых в речи аргументов.

Перечисление и характеристика основных этапов подготовки и проведения публичного выступления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4332-0081-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/13902.html;

2. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 70 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/29876.html;

6.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Книга. Курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 72 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html;
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Штрекер Н.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 351 - с. http://www.iprbookshop.ru/52560;
3. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Горовая И.Г.- О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 146— с. http://www.iprbookshop.ru/52330;
4. Журнал Педагогика и психология образования. Издательство: Московский педагогический государственный университет https://www.iprbookshop.ru/70186.html

Нормативные документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ), ст. 68, ст. 26.
2. Закон РФ «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ (принят Государственной Думой 20.05.2005, одобрен Советом Федерации 25.05.2005).
3. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1.

Периодические издания:

1. Вокруг света
2. GEO
3. Турбизнес

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/; http://www.spravka.gramota.ru/
2. Справочно-информационный портал «Русские словари» http://slovari.ru/
3. Справочно-информационная система по русскому языку «Русский филолог» http://www.agama.ru/filolog.html
4. Словари на портале Rambler http://www.rambler.ru/
5. Версии различных словарей http://www.gramota.ru/
6. Тематические словари по экономике, технике, биологии и др. http://www.glossary/ru
7. Орфографический словарь http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfograficheskij/orfograficheskij-slovar-a.htm
8. Орфоэпический словарь http://povto.ru/pr_udar.htm
9. Словарь антонимов http://antonymonline.ru/
10. Словарь паронимов http://paronymonline.ru/
11. Словарь синонимов http://xn----7sbfc3aaqnhaffdukg9p.xn--p1ai/
12. Словарь сокращений http://www.sokr.ru/
13. Словарь фамилий http://gufo.me/fam_a#abc ; http://www.rusfam.ru/

14. Словарь фразеологизмов http://frazbook.ru/frazeologizmy/
15. Толковый словарь http://mega.km.ru/
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка http://slovardalja.net/
17. Ожегов С.И. Толковый словарь http://slovarozhegova.ru/
18. Ушаков Д.Н. Толковый словарь http://dic.academic.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных

преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию*

такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы компетенции:
УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ; нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации.
УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, основными положениями культуры речи и теории коммуникации
УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
УК-4 **Знать:**	• основы современного русского языка и культуры речи, • основные принципы построения монологических и диалогических текстов,	– устный опрос, – письменные упражнения, – работа со словарями, – подготовка и выступление с докладом / сообщением;

Уметь: **Владеть:**	• характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, включая: ✓ основные нормы и допустимые варианты современного русского литературного языка; ✓ основные характеристики и особенности функциональных стилей современного русского литературного языка; ✓ основные положения культуры речи и теории коммуникации; ✓ основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. • отбирать и систематизировать языковой материал, логически верно и аргументированно использовать его в устных и письменных высказываниях межличностного и делового взаимодействия; • создавать и редактировать письменные тексты на русском языке; • определять коммуникативные цели, выбирать наиболее эффективные пути их достижения при решении задач межличностного и делового взаимодействия; • ставить новые задачи по совершенствованию языковой культуры и коммуникативных умений. • навыками отбора языкового материала, аргументированного использования его в устных и письменных высказываниях межличностного и делового взаимодействия; • навыками создания и редактирования письменных текстов: • коммуникативными умениями и навыками	– подготовка к ролевой игре «Публичное выступление»; – тестирование текущих знаний; – зачет с оценкой

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» *используется*

5-балльная шкала (зачет с оценкой). Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных

показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные материалы по дисциплине

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Язык: понятие, сущность.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Формы существования общенационального языка русского на современном этапе.
6. Литературный язык как высшая форма национального языка и основа культуры речи: сущность, основные характеристики.
7. Русский язык как основа национального единства и русской культуры, как язык межнационального и международного общения.
8. Место русского языка в системе языков.
9. Положение русского языка в современном мире.
10. Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
11. Коммуникативные качества речи: понятие, характеристика.
12. Точность и уместность речи. Термины и профессионализмы, особенности их употребления.
13. Понятность речи. Предупреждение ошибок, связанных с речевой недостаточностью и речевой избыточностью.
14. Иностранные (заимствованные) слова и их использование в речи.
15. Диалектизмы и жаргонизмы, границы их употребления.
16. Богатство и разнообразие речи. Использование многозначных слов, синонимов, неологизмов.
17. Чистота речи и слова-сорняки, словесные штампы, причины их появления в речи и способы устранения.
18. Пути совершенствования культуры речи.
19. Языковая норма: понятие, основные признаки.
20. Роль языковых норм в становлении и функционировании литературного языка.
21. Акцентологические нормы: понятие, характеристика отдельных норм.
22. Орфоэпические нормы: понятие, характеристика отдельных норм.
23. Нормы словообразования: понятие, характеристика отдельных норм.
24. Орфографические нормы: понятие, характеристика отдельных норм.
25. Лексические нормы: понятие. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением лексических норм.
26. Морфологические нормы: понятие, характеристика отдельных норм.
27. Синтаксические нормы: понятие, характеристика отдельных норм.
28. Пунктуационные нормы: понятие, характеристика отдельных норм.
29. Основные словари и справочники русского языка, принципы работы с ними.
30. Функциональный стиль русского литературного языка: понятие, характеристика одного из стилей.

31. Сравнительная характеристика научного и официально-делового стилей.
32. Сравнительная характеристика официально-делового и публицистического стилей.
33. Сравнительная характеристика публицистического и разговорного стилей.
34. Изобразительно-выразительные средства языка: виды, роль, назначение.
35. План, виды планов, требования к составлению.
36. Конспект, виды конспектов, требования к составлению.
37. Тезисы: понятие, назначение.
38. Аннотация и требования к ее составлению.
39. Рецензия, требования к ее составлению.
40. Отзыв, требования к его составлению.
41. Реферат и требования к его составлению.
42. Лингвистические особенности официально-делового стиля.
43. Классификация документов.
44. Языковые формулы официальных документов.
45. Речевой этикет в документе.
46. Заявление, основные требования к его оформлению.
47. Доверенность, основные требования к ее оформлению.
48. Расписка, основные требования к ее оформлению.
49. Автобиография, основные требования к ее оформлению.
50. Резюме, основные требования к его оформлению.
51. Характеристика: понятие, виды, оформление.
52. Деловое письмо, виды, основные требования к оформлению деловых писем.
53. Особенности составления и применения рекламных текстов в деловой коммуникации.
54. Речевое общение: понятие, основные единицы.
55. Межличностное и деловое общение.
56. Речевая стратегия и тактики. Особенности их применения в профессиональном общении.
57. Культура делового общения: понятие, составляющие.
58. Принципы и правила делового общения.
59. Устная и письменная формы речи.
60. Диалог, монолог, полилог, особенности применения в профессиональном общении.
61. Речевой этикет в устном общении. Правила речевого этикета.
62. Функционально-смысловые типы речи: понятие, особенности применения в профессиональном общении.
63. Невербальные (паралингвистические) средства общения и их роль в осуществлении делового общения.
64. Организация и проведение деловой беседы.
65. Особенности подготовки и проведения деловых телефонных разговоров.
66. Публичная речь как особая форма речевой деятельности.
67. Оратор: личность, знания, умения и навыки.
68. Аудитория, ее особенности, способы работы с аудиторией.
69. Публичное выступление, подготовка и проведение.
70. Основные виды аргументов.

13.3.2. Решение тестовых заданий при прохождении текущего контроля

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (при необходимости – нормативные правовые акты с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования и выполнении контрольных срезов пользоваться конспектами лекций, учебниками и иными материалами не разрешено.

Примеры тестовых заданий**:**

**Вставьте слово (словосочетание):*

Языковые _____ – это правила и образцы произношения, словоупотребления, построения словосочетаний и предложений.

** *Укажите номера слов, ударение в которых падает на последний слог:*

1) каталог
2) исчерпать
3) средства
4) исподволь

*** Общность людей, которая выступает в роли единой социально-психологической группы, воспринимающей речь оратора, называется _____.

**** *Верно ли суждение «*Неофициальные переговоры не предполагают соблюдение строгой процедуры и специальных ритуалов»?

1) Да
2) Нет

***** Речевое _____ включает в себя: а) говорение, порождение речи субъектом; 2) восприятие речи адресатом, ее декодирование, понимание содержания, оценку полученной информации и реагирование (вербальное и невербальное).

Шкала оценивания при тестировании:
«отлично» - 90–100% правильных ответов;
«хорошо» - 75–89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 60–74% правильных ответов;
«неудовлетворительно» – 59 % и меньше правильных ответов.

13.3.3. Подготовка докладов и сообщений

Темы докладов и сообщений предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика докладов и сообщений не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Доклад (сообщение) должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-4 печатных страницы, продолжительностью не более 5–7 минут, и презентации (5–10 слайдов).

При выполнении реферата обучающимся по инд.плану следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах). Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Темы докладов/ рефератов:

1. Язык: понятие, функции.
2. Язык и мышление.
3. Язык и речь.

4. Язык как знаковая система.

5. Естественные и искусственные языки.

6. Формы существования национального языка на современном этапе.

7. Просторечие как разновидность национального языка.

8. Социальные диалекты: понятие, место в языковой системе.

9. Территориальные диалекты: понятие, место в языковой системе.

10. Литературный язык как высшая форма национального языка, основные его признаки.

11. Русский язык и его роль в современном мире.

12. Русский язык в системе других языков (на основе генеалогической классификации).

13. Культура речи: понятие, аспекты, коммуникативные качества речи, пути повышения культуры речи.

14. Функциональный стиль (ФС): понятие, общая характеристика, факторы, лежащие в основе дифференциации ФС.

15. Научный стиль: понятие, основные черты, подстили.

16. Особенности лексики научного стиля речи.

17. Особенности морфологии научного стиля.

18. Особенности синтаксиса научного стиля.

19. План: понятие, виды, особенности к составлению.

20. Конспект: понятие, виды, особенности составления

21. Тезисы: понятие, назначение, особенности составления.

22. Аннотация: понятие, виды, требования к составлению.

23. Рецензия: понятие, виды, требования к составлению.

24. Отзыв: понятие, виды, требования к составлению.

25. Реферат: понятие, виды, требования к составлению.

26. Доклад: понятие, структура, требования к составлению.

27. Курсовая работа (проект): структура, содержание, требования к составлению и оформлению.

28. Выпускная квалификационная работа: структура, требования к составлению и оформлению.

29. Библиографический список, требования к его оформлению.

30. Особенности оформления научных текстов (рисунки, графики, диаграммы, сноски и т.д.).

31. Библиографическое описание, требования к оформлению.

32. Понятия «глоссарий» и «терминологический словарь».

33. Официально-деловой стиль: понятие, основные черты, подстили.

34. Лингвистические особенности официально-делового стиля.

35. Классификация документов.

36. Языковые формулы официальных документов.

37. Приемы унификации служебных документов.

38. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

39. Язык и стиль организационно-распорядительных документов.

40. Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов

41. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

42. Язык и стиль коммерческой документации.

43. Заявление: понятие, структура, требования к составлению (с примерами).

44. Доверенность: понятие, требования к составлению и оформлению.

45. Расписка: понятие, требования к составлению и оформлению.

46. Объяснительная записка: понятие, структура, требования к составлению (с примерами).

47. Служебная и докладная записки: понятие, структура, требования к составлению (с примерами).

48. Автобиография: понятие, особенности составления.

49. Резюме: понятие, виды, особенности составления и оформления.

50. Деловое письмо как вид документа, типы писем.

51. Языковые (речевые) формулы, использующиеся в служебных письмах: назначение, классификация.

52. Сравнительная характеристика отдельных видов служебных писем.

53. Особенности составления и применения рекламных текстов в деловой коммуникации.

54. Краткая характеристика основных реквизитов служебных документов (на основе ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

55. Сравнительная характеристика научного и официально-делового стиля.

56. Публицистический стиль: понятие, основные черты, подстили.

57. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса публицистического стиля.

58. Публичная речь как особая форма речевой деятельности.

59. Оратор: личность, знания, умения и навыки; типы ораторов.

60. Аудитория как адресат публичной речи: понятие, виды, особенности, способы работы с аудиторией.

61. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала.

62. Информационно-коммуникационные технологии, специфика их применения при поиске информации в процессе решения коммуникативных задач.

63. Основные принципы и риторические приемы публичной речи.

64. Убедительность речи. Основные виды аргументов.

65. Словесное оформление публичного выступления.

66. Информативность, точность и уместность речи. Термины и профессионализмы, особенности их употребления.

67. Понятность речи. Предупреждение ошибок, связанных с речевой недостаточностью и речевой избыточностью, неверным употреблением паронимов.

68. Выразительность, богатство и разнообразие речи. Использование многозначных слов, синонимов, неологизмов.

69. Чистота речи и слова-сорняки, словесные штампы, причины их появления в речи и способы устранения.

70. Речевое общение: понятие, основные единицы.

71. Устная и письменная формы речи.

72. Диалог, монолог, полилог: понятие, характеристика, особенности применения в деловой коммуникации.

13.3.4. Ролевая игра (*РИ*) *«Публичное выступление»*

Инструкция-сценарий. Студентам, объединившимся в рабочие группы по 3–4 человек, предлагается подготовить небольшие (на 5–7 мин.) выступления, самостоятельно определив его тему. В рамках подготовки к РИ каждая из «троек» / «четверок» определяет цель выступления, формулирует основной его тезис, подбирает и изучает необходимую литературу, готовит схему-конспект и текст выступления. Кроме того, рабочая группа должна решить, кто выступит с сообщением («оратор») и кто затем проведет так называемый «самоанализ» осуществленного выступления («аналитик»).

В начале РИ преподаватель уточняет порядок его проведения: еще раз напоминает о тех параметрах, которые должны учитываются при оценке подготовленных сообщений (см.

далее), и объявляет очередность выступлений каждой из рабочих групп. Последовательность сообщений может быть установлена преподавателем заранее, исходя из имеющейся у него информации о тематике подготовленных сообщений; или же непосредственно на занятии – при помощи жребия (листочков бумаги с номерами, которые вытягивают представители групп).

Затем начинается собственно РИ: каждая из рабочих групп представляет свое сообщение, с которым выступает один из студентов («оратор»). Во время выступления все остальные студенты («слушатели, аудитория») должны постараться кратко зафиксировать свои впечатления, делая соответствующие пометки в рабочих тетрадях.

При этом чтобы свести к минимуму записи, заранее предлагается следующая таблица.

Пример бланка таблицы для записей

Композиционные составляющие выступления	Положительные стороны, «находки» и т.п.	Отрицательные, неудачные моменты	Возникшие вопросы, сомнения и т.п.
Вступление			
Основная часть: – главная идея – основной тезис –аргументы			
Заключение (выводы)			

После каждого из выступлений «слушателям» дается время (1–2 мин.) для окончательного оформления записей, связанных с анализом и оценкой прозвучавшего сообщения. Затем слово для выступления предоставляется следующей группе и т.д.

После того как заслушаны все выступления, начинается анализ прослушанных сообщений. Уполномоченный представитель каждой из рабочих групп («аналитик») анализирует сообщение своего коллеги по группе. При этом на экран (доску) проецируется заранее подготовленная схема-конспект, в которой обозначены тема и цель подготовленного выступления; основной его тезис, кратко сформулированы аргументы и вывод. Студент-«аналитик», сопоставляя замысел подготовленного сообщения с его реализацией, отмечает положительные и отрицательные, по его мнению, стороны, пытаясь также, по возможности, объяснить причины неудач. Затем он отвечает на вопросы, возникшие у «слушателей» в ходе выступления и его анализа.

Далее слово для развернутой оценки выступления данной рабочей группы предоставляется представителям всех остальных рабочих групп. При этом оцениваются:

- содержание выступления (актуальность, новизна, оригинальность тематики, информативность);
- его композиционная стройность (включая логичность, доказательность);
- уровень владения «оратором» языковыми (использование тропов, риторических фигур, синонимов, антонимов и т.д.) и неязыковыми средствами (мимика, жесты, интонация и т.п.).

Основные требования к анализу: объективность, доброжелательность, конструктивная критика, а также краткость и емкость его представления.

Завершается анализ выступления выставлением отметок.

В процессе наблюдения за участием обучающегося в ходе деловой игры и подготовке к ней, преподаватель оценивает активность студента, коммуникативные умения, теоретические знания и опыт деятельности. Общая оценка выставляется с учетом результативности студента на каждом этапе.

Примечание.

1) По приведенной выше схеме оцениваются выступления и всех последующих групп.

2) Полемика, нередко возникающая при обсуждении, когда каждая из сторон, пытаясь отстоять свою позицию, начинает с жаром спорить, не только не возбраняется, но даже приветствуется, если она по делу. Ведь в этом случае равнодушных в аудитории не бывает.

3) Дополнительно (на основе анонимного опроса выбираются наиболее отличившиеся студенты и группа выступавших по следующим номинациям: «Лучший оратор», «Лучший аналитик», «Лучшее выступление», «Самое эмоциональное выступление».

4) В отдельных случаях, если позволяет время, возможна более детальная оценка выступления (с использованием приведенной ниже таблицы).

Критерии оценки публичного выступления

Область оценивания	Критерии	Индикаторы	Возможные баллы	Баллы
Оценка постановки цели и задач, их решения	Актуальность проблемы, заявленной в теме	1. Тема малоизученная, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя разные точки зрения. 2. Проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. 3. Тема всем известная, изучена подробно, при этом оратор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	6-10 3-5 0-2	
	Соответствие целей и задач основным идеям работы	1. Цель и задачи работы сформулированы четко и соответствуют идеям работы. 2. Цель и задачи работы сформулированы не конкретно. 3. Цель и задачи работы не сформулированы.	2-3 1 0	
Содержание речи	Достоверность информации	1. Информация достоверна. 2. Есть неточности в изложении материала. 3. Информация содержит много фактических ошибок.	1-3 1-3 1-3	
	Подбор информации	1. Отбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание материала. 2. Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде.	3-5 0-2	
	Использование наглядного материала	1. При выступлении оратором использован разнообразный вспомогательный материал. 2. Наглядный материал был хорошего качества. 3. Правильно использовался наглядный материал.	1 1 1	
	Практическая значимость	1. Имеется возможность прямого практического применения. 2. Возможность использования отдельных элементов на практике. 3. Практическая значимость отсутствует.	2 1 0	
Организация речи		1. Вступление органично перешло в основную часть речи. 2. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. 3. Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными. 4. Заключение связало воедино всю речь.	2 2 2 2	
Презентация речи	Речь оратора	1. Аудитории было понятно изложение информации. 2. Изложение информации было ярким, запоминающимся. 3. Оратор говорил с энтузиазмом. 4. Оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи. 5. Оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции.	1 1 1 1 1-2	

		6. Изложение информации было спонтанным. 7. Изложение информации было беглым.	 0 0	
	Движения оратора	1. Оратор выбрал удачную позу при публичном выступлении. 2. Движения оратора были адекватными.	1 1	
Достижения оратора	Контакт с аудиторией	1. Установил контакт со слушателями и «приспособил» содержание речи к интересам, знаниям и др. особенностям аудитории. 2. Выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору. 3. Оратор в течение всего выступления поддерживал контакт с аудиторией.	1 1 1	
	Композиция доклада	1. Четкость композиции, нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями. 2. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки. 3. Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	2 1 0	
	Доп. характеристики выступления	1. Соблюден регламент выступления. 2. Оратор отвечал на вопросы аудитории.	1 1	
Особое мнение жюри		1. Работа вызвала большой интерес аудитории и у автора имеется своя оригинальная форма общения с аудиторией. 2. Работа вызвала большой интерес аудитории. 3. Работа вызвала некоторый интерес аудитории. 4. Работа не вызвала особого интереса аудитории.	5 3-4 1-2 0	
Итого:				

В процессе наблюдения за участием обучающегося в ходе деловой игры и подготовке к ней, преподаватель оценивает активность студента, коммуникативные умения, теоретические знания и опыт деятельности. Общая оценка выставляется с учетом результативности студента на каждом этапе.

13.3.5. Устный опрос на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос при индивидуальном опросе; при фронтальной контрольной беседе преподаватель вызывает для ответа студента или же студенты отвечают по своей инициативе. Ответы должны быть четкими, полными с точки зрения содержания и одновременно лаконичными по форме представления и содержать все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Для ответа на вопрос отводится 1–3 мин. в рамках фронтальной беседы и до 5–8 мин. – при индивидуальном опросе.

13.3.6. Практические задания (письменные упражнения)

Оформление текстов в рамках отдельных стилей/подстилей русского литературного языка

Задание № 2 направлено на проверку знаний о научном и официально-деловом стилях, их лексико-грамматических особенностях и специфике оформления текстов в рамках отдельных стилей (подстилей).

Выбор номера варианта задания № 3 осуществляется по последней цифре шифра зачетной книжки студента.

Варианты 1–3 (см. таблицу ниже).

Приведите (составьте) фрагмент текста, относящегося к одному из указанных ниже подстилей научного стиля речи.

На основе лексико-грамматического анализа языковых средств, использованных в этом тексте, его оформления, попытайтесь доказать, что данный текст относится именно к указанному стилю и подстилю:

Номер варианта	Подстиль научного стиля
1	Собственно-научный подстиль
2	Научно-учебный подстиль
3	Научно-справочный подстиль

Варианты 4-7 (см. таблицу ниже).

Приведите (составьте) примеры служебных писем и оформите в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 ««Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»; дайте сравнительную характеристику приведенных вариантов писем:

Номер варианта	Подстиль научного стиля
4	Гарантийное письмо и письмо-напоминание
5	Письмо-извещение и сопроводительное письмо
6	Письмо-претензия и письмо-отказ
7	Письмо-рекламация и письмо-запрос

Варианты 8-10 (см. таблицу ниже).

Приведите / составьте примеры указанных ниже документов в соответствии с

требованиями к их оформлению; выделите в каждом из них основные языковые формулы (клише), характерные для данного вида документов:

Номер варианта	Подстиль научного стиля
8	Резюме
9	Инструкция (для руководителя /сотрудника турфирмы, экскурсионного отдела музея и т.п.)
10	Характеристика (сотрудника турфирмы, экс. отдела музея и т.д.).

13.3.7. Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий во время или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- работу со словарями;
- составление учебно-научных и деловых текстов;
- составление обобщающих таблиц и др.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.04
Русский язык
и культура речи

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)

Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»

Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)

Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль
Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01. 05 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– понимание проблем устойчивого развития общества и рисков, в повседневной жизни и связанных с профессиональной деятельностью человека;

– привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;

– овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного– характера и при военных конфликтах;

– овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;

– формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;

– формирование гражданственности, патриотизма и ответственности;

– формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	**Индекс и наименование индикатора содержания компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Знает:** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные правила безопасности профессиональной деятельности и при военных конфликтах - основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий; - теоретические аспекты анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. **Умеет:** - применять на практике знания техники безопасности; - применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; - перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности; - определять объем оказания первой помощи; - оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия; - применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. **Имеет опыт:** - применения на практике знания техники безопасности; - проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,

		технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Знает:** - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий - технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности; - основы физиологии и рациональные условия деятельности; - признаки неотложных состояний. **Умеет:** - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать негативные воздействия среды обитания; - осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. **Имеет опыт:** - контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; - идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности - оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знает:** **-** проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; -методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности; -обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. **Умеет:** - проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; -создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала. **Имеет опыт:** - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации - организации деятельности туристских предприятий в сфере безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности для клиентов и персонала; -организации и обеспечения безопасности клиентов туристских предприятий.
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятий	**Знает:** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности: детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные правила безопасности профессиональной деятельности; - основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности; - основы физиологии и рациональные условия деятельности;

		- признаки неотложных состояний; - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способы участия в восстановительных мероприятиях; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; -методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности; -обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. **Умеет:** - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать негативные воздействия среды обитания; - эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий ЧС; - перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности; - организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; - определять объем оказания первой помощи; - оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия; - применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях. **Имеет опыт:** - разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказания первой помощи, - описания способов участия в

		восстановительных мероприятиях; - проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - выработки комплекса мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**30,25**
аудиторные занятия из них:	***24***
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
иные формы контактной работы из них:	***6,25***
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**68,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **зачет**	**4 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»

Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование. (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства

Тема 4 Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

Тема 5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России –

федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

Раздел 2. «Гражданская оборона»

Тема 6: Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения. (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологическоо (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

Тема 7 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.

Тема 8 Индивидуальные средства защиты организма человека

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.

Раздел 3. «Техника безопасности»

Тема 9 Государственная политика в области безопасности труда. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ. Основные направления политики РФ в области охраны труда. Государственное управление охраной труда

Параметры микроклимата производственной среды. Общие санитарно-технические

требования к производственным помещениям и рабочим местам. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Освещение. Требования к системам освещения. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

Тема 10 Вредные и опасные факторы производственной среды

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Опасные и вредные факторы на производстве. Классификация (группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса. Физические и химические неблагоприятные факторы. Биологические факторы производственной среды. Психофизиологические профессиональные вредности. Физические, биологические и химические уровни вредности производства. Шум и вибрация как травмирующие явления на производстве.

Тема 11 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

Раздел 4. «Медицинская помощь»

Тема 12 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах. (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Характеристика различных видов, кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавших при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.

Тема 13 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения. Здоровье физическое и духовное. Основные факторы, формирующее здоровье. Здоровый образ жизни. Как индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.

Тема 14 Вредные привычки и их профилактика

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Курение и его влияние на здоровье человека. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении никотином. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркомании. Понятие о веществах, изменяющих сознание. Пути профилактики и лечения наркотической зависимости. Алкоголь и его влияние на физическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

Тематика практических занятий, самостоятельной работы

Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы**:**

1. Выделите основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Перечислите проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности как дисциплины.
3. Каковы объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины?
4. Дайте характеристику человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности.
5. Что такое риска и опасность в концепции жизнедеятельности человека?
6. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.
7. Дайте определение опасного промышленного объекта и классификацию опасных объектов.
8. Перечислите фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.

Контрольные вопросы**:**

1. Дайте определение стихийного бедствия.
2. Раскройте классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана.
3. Охарактеризуйте методику защиты от цунами.
4. Охарактеризуйте методику защиты при ураганах, бурях, смерчах и грозах.
5. Охарактеризуйте методику защиты при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин.
6. Охарактеризуйте методику защиты при селях и оползнях.
7. Охарактеризуйте методику защиты при лесных и торфяных пожарах.
8. В чем специфика защиты при наводнении.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства

Контрольные вопросы**:**

1. Каковы условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций?
2. Дайте характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах.
3. Дайте определение аварии на радиационно-опасных объектах.
4. Дайте определение аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
5. Дайте определение аварии на транспорте.
6. Дайте определение аварии на гидротехнических сооружениях.
7. Дайте определение аварии на объектах коммунального хозяйства
8. Основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 4 Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

Контрольные вопросы**:**

1. Охарактеризуйте ситуаций социально-политического характера
2. Приведите классификацию ситуаций социально-политического характера.
3. Предупреждение криминогенных ситуаций.
4. Охарактеризуйте понятие «Массовые беспорядки» и способы предотвращения массовых беспорядков.
5. Назовите виды действующей толпы.
6. Охарактеризуйте комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

Контрольные вопросы**:**

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

2. Каковы основные задачи РСЧС?
3. Охарактеризуйте структуру РСЧС и органы повседневного управления РСЧС
4. Каковы основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС?

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Раздел 2. «Гражданская оборона»

Тема 6 Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения.

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

Контрольные вопросы**:**

1. Выделите основные задачи ГО в мирное и военное время.
2. Каковы поражающие факторы ядерного оружия. Дайте их характеристику.
3. Каковы признаки применения бактериологического оружия (биологического поражения)7
4. Каковы признаки применения химического оружия?
5. Современные обычные средства поражения
6. Охарактеризуйте средства защиты от ОМП.
7. Дайте классификацию средств коллективной защиты.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 7 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.

Контрольные вопросы**:**

1. Выделите основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС.
2. Перечислите и охарактеризуйте категории обучаемых и порядок их подготовки

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 8 Индивидуальные средства защиты организма человека

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.

Контрольные вопросы:

1. Каковы средства защиты органов дыхания? Дайте их характеристику
2. Перечислите средства защиты кожи. Дайте их характеристику
3. Перечислите медицинские средства защиты. Дайте их характеристику

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Раздел 3. «Техника безопасности»

Тема 9 Государственная политика в области безопасности труда. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ. Основные направления политики РФ в области охраны труда. Государственное управление охраной труда

Параметры микроклимата. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Системы обеспечения параметров

микроклимата и состава воздуха. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Освещение. Требования к системам освещения. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

Контрольные вопросы**:**

1. Назовите основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ.
2. Выделите основные направления политики РФ в области охраны труда.
3. Охарактеризуйте параметры микроклимата.
4. Охарактеризуйте системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 10 Вредные и опасные факторы производственной среды

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Опасные и вредные факторы. Классификация (группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса. Физические и химические неблагоприятные факторы. Биологические факторы производственной среды. Психофизиологические профессиональные вредности. Физические, биологические и химические уровни вредности. Шум и вибрация как травмирующие явления.

Контрольные вопросы**:**

1. Назовите и характеризуйте опасные и вредные факторы.
2. Приведите классификацию(группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса.
3. Охарактеризуйте физические и химические неблагоприятные факторы.
4. Выделите и охарактеризуйте уровни вредности.
5. Шум и вибрация как травмирующие явления.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 11 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Психология в обеспечении безопасного труда

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и

профилактика утомления.

Контрольные вопросы**:**

1. Как определить соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха)?
2. Охарактеризуйте критерии влияния дискомфорта, их значимость.
3. Дайте определение и характеристику физиологических основ труда
4. Профилактика утомления.

Предварительная подготовка студентов: Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Раздел 4. «Медицинская помощь»

Тема 12 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавших при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.

Контрольные вопросы**:**

1. Приведите характеристику различных видов кровотечений.
2. Каковы способы остановки кровотечений?
3. Раскройте порядок и особенности наложения жгута.
4. Каков порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях?
5. В чем сущность оказания первой помощи при ушибах?
6. Дайте их характеристику методики оказания первой помощи при растяжениях и переломах.
7. Каков порядок оказание первой помощи утопающему?
8. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным болезням и причинам их возникновения.
9. Каковы меры профилактики инфекций?
10. Каковы меры профилактики инфекционных болезней?

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые

акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 13 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения. Здоровье физическое и духовное. Основные факторы, формирующее здоровье. Здоровый образ жизни. Как индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.

Контрольные вопросы**:**

1. Каковы критерии здоровья человека?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, формирующее здоровье человека
3. Выделите общие понятия и определения здорового образа жизни.
4. Какова связь образа жизни с профилактикой заболеваний?
5. Каково значение соблюдения правил личной и общественной гигиены?
6. В чем значение двигательной активности для здоровья человека?
7. Охарактеризуйте роль закаливания организма и влияние питания на здоровье человека.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Тема 14 Вредные привычки и их профилактика

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Курение и его влияние на здоровье человека. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении никотином. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркомании. Понятие о веществах, изменяющих сознание. Пути профилактики и лечения наркотической зависимости. Алкоголь и его влияние на физическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю

Контрольные вопросы**:**

1. Охарактеризуйте влияние курения на здоровье человека.
2. Охарактеризуйте методику оказания первой помощь при отравлении никотином.
3. Каковы социальные последствия пристрастия к наркомании?
4. Дайте понятие о веществах, изменяющих сознание.
5. В чем сущность профилактики и лечения наркотической зависимости?
6. Каково влияние алкоголя на физическое здоровье человека?
7. Профилактика пристрастия к алкоголю

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1 Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 c. - ISBN 978-5-379-02005-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html;

2. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 c. - ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-379-02006-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html;
2. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 c. - ISBN 978-5-906-17272-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.htm;
3. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 148 c. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система. IPRbooks».

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

1. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
2. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
3. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
4. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.
5. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
6. "Университетская библиотека": http://www.biblioclub.ru/

7. Научная электронная библиотека e-library: http://www.e-library.ru/
8. Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа http://window.edu.ru/window/library]
10. Электронная библиотечная система http://znanium.com
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - http://www.consultant.ru.
12. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг http://www.garant.ru
13. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа http://www.public.ru].
14. Научно-технический центр правовой информации «Система» http://www.systema.ru/
15. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг http://www.garant.ru
16. Научно-технический центр правовой информации «Система» http://www.systema.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы компетенции:

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды

обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
УК-8 **Знать:**	- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности; -методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности; -обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. - основные виды и характеристики опасностей в сфере туризма	устный опрос; доклад/реферат; тестирование текущих знаний; зачет.
Уметь:	- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях и при оказании туристских услуг при возникновении чрезвычайных ситуаций; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны	

Иметь опыт:	труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала; -создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; -эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации - оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - организации деятельности туристского предприятия в сфере безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности для клиентов и персонала; -организации и обеспечения безопасности клиентов объектов туристской сферы; -создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.	

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» *используется*

2-балльная шкала (зачтено/незачтено). Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «незачетено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие

или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня знаний**
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня умений**
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме.

		Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные средства по дисциплине

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету по промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций. Критерии чрезвычайных ситуаций.
5. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.
6. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.
7. Климатогеографические особенности территории Москвы как возможные источники чрезвычайных ситуаций.
8. Потенциально опасные объекты. Степень их опасности.
9. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера на территории Москвы.
10. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
11. Основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий.
12. Классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии, панзоотии, панфитотии.
13. Источники чрезвычайных ситуаций социального характера.
14. Рекомендации о порядке поведения населения при угрозе и осуществлении террористических актов.
15. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
16. Чрезвычайные ситуации криминального характера способы защиты от них.
17. Принципы организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
18. Ядерное оружие: понятия, характеристика. Очаг ядерного поражения.
19. Химическое оружие: понятия, классификация. Очаг химического поражения.
20. Бактериологическое оружие: определение, виды микроорганизмов, используемых как бактериологическое оружие.
21. Принципы защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия.
22. Средства предотвращения техногенных аварий.
23. Принципы организации коллективной защиты населения при разных видах чрезвычайных ситуаций и при военных конфликтах.
24. Средства индивидуальной защиты лиц, работающих на производстве.
25. Гражданские средства индивидуальной защиты.
26. Средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи.

27. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны и их влияние на работоспособность человека.
28. Тепловые излучения и влияние их на организм человека.
29. Гигиеническое значение климата.
30. Оздоровление воздушной среды в конкретном производстве.
31. Действие света на организм человека.
32. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.
33. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.
34. Действие ЭМП на организм человека. Средства защиты от ЭМП
35. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.
36. Влияние химических веществ на профессиональные заболевания.
37. Пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях.
38. Организационные и технические меры по предотвращению распространения пожаров и взрывов.
39. Производственный травматизм. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Профилактика несчастных случаев.
40. Основные представления о здоровом образе жизни.
41. Наркомания. Профилактика наркомании.
42. Алкоголизм. Бытовое пьянство.
43. Табакокурение. Активное и пассивное курение. Вред курения.
44. Основы организации первой медицинской помощи.
45. Основы первичной сердечно-легочной реанимации.
46. Кровотечения. Первичная помощь при кровотечениях.
47. Переломы, вывихи. Первичная помощь при переломах и вывихах.
48. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных.
49. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях кожи.
50. Продукты питания и профилактика пищевых отравлений.
51. Первая помощи при пищевых отравлениях.
52. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.
53. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 1

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая

А. Опасности и способы защиты от них.

Б. Способы выживания в ЧС природного происхождения.

В. Технику безопасности на производстве.

2. Опасность антропогенного происхождения это:

А. Опасности природного происхождения.

Б. Опасности, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда.

В. Опасности, связанные с ростом криминальной обстановки.

3. Понятие, устанавливающее допустимое значение негативного воздействия на

организм человека или окружающую среду:
А. Риск.
Б. ПДК (ПДУ).
В. Вредный фактор.
4. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» вышло в
А. 1995 г.
Б. 1992 г.
В. 1998 г.
5. ЧС в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составил от 1000 до 5000 МРОТ (минимальных размеров оплаты труда) на день ЧС.
А. Локальная.
Б. Муниципальная
В. Региональная.
6. Землетрясение, извержения вулканов относятся к
А. Геологическим опасным явлениям.
Б. Гидрологическим опасным явлениям.
В. Геофизическим опасным явлениям.
7. Бури, ураганы, смерчи относят к
А. Гидрологическим опасным явлениям.
Б. Метеорологическим опасным явлениям.
В. Геологическим опасным явлениям.
8. Хлор – газ, который
А. Тяжелее воздуха.
Б. Легче воздуха.
В. Их удельный вес равен.
9. Аммиак – газ, который
А. Тяжелее воздуха.
Б. Легче воздуха.
В. Их удельный вес равен.
10.При поражении кислотой, после обработки проточной водой, делаем
А. Примочки из содового раствора
Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты
В. Обрабатываем раствором йода.
11.При поражении щелочью, после обработки проточной водой, делаем
А. Примочки из содового раствора.
Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.
В. Обрабатываем раствором йода.
12.К какой группе относится хлор:
А. АХОВ раздражающего действия.
Б. АХОВ прижигающего действия.
В. АХОВ удушающего действия.
13.К какой группе относится окись углерода:
А. Общетоксического действия.
Б. Удушающего действия.
В. Раздражающего действия.
14.Не представляет опасности для организма человека:
А. β излучения.
Б. αизлучения.
В.γ излучения.
15.Радиоактивное загрязнение

А. 20 мкбэр в час.
Б. 60 мкбэр в час.
В. 120 мкбэр в час.

16.Однократное облучение дозой 100 бэр приводит к

А. Острой лучевой болезни.
Б. Хронической лучевой болезни.
В. Смертельному исходу.

17. Зона радиационного загрязнения, где запрещено постоянное проживание населения, ограничена хозяйственная деятельность и природопользование

А. Зона отселения.
Б. Зона отчуждения.
В. Зона проживания с правом на отселение.

18.Условная величина, характеризующая количество энергии, выделившейся в очаге землетрясения, измеряется по шкале:

А. Рихтера.
Б. Меркалли.
В. Боффорта.

19.Во время землетрясения, если Вы находитесь в здании, нужно срочно

А. Спустится в подвал.
Б. Распахнуть двери встать в проем.
В. Позвонить в службу спасения.

20.Наводнение, связанное с максимальным стоком воды от весеннего таяния снега называется

А. Половодье.
Б. Паводок.
В. Затор.

21.Продолжительный сильный ветер со скоростью более 30 метров в секунду это

А. Ураган.
Б. Буря.
В. Смерч.

22.Скользящее движение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется

А. Провалом земной поверхности.
Б. Оползнем
В. Сходом селевого потока

23.Вредные вещества, вызывающие аллергические реакции относят к группе

А. Токсические вещества.
Б. Сенсибилизирующие вещества.
В. Раздражающие вещества.

24.Вредные вещества, вызывающие развитие опухолевых заболеваний, относят к группе.

А. Мутагенные вещества.
Б. Канцерогенные вещества.
В. Репродуктивные вещества.

25.Инструктаж по технике безопасности, проводимый со всеми, принимаемыми на работу, называется

А. Вводный
Б. Первичный.
В. Текущий.

26.Электрический ток, вызывающий хаотические сокращения волокон сердечной мышцы –

А. Ощутимый ток.

Б. Неотпускающий ток.
В. Фибриляционный ток.

27.При падении на землю электрического провода под напряжением, а также в местах заземления проводов возникает

А. Статическое электричество.
Б. Шаговое напряжение.
В. Электромагнитная волна.

28.Резкое увеличение скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения смеси без источника зажигания

А. Вспышка.
Б. Воспламенение.
В. Самовозгорание.
Г. Взрыв.

29.Рекомендуемые средства пожаротушения оборудования под напряжением

А. Порошки, хладоны, углекислый газ.
Б. Галогеноуглеводороды.
В. Распыленная вода.

30.Нормативно-технические документы, обеспечивающие защиту рабочих от действия опасных факторов

А. Система стандартов безопасности труда.
Б. Трудовой кодекс.
В. Конституция РФ.

31.Повреждение тканей и органов с нарушением целостности кожных покровов

А. Ушиб.
Б. Кровотечение.
В. Рана.

32.При глубокой ране кожа вокруг раны обрабатывается

А. Раствором йода.
Б. Перекисью водорода.
В. Раствором соды.

33.Кровоостанавливающий жгут накладывают выше раны при

А. Артериальном кровотечении.
Б. Венозном кровотечении.
В. Капиллярном кровотечении.

34.Максимальное время нахождения кровоостанавливающего жгута на нижней конечности в холодное время года

А. 1 час.
Б. 1.5 часа.
В. 2 часа.

35.Первая помощь при ушибе

А. Теплый компресс.
Б. Холодный компресс.
В. Йодная сетка.

36.Количество вдыханий при искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в минуту

А. 10.
Б. 15.
В. 30.

37.Количество движений при наружном массаже сердца (НМС) в минуту

А. 40.
Б. 60.
В. 80.

38.Первая помощь при обмороке

А. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
Б. Наружный массаж сердца (НМС).
В. Возвышенное положение нижних конечностей.

39.Первая помощь при утоплении

А. Экстренные реанимационные мероприятия.
Б. Удалить воду из легких.
В. Согреть пострадавшего и вызвать «03».

40.Остановка кровотечения на туловище обеспечивается

А. Наложением жгута.
Б. Максимальное сгибание туловища.
В. Тугая повязка.

41.При переломе конечности фиксируется минимум

А. Один сустав.
Б. Два сустава.
В. Три сустава.

42.Симптомы обморока

А. Отсутствие сознания менее 3 минут.
Б. Отсутствие дыхания.
В. Отсутствие пульса.

43.Симптомы комы

А. Отсутствие сознания более 3 минут.
Б. Отсутствие дыхания.
В. отсутствие пульса.

44.Мероприятия, направленные на удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов

А. Дегазация.
Б. Дезактивация.
В. Дезинфекция.

45.Уничтожение ядовитых веществ или удаление с поверхности до допустимой нормы

А. Дезактивация.
Б. Дегазация.
В. Дезинфекция.

46.Способ рассеивание искусственно зараженных кровососущих переносчиков заболевания (клещей, блох, комаров) называется

А. Аэрозольным.
Б. Трансмиссивным.
В. Диверсионным.

47.Система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний называется

А. Обсервация.
Б. Карантин.
В. Дезинфекция.

48.Уничтожение насекомых называется

А. Дезинфекция.
Б. Дезинсекция.
В. Дератизация.

49.Территория, в пределах которой в результате одновременного или последовательного применения двух или более видов оружия массового поражения произошло поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений и повреждение зданий и сооружений называется очагом

А. Радиационного поражения.

Б. Биологического поражения.
В. Комбинированного поражения.

50.Уничтожение грызунов называется

А. Дезинфекция.
Б. Дезинсекция.
В. Дератизация.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 2

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Цель учебной дисциплины БЖД.

1 Привитие навыков организации безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

2 Изучение теоретических основ и приобретение практических навыков организации безопасности труда и предотвращения чрезвычайных ситуаций предприятии. Изучение приемов и способов оказания первой помощи.

3 Организация охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

4 Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

2. Безопасность жизнедеятельности.

1 Это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

2 Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат вероятности проявления, величины последствий опасности.

3 Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности.

4 Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. Какое значение индивидуального риска гибели человека считается в настоящее время приемлемым?

1 10^{-3}
2 10^{-4}
3 10^{-5}
4 10^{-6}

4. Что такое "приемлемый риск"?

1 Степень риска, не приводящая к гибели человека.

2 Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.

3 Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

4 Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

5 Автор закона сохранения жизни и условия развития среды обитания человека

1 И. М. Сеченов.
2 Ю. Н. Куражковский.
3 И. П. Павлов.
4 Б. Ромапини.

6 Элементы окружающей среды, взаимодействующие с человеком.

1 Студенческая, сельская и преподавательская среды.

2 Природная, поселенческая, социальная, бытовая, производственная среды.

3 Производственная и бытовая среды.

4 Природная, производственная, экологическая среды.

7 Носители опасности.

1 Вещество, информация, энергия.

2 Космос, энергия, гидросфера.
3 Техносфера, социум, атмосфера.
4 Информация, вещество, биосфера.

8 Условия существования жизнедеятельности человека с учетом закона сохранения жизни.

1 Воздействие на человека потоков только вещества.
2 Воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации.
3 Воздействие на человека потоков вещества и энергии.
4 Воздействие на человека только информации.

9 Чем оценивается степень риска в мировой практике?

1 Достигнутым уровнем безопасности.
2 Потенциальным уровнем безопасности.
3 Вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности.
4 Вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности.

10 Опасность.

1 Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
2 Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3 Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4 Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины опасности.

11 Что НЕ относится к видам техносферных зон?

1 Производственная.
2 Городская.
3 Сельская.
4 Транспортная.

12 Основополагающая причина преобразования биосферы в техносферу.

1 Массовое использование средств транспорта.
2 Интенсивное развитие сельского хозяйства.
3 Высокие темпы роста численности населения на Земле.
4 Концентрация энергетических ресурсов.

13 Вследствие работы предприятий какой отрасли биосфера больше всего подвержена негативному воздействию?

1 Металлургической промышленности.
2 Химической промышленности.
3 Сельского хозяйства.
4 ТЭС.

14 Что такое техносфера?

1 Регион, в котором живут люди.
2 Регион, в котором расположены технические средства.
3 Регион, в котором эпизодически бывает человек.
4 Регион, в котором произошло преобразование с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего материальным, социальным и экономическим потребностям людей.

15 Что НЕ относится к критериям комфортности техносферы согласно нормативным документам?

1 Температура окружающей среды.
2 Относительная влажность.
3 Концентрация кислорода в воздухе.
4 Скорость движения воздуха.

16 Какой закон является одним из основных законов в области БЖД?

1 Закон Ома.
2 Закон Кирхгофа.
3 Закон о неустранимости отходов.
4 Закон Джоуля—Ленца.

17 Какая система обеспечивает безопасность человека, техносферы?

1 Безопасности труда.
2 Безопасности жизнедеятельности.
3 Глобальной безопасности.
4 Космической безопасности.

18 Определение понятия «опасный фактор».

1 Воздействие фактора приводит к нарушению целостности работающих.
2. Воздействие фактора приводит к заболеванию.
3 Воздействие фактора приводит к утрате трудоспособности.
4 Внезапное воздействие фактора и разрушение органов и систем человека.

19 Определение понятия «вредный фактор».

1 Фактор, воздействие которого может привести к травме.
2 Фактор, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию.
3 Фактор, воздействие которого может привести к заболеванию общего порядка.
4 Вредный фактор, разрушающий органы и системы человека.

20 Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1 Ионизирующее, электролитическое, биологическое.
2 Термическое, электролитическое, биологическое.
3 Электролитическое, вибрационное, термическое.
4 Биологическое, электрическое, механическое.

21 Какие электротравмы вызывает воздействие электрического электрической дуги?

1 Только электрический ожог, металлизацию кожи, электрические знаки.
2 Только механические повреждения и металлизацию кожи.
3 Только электрические знаки и электрический ожог.
4 Электрический ожог, электрические знаки, металлизацию кожи, механические повреждения, электроофтальмию.

22 Норма СВЧ электромагнитного поля для персонала при нормальных условиях труда.

1 10 В/м.
2 1 Вт/м2.
3 5 А/м.
4 10 Вт/м2.

23 От каких показателей зависит допустимое значение уровня электромагнитного излучения (плотности потока энергии (ППЭ))?

1 Мощности излучения.
2 Площади облучения.
3 Частотного диапазона.
4 Температуры внешней среды.

24 Характеристика лазера 3-го класса опасности.

1 Рассеянное излучение представляет опасность для кожи.
2 Коллимированное излучение представляет опасность для глаз и кожи на расстоянии 10 см от отражающей поверхности.
3 Диффузно отраженное излучение представляет опасность для кожи и глаз на расстоянии 10 см от отражающей поверхности.
4 Диффузно отраженное излучение представляет опасность для глаз на расстоянии 10 см от отражающей поверхности.

25 Сколько классов опасных и вредных веществ существует согласно нормативным документам?

1 Три.

2 Четыре.
3 Пять.
4 Шесть.

26 От каких показателей зависит воздействие вредных веществ на человека?

1 Предельно допустимой концентрации и скорости их вывода из организма.
2 Физико-химического состава и времени воздействия.
3 Размеров частиц и вязкости вещества.
4 Физико-химического состава и предельно допустимой концентрации вещества.

27 Что НЕ вызывает действие общих вибраций?

1 Учащение пульса.
2 Нарушение работы вестибулярного аппарата и виброболезнь.
3 Виброболезнь и механическое повреждение внутренних органов при наличии резонанса.
4 Нарушение работы вестибулярного и зрительного аппаратов.

28 Что вызывает действие локальных вибраций?

1 Расширение сосудов и нарушение работы вестибулярного аппарата.
2 Уменьшение тактильной чувствительности и изменение состава крови.
3 Виброболезнь и нарушение работы зрительного аппарата.
4 Уменьшение подвижности суставов и уменьшение тактильной чувствительности.

29 Когда разрешается превышение действующего уровня звукового давления на 1 дБ над допустимым нормативным значением?

1 Разрешается только в одной октавной полосе.
2 Разрешается только в первой октавной полосе.
3 Не разрешается хотя бы в одной октавной полосе.
4 Не разрешается в последней октавной полосе.

30 Какими характеристиками любых ионизирующих излучений определяется степень воздействия на человека?

1 Частотой излучения.
2 Длиной свободного пробега излучения.
3 Временем облучения.
4 Ионизирующей способностью

31 Какое излучение обладает наибольшей проникающей способностью?

1 Гамма-излучение.
2 Нейтронное излучение.
3 Бета-излучение.
4 Альфа-излучение.

32 Какими показателями определяется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

1 Произведением поглощенной дозы на взвешивающий коэффициент К.
2 Энергией ионизирующего излучения, поглощенной человеком.
3 Произведением энергии ионизирующего излучения на массу тела.
4 Дозой ионизирующего излучения в воздухе.

33 Что такое болевой порог шума и каким значениям децибел он соответствует?

1 Уровни звукового давления, при которых человек начинает испытывать боль (в зависимости от частот - 130...140 дБ).
2 Уровни звука, при которых человек начинает испытывать боль (200 дБА).
3 Уровни звука, при которых человек начинает испытывать боль (100 дБА).
4 Уровни звука, при которых человек начинает испытывать боль (180 дБА).

34 Какими единицами измеряется интенсивность теплового излучения?

1 Джоулями (Дж).
2 Ваттами на квадратный метр (Вт/м).
3 Ваттами (Вт).
4 Джоулями на квадратный метр (Дж/м2).

35 Излучает ли человек инфракрасные волны?

1 Излучает всегда.

2 Человек не является источником ИК-излучений.

3 Человек может быть источником ИК-излучений, если другие источники ИК-излучений, находящиеся рядом, имеют большую температуру, чем он, и нагревают его.

4 Человек может быть источником ИК-излучений, если другие источники ИК-излучений, находящиеся вокруг него, имеют меньшую температуру.

36 Какова величина дозы ионизирующего излучения, допустимая для населения в течение 1 года?

1 1 мЗв (но не более 5 мЗв).

2 5 мЗв (но не более 20 мЗв).

3 0,1 мЗв (но не более 0,5 мЗв).

4 0,01 мЗв (но не более 0,05 мЗв).

37 Какое из приведенных названий групп опасных и вредных факторов не входит в их классификацию?

1 Физические.

2 Химические.

3 Материальные.

4 Биологические.

38 Какое воздействие оказывают на человека вредные вещества?

1 Канцерогенное и химическое.

2 Химическое.

3 Аллергическое и механическое.

4 Токсическое и фиброгенное.

39 ПДК веществ, относящихся к умеренно опасным веществам.

1 0,02 мг/м2.

2 0,15 мг/м3.

3 8 мг/м.

4 12 мг/м3.

40 Какое воздействие оказывает на организм человека табачный дым?

1 Канцерогенное и токсическое.

2 Канцерогенное и фиброгенное.

3 Токсическое и аллергическое.

4 Нервно-паралитическое и мутагенное.

41 Какое вещество обладает канцерогенным воздействием?

1 Медь.

2 Асбест.

3 Серная кислота.

4 Цинк.

42 В зависимости от чего классифицируются шумы?

1 Защитных мер.

2 Интенсивности.

3 Временных характеристик.

4 Воздействия на человека.

43 Чему равен уровень колебательной скорости, если колебательная скорость равна 0,5 м/с?

1 140 дБ.

2 90 дБ.

3 110 дБ.

4 120 дБ.

44 Какое воздействие оказывает электрический ток?

1 Электролитическое.

2 Ударное.
3 Физическое.
4 Ионизирующее.

45 Длительность участка кардиоцикла с наибольшей вероятностью поражения человека электрическим током.

1 0,1 с.
2 0,2 с.
3 0,3 с.
4 0,5 с.

46 Наиболее опасный путь протекания тока.

1 Рука-рука.
2 Левая рука-голова.
3 Голова-правая рука.
4 Нога-правая рука.

47 Чем определяется собственная частота колебательной системы?

1 Только жесткостью колебательной системы.
2 Жесткостью и массой колебательной системы.
3 Только массой колебательной системы.
4 Материалом объекта.

48 Какие звуки эффективно поглощают звукопоглощающие материалы?

1 Звук средних и высоких частот.
2 Звук низких частот.
3 Инфразвуки.
4 Ультразвук.

49 На сколько групп делятся принципы обеспечения безопасности?

1 Три.
2 Четыре.
3 Пять.
4 Шесть.

50 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы системности и ликвидации опасностей?

1 Ориентирующих.
2 Технических.
3 Организационных.
4 Управленческих.

51 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы блокировки и экранирования?

1 Ориентирующих.
2 Технических.
3 Организационных.
4 Управленческих.

52 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы плановости и стимулирования?

1 Ориентирующих.
2 Технических.
3 Организационных.
4 Управленческих.

53 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы защиты временем и резервирования?

1 Ориентирующих.
2 Технических.
3 Организационных.

4 Управленческих.

54 К какой группе принципов обеспечения безопасности относится принцип нормирования?

1 Ориентирующих.
2 Технических.
3 Организационных.
4 Управленческих.

55 Какие принципы относятся к группе технических принципов?

1 Блокировки и слабого звена.
2 Экранирования и ликвидации опасности.
3 Экранирования и нормирования.
4 Экранирования и зашиты временем.

56 Принципы, относящиеся к группе организационных принципов.

1 Недоступности.
2 Эргономичности.
3 Контроля.
4 Компенсации.

57 Принципы, относящиеся к группе управленческих принципов.

1 Контроля.
2 Резервирования.
3 Защиты временем.
4 Защиты расстоянием.

58 Допустимое значение сопротивления изоляции при напряжении 220 В согласно нормативным документам.

1 200 кОм.
2 450 кОм.
3 500 кОм.
4 1000 кОм.

59. **Документ, оформляемый по результатам расследования несчастного случая.**

1 Решение экспертной комиссии.
2 Акт о несчастном случае (форма № Н-1).
3 Заключение экспертной комиссии.
3 Заключение медицинской экспертизы.

60. Правовое значение акта о несчастном случае формы Н-1.

1 Возможность учета несчастных случаев на производстве.
2 Компенсация потери трудоспособности пострадавшему или члену семьи за утрату кормильца.
3 Обеспечение должного контроля за эффективностью профилактической работы.
4 Повышение значимости профилактической работы.

62 На чем основано действие защитного заземления?

1 На уменьшении тока через тело человека за счет малого сопротивления заземляющего устройства.
2 На отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания.
3 На увеличении разности потенциалов между землей и корпусом установки.
4 На снижении напряжения прикосновения

63 Какое устройство защитного отключения может применяться самостоятельно как защитная мера?

1 Реагирующее на напряжение нулевой последовательности.
2 Реагирующее на потенциал корпуса установки.
3 Реагирующее на дифференциальный ток.
4 Реагирующее на ток замыкания на землю.

64 Чем определяется эффективность защитного экрана от воздействия СВЧ излучения?

1 Размерами экрана.
2 Уровнем СВЧ сигнала.
3 Размерами ячейки экрана.
4 Заземлением экрана.

65 Какие материалы являются наилучшими поглощающими электромагнитное излучения?

1 Фанера
2 Пенопласт.
3 Графит.
4 Латунь.

66 Какие защитные меры следует применять для уменьшения степени воздействия излучения мобильного телефона на человека?

1 Уменьшение выходной мощности телефона.
2 Удаление от станции сотовой связи.
3 Экранирование телефона.
4 Защиту расстоянием.

67 Необходимые защитные меры согласно СанПиН при эксплуатации лазера 2-го класса опасности.

1 Размещение лазера в отдельном помещении.
2 Применение защитных экранов.
3 Наличие сигнализации о работе лазера.
4 Наличие диффузного поглотителя на конце полезной траектории.

68 Условия при которых нельзя эксплуатировать лазеры 3-го и 4-го класса опасности.

1 Лазеры снабжены сигнальными устройствами.
2 Лазеры оборудованы дозиметрической аппаратурой.
3 Открытые траектории излучения располагаются выше глаз работающих.
4 Не обеспечивается возможность дистанционного управления.

69 Для лазеров каких классов опасности следует проводить контроль лазерного изделия при введении в эксплуатацию?

1 2-го и 3-го.
2 2-го и 4-го.
3 3-го и 4-го.
4 1-го.

70 Условия использования естественной вентиляции.

1 Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 40 % ПДК.
2 Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30 % ПДК.
3 Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50 % ПДК.
4 В наружном воздухе содержатся иные вредные вещества с ПДК 40 %.

71 Защитные меры от воздействия вредных веществ на человека.

1 Автоматизация производства.
2 Контроль воздушной среды.
3 Вентиляция.
4 Все вышеупомянутые.

72 Во сколько раз система виброизоляции существенно снижает уровень вибраций, если частота вынужденных колебаний больше частоты собственных?

1 В 2 раза.
2 В 5 раз.
3 В 3 раза.
4 Меньше чем в 10 раз.

73 Условия уменьшения жесткости пружинных амортизаторов.

1 Уменьшить диаметр пружин.
2 Уменьшить число витков.

3 Уменьшить диаметр проволоки.
4 Увеличить число пружин.

74 Какие меры НЕ являются защитными мерами от воздействия шума?

1 Звукоизоляция.
2 Снижение шума в источнике.
3 Изменение направленности излучения шума.
4 Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.

75 Меры защиты от действия вибрации.

1 Виброизоляция.
2 Вибропоглощение.
3Средства индивидуальной защиты
4 Все перечисленные выше.

76 Материалы, применяемые для звукоизоляции.

1Твердые.
2 Пористые.
3 Плотные.
4 Тяжелые.

77 Какие СИЗ используют для защиты от действия локальной вибрации?

1 Виброизолирующие перчатки и обувь на толстой подошве.
2 Только виброизолирующие перчатки.
3 Плавающую платформу.
4 Защиту расстоянием.

78 Наиболее эффективные средства борьбы с шумом.

1 СИЗ.
2 Глушители шума.
3 Борьба с шумом в источнике его возникновения.
4 Использование экранов.

79 Материалы с хорошими звукопоглощающими свойствами.

1 Пористые.
2 С гладкой твердой поверхностью.
3 Многослойные со специальным наружным металлическим оребрением.
4 Жидкие.

80 Что используют для защиты от γ-излучения?

1 Свинцовый экран.
2 Лист бумаги.
3 Алюминиевый экран.
4 Графит.

81 Расстояние от экрана, при котором экраны телевизоров и дисплеев как источники электромагнитных излучений в быту не опасны даже при длительном воздействии на человека.

1 Более 10 см.
2 Более 20 см.
3 Более 25 см.
4 Более 30 см.

82 Теплозащитные экраны.

1 Теплоотражающие.
2 Теплопоглощающие
3 Теплоотводящие.
4 Все вышеперечисленные.

83 Что является теплоотражающим экраном?

1 Картонный лист.
2 Асбестовая плита.

3 Алюминиевый лист.
4 Резиновый коврик.

84 В течение какого времени согласно ПУЭ должно сработать устройство защитного отключения при возникновении в сети с изолированной нейтралью опасности поражения током при фазном напряжении 220 В?

1 Не более 0,2 с.
2 Не более 0,4 с.
3 Не более 1 с.
4 Не более 2 с.

85 С какой частотой надо вдувать воздух при искусственном дыхании по способу "изо рта в рот"?

1 6—8 раз в минуту.
2 8—10 раз в минуту.
3 10—12 раз в минуту.
4 14—16 раз в минуту.

86 Случаи, когда защитное заземление спасает человека от воздействия электрического тока?

1 При прикосновении к токоведущим частям.
2 При прикосновении к токопроводящему корпусу установки в аварийном случае.
3 При касании фазного провода.
4 При прикосновении к нулевому проводу.

87 От чего зависит норма освещенности на рабочем месте?

1 Размеров объекта и мощности источников света.
2 Высоты подвеса светильников и яркости объекта.
3 Размеров объекта, яркости фона и контраста.
4 Расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.

88 По каким показателям газоразрядные лампы превосходят при одинаковой мощности лампы накаливания?

1 Создаваемой освещенности и световой отдаче.
2 Яркости и сроку службы.
3 Световой отдаче и времени включения.
4 Коэффициенту пульсаций и сроку службы.

89 По каким параметрам лампы накаливания превосходят газоразрядные?

1 По мощности.
2 По экономичности.
3 По спектральному составу.
4 По времени включения.

90 От чего зависит коэффициент естественной освещенности?

1 Широты места и времени года.
2 Коэффициента отражения от стен и потолка освещаемого помещения и времени
3 Размеров помещения и широты места.
4 Широты места и соседних застроек.

91 Что такое световая отдача?

1 Отношение части отраженного светового потока ко всему потоку.
2 Отношение светового потока источника к световому потоку, создаваемому светильником.
3 Отношение светового потока к потребляемой мощности.
4 Отношение освещенности к световому потоку.

92 Что является системой комбинированного освещения?

1 Естественное и искусственное освещение.
2 Естественное и общее освещение.
3 Общее и местное освещение.

4 Естественное и местное освещение.

93 К чему приводит нерациональное освещение рабочего места?

1 Повышению кровяного давления.
2 Ухудшению зрения.
3 Нарушению работы вестибулярного аппарата.
4 Замедлению пульса.

94 От чего зависит освещенность на рабочем месте?

1 Размеров объекта и мощности источников света.
2 Высоты подвеса светильников и яркости объекта.
3 Размеров объекта, яркости фона и контраста.
4 Расстояния от источника света, его типа.

95 В каких документах приведены нормы освещенности на рабочем месте?

1 В ГОСТах.
2 В гигиенических нормативах.
3 В строительных нормах и правилах.
4 В инструкциях по эксплуатации источников света.

96 Какое количество разрядов точности выполняемой работы существует согласно нормативным документам?

1 Шесть.
2 Семь.
3 Восемь.
4 Девять.

97 Что приведено в строительных нормах и правилах по освещенности?

1 Классификация источников света.
2 Типы и характеристики источников света.
3 Качественные показатели освещенности.
4 Коэффициенты отражения от стен, потолка и т.д.

98 Что является системой совмещенного освещения?

1 Местное и общее освещение.
2 Общее и аварийное освещение.
3 Местное и дежурное освещение.
4 Естественное и местное освещение.

99 Какой метод применяют для расчета освещенности?

1 Метод максимальной мощности.
2 Метод нормированной освещенности.
3 Метод использования светового потока.
4 Метод наибольшего контраста.

100 От чего зависит естественная освещенность на рабочем месте?

1 Размеров помещения и времени суток.
2 Разряда работы и времени года.
3 Времени года, размеров источника света и широты места.
4 Времени года и яркости наблюдаемого объекта.

101 На каком расстоянии создается наибольшая освещенность на рабочем месте в случае расположения источников соответствующей мощности?

1 100 Вт на расстоянии 1 м.
2 200 Вт на расстоянии 2 м.
3 300 Вт на расстоянии 3 м.
4 400 Вт на расстоянии 4 м.

102 Какая величина измеряется в канделах на квадратный метр (К/м2)?

1 Световая отдача.
2 Сила света.
3 Яркость.

4 Освещенность.

103 Какая величина освещенности нормируется в СНиП 23-05-95?

1 Максимальная освещенность.
2 Минимальная освещенность.
3 Средняя освещенность.
4 Нет правильного ответа.

104 Существует ли система естественного комбинированного освещения?

1 Да.
2 Нет.
3 Только для особых видов работ.
4 Нет правильного ответа.

105 Что такое коэффициент использования светильника?

1 Отношение светового потока светильника к световому потоку источников света.
2 Отношение светового потока, падающего на расчетную плоскость, к световому потоку источников света.
3 Отношение светового потока светильника к потребляемой мощности.
4 Нет правильного ответа.

106 От чего зависит коэффициент использования светильника?

1 Только от высоты подвеса светильника и величины светового потока источника света.
2 От индекса помещения и КПД светильника.
3 От индекса помещения и коэффициентов отражения от потолка, стен и рабочей поверхности.
4 Нет полного ответа.

107 Какой контраст объекта различения с фоном К считается средним?

1 0,3< К< 0,6.
2 0,2< К< 0,5.
3 0,2< К< 0,6.
4 Нет правильного ответа.

108 При каком коэффициенте отражения поверхности фон считается средним?

1 Более 0,4 и менее 0,3.
2 От 0,4 до 0,2.
3 От 0,5 до 0,2.
4 Нет правильного ответа.

109 Допускается ли применение ксеноновых ламп для освещения производственных помещений?

1 Да.
2 Нет.
3 Нет правильного ответа.
4 Применяется только в офисах.

110 В каких единицах измеряется индекс цветопередачи источников света?

1 В градусах Кельвина.
2 В градусах Цельсия.
3 В безразмерных единицах.
4 Нет правильного ответа.

111 Порядок среднего срока службы ламп накаливания.

1 750 ч.
2 1000 ч.
3 1500 ч.
4 3000 ч.

112 Порядок среднего срока службы газоразрядных ламп?

1 5000 ч.
2 15000 ч.
3 30000 ч.
4 50000 ч.

113 За счет какого процесса тепло от организма человека отводится в большей степени при нормальных условиях (20 °С, 760 мм рт. ст.)?

1 Испарения.
2 Конвекции.
3 Теплоизлучения.
4 Диффузии.

114 Работы с какими энергозатратами относятся к работам категории 2б?

1 150 ккал/ч.
2 190 ккал/ч.
3 220 ккал/ч.
4 280 ккал/ч.

115 От чего зависят оптимальные и допустимые параметры микроклимата?

1 Температуры и давления.
2 Температуры и времени года.
3 Температуры и категории работы.
4 Категории работы и времени года.

116 От чего зависит количество теплоты, переданной окружающей среде за счет теплоизлучения?

1 Разности температур тела и среды и скорости движения воздуха.
2 Относительной влажности и разности температур.
3 Размеров излучающей площади и разности температур.
4 Размеров излучающей площади и атмосферного давления.

117 В зависимости от чего определяются категории помещений по микроклимату?

1 Характера работы, ее продолжительности.
2 Тепловыделений в данном помещении.
3 Температуры в помещении.
4 Энергозатрат при выполнении работы и тепловыделений.

118 От чего зависит конвективный теплообмен?

1 Разности температур тела и окружающей среды и относительной влажности.
2 Скорости движения воздуха и разности температур.
3 Скорости движения воздуха и атмосферного давления.
4 От всех упомянутых выше факторов.

119 За счет каких процессов осуществляется терморегуляция организма человека?

1 Конвекции.
2 Дыхания.
3 Теплоизлучения.
4 Расширения и сужения кровеносных сосудов.

120 От чего в основном зависит теплообмен организма человека с окружающей средой за счет процесса теплоизлучения?

1 Разности температур тела человека и окружающей среды.
2 Скорости движения воздуха.
3 Поверхности теплоизлучения и температуры тела человека.
4 Относительной влажности воздуха.

121 Каким газом насыщается в основном кровь человека при длительном пребывании при повышенном давлении?

1 Кислородом.

2 Азотом.
3 Углекислым газом.
4 Инертными газами.

122 От чего зависит интенсивность источника теплового излучения?

1 Спектра излучения.
2 Площади облучаемой поверхности.
3 Расстояния до источника излучения.
4 Площади излучающей поверхности.

123 Доля общего освещения в составе комбинированного.

1 Не менее 5 %.
2 Не менее 10 %.
3 Не менее 15 %.
4 Не менее 20 %.

124 С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха?

1 Анемометра.
2 Барометра.
3 Кататермометра.
4 Микроманометра.

125 Что такое работоспособность?

1 Способность человека выполнять за определенный промежуток времени определенный объем работы.
2 Желание человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
3 Способность работать без усталости.
4 Выполнение определенного задания за определенное время.

126 Социальные последствия воздействий неблагоприятных производственных факторов.

1 Повторные инструктажи, направление на медицинское обследование заболевших, выдача пособия пострадавшим.
2 Нарушение правил безопасности труда, повторные инструктажи, регистрация заболеваемости.
3 Снижение работоспособности, травматизм, увеличение количества общих заболеваний, профзаболеваемость.
4 Утрата трудоспособности, инвалидность.

127 Что показывает результат топографического метода анализа травматизма?

1 Причины несчастных случаев.
2 Тяжесть травм
3 Места несчастных случаев.
4 Частота несчастных случаев.

128 Метод оценки факторов условий труда.

1 Сравнение результатов измерения параметров факторов с допустимыми нормативными значениями.
2 Инструментальные измерения параметров.
3 Разработка мероприятий, улучшающих состояние фактора.
4 Измерения и сопоставления с другими факторами.

129 Критерий, принятый для комплексной оценки условий труда.

1 Оздоровительный.
3 Экономический.
2 Гигиенический.
4 Социальный.

130 Обозначение классов условий и характера труда, приведенных в нормативной документации.

1 1 класс — комфортные условия. 2 класс — нормальные условия.
3 класс — вредные условия. 4 класс — опасные условия.

2 1 класс — оптимальные условия. 2 класс — нормативные условия.
3 класс — опасные условия. 4 класс — вредные условия.

3 1 класс — оптимальные условия. 2 класс — допустимые условия.
3 класс — вредные условия. 4 класс — экстремальные условия.

4 1 класс — нормальные условия. 2 класс — допустимые условия.
3 класс — опасные условия. 4 класс — вредные условия.

131 Баллы, используемые в методике количественной оценки условий труда.

1 1-2-3-4-5-6.

3 2-3-4-5.

2 1-2-3-4-5.

4 3-4-5-6.

132 Разделы карты условий труда.

1 Предварительные сведения, перечисление факторов, заключительные сведения об условиях труда.

2Входные данные, санитарно-гигиенические факторы, психофизиологические факторы, за счет показателей для установления категории условий труда.

3 Вводные сведения о рабочем месте, таблица факторов производственной среды.

4 Сведения о рабочем месте, перечисления факторов, заключение.

133 Показатель результатов оценки условий труда на рабочем месте.

1 Категория тяжести труда.

2 Интегральный показатель тяжести труда.

3 Показатель работоспособности.

4 Показатель условий труда.

134 Как изменяется работоспособность человека в течение рабочего дня?

1 Постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.

2 Одинакова в течение всего трудового дня.

3 Различают фазы врабатываемости, может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.

4 Различают три фазы: врабатываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, утомления.

135 Что такое утомление?

1 Усталость.

2 Функциональное состояние, требующее лечения.

3 Патологическое состояние, требующее лечения.

4 Функциональное состояние, выражающееся в снижении работоспособности, которая восстанавливается после обычного отдыха.

136 Задачи совершенствования условий труда.

1 Сохранение экономического потенциала производства.

2 Сохранение технического потенциала производства.

3 Сохранение жизни, здоровья и целостности человеческого организма.

4 Повышение производительности живого труда.

137 Что такое переутомление?

1 Снижение работоспособности, наступающее в процессе работы.

2 Патологическое состояние, болезнь, которая не исчезает после обычного отдыха, требует специального лечения.

3 Потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

4 Состояние человека после умственной и физической работы, требующей восстановления организма.

138 Травмы по степени тяжести.

1 Тяжелые.
2 Опасные.
3 Индивидуальные.
4 Вредные.

139 Эргономика.

1 Наука, изучающая проблемы, возникающие в системе "человек—техника—среда", с целью оптимизации трудовой деятельности оператора, создания для него комфортных и безопасных условий, повышения за счет этого его производительности, сохранения здоровья и работоспособности.
2 Наука о функциональном состоянии человека.
3 Наука о технологическом процессе.
4 Наука о психологическом состоянии человека.

140 Эргономические показатели.

1 Качество оказываемых услуг.
2 Объем оказываемых услуг.
3 Антропометрический, гигиенический, физиологический и психологический.
4 Характеристики электрического и магнитного полей.

141 Что понимается под условиями труда?

1 Микроклимат.
2 Оснащенность технологического процесса.
3Элементы производственной среды, оказывающие влияние на функциональное состояние организма человека, его работоспособность, здоровье.
4 Световой климат.

142 В какие группы объединяются все элементы, составляющие понятие условий труда?

1 Производственные.
2 Санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические, социально-психологические.
3 Макроэкономические.
4 Социальные.

143 Из каких образований состоит двигательный аппарат человека?

1 Нервных окончаний.
2 Мышечных волокон.
3 Костно-опорного звена, скелетных мышц, двигательных нервных центров.
4 Рук, ног.

144 Что является важным в согласовании параметров человека и техники?

1 Физиологические процессы.
2 Приспособление работника к техническим средствам труда.
3 Биохимические процессы.
4 Психологические процессы.

145 Деятельность какой системы организма человека является наиболее значимой при тяжелом физическом труде?

1 Эндокринной.
2 Пищеварительной.
3 Сердечно-сосудистой.
4 Нервной.

146 Какие элементы условий труда включают психофизиологические факторы?

1 Влажность воздуха.

2 Технологический процесс.

3 Физическая динамическая и статистическая нагрузка, рабочая поза, сменность, темп работы, монотонность работы, режим труда и отдыха.

4 Атмосферное давление и физическая нагрузка.

147 Какое функциональное состояние организма формируется под воздействием различных вредных факторов в процессе труда?

1 Нормальное, пограничное.

2 Патологическое.

3 Физиологическое.

4 Психологическое.

148 Какой инструктаж по технике безопасности НЕ бывает?

1 Вводный.

2 Повторный.

3 Регулярный.

4 Целевой.

149 Особенности работы на персональном компьютере.

1 Повышенное зрительное напряжение и повышенное нервное напряжение.

2 Повышенное зрительное напряжение и повышенный уровень шума.

3 Высокое напряжение.

4 Повышенное костно-мышечное напряжение и высокое напряжение.

150 Условия возникновения повышенного зрительного напряжения при работе на персональном компьютере.

1 При освещенности монитора в 300 лк.

2 При расположении монитора слева от окна.

3 При работе только с местным освещением.

4 При размерах пикселя 0,23 мм.

151 В результате чего возникает повышенное психологическое напряжение при работе на персональном компьютере?

1 Повышенного уровня электромагнитных полей.

2 Высокой степени ответственности за результат работы.

3 Статической позы пользователя.

4 При использовании монитора.

152 За счет чего достигается уменьшение костно-мышечного напряжения у пользователя персонального компьютера?

1 При использовании всех мероприятий, упомянутых ниже.

2 Только при использования кресла с регулируемыми высотой, наклоном спинки и подлокотников.

3 Только при организации регламентированных перерывов в работе.

4 Только при наличии подставки под ноги.

153 Что понимается под "тяжестью труда" при проведении аттестации рабочих мест?

1 Физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы, перемещение в пространстве.

2 Физическая тяжесть выполняемой работы.

3 Количество движений, выполняемых в течение рабочей смены.

4 Эмоциональные нагрузки.

154 Что считается статической нагрузкой?

1 Нагрузка, выполняемая в состоянии покоя.

2 Создание усилий удержания груза без перемещения его в пространстве.

3 Удержание груза на вытянутых руках.

4 Поддержка падающих предметов.

155 Что считается динамической нагрузкой?

1 Перемещение работника в пространстве.
2 Передвижение по территории.
3 Управление подъемно-транспортным оборудованием.
4 Перемещение груза в горизонтальном или вертикальном направлениях.

156 Что понимается под напряженностью труда?

1 Деятельность, связанная с быстрым принятием решений.
2 Трудовая деятельность, отражающая преимущественно нервно-психическую нагрузку.
3 Трудовая деятельность, обусловленная сложностью выполняемого задания.
4 Многократное повторение одинаковых технологических операций.

157 Накладывает ли память оператора ограничение на объем воспринимаемой зрительной информации?

1 Ограничение не накладывается.
2 Память оператора сильно ограничена.
3 Память оператора зависит от времени суток.
4 Память оператора зависит от времени года.

158 Влияют ли посторонние помехи на достоверность считывания зрительной информации?

1 Достоверность не зависит от помех.
2 Достоверность уменьшается, если рядом присутствуют другие люди.
3 Достоверность увеличивается, если пришѐл приятель или любимый человек. Это воодушевляет человека.
4 Быстродействие не меняется.

159 Какова максимально допустимая скорость подачи потока зрительной информации для оператора при малом времени предъявления информации?

1 150 символов в секунду.
2 90 символов в секунду.
3 15 символов в секунду.
4 9 символов в секунду.

160 Какой тип памяти предпочтительно нужен оператору средства отображения информации?

1 Долговременная.
2 Кратковременная.
3 Оба вида как кратковременная, так и долговременная.
4 Не имеет значения.

161 Что показывает коэффициент тяжести травматизма?

1 Количество пострадавших за отчетный период.
2 Количество смертельных случаев.
3 Количество тяжелых несчастных случаев.
4 Среднее число дней нетрудоспособности на одного пострадавшего.

162 Как классифицируются чрезвычайные ситуации?

1 По происхождению (природные, техногенные и др.).
2 По масштабам распространения последствий.
3 По причине возникновения.
4 По всем признакам, указанным выше.

163 Сколько фаз развития ЧС существует?

1 Три.
2 Четыре.
3 Пять.
4 Шесть.

164 Какие факторы источников ЧС не относятся к поражающим?

1 Воздушная ударная волна и повышенный уровень шума.

2 Воздушная ударная волна и энергия землетрясения.

3Токсичность сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ и повышенный уровень электромагнитных излучений.

4 Повышенный уровень ионизирующих излучений и 100 %-ная относительная влажность.

165 Что хранится в помещениях, относящихся к пожароопасным помещениям группы В?

1 Легковоспламеняющиеся жидкости, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 10 кПа.

2 Горючие жидкости, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 6 кПа.

3 Негорючие материалы в расплавленном состоянии.

4 Твердые горючие материалы, способные гореть; при этом расчетное избыточное давление составляет не более 5 кПа.

166 Что нельзя тушить с помощью воды?

1 Деревянные строения.

2 Электроустановки под напряжением.

3 Металлические конструкции при температуре 1000 °С.

4 Емкости с соляной кислотой.

167 Какие причины не относятся к причинам пожара электрического характера?

1 Неисправность электроустановок.

2 Наличие больших переходных сопротивлений.

3 Наличие перегрузок в электросети.

4 Неправильно спроектированная вытяжная вентиляция.

168 Что относится к пожароопасным помещениям категории Г?

1 Склады для хранения плодоовощной продукции.

2 Склады для хранения горюче-смазочных материалов.

3 Цеха с использованием проката.

4 Бытовые помещения, учебные аудитории.

169 Причины пожаров неэлектрического характера.

1 Нарушение правил хранения и использования взрыво- и пожароопасных химических веществ.

2 Отсутствие молниезащиты.

3 Нарушение правил пожарной безопасности при проведении газо- и электросварочных работ.

4 Наличие статического электричества.

170 Что не входит в понятие огнестойкости зданий и сооружений?

1 Потеря целостности и прочности здания.

2 Потеря несущей способности здания и хранение в нем горючих жидкостей.

3 Потеря несущей способности и целостности здания.

4 Потеря теплоизолирующей способности при расчетном избыточном давлении менее 5 кПа.

171 Какие помещения относятся к пожаро- и взрывоопасным помещениям категории Б?

1 В которых используются легковоспламеняющиеся жидкости с температурой воспламенения 40 °С и при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 4 кПа.

2 В которых хранятся горючие жидкости, образующие горючие смеси, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 4 кПа.

3 В которых используются негорючие материалы в расплавленном состоянии.

4 В которых образуются пыли с температурой вспышки 30 °С, при этом развивается расчетное избыточное давление 6 кПа.

172 Область воспламенения.

1 Область температур, в которой образуются пары или газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания.

2 Область температур, в которой образуются пары или газы с такой скоростью, что после их воспламенения возникает устойчивое горение.

3 Область концентраций горючего вещества, внутри которой его смесь с окислителем способна воспламеняться от источника зажигания с последующим распространением горения.

4 Область температур, в которой резко возрастает скорость экзотермической реакции, заканчивающейся возникновением пламенного горения.

173 Как классифицируются пожары?

1 В зависимости от вида горючих веществ.

2 По месту возникновения.

3 По продолжительности.

4 В зависимости от температуры зоны активного горения (очага).

174 Что такое температура вспышки?

1 Минимальная температура горючего вещества, при которой оно выделяет горючие пары или газы со скоростью, достаточной для устойчивого горения после воспламенения.

2 Минимальная температура, при которой над поверхностью горючего вещества образуются пары или газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания, но скорость их образования недостаточна для устойчивого горения.

3 Наименьшая температура, при которой резко увеличивается скорость экзотермической реакции, заканчивающаяся возникновением пламенного горения.

4 Наибольшая температура, при которой происходит диффузионное горение.

175 На чем основано действие огнегасительных средств?

1 На охлаждении зоны реакции горючего — окислителя.

2 На химическом торможении процесса горения.

3 На изоляции горючего от окислителя.

4 На использовании всех мер, упомянутых выше.

176 Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов.

1 Температура воспламенения.

2 Концентрационные пределы распространения пламени.

3 Максимальное давление взрыва.

4 Все факторы, упомянутые выше.

179. Методы анализа причин производственного травматизма.

1.Экономико-статистический, монографический, комплексный.

2Статистический, топографический, комплексный (монографический),экономический.

3Математико-статистический, топографический, экономический.

4.Статистический и экономико-организационный.

180 Основные этапы по организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1 Принятие экстренных мер.

2 Стадия спасения и жизнеобеспечения.

3 Стадия восстановления.

4 Все вышеупомянутые.

181 Способы защиты населения в условиях ЧС.

1 Эвакуация (рассредоточение) населения из опасных зон и его перепись.

2 Укрытие в защитных сооружениях и замер уровня поражающих факторов.

3 Эвакуация населения из опасных зон или его укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты.

4 Маскировка защитных сооружений и использование средств индивидуальной защиты.

182 Мероприятия, проводимые для повышения эффективности способов защиты населения в условиях ЧС.

1 Обучение населения способам защиты в ЧС и организация дежурства с целью выявления ЧС.

2 Оповещение по сигналам гражданской обороны и проведение радиационной, химической разведки.

3 Дозиметрический, химический, бактериологический контроль и ремонт соответствующей аппаратуры.

4 Защита продовольствия, воды от поражающих факторов и организация регулярного дежурства.

183 Средства индивидуальной защиты, используемые в ЧС.

1 Противогазы, радиопротекторы и респираторы.

2 Диэлектрические перчатки и противогазы.

3 Изолирующие химические костюмы и противолазерные очки.

4 Респираторы и защитные экраны.

184 Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР).

1 Разведка маршрутов и участков АС и ДНР.

2 Вскрытие разрушенных, заваленных зданий и сооружений.

3 Вывод (вывоз) населения из зон поражения.

4 Все упомянутые мероприятия.

185 Основные задачи и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

1 Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС военного времени.

2 Защита населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшение их воздействия в условиях ЧС мирного и военного времени.

3 Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС мирного времени.

4 Обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

186 Основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

1 Предупреждения ЧС.

2 Ликвидации последствий ЧС.

3 Эвакуации населения в ЧС.

4 Предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

187 На кого возложено руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)?

1 Правительство РФ.

2 Президента РФ.

3 МЧС России.

4 Управляющий орган по ЧС субъектов федерации.

188 Отличие катастрофы от аварии.

1 Отличаются только по количеству пострадавших людей.

2 Авария приводит к повреждению техники, пожару, химическому заражению местности, а катастрофа еще и к человеческим жертвам.

3 Отличаются по количеству материальных затрат на восстановление.

4 Не имеют отличия.

189 Основные способы защиты населения в ЧС.

1 Использование индивидуальных средств зашиты.

2 Укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение и эвакуация, использование средств индивидуальной и медицинской защиты.

3 Укрытие в защитных сооружениях.

4 Немедленное оказание первой медицинской помощи.

190 Что такое "спецобработка" в очаге массового поражения?

1 Комплекс мероприятий по санитарной обработке людей, одежды, обуви, средств защиты, находящихся в очаге поражения.

2 Очищение территории от отравляющих веществ.

3 Очищение территории от радиоактивных веществ.

4 Очищение территории от бактериологического заражения.

191 Какие виды облучения Вы можете получить, если находитесь в зоне радиоактивного заражения в средстве защиты органов дыхания?

1 Только внешнее.

2 Только внутреннее.

3 Внешнее и внутреннее.

4 Вообще не получить облучения.

192 Что такое антидоты?

1 Средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении организма.

2 Вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению отравляющих веществ в организме.

3 Вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации радиоактивных веществ.

4 Средства, направленные на повышение иммунитета организма.

193 На какие группы делятся средства коллективной защиты населения в ЧС?

1 Щели, подвалы.

2 Подвалы домов, вспомогательные помещения.

3 Убежища, противорадиационные укрытия.

4 Специальные укрытия на предприятиях, вестибюли метро.

194 Параметр взрыва, определяющий характер разрушения зданий.

1 Максимальное давление разрежения.

2 Избыточное давление во фронте ударной волны.

3 Максимальное давление сжатия.

4 Осколочные поля, создаваемые летящими обломками.

195 Каких землетрясений по классификации не бывает?

1 Слабых.

2Умеренных.

3 Сильных.

4 Довольно сильных.

196 Медицинское средство защиты для уменьшения действия радиации.

1 Промедол.

2 Цистамин.

3 Атропин.

197 Как классифицируются ЧС по характеру источника?

1 Техногенные.

2 Политические.

3 Национальные.

4 Религиозные.

198 Как классифицируются ЧС по масштабам?

1 Локальные, региональные, федеральные.

2 Производственные и территориальные.

3 Приграничные.

4 Региональные и территориальные.

199 Законодательные акты в области БЖД.

1 СНиПы и законы, принятые Государственной Думой.

2 Трудовой кодекс и Конституция РФ.

3 Земельный кодекс и указы Президента РФ.

4 СанПиНы и Конституция РФ.

200 Подзаконные акты в области БЖД.

1 Конституция РФ.
2 Водный кодекс.
3 Трудовой кодекс.
4 Государственные стандарты.

201 Число действующих подсистем в системе стандартов по безопасности труда.

1 Пять.
2 Шесть.
3 Семь.
4 Десять.

202 Число уровней управления безопасностью труда в РФ.

1 Два.
2 Три.
3 Четыре.
4 Пять.

203 Виды контроля и надзора, существующие в РФ?

1 Государственный и федеральный.
2 Ведомственный и федеральный.
3 Государственный и ведомственный.
4 Общественный и федеральный.

204 Структуры, осуществляющие государственный контроль и надзор в области безопасности труда.

1 Ростехнадзор.
2 Роспотребнадзор.
3 Федеральная инспекция труда.
4 Все перечисленные выше.

205 Какая из структур разрабатывает технический регламент, осуществляет контроль лабораторий по аттестации рабочих мест?

1 Роспотребнадзор.
2 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
3 Государственная экспертиза условий труда.
4 Федеральная служба по техническому регулированию.

206 Стандарты, входящие во вторую подсистему стандартов по безопасности труда.

1 Стандарты требований безопасности к производственному оборудованию.
2 Стандарты требований безопасности к средствам защиты.
3 Стандарты требований безопасности к производственным процессам.
4 Стандарты требований и норм по видам опасных и вредных факторов.

207 В какой группе комплекса стандартов по ЧС приведены требования по обеспечению безопасности населения?

1 Первой.
2 Третьей.
2 Седьмой
3 Девятой

208 В какой подсистеме системы ССБТ содержатся стандарты требований безопасности к противолазерным очкам?

1 ГОСТ 12.1.
2 ГОСТ 12.2.
3 ГОСТ 12.3.
4 ГОСТ 12.4.

209 Сколько видов инструктажей существует по действующим нормативным документам?

1 Три.
2 Четыре.
3 Пять.
4 Шесть.

210 Какие виды ответственности действуют по существующим законодательным актам?

1 Дисциплинарная.
2 Административная.
3 Уголовная.
4 Все перечисленные выше.

211 Какая организация НЕ относится к организациям, контролирующим безопасность труда?

1 Ростехнадзор.
2 Администрация Президента России.
3 Федеральная инспекция труда.
4 Министерство труда и социальной защиты РФ.

212 Какие несчастные случаи, происшедшие с работниками предприятия, НЕ подлежат расследованию?

1 При выполнении ими трудовых обязанностей.
2 По дороге домой.
3 При передвижении на транспорте предприятия.
4 При передвижении по территории предприятия.

213 Какой документ оформляется при несчастном случае, закончившимся потерей трудоспособности более чем на одну смену?

1 Объяснительная записка.
2 Акт по форме Н-1.
3 Больничный лист.
4 Акт по форме Н-3.

214 По каким нормативным документам выбирается требуемая огнестойкость зданий?

1 По ГОСТам.
2 По нормам пожарной безопасности.
3 По СНИПам.
4 По СанПиНам.

215 Кто оплачивает независимую экспертизу условий труда?

1 Работник.
2 Работодатель.
3 Профсоюз.
4 Госбюджет.

216 Каким документом регламентируется социальная защита работников?

1 Трудовым кодексом.
2 ФЗ "Об обязательном социальном страховании...".
3 ФЗ "О техническом регулировании".
4 Декларацией безопасности.

217 Кто (что) устанавливает затраты на организацию безопасных условий труда?

1 Коллективный договор.
2 Трудовой кодекс.
3 Работодатель.
4 Международная организация труда

218 За счет каких средств осуществляется страхование несчастных случаев на производстве?

1 Работодателя.

2 Работника.
3 Профсоюзов.
4 Госбюджета.

219 Порядок осуществления дополнительного медицинского страхования.

1 По решению коллектива.
2 По инициативе работодателя.
3 По инициативе работника.
4 Является обязательным.

220 Чем определяется безопасность условий труда?

1 Аттестацией рабочих мест.
2 Уровнем профессионального риска.
3 Работником.
4 Государственной инспекцией труда.

221 Экономические результаты взаимодействия системы машина - человек -среда.

1 Работоспособность, трудоспособность, фонд рабочего времени, качество продукции.
2 Производительность труда, фонд рабочего времени, качество продукции, развитие личности.
3 Увеличение прибыли, повышение уровня жизни.
4 Снижение себестоимости и потребительской стоимости продукции.

222 Экономические задачи совершенствования условий труда.

1 Снижение стоимости выпускаемой продукции.
2 Повышение экономической эффективности производства.
3 Снижение затрат на профилактическую работу.
4 Экономическое обоснование обеспечения безопасности труда.

223 Льготы и компенсации, устанавливаемые по результатам оценки условий труда.

1 Доплаты к заработной плате. Укороченный рабочий день. Удлиненный отпуск.
2 Дополнительное питание. Укороченный рабочий день. Удлиненный отпуск.
3 Доплаты к заработной плате. Компенсация утраченного здоровья.
4 Доплата к заработной плате. Укороченный рабочий день. Удлиненный отпуск. Льготное пенсионное обеспечение.

224 Социальные последствия наличия неблагоприятных факторов производства.

1 Настроение, отношение к труду, увеличение общей заболеваемости.
2 Работоспособность, настроение, поведение.
3 Снижение работоспособности, травматизм, профессиональная заболеваемость.
4 Повышение производительности труда.

225 Экономические последствия наличия неблагоприятных факторов производства.

1 Снижение производительности труда, потери рабочего времени от заболеваемости и травматизма.
2 Сокращение годового фонда рабочего времени, текучесть кадров.
3 Снижение производительности труда, сокращение годового фонда рабочего времени, компенсационные выплаты, текучесть квалифицированных рабочих кадров.
4 Затраты на восстановление здоровья.

226 Принципиальная основа организационных мер безопасности труда.

1 Эргономически целесообразная организация рабочего места и труда.
2 Профилактика — предупреждение воздействий факторов производственной среды.
3 Обеспечение мер безопасности технологических процессов.
4 Применение мер защиты работающих.

227 Организационные формы профилактической работы.

1 Инструктажи, меры ответственности администрации.
2 Оценка состояния факторов производственной среды и разработка мер по нормализации их значений.

3Оптимизация параметров производственной среды; использование адаптационных возможностей человека; предупреждение воздействий факторов производственной среды.

4 Медосмотры и инструктажи.

228 Организационные меры профилактики производственного травматизма.

1 Расследование и учет несчастных случаев, анализ причин травматизма, разработка и внедрение мероприятий, устраняющих причины, инструктажи.

2 Анализ причин конкретных случаев, разработка мер устранения причин и экономические санкции ответственным лицам.

3 Возмещение ущерба пострадавшим за утрату трудоспособности и потерю кормильца.

4 Инструктажи, реабилитационные мероприятия.

229 Главные признаки для отнесения несчастного случая к понятию "производственный".

1 Следование на работу и с работы на личном или общественном транспорте.

2 Территория предприятия и выполнение производственного задания.

3 При выполнении задания руководителя, не относящегося к производству.

4 Рабочее место, выполнение задания администрации.

230. Существующие виды нормирования в области безопасности предусматривают:

1 Природно-техногенное нормирование – обеспечение безопасных/безвредных условий материальной среды, созданной человеком;

2 Экологическое нормирование – ограничение воздействия на экосистемы, обеспечение безопасных/безвредных условий среды обитания для отдельных видов живых организмов;

3 Техническое нормирование – ограничения на параметры источников вредного/опасного воздействия;

4 Санитарно-гигиеническое нормирование – обеспечение безопасных/безвредных условий среды обитания для человека

13.3.3. Темы рефератов по дисциплине "*Безопасность жизнедеятельности*».

1.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
2. Анализ дорожно-транспортных происшествий в России и за рубежом.
3. Авиакатастрофы в России.
4. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
5. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
6. Причины, ликвидация и последствия Чернобыльской катастрофы.
7. Аварии и катастрофы на водном транспорте.
8. Крупные аварии на коммунально - энергетических сетях на примере г.Москвы. Причины и последствия.
9. Алгоритмы поведения в криминогенных ситуациях, связанных с попыткой воровства, грабежа, нападения, изнасилования и т.д.
10. Мой жизненный опыт (родственников, знакомых, друзей) по выходу из криминогенной ситуации.
11. Правила поведения заложников.
12. Психология ведения переговоров с террористами.
13. Террористические угрозы в современном мире.
14. Антитеррористическая деятельность в России.
15. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации
16. АХОВ, их поражающие свойства, средства и способы защиты от них.
17. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Способы проведения АСДНР.
18.История появления ядов и химического оружия.
19. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
20. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
21. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
22. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
23. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
24. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
25. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
26. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
27.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
28. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
29. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
30. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
31. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
32. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
33. Оценка и анализ производственной безопасности.
34. Обеспечение охраны труда.
35. Двухмерные системы оценки риска.
36. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
37. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
38. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
39. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
40. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
41 Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.

42. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
43. Безопасность и профессиональная деятельность (юридические профессии).
44. Безопасный тип личности.
45. Культура безопасности человека в обществе.
46. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
47. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
48. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
49. Современные проблемы безопасности на различных видах транспорта.
50. Региональные экологически обусловленные заболевания.
51. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
52. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
53. Лекарственные препараты и безопасность.
54. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
55. Проблемы сортировки городских отходов.
56. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
57. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
58. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения «за» и «против».
59. Безопасность и человеческий фактор.
60. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
61. Исследование условий труда для основных видов деятельности в профессиональной предметной области.
62. Принципы и методы эргономики труда.
63. Анализ природных катастроф: характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
64. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
65. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
66. Типы и характер террористических актов
67. Организация оказания первой(доврачебной) помощи

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.05

Безопасность жизнедеятельности

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий	160019, Вологодская область, город Вологда,

лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины блока Б1.О.01.06 «Физическая культура и спорт» являются формирование компетенций по физической культуре личности и способности применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью, физическому совершенствованию и занятиям физкультурно–спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание	Индекс и наименование	Дескрипторы – основные признаки освоения

компетенции	индикатора содержания компетенции	(показатели достижения результата)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает**: - значение физической культуры как основы поддержания соответственного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности уровень физической подготовленности **Умеет**: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет:** навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности -навыками самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**72 часа / 2 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**26,25**
аудиторные занятия из них:	***20***
лекции	2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***6,25***
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**36,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **зачет**	**3 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья (практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Тема 4. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности (практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержания учебной дисциплины. Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка

(практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

Тема 6. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта (практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

(практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Тематика практических занятий, самостоятельной работы

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1.Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.

2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.

3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.

4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

1.Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.
6. Чем характеризуется тренированность.
7. Как можно оценить тренированность.
8. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
9. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
10. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

Тема 4. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
5. Изменение работоспособности в течение рабочего дня и недели по семестрам и в целом за учебный год.
6. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
7. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
4. Общие положения воспитания физических качеств.
5.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
6. Специальная физическая подготовка, её цель и задачи.

Тема 6. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

1.Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1.Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.- 269 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html.

6.2. Дополнительная литература.

1.Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. - 126 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html;

2.Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмцова А.И.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.- 64 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html;

3.Легкая атлетика в программе подготовки студентов факультета физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие/ Морозов А.И.- Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.- 78 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70477.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Сайты федераций для изучения документации, правил соревнований, видео индивидуальных и командных технических элементов.

1. http://rusathletics.info/ Всероссийская федерация легкой атлетики
2. https://sportgymrus.ru/ Федерация спортивной гимнастики России
3. http://www.volley.ru/ Фсероссийская федерация волейбола
4. https://russiabasket.ru/ Федерация баскетбола России
5. https://rfs.ru/ Росссийский футбольный союз
6. https://ffarsport.ru/ Федерация фитнес-аэробики России

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. Российское образование http://www.edu.ru.
2. Научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru.
4. Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/.
5. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа http://window.edu.ru/window/library].
6. Весь спорт: http://www.allsportinfo.ru/(link is external).
7. Журнал «Теория и практика физической культуры»: http://www.teoriya.ru/ru.
8. Научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте «Вестник спортивной науки»: http://www.vniifk.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа http://window.edu.ru/window/library]
10 Электронная библиотечная система http://znanium.com

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

В ходе учебных занятий по дисциплине Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт у студентов формируется целостное понимание и представление о роли и значении физической культуры и спорта в жизни человека, о сущности физической культуры как социального института, о средствах физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности, об основах здорового образа жизни и его составляющих, об особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов и повышения эффективности учебного труда, об основах и этапах обучения движениям и развитии физических качеств определенными средствами и методами, об основных принципах, формах и содержании самостоятельных физическими упражнениями.

Двигательные умения и навыки по освоению общефизических, гимнастических, легкоатлетических и фитнес упражнений совершенствуются путем многократного повторения и соревновательным методом, технические элементы игровых видов (баскетбол, волейбол, футбол) и тактики игры вырабатываются *парным, групповым или поточным* способом.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов дисциплины Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Перечень видов самостоятельной работы:

- изучение содержания учебных программ, наблюдение за занятиями, подготовка конспектов,

- подготовка к зачету, собеседованию

- просмотр и анализ видео-обучающих материалов и соревнований

- подготовка к выполнению двигательных нормативов

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- просмотр учебных кинофильмов, учебных видеороликов по методике обучения отдельным техническим элементам, индивидуальной и групповой тактической подготовке по игровым видам спорта;

Подготовка к выполнению двигательных нормативов:

- выполнение индивидуальных и групповых технических элементов по гимнастике, легкой атлетике, фитнеса и игровым видам спорта (результат тестирования);

- развитие физических качеств, совершенствованию техники выполнения упражнений по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, фитнесу.

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических упражнений в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения (при наличии заявления). Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями

зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы компетенции:
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
УК-7 **Знать**: **Уметь**: **Владеть:**	- значение физической культуры как основы поддержания соответственного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности уровень физической подготовленности - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности -навыками самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	- устный опрос - реферат, доклад, эссе на заданную тему. − тестирование текущих знаний и умений; Зачет.

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» *используется* шкала (зачтено/незачтено). Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать

материал, не допуская ошибок.

Оценка «незачетено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

		требованиями.
	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные средства по дисциплине

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету по промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт - явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие.
5. Профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры, средства физической культуры.
6. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
7. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
8. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
9. Значение физических упражнений для здоровья человека.
10. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
11. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
12. Воздействие экологических факторов на организм.
13. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
14. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
15. Средства физической культуры.
16. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
17. Сила. Средства и методы развития силы.
18. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
19. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
20. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
21. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
22. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
23. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
24. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
25. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
26. Критерии физического развития и физической подготовленности.
27. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
28. Значение утренней гимнастики.
29. Приемы закаливания.
30. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
31. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
32. Основные формы производственной физической культуры.

33. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
34. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.
35. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
36. Взаимосвязи физической и умственной деятельности человека.
37. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
38. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Состояние, при котором у человека имеет место совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды. – это определение:
1.Физического здоровья
2.Психического здоровья
3.Социального здоровья

2.Какие показатели характеризуют популяционное здоровье?
1.Рождаемость
2.Смертность
3.Адаптационный потенциал
4.Заболеваемость

3.Максимальное воздействие на формирование здоровья оказывает:
1. Окружающая среда
2. Учреждения здравоохранения
3. Генетический фактор
4. Образ жизни

4. Какие типы относятся к морфологическим типом конституции
1. нормостеник
2. холерик
3. гиперстеник
4. астеник
5. спринтер

5. Антропогенные экологические факторы - это:
1. факторы неживой среды
2. факторы, связанные с влиянием живых существ
3. факторы, созданные человеком

6.Недельная продолжительность цикла тренировочных занятий характерна для:
1. мезоцикла
2. микроцикла
3. макроцикла

7.К субъективным показателям самоконтроля состояния здоровья при занятиях физическими тренировками относят:
1. самочувствие
2. сон
3. аппетит
4. работоспособность

5. частота сердечных сокращений

8. Биотические экологические факторы - это:
1. факторы неживой среды
2. факторы, связанные с влиянием живых существ
3. факторы, созданные человеком
9. Формирование морфологической конституции заканчивается к:
1.5-6 лет
2.6-7 лет
3.7-9 лет?

10. Состояние индивидуума, при котором имеет место установка на отрицание болезни, ее преодоление, что должно являться «стратегией жизни человека» - это определение :
1. Физического здоровья
2. Психического здоровья
3. Социального здоровья

11. Перечислите методы оценки индивидуального здоровья:
1. Морфометрический
2. Популяционный
3. Функциональный
4. Интегральный

12. Абиотические экологические факторы - это:
1.факторы неживой среды
2.факторы, связанные с влиянием живых существ
3.факторы, созданные человеком

13. Прогнозирование здоровья – это

1) поиск информативных маркеров (факторов) повышенного риска развития заболеваний, определение их характера и выраженности с последующим построением собственно прогноза

2) число лет, которое в среднем могло бы прожить поколение одновременно родившихся или сверстников при условии сохранения показателей возрастной смертности на уровне исходного периода

3) уровень, частота распространения всех болезней, вместе взятых и каждой в отдельности среди населения в целом и его отдельных возрастных, половых, социальных, профессиональных и других группах.

14. Какие упражнения следует рекомендовать для организации оздоровительных тренировок?
1. Анаэробные
2. Аэробные
3. Циклические
4. Постоянные
5. Ациклические.

15.Перечислите критерии, имеющие прогностическую значимость:
1. Пол
2. Возраст
3. Тип конституции
4. Факторы риска

5. Наследственность

16. Рациональная периодичность и продолжительность оздоровительных тренировок:

1) 2-3 раза в неделю по 45-60 минут каждое, в сочетании с ежедневной 15-20-минутной утренней гимнастикой
2) 1-2 раза в неделю по 20 минут каждое
3) 5 раз в неделю по 45 минут каждое
4) ежедневная утренняя гимнастика по 15-20 минут

17. Перечислите основные химические факторы, влияющие на физическое развитие плода:

1. никотин
2. алкоголь
3. азон
4. пестициды

Темы рефератов/докладов.

1. Гигиеническая гимнастика.
2. ППФП для различных профессий.
3. Решение задач ППФП с помощью ОФП.
4. Производственная гимнастика.
5. Морфологическими и функциональными свойствами организма
6. Боковые искривления позвоночника, их коррекция с помощью физических упражнений.
7. Мероприятия врачебного контроля в ВУЗах.
8. Физическое развитие человека.
9. Физическое упражнение как двигательное действие, специально организованное для достижения высокого спортивного результата.
10. Физическое упражнение, как двигательное действие, специально организованное для решения задач физического воспитания в соответствии с его закономерностями.
11. Физическое упражнение - основное средство физического воспитания.
12. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
14. Адаптация к нарушению биологических ритмов.
15. Адаптация и устойчивость организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Виды закаливания.
18. Дыхательная система организма.
19. Центральная нервная система
20. Мышцы, как основная рабочая ткань.
21. Костная система, ее функции.
22. Гармоничное развитие форм и функций организма.
23. История развития физической культуры.
24. Физическая культура, как органическая часть общечеловеческой культуры.
25. Функциональная подготовленность
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Развитие выносливости во время занятий спортом.
28. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
29. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
30. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

31. Лыжный спорт: перспективы развития.

32. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.

33. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.

34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

18. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.

35. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.06
Физическая культура
и спорт

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от

Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной

Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» является формирование представления студентов о современном развитии информатики, а также о методах применения современных информационных технологий в туриндустрии.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний по использованию информационных технологий в области туриндустрии, необходимых для осуществления эффективного поиска, обработки, анализа и синтеза информации для принятия управленческих решений на предприятиях и в организациях туристской индустрии;
- формирование навыков и умений, обеспечивающих доступ к мировым информационным ресурсам, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- получение студентами практических умений и навыков по работе на компьютере со средствами прикладного программного обеспечения общего назначения и удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах в области туристской индустрии;
- формирование туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста;
- развитие специфических форм мышления – алгоритмического и системного мышления, необходимого для анализа деятельности предприятий и организаций туристской индустрии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	*Знать:* источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению *Уметь:* анализировать задачу, осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оценивать последствия возможных решений задачи; *Владеть:* рациональными идеями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассмотрением различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оцениванием последствий возможных решений задачи;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	*Знать:* устройство и характеристики современной компьютерной техники при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; классификацию программного обеспечения при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; основы устройства и принципы работы компьютерных сетей при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов. *Уметь:* работать с прикладным программным обеспечением при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; решать задачи по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**44,5**
аудиторные занятия из них:	***30***
лекции	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	63,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	2 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Современные информационные технологии. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система Классификация информационных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

Тема 2. Технические аспекты информационных технологий в психолого-педагогической деятельности

(лекция – 3 ак.ч., практические занятия – 5 ак.ч.)

Архитектура компьютера. Основные устройства ПК, их характеристики. Технические средства автоматизации. Понятие вычислительной системы (ВС). Основные компоненты ВС. Средства коммуникации и связи. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как

средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации используемые в психолого-педагогической деятельности Программные средства ИТ. Системные продукты: операционные системы, антивирусные программы, диагностические, служебные программы. Прикладные программные средства. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Создание презентаций.

Тема 3. Информационная образовательная среда

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности

(лекция – 3 ак.ч., практические занятия – 5 ак.ч.)

Телекоммуникационные сети различного типа. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Основные протоколы обмена информацией в сети. Вход в сеть. Посылка и прием сообщений. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Правовые аспекты использования информационных технологий. Безопасность и защита информации Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиаресурсов в психолого-педагогической деятельности. Технология «Виртуальная реальность». Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Педагогические технологии, позволяющие

организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Задания для практических занятий

Задание 1

1. Планирование учебного проекта с использованием современных ИТ.
2. Подготовка к разработке.
3. Заполнение «визитной карты».
4. Электронные ресурсы учебного проекта (использование электронных каталогов и поисковых машин, использование электронных энциклопедий, поиск информации в сети Интернет).

Задание 2

1. Понятие «информация». Подходы к определению информации.
2. Понятие информационных ресурсов, их отличие от традиционных.
3. Классификация информации.
4. Свойства информации.
5. Формы представления информации.
6. Понятие «информационный процесс».
7. Единицы измерения информации.
8. Понятие информатизация общества и информационной культуры.
9. Информационное общество, критерии развитости информационного общества.
10. Информационные технологии и системы.

Задание 3

1. Процессор.
2. Оперативная память.
3. Постоянная память.
4. Устройства управления.
5. Устройства ввода-вывода.

Задание 4

1. Работа в операционной системе: файлы, папки, ярлыки
2. Сервисные программы операционной системы
3. Создание деловых документов: редактирование и форматирование текстовых документов
4. Работа с таблицами
5. Вставка и редактирование графических объектов
6. Интегрированные текстовые документы
7. Создание комплексных текстовых документов.
8. Табличный процессор: приемы работы
9. Вычисления в таблицах: формулы
10. Виды адресации.
11. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм
12. Организация связей между таблицами
13. Создание презентаций

Задание 5

1. Базовые принципы устройства интерактивных досок.
2. Работа с программным пакетом Smart Notebook.
3. Создание дидактических материалов.
4. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Видеоконференцсвязь
7. Дистанционное образование

8. Методические и психолого - педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе

Задание 6

1.Знакомство с профессиональными сайтами. Работа в интернете

2. Обсуждение качества информации, способа ее подачи, достоверности и соблюдения авторских прав.

Задание 7

1. Понятие информационной безопасности.
2. Основные угрозы информационной безопасности.
3. Обеспечение информационной безопасности.
4. Рекомендации по организации работы в информационном пространстве.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Формы текущего контроля
1	Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования	Изучение литературы	См. список литературы, ответы на вопросы	Индивид. задание
2	Тема 2. Технические аспекты информационных технологий в психолого-педагогической деятельности	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания
3	Тема 3. Информационная образовательная среда	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания
4	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания

1. Классификации информационных и коммуникационных технологий
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
5. Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система.
6. Классификация информационных систем.
7. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
8. Архитектура компьютера.
9. Технические средства автоматизации.
10. Понятие вычислительной системы.
11. Технологии обработки информации.
12. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
13. Прикладные программные средства.
14. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология обработки числовой информации.

17. Понятие информационной образовательной среды.
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
21. Методы поиска информации в Интернете.
22. Понятие электронного образовательного ресурса.
23. Классификации электронного образовательного ресурса.
24. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
25. Передача информации.
26. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
27. Безопасность и защита информации
28. Информационные ресурсы.
29. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
30. Понятие мультимедиа.
31. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
32. Компоненты мультимедийных ресурсов.
33. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
34. Технология «Виртуальная реальность».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 304 c. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/110917.html.
2. Новые информационные технологии: учебное пособие / В. П. Дьяконов, И. В. Абраменкова, А. А. Пеньков [и др.]; под редакцией В. П. Дьяконова. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 640 c. - ISBN 5-98003-170-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90380.html.
3. Беспалова, И. М. Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word: учебное пособие / И. М. Беспалова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 116 c. - ISBN 978-5-7937-1638-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102517.html.

6.2 Дополнительная литература.

1.Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 c. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html.
5. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 158 c. - ISBN 978-5-4487-0704-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94206.html.
6. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS): учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 36 c. - ISBN 978-5-4497-1009-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/104891.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система.

IPRbooks».

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам (свободно распространяемые):

1. Научная электронная библиотека e-library: http://www.e-library.ru/
2. Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа http://window.edu.ru/window/library]
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - http://www.consultant.ru.
5. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. .http:// elibrary.ru/defaultx.asp
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Режим доступа http://www.gpntb.ru].
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа http://www.public.ru].
8. Научно-технический центр правовой информации «Система» http://www.systema.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» предусматривает использование в учебном про-

цессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению

подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного

		средства
Знать	*Знать:* источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;	Вопросы по темам дисциплины
Уметь	анализировать задачу, осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оценивать последствия возможных решений задачи;	Вопросы по темам дисциплины Комплект заданий
Владеть	рациональными идеями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассмотрением различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оцениванием последствий возможных решений задачи.	практико-ориентированные задания,

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	устройство и характеристики современной компьютерной техники при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; классификацию программного обеспечения при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно -	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий

	коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; основы устройства и принципы работы компьютерных сетей при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	
Уметь	работать с прикладным программным обеспечением при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; решать задачи по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; работать в современном информационном пространстве при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Владеть	*Владеть:* методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	практико-ориентированные задания,

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1. Понимает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности.
ОПК-9.2. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Уметь	выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Владеть	практическим опытом применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соот-

		ветствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные материалы по дисциплине

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Классификации информационных и коммуникационных технологий
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
5. Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система.
6. Классификация информационных систем.
7. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
8. Архитектура компьютера.
9. Технические средства автоматизации.
10. Понятие вычислительной системы.
11. Технологии обработки информации.
12. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
13. Прикладные программные средства.
14. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология обработки числовой информации.
17. Понятие информационной образовательной среды.
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
21. Методы поиска информации в Интернете.
22. Понятие электронного образовательного ресурса.
23. Классификации электронного образовательного ресурса.
24. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
25. Передача информации.
26. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
27. Безопасность и защита информации
28. Информационные ресурсы.
29. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
30. Понятие мультимедиа.
31. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
32. Компоненты мультимедийных ресурсов.
33. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
34. Технология «Виртуальная реальность».

13.3.2. Задания для текущего контроля

Задание 1 Использование интернет-технологий для диагностики личности и коллектива.

Цель: Показ возможностей интернет-технологий для диагностики личности и педагогического коллектива.
Виды работ:
1) Сокращение сроков проведения психологического тестирования при оценке психологического климата в педагогическом коллективе.
2) Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента.
3) Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования для организации развития отдельного учителя.
Задание 2 Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных педагогов.
Цель: Выявить влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного руководителя
Виды работ:
1) Характеристика разнообразных информационных систем.
2) Описание информационных технологий в работе руководителя образовательными системами.
Задание 3 Понятие и виды сетевых социальных сервисов.
Цель: Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
Виды работ:
1) Педагогика сетевых сообществ.
2) Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
3) Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы. Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.
Задание 4 Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации (облачные технологии)
Цель: Знакомство с мобильным способом хранения и использования информации
Виды работ:
1) Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.
2) Мобильный способ хранения и использования информации.
Задание 5. Знакомство с различными способами хранения информации.
Цель: Ознакомиться с устройствами для хранения информации
Виды работ:
1) Изучение внутреннего устройства электронных средств хранения информации. Новые аппаратные и программные средства.
2) Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Выявление их особенностей, достоинств и недостатков.

13.3.3. Самостоятельная подготовка доклада и презентации по «Безопасность и защита данных»

1. Подготовить доклад по теме (файл Word) в объеме 10-12 страниц и презентацию (файл Power Point). Количество слайдов 10-15.
2. Составить 5 ключевых вопросов и ответов по теме презентации, включить их в последний слайд.
3. Указать список используемых источников. В качестве источников можно использовать учебники, научную литературу, информацию от разработчиков систем, статьи из журналов, справочники. Не допускается использовать «вторичные» источники, типа чужих рефератов, размещенных в Интернете.
4. Сдать на кафедру:
   - доклад по теме, оформленный по правилам в формате Word (с титульным листом и пр.) и

распечатанный;
- презентацию в электронном виде (файл Power Point);
- распечатанную презентацию в виде макета - 6 слайдов по горизонтали или вертикали.

5. Представить доклад публично у доски. Чтение материалов на защите не допускается.

Перечень тем, варианты 1-30:

1. Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности
2. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер законодательного уровня.
3. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер административного уровня.
4. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер процедурного уровня.
5. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер программно-технического уровня.
6. Электронная цифровая подпись
7. Направления защиты информации
8. Структура информации с ограниченным доступом
9. ИТ-безопасность как сервисная услуга.
10. Программно-аппаратные ключи защиты
11. Идентификация и аутентификация
12. Комплексные системы защиты на базе биометрии
13. Учетные записи и профили пользователей
14. Защита паролей Windows-платформ
15. Безопасное хранение данных на основе шифрования
16. Защита информации от несанкционированного прочтения.
17. Методы шифрования
18. Семиуровневая модель представления сетевых взаимодействий в Интернете OSI
19. Адресация в Интернете.
20. Протоколы и службы Интернета.
21. Угрозы языка HTML.
22. Угрозы электронной почте.
23. Программы-браузеры.
24. Настройки браузера по безопасности
25. Брандмауэры
26. Методы нарушения работы компьютеров
27. Виды спама
28. Виды вредоносных программ и схемы их функционирования
29. Обзор популярных антивирусных программ и интегрированных решений.
30. Основные законы в России в области защиты информации и компьютерного права.

Критерии оценки:

При проверке работы преподавателем оценивается:

- точность выполнения задания или точность ответа на поставленный вопрос;
- полнота раскрытия рассматриваемого понятия (определения, проблемы);
- четкость структуры работы;
- логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Возможные критерии оценки:

– «отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном выполнении контрольного задания, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы;

– «хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы контрольного задания, но не в полной мере проявившему самостоятельность при выполнении задания;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы контрольного задания, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы;
– «неудовлетворительно» выставляется студенту, не ответившему на основные вопросы контрольного задания и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.
При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена в сроки, установленные преподавателем.

ОЦЕНКА ДОКЛАДОВ студентов группы _____

	КРИТЕРИИ	ФИО студента 1	ФИО студента 2	ФИО студента 3	ФИО студента 4	ФИО студента 5	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	СОДЕРЖАНИЕ						**60**	
1	Подбор источников						10	
2	Содержательность						20	
3	Самостоятельное исследование (анкета, тест, примеры, др.)						20	
4	Ответы на вопросы (правильность, полнота)						10	
	ФОРМА						**40**	
1	Наличие презентации, качество и использование иллюстративного материала						20	
2	Наличие конспекта выступления						5	
3	Подготовленность (не читать)						5	
4	Время и структура доклада						5	
5	Грамотность, четкость, выразительность речи						5	
	Недостатки							
	Частичное или полное несоответствие теме и цели работы						-100	
	Другие недостатки							
	Итоговая оценка						**100**	

Критерии оценивания презентации студента

Ф.И.О. _____

Тема презентации: _____

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Оценка студента (самооценка) _____

Оценка группы _____

Оценка преподавателя _____

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.07
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной

Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Общая педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.01 Общая педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «**Общая педагогика**» – сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	***Знать***: -объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; -категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. ***Уметь***: - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; -применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; -использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности ***Владеть***: -анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем; -навыком ориентации в современных проблемах образования; -навыком анализа конкретных педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; -навыком применения полученных знаний в педагогиче-

			ской деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часа / 6 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**68,5**
аудиторные занятия из них:	***54***
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**111,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**1 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Тема 6. Система образования Российской Федерации.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки, по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.
3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

Тема 6. Современная система образования в РФ.

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.

4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
5. Управление системой образования.

Тематика и задания для самостоятельной работы
(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Общее представление о педагогике как науке	Составление схем «Структура педагогической науки» Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками. Составление глоссария «Основные категории педагогики» Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики» Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам)	Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление. Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе, которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки. При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь.	проверка педагогического словаря; -проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии
2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	1.Составьте схему связи педагогики с общественными, естественными и психологическими науками. 2. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога.	Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо определить место педагогической науки практики в системе современного знания о человеке. Результаты изыскания можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой и представить в виде опорного конспекта и оформить представление в виде мультимедиа презентации.	проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии
3	Педагогическая деятельность и	Подобрать примеры различных видов педагогических ценностей на	***Документы:*** Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Проверка письменной работы

	ценностные основы проф. деятельности в сфере образования	основе анализа ПООП ОО, ФГОС ВПО, профессиограммы общепедагогической, материалов учебных пособий Подготовка к дискуссии «Отражение идей Конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве и системе образования РФ» Подбор иллюстраций проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов (письменная работа) Составление сравнительной таблицы «Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности»	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148; Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф.Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Сайтgovernment.ru – 15.06.15 [189Kb]. Режим доступа http://www. government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – электронный ресурс со страницы сайта www.минобрнауки.рф/документы	
4	Педагогическая профессия и личность педагога	Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личностные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии» Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет) Анализ «Профессиограммы	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных основаниях.	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы

		общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования		
5	Педагогический процесс: сущность, структура. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.	Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на функционирование образовательного учреждения как системы. Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса».	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей.	Проверка письменной работы

6	Система образования Российской Федерации	Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ. Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона. Составить схему «Система образования РФ».	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу по принципам государственной политики необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно) Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной системы образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры и их краткое сущностное представление.	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы
7	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

5.3. Контрольные вопросы к экзамену (примерные):

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категориальный аппарат педагогики.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 151 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/69413.html;

2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. - 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1759-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81035.html;
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/39001.html.

6.2 Дополнительная литература:

4. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. - 212 c. - ISBN 978-5-8268-2041-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105306.html;
5. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 c. - ISBN 978-5-4487-0000-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/64905.html;
6. Околелов, О. П. Педагогика: учебное пособие / О. П. Околелов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 c. - ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/59417.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Общая педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	-объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; -категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами.	устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, эссе, тест
Уметь	- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования;	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

	- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; -применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; -использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.	
Владеть	-анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем; -навыком ориентации в современных проблемах образования; -навыком анализа конкретных педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; -навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Общая педагогика» *используется*

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.

4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-2)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства

		компе-тенции		
Категориальный аппарат педагогики и структура педагогической науки; Структура педагогической науки; Основные аспекты современного образования; Закономерности целостного педагогического процесса	ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	1.Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики и структура педагогической науки. 2. Раскрыть основные аспекты современного образования. 3. Раскрыть закономерности целостного педагогического процесса 4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест Письменный опрос (письменно). Защита контрольной работы (устно). Решение заданий (письменно).
Раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками; Проанализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; Проанализировать ситуацию педагогического взаимодействия;	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	1. Проиллюстрируйте на примерах взаимосвязь педагогики с другими науками. 2. Проиллюстрируйте конкретные педагогические ситуации. 6. Проиллюстрируйте ситуацию педагогического взаимодействия.	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, защита проекта Тест (письменно).

Тематика рефератов

1. Взаимодействие школы и семьи в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы совершенствования.
2. Взаимодействие школы и социальных партнеров в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности учащихся
3. Воспитательная система А.С. Макаренко.
4. Воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского
5. Воспитательная система И.П. Иванова
6. Воспитательная система колонии «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
7. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
8. Воспитательная система Школы им. Достоевского В.Н. Сороки-Росинского.
9. Воспитательная система Я. Корчака и ее значение для практики современной школы.
10. Воспитательное пространство в общеобразовательной школе.
11. Воспитательный потенциал процесса обучения и его реализация в практике работы современной школы.
12. Дискуссионные технологии в воспитательной работе современной школы
13. Дискуссионные технологии в учебном процессе современной школы

14. Единый государственный экзамен в системе образования России: достоинства и недостатки внедрения
15. Единый государственный экзамен: история становления и динамика совершенствования
16. Идеи гражданского воспитания в современной зарубежной педагогической теории и практике
17. Идеи И.П. Иванова в практике деятельности современной школы.
18. Изучение качества образования в общеобразовательной школе: новые подходы и технологии
19. Информационно-коммуникативные технологии в воспитательном процессе современной школы
20. Использование метода примера в физическом воспитании современных подростков
21. Культурно-просветительская деятельность школы в современных условиях
22. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
23. Методы воспитания в педагогической системе В.Н. Сороки-Росинского.
24. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова
25. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова.
26. Методы воспитания в педагогической системе С.Т. Шацкого.
27. Методы воспитания в педагогической системе Я. Корчака.
28. Методы воспитания в современной школе как педагогическая проблема
29. Методы изучения результативности воспитательной работы классного руководителя.
30. Методы физического воспитания школьников в современных условиях.
31. Музыка как средство патриотического воспитания подростков
32. Наглядные методы обучения в процессе преподавания истории
33. Нетрадиционные формы урока физической культуры в современной школе.
34. Новые физкультурно-спортивные виды деятельности в сфере физического воспитания учащихся в современной школе.
35. Нормативно – правовые основы физического воспитания в современной школе
36. Нормативно-правовые основы гражданского образования в современной школе.
37. Нормативно-правовые основы деятельности классных руководителей в современной школе.
38. Опыт организации профориентационной работы с учащимися в современных условиях.
39. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе современной школы.
40. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения современной школы.
41. Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях США.
42. Организация физического воспитания детей в педагогической системе С.Т. Шацкого.
43. Особенности воспитания ребенка из неполной семьи в общеобразовательных учреждениях и его педагогическое сопровождение
44. Особенности воспитательной системы Я. Корчака.
45. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
46. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
47. Особенности физического воспитания детей подросткового возраста.

48. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в современной школе

49. Политическая информация как важнейшая форма воспитательной работы классного руководителя.

50. Портфолио учителя физической культуры

51. Приемы проведения дискуссии.

52. Приемы проведения экскурсий для учащихся.

53. Применение ИКТ на уроках физической культуры.

54. Проблемы гражданского воспитания в современной школе.

55. Проблемы изучения результативности воспитательной работы в школе.

56. Проблемы реализации Конвенции о правах ребенка в современной школе.

57. Проблемы формирования ценностей здорового образа жизни у современных подростков.

58. Профилактика зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ – стратегическое направление воспитания учащихся в современных условиях.

59. Профилактика экстремистских установок в детской и молодежи среде.

60. Развитие теории гражданского воспитания в отечественной педагогической науке на рубеже XIX – XX вв.

61. Роль музея Боевой славы в воспитательной работе школы.

62. Роль музея в образовательном процессе художественно-графического факультета КГУ им Н.А. Некрасова

63. Роль семьи в формировании ценностей здорового образа жизни подростков.

64. Система физического воспитания в условиях летнего оздоровительного центра.

65. Система физического воспитания детей в «Школе радости» В.А. Сухомлинского.

66. Совершенствование методики проведения классных часов в современной школе.

67. Совершенствование образовательной среды общеобразовательного учреждения в современных условиях.

68. Современные концепции воспитания и их сравнительная характеристика.

69. Современные образовательные программы и их реализация на ступени начального общего образования.

70. Современные подходы к осуществлению гражданского воспитания в отечественной педагогической науке и практике.

71. Создание внутреннего воспитательного пространства в образовательных учреждениях как педагогическая проблема.

72. Создание воспитательного пространства в городском социуме как педагогическая проблема.

73. Сотрудничество семьи и школы в физическом воспитании младших школьников.

74. Сотрудничество школ и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников

75. Сотрудничество школы и семьи в физическом воспитании учащихся

76. Социальное проектирование как инновационная технология гражданского образования в современной школе.

77. Средства обучения в современной школе.

78. Средства развития эстетических чувств у подростков

79. Средства фашизации сознания молодежи на Украине

80. Телевидение как фактор социализации современных школьников.

81. Теория и практика гражданского воспитания в США.

82. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и ее осмысление в современных условиях

83. Тестирование как метод изучения качества образования в современной школе.

84. Технология «портфолио» и проблемы ее применения в практике современной школы».

85. Технология проблемного обучения в практике современного общеобразовательного учреждения

86. Уклад школьной жизни: опыт формирования в образовательных учреждениях в современных условиях

87. Урок физической культуры: инновационные средства обучения.

88. Учебник XXI века: научные концепции и передовая педагогическая практика.

89. Учебники по физической культуре в современной школе

90. Физическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования

91. Физическое развитие подростков в системе дополнительного образования.

92. Формирование культуры межнационального общения у учащихся: опыт общеобразовательных организаций городского округа г. Кострома.

93. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.

94. Формы организации самоуправления в современной школе.

95. Формы физического воспитания учащихся в современной школе.

96. Формы художественно-эстетического воспитания в современной школе.

97. Школа и территориальные органы самоуправления: опыт сотрудничества.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного

руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы в виде тестов:

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?
Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.
В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.
В русском языке:
1. (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
2. человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:
1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.
Педагогическая деятельность – это:
- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство…в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).
Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.
Профессионально-педагогическая деятельность – это:
- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.
Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических …: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:
1.конструктивные умения

2.организаторские умения
3.коммуникативные умения
4.дидактические умения
А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;
Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;
В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;
Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.
7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это …
1.важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.
2.определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.
3.мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.
8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:
1.позитивные образовательные традиции;
2.новации в сферах науки, производства, управления;
3.произведения классиков (философов, педагогов, психологов);
4.примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;
5.примеры творчества из других сфер науки и практики;
6.опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;
7.процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;
8.система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы

Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике

1.Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.
1. учебно-воспитательный процесс;
2. образовательный процесс.

2.Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.
1. процессы.
2. системы
3. явления

3.Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4.Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?

1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.

5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:

1. педагогический процесс…
2. главными характеристиками педагогического процесса являются…
3. педагогическая система…
4. системообразующим фактором педагогического процесса является…
5. к основным компонентам педагогического процесса относятся…
6. это динамическая система, отношения, между компонентами, которые постоянно изменяются
7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
9. целостность, общность, единство
10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категориальный аппарат педагогики.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Общая педагогика»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.02.01
Общая педагогика

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обусловливающих.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Знать***: -Варианты здоровье сберегающих технологий в образовании - Особенности социального взаимодействия ребенка с ОВЗ и типично развивающихся детей; - Способы интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивные группы ДОУ. ***Уметь***:

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- Осуществлять поиск информации по своей предметной области; - Подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов - Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников ***Владеть***: - Систематизировать полученные сведения из разных информационных источников; - Специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса детей с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***Знать***: - цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики основные определения курса; - особенности психических процессов детей различных нозологических групп; - проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; - особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы; ***Уметь***: - Подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; - подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; - работать с литературными источниками по предмету. ***Владеть***: - определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на

			основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия»; - систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных условий образовательной среды.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**26,25**
аудиторные занятия из них:	***34***
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	***6,25***
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**72,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**	**2 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и учащихся с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С.Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного

обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

Тематика для практических занятий

Практическое занятие № 1

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии

Вопросы:

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

Практическое занятие № 2

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Вопросы:

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л.С.Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Практическое занятие № 3

Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Вопросы:

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие.

Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Практическое занятие № 4

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы:

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Практическое занятие № 5.

Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Вопросы:

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Практическое занятие № 6

Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Вопросы:

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.
Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.
Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Практическое занятие № 7
Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Вопросы:

Технологии и методы специального образования.

Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

Тематика и задания для самостоятельной работы
(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии	Подготовить сообщения: 1.Объект и предмет специальной психологии. 2.История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов.	Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
2	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития	Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии учащихся; Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие	Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка содержательного сообщения.	Проверка конспектов Проблемная дискуссия

		закономерности психического дизонтогенеза.		
3	Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
5	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
6	Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»; Конспект: Выготский Л. С. «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Проверка конспектов. Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
7	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовить сообщения: 1.Становление и развитие специального образования в России. 2.Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики 3.Вклад отечественных ученых-дефек-	Подготовка содержательных сообщений	Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребенка с нарушениями в развитии: варианты и ограничения»

		тологов в становление и развитие системы специального образования. 4.Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М.Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р.Штейнера.		

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Коробова, М. В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности: учебное пособие / М. В. Коробова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-907168-75-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/101033.html;
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92740.html;

6.2. Дополнительная литература:

3. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н. П. Болотова. - 2-е изд. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0604-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79036.html;
4. Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е. В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83857.html;
5. Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е. В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83857.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).
Доступ к информационным справочным системам:
1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)
Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**
1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.

2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной

программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	-Варианты здоровье сберегающих технологий в образовании - Особенности социального взаимодействия ребенка с ОВЗ и типично развивающихся детей; - Способы интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивные группы ДОУ.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	- Осуществлять поиск информации по своей предметной области; - Подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов - Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	- Систематизировать полученные сведения из разных информационных источников; - Специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса детей с ОВЗ.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**

Знать	-цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики; основные определения курса; -особенности психических процессов детей различных нозологических групп; -проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза; -формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; -особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	- подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; - подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; - работать с литературными источниками по предмету;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	- определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия»; - систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных условий образовательной среды.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Инклюзивная педагогика» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-3, ОПК-6)

Контролируемый раздел дисциплины	**Код компетенции**	**Код индикатора компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Вид оценочного средства**
Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования. Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-2.3.	Знать: 1. Охарактеризовать цели, задачи, объект и предмет специальной дошкольной педагогики. Клинические и психологические основы специальной педагогики. Международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями. Раскрыть содержание понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия». Каковы цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа? Какие специалисты вовлечены в образовательный процесс ребенка с ОВЗ? Уметь: Нарисуйте схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе ребенка с ОВЗ. Определите параметры дизонтогенеза. Разграничьте общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии. Владеть: Проанализируйте особенности психических процессов ребенка с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. В чем будет заключаться разница между их обучением? Каков прогноз успешности образования в каждом случае?	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Знать: назовите основополагающие принципы инклюзивного образования. Для всех ли нозологических групп может быть применимо инклюзивное образование?	Зачтено: полный/краткий правильный ответ

с особыми образовательными потребностями			Уметь: проанализируйте и оцените современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России; Владеть: Приведите примеры нетолерантного отношения к учащемуся с ОВЗ и предложите вариант исправления ситуации с позиции педагога.	Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Тематика рефератов

1. Факторы риска и факторы жизнеспособности. Привести примеры.
2. Модель структуры дефекта.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики.
4. Соотношение понятий «созревание», «развитие», «обучение».
5. Школьная дезадаптация учащихся с ОВЗ: Причины, проявления, профилактика, пути помощи
6. Педагогическая запущенность
7. Система образовательных, социальных и медицинских учреждений для учащихся с ОВЗ
8. Предметно-развивающая среда для учащихся с ОВЗ.
9. Педагог в школе (инклюзивное образование): требования, новые нормы поведения и организации занятий
10. Работа с семьей особого ребенка в рамках воспитательного процесса.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел

начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий

Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Дата зачета _____
Тест рассчитан на 30 минут.

Тема № 1. Понятие и виды дизонтогенеза.
Вариант 1:
1.Понятие дизонтогенеза и атипии развития.
2.Социальные факторы риска нарушенного развития
3.Условия нормального развития ребенка.
Вариант 2:
1.Понятие статистической и функциональной нормы.
2.Биологические факторы риска нарушенного развития.
3.Виды дизонтогенеза.

Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Дата зачета _____
Тест рассчитан на 30 минут.
Тема №2. Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения учащихся с нарушениями в развитии

Вариант 1:
1. Охарактеризовать цели, задачи, объект и предмет специальной дошкольной педагогики.
2. Клинические и психологические основы специальной педагогики.
3. Международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями.
4. Раскрыть содержание понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
5. Каковы цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа?

Вариант 2:
1. Структура и основные отрасли специальной педагогики.
2. Охарактеризовать принципы специального образования.
3.Законодательные акты РФ, гарантирующие права лиц с нарушениями в развитии.
4. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его составляющие?
5. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), ее функции.

Тематика учебных проектов

Подготовьте сообщения для дискуссии по проблемам терминологии современной дефектологии.
План сообщения:

1. Что такое «параллельная терминология»?
2. Употребление, каких терминов в условиях современных гуманистических тенденций сегодня нецелесообразно?

3. Современная дискуссия о понятиях «дефектология», «специальная психология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «инклюзивное образование», «интеграция».

Тематика эссе

«Я как педагог инклюзивного класса»

«Инклюзия для учащихся с ОВЗ - благо или вред?»

Тематика деловых, ролевых игр

Ролевая игра «Инклюзивное образование»
Роли:
Классный руководитель, в класс которого определили ребенка с ДЦП
Классный руководитель, в класс которого определили ребенка с ЗПР
Классный руководитель, в класс которого определили ребенка слабовидящего
Классный руководитель, в класс которого определили ребенка слабослышащего
Директор общеобразовательной организации
Родители ребенка с ДЦП
Родители ребенка с ЗПР
Родители слабовидящего ребенка
Родители слабослышащего ребенка
Ребенок с ДЦП
Ребенок с ЗПР
Ребенок слабовидящий
Ребенок слабослышащий
Родители детей с нормативным развитием
Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок с ДЦП
Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок с ЗПР
Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок слабовидящий
Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок слабослышащий

Вопросы к зачету по промежуточной аттестации

1. Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин: ее цели, задачи, предметные области.
2. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы дефектолога.
3. Критерии оценки нормального и отклоняющегося психического развития.
4. Фактор развития. Факторы нормального развития ребенка (А.Р. Лурия).
5. Понятие дизонтогенеза. Факторы дизонтогенеза.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез и его параметры).
7. Возрастная обусловленность отклонений в развитии.
8. Функциональная норма и ее значение для работы психолога.
9. Классификация психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В.Лебединский).
10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
11. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
12. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о компенсации.
13. Принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии.
14. Специальная педагогика как наука. Предмет, цели и задачи. Предметные области специальной педагогики.
15. Классификация нарушений в специальной педагогике.
16. Социокультурные основы специального образования.

17. Правовые основы специального образования.
18. Этапы становления и развития специального образования лиц с нарушениями в развитии (общий обзор).
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Принципы специального образования.
21. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Формы организации специального обучения.
23. Медико-социально-педагогический патронаж: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута.
24. Проблема интеграции человека с нарушенными психофизическими функциями в общество. Модели интеграции.
25. Ранняя комплексная помощь детям с особыми потребностями – приоритетное направление в развитии специальной психологии и педагогики.
26. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
27. Школьная система специального образования лиц с нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Значение, методы.
29. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным расстройством.
30. Требования к педагогу-дефектологу, работающему с детьми с проблемами в развитии.

Критерии оценки на зачете: см.п.13.2

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;

- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

ОПК-5	ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	***Знать***: - значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. ***Уметь***: - корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей. ***Владеть***: - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом; - здоровье сберегающих технологий; - оказывать психологическую помощь школьнику.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часов / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**46,5**
аудиторные занятия из них:	***32***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**61,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**3 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека.
Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д.Б.Эльконина.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э.Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие студенческого возраста. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Теория Л.Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность периода высших достижений.

Тема 7. Психология преклонного возраста

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э.Коуэн, Ф.Гизе, И.С.Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология учебной деятельности

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 4. Психология обучения.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тематика для практических занятий

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

1.Предмет педагогической и возрастной психологии.

2.Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.

3.Методы возрастной и педагогической психологии.

4.Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.

5.Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.

6.Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

1.Развитие человека от зачатия до 1 года.

2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.

3.Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.

4.Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).

5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).

6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.

7.Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.

8.Психическое развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже

1. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

2.Дать сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д.Б.Эльконина (биографические справки).

3.Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона

1.Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Биографическая справка.

2.Сопоставление теории З.Фрейда с концепцией Э.Эриксона.

3.Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте

1.Особенности психического развития в студенческом возрасте.

2.Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.

3.Психология развития в молодости.

4.Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

1.Психология зрелого возраста.

2.Кризисы на этапе взрослости.

3.Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.

4.Стадии профессионализации.

Тема 7. Психология преклонного возраста

1.Психология преклонного возраста.

2.Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.

3.Концепции Э.Коуэн, Ф.Гизе, И.С.Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология учебной деятельности.

1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.

3.Психологические особенности школьной отметки и оценки.

4.Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

1.Общая характеристика педагогической деятельности.

2.Структура и функции педагогической деятельности.

3.Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.

1.Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.

2.Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.

4. Технология беспроблемного общения Т.Гордона.

5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

Тема 4. Психология обучения.

1.Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.

3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.

4. Инновационные технологии обучения.

5.Развивающее и проблемное обучение.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

1.Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.

2.Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.

3.Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации.

4.Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.

5.Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.

6.Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

1.Сравнительный анализ воспитания и обучения.

2.Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.

3.Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

4.Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

5.Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Раздел 1. Тема1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека	Составить развернутый конспект первой темы практического занятия.	Первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарик термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития научение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы:	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - написание проверочного теста.

			освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	
2	Тема 2. Жизненный цикл развития человека.	Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека.	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по возрастной психологии и материалам лекций, выписывает понятие жизненный цикл в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию.Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации
3	Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже	Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	С помощью психологических тестов студент диагностирует свой собственный интеллект и сопоставляет с международными стандартами коэффициента интеллектуальности	- обсуждение результатов диагностики интеллекта
4	Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	Найти сходство и различия между эпигенетической концепция Э. Эриксона и психоанализом З. Фрейда, заполнить в виде таблицы.	Студенты с помощью учебной литературы изучают эпигенетическую концепцию Э. Эриксона и психоанализ З. Фрейда, затем выделяют сходство и различие между ними и заполняют таблицу.	- устный ответ на практическом занятии: - проверка таблицы.
5	Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте	Самодиагностика своей личности, по результатам написание психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность»	Студенты с помощью психологических тестов («Ценностные ориентации» по М. Рокичу или «Определение направленности личности» Б. Басса) проводят самодиагностику и пишут эссе на заданную тему.	- устный ответ занятии; - проверка эссе. - обсуждение на практическом занятии;
6	Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	Написать эссе на тему «Ценность … возраста … в жизни человека»	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам, подготавливают устные ответы по теме практического занятия. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.	- выступления с отчетами по интервью, проверка эссе
7	Тема 7. Психология преклонного возраста	1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения?	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации конфликтов поколений.	- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение прочитанного на практическом занятии;

		2. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив мировой опыт по открытым источникам	Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	
8	Раздел II. Тема 1. Психология учебной деятельности	Подготовка к вопросам п/занятия.	Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, который составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; - просмотр слайд-презентации
9	Тема 2. Психология педагогической деятельности	- написать эссе по следующей тематике: «профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога»; «проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога»	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирает примеры из художественной литературы. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. Для задания. Структура эссе: 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение эссе.
10	Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения	1.Сконструировать профиль учителя-предметника. 2.Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации, составление психолого-педагогических рекомендаций.	Студент изучает лекционный материал и учебную литературу. Проводит самодиагностику своих педагогических способностей, прорабатывает конфликтные педагогические ситуации. Профиль можно для большей наглядности представить визуализировано.	- устный ответ; - обсуждение рекомендаций
11	Тема 4. Психология обучения	Сравнительный анализ концепций обучения, составить сравнительную таблицу.	Студент изучает лекционный материал и учебную литературу, составляет таблицу.	- проверка таблицы; - устный ответ. - написание проверочного теста.

12	Тема 5. Школьная дезадаптация	Диагностика адаптации и дезадаптации в студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методике по диагностика адаптации и дезадаптации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов.	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации
13	Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания	1. Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 2. Определить психологические критерии контроля и оценки знаний по дисциплине специализации	первоначально студент обращается к словарной литературе и разбирает понятия воспитанности и воспитуемости, затем из учебной литературы конспектирует их критерии и показатели.	- проверка конспекта; - устные ответы;
14	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/66411.html;

2. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9758-1772-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html;

3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова О. Н. Молчанова. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89768.html;

6.2 Дополнительная литература:

4. Батюта М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/40436.html;

5. Дерябина Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - ISBN 978-5-4486-0070-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/69317.html;

6. Князева Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 93 c. - ISBN 978-5-4487-0439-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79680.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks» **Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образовани, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными

возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные

	- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом; - здоровье сберегающих технологий; - оказывать психологическую помощь школьнику	материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Раздел 1	ОПК-5	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Примеры заданий для проверки знаний, могут использоваться при проведении устного опроса, кейсовых заданий, выполнения рефератов. - классифицировать факторы развития человека; - дать определение психическому развитию; - обосновать принципы расстановки границ в возрастной периодизации; - выявить психологическую сущность и специфику педагогической деятельности, определить её компоненты, функции и формы.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Раздел 2	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Примеры заданий для проверки знаний, могут использоваться при проведении устного опроса, практико-	Зачтено: пол-

			ориентированных заданий, кейсовых заданий, выполнения рефератов. - Как взаимосвязаны психическое развитие, обучение, воспитание и социализация? - Как полимодальность восприятия влияет на усвоение знаний?	ный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Оценочные матермалы для текущей аттестации (ОПК-5)

Тематика рефератов для текущей аттестации:

1. Феноменология кризисов развития.
2. Формирование привязанности в младенческом возрасте и психическое развитие ребенка.
3. Психология беременности.
4. Сопоставительный анализ культурно-исторических и психоаналитических периодизаций Л.С.Выготского, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона.
5. Экспериментальное изучение младенцев: Д. Боулби, Т. Бауэр, Ж. Пиаже.
6. Развитие речи и мышления по Ж. Пиаже. Методики исследования детского интеллекта.
7. Развитие Я - концепции в подростковом возрасте.
8. Эмоционально неблагополучные дети: агрессивное поведение, суицид.
9. Кризисы взрослых. Защитное и совладающее поведение.
10. Проблемы геронтопсихологии.

Требования к содержанию и оформлению:

Подготовка реферата и его презентация может проходить в следующей последовательности:

1) проконсультироваться с преподавателем по содержанию предстоящего выступления, списку литературы, которую лучше использовать для подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

2) изучить первоисточники, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления);

3) написать полный текст реферата (выступления);

4) определить ключевые моменты и выделить их;

5) определить вид визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

6) подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) проверить визуальное восприятие презентации.

Структура доклада содержит обычно четыре основных элемента:

- вступление – приветственная часть.
- введение, где докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
- основная часть, в которой докладывают об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
- заключение – подведение итогов работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительной особенностью доклада является научный стиль изложения.

Оформление и содержание доклада выполняется с учетом требований изложенных в ГОСТ Р – 7.32-2017 и ГОСТ 7.9-95 (ГОСТ Р 7.0.99-2018), используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Для *выступления* с докладом обучающемуся отводится 10-12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением и презентацией обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

Материалы для презентаций готовятся обучающимися в виде слайдов, с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

В оформлении презентаций выделяется два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.

- единый стиль (шаблон) оформления;
- не применять стили, отвлекающие от самой презентации;
- дизайн презентации не должен противоречить содержанию;
- фоновый цвет лучше выбрать холодных тонов (синий, серый, зеленый);
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста использовать контрастные цвета.
- анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Примеры кейсовых заданий

Задания являются домашними, а результаты работы представляются на практическом занятии.

1. Задание:

- заполнить таблицу «Достоинства и недостатки технологии традиционного обучения»;
- *Таблица «Достоинства и недостатки традиционного обучения»*

достоинства	недостатки

Методические рекомендации:

Для понимания перспектив разработки педагогических технологий в науке студент должен разобраться в сущности технологии традиционного обучения и понять, каковы её достоинства и недостатки. Поиск путей преодоления недостатков традиционного обучения стал мощным импульсом для разработки новых педагогических технологий на основе обновления или полной трансформации традиционного обучения, внедрение которых привело к совершенствованию процесса обучения.

2. Задание:

Задания выполняются в группах по 4-5 человек.

- выступления студентов по теме «Современные педагогические технологии», обсуждение их содержания и подготовленных презентаций.

- выбрать одну из педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, программирование обучение и т.д.) дать ей характеристику, в составе творческой группы подготовить её презентацию; с учётом модели учебной деятельности В.В. Давыдова представить алгоритм действия учителя и обучающегося в рамках реализации данной технологии;

Методические рекомендации:

Каждая творческая группа должна выбрать ту или иную современную педагогическую технологию для презентации (по согласованию с преподавателем). Обязательное условие подготовки выступления и представления изученного материала – учесть следующий план изложения: концептуальные основы технологии; особенности технологии; алгоритмическая цепочка (действия учителя и обучаемого), достоинства и недостатки технологии. Кроме того, используя материал о структуре учебно-познавательной деятельности обучающегося (В.В. Давыдов) студенты обязательно в характеристике должны продемонстрировать алгоритм взаимодействия педагога с обучающимися в рамках реализации выбранной педагогической технологии.

Примеры тестовых заданий

1. К закономерностям психического развития относят:
а) Гетерохронность
б) Пластичность
в) Открытость
г) Непрерывность
д) Непредсказуемость
е) Неравномерность
2. В психологии учитывают следующие виды возрастов
а) Физиологический
б) Интеллектуальный
в) Геологический
г) Календарный
3. Выберите описание кризиса, наиболее близкое к психологической науке:
а) Кризис рассматривается через призму теории катастроф
б) Кризис связан с нехваткой ресурсов для дальнейшего развития
в) Кризис есть переломный, «горячий» период психического развития
г) Кризис сопровождается сменой периода бума периодом стагнации
4. К специфическим методам исследования возрастной психологии относят:
а) Метод продольного лонгитюда
б) Наблюдение
в) Метод близнецов
г) Эксперимент
5. Укажите концептуальные черты, характерные теориям современных западных авторов в рассмотрении психического развития:
а) Биологические и социальные факторы конвергируют в развитии человека
б) Обучение является ведущим фактором развития
в) Развиваясь, личность приспосабливается к миру
г) Ребёнок в свёрнутом виде проходит в своём развитии фазы истории человечества
6. Укажите концептуальные черты, характерные теориям отечественных авторов в рассмотрении психического развития
а) Общение – важная часть социализации
б) Психическое развитие предвосхищает обучение
в) В основе развития лежат ведущие виды деятельности
г) Развиваясь, личность присваивает социальный опыт
7. Что относится к биологическим факторам развития

а) Прививки
б) Малярийные комары
в) Обучение языку
г) Тип растительности региона проживания
д) Техногенное загрязнение воздуха

8. Укажите общие черты концепций психического развития в трактовке современных западных и отечественных авторов.

а) Психическое развитие связано с развитием головного мозга
б) Биологические факторы оказывают самое важное влияние на социализацию личности
в) Психическое развитие идёт от простых форм к сложным
г) Социальные факторы оказывают влияние на развитие личности
д) Ребёнок владеет элементарными физическими представлениями о мире от рождения

9. Что относится к социальным факторам развития:
а) Система образования
б) Пренатальное развитие
в) Доступность культурных ценностей
г) Развитое в стране здравоохранение
д) Личностная активность субъекта психического развития

10. Рассматривая феномены мышления детей, Жан Пиаже выделял:
а) Релятивизм мышления
б) Реализм мышления
в) Эгоизм мышления
г) Автономную мораль
д) Анимизм в восприятии мира

11. Рассматривая феномены мышления детей, Жан Пиаже выделял:
а) Реализм морали
б) Эгоцентризм мышления
в) Теорию разума
г) Артификализм мышления

12. В основе периодизаций развития человека могут лежать:
а) Факторы развития
б) Психологические признаки
в) Социальные признаки
г) Математическая красота

13. В основе периодизаций развития человека могут лежать:
а) Физиологические признаки
б) Симптомы заболеваний
в) Народная этимология названий возрастов
г) Авторский волюнтаризм

14. Кризис трёх лет характеризуется:
а) Зрелостью социальных отношений ребёнка
б) Проявлениями негативизма
в) Рождением личностного «Я»
г) Разрушением чувства «Мы» (единения с матерью)
д) Проявлением попыток самостоятельности в поступках

15. Кризис одного года характеризуется:
а) Разрушением чувства «Мы» (единения с матерью)
б) Самым первым раскрытием личности
в) Проявлениями протестных реакций
г) Развитием словесно-понятийного мышления

д) Освоением прямохождения

16. Готовность к школе включает следующие компоненты:

а) Социально-психологический

б) Интеллектуальный

в) Умение читать

г) Риторический

д) Поведенческий

е) Мотивационный

ж) Детерминистический

17. В период младенчества у ребёнка

а) Развивается наглядно-образное мышление

б) Растут зубы

в) Происходит тренировка рефлексов

г) Формируется особое чувство «Мы» в процессе общения с матерью

д) Созревает опорно-двигательная система

18. Подростковый возраст сопровождается

а) Половым созреванием

б) Реакцией негативизма на предложения взрослых

в) Реакцией группирования со сверстниками

г) Раскрытием всей полноты личностного потенциала

д) Сензитивностью волевых процессов

19. Концепция Э. Эриксона:

а) Близка к концепции З. Фрейда по наименованиям периодов

б) Предполагает позитивное разрешение всех личностных кризисов

в) Разрушает фрейдистскую монополию на освещение психического развития в странах Запада

г) Рассматривает развитие личности от рождения до старости

д) Предполагает активное участие личности в своём развитии

20. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского – А. Р. Лурия предполагает:

а) Что культура народа зависит от эпохи и места проживания

б) Что культура и исторический путь определяется генетикой народа

в) Что когнитивные особенности определяются культурными традициями народа

г) Что когнитивные особенности представителей народа являются врождёнными чертами личности

21. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина характеризуется:

а) Полнотой охвата всех возрастных групп

б) Графическим отображением принципа единства и борьбы противоположностей

в) Раскрытием причин школьной дезадаптации

г) Противопоставлением сфер отношений «человек – человек» и «человек –вещь»

22. Ведущий вид деятельности:

а) Занимает всё свободное время человека

б) Служит фактором развития человека

в) Не зависит от возраста человека

г) Тесно связан с явлением сензитивности

д) Является синонимом сензитивности

23. Кризис новорождённости

а) Связан с адаптацией к внеутробному существованию

б) Сопровождается тренировкой безусловных рефлексов

в) Служит фактором формирования наглядно-образного мышления

г) Связан с прямохождением

д) Завершается формированием комплекса эмоционально-поведенческих реакций на присутствие взрослого человека

24. Развитие в раннем детстве сопровождается:

а) Совершенствованием сенсомоторной сферы

б) Формированием навыков полного самообслуживания

в) Формированием гигиенических навыков

г) Активным речевым развитием

д) Развитием наглядно-образного мышления

25. Игра в дошкольном возрасте:

а) Является ведущим видом деятельности

б) Способствует формированию конкурентности между детьми

в) Позволяет понять смысл действий, поступков и правил

г) Связана с переживанием, прежде всего, астенических эмоций

д) Развёртывается от сложных форм к простым

26. Младший школьный возраст

а) Отличается особой остротой эмоциональных переживаний

б) Имеет учебную деятельность в качестве ведущей

в) В периодизации З. Фрейда назван латентной стадией

г) Завершается кризисом семи лет

27. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте может быть связана:

а) С утратой уже имевшейся адаптации к школе

б) С изначальной неспособностью адаптироваться к школе

в) С утратой ориентированности школьника на одобряющие оценки взрослых

г) Расширением сферы интересов и обретением новых увлечений, хобби

28. Подростковый кризис является:

а) Нормативным, закономерным явлением

б) Признаком асоциальных личностей

в) Непредсказуемым, уникальным в представлении самого подростка

г) Безуспешной попыткой эмансипации детей

д) Попыткой переосмыслить своё место в социуме

29. Для периода ранней юности характерно

а) Стремление к стагнации во взаимоотношениях со сверстниками

б) Обретение личностно-индивидуальной идентичности в противовес казуальному смешению ролей

в) В целом позитивное восприятие взрослого, позиционирующего себя как старшего друга

г) Максимальная незрелость моральной сферы личности

д) Создание теорий об идеальном устройстве мира, человека, взаимоотношений людей

30. Студенческий возраст отличается:

а) Специфическими мотивами учебной деятельности

б) Противоречиями индивидуальных возможностей обучения и регламентированностью формальных требований обучения

в) Высокой социальной защищённостью и гарантиями трудоустройства

г) Активным поиском и установлением новых долговременных социальных связей

31. Молодость в концепции Э. Эриксона

а) Трактуется расширительно, охватывая период с 18 до 30 лет

б) Переживается личностью как кризис выбора между близостью и одиночеством

в) Переживается личностью как кризис выбора между генеративностью и стагнацией

г) Связывается с поиском своего места в обществе

32. Акмеологический период в жизни человека

а) Характеризуется высокой продуктивностью профессиональных достижений
б) Связан с деятельностью молодых людей от 20 до 35 лет
в) Связан с деятельностью людей от 24 до 55 лет
г) Характеризуется завершением общесоматического развития
33. К признакам зрелости можно отнести
а) Чувство пределов долга, ответственности
б) Коррекцию самооценки до адекватного уровня
в) Формирование позитивного мышления
г) Стремление к ответственности за других
д) Проявления максимализма в расстановке жизненных целей и приоритетов
34. Кризис среднего возраста:
а) Приходится на период 30-35 лет
б) Связан с переживаниями несбывшихся перспектив
в) Приходится на период 40-55 лет
г) Может быть связан с изменившимися внешними условиями
д) Отличается глубиной эмоциональных переживаний
е) Зависит от социокультурного контекста
ж) Отличается остротой эмоциональных переживаний
35. Ведущий вид деятельности в пожилом возрасте:
а) Строго детерминирован
б) Вариативен и зависит от конкретной траектории судьбы
в) Это игра со сверстниками
г) Может быть связан с воспитанием следующего поколения
д) Зависит от внутренней позиции личности
е) Связан с физиологическими изменениями

Тематика эссе

1. Личностные особенности лидеров детской организации.
2. «Болезни роста» школьного коллектива (класса).
3. «Идеальный портрет» учителя сельской малокомплектной общеобразовательной школы.
4. Адаптация первоклассников к школьному режиму.
5. Барьеры, препятствующие воспитанию школьников (вариант: юношества).
6. Обобщённый портрет выпускника-2024.
7. Исследование причин школьной неуспеваемости.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-5)

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Педагогическая и возрастная психология в системе психологической науки и человекознания.
2. Закономерности психического развития человека.
3. Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Соотношение биологического и социального факторов развития.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития.
5. Понятие возраста. Виды возрастов.
6. Понятие ведущего вида деятельности. Последовательность развёртывания видов деятельности.
7. Понятие кризисов развития в психологии.
8. Явление сензитивности на различных возрастных этапах.
9. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

10. Кризис новорождённости. Граница между новорождённостью и младенчеством.

11. Особенности психической активности в 1-й год жизни. Кризис первого года жизни.

12. Особенности психического развития в раннем детстве.

13. Кризис 3-х лет. Предпосылки. Позитивные последствия.

14. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.

15. Понятие готовности к обучению в школе. Кризис семи лет. Причины неготовности.

16. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

17. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

18. Кризис подросткового возраста. Предпосылки. Варианты протекания.

19. Моральное развитие личности (теория Л.Кольберга). Значение морального развития для личности и общества.

20. Особенности старшего школьного возраста. Проблема самоопределения.

21. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте.

22. Психология молодости: авторство собственной жизни.

23. Кризисы взрослых (на выбор: концепции Э. Эриксона или Э. Коуэн).

24. Проблемы акмеологии взрослого человека.

25. Пожилой возраст: социальные и психологические проблемы старости.

26. Развитие эмоциональных и интеллектуальных процессов в концепции Д.Б. Эльконина.

27. Развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже в сравнении с отечественными концепциями.

28. Стили педагогической деятельности. Группы характеристик стилей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

29. Базовые педагогические способности, их сущность и структура (Ф.Н.Гоноболин, Н.Д.Левитов, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина).

30. Общие и частные цели обучения и воспитания в системе образования.

31. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты, функции и формы.

32. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

33. Трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).

34. Проблема соотношения обучения и психического развития.

35. Возрастные особенности учебной деятельности (младший школьник, средние классы, старший школьник).

36. Психологическая сущность и структура процесса усвоения.

37. Соотношение понятий научение, обучение и учение. Подходы авторов различных школ.

38. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.

39. Психологические основы и проблемы развивающего обучения (Эльконин – Давыдов, Л.В.Занков и др.).

40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

41. Психологическая сущность программированного обучения.

42. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Национальные проекты разных стран.

43. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

44. Проблема содержательного обобщения в обучении.

45. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

46. Психологические критерии контроля и оценки знаний.

47. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

48. Определение понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.

49. Учение как деятельность. Структура и протекание процесса учения.

50. Мотивы учения: виды, уровни, качества, степень выраженности.

51. Психологический анализ урока. Виды, цели и методы анализа.

52. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

53. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости (Н.Е.Щуркова; А.К. Маркова).

54. Понятие и сущность принципов, методов и приемов воспитания, их классификация.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.02.03
Возрастная и педагогическая психология

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.04 Психолого-педагогические технологии в образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.04 Психолого-педагогические технологии в образовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовательной организации» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря её реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ и умений практического применения психолого-педагогический технологий в образовательных организациях различного типа.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической деятельности. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации призваны заложить основы развития личности.

В соответствии с федеральными национальными проектами и программами к образовательным организациям предъявляются достаточно высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится реализация ряда психолого-педагогических технологий для обучающихся различных категорий.

Целью дисциплины - способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями учащихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индекс и наименование индикатора содержания компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	***Знать:*** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; законы и правила логического мышления; основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; ***Уметь***: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие; критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать; ***Владеть:*** методами установления причинно-следственных связей; навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***Знать***: - основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; - основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий; ***Уметь***: - формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий;

			- производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; - определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся. ***Владеть***: - методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; - навыками разработки психолого-педагогических технологий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**46,5**
аудиторные занятия из них:	***32***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**61,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**4 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Характеристика основных технологий в рамках психолого-педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого-педагогических технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

Тема 3. Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессио-

нальная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.

1. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий
2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий
3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий
4. Классификация психолого-педагогических технологий

Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности.

Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения.

1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности
2. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-предметником,
3. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий классным руководителем,
4. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-психологом

Тема 3. Технологии диагностики в психолого–педагогической деятельности

1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности.
2. Основные диагностичские технологии в работе педагога предметника
3. Основные диагностичские технологии в работе классного руководителя

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.

1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися

1. Технологии организации деловых игр
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр
3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту социально-педагогического сопровождения.

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий.
3. Профессиональная компетентность педагога.

4. Мотивационно – волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

Практические задания к дисциплине:

Составить программу профилактической/коррекционно-развивающей работы с одной их категорий учащихся или одной из категорий семей с применением психолого-педагогических технологий.

Методические рекомендации:

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика денной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект психолого-педагогической деятельности;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы деятельности, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления реализации программы;
- применяемые технологии в работе педагога предметника;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемых источников

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Тема 1.Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	Изучение понятия «психолого-педагогические технологии» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - написание проверочного теста.
2	Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования; б) подготовить доклад на тему: психолого-педагогические технологии применяемые в школе.	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу; Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы)	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации
3	Тема 3. Технологии диагностики в психолого–педагогической деятельности	Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные	Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных наиболее эффективные ме-	- устный ответ на практическом занятии;

		диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп)	тоды диагностики в образовательных организациях различного типа. Составить таблицу.	
4	Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.	Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор)	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу	- проблемная дискуссия
5	Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу	- проблемная дискуссия
6	Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися	Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему	Подготовить 5-7 метод. рекомендаций для педагогов, работающих с детскими разных возрастов в учреждении	- обсуждение рекомендаций
7	Тема 7. Профессиональные требования к педагогу–субъекту социально-педагогического сопровождения.	Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития учащихся»	Описать свою точку зрения раскрыв тему эссе	- обсуждение эссе
8	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

5.3. Контрольные вопросы к экзамену:

1. Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий.
2. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий
3. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение,
4. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте
5. Характеристика основных технологий диагностики подростков.
6. Характеристика основных технологий диагностики старшеклассников

7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника

8. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя

9. Особенности применения психолого-педагогических технологий с учащимися в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.

10. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с младшими школьниками

11. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с школьниками среднего школьного возраста

12. Характеристика психолого –педагогических технологий применяемых в профилактической работе со старшеклассниками

13. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми –сиротами.

14. Применения психолого-педагогических технологий с детьми –билингвыми.

15. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ

16. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми.

17. Игровые технологии в работе с младшими школьниками

18. Игровые технологии в работе с подростками.

19. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.

20. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В. В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21304.html;

2. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/32087.html;

3. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В. В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21304.html;

6.2. Дополнительная литература:

4. Гарипова, Г. И. Педагогический интерактив: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования / Г. И. Гарипова, Л. В. Рахматуллина. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 83 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/49925.html;

5. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-0938-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовательной организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикаторы компетенции:
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; законы и правила логического мышления; основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие; критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать;	устный опрос, эссе, тест, экзамен
Владеть	-методами установления причинно-следственных связей; навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	устный опрос, эссе, тест, экзамен

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы компетенции:
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; - основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий;	устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен
Уметь	- формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; - производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; - определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.	устный опрос, эссе, тест, экзамен
Владеть	- методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; - навыками разработки психолого-педагогических технологий.	устный опрос, эссе, тест, экзамен

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в общеобразовательной организации» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания

		в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Оценочное средство – контрольная работа
Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в образовании».
3. Определите основные задачи дисциплина «Современные педагогические технологии в образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.
15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов.

Тематика рефератов

1. История становления и основы критического и системного мышления.

2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического и системного мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.
24. Системный подход и его основные принципы.
25. Теория и практика принятия решений.
26. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
27. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
28. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
29. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
30. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов для первичного контроля знаний (тезаурус)
1 Педагогическая деятельность
2 Педагогическая мотивация
3 Технологизация
4 Методика обучения
5 Самообучение
6 Дистанционное обучение
7 Профессиональная компетенция
8 Готовность врача к психолого-педагогической деятельности
9 Модульное обучение
10 Педагогическая технология
Критерии оценки:
«зачет» - раскрытие понятия
«незачет» - фрагментарное представление о понятии

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы в виде тестов:

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2 Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
А) К.Д.Ушинский.
Б). А.С.Макаренко.
В) Я.А.Коменский.
Г) И.Песталоцци.
3 Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
А) Совершенное владение педагогической техникой.
Б) Совершенное знание своего предмета.
В) Совершенное владение педагогическими методами.
Г) Все ответы верны.
4 Что означает термин «технология»?
А) «технос» - прогресс.
Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
В) «техникос» - высокая техника.
Г) «технология» - образование.
5 Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
А). Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных учащихся, так и на коллектив в целом.
Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
6 Что такое технологическая карта?
А) Единый процесс разработки определённой продукции.
Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций.
В) Показатель процесса выполнения работы производителя.
Г) Порядок реализации технологических операций.
7 Что такое тестирование?
А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
8 Что такое педагогические инновации?
А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
Г) Все ответы верны.
9 Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
В) Новые педагогические технологии.
Г) Все ответы верны.
10 Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
А) Значительные инвестиции.
Б) Полная перестройка педагогической системы.
В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
Г) Согласие педагогов и родителей.
11 Что такое стимулирование учения?
А) Требование хорошо учиться.
Б) «Подталкивание» учащихся к успешному учению.
В) Преодоление лени.
Г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12 Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это…
А) Внесение новшеств на занятии.
Б) Нововведение, изменение внутри системы.
В) Проведение занятия нетрадиционным методом.
Г) Все ответы верны.
13 Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
А) Обучение, воспитание, развитие.
Б) Преподавание, учение, деятельность.
В) Вызова, осмысления, размышления.
Г) Определение, активизация, закрепление.
14 Что означает «Синквейн»?
А) Концептуальная таблица.
Б) Пятистрочный стих.
В) Пучок, связка.
Г) Мозговой штурм.
15 Дайте определение методу критического мышления «Кластер».
А) Пучок, связка.
Б) Свёртывание информации.
В) Двучастный дневник.
Г) Обучение сообща.
16 Технология программированного обучения начала образовательную практику. Из приведённых вариантов произошло?
А) С середины 70-х годов XX столетия.
Б) С середины 90-х годов XX столетия.
В) С середины 60-х годов XX столетия.
Г) С середины 80-х годов XX столетия.

17.Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это…
А) Методы критического мышления.
Б) Методы обучения.
В) Методы воспитания.
Г) Все ответы верны.
В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
А) К началу 60-х годов в США и Японии.
Б) К началу 70-х годов в США и Японии.
В) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
Г) К началу 80-х годов в США и Германии.
19 Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учащихся и педагогов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…
А) Преподавание.
Б) Учение.
В) Образование.
Г) Обучение.
20 Что такое учение?
А) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
В) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. Система научных знаний, практических умений деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
21 Предметная поддержка учебного процесса – это…
А) Средство обучения.
Б) Форма обучения.
В) Метод обучения.
Г) Приём обучения.
22 Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
А) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
Б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
В) Соревнование, поощрение, наказание.
Г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
23 Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…
А) Образование.
Б) Учение.
В) Преподавание.
Г) Формирование.
24 Предметная поддержка учебного процесса – это…
А) Средство обучения.
Б) Форма обучения.
В) Метод обучения.
Г) Приём обучения.
25 Что означает:
А) Основа, первоначало.

Б) Образец, норма, мерило.
В) Путь, способ.
Г) Оболочка, содержание.

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы в виде тестов, а также письменное и устное выполнение ряда упражнений:

Тематика эссе

1 Возникновение педагогической технологии: историческая ретроспектива
2 Сущность педагогической технологии и ее основные характеристики
3 Современные педагогические технологии
4 Виды педагогических технологий
5 Диагностичное целеполагание в образовании и воспитании
6 Технологии педагогического общения
7 Классификация педагогических технологий
8 Дидактический процесс, как основа педагогической технологии
9 Педагогические технологии в высшей медицинской школе
10 Технологии коллективного обучения
11 Технологии группового обучения
12 Технологии личностно-ориентированного образования
13 Технология педагогической поддержки
14 Технология знаково-контекстного обучения
15 Технологии интегративного обучения
16 Технологии модульного обучения
17 Проблемное обучение
18 Современные интегративно-педагогические концепции.
19 Технологии активного обучения в высшей медицинской школе
20 Технологии дистанционного обучения в высшей медицинской школе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. *Подготовьте аналитическое эссе (не более 2 страниц)*, которое будет включать в себя: формулировку основной проблемы, обобщенную информацию о вариантах ее решения, ваши выводы и рекомендации. Работа должна соответствовать требованиям: ясности, соответствия фактам, точности, соответствия целям/релевантности, глубины, широты, логики, умения отличить значимое от незначительного, непредвзятости.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (УК-1, ОПК-6)

Вопросы к экзамену:

1.Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий.

2. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий

3. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение,

4. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте

5. Характеристика основных технологий диагностики подростков.

6. Характеристика основных технологий диагностики старшеклассников

7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника

8. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя

9. Особенности применения психолого-педагогических технологий с учащимися в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.

10. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с младшими школьниками

11. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с школьниками среднего школьного возраста

12. Характеристика психолого –педагогических технологий применяемых в профилактической работе со старшеклассниками

13. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми –сиротами.

14. Применения психолого-педагогических технологий с детьми –билингвыми.

15. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ

16. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми.

17. Игровые технологии в работе с младшими школьниками

18. Игровые технологии в работе с подростками.

19. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.

20. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовательной организации»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.02.04
Психолого-педагогические технологии
в образовательной организации

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является важным в профессиональной подготовке студентов специальностей гуманитарного профиля.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря ей у будущих специалистов в сфере педагогики и психологии формируется система знаний, применимых для практической профориентационной деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ профориентационной проблематики: профессиональное и личностное самоопределение, основы профориентации и профотбора, активизация субъекта профессионального и личностного самоопределения. Обязательными для изучения являются такие вопросы, как этика профконсультирования, использование активных методов профконсультирования, мотивации в профориентационной работе.

Так же студенты получат инструментарий для проведения психодиагностической, профконсультационной и активизирующей профессиональное и личностное самоопределение работы с учащимися, имеющих различные ценностно-смысловые ориентации и ценностные установки.

При разработке содержания дисциплины были использованы психологические разработки ведущих специалистов в данной области: Зеер Э. Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С Климов Е.А. и др.

Целью дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;
2. Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;
3. Преобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультировании.
4. Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль)

«**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индекс и наименование индикатора содержания компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста	***Знать***: инструменты и методы управления временем при планирования перспективных целей деятельности с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда. ***Уметь***: работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; ***Владеть:*** предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	***Знать***: теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки; свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной готовности; специфику построения и применения

			психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки. ***Уметь***: - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профориетологии; - интерпретировать результаты и применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники; - интерпретировать результаты; составлять профессиограмы для различных профессий. ***Владеть***: - культурой речи и мышления; - приемами индивидуальной и групповой работы; - методами анализа и рефлексии; - составлением профессиограмы для различных профессий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**30,25**
аудиторные занятия из них:	***24***
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
иные формы контактной работы из них:	***6,25***

индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**68,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**	**4 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Основные признаки профессии: специальность, квалификация, должность. Основные подходы к проблемам профориентации: психолого-педагогический социологический подход. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии. Общепсихологические: склонности, способности, интерес. Специальные: профессиональная направленность, профессиональные намеренья

Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины. Развитие профориентологии в России. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения

Тема 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные субъекты профориентации. Возможные цели профориентации. Средства профориентации. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации,

Тема 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основного предмета труда все профессии подразделяются на пять главных типов: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек - знаковая система, человек - художественный образ».

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основных целей профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Исполнительский либо творческий характер труда. Требования к уровню образования. Потенциальная доходность. Отрасли труда.

Тема4: Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Различия понятий профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального

самоопределения. Особебнности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

Тема 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики**.** Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении. Профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации. Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

Тема 6. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентациооных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Традиционные формы и методы активизации.

Общая характеристика активизирующих профориентациооных игр. Игра «Спящий город». Игра «Стажеры-инопланетяне». Игра «Профконсультация» (с микрогруппой в 3—5 человек). Вариант игры «Профконсультация» в работе с классом. Игровое консультирование в работе с целым классом (упражнение «Советчик»).

Игровые профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»), «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др. Бланковые игры с классом, на примере игры «Бизнес-риск-мен»

Карточные профконсультационные игры: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный Суд»), а также основные этапы профессионализации человека (групповая игра «Карьера»).

Описание отличий, активизирующих профориентационных и традиционных психодиагностических опросников.

Описание активизирующих профориентационных опросников: «За и против-1» (предназначен для выявления предпочтительных групп профессий); «За и против-2» (для выявления наиболее развитых групп качеств) и «За и против-3» (для выявления предпочтительных профессиональных ценностей). Общие условия использования методики «За и против». Важные особенности проведения опросника «За и против».

Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Принципы разработки профессиограмм. Типы профессиограмм. Виды профессиограмм. Основные требования к профессиограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. Предпосылки эффективного подбора кадров в организации. Основные этапы работы с претендентами. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основополагающие категории. Профориентация в культурно историческом контексте

Цель занятия: Анализ и осмысление студентом эволюции собственного выбора профессии используя понятия психолого-педагогического подхода.

Задание: описать (в форме небольшого эссе) свою собственную эволюцию выбора профессии, используя общепсихологические и специальные понятия. Обосновать свой выбор профессии, показать свои склонности, интересы, намерения и тд. Представить свою работу для группового обсуждения (по желанию).

Занятие 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.

Вопросы и задания.

1.Подробно опишите особенности субъектов профориентации и задачи стоящие перед каждым из субъектов.

2.Опишите методы профориентации, приведите конкретные примеры, описывающие эффекты профориентации.

3.Подробно опишите критерии эффективности профориентации, определите возможности оценки (измерения) этих критериев.

4.В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?

5.Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

Занятие 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

Цель занятия: 1. Приобретение и закрепление навыков классификации профессий по целям и предмету труда.

2.Изучение схемы профессии на примере игровой активизирующей методики «Угадай профессию», автор Пряжников Н.С.

Задание: Заполнить таблицу (вписать не менее семи профессий по каждой категории) аналогично приведенному примеру.

Пример:

Тип профессии по предмету труда.	Гностические (распознать, определить).	Преобразующие (обработать, обслужить).	Изыскательские (изобрести, придумать).
Человек – природа.	Ботаник	Ветеринар.	Биоинженер.
Человек – техника.	Наладчик станков с ЧПУ.	Водитель, слесарь.	Изобретатель, Инженер.
Человек – знаковая система.	Графолог.	Архивариус, библиотекарь.	Программист.
Человек – художественный образ.	Литературный критик.	Актёр.	Художник, дизайнер.
Человек – человек.	Психолог.	Учитель, врач.	Режиссёр.

Задание: изучить и провести в группе игровую методику «Угадай профессию», произвести анализ с точки зрения ее применения на практике, внести собственные дополнения.

Занятие 4: Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.

Цель занятия: Знакомство и анализ схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (Климов Е.А.), как содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

Задание: Ознакомится, проанализировать, сделать выводы относительно практического предназначения со схемой ЛПП, предложенной Климовым Е.А. (Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.).

Занятие 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.

Цель: Получить первичные навыки проведения профконсультационной беседы.

Задание: Провести в группе ролевую профориентационную игру «Профконсультация».

Занятие 6. Общая характеристика активизирующих профориентациооных методик.

Цель: 1. Проанализировать профориентационные игры: «Спящий город» «Стажеры-инопланетяне» «Профконсультация» (разные варианты) и профориетационные упражнения: «Профессия на букву...», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «День из жизни» («Ночь из жизни»).

2.Освоить и проанализировать групповые карточные и бланковые профориетационные игры.

3. Освоить и проанализировать профориентационный опросник «За и против».

Задание: 1. Провести с группой названные профориетационные методики, произвести самоанализ. Результаты обсуждаются в группе.

2.Провести в группе одну карточную игру, одну бланковую профориентационную игру, произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

3.Провести в группе профориетационные опросники «За и против-1», «За и против-2», «За и против-3», произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

Цель: Получить навык составления профессиограммы.

Вопросы и задания.

1. Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

2. Чем различаются информационная и диагностическая про-фессиограммы?

3. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е. А. Климовым «формула профессий» является разновидностью профессиограмм?

4. В чем состоят сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы «за» и «против» использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.

5.Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте.	а) Подготовить сообщение: «Профориентация в культурно историческом контексте», б) составить глоссарий основных понятий в системе профориентационной работы.	Подготовка мультимедийной презентации к сообщению	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
2	Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.	Самостоятельно составить схему профессии своих родителей (или особенно интересную	Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка содержательного сообщения.	Проверка конспектов Проблемная дискуссия

		для вас) по ее ключевым признакам		
3	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение	Выполнить задания и ответить на вопросы	Чтение дополнительной литературы по теме.	Дискуссия «Профессиональное самоопределение как процесс»
4	Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.	Изготовить и защитить плакат «Методы в профориетационной работе»	Чтение дополнительной литературы по теме.	Защита плакатов
5	Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения.	Составить выступления по теме: «Активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения», по итогам работы подготовить мультимедийную презентацию, отражающую его психологические позиции автора по данному вопросу	Чтение дополнительной литературы по теме.	Обсуждение выступлений
6	Общая характеристика активизирующих профориентациооных методик.	а) Составить конспекты по темам: «Общая характеристика активизирующих профориентациооных методик», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». б) Провести мини-исследование ученика выпускного класса, используя изученные опросные активизирующие методики, сделать самостоятельные выводы	Чтение дополнительной литературы по теме.	Профориентологическое исследование ученика выпускного класса
7	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.	Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя формолизованную схему профессиограммы (см. Зеер Э.Ф.)	Чтение дополнительной литературы по теме.	Профессиограмма для выбранной профессии

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация: учебное пособие / В. Г. Степанов. - Москва: Академический

Проект, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8291-1456-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/36422.html;
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под редакцией Л. А. Осьмук. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-7782-3965-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99212.html;

6.2. Дополнительная литература:

3. Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. - 88 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87004.html;
4. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе: монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. - Саратов: Вузовское образование, 2012. - 347 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/11025.html;
5. Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия: учебное пособие / С. Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-374-00420-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/11046.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение №1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образования, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Индикаторы компетенции:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	инструменты и методы управления временем при планирования перспективных целей деятельности с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов, эссе
Уметь	работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов;	
Владеть	предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям, деловой игре

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки; - свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной готовности; - специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов, эссе
Уметь	- конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профориетологии; - интерпретировать результаты и применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники; - интерпретировать результаты; составлять профессиограмы для различных профессий.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

Владеть	- культурой речи и мышления; - приемами индивидуальной и групповой работы; - методами анализа и рефлексии; - составлением профессиограммы для различных профессий.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям, деловой игре

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Словарь терминов,	Назвать и охарактеризовать понятие «управление своим временем»
УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе научных исследований какие методы по активизации своих ресурсов использовать для успешного выполнения работы
УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.	Составление таблицы	Составить таблицу по задачам саморазвития; разработать программу своего профессионального роста
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии	-Словарь терминов, -Контрольная работа -Составление таблицы	1. Назвать и охарактеризовать понятие «профессиональная ориентация» 2. Назвать и охарактеризовать виды профессионального самоопределе-

с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		ния 3. Назвать и охарактеризовать технологии профессиональной ориентации с подростками. Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (младший школьный, подростковый, старший школьный); Составить-слайд –презентации компонентов профессионального самоопределения учащихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	-Дискуссия, -Обзор и анализ публикаций по теме -Реферат -Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе авторских научных исследований какие методы профессиональной ориентации подростков наиболее эффективны для их самоопределения на тему: «Как я буду применять психолого-педагогические методы активизации профессионального самосознания в работе с подростками»
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	-Обзор и анализ публикаций по теме -Защита проекта/программы	Разработать проект/программу по профессиональной ориентации

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
Контрольная работа	Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Критерии оценки:

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеется ошибки; работа не выполнена.

Тематика рефератов

1. Основные направления и механизм реализации программ в области профориентации
2. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации обучающихся.
3. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации молодежи
4. Традиционные и современные взгляды на сущность профориентационной помощи
5. Способы проведения проф.консультации с родителями
6. Способы проведения проф.консультации с подростками

7. Способы проведения проф.консультации с педагогами

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные кормы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Словарь терминов	Составьте понятийный словарь терминов «профессиональное самоопределение обучающегося», «Активизирующая профориентационная методика» и др.

Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Эссе -рассуждение	«Социально-ценная деятельность в формировании профессионального самоопределения»; «Социальный проект профессиональной поддержки обучающимся: как не ошибиться в выборе профессии» «Моя профессия – мое призвание?» «Выбирая профессию- человек выбирает образ жизни»

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Деловая игра-дебаты	«Инициатива в профессиональном выборе - кто за неё в ответе? (кто несет ответ)» «НЕ нужных профессий - НЕ бывает….»; «Вот он - настоящий профессионал»

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Просмотреть художественный фильм, почитать художественную книгу и описать, проанализировать ситуацию профессионального выбора обучающегося, описать положительные и отрицательные стороны субъектов вариантов профессионального выбора

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Решение ситуаций профессионального самоопределения обучающегося	Десятиклассник Кирилл М.. занимается несколькими видами спорта и в каждом из них достигает определенных успехов, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом среди товарищей и ему симпатизируют учителя. Учится на «3» и «4» – и своей успеваемостью доволен. Говорит: «Главное, чтобы не «2»!». Часто не выполняет домашние задания. Особо тяжело даются точные дисциплины, а также те учебные предметы, в которых нужно проявлять усидчивость, сосредоточенность (русский язык). Очень общителен, легко устанавливает контакт с разными людьми. Зависим от общественного мнения: несколько раз ходил драться «стенка на стенку» просто – за компанию. Любит путешествовать с родителями. Часто ходит на дискотеки с друзьями. Также любит играть в компьютерные игры. Кроме спорта устойчивых интересов нет. Один месяц подрабатывал курьером в фирме отца - не понравилось: нужно рано вставать в каникулы. Думает, что будет поступать в институт, но не знает, в какой. К занятиям по профориентации относится несерьезно: говорит,

	что ему рано об этом думать. Вредных привычек нет. Любимые учебные предметы: география, история и физкультура. Первые два, по его словам, – потому что интересно рассказывают, а третий - потому что все легко получается. Родители, учителя и одноклассники о Кирилле отзываются по-доброму, считают его хорошим человеком. Укажите факторы выбор профессии
Упражнение в рамках ситуационно-ролевого взаимодействия	Упр. 1. «Заявление» - Составление резюме, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Упр. 2. «Планирование дня» - Осознание необходимости бережного отношения к времени студентов, Навыки планирования дня. Упр. 3. «Философия преуспевающих» - Определение сильных и слабых сторон студентов в деловой сфере. Перечень признаков преуспевающего человека и неудачника. Упр. 4. «Мое призвание». - Определение направления или сферы деятельности учащихся с точки зрения других одноклассников.

Критерии и шкала оценивания деловой/ ролевой игры:

Результативность проведения деловой/ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материл, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материл использовался в полном объеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-6, ОПК-5)

Вопросы к зачету:

1.Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основные подходы к проблемам профориентации.

2. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии.

3. Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины.

4. Развитие профориентологии в России.

5. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой.

6. Профориентация как система основные субъекты профориентации.

7. Возможные цели профориентации. Средства профориентации.

8. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации.

9. Ключевые признаки профессий.

10. Классификация профессии в психологии.

11. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности.

12. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения.

13. Особебнности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

14. Основные методы профориентации. Информационно-справочные, просветительские методы.

15. Методы профессиональной психодиагностики.

16. Методы морально-эмоциональной поддержки школьников. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

17. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении.

18. Психологическое профессиональное консультирования. Принципы психологической профконсультации.

19. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

20. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации.

21. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе.

22. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся школьников. Традиционные формы и методы активизации.

23. Общая характеристика активизирующих профориентациооных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

24. Общая характеристика активизирующих профориентациооных методик. Бланковые игры с классом. Карточные профконсультационные игры.

25. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Активизирующие профориентационные опросники.

26. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Общая схема профотбора. Методы традиционного профотбора.

27. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностя-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ми здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образова-*

Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Настольная лампа – 1 шт.				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок*

Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.06 Психология общения

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.06 Психология общения**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общение в жизни человека на всех возрастных этапах играет важную роль. Именно в общении человек усваивает систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды, находит ответы на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития. Поэтому очень важно, чтобы студенты по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации» были готовы вести эффективно профессиональную деятельность, повышая коммуникативные компетенции.

Дисциплина «Психология общения» представляет одну из отраслей психологического знания. Процессы, происходящие в сфере управления человеческими ресурсами российских организаций, частная консультативная практика, деятельность с разными категориями детей и семей подтверждают необходимость владения педагогом-психологом психологией личного общения.

Цель повышение коммуникативной компетенции, совершенствования навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Познакомить студентов с развитием психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
2. Овладение формами, технологиями и техниками общения;
3. Формирование практических навыков эффективного общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	***Знать*** -особенности мировых религий, основных философских и этических учений; различные подходы к психологии общения; роль и место российской цивилизации; ***Уметь:*** выделять и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; понимать социальную значимость своей профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в сфере своей профессиональной деятельности. ***Владеть:*** - методами анализа источников, политических программ, общественных процессов.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	***Знать***: - основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации; - базовые определения курса: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы психологического влияния: убеждение внушение, манипуляция; - техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, конфликтного взаимодействия. ***Уметь***: пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия; - преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь,

			пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения с участниками образовательных отношений; - противостоять внушающему и манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства с участниками образовательных отношений. ***Владеть***: - использования различных видов социально- психологического воздействия в процессе общения с участниками образовательных отношений; - владеть широким набором коммуникативных приёмов и техник, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часов / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**46,5**
аудиторные занятия из них:	***32***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5

Самостоятельная работа	**61,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**3 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. **Теоретико-методологические основы психологии общения**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Предмет психологии общения. Представление обобщении в работах ученых. Идеи В. Бехтерева об общении как механизме совместной деятельности и формирования ее коллективного субъекта. Диалогическая природа общения в работах А.А. Ухтомского и М. Бахтина. Л.С. Выготский об общении как воплощенном в системе знаков межсубъектном взаимодействии. Идеи Б.Г. Ананьева о многоуровневой и иерархической организации общения. Представления об общении В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения.

Тема 2. Виды и формы общения

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Виды общения. Вербальное, невербальное общение; речевое общение, письменно речевая коммуникация. Уровни коммуникации. Межличностное общение. Общение в малых группах. Массовая коммуникация. Деловое общение. Официально-деловая письменная речь. Деловая беседа по телефону. Роль вопросов в деловом общении. Барьеры и конфликты в личностном и деловом общении. Способы преодоления барьеров в общении. Классификация конфликтов. Стадии и структура конфликта. Пути разрешения конфликтов.

Тема 3. Технологии и техники общения

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Слушание и проблемы понимания информации. Виды слушания: критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. Концепции, правила и технические приёмы «позитивного слушания». Обратная связь и дебрифинг. Способы задавания и конструирования вопросов. Виды вопросов и технологии ответов на них. Психологические приёмы ухода от ответов. Технологии совершенствования навыков эффективного слушания.

Понятие аттракции и приёмы её формирования. Психологический прием «имя собственное», Психологический прием «зеркало отношений». Психологический прием «золотые слова», Правила использования слов. Раппорт и его виды. Способы и приёмы его установления.

Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательной среды

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Методы исследования общительности детей разных возрастов. Анализ результатов диагностического исследования детей. Роль общения в психическом развитии ребенка и становления его как личности. Особенности развития общения на ранних этапах онтогенеза. Стили общения с позиций транзактного анализа по Э. Берну. Общение детей с разной функциональной организацией полушарий головного мозга. Модели взаимодействия взрослых с детьми.

Тематика для практических занятий

Тема 1. **Теоретико-методологические основы психологии общения**

1. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки.
2. Коммуникативная сторона общения и её характеристика
3. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Линейные и нелинейные модели коммуникации.
4. Принципы коммуникации
5. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения.

Тема 2. Виды и формы общения

1. Беседа как основная форма межличностного общения.
2. Алгоритм проведения беседы.
3. Особенности индивидуальной и групповой беседы.
4. Социально-психологические показатели успешности беседы

Тема 3. Технологии и техники общения

1. Технологии эффективного слушания и передачи информации.
2. Обратная связь и дебрифинг.
3. Технологии совершенствования навыков эффективного слушания.
4. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
5. Психологический прием «имя собственное», «зеркало отношений», «золотые слова».

Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Методы и методики исследования общительности детей разных возрастов.
2. Особенности развития общения на ранних этапах онтогенеза.
3. Стили общения с позиций транзактного анализа по Э. Берну.
4. Модели взаимодействия взрослых с детьми.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Составьте таблицу «Психология общения: динамика развития идей».	В данной работе, студенты обязаны представить ключевые теоретические подходы в психологии к рассмотрению вопроса общения	Индивидуальный отчет по заданию, групповая дискуссия-обсуждение
2	Виды и формы общения	Распишите алгоритм проведения беседы.	Разработайте разные формы бесед (возраст и тема определяется самостоятельно студентами)	Оценка за выполнение письменного задания, обсуждение результатов, групповая дискуссия.
	Технология и техники общения	Анализ коммуникативных барьеров	Опишите коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие общение. Перечислите способы их преодоления	Групповое обсуждение и оценка заданий
4	Взаимодействие субъектов	Подобрать методики для диагностики	Студенту необходимо составить батарею методик,	Подбор методик

	образовательной среды	коммуникативных способностей (возраст на выбор) Опишите особенности общения детей с разной функциональной организацией полушарий	для комплексного изучения коммуникативных способностей исследуемого Сравнительный анализ необходимо выполнить в форме таблицы.	Сравнительный анализ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79820.html;

2. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. - 139 c. — ISBN 978-5-394-04357-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html;

3. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 183 c. - ISBN 978-5-4487-0340-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79821.html;

6.2. Дополнительная литература:

4. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 419 c. - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html;

5. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 600 c. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88339.html;

6. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия / А. Б. Купрейченко. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 570 c. - ISBN 978-5-9270-0126-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88372.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Психология общения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными воз-

можностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образования, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов ис-

торического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	особенности мировых религий, основных философских и этических учений; различные подходы к психологии общения; роль и место российской цивилизации.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	выделять и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; понимать социальную значимость своей профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в сфере своей профессиональной деятельности.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Владеть	методами анализа источников, политических программ, общественных процессов.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Показатели компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации; - базовые определения курса: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы психологического влияния: убеждение внушение, манипуляция;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов

	- техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, конфликтного взаимодействия.	
Уметь	- пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия; - преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения с участниками образовательных отношений; - противостоять внушающему и манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства с участниками образовательных отношений.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Владеть	- использования различных видов социально- психологического воздействия в процессе общения с участниками образовательных отношений; -владеть широким набором коммуникативных приёмов и техник, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология общения» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Показатели	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Устный опрос, ретерат	- Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. - Перечислите ключевые нормативно-правовые акты в сфере образования, определяющие особенности коммуникации и взаимодействия педагога-психолога и родителей - Перечислите алгоритм выхода из конфликтной ситуации с родителями
ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Практико-ориентированные задания, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. - Опишите коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие общение. Перечислите способы их преодоления - Разработайте разные формы бесед (возраст и тема определяется самостоятельно студентами)
ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Практико-ориентированные задания, практические задания и упражнения	- Охарактеризуйте особенности общения на разных возрастных этапах. - Перечислите особенности коммуникации в разновозрастных коллективах - Опишите коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие общение - Составьте батарею методик, для комплексного изучения коммуникативных способностей исследуемого. - Подобрать методики для диагностики коммуникативных способностей (возраст на выбор). Опишите особенности общения детей с разной функциональной организацией полушарий головного мозга.

Показатели оценки образовательных результатов для текущей аттестации (примерные)

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
взаимосвязь общения и деятельности;	формулировать понятия «общение», «деятельность»; определять взаимосвязь между общением и деятельностью
роли и ролевые ожидания в общении;	формулировать понятия «роли», «ролевые ожидания»; давать характеристику ролей в общении
виды социальных взаимодействий;	систематизация и формулирование видов социального взаимодействия

механизмы взаимопонимания в общении	определять механизмы взаимопонимания в общении
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	определять техники и приемы общения, правила слушания; представление приемов ведения беседы и убеждения
цели, функции, виды и уровни общения;	формулировать цели, функции, уровни общения; определять виды общения
этические принципы общения;	определять и формулировать этические принципы общения

Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов для текущей аттестации (примерные)

Проверяемые образовательные результаты (знания)	**Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения**
- взаимосвязь общения и деятельности	1 Понятие общения и его цели. 2 Функции общения. 4 Виды и уровни общения. 5 Понятие «деятельность». 6 Деятельность и общение. 7 Теория деятельности А.Н. Леонтьева. 8 Межпредметные взаимосвязи психологии общения.
роли и ролевые ожидания в общении;	1 Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. 2 Типы ролей в общении. 3 Ожидания ролей от партнера по общению. 4.Теория трансактного анализа Э.Берна. 5 Взаимосвязь жизненного сценария и общения. 6 Модель общения и принятие решения.
виды социальных взаимодействий	1 Межличностные и общественные отношения. 2 Перцептивная функция общения. 3 Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. 4 Механизмы взаимопонимания в общении. 5 Трудности и дефекты межличностного общения. 6 Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. 7 Виды социального взаимодействия.
механизмы взаимопонимания в общении	1 Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия). 2 Понятие «рефлексия». 3 Способы существования человека (С.Л. Рубинштейн). 4 Пути совершенствования личности и осознание себя. 5 Понятие «доверие». 6 Доверие как способ существования человека. 7 Психологическая наука - о доверии.
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	1 Понятие делового общения. 2 Деловые беседы: правила, принципы, функции, структура. 3 Этапы, техники, приемы деловых переговоров.
цели, функции, виды и уровни общения;	1 Понятие общения и его цели. 2 Предмет, задачи психологии общения. 3 Функции общения. 4 Виды и уровни общения. 5 Виды стратегического общения. 6 Виды тактики общения. 7 Стороны общения, их проявления в единстве.

	8 Понятие модели общения. Виды. 9 Теория трансактного анализа Э.Берна.
этические принципы общения;	1 Понятие «манеры». 2 Правила хорошего тона. 3 Понятие «репутация». Позитивный и негативный пути. 4 Этические нормы и корпоративная этика. 5 Деловой этикет в профессиональной деятельности. 6 Понятие «манеры». 7 Правила хорошего тона. 8 Понятие «репутация». Позитивный и негативный пути.

Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов для текущей аттестации (примерные)

<table>
<tr><th>Проверяемые образовательные результаты (умения)</th><th>Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения</th></tr>
<tr><td>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</td><td>1 Заполните таблицу:
В процессе говорения или передачи распоряжений очень важно находить верные слова. Известно, что разные слова несут различный эмоциональный посыл. Подумайте о том, к каким чувствам и эмоциям своих собеседников вы хотели бы апеллировать, и подберите соответствующие слова, которые вместо отрицательных чувств будут вызывать положительные эмоции и желание выполнить вашу просьбу – эвфемизмы (мягкие эквиваленты жестких слов). Придумайте еще не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.
<table>
<tr><th>Не приятные слова</th><th>Эвфемизмы</th></tr>
<tr><td>Вам следует</td><td></td></tr>
<tr><td>Давайте перейдем</td><td></td></tr>
<tr><td>Вы должны</td><td></td></tr>
<tr><td>Вы сделаете</td><td></td></tr>
<tr><td>Я сказал</td><td></td></tr>
<tr><td>Нужно выполнить срочно</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
2 Выполните задание:
Вспомните два недавних случая, когда вы участвовали в обсуждении проблем: одно удачное обсуждение и одно неудачное. Попытайтесь вспомнить точно, что было сказано, сделайте анализ, извлеките уроки.
Выделите каждую из пяти частей проблемного обсуждения.
А. Отсутствуют ли какие-нибудь из частей?
Б. Пытались ли собеседники найти общие интересы?
В. Вылилась пи неудачная беседа в спор?
Г. Как часто в течение беседы подводились итоги?
Д. Можно ли сказать, что вы с собеседником были взаимовежливы, интересны друг другу?
3 Выполните задание:
Проанализируйте свой значимый разговор в течение дня. Как и почему вы корректировали свою речь и насколько удачно?
Постарайтесь непосредственно в разговоре осознавать, как фиксируете реакцию собеседника и как в соответствии с нею корректируете речь. После разговора проанализируйте, насколько удачно была проведена корректи-</td></tr>
</table>

	ровка и как можно было бы скорректировать речь лучше. Зафиксируйте свои наблюдения на бумаге.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Задание 1 Выполнить упражнение по управлению дыханием. Ниже представлен один из способов использования дыхания для саморегуляции. Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании. 1 На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна). 2 На следующие четыре счета задержите дыхание. 3 Затем сделайте плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6. 4 Снова задержите дыхание перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4. Задание 2 Выполните технику визуализации для улучшения настроения. Задание 3 Выполните приемы саморегуляции перед публичным выступлением.

Тематика рефератов для текущей аттестации (УК-5, ОПК-7):

1.Современные подходы к психологии общения.
2 Структура и основные нарушения процесса коммуникации в деловом общении.
3 Правила эффективной коммуникации в общении.
4 Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
5 Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе делового общения.
6 Стереотипы в деловом общении.
7 Основные ошибки руководителя при проведении беседы с подчиненными.
8 Факторы успешности проведения беседы.
9 Правила выбора аргументации в процессе преодоления возражений в деловой беседе.
10 Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.
11 Особенности проведения различных типов совещаний.
12 Правила эффективной коммуникации в деловом общении.
13 Речевые конструкции, разрушающие доверие в процессе делового общения.
14 Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
15 Закономерности, эффекты и феномены межличностного взаимодействия в контексте

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение

функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-5, ОПК-7)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии общения.
2. Идеи В. Бехтерева об общении как механизме совместной деятельности и формирования ее коллективного субъекта.
3. Диалогическая природа общения в работах А.А. Ухтомского и М. Бахтина.
4. Выготский Л.С. об общении как воплощенном в системе знаков межсубъектном взаимодействии.
5. Идеи Б.Г. Ананьева о многоуровневой и иерархической организации общения.
6. Представления об общении В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
7. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения.
8. Виды общения.
9. Уровни коммуникации.
10. Деловое общение.
11. Барьеры и конфликты в личностном и деловом общении, способы их преодоления.
12. Классификация конфликтов.
13. Стадии и структура конфликта.
14. Пути разрешения конфликтов.
15. Технологии эффективного слушания и передачи информации.
16. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации.
17. Умение слушать как средство коммуникации.
18. Слушание и проблемы понимания информации.
19. Виды слушания: критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.
20. Концепции, правила и технические приёмы «позитивного слушания».
21. Обратная связь и дебрифинг.
22. Технологии совершенствования навыков эффективного слушания.
23. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
24. Психологический прием «имя собственное».
25. Психологический прием «зеркало отношений».
26. Психологический прием «золотые слова».
27. Методы исследования общительности детей разных возрастов.
28. Роль общения в психическом развитии ребенка и становления его как личности.
29. Особенности развития общения на ранних этапах онтогенеза.

30. Стили общения с позиций транзактного анализа по Э. Берну.
31. Общение детей с разной функциональной организацией полушарий головного мозга.
32. Модели взаимодействия взрослых с детьми.
33. Беседа как основная форма межличностного общения.
34. Подготовка к беседе: система подготовки к беседе, план беседы.
35. Возможные трудности в начале беседы и способы их преодоления.
36. Техника и тактика аргументации.
37. Нейтрализация замечаний собеседника.
38. Принятие решений и завершение беседы.
39. Особенности индивидуальной и групповой беседы.
40. Социально-психологические показатели успешности беседы

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подклю-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфор-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

мационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образова-*

Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Настольная лампа – 1 шт.				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок*

Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.07 Общая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.07 Общая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина **«Общая психология»** предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их практической деятельности. Назначение настоящей дисциплины также состоит и в том, чтобы вооружить студентов знаниями о закономерностях формирования психики человека в различных видах деятельности, включая социально-психологические механизмы общения. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.
- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- Использование полученных знаний на практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***Знать***: - закономерности функционирования психической реальности; - развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; - законы психической деятельности; - связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; - закономерности познавательных процессов; - индивидуально-типологические особенности личности; - на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии. ***Уметь***: - анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционоально-волевые проявления психики человека; - работать с научной, учебной литературой; - конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений. ***Владеть***: - основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; - культурой речи и мышления; - техниками убеждения и оппонирования; - приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часа / 6 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**68,5**
аудиторные занятия из них:	***54***
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	38
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**111,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**1 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.
Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные

категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и _ккгельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И СИСТЕМА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания.

Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 6. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Тема 7. ВНИМАНИЕ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт,.Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие). Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе Методы исследования внимания. Способы

тренировки и коррекции внимания.

Тема 8. ПАМЯТЬ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. ВООБРАЖЕНИЕ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальт-психологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн). Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления.

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица _анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Тема 11. ЭМОЦИИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 12. ВОЛЯ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой

регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Тема 13. ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Тема 14. ТЕМПЕРАМЕНТ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

Тема 15. ХАРАКТЕР.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях и Э. Фромма и Э Шостром. Методы исследования характерологических особенностей личности.

Тема 16. СПОСОБНОСТИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Тема 17. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.

Тема 18. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности

Тематика для практических занятий

Раздел I. РАЗДЕЛ ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема I. Общая характеристика психологии как науки.

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке.

2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания.

3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.

4. Соотношение психологической науки и психологической практики.

5. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Фундаментальные и прикладные области психологии.

6. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.

7. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. Становление предмета психологической науки.

1. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку.

2. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.

3. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования.

4. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

4. Проблема социальной обусловленности сознания.

5. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей).

6. Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

Тема 3. Методология исследования и система методов психологии.

1. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

2. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии.

3. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

4. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

5. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

1. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения.

2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.

3. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная пси-

хика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий.

4. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики.

5.Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. Развитие психики человека в онтогенезе.

1. Человек как природное и как общественно-историческое существо.

2. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации.

3. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

4. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека.

5. Значение противоречий и кризисов для развития личности.

6. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 6. Ощущения и восприятие.

1. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия.

2. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Сенсорная организация человека.

3. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия.

4. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.

5. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Тема 7. Внимание.

1. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт,.Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие).

2. Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация.

3. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому).

4. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе

5. Методы исследования внимания.

6. Способы тренировки и коррекции внимания.

Тема 8. Память.

1. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др).

2. Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание.

3. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

4. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники.

5. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. Воображение.

1. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

2. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

3. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.

4. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь.

5. Методы исследования и развития воображения.

6. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. Мышление и речь.

1. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции.

2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже).

3. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

4. Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний.

5. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи.

6. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Тема 11. Эмоции.

1. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

2. Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций - страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности.

3. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.

4. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

5. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 12. Воля.

1. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли.

2. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия.

3. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции.

4. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

Тема 13. Проблема типологии индивидуальных различий.

1. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

2. Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий.

3. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С.Мерлина.

4. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Тема 14. Темперамент.

1. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).

2. Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (энергичность, пластичность, ригидность и др.).

3. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу).

4. Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

5. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

6. Методы исследования темперамента.

Тема 15. Характер.

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера.

2. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий.

3. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.

4.Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

5. Методы исследования характерологических особенностей личности.

Тема 16. Способности.

1. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности.

2. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

3. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

4. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Тема 17. Проблема личности в психологии.

1. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.).

2. Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности.

3.Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности.

4. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.

5. Методы изучения и исследования личности.

Тема 18. Направленность личности.

1. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.
2. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека.
3. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов.
4. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности.
5. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека.
6. Исследования мотивации различных видов деятельности - мотивации обучения, мотивации труда. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности.
7. Методы исследования мотивационной сферы личности.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Общая характеристика психологии как науки	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по общей психологии.	Методические рекомендации: первоначально студент обращается к словарной литературе по общей психологии и выписывает в словарик термины. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	проверка педагогического словаря; -проверка составленной схемы; - устное сообщение на занятии
2	Становление предмета психологической науки	1.Подготовка слайд-презентации по теме становления предмета психологической науки. 2. Ведение словаря по общей психологии	1.Методические рекомендации: студенты при выполнении заданий первоначально обращаются к учебной литературе по общей психологии и материалам лекций, выписывают понятия в словарь с указанием источника. Затем подготавливают презентацию.	проверка составленной схемы; - устное сообщение на занятии
3	Методология	Подготовка дискус-	Методические рекомендации:	- Проведение

	исследования и система методов психологии	сии: 1.Специфика выбора и применения различных методов. 2.Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. 3.Методы психологического воздействия и психологической коррекции	студенты разделяются на три группы. Две основные группы - это сторонники двух точек зрения. Третья группа - организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, подготавливают методы эмпирического исследования, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения и формулируют доказательства.	дискуссии; - обсуждение результатов
4	Происхождение и развитие психики в филогенезе	1. Рассмотреть: - Роль психики в эволюции живых существ; - Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции; - Значение психического отражения для регуляции поведения; -Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики; - Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект; - Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Оформить в виде таблицы. 2.Заполнение словаря.	Методические рекомендации: студенты с помощью учебной литературы, изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика и таблицы.
5	Развитие психики человека в онтогенезе	1.Подобрать примеры неравномерности развития психики; 2.Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; 3.В чем сходство и в чем различие между закономерностями развития психики в филогенезе и онтоге-	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература.	Проверка письменной работы

		незе.		
6	РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Ощущения и восприятие	Просмотр фрагментов документального фильма «Свет», «Незримые силы природы»; Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений. Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсибилизации ощущений? Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности? Заполните таблицу «Виды ощущений». Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Заполните таблицу «Виды восприятия».	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература. Заполняют таблицу «Виды ощущений». Заполняют таблицу «Виды восприятия». Затем подготавливают презентацию. Слайд-презентация содержит 10-15 слайдов и иллюстрирует материал.	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы
7	Внимание	1. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт,.Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие); 2. Учение о доминанте А. Ухтомского. 3. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). 4.Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). 5. Внимание как дей-	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих, с помощью учебной литературы изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу «Виды внимания».	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.

		ствие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). 6. Заполните таблицу «Виды внимания»; 7. Провести самодиагностику своего внимания; 8. Подготовить рекомендации для родителей по развитию внимания у детей.		
8	Память	1.Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов); 2. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание; 3.Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. 4.Нарушения памяти. 5.Методы исследования памяти. 6.Тренировка и развитие памяти. 7.Провести самодиагностику памяти. 8.Подготовить рекомендации для родителей по развитию памяти у детей. 9. Заполните таблицу «Виды памяти».	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу «Виды памяти», подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.
9	Воображение	1.Просмотр по теме занятия фрагментов документального фильма «Леонардо да Винчи»; 2.Воображение как преобразование реальности. 3.Роль воображения в мыслительном процессе. 4.Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. 5.Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. 6.Развитие воображения у детей. 7.Методы исследования и развития воображения.	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу «Виды воображения», подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.

		8.Воображение и творческие способности, креативность личности. 9. Заполните таблицу «Виды воображения».		
10	Мышление и речь	1. Просмотр по теме занятия документального фильма «Разговаривая с животными». 2. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн). 3.Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). 4.Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). 5.Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. 6.Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи. 7.Заполните таблицы «Виды мышления по генетическому основанию», «Виды речи». 8.Проведение самодиагностики типа мышления. 9.Подготовить рекомендации для родителей по развитию речи у детей.	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы изучают и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицы «Виды мышления по генетическому основанию», «Виды речи», подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.
11	Эмоции	1.Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального». 2.Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция. 3.Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей,	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.

		испытывающих различные эмоции. Они понадобятся для узнавания эмоциональных переживаний и составления описаний эмоционального состояния личности. 4. Подготовьте сообщения о психологических особенностях поведения человека в стрессовой ситуации. 5. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, составить протокол		
12	Воля	1.Проанализируйте образа героя И. И. Обломова в одноименном произведении И.А. Гончарова. 2.Подберите методики, изучающие произвольность учащихся. 3. Составьте примеры простого и сложного волевых действий. 4. Составьте сводную таблицу «Психические процессы». 5. Проведение самоэксперимента по развитию собственной воли.	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.
13	РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ Проблема типологии индивидуальных различий	1.Понятие о типологии и типах в психологии. 2.Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). 3.Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. 4. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. 5.Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал и выписывают понятия в словарь с указанием источника, затем заполняют таблицу. Затем подготавливают презентацию. Слайд-презентация содержит 10-15 слайдов и иллюстрирует материал.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.

		трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.). 6.Исследовать свои индивидуально-конституциональные особенности. 7.Составить психологический автопортрет на основе самодиагностики.		
14	Темперамент	1.Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов. 2.Определите свой доминирующий тип темперамента. 3.Работа в группах по следующим вопросам: -Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов темперамента. -Темперамент и деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности. Разработка реестров профессий, наиболее оптимальных для представителей каждого типа темперамента. 4. Проведение самодиагностики типа темперамента.	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.
15	Характер	1.Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. 2. Работа в группах по следующим вопросам: -Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминиро-	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.

		ванием разных типов акцентуаций характера. -Проведение самодиагностики типа темперамента		
16	Способности	Провести психодиагностику вербального и невербального уровня интеллекта с помощью методики «Домино».	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; -проверка словарика и таблицы.
17	Проблема личности в психологии	Подготовить агидбригаду, отражающую основной подход к проблеме личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология и т.д.)	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам с помощью учебной литературы подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих.	- представление и обсуждение результатов групповой работы.
18	Направленность личности	Самодиагностика направленности своей личности	Методические рекомендации: студенты изучают лекционный материал по данным вопросам и подбирают примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	- устный ответ на практическом занятии; - проведение дискуссии; - обсуждение результатов; - написание проверочного теста.
19	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

1.3. Контрольные вопросы к экзамену (примерные):

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категориальный аппарат педагогики.

9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология -: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 c. - ISBN 978-5-4486-0427-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html;
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 c. - ISBN 978-5-9758-1808-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS -: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html;
3.Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 344 c. - ISBN 978-5-7410-1688-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS -: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/71294.html.

6.2. Дополнительная литература

Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 243 c. - ISBN 978-5-6043744-7-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html;
5. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 c. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html;
6. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составители Р. А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. - 55 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/101008.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Общая психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными воз-

можностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест.
Уметь	проводить оценку эффективности педагогического проектирования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности;	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения

	- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; - использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.	
Владеть	основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; - разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; - применением основных методов и моделей педагогического проектирования.	Разноуровневые задачи и задания. Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Общая психология» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результа-

		ты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Тематика рефератов для текущей аттестации (ОПК-6):

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:
- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:
- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование следующих заданий:

1.Предмет, задачи и методы психологии.

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.).

Задание 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задание 3.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

2. Психика и её развитие.

Задание 4.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную

реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии»).

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому).

3.Понятие о личности и путях её формирования.

Задание 5.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину).

Задание 6.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.(По В. С. Мерлину).

Задание 7.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом _____и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину).

Задание 8. Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1.Никогда не меняю свои решения.
2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.
3.Мне достаточно четырёх баллов.
4.Учусь, потому что нужен диплом.
5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.
8.Учусь потому, что хочу быть учителем.
9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
10.Человек в жизни должен попробовать всё.

Задания для оценивания результатов обучения в виде владений по текущей аттестации(ОПК-6)

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на тест

Вариант 1

1. **Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:**

А) деятельности
Б) бессознательного
В) подкрепления
Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

А) единства психики и деятельности
Б) единства содержания и формы

В) единства и борьбы противоположностей
Г) всесторонности

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

А) единства психики и деятельности
Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
В) единства строения внутренней и внешней деятельности
Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Н. Леонтьев
В) Г.А. Ковалев
Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

А) детерминизма
Б) развития
В) активности
Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

А) Л.С.Выготский
Б) А.Н.Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я.Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

А) онтогенезом
Б) филогенезом
В) социогенезом
Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

А) онтогенезом
Б) филогенезом
В) социогенезом
Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

А) Л.С. Выготским
Б) Д.Б. Элькониным
В) А.Н. Леонтьевым
Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

А) волей
Б) рефлексом
В) сознанием
Г) эмоциями

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

А) конкретностью
Б) предметностью
В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
Г) объективностью

12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

А) самооценкой
Б) самопрезентацией
В) самовосприятием
Г) самоощущением

13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

А) анализатором
Б) рецептором
В) проводящими нервными путями
Г) рецепцией

14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

А) нижний абсолютный
Б) дифференциальный
В) временный
Г) верхний абсолютный

15. Восприятие часто принято называть:

А) осязанием
Б) апперцепцией
В) перцепцией
Г) наблюдательностью

16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

А) апперцепция
Б) иллюзии
В) наблюдательность
Г) осязание

17. Высшим видом памяти считается память:

А) двигательная
Б) образная
В) эмоциональная
Г) вербальная

18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

А) объем
Б) концентрация
В) распределение
Г) переключение

19. Теоретическое и практическое мышление различают:

А) по типу решаемых задач
Б) по характеру обобщений
В) по активности субъекта
Г) по ведущему анализатору

20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

А) восприятием
Б) мышлением
В) воображением
Г) вниманием

Вариант 2

1. Общая психология – это наука изучающая:

А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики

Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:
А) сознание
Б) самосознание
В) рефлексия
Г) психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
А) детерминизма
Б) системности
В) развития
Г) управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
А) трудовой
Б) учебной
В) предметной
Г) ведущей

5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
А) ощущение
Б) восприятие
В) память
Г) внимание

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:
А) ощущение
Б) восприятие
В) память
Г) мышление

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:
А) качество
Б) интенсивность
В) длительность
Г) пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:
А) предметность
Б) целостность
В) структурность
Г) избирательность

9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

А) механическая
Б) логическая
В) эмоциональная
Г) аудиальная

10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания- это:

А) реминисценция
Б) интерференция
В) интериоризация
Г) экстериоризация

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

А) новизна раздражителя
Б) неожиданность раздражителя
В) интерес человека
Г) усталость человека

12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

А) теоретическое мышление
Б) наглядно-действенное мышление
В) наглядно-образное мышление
Г) словесно-логическое мышление

13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

А) анализ
Б) сравнение
В) классификация
Г) абстракция

14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

А) гиперболизация
Б) схематизация
В) типизация
Г) агглютинация

15. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

А) собственно эмоции
Б) аффект
В) настроение
Г) чувство

16. Укажите неверное определение темперамента:

А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида
В) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
Г) качество личности, не связанное с наследственностью

17. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:

А) генерализация стимула
Б) воля

В) возбудимость
Г) влечение

18. Укажите неверное определение характера:

А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения
Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования
В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры
Г) совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

19. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:

А) психопатии
Б) акцентуации
В) эмпатия
Г) астения

20. Укажите неверное определение способностей:

А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
В) закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

Вариант 3

1. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:

А) сознание
Б) самосознание
В) рефлексия
Г) психика

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

А) единства психики и деятельности
Б) единства содержания и формы
В) единства и борьбы противоположностей
Г) всесторонности

3. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Н. Леонтьев
В) Г.А. Ковалев
Г) Л.С. Выготский

4. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

А) детерминизма
Б) системности
В) развития

Г) управления

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

А) волей
Б) рефлексом
В) сознанием
Г) эмоциями

6. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

А) конкретностью
Б) предметностью
В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
Г) объективностью

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

А) качество
Б) интенсивность
В) длительность
Г) пространственная локализация

8. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

А) анализатором
Б) рецептором
В) проводящими нервными путями
Г) рецепцией

9. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

А) ощущение
Б) восприятие
В) память
Г) внимание

10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

А) механическая
Б) логическая
В) эмоциональная
Г) аудиальная

11. Высшим видом памяти считается память:

А) двигательная
Б) образная
В) эмоциональная
Г) вербальная

12. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

А) анализ
Б) сравнение
В) классификация
Г) абстракция

13. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

А) восприятием
Б) мышлением
В) воображением
Г) вниманием

14. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:
А) генерализация стимула
Б) воля
В) возбудимость
Г) влечение
15. Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по типу решаемых задач
Б) по характеру обобщений
В) по активности субъекта
Г) по ведущему анализатору
16. Укажите неверное определение характера:
А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения
Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования
В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры
Г) совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства
17. Укажите неверное определение способностей:
А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
В) закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности
18. Укажите неверное определение темперамента:
А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида
В) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
Г) качество личности, не связанное с наследственностью
19. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
А) самооценкой
Б) самопрезентацией
В) самовосприятием
Г) самоощущением
20. Развитие человека как вида называется:
А) онтогенезом
Б) филогенезом
В) социогенезом
Г) антропогенезом

Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:

1. Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
2. Структура современной психологической науки. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
6. Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
7. Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
8. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
9. Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности.
10. Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
11. Восприятие как способ познания действительности. Закономерности формирования перцептивного образа. Механизмы пространственного восприятия.
12. Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов.
13. Общая характеристика внимания. Вклад различных психологических теорий и современное понимание внимания.
14. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
15. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
16. Общая характеристика памяти. Основные психологические теории и методы исследования памяти.
17. Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания.
18. Виды и типы памяти. Индивидуальные способности памяти человека.
19. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Способы совершенствования процессов памяти.
20. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
21. Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей.
22. Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
23. Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления.
24. Особенности творческого мышления.
25. Проблемы развития мышления в онтогенезе. Соотношение мышления и речи.
26. Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры.
27. Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи.
28. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
29. Основные психологические теории и методы исследования эмоций.
30. Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.
31. Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие стресса как адаптационного синдрома. Значение стресса в экстремальных ситуациях.

32. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.

33. Структура волевого действия. Способы и приемы волевого регулирования.

34. Проблема определения типов и построения типологий в психологии.

35. Сравнительный анализ различных типологий, их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.

36. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии.

37. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

38. Оценка Б. М. Тепловым значения теории И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.

39. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.

40. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.

41. Представление о темпераменте и характере в современной зарубежной психологии.

42. Роль темперамента в развитии качеств характера, личности

43. Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.

44. Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.

45. Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности.

46. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.

47. Понятие об акцентуациях характера.

48. Типология и методы исследования акцентуированных личностей.

49. Акцентуация характеров у подростков (А. Е. Личко), способы взаимодействия с представителями различных видов.

50. Проблема способностей в психологии. Вклад различных представлений о природе способностей в современные исследования способностей.

51. Предпосылки и факторы развития способностей. Соотношение способностей и задатков.

52. Структура способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей.

53. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.

54. Проблема интеллекта в отечественной психологии. Возможности и способы измерения интеллекта.

55. Проблема интеллекта в зарубежной психологии. Модели интеллекта.

56. Основные проблемы работы с одаренными детьми.

57. Развитие и оценка творческих способностей. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.

58. Соотношение понятий индивида, личности, индивидуальности в психологии.

59. Основные направления и принципы исследования личности в отечественной психологии.

60. Основные направления и принципы исследования личности в зарубежной психологии.

61. Основные компоненты структуры личности в различных психологических теориях.

62. Проблема развития личности в психологии.

63. Проблема направленности личности в отечественной психологии.

64. Понятие мотивации в психологии, вклад различных психологических теорий в современные представления о мотивации.

65. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности.

66. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подклю-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфор-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

мационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образова-*

Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Настольная лампа – 1 шт.				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок*

Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

Цель курса – формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;
4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и кор-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с уста-	***Знать***: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пу-

	ректировать трудности в обучении.	новленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ти их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования. ***Уметь***: организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики учащегося и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития учащегося; проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств. ***Владеть***: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики**.**

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часов / 6 ЗЕ**	**144 часа / 4 ЗЕ**
в том числе **контактная работа:**	**125**	
Семестры:	***5***	***6***
аудиторные занятия из них:	**58**	**38**
лекции	26	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи-	32	22

кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
иные формы контактной работы из них:	**14,5**	**14,5**
индивидуальные задания	4	4
текущая аттестация	4	4
консультации	2	2
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа	**107,5**	**55,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История становления отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Основные диагностические подходы. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика: наблюдение, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Кривая нормального распределения. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик. Проблема выбора

внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллекта и способностей

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торренса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.)

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самоотношения, уровня субъективного контроля.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

Тема 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч.)

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Интерпретация материала. Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Введение в психодиагностику

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.

3. Области практического применения психодиагностики.

4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.

5. История развития отечественной психодиагностики.

Занятие 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

1. Основные диагностические подходы.

2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.

3. Виды и правила составления диагностического интервью.

4. Особенности беседы в работе с детьми.

5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.

6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.

7. Проективная техника, иды проективных методик, их отличительные особенности.

8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Занятие 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.

2. Стандартизация методик.

3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.

4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.

5. Возрастная норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.

6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.

7. Валидность: виды, способы установления.

8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Занятие 4. Диагностика интеллекта и способностей.

1. Интеллект и умственное развитие. История вопроса и современное состояние проблемы.

2. Невербальные и вербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.

3. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.

4. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

5. Теоретические возможности коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

6. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.

7. Понятие общих и специальных способностей.

8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.

9. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.

10. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.

11. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
3. Социометрические методы.
4. Диагностика диадного взаимодействия.
5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отношения.
6. Диагностика внутрисемейных межличностные отношений.

Занятие 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования

1. Этапы психолого-педагогического исследования.
2. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
3. Интерпретация материала.
4. Психолого-педагогический прогноз.
5. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
6. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
7. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.
8. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	а. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики. б. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах). Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».	Изготовление коллажа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека. Возможно два варианта работы: изготовление на практическом занятии, для чего преподаватель должен обеспечить студентов необходимыми материалами (картинками, старыми журналами, ножницами, ватманами, карандашами, клеем и др.) Тестовые задания составляются студентами индивидуально дома по проведенной теме. Форма тестовых заданий может быть различной: открытой, закрытой, на сопоставление, на упорядочение. Подготовленные тесты могут быть разнообразно использованы на практических занятий: для взаимопроверки при работе в парах, при игре «Вертушка», при фронтальной проверке уровня знаний студентов.	Обсуждение в группе Творческая презентация коллажей. Обмен и проведение разработанных пакетов тестов между микрогруппами обучающихся.
2	Классификация и	а) Изучить и сделать	Первое задание требу-	Обсуждение в

	характеристика основных психодиагностических методов	сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов. б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету. г.) познакомиться с особенностями и опытом применения метода контент-анализа в работах К.М. Гуревича, Л.Ф. Бурлачука, АГ. Шмелева.Разработать совокупность показателей для проведения контент-анализа классных журналов учащихся школы.	ет последующего общего обсуждения на практическом занятии с целью выявления общих тенденций и принципиальных различий в подходах к классификации психодиагностических методов. Выполнение второго и третьего задания требует применения конкретных методов диагностики. Для этого возможна работа с одним респондентом. все этапы диагностической работы фиксируются в программе исследования (проблема, цель, особенности применения метода, способы фиксирования, условия проведения, результаты исследования, анализ результатов и выводы).	группе Письменный отчет
3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	а) Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив. б) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизированности, возможность визуального определения валидности методики.	Во время озвучивания результатов необходимо стимулировать студентов к подкреплению своих выводов теоретическими положениями. Для выполнения первого задания необходимо взять популяризированную методику диагностики и надежную, стандартизированную методику с подробной интерпретацией результатов. Для подготовки второго задания можно воспользоваться дополнительными источниками	Обсуждение в группе
4	Диагностика интеллекта и способностей	Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе

5	Экзамен (5 семестр)	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в письменной форме
6	Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	а) проанализировать значимость применения диагностики личности и межличностных отношений в работе педагога-психолога. б) Познакомиться с совокупностью типологических опросников, опросников черт личности, опросников мотивов, опросников интересов, опросников ценностей, установок. в.) Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности. г.) Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений. д.) знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива)	Устную характеристику методик желательно продолжить частичным практическим опробованием методик студентами на себе. Данный блок методик необходимо анализировать с основой на возможности применения в деятельности социального педагога. На этом этапе работы студентам уже предлагаются практические ситуации, которые требуют подбора совокупности диагностических методик для ее решения. Подбор методик должен быть оптимален с точки зрения проблемы, возраста респондента, его индивидуальных особенностей. Газета «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики» может быть использована в качестве оформления при проведении научных собраний Института педагогики и психологии.	Написать мини-сочинение на тему «Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога». Решение практических задач. Дискуссия «Проективная техника: плюсы и минусы». Творческая работа «Проблемы диагностики детско-родительских отношений и их решение» Подготовка газеты «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики»
7	Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	а) Детально изучить и проанализировать законодательную и нормативно-правововую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования; б) Изучить подходы по интерпретации диагностических данных. в.) Подготовить методическую копилку для начинающего педагога-психолога по организации психолого-педагогической диагностики	Студентам необходимо сделать подборку законодательных актов, регламентирующих диагностическую деятельности в образовательных учреждениях на территории РФ. Данные документы должны быть тщательно проанализированы как с точки зрения охвата проблем современной диагностики, так и с точки зрения возможных последствий нарушения данных пунктов законодательства. Особое внимание следует уделить анализу Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и разговору о его влиянии на процедуру проведения обследования, сообщения результатов и хранении данных. Методическая копилка психодиагностических	Сообщение, показ мультимедийной презентации Разработка программы психолого-педагогической диагностики по конкретной проблеме. Методическая копилка (создание общей папки диагностических методик)

			методик оказывает значительную помощь студентам на экзамене при подготовке к решению практических ситуаций и ответов на вопрос.	
8	Экзамен (6 семестр)	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Опевалова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html;

6.2. Дополнительная литература:

2.Верещага И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. - Москва: Теревинф, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90125.html;

3.Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85900.html;

4.Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие / М. А. Безбородова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-4263-0762-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92880.html;

5.Безбородова, М. А. Психомоторные способности младших школьников: монография / М. А. Безбородова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0871-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/97811.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частной образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образователь-*

ную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - основные психодиагностические методики и пути их анализа; - основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; - логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат.
Уметь	- организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики учащегося и группы; - анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития учащегося; - проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств.	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения
Владеть	- культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; - приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии; - организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики	Разноуровневые задачи и задания. Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» *используется:*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при

аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня знаний**
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня умений**
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в пред-

		ложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел (тема) дисциплины	Индикатор	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Введение в психолого-педагогическую диагностику	ОПК-5.1	1. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики. 2. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах). Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».	5-балльная шкала
Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	ОПК-5.1	1. Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов 2. Изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения; Изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.	5-балльная шкала
Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	ОПК-5.2	1. Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив. 2. Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизированности, возможность визуального определения валидности методики. Дайте характеристику стандартизированных психодиагностических методик.	5-балльная шкала
Диагностика интеллекта и способностей	ОПК-5.1	1. Дайте характеристику тестов достижений 2. В чем отличие методики ШТУР от традиционных интеллектуальных тестов? 3. Охарактеризуйте современные методики диагностики интеллекта и умственного развития. Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью.	5-балльная шкала
Психолого-	ОПК-5.1	1. Познакомиться с особенностями и труд-	5-балльная

педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений		ностями применения проективной техники в диагностике личности. 2. Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений. Какие характеристики позволяют типологическому личностному опроснику MMPI оставаться востребованным в области диагностики развития личности?	шкала
Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	ОПК-5.3	1. С чем связаны затруднения специалистов-практиков, желающих диагностировать развитие личности? 2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос; Проанализировать возможность применения диагностики личности и межличностных отношений в работе педагога-психолога	5-балльная шкала

Тематика и задания для контрольных работ по промежуточной аттестации

(экзамен 5 сем)

1. Как изменялся взгляд на предмет психодиагностики в течение XX века?
2. Назовите современные точки зрения на психолого-педагогическую диагностику;
3. В чем состоит теоретическая функция психодиагностики?
4. В каких практических областях наиболее применима психодиагностика?
5. Какая философская методологическая концепция лежит в основе тестирования?
6. Охарактеризуйте вклад Ф.Гальтона и Дж. Кеттелла в развитии экспериментальной психодиагностики;
7. Как была разработана шкала Стэнфорд-Бине?
8. В чем состоит вклад И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитие отечественной психодиагностики?
9. Охарактеризуйте основные диагностические подходы;
10. Чем характеризуются методы строгоформализованной диагностики?
11. Каковы отличительные черты методов малоформализованной диагностики?
12. В чем сложность применения проективных методик?
13. Какова цель применения психофизиологических методик?
14. В чем состоит сущность стандартизации диагностической методики?
15. Что такое «корреляция»?
16. Назовите коэффициенты надежности диагностической методики;
17. Раскройте содержание и виды определения надежности диагностической методики;
18. В чем состоит сущность конвергентной валидности?
19. Назовите виды прагматической валидизации.
20. Какие теории интеллекта существовали на протяжении XX века? Подтвердились ли они?
21. Что понимают под интеллектом в настоящее время?
22. Назовите примеры невербальных тестов интеллекта?
23. Каковы особенности тестов действия на диагностику интеллекта?
24. Кто автор концепции, положенной в основу разработки отечественных методик ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП? В чем суть этой теории?
25. Что позволяет выявить методика диагностики умственного развития ШТУР?
26. В чем состоит роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога?
27. Охарактеризуйте современные тенденции в изучении креативности;

28. Какие методики диагностики креативности существуют в настоящее время?

29. Что понимают под общими способностями? Под специальными способностями?

30. Что представляют собою тестовые батареи? Назовите примеры.

31. Какие виды личностных опросников наиболее активно используются в социально-педагогической деятельности?

32. Назовите типологические опросники диагностики личности?

33. В чем состоят отличительные особенности опросников черт личности?

34. Какие опросники мотивов вам известны?

35. В каких направлениях работы социального педагога используются опросники интересов?

36. Назовите известные вам опросники ценностей? Охарактеризуйте их значение в социально-педагогической деятельности?

37. Использует ли в своей работе социальный педагог опросники установок?

38. Что позволяет диагностировать индивидуальных свойства, влияющие на межличностные отношения?

39. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики детско-родительских отношений?

40. Назовите этапы психолого-педагогического диагностического исследования;

41. В чем состоит сущность психолого-педагогического диагноза?

42. Что является объектами диагноза?

43. В чем могут состоять ошибки в постановке диагноза?

44. Какие в РФ нормативно-правовые основы регулируют диагностическую деятельность в образовательном учреждении?

45. Как следует сообщать результаты психолого-педагогического обследования?

46. Кому Вы имеете право сообщать результаты психолого-педагогического обследования?

Тематика рефератов для текущей аттестации:

1. Значение Шкалы Бине-Симона и Шкалы Стэнфорд-Бине для развития психолого-педагогической диагностики;
2. Роль дифференциальной психологии в развитии психолого-педагогической диагностики;
3. Возникновение группового тестирования;
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие тестирования в начале XX века;
5. Роль А.Н. Лутошкина в развитии психодиагностики в России.
6. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения;
7. Использование проективных методик в работе с детьми;
8. Психодиагностика и психологическое консультирование;
9. Корреляционный анализ как ведущий математико-статистический прием определения надежности и валидности;
10. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
11. Валидизация диагностических методик: задачи и трудности;
12. Способы определения критерия испольнения диагностической методики;
13. Установление репрезентативности выборки стандартизации;
14. Выполнение правил тестирования как условие эффективности проведения диагностических мероприятий;
15. Кривая нормального распределения в психолого-педагогической диагностике;
16. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик.
17. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем;

18. Психодиагностика в области измерения интеллекта;
19. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников;
20. Диагностика способностей как социально-педагогическая задача;
21. Трудности диагностики креативности;
22. Возможности отечественной психодиагностики
23. Диагностика социального развития ребенка;
24. Диагностика воспитанности ребенка;
25. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников;
26. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности социального педагога;
27. Возможности и трудности диагностики личностных особенностей младшего школьника.
28. Диагностика социально-педагогической запущенности;
29. Возможности использования типологических опросников интересов личности в социально-педагогической работе;
30. Возможности использования опросников личностных установок в социально-педагогической работе;
31. Возможности использования опросников личностных черт в социально-педагогической работе;
32. Возможности использования типологических опросников личности в социально-педагогической работе;
33. Возможности психодиагностики в изучении отношений между супругами;
34. Детско-родительские отношения как объект психодиагностического исследования;
35. Возможности применения социометрических методов в работе социального педагога;
36. Изучение межличностных отношений как социально-педагогическая задача.
37. Планирование психолого-педагогической работы;
38. Составление программы психолого-педагогического исследования как этап социально-педагогической деятельности;
39. Постановка психолого-педагогического диагноза в работе социального педагога;
40. Этические нормы психодиагностики в России.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала –:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение

функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование следующих заданий:

Примеры тестовых заданий для текущей аттестации:

1. Психодиагностика - это наука о:

а) конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
б) совокупности прикладных психологических знаний, умений и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведения;
в) системе мер, направленных на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения;

2. Источниками развития психодиагностики выступили (подчеркните нужное):

экспериментальная психология;
гуманистическая психология;
дифференциальная психология;
гештальтпсихология

3. Соотнесите термин и его автора:

Ф. Гальтон Дж. Кеттел А. Бине Л. Термен	Интеллектуальный тест Умственный возраст Тест

4. Соотнесите название теста и его характеристику

Шкала Бине-Симона	Форма первых групповых тестов для работы с людьми, знающими английский язык
Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине	Тест, в качестве показателя по которому введен коэффициент интеллектуальности, выводящийся из соотношения между умственным и хронологическим возрастами
Бета	Форма первых групповых тестов для работы с неграмотными и иностранцами
Альфа	Методика диагностики интеллекта, созданная в 1905г., породившая самую популярную в начале XXв. серию интеллектуальных тестов

4. Отношение между умственным и хронологическим возрастом принято называть аббревиатурой _____

5. Соотнесите понятие и определение

Стандартизация	понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
Надежность	единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
Валидность	относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

6. Математико-статистический прием, определяющий степень согласованности двух независимо полученных рядов показателей, используемый при определении надежности и валидности методики _____

7. **Подчеркните строгоформализованные методы диагностики:** наблюдение; тесты; беседа; опросники; методики проективной техники; психофизиологические методики; анализ продуктов деятельности.

8. Коэффициент надежности методики можно определить способом _____

9. Перечислите известные Вам виды валидности_____

10. Подчеркните методику, с помощью которой можно оценить уровень умственного развития третьеклассника? ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП.

Задания для оценивания результатов обучения в виде владений

1. Подобрать методы социальной диагностики в конкретной практической ситуации:

В 9 «В» класс пришла новая ученица. Девочка проучилась полгода в новом коллективе, вела себя очень скромно и так же скромно выглядела: дешевая одежда и никакой косметики. Классный руководитель заметила, что ученики не общаются с новенькой, не приглашают ее к участию в мероприятиях, несмотря на отсутствие для этого видимых причин и попытки девочки пойти на контакт.

Педагог обратился за помощью к педагогу-психологу школы: определить причину нежелания ребят общаться с новой ученицей.

2. Подобрать качественные и количественные методы и методики исследования по решению определенной ситуации:

Усиление внимания Управления образования города к вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних привело к созданию в рамках СОШ проекта «Личность в изменяющемся мире», одним из направлений которого является профилактика зависимого поведения среди подростков. Администрация школы поручила педагогу-психологу и социальному педагогу подобрать батарею методик для проведения первичной диагностики учащихся по указанной проблеме.

3. Подобрать перечень методик для решения ситуации:

К педагогу-психологу школы обратились представители родительского комитета с просьбой провести лекторий для родителей 7 и 8 классов на тему «Ваш повзрослевший ребенок» и индивидуальное консультирование некоторых родителей, обратившихся с запросом.

К моменту начала занятий педагог решил собрать информацию об индивидуальных особенностях ребят, которые помогли бы скорректировать тему лектория и более адресно выстраивать консультации с родителями.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации: *(6 сем)*

1. Психодиагностика как наука. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания. Области практического применения психодиагностики.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Малоформализованная и строго формализованая психодиагностика.
5. Наблюдение как метод диагностики.
6. Беседа как метод диагностики. Особенности беседы в работе с детьми.
7. Интервью как метод диагностики. Правила составления интервью.
8. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
9. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
10. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Особенности использования рисуночных методик в работе с детьми.
11. Психофизиологические методики, их общая характеристика.
12. Стандартизация как психометрическая характеристика диагностических методик.
13. Надежность как психометрическая характеристика диагностических методик.
14. Валидность как психометрическая характеристика диагностических методик.
15. Дискриминативность как психометрическая характеристика диагностических методик.
16. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
17. Интеллект и умственное развитие: история вопроса и современное состояние проблемы.
18. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
19. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
20. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
21. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
22. Понятие общих и специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
23. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
24. Типологические опросники (характеристика, примеры методик).
25. Опросники черт личности (характеристика, примеры методик).
26. Опросники мотивов (характеристика, примеры методик).
27. Опросники интересов (характеристика, примеры методик).
28. Опросники ценностей (характеристика, примеры методик).
29. Опросники установок (характеристика, примеры методик).
30. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
31. Диагностика семьи и семейного воспитания.
32. Диагностика детского коллектива
33. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
34. Программа психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.02.08
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностя-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ми здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образова-*

Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Настольная лампа – 1 шт.				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок*

Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.09 Поликультурное образование

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.09 Поликультурное образование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процессы демократизации и гуманизации в образовании способствовали распространению идей воспитания подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, толерантности, сотрудничества взрослых и детей, стимулировали разработку в теории педагогики проблем, связанных с формированием у молодежи навыков бесконфликтного общения, миролюбия, что потребовало пересмотра многих подходов к средствам и методам воспитания, воспитательным технологиям.

Своеобразие современного этапа развития российского общества, трудности и проблемы социализации молодого поколения, которые с этим связаны, ставят педагогическую науку и практику перед необходимостью переосмысления социальных потенциалов отдельных средств и институтов общественного воспитания, уточнения их функций и содержания.

В связи с тем, что Россия является многонациональной страной, создаются специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, что определяет развитие в педагогике идей поликультурного образования.

Цель дисциплины (модуля) сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
2. Сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результа-

			та)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать***: - Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; - Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. - Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании ***Уметь***: - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; - логично думать и выстраивать программу устного высказывания; - использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении. ***Владеть***: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часов / 6 ЗЕ** очно-заочная

	форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**62,5**
аудиторные занятия из них:	***48***
лекции	22
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**117,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**6 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Понятие «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования. Предмет, объект поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса.

Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.

Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

Тема 5. Межэтническая коммуникация

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Межэтническое восприятие. Межэтническое взаимодействие.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

1. Феномен поликультурного образования
2. Субъект культуры как основа поликультурного образования
3. Педагогическое понимание культуры и сущности поликультурного образования
4. Логика процесса поликультурного образования
5. Принципы поликультурного образования

Занятие 2 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

1. История и сущность американского поликультурного образования.
2. История и сущность западноевропейского поликультурного образования.
3. Возникновение и развитие поликультурного образование в России.

Занятие 3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

1. Психологические теории как основа организация поликультурного образования.
2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека (Ж. Пиаже, Дж.Бруно, Э.Сепир и Б. Уорф, М. Коул, Т.Г. Стефаненко).
3. Диагностика трудностей работы с учащимися в поликультурном образовательном пространстве.

Занятие 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Теория Г. Хофстеде.
2. Стереотипы и предубеждения в поликультурном образовании.
3. Трудности и барьеры в поликультурном образовании.
4. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира
5. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.

Занятие 5. Межэтническая коммуникация

1. Вербальное межкультурное общение (теория лингвистического детерминизма (В. Гумольда, Э. Сепира, Б.Уорфа)
2. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
3. Межэтническое восприятие (межкультурные различия процессов восприятия, мышления, памяти. Понятие об интеллекте в разных культурах)
4. Межэтническое взаимодействие (концепция «культурного шока», культурная дистанция, подготовка к межкультурному взаимодействию).

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Модели поликультурного образования	Составьте компьютерную презентацию по моделям поликультурного образования	Представление и защита компьютерной презентации
2	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Концепции развития поликультурного образования	На основе Концепции поликультурного образования необходимо составить проект Концепции развития поликультурного образова-	Представление и защита Концепции развития

			ния у студентов	
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Форм и методов формирования поликультурного воспитания	Составьте схему классификации форм и методов формирования поликультурного воспитания	Схема классификаций форм и методов формирования поликультурного воспитания
4	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Программа по формированию толерантной позиции и поведения (возраст по выбору студента)	Разработайте программу, направленную на формирование толерантной позиции и поведения ребенка (возраст по выбору студента)	Презентация и творческая защита программ
5	Межэтническая коммуникация	Тренинг по межэтническому взаимодействию	Подберите тренинговые упражнения по подготовке детей к межэтническому взаимодействию	Презентация упражнений, Портфолио
6	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/84367.html;

2. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-4487-0023-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/65721.html;

6.2. Дополнительная литература:

3. Павлова, Е. В. Представления об образованности как системное новообразование сознания: кросс-культурный аспект: монография / Е. В. Павлова, И. Ю. Махова. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-93493-307-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/103903.html;

4. Колесина, Е. Г. Кросскультурная грамотность учителя в поликультурном образовании: монография / Е. Г. Колесина. - Москва: Издательство «Перо», 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-00122-168-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/111585.html;

5. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS: монография / М. Куконато, Т. М. Трегубова, О. Г. Смолянинова [и др.]; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3766-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/100124.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе

«Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Поликультурное образование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образования, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидакти-

ческих материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; - Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. - Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; - логично думать и выстраивать программу устного высказывания; - использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Поликультурное образование» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми

результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.

2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	**Наименование оценочного средства**	**Типовые задания для проверки сформированности компетенции**
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	- Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов. Проведите эмпирическое исследования «Трудности межличностного взаимодействия». Опишите и представьте результаты. Опишите исходя из своего опыта, с каким трудностями вы столкнулись при реализации социального сопровождения и поддержки обучающихся, осуществляя профессиональную деятельность в поликультурной среде. Напишите эссе на тему «Модель поликультурности России: 2050»
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	- Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	**Примеры заданий для оценки сформированности умений.** 1. Проанализируйте ситуацию и определите пути решения. В классе конфликт на почве социального расслоения. 2. Систематизируйте все возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть области поликультурного образования. Определите их пути преодоления

Тематика и задания для контрольных работ для текущей аттестации:

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
Контрольная работа	Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Тематика рефератов для текущей аттестации:

1 Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2 Поликультурное образование как педагогическая проблема
3 Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4 Поликультурные ЗУН
5 Педагогические условия поликультурного образования
6 Структура поликультурной компетентности педагога
7 Этическое содержание поликультурного образования
8 Культурологический подход в образовании
9 Концепция культуры М.Бахтина
10 Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
11 Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
12 Школа диалога культур В. С. Библера
13 Мультикультурное образование Р. Люсиера
14 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
15 Н. Рерих о единении культур
16 Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
17 Интернациональное образование в марксистской идеологии
18 Диалоговый подход в поликультурном образовании
19 Аккультурационный подход в поликультурном образовании
20 Поликультурное образование в условиях глобализации
21 Проблемы билингвизма в современном обществе
22.Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
23 Социально-психологический подход в поликультурном образовании
24 Социально-психологический подход в мультикультурном образовании
25 Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тест:

1.Укажите один правильный вариант ответа: М. Херсковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает обычное функционирование и развитие культуры:
1) детство, зрелость
2) младенчество, юность
3) юность, зрелость
2.Укажите все правильные варианты ответа: Виды трансмиссии:
1) вертикальная
2) «непрямая» трансмиссия
3) горизантальная
3.Укажите один правильный вариант ответа: Культурная трансмиссия это:
1) вхождение индивида в конкретную форму культуры
2) сложный социально-психологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, мотивов, ценностей, поведения человека
3) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение
4.Укажите все правильные варианты ответа: Толерантность-это:
1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям
2) готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных
3) гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей юношества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена
5 Укажите один правильный вариант ответа: «Педантичность» свойственна менталитету
1) французов
2) испанцев
3) немцев

6 Укажите один правильный вариант ответа: Национальную психологию не определяют
1) национальный характер
2) национальный язык
3) национальное самосознание
7 Укажите все правильные варианты ответов: Общность педагогических культур объясняется многими факторами
1) общностью исторических условий развития разных народов
2) общностью основ народной психологии
3) общностью климатических условий
4) общностью основ воспитания
8.Укажите один правильный вариант ответа: Традиция-это:
1) множество представлений, обычаев, привычек
2) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
3) навыки практической и общественной деятельности, передаваемые из поколения в поколение
9.Укажите один правильный вариант ответа: Из перечисленного - в структуру национального характера не входят:
1) национальное самосознание и сознание
2) национально-психологические особенности
3) расовые признаки
10.Укажите один правильный вариант ответа: Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, образующаяся в процессе их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры:
1) нация
2) коллектив
11.Укажите один правильный вариант ответа: Этнос – это:
1) группа людей, объединенная общими признаками
2) межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием
3) естественно-исторически сложившаяся устойчивая общность людей
12.Укажите один правильный ответ: Волевые национально-психологические особенности – это:
1) взаимодействия между людьми, степень сплоченности или отчужденности
2) фиксация своеобразных черт и психологического отделения
3) устойчивость, длительность волевых усилий
4) степень выраженности и специфики мыслительной деятельности, скорость волевых усилий

Критерии оценки теста:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Примеры практических заданий для текущей аттестации:
Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

Задания:
1) Написать цели и задачи поликультурного образования.

2) Проанализировать и определить какая модель поликультурного образования преобладает в РФ.

Методические рекомендации:

При формулировании целей необходимо учесть предмет поликультурного образования, мировые тенденции поликультурного образования и особенности поликультурного образования в России. Цель должна быть четко сформулирована исходя из SMART технолгии. Задачи – это этапы достижения цели.

При анализе и определении модели поликультурного образования в РФ необходимо вспомнить особенности образовательной системы РФ, особенности геополитического положения, исторические истоки. При выполнении задания студент может обращаться к аналитическим статьям посвященным аспектам поликультурного образования в РФ и системе образования в целом.

Формы контроля:

- Обсуждение в группе
- Письменный отчет

Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Задания:

1) Проанализировать историко-культурные предпосылки поликультурного образования и определить путь развития России

2) Составить профессиональный портрет педагога-психолога через 20 лет.

Методические рекомендации:

Для выполнения первого задания студенту необходимо обратиться к лекционному материалу по вопросам возникновение и развитие теории поликультурного образования в США и в Западной Европе. Выявить особенности и отличия. Вспомнить и проанализировать социокультурную ситуацию России и обосновать путь развития поликультурного образования в России исходя из мировых тенденций и культурной идентичности нашей страны.

В рамках второго задания студенту необходимо спроектировать и описать систему поликультурного образования в России через 20 лет и обосновать какие профессиональные качества потребуются педагогу-психологу и социальному педагогу в будущем, а какие качества останутся не изменными.

Формы контроля:

- Письменный отчет
- Обсуждение в группе

Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

Задания:

1) Составить анкету для школьников или педагогов.

2) Определить критерий для диагностики и подобрать стандартизированные и игровые методики.

Методические рекомендации:

Анкета должна содержать: обращение к респондентам, инструкция по заполнению анкеты, вопросы, благодарность респондентам за заполнение анкеты. Необходимо также указать цель анкетирования и предполагаемый возраст респондентов. Тема анкетирования студентом определяется самостоятельно.

При выполнении третьего задания студенту предлагается заполнить таблицу:

Критерий	Показатели	Методики (стандартизированные)	Методики (игровые)

При выборе методик необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Методики должны быть просты в использовании, не занимать большого количества времени при их проведении. При выполнении этого задания студент может использовать дополнительную литературу.

Формы контроля:

- Письменный отчет
- Собеседование
- Обсуждение в группе

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании.

Задания:

1) Решить кейсы предложенные преподавателем

Методические рекомендации:

Студентам необходимо ознакомиться с кейсами. Определить вид поликультурного взаимодействия. Выявить причины сложившейся ситуации. Предложить алгоритм разрешения кейса.

Формы контроля:

- Обсуждение в группе
- Дискуссия

Примерные задания к экзамену для промежуточной аттестации

1 Рассмотрите и проанализируйте схему ознакомления со страной и народом.

2 Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений

3 Разработка схемы «Совокупность педагогических условий поликультурного образования» (с учетом конкретных целей, задач и принципов поликультурного образования).

4 Проанализировать высказывание: «Национальное - внешняя форма нашего поведения, общечеловеческое - внутренняя его суть.»

5 Проанализируйте ценностно-нормативное содержание культур этнических групп, проживающих в вашем регионе. В чем специфика национальных образцов нравственности данных групп?

6 Выделите из общепрофессиональной подготовки знания, которые пригодятся Вам в практической деятельности в конкретном регионе. Какие знания необходимо включить в дальнейшую общепрофессиональную и специальную подготовку по данной проблеме?

7 На примере конкретной этнической группы определите нормы взаимоотношения в процессе проведения интервью по выбранной Вами проблеме.

8 Оценить следующие высказывания: «Националист - тот, кто считает, что не только праведники его народа выше всех других, но и что негодяи лучше других.» «Нравственное сознание моего народа кажется мне всеобъемлющим, а значит единственно правильным.»

9 Какие высказывания Вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным: - бедность - не порок; - что хочу, то и ворочу; - кто не отомстит за смерть родственников, тот не мужчина; - старшего надо уважать; - молодые должны отдавать родителям земной поклон; - ребята, давайте жить дружно; - на добро надо отвечать добром; - джентельмен должен держать слово.

10. В чем, по-Вашему, состоит национальная гордость? В том, чтобы гордиться: - размерами государства; - красотой языка; - числом знаменитых писателей; - военной мощью; - нравственной чистотой своего народа; - известностью среди других народов?

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Понятие «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Предмет, объект поликультурного образования.
4. Модели поликультурного образования.
5. Динамика поликультурного образовательного процесса.
6. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.
7. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.
8. Психологические теории как основа организации поликультурного образования.
9. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.
10. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании.
11. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании.
12. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира
13. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.
14. Диагностика трудностей работы с детьми в поликультурном образовательном пространстве.
15. Технология формирования основ толерантной позиции и поведения.
16. Стереотипы и предрассудки как трудности процесса формирования основ толерантной позиции и поведения
17. Вербальное межкультурное общение.
18. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
19. Межэтническое восприятие.
20. Межэтническое взаимодействие.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Б1.О.02.09
Поликультурное образование

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностя-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ми здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образова-*

Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Настольная лампа – 1 шт.				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок*

Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.10 Психологическое консультирование

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.10 Психологическое консультирование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, этапами индивидуального и группового консультирования, овладение механизмами индивидуального и группового психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования;
- познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования;
- познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса;
- сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации	***Знать***: - основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические

		образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	принципы работы консультанта. ***Уметь***: - наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; консультировать работников образовательной организации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися; ***Владеть***: - основными механизмами консультирования, методами диагностики используемыми в процессе консультирования; основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часа / 6 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**72,5**
аудиторные занятия из них:	***58***
лекции	26
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
иные формы контактной работы из них:	***14,5***

индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**107,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**5 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Психологическое консультирование как отрасль психологического знания. Предмет психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование и психотерапия. Теории личности и практика консультирования (психоаналитическое, адлерианское, поведенческое направления, гештальт направление, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия, клиент-центрированная терапия).

Тема 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Принципы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Роль и место консультанта в процессе консультирования. Этические нормы работы психолога-консультанта. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

Тема 3. Понятие Психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Психологическая проблема: понятие, виды. Консультативный запрос, виды запросов. Соотношение проблемы и консультативного запроса. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Основные этапы психологического консультирования. Понятие «консультативный контакт». Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта (вербальное и невербальное общение). Перенос и контрперенос в консультировании. Первая встреча с клиентом: основные пра-

вила. Психодиагностика в психологическом консультировании. «Исповедь» клиента и формулирование проблемы. Этап планирования. Заключительный этап консультирования: основные варианты.

Тема 5. Групповое психологическое консультирование.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Основы семейного консультирования. Основы консультирования группы.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования.

1. Психологическое консультирование как отрасль психологического знания. Предмет психологического консультирования. Задачи психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования.
3. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания.
4. Психологическое консультирование и психотерапия.
5. Теории личности и практика консультирования (психоаналитическое, адлерианское, поведенческое направления, гештальт направление, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия, клиент-центрированная терапия).

Тема 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

1. Принципы психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
3. Роль и место консультанта в процессе консультирования.
4. Этические нормы работы психолога-консультанта. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

Тема 3. Понятие Психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

1. Психологическая проблема: понятие, виды.
2. Консультативный запрос, виды запросов.
3. Соотношение проблемы и консультативного запроса.
4. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.

1. Основные этапы психологического консультирования.
2. Понятие «консультативный контакт». Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта (вербальное и невербальное общение).
3. Перенос и контрперенос в консультировании.
4. Первая встреча с клиентом: основные правила.
5. Психодиагностика в психологическом консультировании.
6. «Исповедь» клиента и формулирование проблемы.
7. Этап планирования.
8. Заключительный этап консультирования: основные варианты.

Тема 5. Групповое психологическое консультирование.

1. Основы семейного консультирования.

2. Основы консультирования группы.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования	А) Составить глоссарий на тему «психологическое консультирование» Б) Ответить на вопрос: отличается ли консультирование в различных психологических школах (направлениях)?	А) Глоссарий – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. • *Критерии оценки:* • соответствие терминов теме; • многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок. Б) ответ можно оформить в виде таблицы, указав сходства и различия консультативного процесса в различных психологических школах	Письменный отчет Обсуждение в группе
2	Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу - консультанту.	Написать эссе «Консультант как специалист: какими компетенциями и качествами он должен обладать»	Эссе - это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей,	Обсуждение в группе

			яркость, образность, художественную оригинальность изложения.	
3	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	А) Ответить на вопрос: как соотносятся между собой понятия «психологическая проблема» и «консультативный запрос»? Б) Решение учебных ситуаций (кейсов).	А) Ответ можно представить в виде схемы. Опорная схема - это в подавляющем большинстве случаев блок-схема, т.е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих когнитивной схемы, способа действия, алгоритма. Опорную схему можно и нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами, иногда - рисунками и/или фотографиями, чтобы она стала более интересной и запоминающейся. Б) Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных психологических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Регламент -10-15 мин. на решение кейса. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Письменный отчет Обсуждение в группе
4	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Решение учебных ситуаций (кейсов).	Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных психологических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Регламент -10-15 мин. на решение кейса. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Письменный отчет Обсуждение в группе
5	Групповое психологическое консультирование	Решение учебных ситуаций (кейсов).	Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных психологических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактиче-	Письменный отчет Обсуждение в группе

			ском материале или же приближены к реальной ситуации. Регламент -10-15 мин. на решение кейса. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/39001.html;
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва: Академический проект, 2020. - 316 c. - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/110166.html;
3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/29299.html;

6.2. Дополнительная литература:

4. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л. И. Логинова. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 116 c. - ISBN 978-5-8179-0133-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29992.html;
5. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 100 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/64552.html;
6. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 80 c. - ISBN 978-985-503-588-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/67851.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические принципы работы консультанта.	устный опрос, контрольная работа, реферат, эссе, тест
Уметь	наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать тренинговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; консультировать работников образовательной организации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
Владеть	основными механизмами консультирования, методами диагностики используемыми в процессе консультирования; основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям.

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психологическое консультирование» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных

показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел /темы дисциплины	**Код компетенции**	**Код индикатора компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Вид оценочного средства**
Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	1.Охарактеризуйте содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования. 2. Раскрыть основные аспекты психологического консультирования. 3. Раскрыть закономерности психологического консультирования.	Устный опрос, реферат, тест
Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу - консультанту.	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	1. Проиллюстрируйте на примерах принципы психологического консультирования. 2. Проиллюстрируйте конкретные требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	Устный опрос, реферат, тест
Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте психологическую проблему: понятие и виды. Охарактеризуйте консультативный запрос, и виды запросов. Охарактеризуйте личностную проблему как сложную жизненную ситуацию	Устный опрос
Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте консультирование по поводу психологических трудностей, обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Проиллюстрируйте на примерах Заключительный этап консультирования: основные варианты	Устный опрос, реферат, тест
Групповое психологическое консультирование	ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Охарактеризуйте основы семейного консультирования и основы консультирования группы.	Устный опрос, реферат, тест

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.

7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта
9. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
10. Профориентация в процессе психологического консультирования
11. Психологическое консультирование учащихся-инвалидов
12. Психологическое консультирование учащихся, переживших тяжелую утрату
13. Специфика психологического консультирования младших школьников
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
15. Психологическое консультирование родителей младших школьников
16. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
17. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
19. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
20. Современные направления психологического консультирования
21. Психологическое консультирование учащихся в ситуации кончины или утраты близких.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний для текущей аттестации

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

1.Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений для текущей аттестации

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы:

1. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
2. Современные направления психологического консультирования
3.Специфика психологического профориентационного консультирования.
4. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей.
5. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания.
6. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суицидальным поведением.
7. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с аддиктивным поведением.

2. Продумайте фрагмент тренинга (или законченный вариант тренинга). Обсудите трудности, возникающие в групповой работе.

1. Недостатки групповой терапии:
- эффекты длятся недолго;
- человек может раскрыться и остаться наедине с обнаруженными проблемами;
- воздействие лишь на одного члена семейной системы;
- случаи любви и возникновения сексуальных отношений;
- «старики» и «новички».
2. Поле группы или разные люди.
Что включает работа с «полем группы»?
Где находится граница группы и личности?
Что важнее группа или личность?
Кто является наиболее уязвимым участником?
Что делать с пассивными и провокаторами?
Какие сигналы и действия участников группы важны для ведущего?
Что делать в случае противоречия целей ведущего и процесса?
Как проявляются вдохновение и мотивация в действиях ведущего?

Критерии оценки:

отлично – задание выполнено аккуратно, без ошибок;
хорошо – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – задание не выполнено

Тестовые задания для текущей аттестации.

1. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности:
а) курсы повышения квалификации
б) социально-психологические тренинги
в) психотерапия
г) консультирование.
2. Переживание опыта в группе - это метод:
а) гештальттерапии
б) семейной терапии
в) когнитивной терапии
г) психоанализа
3. Основным принципом в групповой работе не является:
а) принцип «сейчас»
б) принцип субъевиктизации высказываний
в) континуум сознания
г) принцип «я-мы».
4.Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
а) неконгруэнтность
б) самоконтроль
в) конгруэнтность
г) идеальная самость
5. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:
а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
г) лидер экзистенциально чужд группе.
3. Охарактеризуйте некоторые технологии, применяемые в тренингах. Заполните таблицу:

Технология	Характеристика	Применение	Ограничения
Имитационное научение			
Ролевой тренинг			
Систематическая десенсибилизация			
Аверсивная терапия			
Биологическая обратная связь			
Метод аутоинструкций			
Стресс-прививочная терапия			
Имплозивная терапия			
Моделирование поведения			

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Задание:

1. Запланируйте групповое занятие с позиции когнитивно – поведенческой психотерапии. Включите в план общие вопросы, связанные с ведением и таймингом, также предложите
2. 2 – 3 задания для исследования актуальных проблем реальной группы.

2. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о социально – психологическом тренинге, рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.

Критерии оценки:

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – работа не выполнена

Вопросы к экзамену (примерные) **для промежуточной аттестации**:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Определение понятия «психологическое консультирование» и его место в системе психологической помощи.
3. Модели консультирования. Виды психологического консультирования.
4. История консультативной психологии. Становление и развитие психологического консультирования.
5. Социокультутный контекст и проблематика психологического консультирования.
6. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
7. Проблема методов исследования в консультативной психологии.
8. Роль и место психолога в консультативном процессе. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Мировоззрение и теория психолога-консультанта. Развитие профессионального мировоззрения консультанта.
10. Профессиональные умения психолога консультанта. Принципы работы психолога-консультанта.
11. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Способы поддержания психологического здоровья консультанта.
12. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта. Этика и ответственность психолога-консультанта.
13. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи.
14. Основные процедуры психоаналитической модели. Виды интерпретации.
15. Современные подходы к консультированию в психодинамическом направлении. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии.
16. Адлерианская модель консультирования: сущность, цели, этапы работы, основные понятия и технологии.
17. Бихевиоральный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Стратегия предотвращения рецидивов.
18. Когнитивное направление консультирования: сущность, цели, задачи, этапы работы.
19. Модели работы А.Эллиса и А.Бека, основные процедуры.
20. Гуманистический подход к психологическому консультированию: методология, цели, задачи.

21. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса и гештальт-консультирование: особенности, этапы проведения.
22. Экзистенциальный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Процесс экзистенциального консультирования.
23. Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэйя. В. Франкл и логотерапия.
24. Постмодернистский подход в консультировании. Модернистское и постмодернистское мировоззрение.
25. Социальный конструкционизм, как методология постмодернистского направления в психологическом консультировании.
26. Общие черты большинства подходов к оказанию психологической помощи. Проблема интеграции подходов и методов.
27. Психологическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования.
28. Научение как концептуальная ценность бихевиоризма. Стратегия предотвращения рецидивов.
29. Нарративные средства достижения консультационных целей. Структура нарративной работы.
30. Консультативный контакт и его основные параметры. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
31. Специфика консультативного контакта в различных психологических школах.
32. Сравнительный анализ причин трудностей клиентов в различных концептуальных моделях.
33. Технологии слушания и воздействия в психологическом консультировании.
34. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании: их виды и факторы возникновения. Показатели позитивного и негативного переноса и контрпереноса. Ограничения в работе с переносом.
35. Сопротивление, его функции, виды и проявления. Использование конфронтации для преодоления сопротивления.
36. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
37. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.
38. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
39. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи.
40. Первый и второй этапы консультативного процесса: установление контакта и двумерное определение проблемы.
41. Третий и четвертый этапы консультативного процесса: формулировка запроса и поиск альтернативных решений.
42. Пятый и шестой этапы консультативного процесса: список возможностей и экологическая проверка.
43. Жалоба и запрос клиента. Типология жалоб. Критерии запроса.
44. Вопросы в психологическом консультировании и их типология.
45. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Зависимость типа интерпретации данных от теоретической ориентации психолога-консультанта.
46. Требования к речи консультанта. Уровни понимания и речевая стилизация консультативной беседы.
47. Первичное интервью и анамнез. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах: психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном, гуманистическом, экзистенциальном и постмодернистском.

48. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.
49. Анализ речи клиента. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.
50. Консультирование по поводу трудностей в общении.
51. «Трудные» клиенты и особенности работы с ними.
52. «Немотивированные» клиенты и работа с ними.
53. Консультирование при переживании утраты.
54. Психологическая помощь в ситуации горя.
55. Особенности беседы с умирающим человеком.
56. Консультирование при переживании вины.
57. Консультирование клиентов из «группы риска».
58. Консультирование асоциальных личностей.
59. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
60. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
61. Консультирование тревожных клиентов.
62. Особенности консультирования плачущих клиентов

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Б1.О.02.10
Психологическое консультирование

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль
Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

От студентов, выпускников требуется постоянное изучение происходящих в окружающем мире изменений, выявления закономерностей в их динамике, умения прогнозировать и создавать на основе прогнозов конкретные проекты и программы работы. Решение указанных задач невозможно без владения знаниями о методах исследовательской деятельности и логике грамотного проведения исследования. Представленные положения определяют необходимость и значимость изучения данного курса при подготовке по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной организации».

Целью дисциплины является формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи:

1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования.

2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания.

3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования.

4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	***Знать***: - конкретно-методологические принципы педагогических исследований; - уровни методологии педагогики и психологии; общую логику и структуру

		к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	психолого-педагогических исследований; - классификацию и определение оптимального комплекса методов исследования; ***Уметь***: - диагностировать уровень социального развития ребенка; - применять на практике систему методов психолого-педагогических исследований; - владеть организационными навыками проведения психолого-педагогических исследований; - обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций. ***Владеть***: - культурой речи и мышления; - навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; - техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии; организационными навыками; - навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов исследования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**36,25**
аудиторные занятия из них:	***30***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
иные формы контактной работы из них:	***6,25***

индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**62,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**	**5 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Современные стратегии обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Актуальность исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением (или различными их объяснениями). Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. «Дерево целей». Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Образовательный, социологический критерии, критерий индивидуально-личностного развития, критерий воспитанности, критерий здоровья (валеологический), критерий психологического комфорта.

Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием: диагностика процесса и результатов предшествующего этапа, целеполагание и озадачивание; уточнение логики и процедуры текущего этапа исследования4 прогнозирование результатов; практическое преобразование; стимулирование поиска и обучение кадров; анализ, обобщение, апробация и представление результатов; коррекция дальнейшей работы.

Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Исследовательские методы и методики. Метод, методика, процедура. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы изучения литературы и других источников: составление библиографии, цитирование, реферирование, аннотирование,

комментирование, резюмирование, классифицирование, систематизация, анализ. Наблюдение – основной исследовательский метод. Опросные методы: интервью, анкет, беседа. Тестирование. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы изучения продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований. Герменевтические методы.

Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. *t*- Стьюдента, *T*- критерий Вилкоксона, *Q*-критерий Розембаума.

Методы теоретического исследования. Анализ по единицам. Элементный анализ. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. комплексные методики. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового педагогического опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент: зондирующий, проверочный, сравнительный, перекрестный.

Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация работы. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Методические рекомендации. Структура изложения материал: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.

Тема №5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Характеристика этапов организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Раскрытие особенностей регионального опыта по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Работа областного экспертного совета по опытно-экспериментальной работе в образовательных организациях.

Тематика для практических занятий

Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям.

1. Методология как наука
2. Уровни методологического знания;
3. Понятие о социально-педагогическом исследовании.
4. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Нормативные основы исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.

1. Этапы психолого-педагогического исследования;
2. Логика обоснования актуальности. «Воронка противоречий».
3. Формулирование проблемы и темы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования. «Дерево целей».
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
8. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.

Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований.

1. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура».
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Методы статистической обработки результатов диагностики.
5. Эксперимент как комплексный метод исследовательской работы.
6. Опытная работа.
7. Социально-педагогическое обследование.

Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов исследования. Виды. Ошибки оформления.
4. Структура изложения материала.

Тема № 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.

1. Статус образовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью;
2. Деятельность Экспертного совета по присвоению статуса площадки образовательному учреждению.
3. Региональный опыт по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Общая характеристика социально-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным социально-педагогическим исследованиям.	а.) Составьте таблицу «Актуальные проблемы современных социально-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем. б.) Выберите из составленной таблицы то направление, которое наиболее близко Вам как исследователю. Разработайте название темы будущей исследовательской работы в соответствии с критериями. В теме должно быть отражено: во-первых, те, на кого	1. Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться студентам. 2. Выполнению третьего задания должно предшествовать определение научной проблемы, которая станет изучаться студентом на практических занятиях курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований». В рамках данной проблемы формулируется тема исследования. Наиболее простым вариантом поиска формулировки	Представление студенческой группе презентации по теме «Основные тенденции научных исследований в России. Взгляд в будущее». Блиц-опрос.

		направлено педагогическое воздействие; во-вторых, тот педагогический процесс, который будет осуществляться; в-третьих, те аспекты, которые должны изменяться у испытуемых входе исследования; в-четвертых, та социальная среда, в которой будут происходить вышеперечисленные события. Определите тип исследования. в.) Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках исследовательской работы.	темы выступает способ, когда студенту предлагается определить: 1. Категорию, которая будет изучаться (с точки зрения возраста: дошкольники, мл. школьники, подростки; с точки зрения проблемы: дети с девиантным поведением; с точки зрения статуса: школьники, работники учреждения и др.); 2. Проблемную область данной категории (Что хотим изменить? Какая проблема существует?); 3. Процесс, в русле которого будет происходить исследование проблемы (воспитание, социализация, ресоциализация, профилактика, коррекция и др.); В каких условиях мы будем изучать данную проблему (в каком учреждении, социальном институте и др.)?	
2	Логическая структура социально-педагогического исследования	а.) Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно. б.) Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования. в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). г.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.	1. Выполнение задания возможно в микрогруппах по 2-3 человека. 2. Пониманию сущности задания может помочь анализ уже проведенных психолого-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры), положений их актуальности и составляющих аппарата исследования: их наличия, логики, непротиворечивости. 3. При написании студентом актуальности собственного исследования рекомендуется сразу обратить внимание на наличие противоречий «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». 4. При формулировании гипотезы исследования студентам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм»: чистый лист бумаги делиться вертикально на две половины. Слева записываются все возможные причины возникновения имеющейся научной проблемы. В	Письменное оформление работ Коллоквиум Обсуждение в микрогруппах и представление в письменном виде

			правой стороне листа студенту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетичными предположениями. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.	Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3	Методы и методики социально-педагогических исследований	а.) Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану: • Сущность и отличительные черты; • Виды; • Уровень объективности получаемых данных; • Достоинства и недостатки; • Круг подходящих для Вашего исследования методик; • Процедура использования метода в практике; б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно. в.) На основании данных уже проведенных социально-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите критерии проверки статистических данных и вычислите	На примере уже проведенных психолого-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) или собственной исследовательской работы студента выявить методы исследования (теоретические и эмпирические) и обосновать применение. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования.	Компьютерное тестирование Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели Решение практических задач

		уровень статистической достоверности. Примените данную модель к полученным в результате собственной опытной работы данным. г.) На основании методов теоретического анализа сделайте обоснование Вашей гипотезы исследования. д.) Дополните совокупность методов исследования специфическими социально-педагогическими методами. Апробируйте совокупность на базе исследования		Защита своих гипотез в микрогруппах с последующим письменным представлением результатов Творческая работа «Специфические социально-педагогические методы исследования»
4	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	а.) Ознакомьтесь с логикой оформления исследовательской работы. Разделите результаты предыдущей работы на части согласно этапам оформления результатов исследования. Письменно оформите данную исследовательскую работу. б.) Практически значимые результаты исследования представьте в виде: доклада, статьи, отчета, методических рекомендаций (на выбор).	Данные задание можно выполнять как на уже существующих готовых исследовательских работах прошлых лет, так и на собственной исследовательской работе, оформление которой возможно усовершенствовать по результатам выполнения данного вида работ.	Индивидуальное собеседование Публичная защита результатов работ
5	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	а.) Проанализируйте положение об экспериментальной, опорной, демонстрационной площадке на базе образовательных учреждений города Дербента. Сформулируйте назначение и ведущую цель каждого вида инновационных площадок. б.) Ознакомьтесь с содержанием образцов заявок в Экспертный Совет го-	Ознакомлению с данной темой будет способствовать встреча студентов с председателем Экспертного совета по инновационной деятельности в образовательных учреждениях города Дербента. Для успешного выполнения заданий необходимо взаимодействие студентов с социальными педагогами образовательных учреждений города.	Дискуссия «Возможности исследовательской деятельности в образовательных учреждениях» Написать мини-сочинение на тему «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Дербента».

		рода Дербента на открытие инновационной площадки на базе учреждения. в.) Назовите плюсы и минусы, которые с Вашей точки зрения присутствуют в оформлении документов		«Разработка пакета документов на присвоение статуса экспериментальной площадки»
6	Подготовка к зачету	Повторение изученного материала	-	Зачет

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/23768.html;

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/64971.html.

6.2. Дополнительная литература:

3. Гангнус Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 - 83 с. - ISBN 978-585218-764-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/70650.html;

4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования: монография / В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/14319.html

5. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/59226.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

(*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,	– написание эссе; – устный ответ; – подготовка сообщений, докладов; – заполнение таблицы; – контрольная работа; тестирование	1. Составление таблицы «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими

в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся		группами проблем. 2. Подготовка презентации на тему «Особенности проведения диагностического обследования в образовательных организациях», где раскрыть особенности и трудности проведения диагностики в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, профессиональной образовательной организации 3. Подготовить проект этического кодекса диагноста общеобразовательной организации. 4. Подготовить проект этического кодекса диагноста общеобразовательной организации.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	– кейсы; – составление буклета; – разработка презентации; – подготовка видеоролика; написание эссе.	1. Сделать подборку методов диагностики развития, общения, деятельности для учащихся разного возраста (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Подобрать методы диагностики для определения уровня решения возрастных задач младшими школьниками, подростками, старшими школьниками. Подобрать качественные и количественные методы исследования по определенной проблеме (ситуация на выбор).
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	– кейсы; – составление плана мероприятий; – составление методических разработок	1. Разработка и реализация проекта «Исследование на актуальную тему» 2. Провести на практике два качественных и количественных методов исследования. Оформить результаты диагностики в виде таблицы и диаграммы. 3. Провести социометрию в 9 классе и оформить социоматрицу. 4. Подготовить протокол наблюдения за младшими школьниками с целью выявления уровня сформированности учебных навыков (можно взять другую цель наблюдения по желанию).

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено с оценкой» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	**Код индикатора компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Оценка уровня знаний**
Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям	ОПК-5.1	1. Соотнесите понятия «метод», «методика», «процедура». 2. Раскройте источники и условия исследовательского поиска. Составьте таблицу «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем.	5-балльная шкала
Логическая структура психолого-педагогического исследования	ОПК-5.1	1. Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно. 2. Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования. 3. Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.	5-балльная шкала
Методы и методики психолого-педагогических исследований	ОПК-5.2	1. Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану: – сущность и отличительные черты; – виды; – уровень объективности получаемых данных; – достоинства и недостатки; – круг подходящих для вашего исследования методик; – процедура использования метода в практике. 2.Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание	5-балльная шкала

		письменно	
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	ОПК-5.3	1. Соотнесите понятия «апробация» и «опробование». 2. Охарактеризуйте формы представления результатов научного исследования. Назовите ключевые ошибки при оформлении результатов исследования.	5-балльная шкала
Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях	ОПК-5.1	1. Охарактеризуйте этические и нормативно-правовые основы осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Раскройте логику действий педагогического коллектива образовательной организации при подаче заявки на выполнение инновационного проекта.	5-балльная шкала

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

1. Соотнесите понятия «метод», «методика», «процедура».
2. Охарактеризуйте сущность, признаки и принципы научного исследования.
3. Раскройте классификацию методов исследования по В.И. Загвязинскому, по Б.Г. Ананьеву.
4. Раскройте логику организации научного исследования.
5. Охарактеризуйте методы психологических и педагогических исследований и особенности их применения.
6. Назовите способы регистрации данных в ходе применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
7. Охарактеризуйте этические и нормативно-правовые основы осуществления научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении.
8. Раскройте сущность принципа конфиденциальности при работе с диагностическими данными.
9. Назовите особенности и трудности проведения диагностических мероприятий с детьми разного возраста.
10. Охарактеризовать методы диагностики развития учащихся разных возрастов.

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Методология науки – определение, функции, виды.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Классическая и постклассическая парадигма науки.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Современные стратегии обновления и развития образования.
6. Язык педагогики и психологии и значение вопроса в методологии образования.
7. История и современное состояние изучения исследовательского поведения.
8. Познавательная ситуация научного исследования – классические и современные представления.
9. Значение методологических знаний для педагогики.
10. «Дерево целей» в исследовании.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований.

15. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

16. Герменевтические методы исследования.

17. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное.

18. Место моделирования в научно-исследовательской деятельности.

19. Опытная работа как комплексный метод исследования.

20. Значение апробации в исследовательской работе;

21. Оформление результатов исследования: особенности и трудности;

22. Ошибки оформления результатов исследования;

23. Правила оформления результатов научно-исследовательской работы;

24. Региональный опыт организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

25. Возможности для проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования города Дербента.

26. Деятельность опорных площадок в городе Дербенте;

27. Содержание работы экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений города Дербента.

Требования к содержанию и оформлению:

Подготовка реферата и его презентация может проходить в следующей последовательности:

1) проконсультироваться с преподавателем по содержанию предстоящего выступления, списку литературы, которую лучше использовать для подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

2) изучить первоисточники, сгруппировать материал и составить подробный план выступления;

3) написать полный текст доклада выступления;

4) определить ключевые моменты и выделить их;

5) определить вид визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

6) подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) проверить визуальное восприятие презентации.

Структура доклада содержит обычно четыре основных элемента:

- вступление – приветственная часть.
- введение, где докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
- основная часть, в которой докладывают об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
- заключение – подведение итогов работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительной особенностью доклада является научный стиль изложения.

Оформление и содержание доклада выполняется с учетом требований изложенных в ГОСТ Р – 7.32-2017 и ГОСТ 7.9-95 (ГОСТ Р 7.0.99-2018), используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Для *выступления* с докладом обучающемуся отводится 10-12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением и презентацией обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

Материалы для презентаций готовятся обучающимися в виде слайдов, с использованием

программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

В оформлении презентаций выделяется два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.

- единый стиль (шаблон) оформления;
- не применять стили, отвлекающие от самой презентации;
- дизайн презентации не должен противоречить содержанию;
- фоновый цвет лучше выбрать холодных тонов (синий, серый, зеленый);
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста использовать контрастные цвета.
- анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Критерии оценки реферата:

«зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«зачтено» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры кейсовых заданий

1. Подобрать методы социальной диагностики в конкретной практической ситуации:

В 9 «В» класс пришла новая ученица. Девочка проучилась полгода в новом коллективе, вела себя очень скромно и так же скромно выглядела: дешевая одежда и никакой косметики. Классный руководитель заметила, что ученики не общаются с новенькой, не приглашают ее к участию в мероприятиях, несмотря на отсутствие для этого видимых причин и попытки девочки пойти на контакт.

Педагог обратился за помощью к педагогу-психологу школы: определить причину нежелания ребят общаться с новой ученицей.

2. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

– *интерактивные формы развития коммуникативных навыков старшеклассников в условиях общеобразовательной организации;*

– *развитие коммуникативных навыков старшеклассников в условиях общеобразовательной организации;*

– *коллектив педагогов и учащихся школы № (по выбору).*

3. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

Ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей подростков в дополнительном образовании.

Взаимодействие обучающихся малокомплектной сельской школы.

(Тема может быть выбрана самостоятельно)

Примеры тестовых заданий

1. Методология – это

 наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;

 наука о психологических аспектах успешной деятельности людей, профессионального консультирования, профессионального обучения и организации труда;

 наука о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности;

 наука о совокупности прикладных психологических знаний, умений и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведения.

2. Функции методологии образования:

 познавательная;

 критическая;

 диагностическая;

 рефлексивную;

 теоретическая.

3. Выделяют следующие уровни методологии образования:

 технологический;

 философский;

 комплексный;

 общенаучный;

 конкретно-научный;

 системный.

4. Права участников научного исследования регулируются следующими законодательными актами РФ:

 Семейный кодекс РФ;

 Трудовой кодекс РФ;

 Гражданский кодекс РФ;

 Закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

 Закон РФ № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Критерий в научном исследовании - это:

 признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки;

 теоретический индикатор;
 некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у конкретного объекта.

6. Выберите эмпирические методы исследования:

 наблюдение.
 анализ;
 экспертная оценка;
 моделирование;
 тестирование;
 контент-анализ.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 55% не зачтено
56-100 - зачтено;

Тематика учебных проектов

1. Подготовка индивидуального проекта «Исследование на актуальную тему».

Выберите направление, которое наиболее близко Вам как исследователю. Разработайте название темы будущей исследовательской работы в соответствии с критериями. В теме должно быть отражено: во-первых, те, на кого направлено педагогическое воздействие; во-вторых, тот педагогический процесс, который будет осуществляться; в-третьих, те аспекты, которые должны изменяться у испытуемых входе исследования; в-четвертых, та социальная среда, в которой будут происходить вышеперечисленные события. Определите тип исследования.

Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках исследовательской работы.

Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно.

Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования.

Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).

Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.

Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану:

- сущность и отличительные черты;
- виды;
- уровень объективности получаемых данных;
- достоинства и недостатки;
- круг подходящих для вашего исследования методик;
- процедура использования метода в практике.

Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования.

Выполните задание письменно. Проведение на 1 испытуемом, обработка и анализ трех различных по типу проективных методик. Результаты представить в письменном виде в свободной форме.

2. «*Разработка пакета документов на присвоение статуса экспериментальной площадки».* Ознакомьтесь с содержанием образцов заявок в Экспертный Совет города Дербента на открытие инновационной площадки на базе учреждения. Назовите плюсы и минусы, которые с Вашей точки зрения присутствуют в оформлении документов.

Тематика эссе

1. «Основные тенденции научных исследований в России. Взгляд в будущее».
2. «Специфические методы исследования в общеобразовательной организации»
3. «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Дербента»

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который на защите при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации:

1. Общие представления о методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании.
3. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.
10. Собственно-исследовательский этап научного исследования.
11. Метод, методика, процедура.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Методы изучения литературы и других источников.
14. Наблюдение – основной исследовательский метод.
15. Опросные методы: интервью, анкетирование, беседа.
16. Тестирование.
17. Методы изучения продуктов деятельности и контент-анализ.
18. Метод экспертной оценки.

19. Методы теоретического исследования.
20. Психолого-педагогическое обследование.
21. Изучение и использование передового педагогического опыта.
22. Опытная работа.
23. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований.
24. Интерпретация результатов исследования.
25. Апробация работы.
26. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Методические рекомендации.
27. Структура изложения материала: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.

Критерии оценки на зачете: см.п.13.2

Б1.О.02.11
Методология и методы психолого-педагогических исследований

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся» является формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к организации профилактики и коррекции аддиктивного поведения учащихся, а также формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем аддиктивного поведения.
Задачи дисциплины:
Основными задачами изучения дисциплины выступают:
− ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с учащимися с аддиктивным поведением;
− сформировать представления об основных этапах профилактической и работы с учащимися с аддиктивным поведением;
− продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения, и его профилактики;
− уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать***: - сущность и особенности психолого-педагогической деятельности; теоретические основы психологии развития учащихся с аддиктивным поведением; - сущность понятий «аддиктивное поведение», -виды и формы проявления аддиктивного поведения; - факторы, влияющие на возникновение аддиктивное поведения; - основные направления профилактики аддиктивного поведению. ***Уметь***: - анализировать составлять и применять на практике профилактические программы; формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения; - производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики аддиктивного поведения; разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения, разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся. ***Владеть***: навыками проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, разработкой и реализацией программ, организацией и осуществлением совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**180 часов / 5 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**62,5**
аудиторные занятия из них:	***48***
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**81,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**4 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения

(лекция – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.)

Теория аддиктивного поведения. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения. Понятие «адиктивное поведение» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития подростков в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения

Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения

(лекция – 10 ак.ч., практические занятия – 18 ак.ч.)

Теоретические основы коррекционной работы учащимися практикующими аддиктивное поведение. Технологии коррекционной работы несовершеннолетними. Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции. Социально- психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Тематика для практических занятий

Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения

1.Противоречия как движущие силы психического развития человека.
2.Роль осмысленной предметной деятельности конспект в психическом развитии учащихся.
3.Структурно-логическая схема основных понятий и терминов;
4.Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения
5.Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
6.Формы и методы профилактики детской конспект безнадзорности и правонарушений.
7.Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения.
8.Проблема движущих сил психического развития учащихся в современной дискуссии, отечественной психологии. Формы и методы профилактики правонарушений учащихся.
9.Понятие о дисфункциональной семье. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
10 Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения

1.Теоретические основы коррекционной работы с учащимися практикующими аддиктивное поведение.
2.Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними.
3.Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции.
4.Социально-психологический и диагностико- дискуссии, коррекционный комплекс. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
5.Эмоционально-когнитивная терапия.
6.Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
7.Групповые методы терапии аддиктивного поведения. (Понятие о групповых методах терапии, динамика группы, общественное движение взаимопомощи) «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.
8. Программа 12 шагов.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения	Подготовить сообщение-презентацию	Использование материалов основной и дополнительной литературы	Представление и защита материалов компьютерной презентации
2	Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения	Подготовить сообщение-презентацию	Использование материалов основной и дополнительной литературы	Представление и защита материалов компьютерной презентации
3	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Захарова И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 5-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 79 c. - ISBN 978-5-4212-0556-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90057.html;
2. Алпатова Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 309 c. - ISBN 978-5-4487-0116-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/71733.html.

6.2. Дополнительная литература:

3. Екжанова Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 272 c. - ISBN 978-5-9925-0824-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/61047.html;
4. Ватина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 68 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/47891.html;
5. Психолого-педагогические проблемы современного социума: коллективная монография / К. А. Абульханова, Я. А. Баскакова, Н. П. Болотова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 298 c. - ISBN 978-5-4263-0608-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79037.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого - либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:
1 Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2 Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3 Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4 Определить детализирующую информацию.
5 Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.
Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.
В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого обучающегося с материалами практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентах. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

(практические занятия)

Семинарские (практические) занятия дисциплины представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

список дополнительной литературы,

изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким,

проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.
В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения). После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались). После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.
Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии
Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование). Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.
Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.
Сценарий проведения дискуссии
1 Определение темы дискуссии.
2 Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3 Непосредственное проведение дискуссии.
4 Подведения итогов дискуссии ведущим.
5 Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.
Этапы подготовки и проведения дискуссии.
Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.
Второй этап. Определение участников. Обязательным участником дискуссии является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения. Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из

участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих. Непосредственными участниками дискуссии (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. При подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы. В качестве участника дискуссии возможно приглашение эксперта, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим. Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно бытьподкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
− углубления и расширения теоретических знаний;
− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную
− документацию и специальную литературу;
− развития познавательных способностей и активности студентов;
− творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,
− самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно- исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
Для овладения знаниями:
− чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
− составление плана текста
− графическое изображение структуры текста;
− конспектирование текста;
− выписки из текста;
− работа со словарями и справочниками;
− ознакомление с нормативными документами;
− учебно-исследовательская работа;
− использование компьютерной техники, интернет и др.;
Для закрепления и систематизации знаний:
− работа с конспектом лекции (обработка текста);
− повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
− составление плана и тезисов ответа;
− составление таблиц для систематизации учебного материала;
− изучение нормативных материалов;
− ответы на контрольные вопросы;
− подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка
− рефератов, докладов;
− составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
Для формирования умений:
− решение задач и упражнений по образцу;
− решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
− подготовка к деловым играм;
− проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
− экспериментально-конструкторская работа.
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3 Деловая игра. Цель игры – рассмотреть основные формы развития общения в процессе воспитания.

4 Анализ критической ситуации. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5 Метод «снежков». Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение». Наибольшие количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

6 Метод разрешения проблем. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

-Определить условия для эффективного проведения учебного занятия.

-Определить основные показатели образовательного процесса.

7 Метод «круглого стола». Например: «Проблема классификации поведенческих отклонений». «Проблема бродяжничества в современном российском обществе».

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области аддиктивного поведения учащихся; - сущность и особенности психолого-педагогической деятельности; теоретические основы психологии развития учащихся с аддиктивным поведением; сущность понятий «аддиктивное поведение», виды и формы проявления аддиктивного поведения; факторы, влияющие на возникновение аддиктивное поведения; основные направления	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему аддиктивного поведения учащихся; - анализировать составлять и применять на практике профилактические программы; формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения; - производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики аддиктивного поведения; разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения, разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов

Владеть	- формами и методам профилактики аддитивного поведения; навыками проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, разработкой и реализацией программ, организацией и осуществлением совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	практические задания и упражнения; перечень тем рефератов.

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется* 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было

		допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный) по текущей аттестации

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	- Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, для выполнения рефератов. -Противоречия как движущие силы психического развития учащегося. -Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии учащегося. -Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; -Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения.

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	- Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	1 Проблема движущих сил психического развития учащихся в современной отечественной психологии. 2.Формы и методы профилактики правонарушений учащихся. 3.Нормативно-правовая база регулирования. 4.Программное обеспечение профилактической работы с учащимися
ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях	Практико-ориентированные задачи, практические задания, контрольные работы и рефераты, вопросы к зачету с оценкой	- Социально-правовой подход к проблеме классификации поведенческих отклонений (социологическое направление, правовое направление – на выбор). - Педагогический подход к проблеме классификации поведенческих отклонений. - Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. - Медицинская классификация поведенческих расстройств. - Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	Практико-ориентированные задачи, практические задания и рефераты, вопросы к зачету с оценкой	1 Социально-психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. 2 Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Тематика и задания для контрольных работ

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии динамика группы.
Контрольная работа	Как соотносятся понятия: Эмоционально-когнитивная терапия; Телесно-ориентированная терапия?

Тематика рефератов для текущей аттестации

1.Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
2.Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
3.Нормативно-правовая база регулирования.
4 Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения
5 Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания.
6.Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
7.Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;

- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примерные темы сообщений, презентаций для текущей аттестации

1 Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Кибер-зависимость.
2 Типология суицидов.
3 Возрастные особенности суицидального поведения.
4 Концепции формирования суицидов.
5 Суицидальная мотивация.
6 Причины бродяжничества. Анализ симптома.
7 Значение принципа реальности в социальном поведении.
8 Профилактика отклоняющегося поведения.
9 Виды и типы профилактики.
10 Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
11 Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
12 Программы профилактики отклоняющегося поведения.
13 Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
14 Возрастные варианты социальных девиаций.
15 Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
16 Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
17 Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
18 Проблема аддикции от компьютерных игр в подростковом возрасте.

Вопросы и задания к экзамену по промежуточной аттестации

1.Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2 Понятие нормы и поведенческой патологии.
3 Девиантное поведение.
4 Виды девиации.

5 Типы девиантного поведения.
6 Дисгармоническая личность.
7 Понятие психическая депривация.
8 Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации учащихся.
9 Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
10 Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
11 Девиации акцентуированных подростков.
12 Подростковые реакции, ведущие к девиации.
13 Формы поведенияучащихся – членов различных молодежных организаций, сообществ.
14 Характеристика аддиктивного поведения.
15 Современная классификация видов аддиктивного поведения.
16 Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
17 Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
18 Нехимические виды зависимостей.
19 Критерии диагностики аддиктивного поведения.
20 Эпидемиология аддиктивного поведения.
21 Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
22 Психоактивные вещества, их классификация.
23 Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
24 Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
25 Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
26 Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
27 Темперамент как билогическая основа характера.
28 Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
29 Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
30 Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
31 Понятие о дисфункциональной семье.
32 Девиации характера и типы воспитания.
33 Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
34 Понятие о созависимости.
35 Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
36 Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
37 Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
38 Принципы терапии аддиктивного поведения.
39 Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
40 Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
41 Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
42 Психоаналитические основы символодрамы.
43 Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.03
Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Дидактика общего образования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.04. Дидактика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины - формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общеобразовательной организации;
- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, про-	***Знать:*** основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в общеобразовательной организации;

	с использованием информационно-коммуникационных технологий);	филактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования. ***Уметь**:* обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы. ***Владеть**:* навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	***Знать***: современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в школе; методы и формы организации образовательного процесса в образовательной организации. ***Уметь:*** осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков. ***Владеть:*** навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

		процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часов / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**44,5**
аудиторные занятия из них:	***30***
лекции	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**63,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**2 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Темя 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
Основные категории дидактики

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.

2. Исторический обзор развития дидактики как науки.

3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.

4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

Тема 2. Содержание образования.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

1. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

2. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).

3. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.

4. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

1. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).

2. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).

3. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие «технологии» обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).

4. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

1. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

2. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

3. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).

4. Оборудование учебного кабинета.

5. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

1. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

2. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

3. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

4. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

1. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, В.А. Онищука и др.). Структура урока и методическая его подструктура.

2. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

3. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

4. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

5. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

Тема 8. Оценивание учебных достижений, обучающихся на уроке.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.

2. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.

3. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.

4. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.

5. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

Тематика для практических занятий

Практическое занятие № 1

Темя 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.
3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.
4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».
5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

Тема 2. Содержание образования.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система.

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.

3. Структура процесса усвоения учебного материала.

4. Формирование учебной деятельности школьников.

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.

2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.

3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Выбор методов обучения.

5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем общеобразовательной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.

2. Конкретные закономерности обучения.

3. Система дидактических принципов.

4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.

1. Формы организации учебного процесса в школе.

2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.

3. Основные требования к современному уроку в общеобразовательной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.

4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в общеобразовательной школе.

5. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

Тема 8. Оценивание учебных достижений, обучающихся на уроке.

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту.

2. Функции, виды и методы контроля.

3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.

4. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.

5. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования.

6. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

<table>
<tr><th>№</th><th>Название раздела, темы</th><th>Задание</th><th>Методические рекомендации</th><th>Форма контроля</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики</td><td>Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)</td><td>Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме (в завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.):
<table>
<tr><td>Категория</td><td>Учебник 1</td><td>Учебник 2</td><td>дидактическая</td><td>методическая</td></tr>
<tr><td>Дидактика</td><td>Определение</td><td>и т.д.</td><td>+</td><td>-</td></tr>
</table></td><td>Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Содержание образования</td><td>Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам</td><td>Студентам предлагается в парах подготовить сообщения с презентациями по темам: Основные теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации. Учебный план образовательной организации.</td><td>Проверка сообщений и презентаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Процесс обучения как целостная система</td><td>Составление схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность</td><td>Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из</td><td>Устный ответ на практическом занятии, проверка составленной схемы</td></tr>
</table>

			проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно	
4	Методы, формы и средства обучения	Представить методы и формы обучения в школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы обучения в школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике.	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	Наглядная демонстрация
5	Законы, закономерности и принципы обучения	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	Подготовка комплексной письменной работы по заданным вопросам	Записать в педагогический словарь следующие определения: Тематическое планирование предназначено; Поурочное планирование – это… Ознакомьтесь со схемами тематического планирования, которые предложил Махмутов М.И. и выскажите свое мнения по данному вопросу.	Проверка письменной домашней работы

			Ответить письменно на вопрос: как реализуются цели уроков (образовательная, развивающая и воспитательная)? Посетите 2-3 урока (или проанализируйте уроки из Вашего опыта) и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.	
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	Составить конструктор урока для школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	Демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной организации. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока.	Проверка плана конспекта
9	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71029.html;

2. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова Е. А. Леванова; под редакцией Е. А. Леванова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. -

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/75815.html;
3. Еремина Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Л. И. Еремина. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 152 c. - ISBN 978-5-86045-553-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/59161.html;

6.2. Дополнительная литература:

4. Зудина Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 117 c. - ISBN 978-5-9935-0260-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/38925.html;
5. Зудина Е. В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина; под редакцией Н. К. Сергеев. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 76 c. - ISBN 978-5-9935-0255-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/40732.html;
6. Маслова Т. А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т. А. Маслова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 246 c. - ISBN 978-5-4487-0524-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85786.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Дидактика общего образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Показатели компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	Ответьте на вопросы: 1.Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)? 2. Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения. - Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества. - Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности. - Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки. - Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям. 3. Перечислите о охарактеризуйте основные теории содержания образования. 4. Что представляют собой учебный план, учебных, программа? 5. Укажите какие учебные предметы входят в состав образовательных областей.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Эссе Письменная работа	Рассматривая соотношение школьного образования и религии, обозначьте то, что приемлемо в системе начального обучения, а что нет. Дайте характеристику учебным программам начальной школы Определите структурные компоненты образовательной программы, проведите анализ предложенных программ, определите на соответствие
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	Презентация Разработка плана или проекта	1.Разработать фрагмент урока по учебному предмету (по выбору студента). Определить основные приемы, формы и методы обучения. Провести анализ в микрогруппе определить правильность подбора форм и методов работы со школьниками. 2. Разработайте требования к учебнику нового поколения.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы	**Наименование оценочного материала**	**Типовые задания для проверки сформированности компетенции**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проверка глоссария Презентация форм	На основе рекомендованной литературы подготовить и знать глоссарий основных понятий курса Подготовить презентации по характеристике основных нормативных документов, регулирующих деятельность общеобразовательной организации.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Проверка методической разработки	Подготовить программу внеучебной деятельности обучающихся на четверть по любому направлению воспитательной деятельности.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Проверка программы и презентаций	Разработать образовательную программу по разрешению межличностных конфликтов в общеобразовательной организации. Подготовить презентации по теме: «Методы и формы организации внеучебной деятельности в межнациональном классе».
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Защита программы тренинга	Подготовка разработки психолого-педагогического тренинга по работе с коллективом: игры, направленного на развитие качества руководителя, помощника руководителя

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Дидактика общего образования» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания

		в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.
5. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной организации.
6. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности учащихся.
7. Структура процесса усвоения учебного материала.
8. Формирование учебной деятельности учащихся.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

1) Учебный план
2) Учебная программа
3) Тематический план
4) Государственный образовательный стандарт

Государственный образовательный стандарт представляет собой:

1) Обязательный минимум содержания образовательной программы
2) Максимум наполнения содержания образовательной программы
3) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые
4) Федеральный и региональный компоненты учебной программы
5) Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы

Стандарта направлен на обеспечение (дополните):

Дидактика – это:

1) Самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания
2) Самостоятельная наука о закономерностях процесса учения
3) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Движущими силами процесса обучения являются:

1) Противоречия, возникающие в ходе обучения
2) Образовательная активность обучаемых
3) Профессионализм педагогов
4) Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Основными функциями обучения являются:

1) Образовательная, развивающая, воспитывающая;
2) Обучающая, формирующая, контрольная;
3) Коммуникативная, трудовая, информационная;
4) Развивающая, формирующая, организующая.

В процессе обучения учащиеся выступают как:

1) Объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной активности;
2) Объект педагогической деятельности;
3) Предмет обучения;
4) Субъект собственной познавательной деятельности.

Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются:

1) Принципами обучения4
2) Закономерностями обучения;
3) Правилами обучения;
4) Педагогическими законами.

Цели обучения определяются:

1) Потребностями и возможностями общества
2) Мастерством педагога
3) Индивидуальными особенностями обучаемых
4) Средствами обучения

Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

1) Принципам
2) Методам
3) Формам
4) Средствам

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

1) Лекция
2) Дискуссия
3) Иллюстрация
4) Лабораторный

Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?

1) Немецкий педагог В. Ратке
2) Чешский ученый-педагог Я.А.Коменский
3) Швейцарский педагог И.Песталоцци
4) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

На содержание образования не влияет:

1) Уровень развития производства
2) Личные предпочтения педагога
3) Интересы определенных социальных групп, классов
4) Уровень развития науки

Навык – это…

1) Способность выполнять определенное действие
2) Автоматизированное действие
3) Применение знаний
4) Предпосылка обучения

Структура процесса обучения включает в себя…

1) Содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения
2) Цели обучения, общество, учителя и ученика
3) Цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы, формы и средства
4) Все ответы неверны

Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?

1) Процесс обучения обусловлен потребностями общества
2) Образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны
3) Процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых
4) Процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения

Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

1) Обучения на высоком уровне трудности
2) Наглядности и доступности обучения
3) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении
4) Научности обучения и связи его с практикой
5) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении

Что такое прием обучения?

1) Часть или этап метода обучения
2) То же самое, что и правило обучения
3) Синоним понятия «метод обучения»

Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это…

1) Лекция
2) Беседа
3) Объяснение
4) Инструктаж

Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование….

1) Метода демонстрации
2) Видеометода
3) Метода иллюстраций

Принципы обучения – это…

1) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества

2) Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения

3) Основные положения какой-либо теории или концепции

4) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

Средство обучения- это:

1) Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

2) Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

3) Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

4) Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

Методы обучения – это:

1) Средство управления познавательной активностью учащихся, элемент культуры и нравственности

2) Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса

3) Механизмы социализации и просвещения

4) Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Образование – это:

1) Целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности

2) Целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными моделями

3) Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Обучение предполагает собой единство процессов преподавания и …

1) Развития

2) Учения

3) Воспитания

Какие формы организации обучения являются вспомогательными?

1) Конференция

2) Факультатив

3) Практическое занятие

4) Консультация

5) Занятие в кружке

ФГОС включают в себя следующие требования к (дополните)…

1)

2)

3)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – это ..

1)

2)

3)

Соотнесите:

А. наглядные методы

Б. практические методы

В. словесные методы

1. учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия

2. источником знания является устное или печатное слово

3. источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядность.

Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов, это реализация метода:

1) Метода иллюстрации
2) Метода демонстрации
3) Метода игры
4) Метода лабораторных работ

Какие компоненты выделяют в уроке?

Какой из типов учебных планов носит рекомендательный характер?

1) Базисный учебный план
2) Типовой учебный план
3) Учебный план общеобразовательной средней школы

Какой из компонентов включает в себя в полном объеме такие образовательные области, как родной язык и литература, второй язык?

1) Федеральный компонент
2) Национально-региональный компонент
3) Школьный компонент

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Тематика эссе

1.Какие показатели качества образования существуют на сегодняшний день?
2. Что способствует повышению качества образования в современной России?
3. Какова роль отдельного педагога в системе обеспечения качества образования?
4. Составьте схему взаимосвязи объективности результатов обучения учащихся и средств проверки знаний, основываясь на примерах из педагогической практики.
5. «Отметка или оценка? Как достоверно оценить знания обучающихся».

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который на защите при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Перечислить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в общеобразовательной организации (организовать в форме игры, круглого стола, дискуссии).

Критерии оценки:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы и задания к экзамену по промежуточной аттестации

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.
2. Исторический обзор развития дидактики как науки.
3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.
4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.
5. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.
6. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).
7. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.
8. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.
9. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).
10. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).
11. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие "технологии" обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).
12. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

13. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

14. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

15. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).

16. Оборудование учебного кабинета.

17. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

18. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

19. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

20. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

21. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

22. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков

23. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

24. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

25. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

26. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

27. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

28. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

29. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.

31. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.

32. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.

33. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.

34. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.

35. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

Критерии оценки на экзамене: см.п.13

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Дидактика образования»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.04
Дидактика образования

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 История педагогики и образования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.05. История педагогики и образования**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

–сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;

– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;

–ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;

–развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;

– приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индекс и наименование индикатора содержания компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	***Знать***:

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные педагогические системы, концепции, взгляды; ***Уметь***: - выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношении к нему и уровнем развития общества; ***Владеть***: - опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области; ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.	***Знать***: - основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи; - основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории). ***Уметь***: - оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации; - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики. ***Владеть***: - опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценно-

			стей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часов / 6 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**68,5**
аудиторные занятия из них:	***54***
лекции	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**111,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**2 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание и школа в Древнем Мире

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры

Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации,

школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Направленность образования в эпоху Возрождения. Влияние Реформации на образование. Гуманисты и реформаторы периода позднего Средневековья. Схоластика как содержание и метод обучения. Школы периода позднего Средневековья. Система обучения и воспитания Иезуитов.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения. Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Тема 5. Школа и педагогика в России XVIII в.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета.

Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

Тема 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Новые общегосударственные школы. Исторические события первой четверти XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. Устав учебных заведений 1804 г. Преобразование министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения. Двухклассные начальные и высшие начальные училища. Кадетские корпуса. Лицеи. Основоположники отечественной научной педагогики: гуманистическая концепция воспитания К.Д.Ушинского, идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого. Теория и практика развития творческой активности учащихся.

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы. Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлинского, Занкова, Ш.А. Амоношвили, С.Н. Лысенкоой и др.

Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы.

Тема 9. Современная школа и педагогика за рубежом

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения. Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США. Современные системы образования стран Запада и Востока.

Тема 10. Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Реформы отечественной системы образования середины 1980-х гг – начала XXI века. Законы «Об образовании» 1992 г. и «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Становление современной системы образования. Уровни образования.

Тенденции развития образования в России.

Тематика для практических занятий

ТЕМА 1. **Воспитание и школа в Древнем Мире**.

1. Зарождение воспитания как социальной функции. Развитие воспитания в первобытных обществах.
2. Школа и ученичество в Древнем Египте.
3. Образование в Месопотамии.
4. Воспитание и школа Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания.
5. Педагогические идеи Древней Греции.
6. Система обучения и педагогические идеи Древнего Рима.

ТЕМА 2. **Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.**

1. Воспитание и обучение ранних христиан. Раннехристианские общины. Изменение идеалов в обучении и воспитании
2. Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии
3. Педагогическая мысль и образование на ближнем и среднем востоке (VII - XVII вв.)
4. Теоцентрическая модель воспитания.
5. Влияние схоластики на образование.
6. Педагогические идеи раннехристианских философов-теологов.

ТЕМА 3. **Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.**

1. Суть явлений Возрождение и Реформация. Влияние этих явлений на дальнейшее развитие Европы и Мира
2. Итальянские педагоги-гуманисты
3. Немецкие педагоги гуманисты и реформаторы
4. Французские педагоги-гуманисты
5. Иезуитские система воспитания и образовательные программы

Доклад на тему: «История Европейских университетов»

ТЕМА 4. **Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)**

1. Социально-экономические и научные изменения начала Нового времени
2. Педагогическая мысль начала эпохи Нового времени.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
4. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции.

ТЕМА 5. **Школа и педагогика в России XVIII в**.

1. Школьные реформы первой половины XVIII века
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Педагогические идеи в России во второй половине XVIII века
4. Изменения системы образования России в период правления Екатерины II

ТЕМА 6. **Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.**

1. Основные тенденции в развитии систем образования в странах Европы и в США в XIXв.
2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
4. Системы образования (учреждения, уровни, законы):
4.1. В Западной Европе;
4.2. В США.

ТЕМА 7. **Школа и педагогика России первой половины XIX века**. **Школа и педагогика в России второй половины XIX века.**

1. Реформа народного образования 1802 – 1804 гг.
2. Устав учебных заведений 1828 г.
3. Школьные реформы 60-х г. XIX в.
4. Педагогические идеи 90-х г. XIX в

ТЕМА 8. **Отечественная школа и педагогика советского периода**.

1. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого
2. А.В. Сухомлинский и Павлышевская школа
3. Основные направления развития образования в советский период

ТЕМА 9. **Современная школа и педагогика за рубежом.**

1. «Метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине

2. Образовательные системы Китая, США, Японии, Великобритании, Франции, Норвегии и др. стран

ТЕМА 10. **Школа и педагогика России в конце XX в. – начале XXI в.**

1. Закон об образовании 1992 г.
2. Доктрина национального образования России (2000 г.)
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г
5. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Болонский процесс.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Воспитание и школа в Древнем Мире	1. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан; 2. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)	При выполнении данного задания необходимо конспектирование основных моментов следующих произведений: Платон. Протагор. Законы. Государство; Аристотель. Политика; Квинтилиан. О воспитании оратора.	Устный опрос

2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	1. Выявить и охарактеризовать отличия Античных моделей образования и образования Раннехристианских общин 2. Охарактеризовать схоластику как метод и содержание образования. Выявить отрицательные и положительные стороны схоластики	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы	Устный опрос
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	1. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение» 2. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения 3. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
4	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	1. Чтение и анализ источников по воспитанию в Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк; 2. Охарактеризовать основные достижения в западной системе образования в Новое время	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
5	Школа и педагогика в России XVIII в.	1. Составить перечень реформ Петра 1 в области системы образования, охарактеризовать их и последствия; 2. Педагогические идеи представителей русского просвещения	На основе анализа «Генерального учреждения о воспитании обоего пола юношества» определить суть взглядов И.И. Бецкого, объяснить их адекватность состоянию развития России данного периода, стоящих перед государством и обществом задач.	Устный опрос
6	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	1. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность; 2. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе	Ответы на вопросы готовить следует на основе анализа первоисточников. Особое внимание при этом обратить на общее и особенное во взглядах на формирование всесторонне развитой личности разных авторов и те факторы, которыми это отличие обусловлено. Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
7	Школа и педагогика России первой половины XIX века.	Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский)	При подготовке, во-первых, обратите внимание на причины, характер общественно-педагогического движения в	Устный опрос

	Школа и педагогика в России второй половины XIX века	«Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; «О народности в общественном воспитании»	России середины XIX в.; во-вторых, сравните политические взгляды и педагогические представления революционеров-демократов 30-х – 40-х годов и 50-х – 60-х годов, объясните причины их отличия; в-третьих, постарайтесь выяснить, какие из идей революционеров-демократов, в каком виде получили свое развитие в демократической педагогике конца XIX в. Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	
8	Отечественная школа и педагогика советского периода	1. Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
9	Современная школа и педагогика за рубежом	Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
10	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	1. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1980-х гг. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки; 2. Цели, ход и оценки Болонского процесса.	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
11	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

Основная литература:

1. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 315 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92695.html;

2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 c. - ISBN 978-5-4487-0026-2. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/65722.html;

6.2. Дополнительная литература:

3. Джуринский А. Н. Педагогика России: история и современность: монография / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 c. - ISBN 978-5-4487-0022-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/65728.html;

4. Грицай Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие / Л. А. Грицай. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 c. - ISBN 978-5-4486-0758-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81853.html;

5. Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени: монография / А. Л. Андреев. - Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. - 241 c. - ISBN 978-5-87149-151-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/30628.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2–федеральныйобразовательный портал «Общественные науки и современность»;
2. http://nigma.ru – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
3. http://www.pedagogics-book.ru/ – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.
4. http://www.gumer.info/–электронная библиотека Гумер: книги, учебники;
5. http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 – ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7 http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс;
8. http://www.edulib.ru/ – центральная библиотека образовательных ресурсов;
9. http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ;

10. http://www.inion.ru/product/db.htm – базы данных научной информации по общественным наукам;
11. http://www.auditorium.ru/ – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»;
12. http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»;
13. http://www.public.ru/ – публичная интернет-библиотека
14. http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета;
15. http://hist-ped.chat.ru. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики;
16. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»;
17. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования;
18. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования;
19. http://www.alledu.ru/about – Портал «Все образование»;
20. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека;
21. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «История педагогики и образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

(*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-4: – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тест	Перечислите идеалы, на которые ориентировалось образование в различные эпохи развития Западной цивилизации, и охарактеризуйте связи с современными системами образования.
ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Устный опрос, тест	Назовите мыслителей и педагогов периодов Возрождения, Просвещения, XIX – XX вв. и охарактеризуйте их идеи о всестороннем

позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		развитии человеческой личности, воспитании в коллективе, о значимости воспитывающего обучения и общечеловеческого воспитания способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;	Устный опрос, тест	Назовите духовно-нравственные ориентиры, на которых базируется современная система образования, и цели образования согласно законодательства России
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.	Устный опрос, тест	Что способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История педагогики и образования» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний

5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня умений**
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные) по текущей аттестации

1. Перечислить основные предпосылки для становления воспитания как общественного явления;
2. Смоделировать систему воспитания в первобытном обществе.
3. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан;
4. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)
5. Выстроить модель воспитания у восточных славян в VI – IX вв.
6. Составить перечень обрядов и ритуалов, известных по сегодняшний день, участвовавших в воспитательном процессе.
7. Составить список философов и ученых в области педагогики на Ближнем Востоке по форме: Имя, Труды, Идеи
8. Назвать основные этапы и особенности развития исламского воспитания на территории различных стран
9. Чтение и анализ источников по воспитанию в Средние века: Филипп Наваррский; Эгидий Римский; Эразм Роттердамский.
10. Определить и пояснить основные факторы, влияющие на развитие воспитания и обучения в Средние века.
11. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение»
12. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения
13. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви
14. Чтение и анализ источников по воспитанию в Эпоху Возрождения и Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк;
15. Основные достижения в западной системе образования в Новое время
16. Чтение и анализ источников по воспитанию в России в период Средневековья: Поучение Владимира Мономаха детям; Русская правда; Домострой и др.
17. Основные деятели и их педагогические идеи в данный период.
18. Составить перечень реформ Петра 1 в области системы образования, охарактеризовать их и последствия;
19. Педагогические идеи представителей русского Просвящения
20. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность;
21. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе
22. Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский):

    «Труд в его психическом и воспитательном значении»;

    «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;

    «О народности в общественном воспитании»
23. Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский.
24. Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.
25. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1990 г. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки;
26. Цели, ход и оценки Болонского процесса.

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного	Темы/Задания

средства	
Контрольная работа	Какие мероприятия, по Вашему мнению, было бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования современного российского образования?
Контрольная работа	Согласны ли Вы с утверждением, что педагогика – это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».
Контрольная работа	Закономерно ли, на Ваш взгляд, одновременное существование в педагогике разных концепций цели образования?
Контрольная работа	Закончите высказывания и разверните свои аргументы: «Процесс воспитания следует отличать от …»; «Формализм в воспитании приводит к …»; «Образ Родины складывается у учащихся под влиянием …».
Контрольная работа	Система обучения и воспитания в США активно поощряет зарабатывание детьми денег на карманные расходы и на нужды школы. Выразите Ваше отношение к такой практике: стоит ли российской школе заимствовать этот опыт? Обоснуйте свои аргументы «за» или «против».

Тематика рефератов по текущей аттестации:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.
3. Теория и практика воспитания в эпоху Античности.
4. Развитие педагогической мысли античности в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Воспитание в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Зарождение христианской традиции воспитания.
7. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии.
8. Видные христианские мыслители первых веков о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).
9. Школа и воспитание в период раннего средневековья в Западной Европе.
10. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа).
11. Гуманистическая мысль и педагогические идеалы Западной Европы в эпоху 12. Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле).
13. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
14. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
15. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
16. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
17. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
18. Педагогическая теория и система Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
19. Педагогические идеи французских просветителей.
20. Педагогическая теория и система И.Г. Песталоцци.
21. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта.
22. Педагогическая концепция А. Дистервега.
23. Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
24. Реформаторские педагогические течения Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д.Дьюи).
25. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
26. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.

27. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в XIII веке.

28. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.

29. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.

30. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.

31. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого.

32. Гуманистическая педагогическая мысль Росссии конца Х1Х начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).

33. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах 34. Европы первой половины XX века (С. Френе, Р. Штейнер, Я. Корчак).

35. Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века.

36. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования.

37. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.).

38. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.

39. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.

40. Педагогическая взгляды и деятельность А.С. Макаренко.

41. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг.

42. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.

43. Педагогическая концепция процесса обучения М.А. Данилова

44. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

45. Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

46. Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).

47. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля фонда оценочных средств

Тест:

1 Педагогическая отрасль знаний …
а) возникла в эпоху Возрождения;
б) возникла в античный период истории;
в) является одной из самых древних, она практически неотделима и всегда сопровождала процесс развития общества;
г) появилась в начале XVII столетия.
2 Предмет педагогики – это …
а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
б) процесс обучения;
в) проблемы образования;
г) педагогический процесс.
3 Педагогическая идея, преобладавшая в средние века – …
а) всестороннего развития личности;
б) религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности;
в) самостоятельного развития личности.
г) природосообразного воспитания и обучения.
4 Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни) принадлежит…
а) А.Я. Коменскому.
б) Аристотелю.
в) Г. Песталоцци.
г) Жан-Жаку Руссо.
5 Ученый-педагог, научно обосновавший классно-урочную систему обучения – …
а) Древнегреческий философ Аристотель.
б) Чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский.
в) Швейцарский ученый Генрих Песталоцци.
г) Русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский.
6 Братские школы на Беларуси начали функционировать в …

а) X – XI веках.
б) XII веке.
в) XVII веке.
г) XIX веке.
7 Основоположником научной педагогики в России является …
а) К.Д. Ушинский.
б) М.В. Ломоносов.
в) Н.И. Новиков.
г) В.А. Сухомлинский.
8 Профессиональная подготовка учителей в России началась в …
а) XVII веке.
б) XVIII веке.
в) XIX веке.
г) XVI веке.
9 Советский педагог, создавший теорию воспитательного коллектива как педагогического процесса – …
а) А.С. Макаренко.
б) П.П. Блонский.
в) В.А. Сухомлинский.
г) В.В .Давыдов.
10 Главная задача образования – дать человеку те знания и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности – утверждает …
а) теологическая парадигма;
б) технократическая парадигма;
в) гуманистическая парадигма;
г) бихевиоральная парадигма;
д) традиционалистическая парадигма.

Критерии оценки теста:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в рабовладельческом обществе.
4. Древние философы о воспитании.
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Дж. Локка.
9. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
10. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическая теория И.Г. Гербарта.
12. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистверга.
13. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. в Западной Европе.
14. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.

15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.)
16. Восемнадцатый век в истории российского просвещения.
17. Школа и педагогика в России первой половины 19 века.
18. Школьные реформы второй половины 19 века в России.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
20. Великий русский педагог К.Д. Ушинский.
21. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
22. Образование и педагогическая мысль в России в конце 19 в. – начале 20 в.
23. Коренные преобразования в области просвещения и воспитания после Октябрьской революции (1917-1920 гг.).
24. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. (1921-1930).
25. Советская школа и педагогика в период укрепления социалистического строя (1930-1950 гг.)
26. Школа и педагогика в России в конце 20 века.
27. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
28. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
29. Развитие школы педагогики в России после Второй мировой войны (1950-1980 гг.).
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «История педагогики и образования»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.05
История педагогики и образования

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся в образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.**

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря его реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности со школьниками. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ проблемы психолого-педагогического сопровождения.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической службы в учебных заведениях. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, общеобразовательные организации призваны заложить основы гармонично развитой личности.

Наше время предъявляет к общеобразовательным организациям высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права учащихся на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой общеобразовательной организации.

Целью дисциплины (модуля) способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательных организациях.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
2. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
3. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
4. Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
5. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий учащихся.
6. Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	***Знать***: основные психолого-педагогические закономерности развития учащихся; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения. ***Уметь***: организовать процесс психолого-педагогического сопровождения; составлять программу психолого-педагогического сопровождения учащегося. ***Владеть***: культурой речи и мышления; приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***Знать:*** основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ***Уметь:*** осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом индивидуализации обучения. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического

			сопровождения с различными категориями обучающихся. ***Владеть:*** методами анализа и рефлексии, взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ**	**144 часа / 4 ЗЕ**	**144 часа / 4 ЗЕ**
в том числе **контактная работа:**	**175,5**		
Семестры:	***7***	***8***	***9***
аудиторные занятия из них:	**40**	**36**	**36**
лекции	16	16	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	20	20
иные формы контактной работы из них:	**14,25**	**24,5**	**24,75**
индивидуальные задания	2	4	4
текущая аттестация	2	4	4
консультации	-	2	2
курсовая работа	8	10	10
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	4	4
промежуточная аттестация	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа	**80,75**	**47,5**	**47,25**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**	**36**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**	**экзамен**	**экзамен**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.(7 сем))

Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождение, социальное сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровожде-

ние, медицинское сопровождение. Идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Понятие компетентность в модели психологического развития человека.

Тема 2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч. (7 сем.))

Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения. Содержание методики осуществления психолого-педагогического сопровождения в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Искусство педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности применения форм и средств психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии сопровождения: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.(7 сем.))

Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования. Профилактика аддитивного поведения как направление психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников в работе социального педагога.

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч (8 сем.))

Учащиеся в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса. Учащиеся со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Учащиеся с отклоняющимся поведением. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью. Учащиеся из семей «группы риска». Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных организаций.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.(8 сем))

Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания. Неблагополучная семья как объект педагогического сопровождения. Содержание сопровождения «неблагополучных семей»: Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом и т.д.

Тема 6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.(9 сем))

Характеристика современных молодежных организаций и объединений. Характеристика задач в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных организации и объединений. Функции детской организации. Компоненты деятельности педагога по сопровождению деятельности детской организации в целом и ее участников. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединении. Сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогического сопровождения.

(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.(9 сем))

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению социально-педагогического сопровождения: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе.

1. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождение: социальное сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, медицинское сопровождение.
2. Концептуальные идеи сопровождения
3. Содержательные идеи сопровождения.
4. Организационные идеи сопровождения
5. Функционально-ролевые идеи сопровождения.

Тема 2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.

1. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Содержание методики осуществления психолого-педагогического сопровождения
3. Искусство педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Особенности применения форм и средств психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности.
5. Технологии сопровождения: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

1. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения:
2. Психодиагностика как направление психолого-педагогического сопровождения.
3. Психокоррекционная и развивающая работа в деятельности педагога.
4. Роль консультирования и просвещения в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения.
5. Социально-диспетчерская деятельность.
6. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения.

1. Учащиеся в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного процесса: Учащиеся в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
2. Учащиеся со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации: Учащиеся с отклоняющимся поведением.
3. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью: Учащиеся с проблемами общения. Учащиеся с проблемами личностного развития. Учащиеся с проблемами готовности к школе.
4. Учащиеся из семей «группы риска»: Учащиеся из неблагополучных семей. Учащиеся из семей беженцев и переселенцев. Учащиеся с билингвизмом (двуязычием). Учащиеся, имеющие школьные трудности. Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
5. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные).

6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: Учащиеся с дефектами речи и нарушениями в речевом развитии. Учащиеся с задержкой психоречевого развития. Учащиеся с нарушениями интеллекта, с церебрастеническими явлениями. Учащиеся с пограничными психическими расстройствами. Учащиеся с психосоматическими заболеваниями. Учащиеся с СДВГ и с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

7. Учащиеся с нарушениями психики: Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы: страхи, невротические реакции, агрессивность, тревожность, гиперактивность. Учащиеся, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей в работе социального педагога.

1. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом.

Тема 6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.

1. Характеристика современных молодежных организаций и объединений.
2. Характеристика задач в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных организации и объединений.
3. Функции детской организации.
4. Компоненты деятельности педагога по сопровождению деятельности детской организации в целом и ее участников.
5. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединении.
6. Сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту социально-педагогического сопровождения.

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.
3. Педагог в роли менеджера в процессе осуществления сопровождения.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Мотивационно – волевой компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
6. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе	Изучение понятия «социально-педагогическое сопровождение» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины	тест

2	Технологические основы психолого-педагогического сопровождения	а) Охарактеризовать этапы - психолого-педагогического сопровождения с приведением 3-4 методов для каждого этапа осуществления психолого-педагогического сопровождения. б) подготовить доклады на темы: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы)	Презентация Power Point Дискуссия
3	Система психолого - педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Профилактика аддиктивного поведения как направление психолого-педагогическогго сопровождения	Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательном учреждении. Профилактику адидктивного поведения детей и подростков	Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных деятельность по психолого-педагогическому сопровождению Составить таблицу	Контрольная работа
4	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету	При подготовке к зачету (контрольной работе) студент может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы.	Зачет в форме контрольной работы
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников в работе педагога	Составление программы психолого - педагогического сопровождения работы с детьми группы риска (Категория на выбор)	Составить программу по психолого-педагогическому сопровождению. В программе учесть следующие составляющие (актуальность, цель, направления, работы, предполагаемые результаты, этапы реализации программы, календарный план реализации)	Программа психолого-педагогического сопровождения конкретной категории
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей в работе педагога-психолога.	Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических проблем данной категории. Раскрыть методику сопровождения специалистами.	Выявить основные психолого-педагогических проблем семей и детей категории. Раскрыть методику сопровождения специалистами.	Решение психолого-педагогических задач
7	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к	Экзамен в устной форме

			лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	
8	Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений	Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детскими молодежными объединениями по осуществлению психолого- педагогического сопровождения в учреждении, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему.	Подготовить 5-7 методических рекомендаций для педагогов, работающих с детскими молодежными объединениями по психолого-педагогическому сопровождению в учреждении.	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)
9	Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогического сопровождения	Написать эссе на тему «Как я буду организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков»	Проанализировать опыт сопровождения учащихся в общеобразовательной организации. Описать свою точку зрения раскрыв тему «Как я буду организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков»	Дебаты
10	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

Тематика (примерная) курсовых работ:

1. Педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) учащегося.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной организации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и взаимодействия учащихся.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.
5. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.
6. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у учащихся.
7. Педагогические технологии развития познавательной активности учащихся.
5. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности учащихся.
6. Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей учащегося.
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
8. Воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания.
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс общеобразовательной организации.

Формой аттестации студента о выполнении курсовой работы является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестация студентов по курсовой работе данного учебного года должна быть проведена до начала экзаменационной сессии за семестр. При оценивании полученных студентами теоретических и практических результатов при выполнении курсовой работы должны учитываться следующие критерии: качество выполненной работы. (работоспособность разработки, требуемая функциональность, внешний вид, оформление отчетности о выполненной работе в соответствие с требованиями); теоретическая подготовка (уровень ответов на контрольные вопросы); инициативность исполнителя и личный вклад студента в работу. Оценка работы складывается из следующих элементов: формулировка проблемы работы; содержание работы, включая полноту раскрытия поставленной проблемы, анализ различных сторон исследуемой проблемы, представление различных на неё взглядов, собственное отношение студента, доказательность и аргументированность анализа, использование различных источников информации.

Критерии оценки:

- *«отлично»* работа должна отличатся соблюдением всех требований к её оформлению;
- *«хорошо»* ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества. Кроме того, при оценке «хорошо» работа также должна быть оформлена на высоком уровне с соблюдением всех требований к ней;
- *«удовлетворительно»* имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения. При «удовлетворительной» оценке в работе могут присутствовать отдельные недостатки в её оформлении следующего плана: не везде присутствовать ссылки на источники данных, небрежно быть оформлены наглядные иллюстративные материалы, список литературы может быть не отсортирован в алфавитном порядке;
- *«неудовлетворительно»* студенты получают в случае, когда не могут ответить на замечания, не владеют материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы, качество оформления работы совершенно не соответствует предъявляемым требованиям, отсутствует титульный лист или он неправильно оформлен, отсутствуют необходимые разделы работы. В этом случае студентам предстоит повторная защита.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 247 c. - ISBN 978-5-91930-120-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/95621.html;

2. Князева Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т. Н. Князева. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 118 c. - ISBN 978-5-4487-0426-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79669.html;

6.2. Дополнительная литература:

3. Захарова И. М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение: пособие для педагогов, наставников, родителей / И. М. Захарова, Н. С. Олейник, Н. Г. Хакимова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 91 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/77570.html;

4. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: коллективная монография / П. А. Шептенко, А. Н. Свиридов, Л. Н. Гиенко [и др.]; под редакцией П. А. Шептенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-88210-847-1. - Текст -: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102869.html5. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика -: учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0669-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94643.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение №1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

10.4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

См. методические материалы по написанию курсовых работ.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие классические методы обучения и формы организации занятий:

–обсуждение этапов реализации и промежуточных результатов курсовых работ, выполненных студентами;

–консультации преподавателей;

–самостоятельная работа студентов, которая включает освоение теоретического материала, подготовку проектной документации, выполнение практических работ в соответствии с планом написания курсовой работы.

При реализации рабочей учебной программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» используются следующие образовательные технологии: технология индивидуализации учебных траекторий студентов на основе интерактивных методов обучения с целью получения максимального педагогического и мотивационного эффекта, а также развития профессиональных навыков обучающихся, в том числе внеауди-

торная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами; современные популярные в молодежной среде методы инфокоммуникаций – социальные сети, и мультимедийный технологии; а также круглые столы с участием ведущих ученых в данной области.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность

(профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	основные психолого-педагогические закономерности развития учащихся; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения.	Устный опрос, контрольная работа/реферат.
Уметь	организовать процесс психолого-	Практико-ориентированные

	педагогического сопровождения; составлять программу психолого-педагогического сопровождения учащегося.	задачи/практические задания и упражнения
Владеть	культурой речи и мышления; приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения.	Практико-ориентированные задачи/практические задания и упражнения

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы компетенции:
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного материала**
Знать	основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат.
Уметь	осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом индивидуализации обучения. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся.	Практические задания и упражнения; контрольная работа.
Владеть	методами анализа и рефлексии, взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения.	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» *используется:*

1.) Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

2.) 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было

		допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зпчтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Словарь терминов, Составление таблицы	1. Назвать и охарактеризовать понятие «психолого-педагогическое сопровождение», «социальная адаптация социальное развитие» 2. Назвать и охарактеризовать особенности сопровождения учащегося, выявить условия, затрудняющие сопровождение учащихся и их социальную адаптацию. 3. Назвать и охарактеризовать подходы к обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения.

		4. Составить таблицу с особенностями форм и методов психолого-педагогического сопровождения, учащихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Эссе Обсуждение в микрогруппах	Написать эссе-рассуждение включая ответы на вопросы: какие формы и методы профилактической работы увидели, какие рекомендации по реализации форм и методов психолого-педагогического сопровождения могу быть даны? Написать эссе-рассуждение на тему: «Как я буду применять психолого-педагогическое сопровождение в работе с детьми с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей» (категория детей – на выбор)
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Разработка проектов, методических рекомендаций	Разработать методические рекомендации для педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы	**Наименование оценочного материала**	**Типовые задания для проверки сформированности компетенции**
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	Словарь терминов, Слайд-презентация, Составление таблицы	1.Назвать и охарактеризовать термин «социализация», «воспитание», «воспитательная программы» 2. Составить таблицу с особенностями форм и методов воспитательных и коррекционных программ, для учащихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дискуссия; Реферат, Эссе Анализ мониторинга Деловая игра.	Дискуссия, включая ответы на вопросы: какие формы и методы психолого-педагогического сопровождения необходимо применить с учетом психологических особенностей обучающихся, какие методические рекомендации могут быть даны педагогам по реализации индивидуальных планов сопровождения в работе с учащимися» (категория учащихся – на выбор) Рассмотреть и проанализировать результаты мониторинга в общеобразовательной организации (младшее, среднее, старшее звено), по результатам освоения общеобразовательной

		программы.

Тематика контрольных работ (к зачету) по промежуточной аттестации

Контрольная работа	Задание
	Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение»; охарактеризуйте особенности поликультурной среды в которой обеспечивается сопровождение учащихся; перечислите основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения
	Как соотносятся понятия «методы», технологии и «приемы» при организации психолого-педагогического сопровождения?
	Чем различаются диагностические и коррекционно-развивающие задачи?
	Приведите примеры конкретных технологий сопровождения?

Критерии оценки:

Отлично (зачтено) – работа выполнена аккуратно, без ошибок;

хорошо (зачтено) – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно (зачтено) – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно (не зачтено) – работа не выполнена.

Тематика рефератов

1. Основные направления и механизм психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в начальной школе.
2. Основные направления и механизм психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в средней школе.
3. Основные направления и механизм психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в старшей школе.
4. Психолого – педагогическое сопровождение различных категорий семей (категория семьи – на выбор).
5. Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей учащегося начальной школы.
6. Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей ребенка – учащегося средней школы.
7. Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей старшеклассника.
8. Трудности и риски реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;

максимальная оценка за реферат – отлично,
выполнен аккуратно, с небольшими недочетами – хорошо,
выполнен неаккуратно и имеется 2-3 ошибки – удовлетворительно,
не выполнен или выполнен с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

Иные формы контроля:

Словарь терминов

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Словарь терминов	Составьте понятийный словарь терминов «Сопровождение», «Социально-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическое сопровождение» «Поликультурная среда», «Психолого-педагогическая диагностика» «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое развитие» и др.

Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Эссе -рассуждение	«Особенности психолого-педагогического сопровождения в поликультурной среде»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения в различных ситуациях социокультурного развития». Посмотреть ряд художественных фильмов: «Кука», «Родное сердце», «Ученик», «Училка», «Лбимая учительница» Написать эссе-рассуждение включая ответы на вопросы: какие формы психолого-педагогического сопровождения вы увидели, какие рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению могу быть даны? И др.

	Как я буду организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который на при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Деловая игра-дисскуссия	Программа психолого-педагогического сопровождения: трудности и перспективы реализации»

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Просмотреть художественный фильм, почитать художественную книгу и описать, проанализировать ситуацию профессионального выбора обучающегося, описать положительные и отрицательные стороны субъектов вариантов профессионального выбора

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Решение ситуаций	Девятиклассник Иван К.. занимается спортом и, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом среди товарищей и ему симпатизируют учителя. Родители поддерживают ребенка в его начинании, но увидели, что, приехав с соревнований, Иван в подавленном настроении, и даже закурил. Укажите причины, способствующие этому и возможные варианты решения ситуации
Упражнение в рамках ситуационно-ролевого взаимодействия	Упражнение 1. «Я и моя семья» - Составление возможные варианты трудностей детско-родительских отношений и возможные варианты их психолого-педагогического сопровождения. Упражнение 2. «Я и мой коллектив» - составление возможные варианты трудностей отношений в среде сверстников и возможные варианты их психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы (примерные) к экзамену (8) по промежуточной аттестации

1. Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые).
3. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождения, социального сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, психологического сопровождение, медицинского сопровождение.
4. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.
5. Подходы к пониманию феномена психолого-педагогическое сопровождение
6. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Характеристика основных технологий психолого-педагогического сопровождения.
8. Характеристика технологии диагностики в психолого-педагогическом сопровождении
9. Характеристика технологии коррекции в психолого-педагогическом сопровождении
10. Характеристика технологии реабилитации в психолого-педагогическом сопровождении
11. Характеристика развивающих технологии в психолого-педагогическом сопровождении
12. Характеристика просветительских технологии в психолого-педагогическом сопровождении
13. Система психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательном учреждении.
14. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.
15. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценки на экзамене: см.п.13

Вопросы (примерные) к экзамену (9) по промежуточной аттестации

1. Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые).
3. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождения, социального сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, психологического сопровождение, медицинского сопровождение.
4. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.
5. Подходы к пониманию феномена психолого-педагогическое сопровождение
6. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Характеристика основных технологий психолого-педагогического сопровождения.
8. Характеристика технологии диагностики в психолого-педагогическом сопровождении
9. Характеристика технологии коррекции в психолого-педагогическом сопровождении

10. Характеристика технологии реабилитации в психолого-педагогическом сопровождении
11. Характеристика развивающих технологии в психолого-педагогическом сопровождении
12. Характеристика просветительских технологии в психолого-педагогическом сопровождении
13. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
14. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.
15. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса
17. Характеристика психолого-педагогического сопровождения учащихся со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации: учащиеся с отклоняющимся поведением.
18. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью: учащиеся проблемами общения. Учащиеся с проблемами личностного развития. Учащиеся с проблемами готовности к школе.
19. Психолого -педагогическое сопровождение детей из семей «группы риска»: учащиеся из неблагополучных семей. Учащиеся из семей беженцев и переселенцев. Учащиеся с билингвизмом (двуязычием). Учащиеся, имеющие школьные трудности. Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отдельные группы учащихся в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
20. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения, учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные).
21. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогического сопровождения.
23. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания.
24. Содержание сопровождения «неблагополучных семей»:
25. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.
26. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом и т.д.
29. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединении.
30. Характеристика индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
31. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.
32. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13

Б1.О.06
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Системный подход и критическое мышление педагогического работника

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03 Системный подход и критическое мышление педагогического работника**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление педагогического работника» – формирование у студентов способности и готовности рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;

2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;

3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений.

4) обучение правилам логического доказательства выводов и опровержения недостоверных доводов в сфере научной и профессиональной деятельности.

5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;

6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	***Знать***: - основные принципы критического и системного мышления для решения поставленной задачи; - сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения в данной области; ***Уметь***: пользоваться различными способами критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода для решения поставленной задачи; - проверять достоверность информации; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно и корректно по отношению к окружающим; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; - отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; ***Владеть***: - системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления и системного подхода; - навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций; - навыками логически верного изложения собственной точки зрения; - аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области; ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать:*** - основные приемы, методы и технологии применения критического и системного мышления; - модели и методы принятия решений на основе системного подхода. ***Уметь***: логически верно строить

			умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации; - применять методы системного подхода при принятии решений адекватно ситуации или поставленной задаче; ***Владеть***: - навыками самостоятельного развития критического и системного мышления; -навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений на основе системного подхода в зависимости от ситуации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**46,5**
аудиторные занятия из них:	***34***
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**61,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**4 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел I. Критическое и системное мышление: основные навыки и компетенции

Тема 1. Что такое критическое и системное мышление и зачем оно необходимо и можно ли ему научиться?

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Критическое и системное мышление: цели, особенности и основные принципы. Три главных компонента критического и системного мышления: теории, практики, установки. Различные подходы к определению критического и системного мышления. Связь критического и системного мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Методы и приемы развития критического и системного мышления.

Тема 2. Иррациональное мышление.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Как наши познавательные способности нас обманывают? Критический анализ знания и когнитивной информации. Познание, его виды и уровни. Знание как истинное обоснованное мнение. Прагматика познания: методы закрепления верований. Когнитивные искажения. Восприятие, типизация, предвосхищение. Конформизм восприятия. Установки. Ложные воспоминания и криптомнезия. Психология критического мышления.

Тема 3. Критический анализ аргументации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Как могут навязываться ошибочные выводы? Приемы и методы рассуждать последовательно и логично. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав, структура и виды аргументов. Практические аспекты успешной аргументации.

Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Понятия риторической аргументации и риторического аргумента.

Распространенные ошибки и уловки в аргументации. Вырывание из контекста, неоправданное акцентирование, необоснованное объединение/разделение, необоснованный аргумент к авторитету, аргумент от ошибочности обоснования, предвосхищение основания, аргумент «до тошноты», «палочный аргумент», аргумент к последствиям, аргумент к человеку, отступление от сути дела, подмена действительного желаемым.

Раздел II. Критический анализ смысла информации

Тема 4. Слова и вещи.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Синтаксис, семантика и прагматика языка. Ошибки, связанные с нарушением правил именования, семантического содержания смысла и значения: неопределенность, эквивокация, амфиболия, смещение области действия, автонимное употребление.

Понятия и операции с ними как форма мышления. Содержание и объем понятий: правила и основные ошибки мышления.

Категоризация и познание. Концептуализация и фреймы, как способы восприятия новой информации в форме стереотипа.

Тема 5. Определение и приемы обозначения информации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Состав и структура определения. Явные и неявные определения. Квалифицирующие, генетические, операциональные и целевые определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений.

Тема 6. Речевые акты.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Как делать вещи при помощи слов? Речевые акты, их предмет и направленность. Логика вопросов и ответов. Логические и прагматические требования к вопросам и ответам. Смысловой приоритет вопросов. Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре: провокационные вопросы, недоопределенные вопросы,

парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса, нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.

Раздел III. Практический анализ доказательств и рассуждений

Тема 7. Базовая структура рассуждения. Логические основы мышления.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Логическая истинность, логическая ложность, логическое следование. Понятие логического закона. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности. Основные логические ошибки. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Ложные дилеммы. Подмена понятий / предмета обсуждения. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.

Тема 8. Индуктивные и дедуктивные доказательства

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Требования к тезису: ясность, точность смысла и формулировки. Дедуктивно-номологическая модель доказательства. Проблемы и парадоксы индуктивного следования. Верификация и фальсификация как формы объяснения. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях: чрезмерное обобщение, ошибка доступности, нерепрезентативный пример, необоснованное отклонение контрпримера, слабая аналогия, круг в аналогии. Сущность научного знания. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.

Тема 9. Каузальный анализ информации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Причина как необходимое и достаточное условие. Типичные ошибки при установлении причинных связей: «post hoc ergo propter hoc», «регресс к среднему», ошибка «техасского снайпера».

Формы и виды вероятностных суждений. Основные ошибки вероятностных рассуждений: «ошибка базовой ставки», «ошибка конъюнкции», «ошибка игрока», «ошибка горячей руки», «ошибка множественного сравнения». Использование статистики и возможные ошибки, возникающие при этом. Проблема «среднего значения». Точность и репрезентативность статистики. Парадокс Симпсона.

Тема 10. Методы обнаружения и критики ложной информации

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Факты и их интерпретация. Ошибки в оценке сложных явлений или процессов на основании ограниченного набора фактов. Понятия «постправды» и «альтернативных фактов». Разоблачение заблуждений и эффект «обратного действия». Факты и убеждения.

Оценка ангажированности источника информации. Приемы манипулирования информацией. Структура информационного сообщения. Характеристики источника. Целевая аудитория и когнитивная база сообщения. Основные принципы проверки достоверности сведений, описанных в научно-популярных и публицистических источниках информации.

Тема 11. Диалогические формы восприятия информации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие о диалогических формах информационной коммуникации. Беседа. Спор и его разновидности. Речевое поведение спорящих и дискутирующих. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре. Уловки в споре. Методы защиты от некорректных приемов ведения спора. Техника постановки вопросов. Правила речевого поведения в условиях информационной коммуникации. Формы взаимодействия с аудиторией. Приемы удержания внимания. Структура информационного дискурса. Уловки споров и способы их нейтрализации. Практика публичного выступления.

Тема 12. Системный подход и его основные принципы.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Общие понятия теории систем и системного анализа. Системный подход как инструментарий теории систем и парадигма системного мышления. Основные принципы системного подхода: целостность, эмерджентность, иерархичность, структурность, множественность моделей описания системы. Системы и закономерности их функционирования и развития. Классификация систем. Понятие системы как семантической модели. Классификация систем. Законы функционирования, цели и показатели системы. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.

Системный подход как методология научного познания и социальной практики. Принципы системного подхода. Свойства системного мышления. Системность в научном мышлении. Системный анализ как совокупность научных методов и приемов решения проблем. Методика системного анализа: анализ проблемы; формирование вариантов решения (альтернатив); выбор наилучшей альтернативы. Этапы системного анализа.

Тема 13. Теория и практика принятия решений.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Системная аналитика выбора решений при анализе систем. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений. Систематизация и классификация критериев принятия решений. Человеческий фактор в анализе информации и в принятии решений. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.

Рациональный процесс решения проблем и задач. Принятие и выбор решений в условиях неопределенности. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш оказывает меньшее влияние, чем реализованный проигрыш. Парадокс выбора: больший выбор может привести к худшему решению. Моделирование принятия решений.

Тематика и задания для практических занятий

Контрольные вопросы и задания

1. История становления и основы критического и системного мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического и системного мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.

19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.

20. Эристика как искусство вести спор, полемику.

21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.

22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.

23.Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.

Типовые контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Основные подходы к определению понятия «критическое мышление».
2. Соотношение критического и творческого мышления
3. Эвристика и творческое мышление.
4. Понимание и критическое мышление.
5. Формы когнитивной деятельности и критическое мышление.
6. Методы и приемы развития критического и системного мышления.
7. Психология критического мышления.
8. Практические аспекты успешной аргументации.
9. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора.
10. Распространенные ошибки и уловки в аргументации.
11. Ошибки, связанные с нарушением правил семантического содержания смысла и значения.
12. Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре.
13. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности.
14. Основные логические ошибки.
15. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.
16. Индуктивные и дедуктивные доказательства
17. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях.
18. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.
19. Каузальный анализ информации. Типичные ошибки при установлении причинных связей.
20. Основные ошибки вероятностных рассуждений.
21. Методы обнаружения и критики ложной информации
22. Факты и их интерпретация.
23. Ошибки в оценке сложных явлений или процессов на основании ограниченного набора фактов.
24. Оценка ангажированности источника информации.
25. Приемы манипулирования информацией.
26. Основные принципы проверки достоверности информации.
27. Диалогические формы восприятия информации.
28. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре.
29. Методики защиты от некорректных приемов ведения спора.
30. Правила речевого поведения в условиях информационной коммуникации.
31. Уловки споров и способы их нейтрализации.
32. Практика публичного выступления.
33. Принципы взаимосвязи сознания языка и мышления.
34. Специфика трансляции информации в современном обществе.
35. Системный подход и его основные принципы.
36. Основные принципы системного подхода.
37. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
38. Теория и практика принятия решений.

39. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
40. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
41. Человеческий фактор в анализе информации и в принятии решений.
42. Постановка задачи выбора наилучшей альтернативы в рамках метода аналитической иерархии системы.
43. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
44. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.
45. Парадокс выбора.
46. Моделирование принятия решений

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-00101-769-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89082.html;
2. Кокаева И. Ю. Педагогическая психогигиена: учебное пособие / И. Ю. Кокаева, Н. У. Ярычев. - Грозный: Чеченский государственный университет, 2019. - 166 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/107274.html;

6.2. Дополнительная литература:

3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0903-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/97968.html;
4. Дормидонтова Л. П. Творческое развитие педагогов и обучающихся в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / Л. П. Дормидонтова, М. Г. Заббарова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 131 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108536.html;
5. Матушак А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования: монография / А. Ф. Матушак. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 242 с. — ISBN 978-5-906908-83-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83870.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Системный подход и критическое мышление педагогического работника» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

(*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1. Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- основные принципы критического и системного мышления для решения поставленной задачи; - сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения в данной области;	устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, эссе, тест

Уметь	- пользоваться различными способами критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода для решения поставленной задачи; - проверять достоверность информации; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно и корректно по отношению к окружающим; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; - отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
Владеть	- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического мышления и системного подхода; - навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций; - навыками логически верного изложения собственной точки зрения; - аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	- основные приемы, методы и технологии применения критического и системного мышления; -модели и методы принятия решений на основе системного подхода	устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, эссе, тест
Уметь	-логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации; - применять методы системного подхода при принятии решений адекватно ситуации или поставленной задаче;	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
Владеть	-навыками самостоятельного развития критического и системного мышления; -навыками выбора эффективных моделей и методов принятия решений на основе системного подхода в зависимости от ситуации	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Системный подход и критическое мышление педагогического работника» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.

2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	**Код компетенции**	**Код индикатора компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Вид оценочного средства**
Основные принципы критического мышления. Сущность и методология системного подхода. Методы и приемы критического мышления и системного подхода.	УК-1 ОПК-8	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. ОПК-8.1	1. Выделите и охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «критическое мышление». 2. Произведите сравнительный анализ критического и творческого модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры. 3. Раскрыть сущность и специфические характеристики методологии системного подхода. 4. Выявить особенности приемы развития критического и системного мышления. Привести по три примера развития критического и системного мышления.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест Письменный опрос (письменно). Защита контрольной работы (устно). Решение заданий (письменно).
Критический анализ аргументации. Логические основы критического мышления.	УК-1 ОПК-8	УК-1.4. ОПК-8.1 ОПК-8.2	1. Охарактеризовать оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации. 2. Как могут навязываться ошибочные выводы?	Практико-ориентированные задачи,

			3. Охарактеризовать состав, структуру и виды аргументов. 4. Проиллюстрируйте на примерах ошибки и уловки в аргументации. 5. Практические приемы эффективной аргументации. 6. Охарактеризовать индуктивные и дедуктивные доказательства.	практические задания и упражнения, защита проекта
Методы обнаружения и критики ложной информации. Основные принципы проверки достоверности информации.	УК-1 ОПК-8	УК-1.5. ОПК-8.1 ОПК-8.2	1. Приведите три примера логических ошибок и приемов восстановления пропущенных доказательств в рассуждениях. 2. Методы обнаружения и критики ложной информации. 3. Охарактеризовать ошибки в оценке фактов. 4. Сформулируйте основные принципы проверки достоверности информации. Приемы манипулирования информацией.	Тест (письменно). Зачет (устно).
Навыки критического мышления в принятии решений. Разработка вариантов решения на основе системного подхода.	УК-1 ОПК-8	УК-1.6. ОПК-8.1 ОПК-8.2	1. Выделите и охарактеризуйте основания теории принятия решений. 2. Охарактеризуйте критический и системный анализ ситуации в процессе принятия решения. 3. Охарактеризуйте способы разработки вариантов решения задачи на основе системного подхода. 4. Подобрать набор диагностических методов и методик для принятия решений, оценки достоинств и недостатков решения задач с учетом ценностных ориентиров деятельности.	

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. История становления и основы критического и системного мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического и системного мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и

достаточные условия наибольшей убедительности.

14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.
24. Системный подход и его основные принципы.
25. Теория и практика принятия решений.
26. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
27. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
28. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
29. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
30. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного

руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примеры кейсовых заданий по текущей аттестации

Кейс для анализа «Дилемма государственного колледжа «Образование»: компетентность или нужды».

До 2000-х годов колледж «Образование» имел репутацию хорошего государственного педагогического колледжа, расположенного вдалеке от столиц. Однако с ростом численности студентов он был преобразован в колледж с четырехлетним обучением (были даже подготовлены планы по его преобразованию в 2010-е годы в государственный университет). За 10 лет численность студентов колледжа выросла от 1,5 тыс. до 9 тыс. Его бюджет рос еще скорее, и за этот период увеличился в 20 раз. Единственное, что не менялось в колледже– самое первое его отделение, педагогический колледж, численность студентов которого фактически даже сократилась. Все другие структуры, казалось бы, процветали. Были созданы новые факультеты гуманитарных наук, бизнеса, ветеринарии и стоматологии с четырехлетним обучением. Колледж разработал много программ для местных жителей. Среди них были быстро развивающиеся вечерние программы, клиника психического здоровья и детский логопедический центр – единственный в этой местности. Была создана школа, в которой работали старые преподаватели колледжа. Хотя в ней обучалось только 300 старшеклассников, она считалась лучшей в округе. Но в 1996 г. государственное постановление внезапно резко сократило бюджет колледжа. В то же время преподаватели потребовали и получили значительную прибавку к заработной плате. Было ясно, что что-то следует предпринять: дефицит бюджета был так велик, что нельзя было покрыть даже текущие расходы. Когда комитет преподавателей встретился с президентом и ученым советом, после долгих споров были намечены два кандидата на сокращение: детский логопедический центр и показательная школа. Оба стоили колледж примерно одинаково и оба были очень дорогими. Все знали, что логопедический центр был действительно нужен, это было делом первостепенной важности. Но все признавали, поскольку доказательства были исчерпывающими, что логопедический центр не решал своих задач. Качество работы оставляло желать лучшего, кроме того, в округе было и так немало прекрасных школ. «Как мы можем обосновать?», - спрашивал один из психологов, связанных с логопедическим центром, - работу школы, в которой нет острой нужды, но в которой обучение каждого ученика стоит столько же, сколько подготовка дипломника в Гарварде? «А как мы можем обосновать?», - спрашивал декан факультета образования, сам один из выдающихся преподавателей показательной средней школы, - существование логопедического центра, который не дает результатов, хотя каждый из его пациентов стоит государству столько, сколько каждый из наших учеников, или даже больше того?».

Ответьте на вопросы:

1) Какова общая организационная среда?

2) Насколько обоснованы позиции оппонентов?

3) Какой выход из ситуации видится Вам оптимальным и почему? Какая модель принятия решений применима в данном случае?

4) Каков прогноз последствий принятого решения?

Кейс «Критический анализ ситуации»

Участникам предлагается дать оценку политической, экономической, социальной ситуации в регионе», стране, в зарубежных странах, в мире (в управлении, в производстве, в

финансовых вопросах, в образовании, здравоохранении, спорте, культуре и т.д.); затем организуется обсуждение ошибок в решении социальных задач и проблем путем организации дискуссий.

Ознакомьтесь с ситуацией для анализа (Д. Халперн. Психология критического мышления. Издательство: Питер, 2000 г.)

Представьте себе, что вам предлагают купить с аукциона однодолларовую банкноту. Вы и ваши друзья можете предлагать свои цены, причем тот, кто предложил самую высокую цену, платит и получает банкноту. Единственная загвоздка заключается в том, что свои ставки должны выплатить и человек, предложивший самую высокую цену, и все остальные. Купюру же получит только тот, кто назначил самую высокую цену. Предположим, вы согласились торговаться и довели цену до 80 центов. Ваш друг ставит один доллар. Скорее всего, вы предложите один доллар и пять центов, потому что вы просто так потеряете 80 центов, если не будете поднимать цену. Шубик (Shubik, 1971) обнаружил, что люди будут продолжать торговаться, даже подняв цену выше одного доллара, чтобы выиграть доллар и сократить свои потери в этой игре до минимума.

Ответьте на вопросы:

1) Каково влияние ситуации на процесс принятия решения?

2) Какую психологическую ловушку иллюстрирует описанная ситуация?

3) Какое решение будет оптимальным в данном случае?

4) Какие модели и методы принятия решений целесообразно использовать?

Критерии оценки:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Примеры тестовых заданий по текущей аттестации

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы в виде тестов:

*1.Что из перечисленного **не** относится к методам формирования критического мышления?*

а) проблемное обучение; б) творческое решение изобретательских задач;

в) критическое письмо и чтение;

г) интерактивное обучение;

д) обучение, ориентированное на воспроизведение существующих образцов и их непосредственную ретрансляцию.

*2. Среди перечисленного найдите то, что **не** относится к методам совершенствования личностных качеств субъекта:*

а) критический анализ и рефлексивная оценка;

б) решение логических задач и упражнений;

в) мозговой штурм;

д) метод case-study;

е) персонификация.

3. К основным методам формальной логики и критического мышления, используемым в профессиональной деятельности лингвиста, ***не*** *относится:*

а) анализ, синтез; индукция, дедукция;

б) сравнение и аналогия;

в) выдвижение гипотез, доказательство и опровержение

г) критический анализ, рефлексивная оценка, критический дискурс-анализ;

д) установление причинно-следственных связей

е) физический эксперимент.

4. К логическим ошибкам тезиса ***не*** *относится:*

а) подмена тезиса;

б) круг в демонстрации;

в) довод к личности.

5. Подготовка публичного выступления ***не*** *включает в качестве обязательного:*

а) сокращенную фиксацию текста речи (конспекта, тезисов, плана);

б) деление текста речи на введение, основную часть и заключение;

в) репетицию;

г) оценку влияния неуправляемых параметров.

5. Что понимается под формально-логическими законами мышления?

а) требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление;

б) то, что дает представление о процессе мышления;

в) то, что дает нам истинное знание при любых обстоятельствах.

7. Что из перечисленного ***не*** *относится к основным формально-логическим законам мышления?*

а) закон тождества;

б) закон противоречия;

в) закон исключенного третьего;

г) закон достаточного основания

в) каузальный закон

8. Умозаключение – это:

а) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

б) форма мышления, в которой что-либо о чем-либо отрицается или утверждается и которую можно объективно оценить, как истину или ложь.

9. В зависимости от изменения степени общности от посылок к заключению умозаключения делятся на:

а) дедуктивные, индуктивные, по аналогии

б) демонстративные и недемонстративные.

10. *Простой категорический силлогизм – это*

а) вид непосредственного дедуктивного умозаключения;

б) общеутвердительное суждение;

в) заключение, которое следует из посылок с необходимостью;

г) умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину.

11. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (…) термина

а) два;

б) три;

в) четыре

*12. К основным требованиям к качеству информации **не** относятся:*

а) своевременность;

б) достоверность (с определенной вероятностью);

в) достаточность; надежность (с определенной степенью риска);

г) комплектность системы информации;

д) политкорректность;

е) коммерческая целесообразность.

*13. Что из перечисленного **не** относится к общим требованиям, предъявляемым к качеству принимаемых решений?*

а) обоснованность, информированность, своевременность;

б) непротиворечивость, точность формулировки решения;

в) эффективность, оптимальность, комплексность;

г) коллегиальность, компромиссность, интуитивный характер.

14. Критическое мышление в процессе принятия решений:

а) играет решающую роль при выявлении проблем и целей;

б) является базой для обоснования, доказательства, аргументации, разработки конкретных способов решения;

в) служит инструментом неосознанного поиска решений.

15. Какую из перечисленных моделей принятия решений можно описать через понятие «организованная анархия»?

а) модель Карнеги;

б) модель мусорной корзины;

в) модель инкрементального процесса.

16. Модель ситуационных рамок принятия решений объединяет:

а) достижение консенсуса по проблеме и специальные знания, необходимые для ее решения;

б) структурную последовательность предпринимаемых действий и цикл контроля;

в) специализацию подразделений, пограничного взаимодействия и установления горизонтальных связей.

17. Методы принятия решения делятся на:

а) неформальные (эвристические), коллективные, количественные;

б) коллективные и субъективные;

в) объективные и количественные;

18. Рефлексия- это …

а) мышление, исследующее самое себя, свои собственные формы, предпосылки, методы;

б) непосредственное постижение истины без логического анализа;

в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.

19. Как способность относиться к содержанию своего мышления «со-стороны», рефлексия существует в следующих видах:

а) экстравертная и интровертная;

б) научная и вненаучная;

в) философская и научная.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы в виде тестов, а также письменное и устное выполнение ряда упражнений:

Сохранит ли тождество суждение, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобки?

Любое государство, проводящее миролюбивую политику, заслуживает уважения (страна).

а) да;

б) нет.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба суждения?

Все студенты 1-ой группы подготовились к зачету по логике.

Некоторые студенты 1-ой группы к зачету по логике не подготовились.

а) да;

б) нет.

Определите, какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке?

«Учитель: надеюсь, Том, я не увижу, что ты списываешь с чужой тетради. Том: Я тоже на это надеюсь».

а) закон тождества;

б) закон (не) противоречия;

в) закон исключенного третьего;

г) закон достаточного основания.

В силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими» заключением является:

а) – «Они не могут быть захватническими», средний термин – «справедливая (война)»;

б) заключение – «Национально-освободительные войны являются справедливыми», средний термин – «захватническая война»;

в) заключение – «Ни одна захватническая война не может быть справедливой», средний термин – «национально-освободительная война».

В приведенных силлогизмах проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено:

а) Все секретари заняты полезным делом. Некоторые птицы – секретари. Следовательно, некоторые птицы заняты полезным делом.

б) Супруги должны материально поддерживать друг друга. М. и Н. поддерживают друг друга. Следовательно, М. и Н. супруги.

Определите, насколько обоснованной является аналогия в следующем примере? Аргументируйте свой ответ.

В одном из сочинений Козьмы Пруткова приводится диалог: - «Сколько верст от Москвы до Рязани и обратно?» - «В один конец, могу сказать, даже не справившись с календарем, но обратно не знаю» - Все отворачиваются в сторону и фыркают, издавая носом насмешливый звук. Говоривший обижается. – «Могу вас уверить. Ведь от Рождества до Пасхи столько-то дней, а от Пасхи до Рождества столько-то, но не столько, сколько от Рождества до Пасхи».

Упражнение «Оценка качества информации».

Участникам предлагается выполнить ряд действий после знакомства с произвольно выбранным текстом:

1. Отделите поддающиеся проверке факты от интерпретаций и суждений.
2. Определите, что в данном материале для вас существенно, а что неважно или ненужно.
3. Выделите недоказанные или слабо аргументированные предположения.
4. В чем вы видите предвзятость и необъективность автора? Почему вы так решили?
5. Насколько можно доверять этому источнику? Что для вас является критерием достоверности?
6. В чем состоит точка зрения автора этого материала? Почему вы так считаете? Можно ли проследить логику рассуждений, как автор приходит к своим выводам и умозаключениям?
7. Насколько сильно аргументирована позиция автора? Или он предлагает вам принять свои суждения на веру? Как вы пришли к такому суждению?
8. Насколько точна информация в этом материале? Что вы сделали для того, чтобы убедиться в ее точности?
9. Приводит ли автор альтернативные точки зрения? Как он относится к аргументам своих оппонентов?

Тематика эссе:

1. Критическое и системное мышление: цели, особенности и основные принципы.
2. Связь критического и системного мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.
3. Методы и приемы развития критического и системного мышления.
4. Когнитивные искажения.
5. Психология критического мышления.
6. Как могут навязываться ошибочные выводы?
7. Приемы и методы рассуждать последовательно и логично.
8. Практические аспекты успешной аргументации.
9. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора.
10. Понятия риторической аргументации и риторического аргумента.
11. Распространенные ошибки и уловки в аргументации.
12. Ошибки, связанные с нарушением правил именования, семантического содержания смысла и значения.

13. Формальная корректность и прагматическая ценность определений.
14. Логические и прагматические требования к вопросам и ответам.
15. Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре.
16. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности.
17. Основные логические ошибки.
18. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.
19. Индуктивные и дедуктивные доказательства
20. Верификация и фальсификация как формы объяснения.
21. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях.
22. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.
23. Каузальный анализ информации. Типичные ошибки при установлении причинных связей.
24. Формы и виды вероятностных суждений.
25. Основные ошибки вероятностных рассуждений.
26. Методы обнаружения и критики ложной информации
27. Факты и их интерпретация.
28. Ошибки в оценке сложных явлений или процессов на основании ограниченного набора фактов.
29. Понятия «постправды» и «альтернативных фактов».
30. Оценка ангажированности источника информации.
31. Приемы манипулирования информацией.
32. Основные принципы проверки достоверности сведений, описанных в научно-популярных и публицистических источниках информации.
33. Диалогические формы восприятия информации.
34. Спор и его разновидности. Речевое поведение спорящих.
35. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре.
36. Уловки в споре. Методики защиты от некорректных приемов ведения спора.
37. Правила речевого поведения в условиях информационной коммуникации. Взаимодействие с аудиторией. Приемы удержания внимания.
38. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации.
39. Практика публичного выступления.
40. Проблема развития критического мышления у студентов вузов.
41. Системный подход и его основные принципы.
42. Теория и практика принятия решений.
43. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
44. Человеческий фактор в анализе и принятии решений.
45. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
46. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме. *Подготовьте аналитическое эссе (не более 2 страниц)*, которое будет включать в себя: формулировку основной проблемы, обобщенную информацию о вариантах ее решения, ваши выводы и рекомендации. Работа должна соответствовать требованиям: ясности, соответствия фактам, точности, соответствия целям/релевантности, глубины, широты, логики, умения отличить значимое от незначительного, непредвзятости.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Упражнение «Сравнительный анализ критического, рефлексивного и творческого мышления»

Составьте таблицу, в которой необходимо дать определение указанным типам мышления, найдите 3 сходства и 3 отличия между ними (в случае отсутствия каких-либо позиций обоснуйте свой ответ), приведите соответствующие примеры.

Определения		
Критическое мышление - это	Рефлексивное мышление - это	Творческое мышление - это
Сходства		
Отличия		
Примеры		
Пример проявления критического мышления - это	Пример проявления рефлексивного мышления - это	Пример проявления творческого мышления - это

Осуществите рефлексивный анализ и оценку средств, методов и форм организации работы с информацией, которые используются Вами в учебно-познавательной деятельности чаще всего - перечислите, охарактеризуйте и укажите положительные и отрицательные свойства используемых Вами средств, методов и форм, предположите способы их усовершенствования.

Дайте критическую оценку какому-либо из своих недавних поступков в форме критических высказываний разного вида. Заполните соответствующую часть таблицы.

Виды критических высказываний	*Примеры*
Критика - аналогия	
Критика - вопрос	
Критика - озабоченность	
Критика - смягчение	
Критика - предупреждение	

Упражнение в парах «Восприятие критики».

Один участник критикует другого, партнер пытается правильно реагировать в зависимости от вида критики. После упражнения необходимо дать возможность участникам поделиться своими чувствами, ощущениями. Попытаться неудачные критические замечания совместно превратить в конкретные конструктивные замечания.

Упражнение «Чтение с остановками».

Составьте таблицу вопросов и ответов к выбранному тексту, используя вопросы, направляющие ход мышления (Д. Халперн. Психология критического мышления).

Вопросы	**Навыки мышления**
Объясните, почему...	Анализ
Объясните, как ...	Анализ
В чем смысл ... ?	Анализ
Почему важно ... ?	Анализ значимости
В чем разница между ... и ... ?	Сравнение — противопоставление
Приведите пример ... ?	Приложение
Каким образом можно ... использовать для ... ?	Приложение
Что случится, если ... ?	Предположение/выдвижение гипотез
Что подразумевается под ... ?	Анализ/заключение
В чем сильные и слабые стороны ... ?	Анализ/заключение
На что похоже .. ?	Идентификация и создание аналогий и метафор
Что мы уже знаем о ... ?	Активизация ранее приобретенных знаний
Каким образом ... влияет на ... ?	Активизация причинно-следственных отношений
Каким образом ... связано с тем, что мы изучили ранее?	Активизация ранее приобретенных знаний
Чем похожи ... и ... ?	Сравнение — противопоставление
Как можно применить ... в повседневной жизни?	Применение в реальном мире
Какой аргумент можно привести против ... ?	Контраргументация
Какой ... является лучшим и почему?	Оценка и ее обоснование
Какими могут быть возможные решения задачи?	Синтез идей
Сравните ... и ... на основании ...	Сравнение — противопоставление
Общие вопросы	Используемые навыки мышления
Что, на ваш взгляд, является причиной ... и почему?	Анализ причинно-следственных связей
Согласны ли вы с утверждением, что ... ?	Оценка и ее обоснование
Чем вы можете аргументировать свой ответ?	Оценка и ее обоснование
Общие вопросы	Используемые навыки мышления
Как, по вашему мнению, посмотрел бы ... на вопрос ... ?	Рассмотрение других точек зрения

Произведите критическую оценку своей профессиональной компетентности

Оцените (в терминах «высоко», «посредственно», «низко»:

1) уровень владения профессиональными знаниями;

2) наличие способностей к профессиональной деятельности;

3) наличие и эффективность применения специальных умений и навыков;

4) уровень достигнутых результатов.

Найдите тезисы и аргументы (выпишите их, при необходимости, восстановите структуру доказательства) в следующих высказываниях Н. С. Шамфора (мыслителя XVIII века).

а) «Клевета похожа на докучную осу: если у вас нет уверенности, что вы тут же на месте убьете ее, то и отгонять не пытайтесь, не то она вновь нападет на вас с еще большей яростью».

б) «Со счастьем дело обстоит как с часами: чем проще механизм, тем они реже портятся. Самые неточные - это часы с репетицией, особенно если у них есть минутная стрелка; ну а если они еще показывают дни, и недели, и месяцы года, то поломкам нет конца».

в) «Воспитание должно опираться на две основы - нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитаете одних простофиль или мучеников; если только благоразумие - одних расчетливых эгоистов. Главным принципом всякого общества должна быть справедливость каждого к каждому, в том числе и к себе. Если ближнего надо возлюбить как самого себя, то, по меньшей мере, столь же справедливо возлюбить себя, как других».

Найдите и подчеркните слово, которое не подходит к четырем другим.

1. Самолет, пароход, техника, поезд, мотоцикл.
2. Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
3. Дождь, снег, осадки, иней, град.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Упражнение «Причинная карта».

Проанализируйте предложенный фрагмент статьи, установите причинно-следственные связи явлений, которые в ней описываются, оформите полученные результаты графически в виде «причинной карты».

Опровергните следующую некорректную аргументацию:

Теория эфира лишь по недоразумению в наше время считается ненаучной. Так, ее придерживался великий немецкий философ Гегель, который в своей «Философии природы» дал обоснование данной теории. Любому понятно, что великий Гегель не мог ошибаться.

Дайте корректную прямую и косвенную аргументацию тезису:

Не всякое нововведение полезно.

Найдите и объясните ошибки в аргументации:

Не так уж много женщин является Нобелевскими лауреатами, следовательно, женщины ничего не смыслят в науке.

Определите, какие правила аргументации нарушены в следующем разговоре Алисы с Чеширским Котом:

Вон там, – сказал Кот и махнул правой лапой, – живет Болванщик. А там, – и он махнул левой, – Мартовский Заяц. Все равно, к кому ты пойдешь. Оба не в своем уме.

На что мне безумцы? – сказала Алиса.

Ничего не поделаешь, – возразил Кот. – Все мы здесь не в своем уме — и ты, и я.

Откуда вы знаете, что я не в своем уме? – спросила Алиса.

Конечно, не в своем, — ответил Кот. – Иначе как бы ты здесь оказалась?

Довод этот показался Алисе не совсем убедительным, но она не стала спорить, а только спросила; – А откуда вы знаете, что Вы не в своем уме?

Начнем с того, что пес в своём уме. Согласна?

Допустим, – согласилась Алиса.

Дальше, – сказал Кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну, а я ворчу, когда доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме. (*Льюис Кэролл «Алиса в стране чудес»*).

Подготовьтесь к выступлению перед своей группой по теме:
«Известные ораторы античности».

1. Рассчитайте время на подготовку доклада *«Известные ораторы античности»* из расчета, что к выступлению лучше начинать готовить за 5-7 дней до предполагаемой даты выступления. Пример расчета времени на подготовку приведен в таблице:

Содержание этапа подготовки	*Количество дней*
Содержательная подготовка текста выступления	
Техническая подготовка текста выступления	
Проверка, корректировка текста	
Подготовка наглядных пособий	
Подготовка технических средств обеспечения выступления	
Резерв выступления	

2. Рассчитайте время выступления, исходя из общего времени, отведенного на выступление не более 10 минут.

Элементы выступления	*Время, мин*
Представление выступающего и темы выступления	
Вступление	
Изложение содержания первого вопроса	
Изложение содержания второго вопроса	
Заключение	
Резерв времени (для ответов на вопросы)	

Упражнение «Противодействие манипуляциям».

Изучите таблицу и подумайте, как в каждом конкретном случае вы поступите, чтобы прекратить попытки партнера по диалогу манипулировать вами. Заполните правую часть таблицы.

Манипуляции	**Ожидаемый эффект**	**Противодействие**
Патетическое уверение в понимании интересов другой стороны	Односторонние уступки	
Видимость неспособности понять «слишком сложные» предложения партнера	Дополнительная информация	
Панибратский подход - «заземление» проблемы	Атмосфера, при которой партнер доставляет минимум хлопот	

Типовые контрольные работы и критерии их оценивания

Критерии формирования оценок

5 баллов заслуживает студент, который:

- демонстрирует полное изложение основных положений предложенных вопросов,
- обнаруживает знание основных точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы,
- верно выполняет контрольные задания,
- логично строит ответ, делает обоснованные выводы и обобщения,
- демонстрирует знание и понимание определений предложенных терминов.

4-3 баллов заслуживает студент, который:

- демонстрирует частичное изложение основных положений предложенных вопросов,

- допускает ошибки при изложении точек зрения на теоретические проблемы, рассматриваемые в вопросах контрольной работы,

- допускает незначительные ошибки,

- испытывает затруднения при составлении выводов и обобщений,

- демонстрирует частичное знание и понимание определений предложенных терминов.

2 балла заслуживает студент, который:

- демонстрирует незнание либо отрывочные представления по вопросам контрольной работы,

- допускает грубые ошибки,

- предлагает ошибочные определения предложенных терминов.

Модульная контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Выделите и охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «критическое мышление».
2. Произведите сравнительный анализ критического и творческого модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры.
3. Что такое «метакогнитивные умения», какова их классификация?
4. Дайте определения терминам: «мышление»; «когнитивные процессы», «воображение»; «память», «интуиция», «критика»; «самокритика».

Вариант 2.

1. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования критического мышления.
2. Произведите сравнительный анализ критического и догматического модусов мышления. Каковы их сходства и отличия? Приведите соответствующие примеры.
3. В чем состоит «установка на критическое мышление» и каков процесс ее формирования?
4. Дайте определения терминам: «критическое мышление», «сознание»; «познание», «схемы знаний», «метапознание», «категории»; «деятельность».

Модульная контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные теории принятия решений. Дайте их классификацию. Каков понятийный аппарат, обеспечивающий процесс принятия решений?
2. Произведите сравнительный анализ кибернетической и инкрементальной моделей принятия решений. Опишите их сходства и различия.
3. Какие психологические ловушки могут помешать принять верное решение? Назовите и приведите примеры?
4. Вспомните несколько недавних решений, повлиявших на вашу жизнь. Выберите два важных решения, принятых вами, и два важных решения, принятых другими людьми. Заполните таблицу и постарайтесь с помощью модели ситуационных рамок принятия решений определить их стиль, ответьте на вопросы, которые даны после таблицы.

Ваши решения. Решения других людей	**Использованный подход**	**Преимущества и недостатки**	**Стиль решения, который вы рекомендуете**
1.			Директивный
2.			Аналитический
1.			Директивный

2.			Аналитический

Вопросы

4.1. Как подход к решению может повлиять на его последствия? Что происходит, когда подход соответствует характеру решения, а что, когда - нет?

4.2. Как вы можете узнать, какой из подходов лучше?

5. Проанализируйте ситуацию: Зима была ужасно холодной, и вы ждете не дождетесь летнего отпуска, который давно заслужили. Один из ваших друзей планирует отправиться к морю, погреться на солнышке. Другой стремится на заснеженные склоны гор - покататься на лыжах. Оба приятеля просят вас присоединиться к ним. Рассмотрев предложения, вы начинаете склоняться к пляжному варианту, и вдруг любитель моря заявляет, что вы просто *обязаны* поехать с ним. Каким образом это ограничение свободы повлияет на ваше решение?

Вариант 2.

1. Дайте определения понятиям: ситуационные рамки принятия решений (contingency decision-making framework); модель Карнеги (Carnegie model); модель мусорной корзины (garbage can model); ограниченно рациональный подход (bounded rationality perspective); рациональный подход (rational approach); запрограммированные решения (programmed decisions); идентификация проблемы (problem identification); интуитивное принятие решений (intuitive decision making); коалиция (coalition); консенсус по проблеме (problem consensus)

2. Каково значение рефлексивного мышления в ППР? Как связано критическое мышление и ППР? Аргументируйте свой ответ.

3. Почему в принятии решений участвует интуиция? Можете ли вы вспомнить, когда, принимая решение, вы полагались на интуицию?

4. Опишите четыре потока событий, представленных в модели мусорной корзины. Почему считается, что они не зависят друг от друга?

5. Назовите основные методы принятия решений. Вспомните различные группы, принимающие решения, в которых вы участвовал за последние годы. Считаете ли вы, что в этих ситуациях проявлялось групповое мышление? Какие признаки были очевидны?

Модульная контрольная работа №3.

1. Каковы правила доказательного рассуждения и возможные логические ошибки? Перечислите, охарактеризуйте и приведите примеры.

2. Дайте определения понятиям: доказательство, аргументация, универсальная аргументация, контекстуальная аргументация, умозаключение, основное заблуждение.

3. Какие способы убеждающего воздействия Вы знаете? Перечислите, охарактеризуйте и приведите примеры.

Модульная контрольная работа №4.

1. Найдите тезисы и аргументы в приведенном фрагменте текста. Какой вид доказательства использовал М.М. Сперанский? Какой вид доказательства использовал Н.Н. Кохтев?

Сперанский М.М.: «Основания красноречия суть страсти…Сильное чувствование и живое воображение для оратора необходимы совершенно... Красноречие есть дар потрясать души, переливать в них свои страсти и сообщать им образ своих понятий».

Кохтев Н.Н.: Сперанский считает, что страстное должно занимать главное место в доказательствах, т. е. логические доказательства подкрепляются эмоциональной речью. Доводами начинается убеждение. Но этого мало. Они воздействуют на ум человека. Убеждение должно завершаться потрясением сердца. Потрясти сердца слушателей подлинным

красноречием оратору помогает «язык движения, тона и внешнего вида». Он «должен дополнить лицом, рукой, чего не может выразить словом».

2. *Дайте прямую и косвенную аргументацию следующих тезисов:*

Пример: Прямое обоснование: а) тезис: Русский народ внёс значительный вклад в развитие мировой культуры; б) подбираем аргументы: Русские писатели внесли значительный вклад в развитие мировой литературы. Так, Л. Толстой и М. Достоевский являются общепризнанными классиками мировой литературы (1 А). Русские композиторы создали множество музыкальных произведений, которые вошли в «золотой фонд» мировой культуры (2 А). Русские учёные сделали множество великих научных открытий, которые оказали существенное воздействие на развитие мировой научной мысли. (3 А). Косвенное обоснование:

а) выдвигаем антитезис: неверно, что русский народ внёс значительный вклад в развитие мировой культуры;

б) выводим следствия из антитезиса: Русские писатели не внесли значительного вклада в развитие мировой литературы (1 С). Русскими учёными не было сделано великих научных открытий (2 С). Русские композиторы не создали великих музыкальных произведений (3 С).

в) из ложности следствий выводим ложность антитезиса, а из ложности антитезиса делаем заключение об истинности тезиса.

1. Россия – это федеративное государство.
2. Россия – это государство с республиканской формой правления.
3. Важной сферой личных прав и свобод человека является свобода мысли и слова.

4. *Ответьте на вопросы теста:*

a. Провокационные вопросы – это:

а) вопросы, предпосылки которых являются ложными суждениями и спрашивающий знает об этом;

б) вопросы, в формулировке которых содержатся многозначные термины, и из контекста не ясно, в каком из значений они употребляются в данном случае;

в) вопросы, построенные грамматически или семантически неправильно.

b. Ответ расценивается как релевантный, если:

а) является односложным и утвердительным;

б) содержит истинные, но содержательно не связанные с вопросом суждения;

в) по содержанию и структуре строится в соответствии с поставленным вопросом.

c. Эристика – это:

а) искусство ведения спора;

б) искусство побеждать в споре;

в) один из разделов науки логики.

Вариант 2.

1. Каковы невербальные средства, используемые оратором в процессе публичного выступления? Охарактеризуйте и классифицируйте. Каково значение образа оратора?

2. Дайте определение понятиям: «мышление»; «когнитивные процессы», «воображение»; «память», «интуиция», «критика»; «критическое мышление», «сознание»; «познание», «схемы знаний», «метапознание», «категории»; «деятельность».

3. Какова структура доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования?

4.1. *Подготовьте текст выступления на тему*: *«Методы формирования критического мышления».*

Представьте себе основную идею выступления свою модель поведения в процессе выступления. Какими приемами Вы воспользуетесь, чтобы привлечь и удерживать внимание аудитории?

4.2. *Опровергните приведенную точку зрения или подтвердите её собственными аргументами.* Американский президент А. Линкольн однажды отчитал молодого офицера за то, что тот вступил в жаркий спор со своим сослуживцем. «Ни один человек, который решил действительно преуспеть в жизни, - внушал Линкольн, - не должен тратить время на личные споры, не говоря уже о том, что он не должен позволять себе выходить из себя и терять самообладание. Уступайте в крупных вопросах, если чувствуете, что и вы, и ваш собеседник по-своему правы, и уступайте в более мелких вещах, даже наверняка зная, что правы только вы. Лучше уступить дорогу собаке, чем допустить, чтобы она укусила вас. Даже убийство собаки не вылечит укуса...».

5. *Ответьте на вопросы теста:*

5.1. Аргумент к авторитету – это:

а) обращение в поддержку своих взглядов к идеям и именам тех, с кем противник не посмеет спорить, даже если они, по его мнению, не правы;

б) угроза неприятными последствиями, в частности угроза применения насилия или прямое употребление каких-то средств принуждения;

в) ссылка на неосведомленность противника в вопросах, относящихся к существу спора, упоминание таких фактов или положений, которых никто из спорящих не знает и не в состоянии проверить.

5.2. Найдите среди перечисленного требование, не относящееся к ведению спора:

а) не следует спорить, если в этом нет необходимости;

б) всякий спор должен иметь свою тему, свой предмет;

в) тема спора не должна изменяться;

г) в споре положение слушающего более благоприятно, чем положение говорящего.

5.3. Определите вид логической ошибки:

а) Лекарство, которое принимает больной - это добро; Чем больше добра, тем лучше; Значит, чем больше принимать лекарства, тем лучше;

б) Все европейские государства - члены шенгенского союза. Значит и Англия, как европейская страна, входит в шенгенскую группу.

Контрольные вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Формы когнитивной деятельности и критическое мышление.
2. Методы и приемы развития критического и системного мышления.
3. Психология критического мышления.
4. Основные подходы к определению понятия «критическое мышление».
5. Соотношение критического и творческого мышления
6. Понимание и критическое мышление.
7. Практические аспекты успешной аргументации.
8. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора.
9. Распространенные ошибки и уловки в аргументации.
10. Ошибки, связанные с нарушением правил семантического содержания смысла и значения.
11. Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре.
12. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности.
13. Основные логические ошибки.
14. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.

15. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях.
16. признаки псевдонаучных рассуждений.
17. Каузальный анализ информации. Типичные ошибки при установлении причинных связей.
18. Основные ошибки вероятностных рассуждений.
19. Методы обнаружения и критики ложной информации.
20. Факты и их интерпретация.
21. Ошибки в оценке сложных явлений или процессов на основании ограниченного набора фактов.
22. Оценка ангажированности источника информации.
23. Приемы манипулирования информацией.
24. Основные принципы проверки достоверности информации.
25. Диалогические формы восприятия информации.
26. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре.
27. Методики защиты от некорректных приемов ведения спора.
28. Правила речевого поведения в условиях информационной коммуникации.
29. Уловки споров и способы их нейтрализации.
30. Практика публичного выступления.
31. Принципы взаимосвязи сознания языка и мышления.
32. Специфика трансляции информации в современном обществе.
33. Системный подход и его основные принципы.
34. Основные методы системного подхода.
35. Теория и практика принятия решений.
36. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
37. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
38. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
39. Человеческий фактор в анализе и принятии решений.
40. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
41. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.
42. Моделирование принятия решений.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Системный подход и критическое мышление педагогического работника»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.07
Системный подход и критическое мышление педагогического работника

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Методика воспитательной работы в образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.08. Методика воспитательной работы в образовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм, и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Перед системой высшего образования стоят цели формирования у учащихся и студентов опыта самостоятельности, активности, инициативы, ориентированной на окружающий социум и самого себя, создания условий для становления условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений и собственной жизненной ситуации. Все это требует качественного обновления подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индекс и наименование индикатора содержания компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	***Знать***: методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями. ***Уметь***: - использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями. ***Владеть***: - мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	***Знать***: психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ***Уметь***: использовать знания психолого-педагогических технологий, которые будут

		изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ***Владеть***: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением применять психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**34,25**
аудиторные занятия из них:	***28***
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы из них:	***6,25***
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**64,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**	**3 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Тема 2. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Системообразующие факторы. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой. Развитие воспитательной системы его источники и этапы. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем.

Тема 3. Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 4. Система методов, приемов, средств и форм воспитания.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Тема 5. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника. Действия педагога по формированию детского коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании. Самоуправление в детском коллективе. Педагогические потенциалы временного детского коллектива (объединения). Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы.

Тема 6: Партнерство школы и семьи в воспитании школьников

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

Тема 7. Содержание деятельности классного руководителя.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.

Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Сущность диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Тематика для практических занятий

Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Цель занятия: охарактеризовать Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся.
4. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Тема 2. Воспитательная система школы.

Цель занятия: определить современный подход к понятию «воспитательная система», сформировать представление о вариативных системах организации воспитательного процесса в школе.

1. Системный подход в педагогике. Понятие о воспитательных системах.
2. Системообразующие факторы.
3. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе.
4. Взаимодействие воспитательной системы и среды.
5. Управление воспитательной системой.
6. Развитие воспитательной системы его источники и этапы.
7. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.

8. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса.

Тема 3: Содержание воспитания младших школьников.

Цель занятия: определить составляющие компоненты содержания воспитания, основы формирования базовой культуры личности школьника.

1. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
4. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание школьников в поликультурном пространстве.
5. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников.
6. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 4. Система методов и форм воспитания

Цель занятия: дать характеристику понятию метод, как форме теоретического и практического освоения учебного материала.

1. Методы воспитания: сущность и классификация. Приемы и методы воспитания.
2. Формы организации воспитательного процесса в школе: определение и типология.
3. Классификация и характеристика форм по книге Е.В. Титовой «Если знать, как действовать».
4. Технология воспитательной деятельности

- Отличие коллективной творческой деятельности, игры и воспитательного мероприятия.
- Технология коллективной организации деятельности:
  - сущность «педагогики общей заботы, ее основные идеи;
  - технологическое ядро коллективной творческой деятельности;
  - вид коллективных творческих дел, их педагогические возможности;
  - технология малой формы работы.
- Технология организации игровой деятельности:
  - признаки игры, ее воспитательный потенциал;
  - классификация игр;
  - алгоритм подготовки и проведения различных типов игр.
- Технология воспитательных мероприятий:
  - классификация форм воспитательных мероприятий;
  - целеполагание;
  - правила организационной деятельности;
  - анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5: Роль детского сообщества в воспитании ребенка

Цель занятия: познакомиться с теорией становления и развития коллектива учащихся, рассмотреть влияние коллектива на личность учащегося.

1. Идеи А.С. Макаренко о работе с коллективом учащихся.
2. Этапы развития коллектива.
3. Самоуправление в коллективе учащихся.
4. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.
5. Действия педагога по формированию коллектива учащихся.

6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива на личность воспитанника.

7. Школьный коллектив как совокупность разнообразных объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни общеобразовательной организации.

Тема 6. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников

1. Семья, ее функции и воспитательный потенциал.

2. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры.

3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни общеобразовательной организации. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя.

4. Методика организации родительских собраний.

Тема 7: Содержание деятельности классного руководителя. Воспитание в различных организационных форматах.

Цель занятия: определить особенности деятельности классного руководителя, ее значение в процессе обучения и воспитания учащихся.

1. Сущность классного руководства: место в системе воспитания общеобразовательной организации, особенности и трудности на современном этапе.

2. Основные направления деятельности классного руководителя, функции и должностные обязанности.

3. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Методы и формы организации работы с родителями учащихся Родительское собрание в общеобразовательной организации.

4. Планирование и организация работы с классным коллективом.

5. Документация классного руководителя.

6. Педагогическая позиция классного руководителя как проявление профессиональной направленности личности.

Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Цель занятия: определить особенности организации диагностики воспитательного процесса, использовать методики и схему диагностики воспитанности учащихся.

1. Сущность диагностики в воспитании.

2. Анализ воспитательного занятия.

3. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

4. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации	Проанализируйте конкретную программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Выделите: ее ключевые задачи, структуру (основные разделы), характеристику образовательной среды, систему воспитательных мероприятий.	Отыскать в интернет-источниках программы духовно-нравственного развития и проанализировать их по предложенным основаниям	устный ответ на практическом занятии; проверка конспекта
2	Воспитательная система общеобразовательной организации,	Охарактеризовать одну из воспитательных систем по схеме:	Студенту на основании предложенной схемы необходимо проанализировать воспитательную систему	проверка письменных и презентация устных работ

	вариативные воспитательные системы	-Теоретическая концепция воспитательной системы школы, принципы, ведущие идеи; педагогические теории прогрессивных педагогов; цели деятельности; создание условий для развития личности; дидактическая подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой); воспитательная подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой). -Этапы развития воспитательной системы общеобразовательной организации. создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.	школы. Ранее существовавшую или функционирующую в настоящее время. По предложенным ниже этапам разработать свою воспитательную систему по аналогии с существующими, но внесением своей специфики. Этапы развития воспитательной системы школы: создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.	
3	Содержание воспитания учащихся. Основные направления воспитательной работы в современной общеобразовательной организации	Какие базовые ценности гражданина России аккумулирует гражданственность? Патриотизм? Почему сегодня гражданско-патриотическое воспитание выделено как важнейшее направление воспитательной работы?	Обратитесь к Концепции духовно-нравственного воспитания.	дискуссия
4	Система методов и форм воспитания учащихся	Написать список поручений для учащихся. -Подготовить описание одной из форм воспитательной работы, указать особенности ее организации и проведения, а также причину её выбора -Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к	Подробно изучить понятие метод поручения и разработать ряд поручений, которые могут выполнить самостоятельно учащиеся. Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати. Подготовить и продемонстрировать один	проверка письменной работы и устная демонстрация применения в деятельности методов воспитания

		преподавателям, периодической печати. -Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах)	из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах).	
5	Воспитательная работа с коллективом учащихся	Разработать программу работы по формированию классного коллектива или отряда загородного детского лагеря или программу формирования положительного психологического климата в коллективе учащихся. Программа должна включать: ведущие идеи, теории на которых основана программа, цели и задачи, основные направления, формы и методы работы, действия педагогов по реализации программы	На основе анализа опыта педагогической деятельности практикующего педагога разработать программу формирования коллектива учащихся. Программа должна представлять собой перечень основных мероприятий и форм работы с коллективом детей, методические рекомендации, диагностические процедуры, сроки и условия реализации запланированных мероприятий.	проверка и презентации разработанной программы
6	Партнерство школы и семьи в воспитании	Напишите приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Какими положениями закона об образовании регламентируется взаимодействие родителей и учителя. Разработайте план-конспект родительского собрания по определенной проблеме семейного воспитания.	Обратитесь к тексту Закона РФ «Об образовании в РФ»	проверка письменной работы
7	Содержание деятельности классного руководителя	Составить примерный план работы классного руководителя по основным направлениям работы с классом. Подготовить тематику родительских собраний или тематику классных часов. Написать сценарий проведения родительского собрания	Студенты делятся на группы, изучают опыт деятельности классных руководителей, соотнося это с целями воспитательной работы, разрабатывают основные направления, содержание деятельности и конкретные мероприятия, организуемые учителем.	проверка плана и сценария (конспекта) родительского собрания.
8	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	Подобрать систему диагностических процедур для изучения воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	Проанализировать и изучить комплекс диагностических процедур, используя справочную литературу и опыт работы практикующих педагогов. На основании изученного материала составить	практическая демонстрация

			собственную систему диагностических процедур, с дальнейшим объяснением выбора.	
9	Подготовка к зачету	Повторение пройденного материала	Работа с литературой и конспектами	Зачет

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании: учебное пособие / О. М. Осиянова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-7410-1393-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61383.html;
2. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102771.html.

6.2. Дополнительная литература:

3. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.]; под редакцией А. А. Ниязовой. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/94285.html;
4. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под редакцией Ж. Е. Завадской. - 3-е изд. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 260 с. - ISBN 978-985-503-871-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93385.html;
5. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие для магистрантов / А. В. Миронов. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/66809.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в образовательной организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

(*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организаци, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы компетенции:
ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	использовать знания психолого-педагогических технологий, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Владеть	мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением применять психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методика воспитательной работы в общеобразовательной организации» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках

		усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
зачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
зачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	1.Выделите предметные результаты освоения ООП, которые могут быть отнесены к воспитательным результатам, какие предметы их предусматривают?

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		2. Спроектируйте диагностируемые цели воспитательной деятельности. Как вы понимаете три уровня результатов освоения ООП? 3. Дайте характеристику детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся**.**	Письменная работа	1. Проанализировать социальный ролик, затрагивающий вопросы организации воспитания учащихся. 2. Написать алгоритмы подготовки и проведения: игры, мероприятия (собрать картотеку алгоритмов технологий основных форм воспитательной работы для работы с временным коллективом учащихся) **3**. Подготовить и провести в рамках семинара демонстрацию игры, мероприятия для учащихся. Написать сценарий, технологическую карту одной игры.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Презентация Разработка плана или проекта мероприятий	Разработать и спроектировать классный час, направленный на воспитание культуры межнационального общения и толерантности учащихся. Проанализировать программу поликультурного воспитания учащихся.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Письменная работа	1.Разработать памятку организации и проведения одной из выбранных форм для учащихся общеобразовательной организации. 2. Подготовка и проведение социальных акций или «Добрых дел» для учащихся микрорайона. 3. Организовать просмотр документального фильма с использованием аудиовизуальных и информационно-коммуникационных средств воспитания.

-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы	**Наименование оценочного средства**	**Типовые задания для проверки сформированности компетенции**
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	1. Назовите задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека у учащегося. Перечислите базовые ценности гражданина России. Как вы понимаете модель нравственного поведения. 2. Решите комплексную педагогическую ситуацию: На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем. - Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, - Ручка у портфеля совсем слабая-отлетит! С чем в школу ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон. - А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. - Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он за-

		щищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка. 1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации. 2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае? 3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика? 4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию, если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	эссе, письменная аналитическая работа	1. Разработайте воспитательное занятие, направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека. 2. Проанализируйте учебное пособие (учебник, творческая тетрадь, книга для учителя) по одному из предметов с точки зрения: нравственного, трудового, экономического и экологического и т.д. воспитания.

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. 1 Взаимодействие школы и семьи в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы совершенствования.
2. Взаимодействие школы и социальных партнеров в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности учащихся
3. Военно-патриотическое воспитание современных учащихся
4. Воспитательная система А.С. Макаренко.
5. Воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского
6. Воспитательная система И.П. Иванова
7. Воспитательная система колонии «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
8. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
9. Воспитательная система Школы им. Достоевского В.Н. Сороки-Росинского.
10. Воспитательная система Я. Корчака и ее значение для практики современной школы.
11. Воспитательное пространство в общеобразовательной организации.
12. Воспитательный потенциал процесса обучения и его реализация в практике работы современной общеобразовательной организации.
13. Дискуссионные технологии в воспитательной работе современной общеобразовательной организации
14. Единый государственный экзамен в системе образования России: достоинства и недостатки внедрения
15. Идеи гражданского воспитания в современной зарубежной педагогической теории и практике
16. Идеи И.П. Иванова в практике деятельности современной общеобразовательной организации.
17. Информационно-коммуникативные технологии в воспитательном процессе современной общеобразовательной организации
18. Использование метода примера в физическом воспитании современных учащихся
19. Культурно-просветительская деятельность школы в современных условиях

20. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
21. Методы воспитания в педагогической системе В.Н. Сороки-Росинского.
22. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова
23. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова.
24. Методы воспитания в педагогической системе С.Т. Шацкого.
25. Методы воспитания в педагогической системе Я. Корчака.
26. Методы воспитания в современной школе как педагогическая проблема
27. Методы изучения результативности воспитательной работы классного руководителя.
28. Методы физического воспитания учащихся в современных условиях.
29. Музыка как средство патриотического воспитания учащихся
30. Современные концепции воспитания и их сравнительная характеристика.
31. Современные подходы к осуществлению гражданского воспитания в отечественной педагогической науке и практике.
32. Создание внутреннего воспитательного пространства в образовательных учреждениях как педагогическая проблема.
33. Создание воспитательного пространства в городском социуме как педагогическая проблема.
34. Сотрудничество семьи и школы в физическом воспитании учащихся.
35. Сотрудничество школ и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности учащихся
36. Сотрудничество общеобразовательной организации и семьи в физическом воспитании учащихся.
37. Средства развития эстетических чувств у учащихся.
38. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и ее осмысление в современных условиях
39. Формирование культуры межнационального общения у учащихся: опыт общеобразовательных организаций города Дербента.
40. Формирование ценностей здорового образа жизни у учащихся средствами физической культуры.
41. Формы организации самоуправления в современной общеобразовательной организации.
42. Формы физического воспитания учащихся в современной общеобразовательной организации.
43. Формы художественно-эстетического воспитания в современной общеобразовательной организации.
44. Школа и территориальные органы самоуправления: опыт сотрудничества.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий по текущей аттестации

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»?

1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

1) активность воспитанников;
2) педагогическое воздействие воспитателя;
3) диалектическое противоречие;
4) ценностные ориентации личности;
5) установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1) концепция воспитания;
2) принципы воспитания;
3) методика воспитания;
4) теория воспитания;
5) система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1) Ушинский К.Д.
2) Макаренко А.С.
3) Крупская Н.К.
4) Коменский Я.А.
5) Лутошкин А.Н.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1) субъектности;
2) **единства воспитательных требований;**
3) гуманистической направленности;
4) личностный подход;
5) стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1) общественной направленности;
2) стимулирования активности;
3) единства воспитательных воздействий;
4) **личностной направленности;**
5) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4) формирование общеучебных умений и навыков;
5) совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

1) самовоспитание и перевоспитание;
2) нравственное воспитание и формирование личности;
3) гуманизм и уважение личности воспитанника;
4) объективность и независимость воспитания;
5) поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1) стимулирования активности личности;
2) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3) гуманистической направленности;
4) общественной направленности;
5) связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1) субъектности;
2) **учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
3) общественной направленности;
4) стимулирования к активности;
5) связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1) советами более опытных коллег;
2) советами родителей;
3) интересами школьников;
4) требованиями школьной администрации;

5) принципами воспитания

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

2) **принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;**

3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

1) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

2) учет возрастных особенностей в воспитании;

3) изучение личности воспитанника;

4) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

5) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

3) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

4) формированием у человека ответственного отношения к семье;

5) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

1) формированием у человека ответственного отношения к семье;

2) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

1) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

2) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

3) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

4) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

5) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

1) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

2) развитием экономического мышления;

3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

1) знания, умения, навыки, опыт;
2) взгляды и интересы;
3) **знания, взгляды, убеждения, идеалы;**
4) знания, установки, качества личности;
5) установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

1) осознание собственного я;
2) **специфическая форма сознания человека;**
3) понимание человеческих отношений;
4) выбор собственной позиции;
5) способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

1) развитием экономического мышления;
2) пониманием ценности природы на Земле;
3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4) **формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;**
5) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

1) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
2) формированием у человека ответственного отношения к семье;
3) развитием экономического мышления;
4) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
5) **формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности**

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

1) **обусловленность воспитания общественными потребностями;**
2) единство мыслей и поведения;
3) педагогическое требование;
4) учет индивидуальных потребностей ученика;
5) социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

1) потребности соблюдения законов;
2) самооценки поведения;
3) контроля общества за соблюдением законов;
4) сформированности правового сознания;
5) **строгости наказания за нарушение законов**

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

1) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
2) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

3) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

4) многократное повторение одного и того же учебного материала;

5) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

1) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

2) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

3) формированием у человека ответственного отношения к семье;

4) понимание непреходящей ценности природы на Земле;

5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;

2) трудовое, половое, нравственное воспитание;

3) экологическое, половое, правовое воспитание;

4) физическое, половое, экологическое воспитание;

5) умственное, физическое, трудовое

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

1) развитие потребности к здоровому образу жизни;

2) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

3) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

4) формирование опыта общественно-полезной деятельности;

5) формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

1) воспитание нравственных привычек;

2) воспитание трудолюбия;

3) формирование опыта художественно-творческой деятельности;

4) воспитание интереса к производительной деятельности;

5) воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

1) развитие потребности к здоровому образу жизни;

2) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

3) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

4) формирование опыта общественно полезной деятельности;

5) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

1) вооружение школьников этическими знаниями;

2) повышение умственной и работоспособности;

3) воспитание ответственного отношения к делу;

4) воспитание эстетического вкуса;

5) воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

1) потребностями развития общества;

2) требованиями школы;
3) возможностями учителей и воспитателей;
4) требованиями родителей;
5) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?
1) воспитание многоязычного индивида;
2) воспитание поликультурной личности;
3) воспитание совершенного человека;
4) воспитание семьянина, гражданина;
5) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе?
1) воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
2) воспитание совершенного человека;
3) воспитание интеллигентного человека;
4) воспитание труженника;
5) воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:
1) убеждение;
2) требование;
3) одобрение;
4) положительный пример;
5) приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:
1) воспитывающая ситуация;
2) упражнение, приучение;
3) наказание, поощрение;
4) беседы, лекции;
5) положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:
1) движение;
2) остановка;
3) продумывание;
4) осмысление;
5) переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
1) наказание;
2) соревнование;
3) поощрение;
4) убеждение;
5) внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
1) намек;
2) совет;
3) укор;
4) приказ;
5) воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1) разъяснение;

2) убеждение;

3) приказ;

4) наказание;

5) совет

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

1) убеждение, пример;

2) внушение, лекция;

3) поощрение, наказание;

4) создание ситуации успеха, поощрение;

5) требование, упражнение

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 55% не зачтено

56-100% - зачтено;

Примеры практических заданий:

Билет 1.

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Билет 2.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.

2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Билет 3.

«Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости. Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком. И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать».

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.

2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

Билет 4.

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения. «Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо». Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Билет 5.

Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте. - Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору. Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо». Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!» Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию

детского труда?

Билет 6.

В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе.

По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнителен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома невыполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Билет 7.

Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли

человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна.

Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить.

Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Билет 8.

«На уроке изобразительного искусства в I классе учитель предлагает для рассмотрения репродукции картин

художников (К. Коровина - «Розы», М. Врубеля - «Сирень», И. Репина - «Осенний букет». И. Грабаря -

«Дельфиниум», К. Моне - «Уголок сада в Монжероне»).

По предложению учителя дети «входят» в сад К-Моне. Сначала они определяют «настроение» растений.

Для этого создается ситуация, в которой они должны «ощутить» дыхание цветов; педагог помогает им понять, что природа не бывает застывшей: ветер, воздух, взаимосвязь деревьев, цветов, насекомых и др. В таком саду живет волшебник, который придумывает цветы необычных форм, цветов. По одному из них (который заранее подготовил учитель, а теперь показывает) предлагает ученикам определить настроение волшебника, когда он создавал вот такой цветок.

Учитель на стенде выставляет растения и спрашивает у детей, какому из сказочных персонажей можно их

подарить. Вот у цветка острые уголки, он хмурого цвета. Кому из названных персонажей — Бабе Яге, Злому

Волшебнику, Василисе Прекрасной, Дюймовочке и др.— он больше всего подходит? А этот цветок закрутил

лепестки спиралью. Зачем? Педагог мазками наносит краску на белый лист и предлагает ученикам определить «характер» цвета: «добрый», «нежный» он или «злой», «ядовитый»? А когда добавили к фиолетовой краске красную, какое

«настроение» стало у цветка? Обеспокоенность или же радость вызывает девочка в сирени (М. Врубель —

«Сирень»)? Из какого сада взял художник эти растения — из волшебного или из обычного? Почему? Кто видел «волшебные» цветы? Кто держал их в руках? А как художник может показать (с помощью чего?), какие у него цветы?

Учитель высыпает на стол горку разноцветных лепестков и предлагает кому-нибудь из детей собрать цветок

из «волшебного» сада. Ученик показывает каждый лепесток, поднимая его вверх, а ему помогает класс. После этого учитель дает задание всем детям — нарисовать «волшебный букет» так, чтобы можно было увидеть, какому волшебнику он принадлежит — доброму или злому? (Или же: добрый или злой волшебник его собирал?)»

1. Оцените целесообразность включения детей в такую работу. Формированию каких качеств будет способствовать выполнение учащимися подобного задания?

2. Проанализируйте беседу учителя с учащимися.

Билет 9.

Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красой, Но он этим

не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красы и решил уничтожить

Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне

переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан

плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой,

Билет 10.

Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он

закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и

делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое'

эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинок и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил.

Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания

сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство

прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

Критерии оценивания результатов:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Кейс-задания для практических занятий по текущей аттестации:

Воспитательная работа и ее особенности на современном этапе

1. Обоснуйте место воспитания в системе формирования личности.

2. Подготовьте сообщение на тему: «Какое место в общей системе воспитания имеет воспитательная работа?»

3. Сравните подходы к определению сущности воспитательной работы в 2-3-х учебных пособиях по педагогике.

4. Докажите взаимосвязь между воспитанием и воспитательной работой.

5. Подготовьте обзор публикаций психолого-педагогической литературы (2-3 педагогических журнала) по одному из вопросов семинара.

Дополните свою картотеку списком литературы по вопросам воспитания.

Содержание воспитательного процесса

1. Один из авторов учебника по педагогике отмечает, что воспитание «должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни - гражданина, работника, семьянина». Попытайтесь определить конкретные качества личности и обязательства человека к этим трем направлениям.

2. Изучите и проанализируйте нормативные документы, в которых отражено содержание воспитания в современной общеобразовательной организации.

Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу - «Классификация методов воспитания».

2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».

3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».

Содержание деятельности классного руководителя

1. На основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем подготовьте сообщение на тему: «Мое представление о деятельности классного руководителя».

2. Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя.

3. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (различных классов).

4. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя.

5. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.

Воспитательная работа с коллективом

1. Составьте план воспитательной работы с учащимися

2. Разработайте проект воспитательного мероприятия для школьников: содержание, методы, средства, форма.

3. Проанализируете качество воспитательного мероприятия, организованного однокурсниками и свою работу, по данному направлению в целом.

Методические рекомендации:

Студенты знакомятся с содержанием ДК, инсценируют разовый письменный опрос (РПО) – основной способ получения данных. Студенты анализируют данные ДК и формулируют 2-3 задачи в работе КР с определенным классом (5-9), опираясь на алгоритм постановки задач.

Студенты составляют план (проект) воспитательной работы КР на февраль-май учебного года с классом на основе ДК и других источников планирования.

По домашним заготовкам рассказать и инсценировать фрагменты ВВМ: организовать и провести беседы по актуальной проблематике, праздник, игру, поход. Организуется обсуждение представленных проектов, их анализ.

Диагностика воспитательной деятельности в школе

1. Проанализируйте данные диагностической карты и на ее основе определите основные воспитательные задачи в работе с классом.

2. Дайте характеристику 2-3 диагностическим методикам воспитательной работы.

3. Охарактеризуйте опыт воспитательной работы одного из педагогов школы, опишите применяемые методы.

Вопросы и задания к зачету по промежуточной аттестации:

1. Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся.
2. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.
3. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы.
4. Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Системообразующие факторы. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе.
5. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой.
6. Развитие воспитательной системы его источники и этапы.
7. Моделирование воспитательной системы.
8. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
9. Многообразие вариантов общеобразовательных воспитательных систем.
10. Содержание воспитания учащихся. Основные направления воспитательной работы в общеобразовательной организации.
11. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания учащихся. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
12. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
13. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание учащихся в поликультурном пространстве.
14. Эстетическое и этическое воспитание учащихся.
15. Воспитание экологической культуры личности.
16. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.
17. Система методов, приемов, средств и форм воспитания. Основные подходы к определению сущности метода воспитания.
18. Классификация методов воспитания.
19. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы.
20. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.
21. Воспитательная работа с коллективом учащихся. Становление и развитие педагогической концепции коллектива учащихся.
22. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности учащегося. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника.
23. Действия педагога по формированию коллектива учащихся. Этапы развития коллектива.
24. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.
25. Самоуправление в коллективе учащихся. Педагогические потенциалы временного детского коллектива (объединения).
26. Единый коллектив учащихся – ядро гуманистической воспитательной системы. Коллектив учащихся как совокупность разнообразных объединений.
27. Семья, ее функции и воспитательный потенциал.
28. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями.
29. Учитель и родители как партнеры. Приемы привлечения родителей к участию в жизни общеобразовательной организации.
30. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.
31. Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты.

32. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя.
33. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся.
34. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.
35. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.
36. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность диагностики в воспитании.
37. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации.
38. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы в образовательной организации»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.08
Методика воспитательной работы в образовательной организации

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний у студентов о сущность феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.
2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
4. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет	***Знать***: - сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения;

		специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	- об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; - об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; ***Уметь***: - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; - использовать навыки корректно вести дискуссию; - использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; - формулировать цели, задачи профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; разрабатывать программы профилактики и коррекционно-развивающей работы с учвщимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению ***Владеть***: - особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению, технологией сопровождения детей и подростов, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; навыками проведения мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часов / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**50,5**
аудиторные занятия из них:	***36***
лекции	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**57,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**8 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон. Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии. Категории агрессии по Бассу. Классификация проявлений агрессии: по направленности, по цели, по методу выражения, по степени выраженности, по наличию инициативы, по особенностям психических действий, по социальной опасности агрессивных действий (Аммон). Классификация агрессии по Э.Фромму. Классификация агрессии А.А.Романова. Виды агрессивности по О.Хухлаевой. Виды агрессивности детей и взрослых. Психоаналитическая теория З.Фрейда и этологическая модель К.Лоренца. Классические и модернистские теории фрустрации – агрессии (Л.Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных

М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучении агрессии в отечественной психологи.

Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода их психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии). Аутоагрессия как сложный личностный комплекс.

Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие). Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Специфика проявления агрессивного поведения у учащихся с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей. Психологический портрет учащегося склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения. Половой аспект аутоагрессивного поведения. Детерминация аутоагрессивного поведения. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимосвязь агрессии и психоэмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов.

Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростов. Стратегии помощи учащимся, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы: наличие положительной установки по отношению к учащемуся; правильный учет особенностей возраста, пола, физического и психического развития при организации коррекционно-развивающей работы; появление новых свойств и новой направленности личности взамен старых возможно только в ходе развития новой деятельности; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексности методов; принцип привлечения ближайшего окружения; принцип коррекции каузального типа. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с учащимися; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с учащимися. Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Приемы коррекции агрессивного поведения учащихся. Социализация агрессии. Обучение учащихся приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Этап выявления суицидальных намерений обучающихся. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростов. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

1. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения.
3. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
4. Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения.
5. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

1. Психологический портрет учащихся склонного к аутоагрессивному поведению
2. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения.
3. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии.
4. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение учащихся: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

1. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.
3. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростов.
4. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению.

Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

1. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
2. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.
3. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида.
4. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.

1. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростов.
2. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.
3. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.
4. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «проблема агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся»	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: в медицине, в психологии, в специальной психологии, в социальной педагогике. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор; введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятий); сущность проблемы как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий проблему в психологии, педагогике); научные идеи (ФИО ученого, смысл проблемы); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль педагога-психолога в решении вопросов агрессивного и аутоагрессивного поведения, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).	Устный опрос , эссе
2	Психолого-педагогическая	Составить картотеку учебных изданий, которые можно	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы	Устный опрос

	характеристика детей и подростов с агрессивным и аутоагрессивным поведением	использовать в качестве литературы, раскрывающей психолого-педагогическую характеристику учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить описательную модель «Обучающийся с агрессивным и аутоагрессивным поведением» (младший школьный возраст, подростковый возраст)	периодической печати (статьи) с описанием психофизических, поведенческих характеристик, учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Описательная модель представляет собой обобщенную характеристику на учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	Работа в группах Письменная работа
3	Содержание деятельности учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением	1. Составить опорную схему программы первичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями). 2. Составить опорную схему программы вторичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями). 3. Составить опорную схему программы третичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями).	Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в форме презентации в электронном виде.	презентации в электронном виде; обсуждение
4	Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	Разработать технологическую карту (программу) индивидуальной и групповой работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	Программа включает в себя: пояснительную записку, проблему, цели и задачи, принципы, подробное описание основных этапов работы, обоснование форм и методов работы, календарный план по основным направлениям деятельности, характеристику кадрового и ресурсного обеспечения работы, результаты и эффекты программы.	Письменная работа
5	Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	1. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг. 2. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг. 3. Разработать тренинг, направленный на коррекцию агрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг	Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в электронном виде. Разработанные тренинги проводятся в учебной группе.	Демонстрация мероприятия Групповая работа
6	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету с	Экзамен в устной

			оценкой. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы	форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0160-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/29975.html;
2. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н. В. Александрова. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-7779-2479-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108133.html;
3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-0376-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/97786.html;

Дополнительная литература:

4. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / В. А. Горбатюк. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 180 с. - ISBN 978-985-503-760-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/84886.html;
5. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.]; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-8064-2231-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/51679.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающимися» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность

(профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения; - об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	- об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;	
Уметь	- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; - использовать навыки корректно вести дискуссию; - использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	- особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного

		учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при

		проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов.
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для оценки сформированности умений. 1. Проанализируйте ситуацию и определите пути решения. В классе конфликт на почве агрессивного поведения учащегося. 2. Систематизируйте все возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть области аутоагрессивного поведения учащегося. Определите их пути преодоления

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Оценка уровня знаний**
Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2	перечислите уровни профилактической работы, основные концепции агрессивного и аутоагрессивного поведения; определите принципы построения профилактической, коррекционной работы; произведите отбор ведущей стратегии коррекционной и профилактической работы	
Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	ОПК-8.1 ОПК-8.2	перечислите особенности психофизиологического развития учащихся склонных / проявляющих агрессивное и аутоагрессивное поведение выявите факторы, способствующие возникновению агрессивного и аутоагрессивного поведения проведите анализ причин и последствий агрессивного и аутоагрессивного поведения	
Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	ОПК-8.2	перечислите формы и методы коррекционной и профилактической работы с учащихся склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение определите содержание (направления, стратегии) коррекционной и профилактической работы с учащихся склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение подберите формы и методы коррекционной и профилактической работы с	

		учащихся склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение	
Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	ОПК-8.1	перечислите этапы коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение разработайте конкретное содержание коррекционной и профилактической работы с детьми склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение на каждом из этапов работы подберите средства мониторинга эффективности коррекционной и профилактической работы с учащихся склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение на каждом из этапов работы	
Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением**.**	ОПК-8.1 ОПК-8.2	опишите структуру индивидуальной и групповой коррекционной и профилактической программы разработайте индивидуальную и групповую коррекционную и профилактическую программы работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведением разработайте структуру анализа и рефлексии результатов коррекционной и профилактической работы с учащихся склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение	

Тематика и задания для контрольных работ для текущей аттестации

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	Особенности коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения Специфика работа педагога-психолога с обучающимися склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению Структура программы коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения

Критерии оценки:

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – работа не выполнена

Тематика учебных проектов по текущей аттестации

Наименование оценочного	Темы/Задания

материала	
Учебный проект	Составьте методическое портфолио с комплексом упражнений по коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения (возраст на выбор)
Учебный проект	Разработайте индивидуальную программу коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения (возраст на выбор)

Критерии оценивания результатов при защите учебного проекта:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Иные формы контрольно-оценочных материалов

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Собеседование	Проанализируйте основные стратегии индивидуальной помощи учащимся с агрессивным и аутоагрессивным поведением Выделите ключевые направления организации коррекционной работы с детьми с агрессивным и аутоагрессивным поведением Перечислите наиболее эффективные методы психологической коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения
Решение задач	Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?». Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые для диагностического

	обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме. 1.Предложите алгоритм развивающей работы с ребенком, рекомендации педагогам и родителям: Мальчик, 7 лет, крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя и не располагаются в верхних ее границах. Активен и энергичен на занятиях музыки, изобразительной деятельности. Особенно его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует и может заниматься этим относительно продолжительное время. Он может, отстранившись, любоваться своей работой, вносить исправления, но краски скорее выбирает темные. Гиперактивен, расторможен и аффективен, повышенная веселость, активность могут внезапно сменяться слезами. Например, на занятиях музыкой был активен, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ребенок посягнул на его любимый инструмент – бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того как воспитатель вручила ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Аффекты его сопровождаются нередко вспышками агрессии, мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На занятиях нуждается в постоянном внимании, контроле, поддержке и одобрении.

Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:

1. Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
3. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон. Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Категории агрессии по Бассу. Классификация агрессии по Э.Фромму.
4. Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучении агрессии в отечественной психологи.
5. Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения.
7. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода.
8. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода их психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии).
9. Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие).
10. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.
11. Специфика проявления агрессивного поведения у детей и подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Психологический портрет ребенка склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения.
13. Особенности взаимодействия детей и подростов, склонных/имеющих признаки

агрессивного и аутоагрессивного поведения.

14. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

15. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

16. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.

17. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростов.

18. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы.

19. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые.

20. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с детьми. Профилактика агрессивного поведения.

21. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

22. Приемы коррекции агрессивного поведения детей. Социализация агрессии. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

23. Этап выявления суицидальных намерений обучающихся.

24. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации.

25. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.

26. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.

27. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации.

28. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

29. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростов.

30. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.

31. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.

32. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.09
Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Социальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.10 Социальная психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является сформировать у студентов целостное представление о категориях социальной психологии, понимание социально-психологических процессов в обществе, а также социально-психологическое видение мира.

Задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний в области социальной психологии;
- ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека;
- формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода;
- формирование способности понимать социально-психологические процессы в больших и малых группах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с	***Знать***: основные социально-психологические понятия и термины; - особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе; - основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования. ***Уметь***:

		целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	- использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности; - применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. ***Владеть***: - социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**144 часа / 4 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**52,5**
аудиторные занятия из них:	***38***
лекции	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**55,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**

Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**6 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Пограничный характер социальной психологии, ее происхождение из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.). Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении.

Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Тема 6. Общие проблемы малой группы

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Композиция (состав), структура. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти, коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Лидерство как результат ценностного обмена.

Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффект поляризации. Феномен «группомыслия». Эффективность деятельности малой группы.

Тема 8. Развитие малой группы

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы.

Тема 9. Психология межгрупповых отношений

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 10. Социальная психология личности. Социализация

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

Понятие социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Тема 11. Социальная установка

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок.

Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.

Тема 12. Личность в группе

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности.

Тема 13. Психология больших социальных групп

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Гендерные группы. Проблема маскулинности-феминности.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

Тема 14. Стихийные группы и социальные движения

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Большие социальные группы и социальные движения.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Определить происхождение термина «социальная психология».
2. Выявить предмет изучения социальной психологии.
3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.
3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.
4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.

Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

1.Уточнить понятие «социальной перцепции».

2.Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.

3.Выявить механизмы межличностного восприятия.

4.Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.

5.Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека.

6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие

1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.

2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.

3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.

4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.

5. Разобраться в формах организации совместной деятельности.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.

2. Определить структуру коммуникативного акта.

3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.

4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.

5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.

6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.

Тема 6. Общие проблемы малой группы

1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.

2. Разобраться в классификации малых групп.

3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.

4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.

5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.

6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.

2. Определить феномен группового давления.

3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».

4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.

5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.

6. Определить процессы принятия групповых решений.

7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.

Тема 8. Развитие малой группы

1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.

2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.

3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.

4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.

6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.

7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.

8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

Тема 9. Психология межгрупповых отношений

1. Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.

2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.

3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.

4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 10. Социальная психология личности. Социализация

1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.
3. Определить понятие социализации и механизмы процесса.
4. Изучить содержание и этапы социализации.
6. Выяснить институты социализации.

Тема 11. Социальная установка

1. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.
2. Выявить структуру социальной установки.
3. Определить функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
4. Проанализировать соотношение социальных установок и реального поведения.
5. Изучить иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
6. Выяснить проблему изменения социальных установок.

Тема 12. Личность в группе

1.Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.

2.Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.

3.Выявить социально-психологические качества личности

4. Определить понятие социально-психологической компетентности.

5.Изучить место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

Тема 13. Психология больших социальных групп

1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.
2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.
3. Определить виды больших социальных групп.
4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.
5. Уточнить особенности психологии социальных классов.
6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.
7. Рассмотреть особенности гендерных групп.
8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.
9. На основании жизненных наблюдений или просмотра видео подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп.

Тема 14. Стихийные группы и социальные движения

1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.
3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).
4. Выяснить особенности подражания.
5. Рассмотреть особенности социальных движений.
6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра видео, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела,	Задание	Методические рекомендации	Форма

	темы			контроля
1	Место социальной психологии в системе научного знания	На основе изучения основной и дополнительной литературы, конспектируя основные положения соответствующих глав и параграфов: 1.Определить происхождение термина «социальная психология». 2.Выявить предмет изучения социальной психологии. 3.Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.	Лучше понять тему способствует размышление над вопросами: В чем состоит предмет социальной психологии? Точки зрения в дискуссиях о предмете социальной психологии: в чем их суть? Круг, каких явлений изучает социальная психология? Какие примеры социально-психологических явлений, наблюдаются в обыденной жизни? Какие основания полагать, что это явления социально-психологического характера? Социальная психология и другие науки: какова взаимосвязь? Общепсихологическое и социально-психологическое: в чем различия?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
2	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений. 2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии. 3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности. 4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения	Подумать над вопросами: Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой? Каково значение общения для развития индивида и развития общества? В чем состоит специфика изучения общения в социальной психологии? В чем совпадают, а в чем расходятся взгляды исследователей в понимании связи общения и деятельности? Какие существуют взгляды на структуру общения? Почему определяются не как составные части, а как основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
3	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	1.Уточнить понятие «социальной перцепции». 2.Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров. 3.Выявить механизмы межличностного восприятия. 4.Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации. 5.Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека. 6.Провести мини исследование об объяснении	Подумать над вопросами: В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии? Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия? В чем суть эффектов «ореола», «первичности и новизны»? Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия? Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; заслушивание результатов мини-исследования, оценка аналитической записки.

		личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования	Каковы проявления феномена аттракции?	
4	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями	1.Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. 2.Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия. 3.Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция. 4.Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. 5.Разобраться в формах организации совместной деятельности.	Подумать над вопросами: В чем состоит психологическое содержание взаимного обмена действиями? Какие способы описания структуры взаимодействия предложили исследователи Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов? Как описывается структура взаимодействия в транзактном анализе? Каково психологическое содержание кооперации? Каковы формы и уровни конкурентного взаимодействия? В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения? Как характеризуется в социальной психологии совместная деятельность? Какие формы организации совместной деятельности выделены в работах Л.И.Уманского?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
5	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	1.Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии. 2.Определить структуру коммуникативного акта. 3.Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации. 4.Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации. 5.Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления. 6.Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.	Подумать над вопросами: На какие особенности человеческой коммуникации обращают внимание в соответствующих главах учебников Г.М.Андреева и Бернар Риме (учебник под ред. С.Московичи)? Какие структурные компоненты коммуникативного акта выделяются и как они характеризуются в учебнике Г.М.Андреевой и в статье И.И.Васильева в сборнике «Психологические исследования общения»? Что общего и что особенного в описаниях структуры коммуникативного процесса в этих источниках? Какие существуют особенности в речевом общении? Место и функции невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; заслушивание мини-доклада
6	Общие проблемы малой группы	1.Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры. 2.Разобраться в классификации малых групп.	Подумать над вопросами: Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом

		3.Изучить вопросы композиции и структуры малой группы. 4.Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы. 5.Уточнить вопросы положения индивида в малой группе. 6.Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.	Какие подходы к классификации малых групп предложили ученые Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен? Какие существуют параметры описания малой группы в социальной психологии? Как выглядят описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе? Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе? Как характеризуется положение индивида в малой группе? В чем состоит социометрический подход Дж.Морено к изучению малой группы? Каковы особенности социологического подхода Э.Мэйо к изучению малой группы? Чем характеризуется подход к изучению малой группы в «школе групповой динамики» К.Левина? Какова методологическая роль принципа деятельности в изучении малых групп? В чем суть стратометрической теории групповой активности А.В.Петровского?	занятии
7	Динамические процессы в малой группе	1.Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе. 2.Определить феномен группового давления. 3.Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм». 4.Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности. 5.Выявить сущность явлений лидерства и руководства. 6.Определить процессы принятия групповых решений. 7.Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы	Подумать над вопросами: Что принято понимать в социальной психологии под динамическими процессами в малой группе? Что такое схема динамических процессов в малой группе К. Левина? Как описывается феномен группового давления? В чем состоял эксперимент С. Аша? В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»? Каково содержание информационной теории конформности М. Дойча и Г. Джерарда? Каковы результаты исследования феномена конформности в отечественной научной школе А.В.Петровского? В чем сущность, введенного А.В.Петровским, понятия: «коллективистическое самоопределение личности в группе»? Каковы традиции изучения в истории социальной психологии явления сплоченности группы? В чем состоит подход к изучению сплоченности группы Л.Фестингера и Т.Ньюкома?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

			Каковы особенности подхода к групповой сплоченности в работах А.И.Донцова? Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель»? Какие теории происхождения лидерства представлены в социальной психологии? Какие стили лидерства проявились в экспериментах К.Левина? В чем суть интерпретаций лидерства как результата ценностного обмена в работах Р.Л.Кричевского? Какие социально-психологические феномены проявляются в процессе групповых решений? Какие подходы к изучению эффективности деятельности малой группы представлены в социально-психологической литературе?	
8	Развитие малой группы	1.Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии. 2.Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы. 3.Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики. 4.Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей 5.Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования. 6.Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования. 7.Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования. 8.Подготовить эссе о развитии своей группы членства.	Подумать над вопросами: Какие основные подходы к анализу развития группы представлены в зарубежной социальной психологии? На какие трактовки понятия «коллектив» обращено внимание в работах отечественных социальных психологов А.В. Петровского, К.К. Платонова, Л.И. Уманского? Как представлена проблема развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского? Как отражены основные этапы развития коллектива в педагогической практике и творческом наследии А.С. Макаренко? Какие параметры оценки уровня развития группы представлены в параметрической – функционально-структурной концепции психологии контактной группы как коллектива Л.И. Уманского? Каковы стадии и уровни развития группы? Как характеризуется процесс развития группы от момента образования до достижения высшего уровня социально-психологической зрелости? Какие условия и противоречия, обуславливают динамику коллективообразования?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе
9	Психология межгрупповых отношений	1.Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.	Подумать над вопросами: В чем состоит различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений?	Проверка конспекта; устный ответ на

		2.Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии. 3.Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. 4.Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.	Каковы особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах? В чем состоит интеракционистский подход М. Шерифа к исследованиям межгрупповых отношений? Каково содержание когнитивистских концепций межгрупповых отношений А. Тэшфела и В. Дуаза? Каковы основные положения психологии межгруппового восприятия? Каково значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия? В чем сущность феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»? Каковы основные направления изучения межгруппового восприятия?	практическом занятии
10	Социальная психология личности	1.Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии. 2.Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.	Подумать над вопросами: В чем состоит специфика социально-психологического подхода к изучению личности? Каков собственный угол зрения в социальной психологии на социализацию? Каковы механизмы социализации?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
11	Социальная установка	Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии	Что понимается под социальной установкой? Какие традиции исследования социальных установок представлены в социальной психологии? Какие компоненты составляют структуру социальной установки? В чем состоит проблема изменения социальных установок?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
12	Личность в группе	1.Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии. 2.Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности. 3.Выявить социально-психологические качества личности.	Что понимается под социальной идентичностью личности? Какие существуют подходы к изучению идентичности? Какие качества личности могут быть названы социально-психологическими	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
13	Психология больших социальных групп	1.Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп,	Подумать над вопросами: Какие признаки отличают большую группу от малой?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом

		изучаемых социальной психологией. 2.Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы. 3.Определить виды больших социальных групп. 4.Выявить структуру психологии больших организованных групп. 5.Уточнить особенности психологии социальных классов. 6.Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп. 7.Рассмотреть особенности гендерных групп. 8.Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп. 9. На основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп	Какие виды больших социальных групп, выделяются в литературе? Какова структура психологии больших организованных групп? В чем суть позиции Л.С. Выготского в вопросе о соотношении психологии группы и психологии личности? Каковы устойчивые и динамические элементы психологии социальных классов? Какие элементы выделяются в структуре психологии этнической группы? Какие характеристики присущи этническому стереотипу и феномену этноцентризма? Какие отличия характеризуют психологию гендерных групп? В чем специфика организации как вида больших социальных групп?	занятии; эссе
14	Стихийные группы и социальные движения	1.Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. 2.Выяснить особенности психического заражения и явления паники. 3.Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии). 4.Выяснить особенности подражания. 5.Рассмотреть особенности социальных движений. 6.Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.	Подумать над вопросами: Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики? Как характеризуется заражение? Можно ли и где наблюдать заражение в обыденной жизни людей? Как проявляется феномен паники? Что общего и отличного во внушении и убеждении? Что понимается под феноменом контрсуггестии? В чем состоит сущность подражания и какова его роль в истории общества и в онтогенезе? Какой смысл несет в себе словосочетание «социальное движение»? Каково содержание понятия «социальное движение»? Какие выделяются формы и уровни социальных движений? Какую роль для социальных движений играет общественное мнение? Что является импульсом социального движения?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; эссе
15	Экзамен	Подготовка и повторение изученных тем.	Работа с лекционными материалами и подготовленными конспектами.	экзамен

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-7996-1669-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/68393.html;

2. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 c. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/71051.html;

3. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 c. - ISBN 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html;

6.2. Дополнительная литература:

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 c. - ISBN 978-5-4486-0173-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html;

5. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 c. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html;

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 622 c. - ISBN 5-238-00713-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81748.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность

(профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства

Знать	основные социально-психологические понятия и термины; - особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе; - основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования.	устный опрос, контрольная работа, реферат, эссе, тест
Уметь	- использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности; - применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
Владеть	- социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социальная психология» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного

		учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Критерий	Наименование оценочного материала	Типовые контрольные задания

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест	Подготовить дискуссию на тему: «Актуальность внесения изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие родителей, педагогов и учащихся»: требование времени или бег на месте» Подготовить доклады на темы: - Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления в межличностных отношениях? - Самочувствие личности в группе. - Понятие психологического климата группы. Группа и явление ситуационной тревожности. - Стратегия сотрудничества как эффективный способ взаимодействия членов.
ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест	В чем состоит специфика анализа конструктивного взаимодействия в социальной психологии? В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»? В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»?
ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест	Подготовить мультимедийную презентацию «Межличностные отношения в малой группе». Подобрать из художественных фильмов отрывок, проанализировать невербальные проявления определенной группы: жесты, мимика, поза, взгляды, просодика и экстралингвистика, дистанции и позиции общения.

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания.
2. «Психология народов» В. Вундта.
3. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни.
4. Психология масс в работах Г. Лебона.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Психоанализ как методологический стандарт социально-психологического исследования.
7. Необихевиоризм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
8. Когнитивизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
9. Интеракционизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
10. Социальный конструктивизм К. Гергена.
11. Постмодернистская социальная психология.

12. Психология социального познания.
13. Этогеника Р. Харре.
14. Теория социальных представлений С. Московичи.
15. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
16. Метод наблюдения в социальной психологии.
17. Метод социально-психологического тренинга.
18. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
19. Метод анализа конкретных ситуаций.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний по текущей аттестации:

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой?

Какие существуют особенности в речевом общении?

Место и функции невербальной коммуникации.

Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?

В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?

Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?

Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики?

Как характеризуется заражение?

Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах?

Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?

В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»?

В чем состоит широкий и узкий смысл термина «социализация»?

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений по текущей аттестации:

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы:

1. Межгрупповое восприятие: механизмы и особенности (детерминанты).
2. Формы проявления внутригруппового фаворитизма.
3. Взаимовлияние внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
4. Формы организации взаимодействия в совместной деятельности.
5. Пути преодоления коммуникативных барьеров
6. Организация коммуникативной ситуации как фактор успешности взаимодействия
7. Приемы формирования аттракции
8. Коммуникативная компетентность: сущность и оценка
9. Социально-психологические характеристики малой группы
10. Социометрия как метод изучения малой группы
11. Психологический климат малой группы: параметры и оценка

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

2. Подготовить эссе.

Примерные темы эссе:

1. Восприятие, классификация, определение
2. Особенности восприятия пространства и времени
3. Восприятие человека человеком
4. Восприятие человеком окружающей среды
5. Предмет, задачи, принципы психологии
6. Понятие о психике человека
7. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
8. Сознание как высшая форма психики
9. Ощущение, классификация, общие психофизиологические
10. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.

Критерии оценивания результатов эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. **Тестовые задания:**

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

3. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

5. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;
в) рефлексия.

7. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.

8. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.

9. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы;
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны

10. Согласно «теории черт» лидером является:

а) человек с более высоким уровнем активности, участия,
влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Вопросы к экзамену (примерные) по промежуточной аттестации:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социальной психологии.
2. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
3. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
4. Общение и деятельность. Структура общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Речь как средство коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.
8. Общение как взаимодействие.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Общение как познание людьми друг друга.
11. Специфика понятия «социальная перцепция».
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Точность межличностного восприятия.
14. Межличностная аттракция.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Стихийные группы и массовые движения.
17. Определение малой группы и ее границы.

18. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
19. Общая характеристика процессов групповой динамики.
20. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
21. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
22. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
23. Стиль лидерства: классические и современные представления.
24. Проблема развития группы в социальной психологии.
25. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
26. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
27. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
28. Проблемы личности в социальной психологии.
29. Содержание и механизмы социализации.
30. Стадии и институты социализации.
31. Сущность, структура и функции аттитюдов.
32. Социальная установка и реальное поведение.
33. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
34. Понятие социальной идентичности.
35. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
36. Прикладные исследования и практическая социальная психология.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.10
Социальная психология

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
в образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.11. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в образовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися.
2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися.
3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся.
4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.
5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с учащимся.
6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках по-	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой	***Знать***: понятийный аппарат коррекционно-развивающей работы с учащимися области

	ставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	знания в целом; структуру и этапы деятельности; ***Уметь***: проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять оценку и мониторинг результативности работы; ***Владеть:*** современными средствами сбора информации; технологией коррекционно-развивающей работы с учащимися; методами коллективной работы.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	***Знать***: основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися; особенности коррекционно-развивающих работы с различными категориями учащихся; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи ***Уметь***: осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы;

		также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	разрабатывать программы; разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ***Владеть***: технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития учащихся; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся; навыками проведения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**216 часов / 6 ЗЕ** очно-заочная форма обучения	
в том числе **контактная работа:**	**74,75**	
аудиторные занятия из них:	***16***	***36***
лекции	6	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	20
иные формы контактной работы из них:	***8,25***	***14,5***
индивидуальные задания	2	4
текущая аттестация	2	4
консультации	2	2
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	4
промежуточная аттестация	0.25	0,5
Самостоятельная работа	**38,75**	**57,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**	**36**

Форма промежуточной аттестации	зачет **7 семестр**	экзамен **8 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (7 сем.))

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Определение психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога.
Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.(7 сем.))

Характеристика понятия «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-воспитательная деятельность», «коррекционно-развивающее обучение». Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Основные элементы коррекционно- педагогической деятельности. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Этика коррекционно-развивающей работы. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

Тема 3. Типы и виды нарушений.
Участники коррекционно-развивающей работы.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч. (7 сем.))

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (8 сем.))

Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Специфика использования форм и методов коррекционной работы. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.

Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (8 сем.))

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (8 сем.))

Система коррекционно-развивающего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч. (8 сем.))

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч. (8 сем.))

Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент). Структура коррекционно-развивающей программы. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч. (8 сем.))

Коррекционно-развивающее занятие: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятие (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. Условия эффективности проведения занятий. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

1. Сущность психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена «психолого-педагогическая коррекция».
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.
4. Психолого-педагогическая коррекция в системе коррекционной работы.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с учащимися.

2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

3. Этика коррекционно-развивающей работы.

4. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога.

5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы.

1. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.

2. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.

3. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком.

2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.

3. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка.

4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.

Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.

1. Основные этапы коррекционной работы с учащимися.

2. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимся, групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.

1. Классы коррекционно-развивающего обучения.

2. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения.

3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе.

4. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.

2. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.

3. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей.

4. Специфика коррекционной работы с коллективом учащихся.

Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.

1. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.

2. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с учащимися в городе Дербенте.

3. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающее занятие.
2. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.
3. Условия эффективности проведения занятий.
4. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с учащимися	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).	Письменная работа
2	Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.	Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы. Дополнить глоссарий понятиями темы №	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях. Выписать определения понятий «коррекционно-	Письменная работа

		2. Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы.	педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора). Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности.	
3	Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	Заполнить таблицу «Виды и типы нарушений в развитии и поведении» Подготовить презентацию «Нарушения в развитии», «Нарушения в поведении» Подготовить доклад	При заполнении таблицы студент должен раскрыть сущность понятий «нарушения в психическом развитии», «нарушения в поведении», дать характеристику признакам, классификациям, а также указать факторы и причины возникновения. После заполнения таблицы студент на выбор определяет для себя вид нарушения и готовит презентацию и доклад.	Письменная работа Презентация Доклад
4	Зачет	Подготовка к зачету	Подготовка по материалам лекций и учебной литературы	Зачет (тест)
5	Содержание, направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми	Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3). Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3). Заполнить таблицу. Подготовиться к круглому столу Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы. Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы.	Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности. Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-5 вопросов для участников круглого стола. Допускается работа по подгруппам. Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные матери-	Письменная работа. Круглый стол.

		Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»	алы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу. Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д. Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определение, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.	
6	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении учащихся. Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации.	Описание ситуации производиться с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол учащегося; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы. Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга.	Письменная работа. Работа по подгруппам
7	Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения Документы коррекционно-развивающей работы.	Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами	Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен	Письменная работа. Доклад. Презентация

		коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.	по направлениям коррекционной работы, по категориям. Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использование сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта; участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые результаты. Кроме того, студентом делает общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.	
8	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися младшего школьного возраста». Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками».	Структура презентации: титульный лист (название, авторы), основные трудности и проблемы развития и поведения, направления работы, формы и методы коррекционно-развивающей работы.	Письменная работа Презентация Доклад
9	Программа коррекционно-развивающей работы	Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях	Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть	Письменная работа

			использована в практике деятельности других организаций в работе с учащимися. Презентация включает в себя: титульный лист, название организации с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.	
10	Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	Подобрать материал, отражающий опыт проведения коррекционных занятий с учащимися в условиях образовательной организации. Подобрать материал, отражающий опыт проведения развивающих занятий с учащимися в условиях образовательной организации.	Описание опыта должно включать в себя конкретные примеры занятий (упражнений), с описанием целей и задач, возрастной категории, проблемы (над которой работает психолог), структуры и т.д.	Письменная работа
11	Экзамен	Подготовка к экзамену	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Зеленина Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-85218-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:

2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов - Москва: Академический проект, 2020. - 383 с. - ISBN 978-5-8291-2838-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/110051.html.

6.2. Дополнительная литература:

3. Бахвалова Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 2-е изд. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 148 с. - ISBN 978-985-503-848-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93406.html;

4. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - 10-е изд. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 61 с. - ISBN 978-985-503-793-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93433.html;
5. Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/32064.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:
«Электронная библиотечная система. IPRbooks»
Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:
1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**
1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в образовательной организации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Показатели компетенции:

УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного материала**
Знать	понятийный аппарат коррекционно-развивающей работы с учащимися области знания в целом; структуру и этапы деятельности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Уметь	проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять оценку и мониторинг результативности работы;	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Владеть	современными средствами сбора информации; технологией коррекционно-развивающей работы с учащимися; методами коллективной работы.	практические задания и упражнения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися; особенности коррекционно-развивающих работы с различными категориями учащихся; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития учащихся; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся; навыками проведения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине

1.) Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

2.) 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Оценка уровня знаний**
Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с учащимися Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности	УК-2 ОПК-3	перечислите основных субъектов социально-педагогического сопровождения? опишите возможные ситуации взаимодействия, в которых вы будете опираться на основные принципы социально-педагогического сопровождения. Составьте план взаимодействия с педагогическим коллективом, специалистами по социально-педагогическому сопровождению учащегося в ситуации затруднений в обучении. Перечислите основные виды коррекции. Определите причины нарушений эмоционально-волевой сферы построения коррекционной работы	*Отлично*: полный ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Хорошо:* краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Удовлетворительно:* частичный ответ с отсутствием примеров, документы частично оформлены в соответствии с требованиями. *Неудовлетворительно*: неверный/отсутствие ответа и комплекта документов
Типы и виды нарушений.	УК-2	Перечислите основных	*Отлично*: полный ответ с

Участники коррекционно-развивающей работы	ОПК-3	субъектов коррекционной работы исходя из основных видов нарушений в поведении и развитии обучающегося опишите алгоритм коррекционной работы с обучающимися в рамках сопровождения составьте методические рекомендации проведению диагностики различных типов нарушений	примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Хорошо:* краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Удовлетворительно:* частичный ответ с отсутствием примеров, документы частично оформлены в соответствии с требованиями. *Неудовлетворительно*: неверный/отсутствие ответа и комплекта документов
Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с учащимся Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	УК-2 ОПК-3	перечислите основные направления коррекционно-развивающей работы; сформулируйте цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными типами нарушений. К Вам обратился классный руководитель с просьбой провести работу с обучающимся младшего школьного возраста. Педагог стал отмечать, что ребенок стал застенчив, нервно реагирует на просьбы учителя, боится выходить к доске и взаимодействовать с одноклассниками. Спланируйте диагностическую и коррекционную работу. Перечислите основных субъектов коррекционно-развивающей работы? Опишите возможные ситуации взаимодействия, в которых вы будете опираться на основные принципы сопровождения. Составьте план взаимодействия с педагогическим коллективом, специалистами по сопровождению ребенка в ситуации затруднений в обучении	*Отлично*: полный ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Хорошо:* краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Удовлетворительно:* частичный ответ с отсутствием примеров, документы частично оформлены в соответствии с требованиями. *Неудовлетворительно*: неверный/отсутствие ответа и комплекта документов
Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения	УК-2 ОПК-3	перечислите основные учреждения реализующие программы коррекции; Определите круг	*Отлично*: полный ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с

Документы коррекционно-развивающей работы. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями		специалистов привлекаемых для реализации программ коррекции. Выберите тип нарушения и приведите пример работы конкретного учреждения по работе с детьми с данных типом нарушения	требованиями. *Хорошо:* краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Удовлетворительно:* частичный ответ с отсутствием примеров, документы частично оформлены в соответствии с требованиями. *Неудовлетворительно*: неверный/отсутствие ответа и комплекта документов
Программа коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	УК-2 ОПК-3	Опишите структуру программы диагностического обследования, а также программы коррекционно-развивающей работы; Составьте план диагностики школьной дезадаптации, а также план ее преодоления; Составьте карту наблюдения за ребенком во время уроков	*Отлично*: полный ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Хорошо:* краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. *Удовлетворительно:* частичный ответ с отсутствием примеров, документы частично оформлены в соответствии с требованиями. *Неудовлетворительно*: неверный/отсутствие ответа и комплекта документов

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Принципы составления и основные виды программ.
2. Упражнения на усвоение пространственных отношений.
3. Развитие слуха.
4. Развитие словарного запаса.
5. Развитие грамматических навыков.
6. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.
7. Формирование приемов самоконтроля. Низкий уровень развития произвольности.
8. Коррекция детских страхов.
9. Неуверенность в себе.
10. Проблема замкнутости.
11. Застенчивость и тревожность.
12. Коррекция агрессивности.
13. Коррекция гиперактивности.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контрольно-оценочных материалов (текущая аттестация)

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Собеседование	Перечислите особенности проектирования коррекционно-развивающих программ Опишите назначение диагностики как одного из этапов коррекционно-развивающей работы
Решение задач	Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?». Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые для диагностического обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ученика 3–5 методик

	(название и автор теста, суть процедуры); обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Критерии оценки:

отлично (зачтено) – задание выполнено четко, аккуратно, без ошибок;

хорошо (зачтено) – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно (зачтено) – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно (не зачтено) – задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Примерные тестовые задания (текущая аттестация):

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

а) психокоррекция:

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

а) симптоматической;

б) каузальной;

в) смешанной;

3. По содержанию различают коррекцию:

1) познавательной сферы

2) личности

3) аффективно-волевой сферы

4) межличностных отношений

4. Основополагающим принципом коррекционно-развивающей работы является принцип:

1) нормативности развития;

2) деятельностный;

3) единства диагностики и коррекции

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Тематика учебных проектов по текущей аттестации:

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Учебный проект	Составьте методическое портфолио по теме «Диагностика в работе с обучающимися подросткового возраста», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися подросткового возраста» (проблема на выбор)
Учебный проект	Разработайте коррекционную программу: (пояснительная

	записка, план сетка и список литературы) на одну из тем по выбору: Адаптация в среднем звене. Развитие самопознания и самооценки. Тренинг коммуникативных умений. Развитие воли, саморегуляции, рефлексии.

Критерии оценки учебного проекта:

отлично – проект выполнен аккуратно, без ошибок;

хорошо – проект выполнен аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – проект выполнен неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – проект не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-2, ОПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидулаьной меодлей психокоррекционной работы с учащимися.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Вопросы к экзамену:

1. Методологические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Междисциплинарный подход.
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса.
4. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Виды коррекции. Сферы применения коррекции.
5. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы.
6. Должностные обязанности. Этика и ответственность педагога-психолога.
7. Характеристика зарубежной системы коррекционной работы с учащимися.
8. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
9. Характеристика отечественной системы коррекционной работы с учащимися.
10. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
11. Цели, задачи коррекционно-развивающей работы.
12. Основные этапы коррекционной работы с учащимися.

13. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.

14. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

15. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.

16. Классификация методов психолого-педагогической коррекции.

17. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с учащимися.

18. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с учащимися.

19. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг. Роль игры в коррекционно-развивающем процессе.

20. Система профессионального взаимодействия педагога-психолога в решении задач коррекционно-развивающей деятельности.

21. Содержание коррекционно-развивающей работы учащимися, имеющими нарушения в развитии.

22. Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения в поведении.

23. Характеристика категорий, обучающихся – объектов коррекционно-развивающей деятельности.

24. Содержание коррекционно-развивающей работы с агрессивными учащимися.

25. Особенности коррекционно-развивающей работы с правонарушителями, зависимым поведением.

26. Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися-сиротами.

27. Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися-инвалидами и ОВЗ.

28. Особенности коррекционно-развивающей работы с учащимися с устойчивыми формами школьной и социальной дезадаптации.

29. Содержание коррекционно-развивающей работы в классах коррекционно-развивающего обучения.

30. Психолого-педагогические подходы в работе с особыми учащимися. Проблема отбора и подбора учащихся в коррекционно-развивающую группу.

31. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе педагога-психолога.

32. Документы коррекционно-развивающей работы.

33. Структура программы коррекционно-развивающей работы. Проектирование программ коррекционно-развивающей работы.

34. Специфика разработки содержания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

35. Структура и особенности организации коррекционно-развивающих занятий.

36. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в образовательной организации»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.11
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в образовательной организации

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Правовые и этические основы педагогической деятельности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.12. Правовые и этические основы педагогической деятельности**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины- формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;
- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;
- формирование у учащихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии	***Знать***: требования, предъявляемые к работе, способы представления и описания результатов деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. ***Уметь***: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми

		и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. ***Владеть***: методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	***Знать***: закономерности, базовые принципы функционирования экономики, формы и механизмы экономического развития ***Уметь***: прогнозировать развитие событий; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, ***Владеть***: владеть методикой и методами познания закономерностей развития экономических процессов; приводить их в определенную систему.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	***Знать***: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству. ***Уметь***: выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им. ***Владеть***: правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению.
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную	***Знать***: основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории

		деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащихся, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе. ***Уметь***: регулировать собственную профессиональную деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов. ***Владеть***: способами анализа нормативных актов; анализа практический ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**180 часов / 5 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**58,5**
аудиторные занятия из них:	***44***
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**85,5**

Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации **Экзамен**	**6 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

Тема 3. Организация образовательного процесса

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Тема 6. Нравственное сознание современного педагога

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 7. Этические основы профессионального общения

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 9. Роль государственных предприятий в экономике России.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Экономические ресурсы и потребности. Проблема выбора в экономике. Системы организации общественного хозяйства.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы.

Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ

Тема 3. Организация образовательного процесса

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Льготы в области образования.

Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

Правовое положение педагогических работников.

Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Тема 6. Нравственное сознание современного педагога

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 7. Этические основы профессионального общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 9. Роль государственных предприятий в экономике России.

Проблема выбора в экономике. Системы организации общественного хозяйства.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Образование как объект правового регулирования	Ответьте на вопросы: 1.Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы. 2.Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта. 3.В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?	Студенты должны ознакомиться с полными текстами стандартов, примерной программой общего образования (уровень на выбор студента), примерами рабочих программ учебных предметов общего образования и ответить на предложенные	Ответы на практическом занятии

		4.Каково соотношение федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины? 5 5.Что такое дистанционные образовательные технологии?	преподавателем вопросы	
2	Международное и Российское правовое регулирование образования	1.Назовите основные международно-правовые акты в области образования. 2.Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права. 3.Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства? Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? 4.Охарактеризуйте структуру и содержание нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации	Пользуясь материалами лекции и информацией системы Консультант-плюс, студенты отвечают на поставленные вопросы. Структура законодательства РФ в области образования должна быть представлена в форме схемы	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
3	Организация образовательного процесса	1.Предложите свое определение образовательного процесса. 2.Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере. 3.Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 4.Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены? 5.Что такое единый государственный экзамен? 6.Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение? 7.Назовите документы, подтверждающие уровень образования	Студентам предлагается ответить на предлагаемые вопросы	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
4	Правовое положение участников образовательного процесса	1. Назовите основных участников образовательного процесса. 2. С какого возраста могут приниматься в общеобразовательные организации? 3.Каковы права и обязанности законных представителей, обучающихся? 4.Какие меры социальной	Студентам предлагается ответить на предлагаемые вопросы	Презентация паспорта проектной идеи

		поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания? 5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». 6.Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? 7.Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей? 8.Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением? 9.Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом? 10.В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 11.Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства. 12.Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников		
5	Предмет и задачи педагогической этики	1. В чем состоит отличие морали и нравственности? 2. Обоснуйте актуальность педагогической этики 3. Определить цель педагогической этики и фрагментируйте ее на задачи 4. Проиллюстрируйте задачи этики примерами из области педагогической деятельности	Студентам предлагается ответить на предлагаемые вопросы и подготовить сообщение.	Ответы на практическом занятии
6	Нравственное сознание современного педагога	1.Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2.Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога. 3.Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка». 4.Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как	Студентам предлагается ответить на предлагаемые вопросы и подготовить сообщение.	Ответы на практическом занятии

		педагогу, воспитывающему собственного ребенка? 5.Какого человека можно назвать «человеком чести»? 6.В чем состоит искусство «жить достойно»? 7.Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие? 8.Подготовьте сообщение по теме: «Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности учащегося» 9.Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде» 10.Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для учащегося» 11.Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».		
7	Этические основы профессионального общения	1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение». 2.Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником? 3.Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения. 4.Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками? 5.Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ. 6.Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика? 7.Подготовьте сообщение на тему: «Потребность в защищенности как	Студентам предлагается ответить на предлагаемые вопросы и подготовить сообщение.	Ответы на практическом занятии

		одна из форм этической защиты в процессе общения» 8. Подготовьте сообщение на тему: «Мир детских переживаний» 9. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения		
8	Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе	1.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения? 2.Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения? 3.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе? 4.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта? 5. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе». 6.Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива» 7.Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного.	Студентам предлагается ответить на предлагаемые вопросы и подготовить сообщение.	Проверка методических рекомендаций
9	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Секлетова Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 39 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/71864.html;
2. Маслова,
Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4486-0815-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83827.html;
3. Петрова,
Н. Ф. Педагогическая конфликтология: учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 142 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92579.html.

6.2. Дополнительная литература:

4. Коваленко,
И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в профессиональной (педагогической) деятельности: учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-209-09127-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:https://www.iprbookshop.ru/104202.html;
5. Коваленко,
И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье: учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-209-09128-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/104203.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Правовые и этические основы педагогической деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы компетенции:

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.

УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	требования, предъявляемые к работе, способы представления и описания результатов	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий

	деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	Перечень тем рефератов
Уметь	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта в соответствии с действующими правовыми нормами.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	закономерности, базовые принципы функционирования экономики, формы и механизмы экономического развития	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	прогнозировать развитие событий; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Владеть	владеть методикой и методами познания закономерностей развития экономических процессов; приводить их в определенную систему.	практико-ориентированные упражнения

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикаторы компетенции:

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

Уметь	выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикаторы компетенции:
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащихся, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного материала**
Знать	основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	регулировать собственную профессиональную деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	способами анализа нормативных актов; анализа практический ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Правовые и этические основы педагогической деятельности» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	**Наименование оценочного материала**	**Типовые задания для проверки сформированности компетенции**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Реферат, вопросы к экзамену	Составьте схему базовых принципы функционирования экономики
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Реферат, вопросы к экзамену	Охарактеризуйте понятия: «финансовые инструменты» «финансовые риски»
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Устный опрос, реферат, тест, вопросы к экзамену	1. Составьте схему структуры законодательных и нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации. 2. Охарактеризуйте права несовершеннолетних участников образовательного процесса. 3. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Устный опрос, реферат, тест, вопросы к экзамену	1.Составьте памятку по льготам различным категориям граждан в области образования. 2. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания учащихся?
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест практические задания вопросы к экзамену	4. Охарактеризуйте структуру ФГОС общего образования. Какие требования ФГОС предъявляет к деятельности учителя?

законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащихся, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		5. Охарактеризуйте структуру ФГОС высшего образования 6. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации? 7.С какого возраста дети могут приниматься в общеобразовательные организации? 8.Каковы права и обязанности законных представителей, обучающихся? 10.Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? 12.В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, тест практические задания, вопросы к экзамену	1.Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2.Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога. 3.Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка». 4.Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка? 5. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию следующих функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения 6.Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».

Тематика рефератов по текущей аттестации

1 Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2 Поликультурное образование как педагогическая проблема
3 Воспитание поликультурных качеств и компетенций

4 Поликультурные ЗУН
5 Педагогические условия поликультурного образования
6 Структура поликультурной компетентности педагога
7 Этическое содержание поликультурного образования
8 Культурологический подход в образовании
9 Концепция культуры М.Бахтина
10 Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
11 Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
12 Школа диалога культур В. С. Библера
13 Мультикультурное образование Р. Люсиера
14 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
15 Н. Рерих о единении культур
16 Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
17 Интернациональное образование в марксисткой идеологии
18 Диалоговый подход в поликультурном образовании
19 Аккультурационный подход в поликультурном образовании
20 Поликультурное образование в условиях глобализации
21 Проблемы билингвизма в современном обществе
22.Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
23 Социально-психологический подход в поликультурном образовании
24 Социально-психологический подход в мультикультурном образовании
25 Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
26. Роль государства в рыночной экономике.
27. Цели, задачи и средства хозяйственной деятельности людей.
28. Экономическая безопасность: понятие и условия обеспечения.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного

руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации

Тест:

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: А) гуманистический характер образования Б) общедоступность образования В) бесплатность образования Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: А) свобода посещения обязательных занятий в школах; Б) свобода и плюрализм в образовании; В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом; Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования; В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые; Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

7. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом. Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации. Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

8. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня; Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

9. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: А) общеобразовательные (основные); Б) профессиональные (основные); В) профессиональные (дополнительные); Г) дополнительные

10. Общеобразовательные программы направлены: А) на решение задач формирования общей культуры личности; Б) адаптации личности к жизни в обществе; В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Г) повышение качества образования.

11. К общеобразовательным относятся программы: А) элементарного образования Б) дошкольного образования; В) начального общего образования; Г) среднего (полного) общего образования. 6. Профессиональные образовательные программы направлены: А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней; Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации; В) повышение квалификации рабочих; Г) переподготовки российских ученых.

12. К профессиональным относятся программы: А) начального профессионального образования; Б) среднего профессионального образования; В) высшего профессионального образования; Г) курсов автомотолюбителей.

13. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается: А) соответствующим государственным образовательным стандартом; Б) муниципальным образованием; В) образовательным учреждением; Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

14. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; Б) в форме семейного образования; В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением; Г) в форме самообразования, экстерната.

15. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть: А) органы государственной власти, органы местного самоуправления; Б)

отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды; Г) иностранные государства;

16. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть: А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане; Б) иностранные государства; В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды; Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

17. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть: А) федеральные органы исполнительной власти; Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; В) граждане Российской Федерации; Г) политические партии.

Критерии оценки теста:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Примеры практических заданий

Задание 1. «Это было в 6 классе (сложный период для нашей страны, большинство товаров приобреталось по талонам, в том числе и школьные тетради. На каждого ученика было положено определенное количество тетрадей на четверть. На их покупку каждая школа выдавала талоны со штампом своей школы. Но тетрадей все равно не хватало). Наш класс дежурил по школе. Меня и еще одну девочку попросили что-то взять в учительской. Мы зашли в учительскую, там никого не было. На столе мы увидели штамп нашей школы. У нас сразу появилась мысль воспользоваться этой ситуацией. Мы взяли по листку бумаги и стали ставить штампики... Мы очень увлеклись и не заметили, как в учительскую вошла учительница и увидела нас за этим занятием.

Она поругала нас, но не грубо. Затем отобрала листки со штампиками и отправила нас на дежурство. Я испытывала стыд, боялась, что учительница всем расскажет о нашем проступке. Но она никому не сказала. Меня еще долго мучила совесть, но я благодарна учительнице, что она промолчала.

Я и теперь думаю, что поступила тогда нехорошо. Но сама жизненная ситуация того времени толкнула нас на этот проступок. Видимо, учительница это тоже понимала, в какой-то мере в душе нам сочувствовала, поэтому, наверное, никому об этом не сказала».

Анализируя собственный взгляд и взгляды ваших сокурсников на описанную ситуацию, отметьте внешние и внутренние мотивы такого поведения ребенка и взрослого, сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя.

Задание 2. Чем объяснить, что в учебных заведениях сегодня доминирует авторитарный, антигуманный стиль общения, идет нарушение педагогической этики?

Какая причина, по-вашему, наиболее существенно влияет на этот процесс? Аргументируйте свой ответ.

Причины:

-педагог долгие годы воспитывался на традициях авторитарной педагогики и не подготовлен к работе в новых условиях (учитывая, что и в школе, и в вузе работает старшее поколение: каждый третий учитель и каждый пятый профессор - пенсионер или близок к этому возрасту),

-происходит затухание воспитывающей функции школы. Признание того, что школа должна воспитывать, формировать культуру общения, не находит отражения у большинства педагогов; только 34,1% признали, что школа должна давать опыт социального взаимодействия и общения,

-многие педагоги еще не могут сориентироваться в мире новых ценностей воспитания, не видят новых ориентиров,

-общество в целом имеет низкий уровень этической культуры общения, что нашло отражение во всех социальных институтах, причастных к воспитанию подрастающего поколения.

Задание 3. Согласны ли вы с данным утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации».

Какова ваша точка зрения на эту проблему?

Задание 4.Сегодня, как считает А.Ф. Никитин, нравственное чувство, которое К.Д. Ушинский называл чувством общественности, заменяется все больше чувством групповщины; люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т. д. Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и, наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности.

Согласны ли вы с мнением А.Ф. Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Задание 5. «Если педагог утрачивает способность любить ребенка - он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Существуют различные типы симпатий, которые учащиеся проявляют по отношению к учителю: интеллектуальная и эмоциональная, осознанная и неосознанная, бескорыстная и утилитарная, спонтанная (импульсивная) и медленно созревающая. С точки зрения педагогической этики имеет ли моральное право учитель проявлять чувство симпатии к одним ученикам в ущерб другим? Может быть, это зависит от типа симпатии? Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы?

«Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол. Я сразу понял, что он что-то натворил».

Задание 9. Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика? (При затруднении ответа см. приложение № 3).

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории...

Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее:

1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо.

2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку.

3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу.

Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали».

Задание 10. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Можно ли, используя данный метод, сформировать навыки речевой культуры (грамотное владение этикетными нормами общения) у ребенка начальной школы? Как бы Вы поступили на месте этого учителя, чтобы сформировать у школьников навыки вежливого общения при встрече со взрослым человеком?

«..я училась в первом классе начальной малокомплектной школы в сельской местности... Как то я шла в школу зимой по заснеженной тропинке и повстречала мою учительницу, Веру Павловну, которая тоже шла в школу на уроки... Учительница со мной заговорила, я что-то ей ответила (теперь уже не могу вспомнить, о чем был разговор), затем она поспешила в школу и я пошла в школу уже одна...После уроков Вера Павловна попросила остаться весь наш класс (в классе нас было 8 человек)... Затем она вызвала меня к доске и начала всем рассказывать о моем проступке... Оказалось, что при встрече на тропинке, я забыла с ней поздороваться и в этом была моя страшная вина... Как только учительница меня не стыдила, она припомнила все мои провинности, совершенные ранее, и сказала, что из меня никогда не вырастет порядочного человека... Я плакала, мне было очень обидно... Я не могла понять, в чем я так сильно провинилась... С тех пор я даже неосознанно вздрагиваю, когда кто-то со мной здоровается... То унижение, которое я пережила в детстве, запомнилось на всю жизнь...»

Задание 11. Проанализируйте обобщенный портрет руководителя учебного заведения, составленный из высказываний преподавателей. Определите, каков стиль его руководства, каким Вы представляете себе руководителя, насколько легко (сложно) работать с таким руководителем и почему?

1.«Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку и отношение к данной проблеме в коллективе. Ее внутренняя ориентация - справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, терпеливо выслушивает предложения по улучшению учебного процесса. Требовательна, когда дело не требует отлагательств».

2.«Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать. Человек дела».

3.«Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных в дело. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе - не каждый. К людям относится предельно объективно. И ко всем - с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

Критерии оценки задания:

отлично – задание выполнено аккуратно, без ошибок;

хорошо – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – задание не выполнено или выполнено с ошибками.

Примерные вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:

1. Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы: общая характеристика
3. ФГОС общего образования: общая характеристика
4. ФГОС среднего профессионального образования: общая характеристика
5. ФГОС высшего образования: общая характеристика
6. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
7. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.
8. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ
11. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
12. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.
13. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.
14. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.
15. Льготы в области образования.
16. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.
17. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
18. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
19. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.
20. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
21. Правовое положение педагогических работников.
22. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
23. Педагогическая этика как научная дисциплина.
24. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.
25. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
26. Структура нравственного сознания преподавателя.
27. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
28. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
29. Этика человеческих контактов.
30. Эмпатия и симпатия в общении.
31. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.
32. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
33. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
34. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
35. Общие этические принципы и характер делового общения.
36. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
37. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

38. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

39. Теории экономического роста и их сравнительная характеристика

40. Системы организации общественного хозяйства.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Б1.О.12
Правовые и этические основы педагогической деятельности

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13. Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» раскрывает основные изменения и достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в области обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Эффективность обучения учащихся с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации учащихся с отклонениями в развитии, что соответствует современных гуманистическим тенденциям и государственной политике.
Цель: сформировать у студентов представления о специфике организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:
- познакомить студентов с основными изменениями государственной политики в отношении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основных моделях инклюзивного образования;
- познакомить с основными технологиями организации и реализации инклюзивного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в про-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с	***Знать***: об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;

	фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	о системах специального образования в России и за рубежом; о государственной политике в области специального образования; ***Уметь***: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ***Владеть***: технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать***: о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ***Уметь***: - разрабатывать вариативный психолого-педагогический маршрут для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; организовывать коррекционную среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ***Владеть:*** разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-психологической работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**58,5**
аудиторные занятия из них:	***36***
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
иные формы контактной работы из них:	***6,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**85,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**6 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволю-

ции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых учащихся; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения учащихся с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных учащихся на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с ОВЗ.

Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Варианты адаптированных образовательных программ. Междисциплинарная команда специалистов.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде. Бинарный урок. Адаптация учебного материала. Организация деятельности на уроке. Адаптация среды.

Тема 5. **Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья**.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование учащихся с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Определение и основные характеристики образовательного процесса.

Методология инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.
Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
Цель и задачи инклюзивного образования.

Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Характеристика пяти этапов развития системы образования в России.
Характеристика пяти этапов развития системы образования за рубежом.
История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
Модели интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Основные международные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ. Изменения законодательства РФ в отношении образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
ФГОС НОО, специфика документа.
Законодательные акты, регулирующие составление и реализацию АОП.
Организация работы служб психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Варианты адаптированных образовательных программ для учащихся с различными видами дизонтогенеза.
Особые образовательные потребности учащихся с различными вариантами дизонтогенеза.
Алгоритм работы междисциплинарной команды специалистов.
Технология бинарного урока.
Проблемы адаптации учебного материала.
Адаптация образовательной среды.
Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха. Сопровождение инклюзивного образования школьника с РАС.

Тема 5. **Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья**.

Проблемы адаптации образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
Проблемы готовности к инклюзивному образованию участников образовательного процесса.
Проблемы организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

Тема 6. **Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.**

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование

учащихся с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	1.Составить словарь терминов: инклюзивное образование; особые образовательные потребности, индивидуальная программа развития, стигмация. 2.Сообщения и слайд-презентации: Проблема стигмации лиц с ОВЗ, механизмы ее возникновения. Подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных информационных ресурсов.	Презентация включает основные сведения по указанной тематике, фото и видеоматериалы. После представления ее в группе студентов предполагается обсуждение проблемных вопросов.	Ответы на практическом занятии
2	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	1.Конспект: Принципы специального образования. 2.Сообщение и слайд-презентация: Сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	1. Проанализировать изменения в Законе об образовании, связанные с организацией инклюзивного процесса. 2. Сформулировать этические принципы реализации инклюзии.	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
4	Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	1.Слайд-презентация: Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 2. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии

		3. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха (другие нарушения) в образовательных учреждениях 4.На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения		
5	Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	1.Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2.На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями.	Дискуссия о роли учителя в реализации инклюзивного образования	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	Ответы на практическом занятии
7	Экзамен	Подготовка по лекционному материалу		Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Гиенко Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102771.html;

2. Андреев В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации: учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. - 101 с. - ISBN 978-5-98452-193-2. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/97117.html.

6.2. Дополнительная литература:

3. Бахвалова Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 2-е изд. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 148 с. - ISBN 978-985-503-848-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93406.html;

4. Соловьева Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: монография / Т. А. Соловьева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 160 с. ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/92895.html;

5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.]; под редакцией Е. Г. Речицкая. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/31758.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограничен-

ными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	***Знать***: об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; о системах специального образования в России и за рубежом; о государственной политике в области специального образования;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект практических заданий Перечень тем рефератов
Владеть	технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	практические задания и упражнения; реферат

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	***Знать***: о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	разрабатывать вариативный психолого-педагогический маршрут для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; организовывать коррекционную среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-психологической работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в

соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.

2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	**Код компетенции**	**Код индикатора компетенции**	**Примерный перечень вопросов/заданий**	**Вид оценочного материала**
Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Тема3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать: Охарактеризовать термины, используемые в инклюзивном процессе. Уметь: Определите особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями. Владеть: Составьте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения в инклюзивной среде. Уметь: Нарисуйте схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе ребенка с ОВЗ. Определите параметры дизонтогенеза. Разграничьте общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии. Владеть: Проанализируйте особенности психических процессов ребенка с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. В чем будет заключаться разница между их обучением? Каков прогноз успешности образования в каждом случае?	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения учащихся со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание учащихся с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии учащихся с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии учащихся с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития учащихся с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у учащихся с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения учащихся с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии учащихся с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел

начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий для текущей аттестации

1 Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
1 Врожденные
2 Биологические
3 Приобретенные
4 Социальные
2 Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)
1 Необратимые
2 Частично обратимые
3 Наследственные
4 Практически обратимые
3 Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1 недоразвитие	А. задержка психического развития
2 задержанное развитие	Б. олигофрения
3.искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4.дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5.поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6.дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

4 Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис?
(выбор более 1 варианта)
1 Глухие дети
2 Слабослышащие дети
3 Позднооглохшие дети
4 Ранооглохшие дети
1 Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?
1.МГУ
2 ИКП РАО
3. РГПУ им. АИ. Герцена
4 МГППУ
5. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?
1. Медико-гигиенические технологии
2. Физкультурно-оздоровительные технологии
3. Экологические здоровьесберегающие технологии
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии
6. Все вышеперечисленные
9 Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

1. чтение и обсуждение литературных произведений,
2. библиотерапия о продуктивные виды деятельности,
3. арттерапия о ролевые игры, игры-драматизации,
4. ролевая психодрамао музыкальные занятия,

5. ритмика, танцевальная терапия
6. все вышеперечисленные

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Тематика учебных проектов для текущей аттестации

Подготовьте сообщения для дискуссии по проблемам терминологии:
1.Дайте определение понятиям:
адаптированная образовательная программа;
особые образовательные потребности;
инклюзивное образование;
психолого-педагогическое сопровождение.
2. Перечислите:
Особые образовательные потребности обучающихся:
с сенсорными нарушениями;
с двигательными нарушениями;
с интеллектуальными нарушениями;
с нарушением зрения;
со сложным дефектом развития;
с тяжелыми нарушениями речи;
с нарушением слуха;
с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки:

«отлично» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к проекту и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика деловых, ролевых игр для текущей аттестации

1.В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.
2.Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях учащихся с ОВЗ.
3.Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих учащихся с ОВЗ.
4.Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
5.Составить программу досуговых мероприятий для учащихся младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие учащихся массовой школы с учащимися, имеющими отклонения в развитии.
6.Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
7.Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы.

Критерии оценки:

«**отлично**» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения предложенного материала на вопросы. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«**хорошо**» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«**удовлетворительно»** - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«**неудовлетворительно** - обучающийся получает, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этапы становления системы специального образования в России.

7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
13. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
14. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.13
Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Девиантология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.14 Девиантология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Овладение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать***: ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности

			субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании. ***Уметь***: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ. ***Владеть***: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**34,5**
аудиторные занятия из них:	***20***
лекции	8

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**37,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**7 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предрассудки и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков. Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц. Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет

психолого-педагогической деятельности

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление. Группы и виды наркотиков. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегии и тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

Тема 5. Суицидальное поведение

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация; тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России; социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства; самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия; пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции. Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности. Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения. Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент. Специальные методы диагностики, неспецифическая диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения, ранняя диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Объективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

(практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Роль ювенальной юстиции в профилактике девиаций

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением

(практические занятия – 2 ак.ч.)

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

1. Наука и отклонения от нормы **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**
1. Наука и отклонения от нормы
2. Задачи девиантологии как науки.
3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в России.
2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Тема 5. Суицидальное поведение

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.

3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

2. Задачи девиантологии как науки.
3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в

мире и в России.

2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.

3. Причины и факторы алкоголизации.

4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.

2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.

3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.

4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Тема 5. Суицидальное поведение

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.

2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.

3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.

2. История развития проституции в мире и в России.

3. Подходы к объяснению причин проституции.

4. Мировой опыт превенции проституции.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.

2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.

3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.

4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;

2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.

3. Неспецифическая диагностика.

4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.

5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения

3. Основные формы профилактической работы.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.

2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	Изучить современные подходы к пониманию сущности девиантологии. Проанализировать взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.	Результаты представить графически в виде схемы.	Творческая работа «Взаимосвязь девиантологии социальной педагогики»
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	а) На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее). Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма». б) Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: Биологическая трактовка; Социологический подход; Психологический подход.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему «Теории отклоняющегося поведения: вымысел или обоснованная точка зрения?»
3	Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	а) подготовить анализ двух публикаций из СМИ о пагубном влиянии алкоголя на жизнь молодых людей (истории из жизни); б) Изучить статистику алкоголизации населения РФ за последние 5 лет	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Написать эссе на тему «Алкоголь в России». Подготовить информационную беседу по профилактике алкоголизма.
4	Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности	а) составьте перечень учреждений города Дербента, работающих по проблемам наркомании молодежи; б) Сделать опрос студентов курса на выявление склонности к девиантному поведению.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Анализ результатов исследования: «Склонность современной молодежи к наркозависимости» в виде доклада
5	Тема 5. Суицидальное поведение	а) Познакомьтесь с теориями суицидального поведения; б) Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству; в) Подберите методики выявления и профилактики склонности к суицидальному поведению	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Устный опрос
6	Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	а) Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних;	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему: Проституция как форма отклоняющегося поведения

		б) Проанализируйте опыт полового просвещения в Росси и за рубежом		
7	Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики	а.) Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога (на базе практики) б.) охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему: «Ювенальная юстиция: за и против»
8	Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения	Провести диагностику учащихся в возрасте от 8 до 15 лет, используя: Специальные методики диагностики: Лири, шкалы MMPI, ПДО, Кеттела; Неспефическую диагностику: незаконченные предложения, СЖО, опросник Рокича и др.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Результаты диагностики представить в письменной форме, проведя сравнение результатов специальной и неспецифической диагностики.
9	Тема 9. Профилактика девиантного поведения	а.) На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, сделать предположение о причинах девиации, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения. б.) Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор)	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Защита программы
10	Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в различных образовательных организациях	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Защита программы
11	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-88210-963-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html;
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9275-1992-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/78695.html;
3. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. - Москва: Генезис, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-338-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89319.html;

6.2. Дополнительная литература:

4. Николаева Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4497-0239-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html;
5. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - 3-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88293.html;
6. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02445-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81529.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Девиантология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.	
Владеть	культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Девиантология» *используется*

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного

		учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной	- Устный опрос, - Практико-ориентированные	Решить задачу, направленную на профилактику девиантного поведения среди учащихся, с применением

области	задачи,	методов диагностики и коррекции поведения
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	Содержание задания. Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы: 1 В чем причина суицидального поведения главного героя фильма? 2 Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя. 3 В чем причина суицидального поведения других героев фильма? 4 Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике? 5 Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме? 6 Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте. 7 Какие рекомендации с целью оптимизиции дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям? Б. Критерии и шкала оценивания. Ответы на вопросы формулируются либо в ходе дискуссии, либо оформляются в форме отчета. Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено». «зачтено» ставится если студент: отвечает на все предложенные к фильму вопросы; содержание ответа соответствует вопросу; использует научные термины и понятия; обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы). «не зачтено» ставится если студент: отвечает не на все предложенные к фильму вопросы; содержание ответа не соответствует вопросу; не достаточно использует научные термины и понятия; делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

Тематика рефератов для текущей аттестации

1 Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы)
2 Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
3 Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
4 Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
5 Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
6 Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.

7 Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
8 Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
9 Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
10 Копинг-стратегии делинквентных подростков.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Тест:

1 *Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?*
1) девиантное поведение,
2) делинквентное поведение,
3) аддиктивное поведение.
2 Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?
1) Э. Дюркгейм.

2) Т. Парсонс,
3) И. Кон.
3 Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?
1) девиантология,
2) криминология,
3) социология.
4 Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:
1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.
5 Соотнесите предмет и объект девиантологии:
А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.
Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.
1 Объект девиантологии.
2 Предмет деваинтологии.
6 Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?
1) социальный проступок,
2) социальная норма,
3) социальная девиация.
7 Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?
1 Социальная норма.
2 Социальное отклонение.
3 Социальный проступок.
8 Выберите атрибуты социальной девиации:
1 Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
2 Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
3 Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
4 Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
5 Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.
9 Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:
А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.
1 Позитивные девиации.
2 Негативные девиации.
10 Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?
1 Девиация.
2 Деваинтность.
3 Поведение.
11 Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?
1 Деваинтность.
2 Личность.
3 Индивидуальность.
12 Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?
1 Идентичность.
2 Самосознание.
3 Индивидуальность.
13 Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?
1 Идентичность.
2 Самосознание.
3 Индивидуальность.
14 Верно ли, что в психологии деваинтность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?
1 Да.
2 Нет.
15 Соотнесите:
А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.
Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.
В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.
1 Формы нарушения социализации.
2 Варианты социализации.
3 Направления становления личности в социальной среде.
16 Выберите структурные компоненты девиантности:
1 Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.
2 Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.
3 Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.
4 Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних
требований и изменения собственных реакций.
5 Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17 Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?
1 Поведение.
2 Жизненный опыт.
3 Мотивация.
18 Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?
1 Да.
2 Нет.
19 Выберите общие характеристики поведения личности:
1 Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2 Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3 Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4 Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5 Продуктивность (реализация сознательных целей).
6 Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7 Уровень активности (энергичность действий).
8 Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).
20 Соотнесите понятия:
А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.
Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.
1 «Нормальное поведение».
2 «Аноральное/ненормальное поведение».
21 Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:
А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.
Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с
помощью разнообразных социальных норм.
В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты,
с которой оно встречается в популяции.
Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
1 Социально-нормативный критерий.
2 Статистический критерий.
3 Психопатологический.
4 Индивидуально-психологический.
22 Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:
1 Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2 Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3 Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4 Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5 Согласованность с общей направленностью личности.

6 Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7 Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8 Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9 Является следствием нестандартной ситуации.
10 Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.
23 Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?
1 Социальная норма.
2 Социальная девиация.
3 Социальная аномия.
24 Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?
1 У. Томасом и Ф. Знанецки.
2 Э. Дюркгейм и М. Смит.
3 У. Томасон и М. Смит.
25 Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:
А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.
В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
1 Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2 Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3 Диссоциальное (аутодеструктивное).
26 Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:
А. На делинквентном типе девиантного поведения.
В. На аддиктивном типе девиантного поведения.
С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
D. На психопатологическом типе девиантного поведения.
Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.
1 В.Д. Менделевич.
2 Е.В. Змановская.
3 Ю.А. Клейберг.
27 Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?
1 Е.В. Змановская.
2 Ю.А. Клейберг.
3 В.В. Ковалев.
28 Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?
1 Педагогический подход.
2 Психологический подход.
3 Медицинский подход.
29 Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:
А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
1 Диспозиция поведения.
2 Акт поведения.
3 Способ поведения.
30 Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?
1 Общей психологии.
2 Психиатрии.
3 Патопсихологии.
4 Междисциплинарной науке.
5 Психопатологии.
31 Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?
1 Э. Дюркгейм.
2 Р. Мертон.
3 Т. Парсонс.
32 Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?
1 Норма.
2 Конформизм.
3 Аномия.
33 Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?
1 Э. Дюркгейм.
2 Р. Мертон.
3 Т. Парсонс.
34 Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?
1 Гуманистический.
2 Поведенческий.
3 Социологический.
4 Психологический.

Критерии оценки теста:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Примеры практических заданий для текущей аттестации

1. Проанализируйте взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.
2. Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: биологическая трактовка; социологический подход; психологический подход.
3. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
4. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных

социальных отклонений.

5. На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее).

6. Назовите учреждения города Детбента, работающие по проблемам наркомании учащихся.

7. Назовите диагностические методики на выявление склонности к аддиктивному поведению.

8. Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом.

9. Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога.

10. Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних.

11. Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству.

12. Охарактеризуйте региональный опыт организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся.

13. Составить схему «Пьянство и алкоголизм: сходства и различия».

14. Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор).

15. Охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и основные проблемы девиантологии.
2. Исторические основы девиантологии.
3. Отклоняющееся поведение. Критерии определения. Признаки.
4. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
5. Механизм формирования социальных норм.
6. Формы индивидуальных и массовых нарушений социальных норм.
7. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
8. Методы и методики диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
9. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
10. Наркомания как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
11. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркомании: российский и зарубежный опыт.
12. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
13. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: мировой опыт.
14. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
15. Пути, условия и возможности профилактики суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, признаки, показатели.

17. Виды преступности.
18. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
19. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
20. Основные характеристики аддиктивного поведения.
21. Компьютерный эскапизм: понятие, признаки, тенденции развития, последствия для индивида и общества.
22. Формы и методы профилактики компьютерного эскапизма.
23. Лудомания: сущность, категории зависимых, категории азартных игр.
24. Отношение к лудомании в разных странах и пути решения проблемы.
25. Социальная фобия: понятие, клиническая картина и диагностика, виды.
26. Теории девиантного поведения, развиваемые в рамках рационально-просветительской модели личности девианта.
27. Теории, развиваемые в рамках рационально-этической модели личности девианта.
28. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
29. Уголовно-правовая модель личности преступника.
30. Теории, объясняющие девиантность уровнем развития экономики.
31. Теории, объясняющие девиантность изменчивостью нормативно-ценностной системы общества.
32. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
33. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
34. Феномен социального контроля в девиантологии.
35. Виды и формы социального контроля. Агенты социального контроля.
36. Социология наказания: общая характеристика.
37. Превенция девиантности: понятие, виды.
38. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
39. Ситуационные меры профилактики преступности и девиантности с опорой на общественность.
40. Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних, их функции и методы работы.
41. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
42. Опыт деятельности социальных учреждений по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
43. Планирование мер по предупреждению девиантности.
44. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Б1.О.14
Девиантология

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Социальная педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.15. Социальная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тенденции в развитии педагогической науки в середине девятнадцатого века привели к выделению особой предметной области, получившей название социальной педагогики. Постепенно сложились два дополняющих друг друга подхода, один из которых предметом изучения объявляет вопросы организации социального воспитания, другой – оказание целесообразной педагогической помощи определенным категориям детей и взрослых, которые испытывают разного рода затруднения в процессе обучения и воспитания.

За прошедшие десятилетия острота граней между ними сгладилась, и данная программа исходит из интеграции вышеназванных позиций. Таким образом, назначение данного курса - всесторонний анализ феномена социального воспитания.

В связи с этим предусматривается изучение соотношения социального воспитания и социализации, особенностей его осуществления в образовательно-воспитательных учреждениях разного вида и типа. Объектами изучения становятся семья, школа, религия, СМИ и другие институты социального воспитания, а также пути и способы оказания детям и подросткам индивидуальной помощи.

Целью дисциплины (модуля) является: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Способен использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
2. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
3. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3	УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	***Знать:*** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности. ***Уметь:*** предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. ***Владеть***: навыками взаимодействия с другими членами команды.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать***: понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях. ***Уметь***: анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию. ***Владеть***: навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**30,25**
аудиторные занятия из них:	***24***
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
иные формы контактной работы из них:	***6,25***
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	**68,75**
Подготовка к промежуточной аттестации	**9**
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**	**3 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Социальная педагогика как наука. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.

Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие «социализация», его характеристика. Сущность социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Средства, агенты социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Причины неудачной социализации. Социально-педагогическая виктимология. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Тема 3 Социальное воспитание, его сущность

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Социальное воспитание: разнообразие подходов. Сущность процесса социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Принципы социального воспитания. Содержание, формы, виды социального воспитания.

Особенности социального воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях

Особенности воспитания детей группы риска.

Критерии определения уровня социальной воспитанности.

Тема 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие «взаимодействие». Социальное взаимодействие, его характеристика. Виды и типы социального взаимодействия. Правила взаимодействия. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

Тема 5 Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Тематика для практических занятий

Занятие 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

1. Социальная педагогика как наука.
2. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками.
3. Основные категории социальной педагогики.

Занятие 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

1. Понятие «социализация», его характеристика.
2. Основные этапы социализации, многообразие подходов.
3. Механизмы социализации. Средства. Агенты.
4. Факторы социализации. Условия успешности социализации.
5. Причины неудачной социализации.
6. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.
7. Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Занятие 3 Социальное воспитание, его сущность

1. Социальное воспитание: разнообразие точек зрения.
2. Принципы социального воспитания.
3. Содержание методы и средства социального воспитания.
6. Трудности и отклонения в социальном воспитании, пути их преодоления.
7. Особенности воспитания детей группы риска.
8. Социальное воспитание, социализация, социализированность, воспитанность и характер связей между ними.

Занятие 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

1. Понятие «взаимодействие», «быт воспитательной организации», «жизнедеятельность»
2. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организациях
3. Организация социального опыта в воспитательной организации
4. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации

Занятие 5. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.

2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере

3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования

4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях пенитенциарной системы

5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общественных организациях и объединениях

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Сравнительный анализ учебной литературы.	Студентам предлагается ознакомится с основной учебной литературой по курсу и подготовится к коллоквиуму по следующим вопросам: 1. Автор и название учебника (краткая информация об авторе) 2. Структура учебника 3. Категориальный аппарат. 4. Для изучения каких вопросов следует прибегать к данной учебной литературе.	Коллоквиум
2	Социализация личности как социально - педагогическое явление	Реферат на тему «Факторы социализации личности»	Для написания реферата студентам предлагается взять для рассмотрения любой компонент, любого фактора социализации, дать характеристику данному компоненту и показать его роль и значение в процессе социализации личности.	Публичное выступление
3	Социальное воспитание, его сущность	Подбор статей по теме «Дети группы риска», «Девиантное поведение»	Студенту необходимо познакомится с социально-педагогической и педагогической периодической печатью с 2015 по 2021 года и подобрать 5 статей по тематике.	Портфолио из статей и аннотация на статьи. Собеседование
4	Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	Просмотр фильмов «Хористы», «Хулиганы зеленых улиц», «Все наоборот»	По итогам просмотренных художественных фильмов, студенты должны определить характер и модель взаимодействия главных героев, а так же разработать примерный план тем (не мене 10), которые можно обсуждать совместно с детьми по итогам просмотренных фильмов. Разработайте несколько специальных ситуаций обуче-	Дискуссия Письменная работа

			ния взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании	
5	Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях	Разработка презентаций на тему «Содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях»	Презентация выполняется в программе в Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов.	Представление и защита презентации
6	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по дисциплине	Зачет в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 c. - ISBN 978-5-9758-1777-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81049.html;
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2019. - 279 c. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: https://www.iprbookshop.ru/85230.html;
3. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 252 c. - ISBN 978-5-88210-864-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102777.html.

6.2. Дополнительная литература:

4. Гиенко Л. Н. Социальная педагогика: практикум / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 94 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102776.html;
5. Социальная педагогика: практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 62 c. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/32220.html;
6. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.]; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 276 c. - ISBN 978-5-94839-366-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/56503.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Социальная педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специаль-

ных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного материала**
Знать	***Знать:*** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	навыками взаимодействия с другими членами команды	Комплект тестовых заданий зачет

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного материала**
Знать	понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.	Комплект тестовых заданий зачет

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социальная педагогика» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений

зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	**Наименование оценочного материала**	**Типовые задания для проверки сформированности компетенции**
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	- Устный опрос, доклад,	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. - Определите основные направления социальной диагностики - Охарактеризуйте ключевые методы социальной диагностики - Покажите взаимосвязь социальной педагогики с науками о человеке - Покажите иерархию и взаимосвязь понятий «социальное воспитание», «социализация», «социализированность», «воспитанность», «социальное развитие».
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	- Контрольная работа, реферат, вопросы к зачету	Примеры заданий для оценки сформированности умений. - Опишите алгоритм проведения социальной диагностики - Разработайте карту наблюдений - Определите алгоритм разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;

		- Опишите алгоритм развития социальных инициатив, социальных проектов - Подготовка презентации: «Методика поддержки и развития социальных инициатив обучающихся»

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
4. Социально-педагогическая проблема учащихся, оказавшихся в трудной жизненной
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация учащегося еѐ причины, предупреждение и преодоление.
18. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
19. Содержание деятельности социального педагога.
20. Город как мезофактор социализации.
21. Малый город как мезофактор социализации.
22. Причины социальных отклонений среди молодѐжи.
23. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
24. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
25. Приѐмные и замещающие семьи для учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации.
26. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
28. Соседство как микрофактор социализации.
29. Группы сверстников как микрофактор социализации.
30. Социализирующие функции религиозных организаций.
31. Воспитательные организации и социальное воспитание.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
34. Профессиональная деятельность социального педагога.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации (УК-3, ОПК-8)

Тест:

1. К какой из составляющих социализации относится социальное воспитание

а) самоизменение человека.
б) развитие и саморазвитие человека.
в) относительно направляемая социализация.
г) стихийная социализация.
д) целенаправленно создаваемая.
е) относительно социально-контролируемая социализация.

2. Социальное развитие – это

а) процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни.
б) процесс по восстановлению и развитию у человека утраченных социальных ценностей, опыта общения и правил поведения.
в) целенаправленный процесс развития, социального формирования личности человека.
г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой.
д) процесс количественных и качественных изменений в человеке, происходящих в специально созданных условиях.

3. Относительно субъект-объектного подхода, кто из ниже перечисленных не будет являться субъектом социализации

а) Родители
б) Сверстники
в) Референтная группа

г) Человек
д) Друзья
е) Коллеги

4. Какие функции социальной педагогики как науки определяет А.В. Мудрик

а) теоретико-познавательная
б) диагностическая
в) социально-правовая
г) адаптационная
д) прикладная
е) коррекционная
ж) аналитическая
з) воспитательная
и) гуманистическая

5. В каком году впервые было введено понятие «социализация».

а) 1896.
б) 1887.
в) 1798.
г) 1867.
д) 1853.
е) 1878.

6. Составные части процесса социализации (добавить пропущенное):

а) процесс стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных обстоятельств жизни;
б) процесс влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей;
в) процесс целенаправленного создания условий обществом и государством для развития человека, т.е……
г) процесс саморазвития и самовоспитания

7. Отметьте не правильный ответ (ответы). На современном этапе концепции социальной педагогики разрабатывают:

а) А.В. Мудрик
б) Б.Т. Лихачев
в) М.А. Галагузова
г) Л.В. Мардахаев
д) В.А. Сухомлинский

8. Вставить пропущенные слова: «сущность социализации состоит в сочетании…….и …….человека в условиях конкретного общества»

9. Кто соотносит этапы социализации с возрастной периодизацией жизни человека

а) И.С. Кон
б) А.В. Мудрик
в) Г.М. Андреева
г) М.А. Галагузова

10. Какой из компонентов социализации не относится к макрофакторам

а) Страна
б) Государство
в) Общество
г) Этнос
д) СМИ
е) Нация

11. Стилизованный механизм

а) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.

б) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

в) это следование какому-либо примеру, образцу.

г) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой.

д) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.

е) действует в рамках определенной субкультуры

12. Выстройте в правильной последовательности факторы социализации и соотнесите их структурные компоненты (по А.В. Мудрику):

1) Мегафакторы а) общество, страна, государство, этнос.

2) Мезофакторы б) космос, планета, мир.

3) Макрофакторы в) семья, соседство, сверстники, общественный объединения

4) Микрофакторы г) регион, субкультура, СМИ, тип поселения

13. Семья является примером, какого механизма социализации

а) Межличностный

б) Рефлексия

в) Традиционный

г) Идентификация

д) Стилизованный

е) Подражание

14. Ресоциализация – это

а) процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни.

б) содействие постепенному вхождению человека в общество

в) восстановление у человека утраченных социальных ценностей, опыта общения, поведения и жизнедеятельности.

г) деградация личности человека.

д) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы.

е) комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования человека или группы людей.

15. Понятие социализация ввел:

а) Я.А. Каменский

б) Ф.Г. Гиддингс

в) Ф.А. Дистервег

г) А.В. Мудрик

д) К.Д. Ушинский

16. Отметьте заимствованные термины и категории социальной педагогики:

а) развитие

б) социализация

в) социально-педагогическая виктимология

г) девиация

д) социальное воспитание

е) педагогическая деятельность

ж) социально-педагогическая деятельность

17. Какая страна считается родиной социальной педагогики

а) Франция

б) Германия

в) Англия

г) США
д) Россия
е) Все ответы неверны

18. Допишите не достающие социальные институты воспитания

а) Семья
б) Система образовательных учреждений
в) СМИ
г)
д)

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Примеры темы эссе:

1. Человек как творец своей жизни: возможности и границы.
2. Человек в меняющемся мире.
3. Космос и человек как микрокосмос.
4. Идеи русского космизма и социализация человека.
5. Особенности социализации … (название возрастного этапа по выбору).
6.Влияние менталитета на социализацию человека.
7.Роль национального языка в процессе социализации.
8. Проблемы социализации в современном российском обществе.
9. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
10. Особенности семейной социализации.
11. Причины семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребёнка.
12. Организация взаимодействия школы и семьи (из опыта работы школы…).
13. Молодёжная субкультура и социализация.
14. Государственная система воспитания и проблемы её современного состояния.
15. Региональная политика в сфере воспитания.
16. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
17. Самообразование как условие жизненного успеха.
18. Воспитательная система …(анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков по выбору).
19. Проблема мигрантов в современном мире.
20. Социализация учащихся в современном мире.
21. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения подростка.
22. Социальное воспитание и волонтёрское движение.
23. Социальное воспитание и народная педагогика.
24. Особенности содержания социального воспитания в общеобразовательной организации.

Критерии оценивания результатов эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примеры контрольных работ:

Контрольная работа № 1 Социально-педагогическое взаимодействие (УК-3, ОПК-8)
Задания.
1 Представьте основные характеристики взаимодействия:
♣ Взаимопознание
♣ Взаимопонимание
♣ Взаимоотношение
♣ Взаимные действия
♣ Взаимовлияние
♣ Срабатываемость
♣ Совместимость
2 Охарактеризуйте типы взаимодействия
♣ По субъекту
♣ Объект – субъект
♣ Косвенное
♣ Сотрудническое
♣ Диалоговое
♣ Опека
♣ Подавливание
♣ Индифферентность (равнодушие, безучастность друг к другу).

Контрольная работа № 2 Социально-педагогическая работа с «детьми улицы» (УК-3, ОПК-8)
Задания.
1. Подготовьте аннотации к вопросам;
2. Составьте 5 ситуационных задач по выбранным темам:

1. Безнадзорность и беспризорность как социальная проблема.
2. Определение понятия «дети улицы»
3. Причины и факторы появления «детей улицы»
4. Классификация «детей улицы»
5. Особенности образа жизни
6. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»
7. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка
8. Основные принципы деятельности социального работника и социального педагога
9. Социальная работа с «детьми улиц»

Контрольная работа № 3 «Норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике (УК-3, ОПК-8)

Задание 1 Дайте характеристику видам отклоняющегося поведения:

♣ аддиктивное поведение

♣ деструктивное поведение

♣ девиантное поведение

♣ делинквентное поведение

♣ криминальное поведение

Задание 2 Укажите формы проявления девиаций, их причины и последствия.

Задание 3 Укажите основные причины трудновоспитуемости

Задание 4 Укажите типы отклонений от нормы.

Контрольная работа № 4 (УК-3, ОПК-8)

Профилактика безнадзорности и правонарушений у детей группы риска.

Задание 1

Для решения вопросов профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся группы риска в работе социального педагога составьте варианты анкет.

Задание 2

Составьте Программу по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1 Создайте паспорт программы

2 Характеризуйте состояние проблемы и дайте обоснование необходимости ее решения

3 Укажите цель и задачи программы

4 Разработайте мероприятия по реализации программы

5 Составьте план основных организационных мероприятий (дайте такие названия мероприятиям и акциям, чтобы была ясна их сущность)

Программа. Паспорт программы:

1.Наименование программы

2. Нормативная база

3. Цель

4. Задачи

5. Сроки реализации

6. Ожидаемые результаты

7. Разработчик программы

Критерии оценки:

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеется ошибки; работа не выполнена.

Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации (УК-3, ОПК-8)

Предмет, задачи, структура социальной педагогики

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке
2. Основные категории социальной педагогики
3. Социально-педагогическая сущность социализации
4. Основные этапы социализации, их характеристика
5. Механизмы социализации, их характеристика
6. Факторы социализации, их характеристика
7. Средства, агенты социализации
8. Социализированность человека
9. Человек как объект и субъект социализации

10. Понятие «виктимология»: предмет, задачи, специфика.
11. Характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им
12. Ресоциализация: ее содержание, формы, методы, этапы
13. Понятие «социальное воспитание», разнообразие точек зрения
14. Содержание социального воспитания
15. Принципы социального воспитания
16. Методы социального воспитания
17. Формы социального воспитания
18. Средства социального воспитания
19. Особенности социального воспитания в общеобразовательной школе
20. Особенности социального воспитания в детских домах (интернатах)
21. Особенности социального воспитания в загородном детском центре
22. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
23. Особенности социального воспитания в школах, решающих специальные задачи
24. Личностный, гендерный, возрастной, индивидуальный, дифференцированный подход в социальном воспитании.
25. Девиантное поведение: классификации, причины, теории
26. Особенности социального воспитания детей и подростков с девиантным поведением
27. Критерии определения уровня социальной воспитанности
28. Иерархия и взаимосвязь понятий «социальное воспитание», «социализация», «социализированность», «воспитанность»
29. Взаимодействие в социальном воспитании
30. Организация группового взаимодействия
31. Организация межличностного взаимодействия
32. Организация межгруппового и массового взаимодействия.
33. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательной организации
34. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации
35. Организация социального опыта в воспитательной организации

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.15
Социальная педагогика

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года*

Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				*(*Ссылка на файл договора*)*
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключае-*

директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов			«Университет дополнительного профессионального образования»	*мый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного*

Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 Конфликтология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.16. Конфликтология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: «Конфликтология» - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а также, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия.
2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.
3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** особенности межкультурного разнообразия общества включая мировые религии, философские и этические учения; ***Уметь:*** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, необходимого

		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	для разрешения конфликта, рассматривает различные варианты решения, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. ***Владеть***: анализом задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости в урегулировании конфликта.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	***Знать***: основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки. ***Уметь***: работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с

			целью профилактики профессиональных деформаций. ***Владеть***: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость *(в академических часах / ЗЕ)*	**108 часов / 3 ЗЕ** очно-заочная форма обучения
в том числе **контактная работа:**	**34,5**
аудиторные занятия из них:	***20***
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	***14,5***
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	**37,5**
Подготовка к промежуточной аттестации	**36**
Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**	**7 семестр**

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Конфликтология как наука.
Современные подходы к пониманию толерантности.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Донаучный этап. Монодисциплинарный этап. Междисциплинарный этап.

Место конфликтологии в системе наук. Современное понимание предмета и задач конфликтологии. Основные смыслы понятия «толерантность». Конфликт и толерантность в тезаурусе человека.

Тема 2. Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие конфликта. Структура конфликта. Стороны конфликта. Влияние толерантности на позиции в конфликте. Объект конфликта: реальный и идеальный. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Влияние толерантности на образ конфликтной ситуации. Основные стадии развития конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта. Осознание конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях участников конфликта. Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.

Тема 3. Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Толерантность как средство повышения эффективности общения. Корни толерантности и конфликтности в разных видах общения. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Основные психологические теории личности. Индивид - личность -индивидуальность. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.

Тема 4. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Конфликт как явление индивидуальной жизни. Внутриличностный конфликт. Внутриличностный конфликт и защитные механизмы. Конфликт как феномен социальный: межличностный конфликт. Ролевой конфликт. Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт. Основные функции конфликта в индивидуальной и социальной жизни.

Тема 5. Технология разрешения конфликтов. Профилактика конфликтного поведения.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Разрешение конфликтов без посредника: метод творческой визуализации, рационально-интуитивный метод, картография конфликта, метод Декартовых координат, метод принципиального ведения переговоров. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов: формы посредничества. Метод мозгового штурма. Профилактика конфликтов

Тема 6. Толерантность как норма существования и сосуществования.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Проблема конфликта и толерантности в исторической перспективе. Толерантность и конфликт в системе «Я и другие». Самосознание и целостность Я. Постановка целей и их приоритет.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности.

Задания:

1.Соберите пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту, например,

«Худой мир лучше доброй ссоры», «Война бог всего»;

«В споре рождается истина», «Из двух спорящих один - подлец, а другой - дурак» и т. д.

Проанализируйте собранный группой материал и обсудите, чем объяснить такие противоречия, которые доносит до нас народная мудрость.

2. Вспомните мифы, притчи, сказки, в которых есть конфликт. Можно вспомнить самые популярные сказки («Колобок», «Красная Шапочка», «Репка», «Теремок» и т.д.) и посмотреть на поведение героев с точки зрения конфликта и толерантности.

3. Изобразите схематически развитие идей конфликта в рамках психологии и социологии.

Занятие 2. Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики.

Задания:

1. Проведите ролевую игру в группе, разделенной на подгруппы по 5 человек. Каждая подгруппа предлагает конфликт для анализа и разрешения сначала в форме психодраматизации ролевой игры. Затем группы анализируют конфликт и совместно обсуждают.

2. В предложенных ситуациях определите, на какой стадии находится данный конфликт, и аргументируйте, по каким признакам вы это определили. Продолжите эти ситуации и предложите разные варианты их решения. Дайте анализ структуры конфликта: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация и образы конфликтной ситуации сторон.

- Девятому классу была поручена уборка школьной территории. Один из учеников отказался остаться с классом и попытался уйти. Его останавливает классный руководитель, беседует с мальчиком, но даже после этого он уходит. В результате ученик несколько дней не появляется в школе.

- Ребята уговорили молодого преподавателя английского языка вместе с ними уйти с урока в кино на английский фильм. Директор вызвал к себе весь класс, но они не признались и не выдали учителя.

- Классу поручили подготовку и проведение школьной викторины. Классный руководитель поделила всех учеников на группы и каждой группе отдала определенный участок работы. Одна из групп, рьяно взявшись за дело, стала предъявлять претензии другим, высказывать недовольство их медлительностью, нетворческим отношением. Те, в свою очередь, приняли эти высказывания как оскорбления. В результате возник конфликт.

- Ученица седьмого класса Люда на перемене подметила, что ее одноклассник Сережа похож на древнего человека. Класс стал подтрунивать над мальчиком, а тот злился и готов был в любой момент насолить Люде. Вдруг девочка допустила оплошность, и класс начал смеяться. Сережа смеялся громче всех. Тогда Люда подошла с учебником к мальчику и показала ему картинку с древним человеком. Тот разозлился и грубо обозвал ее. В ответ на грубость она стукнула его книжкой по голове.

- Директор школы выстроил учениц десятого класса и, показывая пальцем на Таню, сказал, что у нее самая короткая юбка в классе. По рядам прошел шепот. Таня раскраснелась, заплакала и выбежала из класса.

- На слова старшеклассницы о том, что она к уроку не готова, учительница зло сказала, что ходить на дискотеки и отирать там стены она успевает, а приготовить урок ей некогда.

- Учительница химии, заметив, что мальчик и девочка, сидящие на последней парте, что-то обсуждают, прервала объяснение урока словами: «Лена, самки в природе выбирают яркую окраску для привлечения самцов, а как ты думаешь, для чего это делают девочки нашего класса?» Класс повернулся, и все обратили внимание на новую, яркую кофточку Лены.

Занятие 3. Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности.

Задание:

1. Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки эмпатического и рефлексивного слушания: один исполняет роль говорящего, т.е. рассказывает о конфликте, который хотелось бы разрешить, другой его слушает, соблюдая правила эмпатического и рефлексивного слушания, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях.

2. Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки конструктивной обратной связи. Точно так же как и в предыдущем упражнении, один говорит, другой слушает и дает конструктивную обратную связь, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях. В конце подводится итог и каждый говорит о том, что ему удалось извлечь для себя, что он понял об обратной связи.

3. Группа делится на пары. Рисуют в парах одновременно на свободную тему на общем листе бумаги. В ходе работы проявляются навыки конструктивного взаимодействия, а также конфликтность и толерантность. По окончании рисования обсуждают чувства, которые испытывали учащиеся в ходе процесса. Далее пары объединяются в четверки и рисуют с четырех сторон. Упражнение анализируется.

4.Используя схему Я-высказывания, предположите свой разговор с людьми в следующих ситуациях:

-Учитель обещал поставить зачет по предмету «автоматом» за постоянное активное участие в текущей работе, но, когда пришло время сдачи, велел всем явиться на зачет.

-Товарищ пригласил вас на день рождения, а когда все собрались, игнорирует вас, не замечает, не реагирует на ваши шутки, как будто вас здесь и нет.

-Подруга уговорила вас поехать к ней на дачу вместе с ее родителями, а когда те стали отмечать ваши отличные качества, умение хозяйничать и ладить с людьми, начала демонстративно уходить от вас.

Занятие 4. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни и как качества личности.

Задания:

1.Опишите на примеры конфликтов индивидуальных и социальных, которые коснулись непосредственно вас или как-то затронули ваши интересы. Проанализируйте используемые вами защитные механизмы. Какие из них конструктивны?

2.Проведите ролевую игру «Обвинение». В ней могут быть задействованы роли «учитель - ученик», «родитель - ребенок», «муж - жена», «начальник - подчиненный». Первая сторона осуждает вторую за недопустимое поведение, считает ответственной за создавшуюся ситуацию (конфликтную ситуацию задают сами участники). Действия второй стороны произвольны. По окончании - рефлексия чувств, т.е. что вы чувствовали, когда вас обвиняли, что чувствовали, когда сами обвиняли другого. Группа наблюдает, и все вместе анализируют.

3.Во втором варианте все то же самое, но только второй стороне дается задание реагировать крайне категорично (отомстить, «преподан, урок», «задать жару», оправдать свое поведение, отвести обвинение, «перевести стрелки»). По окончании - рефлексия чувств, т.е. что вы чувствовали, когда вас обвиняли, что чувствовали, когда сами обвиняли другого. Группа наблюдает, и все вместе анализируют.

4.Работа с гневом. Рисуем «Мой гнев». Цель: выявить индивидуальные особенности проявлений гнева.

Занятие 5: Технология разрешения конфликтов. Профилактика конфликтного поведения.

Задания:

1. Приведите пример реальной конфликтной ситуации, предложите оптимальный метод для ее разрешения, обоснуйте (задание выполняется индивидуально или в мини-группах).

Занятие 6: Толерантность как норма существования и сосуществования.

Задания:

1.Выполнить упражнения направленные на осознание собственных ценностей и целей:

Упражнение 1

Возьмите карандаш и бумагу, устройтесь поудобнее, постарайтесь, не ставя себе никаких (!) ограничений, нарисовать свою будущую жизнь — так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась, с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти, с теми вершинами, на которые вы хотели бы взойти.

Начните со списка того, о чем вы мечтаете, кем хотите стать, каким хотите стать, где жить, чем заниматься, что иметь. Сосредоточьтесь и в течение 10—15 мин заставьте свой карандаш беспрерывно работать. Где только можно сокращайте слова и переходите к следующему желанию. Чувствуйте себя хозяином, королем, дайте волю своему воображению, отбрасывайте ограничения. Если какие-то сомнения, ограничения все же будут приходить вам в голову, представьте себе мысленно, что вы их удаляете с поля.

Записывая то, чего вы хотели бы в результате достичь, следуйте таким правилам:

1) формулируйте свои мечты в позитивных терминах (не пишите, чего бы вы не хотели, но только то, к чему вы стремитесь);

2) будьте предельно конкретны: представьте себе, как это выглядит, как пахнет, как звучит, как на ощупь; чем сенсорно богаче ваше описание, тем более оно задействует ваш мозг для достижения цели;

3) составьте ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигнете своей цели (что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились);

4) важно формулировать такие цели, достижение которых зависит от вас; не надо рассчитывать на то, что кто-то что-то должен сделать и тогда все будет хорошо; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим;

5) проанализируйте последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим людям; ваши результаты должны приносить пользу и вам и другим.

Если появится необходимость что-то исправить, надо эти исправления внести.

Упражнение 2:

Сформулируйте в нескольких тезисах ваши цели: то, о чем вы мечтаете, к чему конкретно стремитесь прямо сейчас.

Теперь отрефлексируйте — посмотрите на эту картинку как бы со стороны и подумайте:

Что именно ей (ему) мешает в достижении целей?

Что ее (его) ограничивает?

Возможно, он не умеет отделять главное от второстепенного или планировать время.

Возможно, есть цель и план, но он никак не может приступить к его реализации.

Может быть, он делает слишком много дел одновременно.

Может быть, напротив, чрезмерно сосредоточен на чем-то одном и упускает остальное.

Может быть, он просто боится, что ничего не получится.

Попробуйте посоветовать этому человеку, что можно еще сделать.

2.Подумайте, как вы поведете себя в следующих ситуациях.

- Вы сидите в переполненном автобусе, рядом стоит молодой человек с мороженым, съеденным меньше чем наполовину. Быстро тающее мороженое представляет реальную угрозу вашему костюму. Вы скорее всего:

• возмутитесь и потребуете от этого пассажира покинуть общественный транспорт;

• привлечете внимание других пассажиров и попросите их вытолкать невежу;

• вежливо попросите этого молодого человека отодвинуться от вас;

• встанете и уступите ему свое место, чтобы он мог спокойно закончить есть мороженое;

• свой вариант.

-Вы задержались и, когда вернулись домой, в ответ на гнев своей мамы (жены, мужа) и на вопрос: «Сколько раз тебе можно ужин разогревать?» — отвечаете:

• «Подумаешь, большая проблема. Сколько надо, столько и будешь»;

• «Прости, пожалуйста, что не предупредил, срочные дела задержали, я потом тебе все расскажу»;

• «Не волнуйся, мамочка, иди отдыхай. Я сам все разогрею, положу и посуду за собой вымою»;

• свой вариант.

-Вы автолюбитель и нарушаете сразу несколько правил дорожного движения: превысили скорость, не остановились по первому требованию инспектора, ваши действия могли спровоцировать аварийную ситуацию на дороге. Инспектор предъявляет требования, а вы:

• оправдываетесь, просите закрыть глаза на допущенные нарушения;

• предлагаете вместо штрафа или какого-либо другого вида наказания определенную сумму денег;

• готовы понести не слишком строгое наказание;

• готовы понести наказание, свой вариант.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности	Эссе Конспект Схема Пословицы-поговорки	а) Написать эссе на тему «Зачем мне нужна конфликтология?» (см. методические рекомендации для самостоятельной работы студентов); б) Составление опорного конспекта «Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности»; в) Составление схемы «Развитие идей конфликта в рамках психологии и социологии»; г) Собрать и проанализировать пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту.	Эссе на заданную тему Проверка опорного конспекта Проверка схемы Проверка выполнения задания
2	Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики	Контрольные вопросы; Структура конфликта; Ролевая игра.	а) Ответить на контрольные вопросы; б) Вспомнить и записать примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) и предложить разные (возможные) пути решения. Проанализировать структуру этих конфликтов, пользуясь схемой; в) Проведение ролевой игры в группе (предлагается конфликт для анализа и разрешения).	Опрос на практическом занятии Анализ конкретных конфликтных ситуаций Проведение ролевой игры
3	Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности	Самоисследование	Подобрать методики и произвести самоисследование конфликтогенности своей личности.	Мини-исследование «Я и конфликт», анализ результатов

4	Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни	Схема подходов Дискуссия Самообследование	а) Составить схему «Подходы к изучению социальных конфликтов»; б) Подготовить и провести дискуссию «Виды и функции современных конфликтов»; г) самообследование особенностей проявления гнева с помощью проективной методики «Мой гнев».	Демонстрация схемы «Подходы к изучению социальных конфликтов»; Дискуссия Мини-исследование
5	Технология разрешения конфликтов. Профилактика конфликтного поведения.	Презентация	Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии разрешения конфликтных ситуаций», одной или двух на выбор.	Показ мультимедийной презентации
6	Толерантность как норма существования и сосуществования	Дискуссия	Подготовить вопросы для дискуссии «Как стать толерантным».	Дискуссия «Толерантность и конфликт в системе я и другие»
7	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по дисциплине.	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Качалов Л. К. Конфликтология: учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. - 162 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102123.html;
2. Петрова Н. Ф. Педагогическая конфликтология: учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 142 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92579.html;
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебное пособие / Г. К. Овруцкая. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-2696-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87452.html.

6.2. Дополнительная литература:

4. Метлякова Л. А. Конфликтология: учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-85218-812-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/70630.html;
5. Ловчев В. М. Вершина конфликтологической мысли раннего Нового времени (использование текстов И. В. Гёте в преподавании конфликтологии): монография / В. М. Ловчев ; под

редакцией С. А. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 300 с. - ISBN 978-5-7882-2482-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/100520.html;
6. Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии: коллективная монография / И. В. Белашева, И. В. Бакунова, Д. А. Ершова [и др.]. - Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9296-0951-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92554.html.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:
«Электронная библиотечная система. IPRbooks»
Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:
1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам *(свободно распространяемые)***:**
1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Конфликтология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК - 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Критерий	**Показатель**	**Наименование оценочного средства**
Знать	особенности межкультурного разнообразия общества включая мировые религии, философские и этические учения;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, необходимого для разрешения конфликта, рассматривает различные варианты решения, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	анализом задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости в урегулировании конфликта.	Комплект тестовых заданий зачет

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной

области
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.	Комплект тестовых заданий зачет

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Конфликтология» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности	УК-1 ОПК-8	УК-1.1 ОПК-8.1.	а) Написать эссе на тему «Зачем мне нужна конфликтология?» (см. методические рекомендации для самостоятельной работы студентов) б) Составление опорного конспекта по статье Меримановой «Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности» в) Составление схемы «Развитие идей конфликта в рамках психологии и социологии» г) Собрать и проанализировать пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту.	зачтено-незачтено
Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики.	УК-1 ОПК-8	УК-1.2 ОПК-8.2.	1) Ответить на контрольные вопросы 2) Вспомнить и записать примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) и предложить разные (возможные) пути решения. Проанализировать структуру этих конфликтов, пользуясь схемой/ 3) Проведение ролевой игры в группе (предлагается конфликт для анализа и разрешения)	зачтено-незачтено
Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности	УК-1 ОПК-8	УК-1.3 ОПК-8.2.	а) Подобрать методики и произвести самоисследование конфликтогенности своей личности.	зачтено-незачтено
Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни	УК-1 ОПК-8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1. ОПК-8.2.	а) Составить схему «Подходы к изучению социальных конфликтов» б) Подготовить и провести дискуссию «Виды и функции современных конфликтов» г)самообследование особенностей проявления гнева с помощью проективной методики «Мой гнев».	зачтено-незачтено
Технология разрешения конфликтов. Профилактика конфликтного поведения.	УК-1 ОПК-8	УК-1.5 ОПК-8.1.	Подготовить мультимедийную презентацию «Технологии разрешения конфликтных ситуаций», одной или двух на выбор	зачтено-незачтено
Толерантность как норма существования и сосуществования	УК-1 ОПК-8	УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1.	а) Подготовить конспект статьи «Проблема конфликта и толерантности в исторической перспективе». б) Подготовить вопросы для дискуссии «Как стать толерантным»	зачтено-незачтено

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.
7. Современные проблемы развития конфликтологии.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации (УК-5, ОПК-8)

Тематика и задания для контрольных работ:

Вопросы для контрольной работы по теме *«Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности»*

1. Основные теории личности отечественной психологии (кратко).

2. Основные теории личности зарубежной психологии (кратко).
3. Как потребности влияют на поведение в конфликте?
4. Какие личностные качества отличают конфликтных личностей?
5. Как конфликтность личности влияет на поведение в конфликте?
6. Какими способностями не обладает конфликтная личность?

Критерии оценки:

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – работа не выполнена

Примеры кейсовых заданий

При работе с кейсами необходимо проанализировать конфликтные ситуации с точки зрения их структуры, динамики, функций, стратегии и способа разрешения, особенностей конфликта. Так же необходимо представить свой вариант разрешения конфликтной ситуации. В том случае, если кейс содержит вопросы – ответить на них.

1. На уроке русского языка педагог несколько раз делала замечания учащемуся, который не занимался. На замечания педагога он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди.

Педагог потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Педагог прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Педагог села за стол и стала писать в журнале, учащиеся занялись своими делами. Так прошло 20 мин. Прозвенел звонок, педагог встала и сказала, что весь класс остается после уроков. Все зашумели.

2. Три года назад я пошел в однодневный поход с учащимися 4-го класса. Все проверил, как положено, но, пройдя 500 м, решил еще раз проверить. У Оли М. оказался тяжелый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый легкий рюкзак. Но этот мальчик – Вова Т. – сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом. Тогда Вова побежал куда глаза глядят. Два мальчика побежали за ним, но не догнали. Вова вернулся домой, а мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились. Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов.

Мальчик был испуган таким отношением: он ожидал другого. Долго переживал случившееся (по наблюдению девочек).

Первого сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был неправ. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то все думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – и на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и такая реакция.

Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

3.На уроке русского языка педагог несколько раз делала замечания учащемуся, который не занимался. На замечания педагога он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Педагог потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Педагог прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Педагог села за стол и стала писать в журнале, учащиеся занялись своими делами. Так прошло 20 мин. Прозвенел звонок, педагог встала и сказала, что весь класс остается после уроков. Все зашумели.

4. Молодая учительница математики работала классным руководителем в 6-м классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней по пятам, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос «Как Вы привыкаете к классу?» она всегда отвечала, что у нее все в порядке. В один из дней декабря педагог пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения.

В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о дне ее рождения). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали.

Педагог начала урок, но когда попыталась писать на доске, мел заскользил: доска была чем-то натерта. У учительницы резко изменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?». В ответ молчание. «Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы…».

В класс были приглашены администрация школы, родители и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда педагог сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и педагог ушла из школы.

5.На уроке литературы в 7-м классе при проверке домашнего задания педагог трижды поднимала отвечать одного и того же учащегося, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «двойку».

На следующем уроке педагог вновь начала опрос с этого учащегося и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. Учащийся перестал ходить

на уроки литературы, всячески избегал встреч с педагогом; по другим предметам учился по-прежнему успешно. За четверть педагог поставила ему «двойку». Узнав об этом, учащийся совсем перестал посещать школу.

6. Как-то педагог по математике показала в учительской работу Толи, очень проблемного ребенка, со словами неподдельной радости и удивления: «Посмотрите, ведь это Толя сейчас на уроке вычертил график. И знаете, смотрела незаметно на его лицо: сосредоточенное, даже доброе и красивое. В этот момент он был другим. Может, рано мы его списали в «трудные», а?»

7.Во время перемены в учительской классный руководитель беседовала с матерью учащегося 7-го класса о его учебе, поведении и т. д. Он стоял, опустив голову. Мать плакала, сознавая и свою вину перед педагогом, и свою беспомощность как-то исправить поведение сына. Педагоги, входя в учительскую, слышали эту беседу, и каждый старался дополнить перечень проступков учащегося, вспомнить все его «грехи». Никто из учителей не проявил сочувствия, не сказал доброго слова. Подросток все ниже опускал голову, но на лице уже не было смирения и раскаяния – их сменили недоумение и озлобление. И когда классный руководитель спросила: «Понял, к чему ты идешь, как к тебе относятся педагоги, да и мать до чего довел?! Она в слезах, а тебе хоть бы что!», он злобно взглянул на классного руководителя и выбежал из учительской.

Критерии оценивания результатов:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования

связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примеры тестовых заданий

1. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:

a. в конце XIX века;
b. в начале XX века;
c. в 30-е годы XX века;
d. в конце 50-х годов XX века;
e. в 70-е годы XX века.

2. Предметом конфликтологии являются:

a. конфликты;
b. закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
c. любые столкновения;
d. механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;
e. законы противоборства субъектов социального взаимодействия.

3. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

a. социологический метод;
b. метод тестирования;
c. метод картографии;
d. метод наблюдения;
e. метод эксперимента.

4. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

a. наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
b. наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
c. наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
d. наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
e. наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

5. Образ конфликтной ситуации – это:

a. то, из-за чего возникает конфликт;
b. субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

c. истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

d. то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

e. субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

6. Стороны конфликта – это:

a. субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

b. только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

c. конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

d. субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

e. конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

7. Что относится к форме разрешения конфликта:

a. порицание, юмор, убеждение, уступка;

b. уступка, компромисс, уход, сотрудничество;

c. требования, критика, убеждение, юмор;

d. уступка, требования, убеждение, критика;

e. подчинение; примирение; убеждение, согласование.

8.Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания, хорошо приспосабливается к различным ситуациям, планирование своей деятельности осуществляет ситуативно, кропотливой, систематической работы избегает.

a. демонстративный тип

b. «бесконфликтный тип»

c. сверхточный тип

d. ригидный тип

e. неуправляемый тип

9.Соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок - это:

a. Соперничество

b. Избегание

c. Компромисс

d. Сотрудничество

e. Приспособление

10. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:

a. подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив

b. неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению

c. скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью

d. импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен

e. хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение

11.То, из-за чего возникает конфликт, – это:

a. образ конфликтной ситуации

b. мотивы конфликта

c. стороны конфликта

d. предмет конфликта

e. позиции конфликтующих сторон

12.Причина конфликта – это:

a. стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт

b. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними

c. противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия

d. явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его

e. то, из-за чего возникает конфликт

13.Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

a. наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

b. наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций

c. наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними

d. наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях

e. наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим

14.Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции «Взрослого»:

a. требует, покровительствует, руководит

b. работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных

c. работает с информацией, покровительствует, руководит

d. уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит

e. проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию

15.Назовите термин, характеризующий окончание конфликта по любым причинам:

a. Затихание конфликта

b. Завершение конфликта

c. Разрешение конфликта

d. Устранение конфликта

16. Установите соответствие между теорией и ее автором:

a. Социал-дарвинизм

b. Диалектическая концепция конфликта

c. Теория групповой динамики

d. Теория трансактного анализа

e. Теория политической стабильности

1 Г. Спенсер

2 К. Маркс

3 Л. Линдслей

4 Э. Берн

5 Д. Сандерс

17. Соотнесите термин с его описанием:

a. Инцидент

b. Конфликтоген

c. Аргумент

d. Эскалация

e. Динамика

1 Первое столкновение сторон

2 Слово или действие, приводящее к конфликту

3 Довод, приводимый в доказательство
4 Резкая интенсификация борьбы оппонентов
5 Развитие и изменение конфликта

18.Внутриличностный конфликт между «надо» и «надо» называется:

a. Мотивационный
b. Ценностный
c. Ролевой
d. Конфликт нереализованного желания

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Тематика эссе

«Зачем мне нужна конфликтология?»
«Конфликт и толерантность в моей жизни»

Требования к оформлению: эссе выполняется на листах формата А4, содержит 5 страницы, оформлены в соответствии с правилами оформления письменных работа.

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

*отлично (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «**зачтено**»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «**зачтено**»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «**не зачтено**»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Ролевая игра «Обвинение». В ней могут быть задействованы роли «учитель - ученик», «родитель - ребенок», «муж - жена», «начальник - подчиненный». Первая сторона осуждает вторую за недопустимое поведение, считает ответственной за создавшуюся ситуацию (конфликтную ситуацию задают сами участники). Действия второй стороны произвольны. По окончании - рефлексия чувств, т.е. что вы чувствовали, когда вас обвиняли, что чувствовали, когда сами обвиняли другого. Группа наблюдает, и все вместе анализируют.

Во втором варианте все то же самое, но только второй стороне дается задание реагировать крайне категорично (отомстить, «преподан, урок», «задать жару», оправдать свое поведение, отвести обвинение, «перевести стрелки»). По окончании - рефлексия чувств, т.е. что вы чувствовали, когда вас обвиняли, что чувствовали, когда сами обвиняли другого. Группа наблюдает, и все вместе анализируют.

Критерии оценки:

«отлично» выставляются обучающемуся, когда обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, дан грамотный и полный анализ ситуации.

«хорошо» выставляются обучающемуся допустившему недочёты. В частности, отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; дан не полный анализ ситуации.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных ошибок в анализе ситуации, а также отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Донаучный этап.

2.Основные этапы развития конфликтологии. Моно дисциплинарный этап. Междисциплинарный этап.

3. Место конфликтологии в системе наук. Современное понимание предмета и задач конфликтологии

4. Основные смыслы понятия «толерантность».

5. Конфликт и толерантность в тезаурусе человека.

6. Понятие конфликта. Структура конфликта.

7.Стороны конфликта. Влияние толерантности на позиции в конфликте. Объект конфликта: реальный и идеальный. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.

8. Влияние толерантности на образ конфликтной ситуации.

9.Возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта. Осознание конфликта и его источники.

10.Толерантность и конфликтность в действиях участников конфликта. Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.

11.Толерантность как средство повышения эффективности общения. Корни толерантности и конфликтности в разных видах общения.

12. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи.

13. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров.

14. Стили общения и конфликты. Стратегии поведения в конфликте.

15. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.

16.Конфликт как явление индивидуальной жизни. Внутри личностный конфликт и защитные механизмы.

17. Конфликт как феномен социальный: межличностный конфликт. Ролевой конфликт.

18.Конфликт как феномен социальный: Внутригрупповой конфликт.

19.Конфликт как феномен социальный: Межгрупповой конфликт.

20. Основные функции конфликта в индивидуальной и социальной жизни.

21.Роль установки (аттитюда) в конфликтном взаимодействии. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляция.

22. Агрессия и гнев в конфликте. Разрядка эмоций.

23.Разрешение конфликтов без посредника: метод творческой визуализации, рационально-интуитивный метод, картография конфликта.

24.Разрешение конфликтов без посредника: метод Декартовых координат, метод принципиального ведения переговоров.

25. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов: формы посредничества.

26. Профилактика конфликтов.

27. Разрешение конфликтов без посредника Психологические факторы нормализации стресса. Расширение границ мировосприятия как условие нормализации стресса. Здоровье и стресс в повседневной жизни.

28. Работа с обидой в постконфликтный период. Возрастные проявления обид.

29.Психология прощения. Психологические аспекты регуляции и саморегуляции постконфликтных состояний.

30. Этика деятельности психолога по урегулированию конфликтов.

31. Проблема конфликта и толерантности в исторической перспективе. Толерантность и конфликт в системе «Я и другие».

32. Самосознание и целостность «Я». Постановка целей и их приоритет.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Конфликтология»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.16
Конфликтология

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(Ссылка на файл договора)*

Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
***Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования*:** Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-	160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	*Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года* *(*Ссылка на файл договора*)*

чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии				
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора: Перечень оборудования: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе: Офисный стол – 2 шт.; Офисный стул – 4 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-*

Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Ксерокс - 1 шт.; Шкаф для документов - 3 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Полки для книг и документов				*тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств*

Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет: Письменный стол – 4 шт.; Стул – 8 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога: Письменный стол – 2 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей*

Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.; Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт. Сенсорная комната Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами				*образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы: Письменный стол – 2 шт.; Стул – 2 шт.; Персональный компьютер – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Мышь – 1 шт.;	160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)	Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»	*Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей*

Клавиатура – 1 шт.; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.; Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Настольная лампа – 1 шт.				*деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств* *(Ссылка на файл договора)*