

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено  
решением Ученого совета  
от «29» июля 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса  
и инновационных  
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы научных исследований в  
профессиональной деятельности**

Специальность: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление рисками**

Квалификация: **Магистр**

Вологда  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 952.

© Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

## Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины .....	7
4. Содержание учебной дисциплины .....	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии .....	33
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ....	34
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций .....	49
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	54

## 1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Методы научных исследований в профессиональной деятельности состоит в том, чтобы сформировать уровень знаний у обучающихся по методам исследования в профессиональной деятельности для повышения обоснованности и улучшения качества принимаемых решений, а также развить их способности к аналитическому восприятию и факторному анализу деловых ситуаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний и умений по использованию информационно-аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления рисками
- формирование знаний и умений по применению современных методик для осуществления поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления рисками;
- формирование знаний и умений, направленных на учет результатов научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками;
- формирование знаний и умений для выявления и анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними;
- формирование знаний и умений для определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, для работы с достоверными источниками информации;
- формирование знаний и умений, используемых для подготовки информационно - аналитического материала, на основе которого предлагает стратегию действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков;
- формирование знаний и умений для оценки процессов и результатов в области профессиональной деятельности и определения возможных рисков.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для выполнения научно - исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ОПК-2.2 Применяет современные методики для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления рисками</p>	<p><b>Знает:</b> -современные методики для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления рисками .</p> <p><b>Умеет:</b> -применять современные методики для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления рисками .</p>
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.1 Учитывает результаты научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками</p>	<p><b>Знает:</b> - методы учета результатов научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками .</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы учета результатов научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками .</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает:</b> -методы выявления и анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними .</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы выявления и анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними .</p>
	<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Работает с</p>	<p><b>Знает:</b> -методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методов работы с достоверными источниками информации</p>

<p>достоверными источниками информации</p>	<p>. <b>Умеет:</b> -применять методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методов работы с достоверными источниками информации .</p>
<p>УК-1.3 Критически анализирует и обобщает информацию для решения проблемной ситуации, разрабатывает стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знает:</b> -методы критического анализа и обобщения информации для решения проблемной ситуации, знать методы разработки стратегии ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов . <b>Умеет:</b> -применять методы критического анализа и обобщения информации для решения проблемной ситуации, уметь применять методы разработки стратегии ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов .</p>
<p>УК-1.4 Оценивает процессы и результаты в области профессиональной деятельности, определяя возможные риски</p>	<p><b>Знает:</b> - методы оценки процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определения возможных рисков. <b>Умеет:</b> - применять методы оценки процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определять возможные риски.</p>
<p>УК-1.5 Готовит информационно-аналитические материалы, предлагает стратегию действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков</p>	<p><b>Знает:</b> - методы подготовки информационно-аналитических материалов, методы разработки стратегии действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков. <b>Умеет:</b> -применять методы подготовки информационно-аналитических материалов, методы разработки стратегии действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков.</p>

### 3. Примерный тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения - 1 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	47
-занятия лекционного типа, в том числе:	20
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	24
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	3
Самостоятельная работа:	61
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
экзамен	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

#### Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	20
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	8
Самостоятельная работа:	115

в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
экзамен	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

### Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Научные исследования в профессиональной деятельности специалиста по управлению рисками	10	6	2	2	0	
2	Методологические основы научного исследования в профессиональной деятельности. Использование информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском	10	6	2	2	0	
3	Диалектический подход к исследованию системы управления риском	10	6	2	2	0	
4	Системный подход к исследованию управления риском,	10	6	2	2	0	



	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий						
5	Применение современных методик для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления риском	10	6	2	2	0	
6	Учет результатов научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками	10	6	2	2	0	
7	Методы прогнозирования	10	6	2	2	0	
8	Выбор и обоснование актуальности и значимости темы научного исследования и его структура. Выявление и анализ проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними. Планирование и реализация программы исследования	10	6	2	2	0	
9	Методы сбора, обработки и графического представления данных и информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов в информации,	12	6	2	4	0	

	необходимой для решения проблемной ситуации						
10	Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков. На основе информационно-аналитических материалов предложение стратегии действий, включающей варианты решения проблемных ситуаций предупреждения рисков	13	7	2	4	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта)						
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	35				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

### Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Научные исследования в профессиональной деятельности специалиста по управлению рисками	13	11	2	0	0	
2	Методологические основы научного исследования в профессиональной деятельности.	13	11	2	0	0	

	Использование информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском						
3	Диалектический подход к исследованию системы управления риском	11	11	0	0	0	
4	Системный подход к исследованию управления риском, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий	11	11	0	0	0	
5	Применение современных методик для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления риском	13	11	2	0	0	
6	Учет результатов научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками	11	11	0	0	0	
7	Методы прогнозирования	11	11	0	0	0	
8	Выбор и обоснование актуальности и значимости темы научного исследования и его структура. Выявление и анализ проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними. Планирование и	13	11	0	2	0	

	реализация программы исследования						
9	Методы сбора, обработки и графического представления данных и информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	13	11	0	2	0	
10	Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков. На основе информационно аналитических материалов предложение стратегии действий, включающей варианты решения проблемных ситуаций предупреждения рисков	18	16	0	2	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	8				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>123</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

#### 4. Содержание учебной дисциплины

##### *Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности специалиста по управлению рисками*

Понятие научного исследования. Функция исследования как одна из функций управления рисками. Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации». Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности специалиста по управлению рисками. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессивность, аттрактивность и т.д.). Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в управленческих исследованиях.

Основные тенденции развития управления рисками в профессиональной деятельности менеджера.

##### *Тема 2. Методологические основы научного исследования в профессиональной деятельности. Использование информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском*

Понятие и роль методологии в исследовании систем управления риском. Определение основных целей исследования. Объект исследования, предмет исследования. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез. Сбор и классификация информации.

Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент.

Методы теоретического исследования. Абстрагирование. Гипотетико-дедуктивный метод. Конкретизация.

Методы, основанные как на эмпирическом, так и на теоретическом исследованиях. Анализ. Синтез. Аналогия. Дедукция. Индукция. Классификация. Моделирование. Обобщение. Описание. Прогнозирование. Экстраполяция.

Использование информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском.

##### *Тема 3. Диалектический подход к исследованию системы управления риском*

Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования. Диалектический подход, основанный на связях, рождаемых противоречием. Рассмотрение предметов, явлений, понятий в постоянном, качественном изменении (развитии), во взаимосвязи и взаимообусловленности. Законы,

подходы, методы диалектического подхода. Принципы диалектического подхода: объективности, системности, всеобщей связи, противоречивости, научности, проверяемости, целостности, движения и развития, относительности, исторической определенности. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, от конкретного к абстрактному.

*Тема 4. Системный подход к исследованию управления риском, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий*

Сущность системного подхода. Принципы системного подхода: развития, целостности, иерархичности строения, структуризации, множественности, вариантности, функционально - структурного строения, интерактивности, совместимости элементов.

Понятие «система». Главные свойства системы : наличие разнообразных элементов, системообразующий элемент, связи и взаимодействия элементов, целостность совокупности (внешняя и внутренняя среда), сочетание и соответствие свойств элементов и их совокупности в целом. Признаки системных объектов. Двойственность понятия системы: как конкретно-предметное, как методологическое.

Системный подход как наиболее важный и продуктивный для исследования социально-экономических систем. Управление рисками как социально – экономическая система.

Условия эффективности принципов системности.

*Тема 5. Применение современных методик для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления риском*

Современные методы и средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.

Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

*Тема 6. Учет результатов научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками*

Понятие научного результата. Основные результаты научных исследований: теория, методика, методы, теоретические положения, практические рекомендации, научные труды, публикации. Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность.

Научно-исследовательские проекты, его основные разделы: обоснование актуальности, работа с литературой, постановка целей, задач, предполагаемых результатов, обзор достигнутых результатов, подбор методики проведения исследований, составление плана действий, подбор программного обеспечения, составление сметы, оценка предполагаемого экономического эффекта. Утверждение научно – исследовательского проекта руководителем.

*Тема 7. Методы прогнозирования*

Прогнозирование как метод возможных вариантов будущего состояния системы. Виды и этапы, качественные и количественные методы прогнозирования. Соотношение качественных методов с методами экспертного оценивания. Количественные методы, техника построения трендов: линейных и нелинейных, сезонных и циклических колебаний.

*Тема 8. Выбор и обоснование актуальности и значимости темы научного исследования и его структура. Выявление и анализ проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними. Планирование и реализация программы исследования*

Соответствие темы исследования научным интересам магистранта. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам.

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций.

*Тема 9. Методы сбора, обработки и графического представления данных и информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов*

*в информации, необходимой для решения проблемной ситуации*

Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Методы сбора и подготовки данных с позиции упорядочения собранных фактических данных и проведения на их основе статистического анализа применительно к конкретной деловой ситуации в программной среде MS Excel.

Методы графического представления статистических рядов данных как базовая часть анализа для оценки меры устойчивости функционирования системы или процесса.

Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Типы и содержание публикаций. Подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

*Тема 10. Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков. На основе информационно аналитических материалов предложение стратегии действий, включающей варианты решения проблемных ситуаций предупреждения рисков*

Понятие профессионального риска. Цель оценки управления профессиональными рисками. Оценка риска как часть менеджмента риска. Выявление причин и факторов риска, идентификация опасных событий, последствия рискованных событий. Разработка стратегии действий по управлению рисками в профессиональной деятельности.

Правовые основы управления профессиональными рисками:

Национальный стандарт РФ [ГОСТ Р 12.0.010-2009](#) «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков» [Приказу Минздравсоцразвития РФ от 1 марта 2012 г. N 181н](#) «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков» Национальный стандарт РФ [ГОСТ Р ИСО 31000-2010](#) «Менеджмент риска. Принципы и руководство» Национальный стандарт РФ [ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011](#) «Менеджмент риска. Методы оценки риска».



## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

- 1 Авдошин, С. М. Информатизация бизнеса. Управление рисками: Учебник / Авдошин С.М., Песоцкая Е.Ю., - 2-е изд., (эл.) - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-93700-030-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>
- 2 Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019-464с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>
- 3 Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : монография / Н.В. Родионова. — М. : ИНФРАМ, 2018. — 317 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_593fa5f3b24933.10259049](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_593fa5f3b24933.10259049). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=978140>
- 4 Энтропийная экономика: методология исследования глобального кризиса : монография / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 350 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21178](http://www.dx.doi.org/10.12737/21178). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002020>

### **Дополнительная учебная литература**

- 5 Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=507377>
- 6 Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : монография / Н.В. Родионова. — М. : ИНФРАМ, 2017. — 317 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_593fa5f3b24933.10259049](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_593fa5f3b24933.10259049). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=898924>
- 7 ТОМСЕТТ МАЙКЛ. Торговля опционами : Спекулятивные стратегии, хеджирование, управление рисками: Пер. с англ. / ТОМСЕТТ МАЙКЛ ; Нац. фонд подготовки кадров. - М. : Альпина, 2001. - 349с. : ил.
- 8 Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домашенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0138-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502885>
- 9 Управление рисками и страхование в туризме: Монография / Т.А.

Федорова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=925856>

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

### ***Программное обеспечение:***

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

## **7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

*Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности*

*специалиста по управлению рисками*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по научным исследованиям в профессиональной деятельности специалиста по управлению рисками.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного исследования.
2. Функция исследования как одна из функций управления рисками.
3. Основные типы исследований.
4. Методика и уровни постановки проблемы.
5. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации».
6. Этика в управленческих исследованиях.

Задание 1: подготовить эссе «Типология мышления в практике исследовательской деятельности».

Задание 2: подготовить презентацию «Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессивность, аттрактивность и т.д.)».

Ситуация:

Сформулируйте основные положения, характеризующие необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности специалиста по управлению рисками. Используйте профессиональный стандарт специалиста по управлению рисками:

- выявите основные тенденции развития управления рисками в профессиональной деятельности менеджера;
- изучите функции специалиста по управлению рисками, должностные обязанности, ответственность.

*Тема 2. Методологические основы научного исследования в профессиональной деятельности. Использование информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по методологическим основам научного исследования в профессиональной деятельности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и роль методологии в исследовании систем управления риском.
2. Определение основных целей исследования.
3. Объект исследования, предмет исследования.
4. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации.
5. Формулировка научной проблемы.
6. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез.
7. Сбор и классификация информации.

Задание 1: подготовить эссе «Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент».

Задание 2: подготовить презентацию «Методы теоретического исследования. Абстрагирование. Гипотетико-дедуктивный метод. Конкретизация»

Ситуация:

Выполните обзор информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском. Подготовьте реферат по результатам обзора.

### *Тема 3. Диалектический подход к исследованию системы управления риском*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по диалектическому подходу к исследованию системы управления риском.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.

2. Диалектический подход, основанный на связях, рождаемых противоречием.

3. Рассмотрение предметов, явлений, понятий в постоянном, качественном изменении (развитии), во взаимосвязи и взаимообусловленности.

4. Законы, подходы, методы диалектического подхода.

5. Принципы диалектического подхода: объективности, системности, всеобщей связи, противоречивости, научности, проверяемости, целостности, движения и развития, относительности, исторической определенности. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, от конкретного к абстрактному.

Задание 1: подготовить эссе «Диалектический подход к исследованию системы управления риском»

Задание 2: подготовить презентацию «Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования»

### *Тема 4. Системный подход к исследованию управления риском, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по системному подходу к исследованию управления риском.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы системного подхода.

2. Понятие «система». Главные свойства системы : наличие

разнообразных элементов, системообразующий элемент, связи и взаимодействия элементов, целостность совокупности (внешняя и внутренняя среда), сочетание и соответствие свойств элементов и их совокупности в целом.

3. Признаки системных объектов.

4. Двойственность понятия системы: как конкретно-предметное, как методологическое.

5. Условия эффективности принципов системности.

Задание 1: подготовить эссе «Системный подход как наиболее важный и продуктивный для исследования социально-экономических систем».

Задание 2: подготовить презентацию «Управление рисками как социально – экономическая система».

*Тема 5. Применение современных методик для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления риском*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению современных методик для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления риском

Основные вопросы для обсуждения:

1. Современные методы и средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

2. Классификация и характеристика методов исследования.

3. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.

4. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др..

5. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

6. Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.

Задание 1: подготовить эссе «Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь».

Задание 2: подготовить презентацию «Фундаментальное и прикладное исследование».

Ситуация:

Провести анализ внутренней и внешней среды бизнеса конкретной организации, обосновать применение используемых методов исследования.

*Тема 6. Учет результатов научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по учету результатов научных исследований для



организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного результата.
2. Основные результаты научных исследований: теория, методики, методы, теоретические положения, практические рекомендации, научные труды, публикации.
3. Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность.

Задание 1: подготовить эссе: «Научно-исследовательский проект, его основные разделы».

Задание 2: подготовить презентацию: «Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность».

Задание 3: Подготовить доклад на тему «Уровень развития и основные направления научных исследований в экономике в различных странах мира. Нобелевские лауреаты, получившие премию за особые достижения в экономической науке».

#### *Тема 7. Методы прогнозирования*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по методам прогнозирования в исследованиях профессиональной деятельности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование как метод возможных вариантов будущего состояния системы.
2. Виды и этапы, качественные и количественные методы прогнозирования.

Задание 1: подготовить эссе «Соотношение качественных методов с методами экспертного оценивания».

Задание 2: подготовить презентацию «Количественные методы, техника построения трендов: линейных и нелинейных, сезонных и циклических колебаний».

#### *Тема 8. Выбор и обоснование актуальности и значимости темы научного исследования и его структура. Выявление и анализ проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними. Планирование и реализация программы исследования*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по выбору и обоснованию актуальности и значимости темы научного исследования и его структуре.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Соответствие темы исследования научным интересам магистранта.
2. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры.
3. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.

4. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме.

5. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.

6. Объект и предмет исследования.

7. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач.

Задание 1: подготовить эссе «Содержание программы исследования. Определение технологии исследования».

Задание 2: подготовить презентацию «Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования».

Ситуационное задание:

Разработать программу научно-исследовательской работы в процессе обучения в магистратуре.

Разработать введение к выпускной квалификационной работе:

- обосновать актуальность, концепцию темы исследования;
- сформулировать цель исследования;
- определить объект и предмет исследования.

*Тема 9. Методы сбора, обработки и графического представления данных и информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по методам сбора, обработки и графического представления данных и информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.
2. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.
3. Цитирование как особая форма фактического материала.
4. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.

Задание 1: представить в виде графиков статистические ряды данных для анализа и оценки меры устойчивости функционирования исследуемой организации.

Задание 2: подготовить научный доклад на семинар с оформлением титульного листа, обоснованием введения, содержания и заключения научного исследования.

Задание 3: выполнить статистический анализ финансовых показателей риска платежеспособности применительно к конкретной организации в программной среде MS Excel.

*Тема 10. Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков. На основе информационно*

*аналитических материалов предложение стратегии действий, включающей варианты решения проблемных ситуаций предупреждения рисков*

Цель занятия - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по оценке процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определению возможных рисков.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального риска.

2. Цель оценки управления профессиональными рисками. Оценка риска как часть менеджмента риска.

3. Выявление причин и факторов риска, идентификация опасных событий, последствия рискованных событий.

4. Разработка стратегии действий по управлению рисками в профессиональной деятельности.

Правовые основы управления профессиональными рисками:

Задание 1: подготовить презентацию по содержанию Национального стандарта РФ [ГОСТ Р 12.0.010-2009](#) «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков».

Задание 2: подготовить презентацию по [Приказу Минздравсоцразвития РФ от 1 марта 2012 г. N 181н](#) «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков».

### **3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы**

Учебными планами института по дисциплине «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрены три лекции, три семинарских занятия и одна контрольная работа.

Обучающиеся заочной формы обучения после самостоятельного изучения всех тем курса *выполняют контрольную работу*. Контрольная работа включает ряд этапов. Во-первых, обучающийся самостоятельно выбирает из перечня тем тему контрольной работы. Номер темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) студента по таблице.

*1. Таблица для определения номера темы контрольной работы*

Последняя цифра шифра	Номер темы контрольной работы						
	10	20	30	40	50	60	70
0	10	20	30	40	50	60	70
1	1	10	19	28	37	46	55
2	2	11	20	29	38	47	56

3	3	12	21	30	39	48	57
4	4	13	22	31	40	49	58
5	5	14	23	32	41	50	59
6	6	15	24	33	42	51	60
7	7	16	25	34	43	52	1
8	8	17	26	35	44	53	2
9	9	18	27	36	45	54	3

Обучающийся должен выбрать три темы из семи предлагаемых. Например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой 3, то можно выбрать тему 3 или 12, 21, 30, 39, 48, 57. Во-вторых, студент должен определить, к какой из тем, указанных в содержании дисциплины относится тема, выбранная им для написания контрольной работы. Содержание соответствующих тем поможет студенту определить и содержание темы, выбранной им для написания контрольной работы, сформулировать название её разделов (вопросов). Списки рекомендуемой литературы по дисциплине помогут выбрать литературу, необходимую для раскрытия содержания темы и написания контрольной работы, однако допускается использование любой другой литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

#### Темы контрольной работы

1. Понятие научного исследования. Основные понятия федерального закона от 23.08.1996 N 127 ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
2. Функция исследования как одна из функций управления рисками.
3. Основные типы исследований.
4. Методика и уровни постановки проблемы.
5. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации».
6. Этика в управленческих исследованиях.
7. Типология мышления в практике исследовательской деятельности.
8. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрезентность, аттрактивность и т.д.).
9. Понятие и роль методологии в исследовании систем управления риском.
10. Определение основных целей исследования. Объект исследования, предмет исследования в системе управления риском.
11. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы.
12. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез.
13. Сбор и классификация информации.
14. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
15. Методы теоретического исследования: абстрагирование, гипотетико-дедуктивный метод, конкретизация.

16.Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.

17.Диалектический подход, основанный на связях, рождаемых противоречием.

18. Диалектический подход: рассмотрение предметов, явлений, понятий в постоянном, качественном изменении (развитии), во взаимосвязи и взаимообусловленности.

19.Законы, подходы и методы диалектического подхода.

20. Сущность принципов диалектического подхода: объективности, системности, всеобщей связи, противоречивости, научности, проверяемости, целостности, движения и развития, относительности, исторической определенности.

21. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.

22.Сущность и принципы системного подхода. Условия эффективности принципов системности.

23. Понятие «система». Главные свойства системы. Признаки системных объектов.

24. Системный подход как наиболее важный и продуктивный для исследования социально-экономических систем.

25.Исследование управления рисками как социально – экономической системы.

26.Современные методы и средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

27. Классификация и характеристика методов научного исследования.

28.Сущность и краткая характеристика теоретических методов исследования.

29. Сущность и краткая характеристика эмпирических методов исследования.

29. Сущность и роль общенаучных методов исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация.

30.Сущность научных методов исследования: системный анализ, моделирование, эксперимент.

31.Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

32. Основные результаты научных исследований: теория, методики, методы, теоретические положения, практические рекомендации, научные труды, публикации.

33.Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность.

34. Научно-исследовательский проект, его основные разделы.

35.Прогнозирование как метод возможных вариантов будущего состояния системы. Методы прогнозирования.

36.Виды и этапы, качественные и количественные методы прогнозирования.



37. Количественные методы прогнозирования, техника построения трендов: линейных и нелинейных, сезонных и циклических колебаний.

38. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Соответствие темы исследования научным интересам магистранта.

39. Научная аргументация необходимости исследования системы управления риском.

40. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме.

41. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.

42. Объект и предмет исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач.

43. Содержание программы исследования. Определение технологии исследования.

44. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования.

45. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации по управлению рисками в организации.

46. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

47. Цитирование в научном исследовании как особая форма фактического материала.

48. Представление цифрового материала в научном исследовании в виде таблиц, схем, приложений.

49. Представление в виде графиков статистических рядов данных для анализа и оценки меры устойчивости функционирования исследуемой организации.

50. Требования к подготовке научного доклада как результата научного исследования на семинар с оформлением титульного листа, обоснованием введения, содержания и заключения.

52. Последовательность выполнения статистического анализа показателей угрозы риска неплатежеспособности применительно к конкретной организации в программной среде MS Excel.

53. Понятие профессионального риска. Цель оценки управления профессиональными рисками. Оценка риска как часть менеджмента риска.

54. Выявление причин и факторов профессионального риска, идентификация опасных событий, последствия рискованных событий.

55. Разработка стратегии действий по управлению рисками в профессиональной деятельности.

56. Правовые основы управления профессиональными рисками.

57. Краткая характеристика Национального стандарта РФ [ГОСТ Р 12.0.010-2009](#) «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков».

58. Краткая характеристика [Приказа Минздравсоцразвития РФ от 1 марта 2012 г. N 181н](#) «Об утверждении Типового перечня ежегодно

реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков».

59. Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков.

60. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень основной и дополнительной литературы
1	Научные исследования в профессиональной деятельности специалиста по управлению рисками	3,4,5,7
2	Методологические основы научного исследования в профессиональной деятельности	3,4,5,7
3	Диалектический подход к исследованию систем управления риском	2,5,7
4	Системный подход к исследованию управления риском, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий	3,4,5,7
5	Специфические методы исследования систем управления риском Применение современных методик для осуществления поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления рисками.	3,6,7,8,9
6	Логический аппарат исследования. Учитывает результаты научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов сфере управления рисками	3,4
7	Методы прогнозирования	3,4,5
8	Выбор и обоснование актуальности и значимости темы научного исследования и его структура Планирование и реализация программы исследования Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними	3,8,9,10
9	Методы сбора, обработки и графического представления данных и информации (методы математической статистики). Определяет проблемы в информации,	3,7,8

	необходимой для решения проблемной ситуации. Работает с достоверными источниками информации.	
10	Научный результат как форма реализации творческого потенциала специалиста по управлению риском. Оформление результатов проведенного научного исследования. На основе информмационно - аналитического материала предлагает стратегию действий, включающую вариан	3,7



## **8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии**

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

## **9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Код индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
		дисциплины/ практики	семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОПК – 2 ОПК – 5 УК - 1	ОПК-2.2	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1
	ОПК-2.2	Научно-исследовательская работа	1
	ОПК-2.2	Научно-исследовательская работа	2
	ОПК-2.2	Научно-исследовательская работа	3
	ОПК-2.2	Научно-исследовательская работа	4
	ОПК-2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	ОПК-2.2	Преддипломная практика	4
	ОПК-5.1	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1
	ОПК-5.1	Научно-исследовательская работа	1
	ОПК-5.1	Научно-исследовательская работа	2
	ОПК-5.1	Научно-исследовательская работа	3
	ОПК-5.1	Научно-исследовательская работа	4
	ОПК-5.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	ОПК-5.1	Преддипломная практика	4
	УК-1.1	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1
	УК-1.1	Научно-исследовательская работа	1
	УК-1.1	Научно-исследовательская работа	2
	УК-1.1	Научно-исследовательская работа	3
	УК-1.1	Практика по профилю профессиональной деятельности	3
	УК-1.1	Научно-исследовательская работа	4
	УК-1.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	УК-1.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
	УК-1.1	Преддипломная практика	4
УК-1.2	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1	

УК-1.2	Научно-исследовательская работа	1
УК-1.2	Научно-исследовательская работа	2
УК-1.2	Научно-исследовательская работа	3
УК-1.2	Научно-исследовательская работа	4
УК-1.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-1.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
УК-1.2	Преддипломная практика	4
УК-1.3	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1
УК-1.3	Научно-исследовательская работа	1
УК-1.3	Научно-исследовательская работа	2
УК-1.3	Научно-исследовательская работа	3
УК-1.3	Практика по профилю профессиональной деятельности	3
УК-1.3	Научно-исследовательская работа	4
УК-1.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-1.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
УК-1.3	Преддипломная практика	4
УК-1.4	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1
УК-1.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-1.4	Преддипломная практика	4
УК-1.5	Методы научных исследований в профессиональной деятельности	1
УК-1.5	Научно-исследовательская работа	1
УК-1.5	Научно-исследовательская работа	2
УК-1.5	Научно-исследовательская работа	3
УК-1.5	Практика по профилю профессиональной деятельности	3
УК-1.5	Научно-исследовательская работа	4
УК-1.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-1.5	Преддипломная практика	4

**1.2 Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.**

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
---	--	---------------------------------------	--------------------	--

<p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы обработки анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ОПК-2.2 Применяет современные методики для осуществления научного поиска, систематизации и анализа в рамках научных исследований в сфере управления рисками</p>	<p><b>Знает:</b> -современные методики для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления рисками .</p>	<p>ВЭ 5 -10 ВС КР</p>	<p>Темы 2</p>
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.1 Учитывает результаты научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками</p>	<p><b>Знает:</b> - методы учета результатов научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками .</p>	<p>ВЭ 11 – 15; ВС КР</p>	<p>Темы 3</p>
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-5.1 Учитывает результаты научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками</p>	<p><b>Умеет:</b> - применять методы учета результатов научных исследований для организации выполнения научно-исследовательских проектов в сфере управления рисками .</p>	<p>ВЭ 11 – 15; ВС КР</p>	<p>Темы 3</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>УК-1.1 Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, ее составляющие</p>	<p><b>Знает:</b> и-методы выявления и анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющие и ее связи между ними .</p>	<p>ВЭ 16 – 20; ВС КР</p>	<p>Темы 4</p>

вырабатывать стратегию действий	и связи между ними	<b>Умеет:</b> - применять методы выявления и анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними .	ВЭ 16 – 20; ВС КР	Темы 4
	УК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Работает с достоверными источниками информации	<b>Знает:</b> -методы определения пробелов информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методов работы с достоверными источниками информации .	ВЭ 21 – 25; ВС КР	Темы 5
		<b>Умеет:</b> -применять методы определения пробелов информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методов работы с достоверными источниками информации .	ВЭ 21 – 25; ВС КР	Темы 5
	УК-1.3 Критически анализирует и обобщает информацию для решения проблемной ситуации, разрабатывает стратегию ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов .	<b>Знает:</b> -методы критического анализа и обобщения информации для решения проблемной ситуации, знать методы разработки стратегии ее решения на основе системного и междисциплинарного подходов .	ВЭ 26 – 30; ВС КР	Темы 6
	основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Умеет:</b> -применять методы критического анализа и обобщения информации для решения проблемной ситуации, уметь применять методы разработки стратегии ее	ВЭ 26 – 30; ВС КР	

		решения на основе системного и междисциплинарного подходов .		
	УК-1.4 Оценивает процессы и результаты в области профессиональной деятельности, определяя возможные риски	<b>Знает:</b> - методы оценки процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определения возможных рисков.	ВЭ 31 – 35; ВС КР	Темы 7-8
		<b>Умеет:</b> - применять методы оценки процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определять возможные риски.	ВЭ 31 – 35; ВС КР	Темы 7-8
	УК-1.5 Готовит информационно-аналитические материалы, предлагает стратегию действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков	<b>Знает:</b> - методы подготовки информационно-аналитических материалов, методы разработки стратегии действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков.	ВЭ 36 – 40; ВС КР	Темы 9-10
		<b>Умеет:</b> -применять методы подготовки информационно-аналитических материалов, методы разработки стратегии действий, включающую варианты решения проблемных ситуаций, предупреждения рисков.	ВЭ 36 -40; ВС КР	Темы 9-10

ВЭ – вопросы к экзамену,

ВС - вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях



КР – контрольные работы для студентов з/о.

## **Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **2.1 Оценочные материалы: текущий контроль**

#### **2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях**

*Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности специалиста по управлению рисками*

1. Понятие научного исследования.
2. Функция исследования как одна из функций управления рисками.
3. Основные типы исследований.
4. Методика и уровни постановки проблемы.
5. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации».
6. Этика в управленческих исследованиях.

*Тема 2. Методологические основы научного исследования в профессиональной деятельности. Использование информационно аналитических систем, а также специальных программных продуктов для проведения анализа, оценки и управления риском*

1. Понятие и роль методологии в исследовании систем управления риском.
2. Определение основных целей исследования.
3. Объект исследования, предмет исследования.
4. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации.
5. Формулировка научной проблемы.
6. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез.
7. Сбор и классификация информации.

*Тема 3. Диалектический подход к исследованию системы управления риском*

1. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.
2. Диалектический подход, основанный на связях, рождаемых противоречием.
3. Рассмотрение предметов, явлений, понятий в постоянном, качественном изменении (развитии), во взаимосвязи и взаимообусловленности.
4. Законы, подходы, методы диалектического подхода.
5. Принципы диалектического подхода: объективности, системности, всеобщей связи, противоречивости, научности, проверяемости, целостности, движения и развития, относительности, исторической определенности. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, от конкретного к абстрактному.

*Тема 4. Системный подход к исследованию управления риском, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий*

1. Сущность и принципы системного подхода.
2. Понятие «система». Главные свойства системы : наличие разнообразных элементов, системообразующий элемент, связи и взаимодействия элементов, целостность совокупности (внешняя и внутренняя среда), сочетание и соответствие свойств элементов и их совокупности в целом.
3. Признаки системных объектов.
4. Двойственность понятия системы: как конкретно-предметное, как методологическое.
5. Условия эффективности принципов системности.

*Тема 5. Применение современных методик для осуществления научного поиска, систематизации и анализа данных в рамках научных исследований в сфере управления риском*

1. Современные методы и средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.
2. Классификация и характеристика методов исследования.
3. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
4. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др..
5. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
6. Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.

*Тема 6. Учет результатов научных исследований для организации выполнения научно - исследовательских проектов в сфере управления рисками*

1. Понятие научного результата.
2. Основные результаты научных исследований: теория, методика, методы, теоретические положения, практические рекомендации, научные труды, публикации.
3. Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность.

*Тема 7. Методы прогнозирования*

1. Прогнозирование как метод возможных вариантов будущего состояния системы.
2. Виды и этапы, качественные и количественные методы прогнозирования.

*Тема 8. Выбор и обоснование актуальности и значимости темы научного исследования и его структура. Выявление и анализ проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними. Планирование и реализация программы исследования*

1. Соответствие темы исследования научным интересам магистранта.
2. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры.
3. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.
4. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме.
5. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач.

*Тема 9. Методы сбора, обработки и графического представления данных и информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации*

1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.
2. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной

литературы.

3. Цитирование как особая форма фактического материала.

4. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.

*Тема 10. Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков. На основе информационно аналитических материалов предложение стратегии действий, включающей варианты решения проблемных ситуаций предупреждения рисков*

1. Понятие профессионального риска.

2. Цель оценки управления профессиональными рисками. Оценка риска как часть менеджмента риска.

3. Выявление причин и факторов риска, идентификация опасных событий, последствия рискованных событий.

4. Разработка стратегии действий по управлению рисками в профессиональной деятельности.

5. Правовые основы управления профессиональными рисками:

### **Шкала оценивания/ Критерии:**

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

### **2.1.2 Контрольная работа**

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

#### ***Перечень заданий контрольной работы***

1. Понятие научного исследования. Основные понятия федерального закона от 23.08.1996 N 127 ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Функция исследования как одна из функций управления рисками.

3. Основные типы исследований.

4. Методика и уровни постановки проблемы.

5. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации».

6. Этика в управленческих исследованиях.

7. Типология мышления в практике исследовательской деятельности.

8. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессивность, аттрактивность и т.д.).

9. Понятие и роль методологии в исследовании систем управления риском.

10. Определение основных целей исследования. Объект исследования, предмет исследования в системе управления риском.

11. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации.

Формулировка научной проблемы.

12. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез.

13. Сбор и классификация информации.
14. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
15. Методы теоретического исследования: абстрагирование, гипотетико-дедуктивный метод, конкретизация.
16. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.
17. Диалектический подход, основанный на связях, рождаемых противоречием.
18. Диалектический подход: рассмотрение предметов, явлений, понятий в постоянном, качественном изменении (развитии), во взаимосвязи и взаимообусловленности.
19. Законы, подходы и методы диалектического подхода.
20. Сущность принципов диалектического подхода: объективности, системности, всеобщей связи, противоречивости, научности, проверяемости, целостности, движения и развития, относительности, исторической определенности.
21. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.
22. Сущность и принципы системного подхода. Условия эффективности принципов системности.
23. Понятие «система». Главные свойства системы. Признаки системных объектов.
24. Системный подход как наиболее важный и продуктивный для исследования социально-экономических систем.
25. Исследование управления рисками как социально – экономической системы.
26. Современные методы и средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.
27. Классификация и характеристика методов научного исследования.
28. Сущность и краткая характеристика теоретических методов исследования.
29. Сущность и краткая характеристика эмпирических методов исследования.
29. Сущность и роль общенаучных методов исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация.
30. Сущность научных методов исследования: системный анализ, моделирование, эксперимент.
31. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
32. Основные результаты научных исследований: теория, методика, методы, теоретические положения, практические рекомендации, научные труды, публикации.
33. Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность.
34. Научно-исследовательский проект, его основные разделы.
35. Прогнозирование как метод возможных вариантов будущего состояния системы. Методы прогнозирования.
36. Виды и этапы, качественные и количественные методы прогнозирования.
37. Количественные методы прогнозирования, техника построения трендов: линейных и нелинейных, сезонных и циклических колебаний.
38. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Соответствие темы исследования научным интересам магистранта.
39. Научная аргументация необходимости исследования системы управления риском.
40. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме.
41. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.
42. Объект и предмет исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования.

Иерархия цели и задач.

43. Содержание программы исследования. Определение технологии исследования.

44. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования.

45. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации по управлению рисками в организации.

46. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

47. Цитирование в научном исследовании как особая форма фактического материала.

48. Представление цифрового материала в научном исследовании в виде таблиц, схем, приложений.

49. Представление в виде графиков статистических рядов данных для анализа и оценки меры устойчивости функционирования исследуемой организации.

50. Требования к подготовке научного доклада как результата научного исследования на семинар с оформлением титульного листа, обоснованием введения, содержания и заключения.

52. Последовательность выполнения статистического анализа показателей угрозы риска неплатежеспособности применительно к конкретной организации в программной среде MS Excel.

53. Понятие профессионального риска. Цель оценки управления профессиональными рисками. Оценка риска как часть менеджмента риска.

54. Выявление причин и факторов профессионального риска, идентификация опасных событий, последствия рискованных событий.

55. Разработка стратегии действий по управлению рисками в профессиональной деятельности.

56. Правовые основы управления профессиональными рисками.

57. Краткая характеристика Национального стандарта РФ [ГОСТ Р 12.0.010-2009](#) «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков».

58. Краткая характеристика [Приказа Минздравсоцразвития РФ от 1 марта 2012 г. N 181н](#) «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков».

59. Оценка процессов и результатов в области профессиональной деятельности, определение возможных рисков.

60. Использование достоверных источников информации. Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

### Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

## 2.2 Оценочные материалы: промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Понятие научного исследования. Основные понятия федерального закона от 23.08.1996 N 127 ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
2. Функция исследования как одна из функций управления рисками.
3. Основные типы исследований.
4. Методика и уровни постановки проблемы.
5. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации».
6. Этика в управленческих исследованиях.
7. Типология мышления в практике исследовательской деятельности.
8. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессивность, аттрактивность и т.д.).
9. Понятие и роль методологии в исследовании систем управления риском.
10. Определение основных целей исследования. Объект исследования, предмет исследования в системе управления риском.
11. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы.
12. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез.
13. Сбор и классификация информации.
14. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
15. Методы теоретического исследования: абстрагирование, гипотетико-дедуктивный метод, конкретизация.
16. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.
17. Диалектический подход, основанный на связях, рождаемых противоречием.
18. Диалектический подход: рассмотрение предметов, явлений, понятий в постоянном, качественном изменении (развитии), во взаимосвязи и взаимообусловленности.
19. Законы, подходы и методы диалектического подхода.
20. Сущность принципов диалектического подхода: объективности, системности, всеобщей связи, противоречивости, научности, проверяемости, целостности, движения и развития, относительности, исторической определенности.
21. Диалектический подход как материалистическое отношение к истине и практике, как системный подход к проведению исследования.
22. Сущность и принципы системного подхода. Условия эффективности принципов системности.
23. Понятие «система». Главные свойства системы. Признаки системных объектов.
24. Системный подход как наиболее важный и продуктивный для исследования социально-экономических систем.
25. Исследование управления рисками как социально – экономической системы.
26. Современные методы и средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.
27. Классификация и характеристика методов научного исследования.
28. Сущность и краткая характеристика теоретических методов исследования.
29. Сущность и краткая характеристика эмпирических методов исследования.
29. Сущность и роль общенаучных методов исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия,

систематизация.

30. Сущность научных методов исследования: системный анализ, моделирование, эксперимент.

31. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

32. Основные результаты научных исследований: теория, методики, методы, теоретические положения, практические рекомендации, научные труды, публикации.

33. Требования для оценки научных результатов: новизна, достоверность, значимость, точность, адекватность, обоснованность.

34. Научно-исследовательский проект, его основные разделы.

35. Прогнозирование как метод возможных вариантов будущего состояния системы.

Методы прогнозирования.

36. Виды и этапы, качественные и количественные методы прогнозирования.

37. Количественные методы прогнозирования, техника построения трендов: линейных и нелинейных, сезонных и циклических колебаний.

38. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Соответствие темы исследования научным интересам магистранта.

39. Научная аргументация необходимости исследования системы управления риском.

40. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме.

### Примерная структура билета

Вопрос 1. Понятие научного исследования. Основные понятия федерального закона от 23.08.1996 N 127 ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Вопрос 2. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме.

Ситуационная задача. Выполните анализ внутренней и внешней среды бизнеса конкретной организации, обоснуйте применение используемых методов исследования.

### Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«Хорошо»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **3. Методические материалы**

- Методы научного исследования в профессиональной деятельности: рабочая программа дисциплины.
- Методы научного исследования в профессиональной деятельности: методические указания и задания к занятиям семинарского типа, контрольной и самостоятельной работе.



## 11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

### *Текущий контроль*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

### **Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий**

<b>Шкала оценивания и отметка</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,  
проведенной в форме решения практических задач**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
<b>Хорошо</b>	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
<b>Удовлетворительно</b>	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи

	(выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,  
проведенной в форме тестирования:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов за теоретическую и</b>
---------------	--

	<b>практическую часть контрольной работы</b>
<b>Отлично</b>	<b>9-10</b>
<b>Хорошо</b>	<b>7-8</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>5-6</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-4</b>

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

\*Основанием для внесения изменения является решение кафедры  
(протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).