

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено  
решением Ученого совета  
от «29» июля 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса  
и инновационных  
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология**

Направление подготовки: **38.04.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль): **Стратегическое управление  
человеческими ресурсами**

Квалификация: **Магистр**

Вологда  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 958.

© Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

## Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины .....	7
4. Содержание учебной дисциплины .....	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии .....	25
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ....	26
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций .....	40
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	45

## 1. Организационно-методический раздел. Аннотация

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика и психология и» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

Задачи освоения дисциплины:

– ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

– усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.

Дисциплина относится к части обязательных дисциплин учебного плана.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении практик: Педагогическая, Научно-исследовательская работа Практика по профилю профессиональной деятельности, подготовки выпускной квалификационной работе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы как фактор влияния на профессиональную деятельность</p>	<p><b>Знает:</b> -идеологические и ценностные системы -понятие разнообразия культур, его значимость в профессиональном взаимодействии -понятие</p>
	<p>УК.5.2 Толерантно воспринимает разнообразие культур при выполнении профессиональных задач</p>	<p>недискриминационной среды, принцип недискриминации <b>Умеет:</b> -анализировать ситуации межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК 5.3 Предлагает решения по созданию недискриминационной среды для обеспечения неконфликтной профессиональной среды</p>	<p>-учитывать культурные особенности при выполнении профессиональных задач -соблюдать принцип недискриминации профессиональной среды -преодолевать этнические и конфессиональные барьеры, общаться с разными категориями клиентов</p>
<p>УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> -понятие приоритеты деятельности, технику определения (расстановки)</p>
	<p>УК 6.2 Проводит самооценку, оценивает свои ресурсы и их пределы</p>	<p>приоритетов -понятие самооценки, уровни и структуру, методики самооценки</p>
	<p>УК 6.3 Выбирает способы</p>	<p>-направления совершенствования</p>

	<p>развития профессиональных компетенций</p>	<p>деятельности, способы развития профессиональных компетенций</p>
	<p>УК 6.4  Выстраивает гибкую профессиональную траекторию в безопасных условиях труда с учетом опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	<p>- санитарно-гигиенические нормы и требования охраны труда  <b>Умеет:</b>  -расставлять приоритеты в профессиональной деятельности  -оценивать свои действия и личностные качества  -преодолевать образовательные, барьеры в целях развития профессиональных компетенций  -способствовать созданию здоровых и безопасных условий труда</p>

### 3. Примерный тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения – 1 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	36
-занятия лекционного типа, в том числе	16
практическая подготовка	
Занятия семинарского типа	
-семинарские/практические, в том числе	18
практическая подготовка	
консультация, в том числе по курсовой работе (проекту)	2
Самостоятельная работа	72
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация	
зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	14
-занятия лекционного типа, в том числе	6
практическая подготовка	
Занятия семинарского типа	
-семинарские/практические, в том числе	4
практическая подготовка	
консультация, в том числе по курсовой работе (проекту)	4
Самостоятельная работа	90
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Контрольная работа	+
Промежуточная аттестация	

зачет	4
<b>Общая трудоемкость</b>	108

### Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				лекции	занятия семинарского типа		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
			Практические / семинарские	Лабораторные			
1	Предмет, задачи, функции педагогики	11	9	2	-		
2	Образование как общечеловеческая ценность	13	9	2	2		
3	Педагогический процесс	15	9	2	4		
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	15	9	2	4		
5	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	13	9	2	2		
6	Психика как предмет системного исследования	13	9	2	2		
7	Психические процессы	13	9	2	2		
8	Психология личности	13	9	2	2		
	Консультации	2					2
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта)						
	Промежуточная аттестация (зачет)						
	<b>ИТОГО</b>	108	72	16	18		2

### Заочная форма обучения



№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				лекции	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
практические / семинарские	лабораторные						
1	Предмет, задачи, функции педагогики	13	12		1		
2	Образование как общечеловеческая ценность	13	12	1			
3	Педагогический процесс	13	12	1			
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	13	12		1		
5	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	13	12		1		
6	Психика как предмет системного исследования	11	10	1			
7	Психические процессы	12	10	2			
8	Психология личности	12	10	1	1		
Консультации		4					4
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4				
<b>ИТОГО</b>		108	94	6	4		4

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

##### *Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики*

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.

##### *Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность*

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

##### *Тема 3. Педагогический процесс*

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения. Основные формы организации обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

##### *Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе*

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоничное развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные

основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей

#### *Тема 5. Психология как наука. Предмет и задачи психологии*

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.). История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

#### *Тема 6. Психика как предмет системного исследования*

Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности. Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика.

#### *Тема 7. Психические процессы*

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.

Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека.

#### *Тема 8. Психология личности*

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации). Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент–преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный. Психология характеристики малых групп. Основные признаки малых групп. Структура малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины  
Основная учебная литература**

1. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001106>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=953376>

3. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/19403](http://www.dx.doi.org/10.12737/19403). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=952322>

**Дополнительная учебная литература**

4. БОГАЧКИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / БОГАЧКИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - М. : Омега-Л, 2009. - 233с. : ил. - (Библиотека высшей школы). - ISBN 978-5-370-01026-2.

5. СТОЛЯРЕНКО ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА. Психология и педагогика : учебник для вузов / СТОЛЯРЕНКО ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 637с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.632-636. - ISBN 978-5-222-26231-3.

6. СТУПНИЦКИЙ ВАДИМ ПЕТРОВИЧ. Психология : учебник для вузов / СТУПНИЦКИЙ ВАДИМ ПЕТРОВИЧ, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М. : Дашков и К', 2017. - 518с. - Библиогр.: с.512-517. - ISBN 978-5-394-02063-6.

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

### ***Программное обеспечение:***

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО  
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

## **7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием дисциплины в рабочей программе дисциплины; при подготовке к аудиторным занятиям и выполнении заданий самостоятельной работы следует руководствоваться настоящими методическими указаниями.

Обучение по дисциплине предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся в виде:



1) лекций, предусматривающих передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

2) занятий семинарского типа (практические), обеспечивающих закрепление полученного знания, отработку планируемых навыков и получения опыта деятельности, способствующих формированию компетенций.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие)** предполагает выполнение обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) проходит закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы. Занятие семинарского типа (практическое занятие) выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции. При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) следует:

- просмотреть материал предыдущего занятия,
- изучить все термины и понятия по теме занятия, при необходимости следует использовать словарь (глоссарий),
- изучить соответствующий теоретический материал, используя материалы учебника и дополнительной литературы, лекции,
- выполнить задания самостоятельной работы (упражнения, задачи, письменные работы, устные задания и т.п.)

Обучение по дисциплине, наряду с аудиторной работой, предполагает **самостоятельную работу** обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся повторяют пройденный на занятиях материал, осваивают современные технологии поиска и обработки информации; овладевают стратегиями и методами самообразования; развивают индивидуальные склонности и способности к творчеству.

Самостоятельная работа должна быть планомерной и систематичной, выполняться в срок.

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям; подготовку творческих и проектных работ, выступлений, докладов и т.п.

В процессе подготовки к занятиям, выполнения самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации обучающийся может обратиться к преподавателю.

### **3.1 Задания к семинарским и практическим занятиям**

Семинарское занятие № 1

Тема: Предмет, задачи, функции педагогики

1. История становления педагогики как науки: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения.
2. Современное состояние педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой.
4. Педагогическое мастерство и искусство.

Практическое задание: эссе «Педагогика как наука, практика и искусство»

#### Семинарское занятие № 2

Тема: **Образование как общечеловеческая ценность**

1. Сущность образования.
2. Полипарадигмальность современного образования. Эзотерическая парадигма. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма. Актуальность новой парадигмы образования.
3. Современные исследования проблем образования и педагогики.
4. Тенденции в современном образовании. Кризис системы образования.

Практическое задание: эссе «Современные проблемы педагогики»

#### Семинарское занятие №3

Тема: Педагогический процесс

1. Цели, закономерности и принципы обучения.
2. Содержание обучения, формы, методы и приемы обучения.
3. Понятие о современных формах и технологиях обучения. Основные формы организации обучения.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Анализ современных дидактических концепций.

Практическое задание: Кейсы с педагогическими ситуациями

#### Семинарское занятие №4

Тема: Педагогический процесс

Образование человека «через всю жизнь»: когнитивный аспект (дискуссия)

1. Как вовлечь взрослых людей в обучение
2. Культура познания: необходимость или неизбежность?
3. Образование как потребность: мотивация современной молодежи.
4. Актуальность проблемы лидерства: быть или не быть «крайним»?

#### Семинарское занятие №5

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Сущность воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Целеполагание в воспитательной деятельности.

4. Современные концепции воспитания.
5. Понятие о воспитательных системах.
6. Цели, формы, методы и средства воспитания детей в воспитательном процессе.

Практическое задание: Эссе «Современные подходы к обучению и воспитанию детей»

#### Семинарское занятие №6

Тема: Психология как наука. Предмет и задачи психологии

1. Ценности управления педагогическими системами.
2. Основные категория управления педагогическими процессами в образовательном учреждении.
3. Модели управления педагогическими системами и концептуальные основания для формирования систем социальных индикаторов в комбинациях различных подходов: «модели потребления», «модели социального блага», «модели устойчивого развития».

Практическое задание: Эссе «Управление современной школой»

#### Семинарское занятие №7

Тема: Психика как предмет системного исследования

1. Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский).
2. Структура психики.
3. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
4. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

Практическое задание: подготовка реферата.

#### Семинарское занятие №8

Тема: Психические процессы

1. Основные психические процессы. Познавательные процессы.
2. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.
3. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.
4. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
5. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.

Практическое задание: подготовка реферата.

#### Семинарское занятие №9

Тема: Психология личности

1. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

2. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер.
3. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).
4. Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.

Практическое задание: Кейсы с психологическими ситуациями

### **3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы**

Учебным планом института по дисциплине «Педагогика и психология» для магистрантов заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа.

Магистранты заочной формы обучения после самостоятельного изучения всех тем курса *выполняют контрольную работу*. Контрольная работа по дисциплине включает два вопроса по выбору студента. Содержание ответов должно соответствовать вопросам, следует раскрывать их логично.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине поможет выбрать литературу, необходимую для раскрытия содержания темы и написания контрольной работы, однако допускается использование любой другой литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

#### **Порядок выполнения контрольной работы**

##### *Выбор номеров контрольной работы*

Магистрант выбирает из предложенных 60 вопросов два на выбор, предпочтительней, чтобы один раскрывал теоретические основы в области педагогики, а второй – в области психологии.

##### *Подбор литературы, анализ источников*

Для выполнения контрольной работы рекомендуется использовать: основную и дополнительную литературу: учебники, учебно-методические пособия, учебные пособия, предложенные в данной программе. Список основной и дополнительной литературы носит рекомендательный характер. Самостоятельный поиск литературы студентом будет способствовать лучшему развитию навыков, умений, более глубокому освоению теоретического материала, расширению кругозора.

##### *Структура контрольной работы*

1. *Титульный лист*. Это первый лист работы. На нем указывается название вуза, кафедры, дисциплины, номер варианта, полностью фамилия, имя и отчество студента, курс, группа, номер зачетной книжки, дата выполнения контрольной работы.

2. *Оглавление.* Контрольная работа выполняется в соответствии с планом, который выписывается на вторую страницу работы с указанием вопросов и страниц. План указан в варианте контрольной работы и состоит из двух вопросов.

3. *Содержание работы.* Начиная с третьей страницы, студент последовательно достаточно полно и глубоко раскрывает вопросы контрольной работы. Переход от одного вопроса варианта к другому в тексте контрольной работы выделяется соответствующей цифрой и формулировкой вопроса. Каждый вопрос излагается с новой страницы. На каждый вопрос отводится приблизительно одинаковое количество страниц.

4. *Список литературы.* Список литературы приводится в конце работы. Он должен включать только источники, действительно изученные и использованные студентом при подготовке контрольной работы, на которые имеются ссылки в тексте контрольной работы.

5. *Приложение.* Приложение может содержать таблицы, диаграммы, схемы и т.п., а также иллюстративные материалы.

6. В конце работы ставится дата сдачи ее на рецензирование и подпись автора.

#### *Оформление контрольной работы*

Выполненную контрольную работу необходимо тщательно отредактировать: выверить цитаты и цифровые данные, сверить ссылки на источники, исправить ошибки, стилистические погрешности, устранить повторения и т.п., строго соблюдая соответствующие правила оформления контрольной работы.

#### *Критерии оценки работы*

Выполнение своего варианта работы (согласно последней цифре личного шифра студента);

Оформление в соответствии с требованиями кафедры;

Раскрытие всех вопросов контрольной работы;

Авторское изложение материала с соответствующими ссылками на источник информации без компиляции фрагментов статей и книг;

Чёткое понимание материала автором и умение делать самостоятельные выводы на основе изложенного материала.

Результат выполнения контрольной работы оценивается отметками «к собеседованию» или «на доработку». Она выставляется на титульном листе работы.

Контрольная работа с отметкой «на доработку» возвращается студенту для дальнейшей работы с подробным указанием причин возврата. Приступая к повторному выполнению работы, студент должен внимательно изучить рецензию, хорошо продумать содержащиеся в ней замечания и в обязательном порядке устранить все указанные недостатки. Кроме того, следует еще раз ознакомиться с методическими советами по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа, выполняемая повторно, высылается с приложением ранее не зачтенного варианта. Контрольная работа, выполненная небрежно, не

по заданному варианту либо без соблюдения требований по её оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. Исправленная контрольная работа должна быть вновь передана преподавателю.

Если контрольная работа получена с оценкой «к собеседованию», то и в этом случае к рецензии преподавателя необходимо отнестись с большим вниманием. В рецензиях на зачетные работы могут быть некоторые замечания, советы, рекомендации для подготовки к зачету. Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. Все указания преподавателя должны быть выполнены к собеседованию по контрольной работе. Результаты устного собеседования оцениваются отметкой «зачтено», которая выставляется на титульном листе.

### **3.3. Темы письменных работ (рефератов, контрольных работ)**

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.
6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Уникальность жизненного пути человека.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
11. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения учащихся.
14. Психологический анализ привычек людей.
15. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
16. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
18. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
19. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
20. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
21. Эмоционально-волевая сфера личности *выпускника (раскрыть на примере направления/профиля подготовки магистратуры Юриспруденция)*, её значение в профессиональной деятельности.

22. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
23. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
24. Субъективный мир человека как объективная реальность.
25. Механизмы и формы психологической защиты личности.
26. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
27. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
28. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
29. Цели и ценностные ориентации личности.
30. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
31. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
32. Основы профессионального самовоспитания будущего *выпускника (раскрыть на примере направления/профиля подготовки магистратуры Юриспруденция)*.
33. Критическое и творческое мышление *выпускников (раскрыть на примере направления/профиля подготовки магистратуры Юриспруденция)* в деловой сфере.
34. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
35. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-х – 4-х примерах конкретных ученых-педагогов).
36. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
37. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
38. Образование как система и процесс.
39. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
40. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
41. Современные тенденции развития образования.
42. Современное мировое образовательное пространство.
43. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
44. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
45. Формы организации обучения в средней школе. Дополнительные формы организации среднего общего и профессиональной подготовки.
46. Сущность и уровни проблемного обучения в школе.
47. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: *начального; среднего (общего); высшего (общего; профессионального); дополнительного*).
48. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
49. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
50. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-

ориентированного обучения, их сущность и содержание.

51. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности *выпускников (раскрыть на примере направления/профиля подготовки магистратуры Юриспруденция)* в формах учебной деятельности студентов.

52. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

54. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

55. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.

56. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах – по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).

57. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

58. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.

59. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

60. Роль самовоспитания в формировании личности студента.

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень основной и дополнительной литературы
1	Предмет, задачи, функции педагогики	1,2,4,5,6
2	Образование как общечеловеческая ценность	1,2,4,5,6
3	Педагогический процесс	1,2,4,5,6
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1,2,4,5,6
5	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	3,4,5,6
6	Психика как предмет системного исследования	3,4,5,6
7	Психические процессы	3,4,5,6
8	Психология личности	3,4,5,6



## **8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии**

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

## **9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Оценочные материалы: текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде выполнения обучающимися типовых заданий.

Методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций: вопросы для собеседования, практические задания по проектированию элементов образовательных технологий.

#### **3.1 Задания к семинарским и практическим занятиям**

Семинарское занятие № 1

Тема: Предмет, задачи, функции педагогики

5. История становления педагогики как науки: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения.
6. Современное состояние педагогической науки.
7. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой.
8. Педагогическое мастерство и искусство.

Практическое задание: эссе «Педагогика как наука, практика и искусство»

Семинарское занятие № 2

Тема: Образование как общечеловеческая ценность

5. Сущность образования.
6. Полипарадигмальность современного образования. Эзотерическая парадигма. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма. Актуальность новой парадигмы образования.
7. Современные исследования проблем образования и педагогики.
8. Тенденции в современном образовании. Кризис системы образования.

Практическое задание: эссе «Современные проблемы педагогики»

Семинарское занятие №3

Тема: Педагогический процесс

6. Цели, закономерности и принципы обучения.
7. Содержание обучения, формы, методы и приемы обучения.
8. Понятие о современных формах и технологиях обучения. Основные формы организации обучения.
9. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
10. Анализ современных дидактических концепций.

Практическое задание: Кейсы с педагогическими ситуациями

Семинарское занятие №5

Тема: Педагогический процесс

Образование человека «через всю жизнь»: когнитивный аспект (дискуссия)

5. Как вовлечь взрослых людей в обучение
6. Культура познания: необходимость или неизбежность?

7. Образование как потребность: мотивация современной молодежи.
8. Актуальность проблемы лидерства: быть или не быть «крайним»?

#### Семинарское занятие №5

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

7. Сущность воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Целеполагание в воспитательной деятельности.
10. Современные концепции воспитания.
11. Понятие о воспитательных системах.
12. Цели, формы, методы и средства воспитания детей в воспитательном процессе.

Практическое задание: Эссе «Современные подходы к обучению и воспитанию детей»

#### Семинарское занятие №6

Тема: Психология как наука. Предмет и задачи психологии

4. Ценности управления педагогическими системами.
5. Основные категории управления педагогическими процессами в образовательном учреждении.
6. Модели управления педагогическими системами и концептуальные основания для формирования систем социальных индикаторов в комбинациях различных подходов: «модели потребления», «модели социального блага», «модели устойчивого развития».

Практическое задание: Эссе «Управление современной школой»

#### Семинарское занятие №7

Тема: Психика как предмет системного исследования

5. Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский).
6. Структура психики.
7. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

Практическое задание: Реферат

#### Семинарское занятие №8

Тема: Психические процессы

6. Основные психические процессы. Познавательные процессы.
7. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.
8. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.
9. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы.
10. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.

Практическое задание: Реферат

#### Семинарское занятие №9

Тема: Психология личности

5. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

6. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер.
7. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).
8. Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.

Практическое задание: Кейсы с психологическими ситуациями

#### Описание оценочного материала:

##### Критерии оценивания выступления студента на семинарском занятии (собеседовании)

Отметка	Характеристика ответа студента
отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

##### Критерии оценивания выполнения практического задания

отлично	студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
---------	---

хорошо	студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно быстро исправляет,
удовлетворительно	студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрируется выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## 3.2 Кейсы с педагогическими и психологическими ситуациями

### Кейсы с педагогическими ситуациями

#### Кейс 1

**Внимательно прочитайте кейс, определите проблему, наметьте пути решения проблемы и дайте ответ на вопросы.**

#### *Проблемная ситуация.*

В 6 классе учится подросток, о котором сложилось устойчивое мнение педагогов как о неспособном к обучению. Как говорят учителя, подросток не учится, а просто сидит на учебных занятиях, порой демонстрирует агрессивные реакции в отношении учителей. В начальных классах ребенок учился успешно, проблемы начались после перехода в 5 класс, когда стали возникать конфликты с учителями. Из рассказа подростка школьному психологу: «Я не хочу учиться. В 5 классе у нас был классный руководитель – учитель математики, он скучно рассказывал и мало разговаривал с нами. Он работал только с «умными», а «тупых» посадил за последние парты. Мой друг сидел за первой партой, а меня посадили на последнюю. Я был очень обижен».

#### *Вопросы:*

1. Какова причина сложившейся ситуации с подростком?
2. Какую работу следует провести учителю для того, чтобы изменить отношение подростка к учебным занятиям?
3. Оцените, как влияют ожидания учителя в отношении учеников на успеваемость школьников.
4. На основе когнитивного подхода к пониманию обучения сформулируйте рекомендации для учителя, направленные на поддержку слабо мотивированных учеников.

#### Кейс 2

**Внимательно прочитайте кейс, определите проблему, наметьте пути решения проблемы и дайте ответ на вопросы.**

#### *Проблемная ситуация.*

К классному руководителю 5-го класса обратился учитель физкультуры с просьбой помочь решить проблему, связанную с одним из обучающихся. Сергей К. – отличник, по мнению большинства педагогов, обладает высокоразвитыми интеллектуальными способностями, с

легкостью выполняет задания по всем предметам, проявляя инициативность, креативность, интерес к исследовательской деятельности, Сергей выиграл три окружные предметные олимпиады. Однако на уроках физической культуры он часто выглядит медлительным, неуклюжим, с трудом выполняет упражнения. Сергей избегает участвовать в подвижных играх. На последнем уроке он отказался играть в футбол с одноклассниками и заявил учителю: «Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне, они вообще мне не нужны, я серьезно рассматриваю вопрос о том, чтобы не посещать Ваши уроки».

**Вопросы:**

1. О какой из наиболее часто встречающихся трудностей одаренных детей идет речь в описании педагогической ситуации?
2. Оцените ответ классного руководителя учителю физкультуры: «В этой ситуации следует исходить из стремления исправить «недостатки» Сергея, а не из постоянного акцентирования внимания на его достоинствах. Сергей не должен считать себя лучше других. Не надо ребенку говорить, что он одаренный...».
3. Опишите последовательность действий, умения педагога, стратегии и приемы педагогической поддержки, потенциально эффективной в рассматриваемой педагогической ситуации.
4. Приведите примеры методов, которые могут помешать нормальному развитию личности одаренного ребенка, рискуют навредить ему в описанной ситуации.

**Кейс 3**

**Внимательно прочитайте кейс, определите проблему, наметьте пути решения проблемы и дайте ответ на вопросы.**

**Проблемная ситуация.**

У моего сына ДЦП. До школы он не посещал детский садик. Но к школе я его постаралась подготовить: он выучил буквы и цифры, научился читать по слогам. Ребенок он контактный, с удовольствием общается с другими детьми и взрослыми. Когда мы пошли в первый класс, нам было рекомендовано домашнее обучение, но весь первый год мы проходили в школу. Ребенок адаптировался, у него появились друзья. Это все благодаря нашей первой учительнице. Я посещала школу вместе с сыном, помогала ему, когда он в этом нуждался. Без моей помощи ему в школе пришлось бы трудно. Но на следующий год в классе сменилась учительница: молодая, уверенная и не идет на контакт. Она запретила мне находиться в классе вместе с сыном, заявив, что я ей мешаю. У ребенка появились трудности в обучении, он начал замыкаться в себе, страдает успеваемость. Спрашиваю у него: «Как дела на уроках?». А он только молчит. Школа ему нужна, не существовать же ему в четырех стенах...

**Вопросы:**

1. Перечислите, какие сложности могут ожидать ребенка с диагнозом ДЦП при посещении школы (2–3 сложных ситуации с ребенком)?
2. Основной принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
3. Назовите две технологии, которые можно использовать при обучении данного ребенка.
4. Какую рекомендацию можно дать родителям данного ребенка?

**Описание оценочного материала:**

**кейсы с педагогическими ситуациями к теме семинарского занятия № 3**

Название	Кейсы с педагогическими ситуациями
Требования к структуре содержанию	Необходимо внимательно прочитать и описать решение проблемной ситуации, представленной в кейсе. На основе анализа магистрант формулирует ответы на <i>следующие вопросы</i> : – Насколько типична рассматриваемая педагогическая ситуация? – В чем проявляется своеобразие поведенческих проявлений обучающихся?



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы факторы, определяющие развитие ситуации?</li> <li>– Какие ошибки допущены субъектами образовательного процесса?</li> <li>– Какие психологические закономерности проявляются в развертывании проблемной ситуации?</li> <li>– Каковы ресурсы участников ситуации, необходимые для достижения положительного результата?</li> <li>– Какие участники проблемной ситуации и в чем могут оказать поддержку в разрешении проблемы?</li> <li>– Приведет ли предполагаемое действие к разрешению противоречия?</li> <li>– Достаточно ли психолого-педагогических мер для разрешения ситуации и представленного в ней противоречия?</li> <li>– Какие действия каких должностных лиц необходимы не только для разрешения ситуации, но и для противоречия, его породившего?</li> </ul> <p>По итогам разбора проблемных ситуаций магистрант готовит предложения или рекомендации. За основу может взят <u>примерный план подготовки предложений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляется система мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций с обоснованием предложений;</li> <li>– указываются источники информации, которые следует использовать при оценке данной ситуации;</li> <li>– указывается область практики, в отношении которой обучающий испытывает дефицит знаний для продуктивной работы над задачей;</li> <li>– описывается опыт, полученный в ходе разбора и решения имитационной задачи;</li> <li>– отмечаются возможности использования в своей работе опыта, приобретенного в процессе анализа ситуации.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;</li> <li>– логика и структура изложения;</li> <li>– использование теоретических концепций и теорий одаренности;</li> <li>– примеры использования современных технологий и методов развития одаренного ребенка;</li> <li>– нестандартность мышления при выработке решения</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### **Кейсы с психологическими ситуациями**

#### **Кейс 1**

**Внимательно прочитайте кейс, определите проблему, наметьте пути решения проблемы и дайте ответ на вопросы.**

#### ***Проблемная ситуация.***

Девочка Таня - 5 лет. Родители были вынуждены уже дважды переводить её в другой детский сад, потому что её присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Таня то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для неё, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая её содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поёт песни. Появление Тани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу. Оказалось, что дома с её поведением проблем не возникало. Таня послушна и некапризна: папа «держит её в ежовых рукавицах». Воспитатели пытались использовать в общении с Таней только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки

сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Её зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречия друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала всё новые и новые капризы ребёнка.

**Вопросы:**

1. Какие факторы повлияли на такое поведение ребенка в детском саду?
2. Предположите возможные психологические причины данного поведения у девочки в условиях детского сада.
3. В проблемной ситуации воспитатель в общении с девочкой использовал демократический стиль взаимодействия. Перечислите характерные признаки данного стиля.
4. Воспитатель решила использовать конструктивные приемы взаимодействия по выходу из проблемной ситуации. Соотнесите описание предложенных приемов взаимодействия и их названия.

Приема взаимодействия	Описание приема взаимодействия
«Переключение с погашением»	это коммуникативный прием смыслового восприятия речи, предполагающий прямое взаимодействие всех участников процесса общения (слушающего и говорящего) и не прямое взаимодействие, когда воспринимается речь, звучащая по телевизору, радио, с компьютера и т.д.
«Активное слушание»	это прием, с помощью которого взрослый сообщает ребёнку о своих чувствах и отрицательных переживаниях, а не о нём и не о его поведении, которое это переживание вызвало.
«Я-сообщение»	это прием смены внимания ребенка (вербально, эмоционально, предметно) с одного объекта удовлетворения материальной потребности на другой, более желательный.

5. Перечислите методы взаимодействия с родителями, потенциально эффективные в рассматриваемой педагогической ситуации.
6. Какую рекомендацию можно дать родителям данного ребенка?

**Кейс 2**

**Внимательно прочитайте кейс, определите проблему, наметьте пути решения проблемы и дайте ответ на вопросы.**

**Проблемная ситуация.**

Воспитатель подготовительной группы заметил, что вновь поступивший ребенок не вступает в продолжительные контакты со сверстниками, не поддерживает игровое взаимодействие с ними, стремится играть один, при попытках сверстников заговорить с ним, мальчик отвечает на поставленный вопрос, но попыток поддержать взаимодействие не делает. Ребенок охотно отвечает на вопросы воспитателя, но самостоятельных попыток к общению со взрослыми не предпринимает. При этом на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, математике ребенок показывает высокие результаты.

**Вопросы:**

1. Что может стать причиной такого поведения в старшем дошкольном возрасте?
2. Предложите методику определения причин особенностей социального поведения ребенка.
3. Предложите систему мероприятий, направленных на преодоление выявленных трудностей.

**Кейс 3**

**Внимательно прочитайте кейс, определите проблему, наметьте пути решения проблемы и дайте ответ на вопросы.**

**Проблемная ситуация.**

При посещении дошкольной образовательной организации девочка 4 лет часто плачет,

капризничает, не идёт на контакт с воспитателем и сверстниками. По утрам ребёнок отказывается одеваться и демонстрирует упрямство. Родители отметили факт соматизации ребёнка: энурез, дерматит и частые жалобы на боли в животе.

**Вопросы:**

1. Какие институты социализации являются ведущими для детей дошкольного возраста? Обоснуйте ответ.
2. Какую функцию выполняют основные агенты социализации (родители и воспитатели)?
3. Назовите причины соматизации ребёнка, посещающего дошкольную образовательную организацию.
4. Сформулируйте рекомендации для родителей и воспитателя, которые сталкиваются с дезадаптацией ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Какие профилактические меры родителей могли бы предотвратить данное поведение ребёнка?

**Описание оценочного материала:  
кейсы с психологическими ситуациями к теме №9**

Название	Кейсы с социально-психологическими ситуациями
Требования к структуре и содержанию	<p>Необходимо внимательно прочитать и описать решение проблемной ситуации, представленной в кейсе. На основе анализа магистрант формулирует ответы на <i>следующие вопросы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Насколько типична рассматриваемая педагогическая ситуация?</li> <li>– В чем проявляется своеобразие поведенческих проявлений обучающихся?</li> <li>– Каковы факторы, определяющие развитие ситуации?</li> <li>– Какие ошибки допущены субъектами образовательного процесса?</li> <li>– Какие психологические закономерности проявляются в развертывании проблемной ситуации?</li> <li>– Каковы ресурсы участников ситуации, необходимые для достижения положительного результата?</li> <li>– Какие участники проблемной ситуации и в чем могут оказать поддержку в разрешении проблемы?</li> <li>– Приведет ли предполагаемое действие к разрешению противоречия?</li> <li>– Достаточно ли психолого-педагогических мер для разрешения ситуации и представленного в ней противоречия?</li> <li>– Какие действия каких должностных лиц необходимы не только для разрешения ситуации, но и для противоречия, его породившего?</li> </ul> <p>По итогам разбора проблемных ситуаций магистрант готовит предложения или рекомендации. За основу может быть взят <u>примерный план подготовки предложений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляется система мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций с обоснованием предложений;</li> <li>– указываются источники информации, которые следует использовать при оценке данной ситуации;</li> <li>– указывается область практики, в отношении которой обучающий испытывает дефицит знаний для продуктивной работы над задачей;</li> <li>– описывается опыт, полученный в ходе разбора и решения имитационной задачи;</li> <li>- отмечаются возможности использования в своей работе опыта, приобретенного в процессе анализа ситуации.</li> </ul>
Критерии оценивания	– качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логика и структура изложения;</li> <li>– использование теоретических знаний;</li> <li>– примеры использования современных технологий и методов;</li> <li>– нестандартность мышления при выработке решения</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3 Эссе к семинарским занятиям №№ 1, 2, 5, 6.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Объем эссе не более 2 страниц формата А4.

#### Описание оценочного материала:

Критерии	Показатели
Объем и структура	Эссе соответствует теме
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой
	Сделаны промежуточные и конечные выводы
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык
	Четко и хорошо оформленная работа
	Адекватное и корректное использование источников и их

	представление
	Грамматически правильные предложения
	Отсутствие орфографических ошибок
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 6.3. К семинарскому занятию №№ 7, 8. Реферат

#### Описание оценочного материала:

Требования к структуре содержанию	<p>Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами магистранта.</p> <p>Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Введение включает описание проблемы, теоретические и практические основания исследования, объект и предмет исследования, формулировку целей и задач исследования. Во введении также рекомендуется кратко описать структуру и содержание реферата, а также перечень ключевых слов.</p> <p>В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, а также опыт решения этой проблемы на практике, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.</p> <p>В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу, приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Выводы, содержащиеся в заключении, должны соответствовать задачам, поставленным во введении реферата.</p> <p>Реферат завершается списком литературы.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность темы;</li> <li>– цели и задачи исследования;</li> <li>– содержание исследования, умение применять теоретические знания к решению задач практики;</li> <li>– оформление работы</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.5 Критерии оценки контрольной работы для студентов ЗФО

Выполнение своего варианта работы (согласно последней цифре личного шифра студента);

Оформление в соответствии с требованиями кафедры;

Раскрытие всех вопросов контрольной работы;

Авторское изложение материала с соответствующими ссылками на источник информации без компиляции фрагментов статей и книг;

Чёткое понимание материала автором и умение делать самостоятельные выводы на основе изложенного материала.

Результат выполнения контрольной работы оценивается отметками «к собеседованию» или «на доработку». Она выставляется на титульном листе работы.

Контрольная работа с отметкой «на доработку» возвращается студенту для дальнейшей работы с подробным указанием причин возврата. Приступая к повторному выполнению работы, студент должен внимательно изучить рецензию, хорошо продумать содержащиеся в ней замечания и в обязательном порядке устранить все указанные недостатки. Кроме того, следует еще раз ознакомиться с методическими советами по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа, выполняемая повторно, высылается с приложением ранее не

зачтенного варианта. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту либо без соблюдения требований по её оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. Исправленная контрольная работа должна быть вновь передана преподавателю.

Если контрольная работа получена с оценкой «к собеседованию», то и в этом случае к рецензии преподавателя необходимо отнестись с большим вниманием. В рецензиях на зачетные работы могут быть некоторые замечания, советы, рекомендации для подготовки к зачету. Ответы на замечания и вопросы рецензента нужно давать в письменной форме. Все указания преподавателя должны быть выполнены к собеседованию по контрольной работе. Результаты устного собеседования оцениваются отметкой «зачтено», которая выставляется на титульном листе.

### **Оценочные материалы: промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

#### **Вопросы к зачету:**

1. История развития педагогической науки. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) в педагогической науке.
2. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Связь с другими науками.
3. Основные категории и функции педагогики.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования.
5. Структура современной педагогической науки.
6. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
7. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
9. Педагогический процесс как система, его сущность.
10. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
13. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
14. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.
15. Психология как наука, задачи современной психологии.
16. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
17. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
18. Понятие о психике. Биологическая природа психики. Функции психики.
19. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения.
20. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности)
21. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности.
22. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
23. Общее понятие личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

24. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

25. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

**Критерии/шкала**

**оценки**

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

## 11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

### *Текущий контроль*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

### **Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий**

<b>Шкала оценивания и отметка</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся затрудняется в изложении



	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,  
проведенной в форме решения практических задач**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
<b>Хорошо</b>	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
<b>Удовлетворительно</b>	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы</b>
<b>Отлично</b>	<b>9-10</b>
<b>Хорошо</b>	<b>7-8</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>5-6</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-4</b>

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

\*Основанием для внесения изменения является решение кафедры  
(протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).