

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено  
решением Ученого совета  
от «29» июля 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Института бизнеса  
и инновационных  
технологий

А.И. Садыкова

29 июля 2023 г.

**Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль  
Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01. 05 Безопасность жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
в образовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Вологда 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем устойчивого развития общества и рисков, в повседневной жизни и связанных с профессиональной деятельностью человека;
- привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного–характера и при военных конфликтах;
- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование гражданственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные правила безопасности профессиональной деятельности и при военных конфликтах</li> <li>- основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий;</li> <li>- теоретические аспекты анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>- применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</li> <li>- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- определять объем оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения на практике знания техники безопасности;</li> <li>- проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,</li> </ul>

		<p>технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности;</li> <li>- признаки неотложных состояний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>- осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;</li> <li>- идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

	<p><b>УК-8.3</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</li> <li>- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</li> <li>- методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;</li> <li>- обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</li> </ul>
--	---	---

		<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации</li> <li>- организации деятельности туристских предприятий в сфере безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности для клиентов и персонала;</li> <li>-организации и обеспечения безопасности клиентов туристских предприятий.</li> </ul>
	<p><b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности: детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки неотложных состояний;</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- способы участия в восстановительных мероприятиях;</li> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию;</li> <li>- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;</li> <li>- обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий ЧС;</li> <li>- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;</li> <li>- определять объем оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- оказания первой помощи;</li> <li>- описания способов участия в</li> </ul>
--	--	--



		восстановительных мероприятиях; - проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - выработки комплекса мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации.
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>30,25</b>
<i>аудиторные занятия</i>	<i>24</i>
из них:	
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>
из них:	
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет	<b>4 семестр</b>

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

#### Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»

**Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек – среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

**Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.

**Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства

**Тема 4 Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

**Тема 5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России –

федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

## **Раздел 2. «Гражданская оборона»**

**Тема 6: Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения.** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

**Тема 7 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.

**Тема 8 Индивидуальные средства защиты организма человека**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.

## **Раздел 3. «Техника безопасности»**

**Тема 9 Государственная политика в области безопасности труда. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ. Основные направления политики РФ в области охраны труда. Государственное управление охраной труда

Параметры микроклимата производственной среды. Общие санитарно-технические

требования к производственным помещениям и рабочим местам. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Освещение. Требования к системам освещения. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

#### **Тема 10 Вредные и опасные факторы производственной среды**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Опасные и вредные факторы на производстве. Классификация (группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса. Физические и химические неблагоприятные факторы. Биологические факторы производственной среды. Психофизиологические профессиональные вредности. Физические, биологические и химические уровни вредности производства. Шум и вибрация как травмирующие явления на производстве.

#### **Тема 11 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях.** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

### **Раздел 4. «Медицинская помощь»**

#### **Тема 12 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях И терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Характеристика различных видов, кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавших при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.

#### **Тема 13 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения. Здоровье физическое и духовное. Основные факторы, формирующее здоровье. Здоровый образ жизни. Как индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.

## **Тема 14 Вредные привычки и их профилактика**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Курение и его влияние на здоровье человека. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении никотином. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркомании. Понятие о веществах, изменяющих сознание. Пути профилактики и лечения наркотической зависимости. Алкоголь и его влияние на физическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

### **Тематика практических занятий, самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»**

##### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Перечислите проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности как дисциплины.
3. Каковы объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины?
4. Дайте характеристику человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности.
5. Что такое риска и опасность в концепции жизнедеятельности человека?
6. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.
7. Дайте определение опасного промышленного объекта и классификацию опасных объектов.
8. Перечислите фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

##### **Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение стихийного бедствия.
2. Раскройте классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана.
3. Охарактеризуйте методику защиты от цунами.
4. Охарактеризуйте методику защиты при ураганах, бурях, смерчах и грозах.
5. Охарактеризуйте методику защиты при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин.
6. Охарактеризуйте методику защиты при селях и оползнях.
7. Охарактеризуйте методику защиты при лесных и торфяных пожарах.
8. В чем специфика защиты при наводнении.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства

Контрольные вопросы:

1. Каковы условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций?
2. Дайте характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах.
3. Дайте определение аварии на радиационно-опасных объектах.
4. Дайте определение аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
5. Дайте определение аварии на транспорте.
6. Дайте определение аварии на гидротехнических сооружениях.
7. Дайте определение аварии на объектах коммунального хозяйства
8. Основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

#### **Тема 4 Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте ситуаций социально-политического характера
2. Приведите классификацию ситуаций социально-политического характера.
3. Предупреждение криминогенных ситуаций.
4. Охарактеризуйте понятие «Массовые беспорядки» и способы предотвращения массовых беспорядков.
5. Назовите виды действующей толпы.
6. Охарактеризуйте комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

#### **Тема 5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

2. Каковы основные задачи РСЧС?
3. Охарактеризуйте структуру РСЧС и органы повседневного управления РСЧС
4. Каковы основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС?

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

## **Раздел 2. «Гражданская оборона»**

### **Тема 6 Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные задачи ГО в мирное и военное время.
2. Каковы поражающие факторы ядерного оружия. Дайте их характеристику.
3. Каковы признаки применения бактериологического оружия (биологического поражения)?
4. Каковы признаки применения химического оружия?
5. Современные обычные средства поражения
6. Охарактеризуйте средства защиты от ОМП.
7. Дайте классификацию средств коллективной защиты.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 7 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.



Краткое содержание:

Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС.
2. Перечислите и охарактеризуйте категории обучаемых и порядок их подготовки

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 8 Индивидуальные средства защиты организма человека**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.

Контрольные вопросы:

1. Каковы средства защиты органов дыхания? Дайте их характеристику
2. Перечислите средства защиты кожи. Дайте их характеристику
3. Перечислите медицинские средства защиты. Дайте их характеристику

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Раздел 3. «Техника безопасности»**

#### **Тема 9 Государственная политика в области безопасности труда. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ. Основные направления политики РФ в области охраны труда. Государственное управление охраной труда

Параметры микроклимата. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Системы обеспечения параметров

микроклимата и состава воздуха. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Освещение. Требования к системам освещения. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ.
2. Выделите основные направления политики РФ в области охраны труда.
3. Охарактеризуйте параметры микроклимата.
4. Охарактеризуйте системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 10 Вредные и опасные факторы производственной среды**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Опасные и вредные факторы. Классификация (группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса. Физические и химические неблагоприятные факторы. Биологические факторы производственной среды. Психофизиологические профессиональные вредности. Физические, биологические и химические уровни вредности. Шум и вибрация как травмирующие явления.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и характеризуйте опасные и вредные факторы.
2. Приведите классификацию(группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса.
3. Охарактеризуйте физические и химические неблагоприятные факторы.
4. Выделите и охарактеризуйте уровни вредности.
5. Шум и вибрация как травмирующие явления.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 11 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Психология в обеспечении безопасного труда**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и

профилактика утомления.

Контрольные вопросы:

1. Как определить соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха)?
2. Охарактеризуйте критерии влияния дискомфорта, их значимость.
3. Дайте определение и характеристику физиологических основ труда
4. Профилактика утомления.

Предварительная подготовка студентов: Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

#### **Раздел 4. «Медицинская помощь»**

**Тема 12 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях И терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.

Контрольные вопросы:

1. Приведите характеристику различных видов кровотечений.
2. Каковы способы остановки кровотечений?
3. Раскройте порядок и особенности наложения жгута.
4. Каков порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях?
5. В чем сущность оказания первой помощи при ушибах?
6. Дайте их характеристику методики оказания первой помощи при растяжениях и переломах.
7. Каков порядок оказания первой помощи утопающему?
8. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным болезням и причинам их возникновения.
9. Каковы меры профилактики инфекций?
10. Каковы меры профилактики инфекционных болезней?

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые

акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 13 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения. Здоровье физическое и духовное. Основные факторы, формирующее здоровье. Здоровый образ жизни. Как индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.

Контрольные вопросы:

1. Каковы критерии здоровья человека?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, формирующее здоровье человека
3. Выделите общие понятия и определения здорового образа жизни.
4. Какова связь образа жизни с профилактикой заболеваний?
5. Каково значение соблюдения правил личной и общественной гигиены?
6. В чем значение двигательной активности для здоровья человека?
7. Охарактеризуйте роль закаливания организма и влияние питания на здоровье человека.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

### **Тема 14 Вредные привычки и их профилактика**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

Краткое содержание:

Курение и его влияние на здоровье человека. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении никотином. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркомании. Понятие о веществах, изменяющих сознание. Пути профилактики и лечения наркотической зависимости. Алкоголь и его влияние на физическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте влияние курения на здоровье человека.
2. Охарактеризуйте методику оказания первой помощи при отравлении никотином.
3. Каковы социальные последствия пристрастия к наркомании?
4. Дайте понятие о веществах, изменяющих сознание.
5. В чем сущность профилактики и лечения наркотической зависимости?
6. Каково влияние алкоголя на физическое здоровье человека?
7. Профилактика пристрастия к алкоголю

Предварительная подготовка студентов:

Студентам до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-379-02005-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>;
2. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-379-02025-5 URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-379-02006-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>;
2. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-906-17272-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.htm>;
3. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 148 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49915.html>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**Доступ к электронно-библиотечным системам:** «Электронная библиотечная система. IPRbooks».

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

1. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
3. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhhd.ru>.
4. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
5. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
6. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>

7. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
8. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
10. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>.
12. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг <http://www.garant.ru>
13. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].
14. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www.systema.ru/>
15. Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг <http://www.garant.ru>
16. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www.systema.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. приложение № 1*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными



возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

*Индикаторы компетенции:*

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды



<p><b>Иметь опыт:</b></p>	<p>труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала;</p> <p>-создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <p>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>- оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организации деятельности туристского предприятия в сфере безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности для клиентов и персонала;</p> <p>-организации и обеспечения безопасности клиентов объектов туристской сферы;</p> <p>-создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.</p>	
---------------------------	--	--

### 13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» *используется*

2-балльная шкала (зачтено/незачтено). Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие

или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенции в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

### Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

### Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме.

		Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

### 13.3. Оценочные средства по дисциплине

#### 13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету по промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций. Критерии чрезвычайных ситуаций.
5. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.
6. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.
7. Климатогеографические особенности территории Москвы как возможные источники чрезвычайных ситуаций.
8. Потенциально опасные объекты. Степень их опасности.
9. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера на территории Москвы.
10. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.
11. Основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий.
12. Классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии, панзоотии, панфитотии.
13. Источники чрезвычайных ситуаций социального характера.
14. Рекомендации о порядке поведения населения при угрозе и осуществлении террористических актов.
15. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
16. Чрезвычайные ситуации криминального характера способы защиты от них.
17. Принципы организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
18. Ядерное оружие: понятия, характеристика. Очаг ядерного поражения.
19. Химическое оружие: понятия, классификация. Очаг химического поражения.
20. Бактериологическое оружие: определение, виды микроорганизмов, используемых как бактериологическое оружие.
21. Принципы защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия.
22. Средства предотвращения техногенных аварий.
23. Принципы организации коллективной защиты населения при разных видах чрезвычайных ситуаций и при военных конфликтах.
24. Средства индивидуальной защиты лиц, работающих на производстве.
25. Гражданские средства индивидуальной защиты.
26. Средства защиты органов дыхания, зрения, слуха, кожи.

27. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны и их влияние на работоспособность человека.
28. Тепловые излучения и влияние их на организм человека.
29. Гигиеническое значение климата.
30. Оздоровление воздушной среды в конкретном производстве.
31. Действие света на организм человека.
32. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.
33. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.
34. Действие ЭМП на организм человека. Средства защиты от ЭМП
35. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.
36. Влияние химических веществ на профессиональные заболевания.
37. Пожарная безопасность в производственных зданиях и сооружениях.
38. Организационные и технические меры по предотвращению распространения пожаров и взрывов.
39. Производственный травматизм. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Профилактика несчастных случаев.
40. Основные представления о здоровом образе жизни.
41. Наркомания. Профилактика наркомании.
42. Алкоголизм. Бытовое пьянство.
43. Табакокурение. Активное и пассивное курение. Вред курения.
44. Основы организации первой медицинской помощи.
45. Основы первичной сердечно-легочной реанимации.
46. Кровотечения. Первичная помощь при кровотечениях.
47. Переломы, вывихи. Первичная помощь при переломах и вывихах.
48. Оказание первой медицинской помощи при укусах животных.
49. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях кожи.
50. Продукты питания и профилактика пищевых отравлений.
51. Первая помощи при пищевых отравлениях.
52. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.
53. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### 13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

#### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 1 по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

##### 1. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая

- А. Опасности и способы защиты от них.
- Б. Способы выживания в ЧС природного происхождения.
- В. Технику безопасности на производстве.

##### 2. Опасность антропогенного происхождения это:

- А. Опасности природного происхождения.
- Б. Опасности, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда.
- В. Опасности, связанные с ростом криминальной обстановки.

##### 3. Понятие, устанавливающее допустимое значение негативного воздействия на

**организм человека или окружающую среду:**

- А. Риск.
- Б. ПДК (ПДУ).
- В. Вредный фактор.

**4. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» вышло в**

- А. 1995 г.
- Б. 1992 г.
- В. 1998 г.

**5. ЧС в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составил от 1000 до 5000 МРОТ (минимальных размеров оплаты труда) на день ЧС.**

- А. Локальная.
- Б. Муниципальная
- В. Региональная.

**6. Землетрясение, извержения вулканов относятся к**

- А. Геологическим опасным явлениям.
- Б. Гидрологическим опасным явлениям.
- В. Геофизическим опасным явлениям.

**7. Бури, ураганы, смерчи относят к**

- А. Гидрологическим опасным явлениям.
- Б. Метеорологическим опасным явлениям.
- В. Геологическим опасным явлениям.

**8. Хлор – газ, который**

- А. Тяжелее воздуха.
- Б. Легче воздуха.
- В. Их удельный вес равен.

**9. Аммиак – газ, который**

- А. Тяжелее воздуха.
- Б. Легче воздуха.
- В. Их удельный вес равен.

**10. При поражении кислотой, после обработки проточной водой, делаем**

- А. Примочки из содового раствора
- Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты
- В. Обрабатываем раствором йода.

**11. При поражении щелочью, после обработки проточной водой, делаем**

- А. Примочки из содового раствора.
- Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.
- В. Обрабатываем раствором йода.

**12. К какой группе относится хлор:**

- А. АХОВ раздражающего действия.
- Б. АХОВ прижигающего действия.
- В. АХОВ удушающего действия.

**13. К какой группе относится окись углерода:**

- А. Общетоксического действия.
- Б. Удушающего действия.
- В. Раздражающего действия.

**14. Не представляет опасности для организма человека:**

- А.  $\beta$  излучения.
- Б.  $\alpha$  излучения.
- В.  $\gamma$  излучения.

**15. Радиоактивное загрязнение**

- А. 20 мкбэр в час.  
Б. 60 мкбэр в час.  
В. 120 мкбэр в час.
- 16.Однократное облучение дозой 100 бэр приводит к**  
А. Острой лучевой болезни.  
Б. Хронической лучевой болезни.  
В. Смертельному исходу.
- 17. Зона радиационного загрязнения, где запрещено постоянное проживание населения, ограничена хозяйственная деятельность и природопользование**  
А. Зона отселения.  
Б. Зона отчуждения.  
В. Зона проживания с правом на отселение.
- 18.Условная величина, характеризующая количество энергии, выделившейся в очаге землетрясения, измеряется по шкале:**  
А. Рихтера.  
Б. Меркалли.  
В. Боффорта.
- 19.Во время землетрясения, если Вы находитесь в здании, нужно срочно**  
А. Спустится в подвал.  
Б. Распахнуть двери встать в проем.  
В. Позвонить в службу спасения.
- 20.Наводнение, связанное с максимальным стоком воды от весеннего таяния снега называется**  
А. Половодье.  
Б. Паводок.  
В. Затор.
- 21.Продолжительный сильный ветер со скоростью более 30 метров в секунду это**  
А. Ураган.  
Б. Буря.  
В. Смерч.
- 22.Скользящее движение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется**  
А. Провалом земной поверхности.  
Б. Оползнем  
В. Сходом селевого потока
- 23.Вредные вещества, вызывающие аллергические реакции относят к группе**  
А. Токсические вещества.  
Б. Сенсibiliзирующие вещества.  
В. Раздражающие вещества.
- 24.Вредные вещества, вызывающие развитие опухолевых заболеваний, относят к группе.**  
А. Мутагенные вещества.  
Б. Канцерогенные вещества.  
В. Репродуктивные вещества.
- 25.Инструктаж по технике безопасности, проводимый со всеми, принимаемыми на работу, называется**  
А. Вводный  
Б. Первичный.  
В. Текущий.
- 26.Электрический ток, вызывающий хаотические сокращения волокон сердечной мышцы –**  
А. Ощутимый ток.



- Б. Неотпускающий ток.  
В. Фибрилляционный ток.
- 27. При падении на землю электрического провода под напряжением, а также в местах заземления проводов возникает**
- А. Статическое электричество.  
Б. Шаговое напряжение.  
В. Электромагнитная волна.
- 28. Резкое увеличение скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения смеси без источника зажигания**
- А. Вспышка.  
Б. Воспламенение.  
В. Самовозгорание.  
Г. Взрыв.
- 29. Рекомендуемые средства пожаротушения оборудования под напряжением**
- А. Порошки, хладоны, углекислый газ.  
Б. Галогеноуглеводороды.  
В. Распыленная вода.
- 30. Нормативно-технические документы, обеспечивающие защиту рабочих от действия опасных факторов**
- А. Система стандартов безопасности труда.  
Б. Трудовой кодекс.  
В. Конституция РФ.
- 31. Повреждение тканей и органов с нарушением целостности кожных покровов**
- А. Ушиб.  
Б. Кровотечение.  
В. Рана.
- 32. При глубокой ране кожа вокруг раны обрабатывается**
- А. Раствором йода.  
Б. Перекисью водорода.  
В. Раствором соды.
- 33. Кровоостанавливающий жгут накладывают выше раны при**
- А. Артериальном кровотечении.  
Б. Венозном кровотечении.  
В. Капиллярном кровотечении.
- 34. Максимальное время нахождения кровоостанавливающего жгута на нижней конечности в холодное время года**
- А. 1 час.  
Б. 1.5 часа.  
В. 2 часа.
- 35. Первая помощь при ушибе**
- А. Теплый компресс.  
Б. Холодный компресс.  
В. Йодная сетка.
- 36. Количество вдохов при искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в минуту**
- А. 10.  
Б. 15.  
В. 30.
- 37. Количество движений при наружном массаже сердца (НМС) в минуту**
- А. 40.  
Б. 60.  
В. 80.
- 38. Первая помощь при обмороке**

- А. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
- Б. Наружный массаж сердца (НМС).
- В. Возвышенное положение нижних конечностей.

**39. Первая помощь при утоплении**

- А. Экстренные реанимационные мероприятия.
- Б. Удалить воду из легких.
- В. Согреть пострадавшего и вызвать «03».

**40. Остановка кровотечения на туловище обеспечивается**

- А. Наложением жгута.
- Б. Максимальное сгибание туловища.
- В. Тугая повязка.

**41. При переломе конечности фиксируется минимум**

- А. Один сустав.
- Б. Два сустава.
- В. Три сустава.

**42. Симптомы обморока**

- А. Отсутствие сознания менее 3 минут.
- Б. Отсутствие дыхания.
- В. Отсутствие пульса.

**43. Симптомы комы**

- А. Отсутствие сознания более 3 минут.
- Б. Отсутствие дыхания.
- В. отсутствие пульса.

**44. Мероприятия, направленные на удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов**

- А. Дегазация.
- Б. Дезактивация.
- В. Дезинфекция.

**45. Уничтожение ядовитых веществ или удаление с поверхности до допустимой нормы**

- А. Дезактивация.
- Б. Дегазация.
- В. Дезинфекция.

**46. Способ рассеивание искусственно зараженных кровососущих переносчиков заболевания (клещей, блох, комаров) называется**

- А. Аэрозольным.
- Б. Трансмиссивным.
- В. Диверсионным.

**47. Система противозидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний называется**

- А. Обсервация.
- Б. Карантин.
- В. Дезинфекция.

**48. Уничтожение насекомых называется**

- А. Дезинфекция.
- Б. Дезинсекция.
- В. Дератизация.

**49. Территория, в пределах которой в результате одновременного или последовательного применения двух или более видов оружия массового поражения произошло поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений и повреждение зданий и сооружений называется очагом**

- А. Радиационного поражения.

- Б. Биологического поражения.
- В. Комбинированного поражения.

**50. Уничтожение грызунов называется**

- А. Дезинфекция.
- Б. Дезинсекция.
- В. Дератизация.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 2**

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

**1. Цель учебной дисциплины БЖД.**

- 1 Привитие навыков организации безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
- 2 Изучение теоретических основ и приобретение практических навыков организации безопасности труда и предотвращения чрезвычайных ситуаций предприятия. Изучение приемов и способов оказания первой помощи.
- 3 Организация охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
- 4 Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

**2. Безопасность жизнедеятельности.**

- 1 Это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
- 2 Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат вероятности проявления, величины последствий опасности.
- 3 Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности.
- 4 Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

**3. Какое значение индивидуального риска гибели человека считается в настоящее время приемлемым?**

- 1  $10^{-3}$
- 2  $10^{-4}$
- 3  $10^{-5}$
- 4  $10^{-6}$

**4. Что такое "приемлемый риск"?**

- 1 Степень риска, не приводящая к гибели человека.
- 2 Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.
- 3 Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
- 4 Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

**5. Автор закона сохранения жизни и условия развития среды обитания человека**

- 1 И. М. Сеченов.
- 2 Ю. Н. Куражковский.
- 3 И. П. Павлов.
- 4 Б. Романини.

**6. Элементы окружающей среды, взаимодействующие с человеком.**

- 1 Студенческая, сельская и преподавательская среды.
- 2 Природная, поселенческая, социальная, бытовая, производственная среды.
- 3 Производственная и бытовая среды.
- 4 Природная, производственная, экологическая среды.

**7. Носители опасности.**

- 1 Вещество, информация, энергия.

- 2 Космос, энергия, гидросфера.  
3 Техносфера, социум, атмосфера.  
4 Информация, вещество, биосфера.
- 8 Условия существования жизнедеятельности человека с учетом закона сохранения жизни.**  
1 Воздействие на человека потоков только вещества.  
2 Воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации.  
3 Воздействие на человека потоков вещества и энергии.  
4 Воздействие на человека только информации.
- 9 Чем оценивается степень риска в мировой практике?**  
1 Достигнутым уровнем безопасности.  
2 Потенциальным уровнем безопасности.  
3 Вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности.  
4 Вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности.
- 10 Опасность.**  
1 Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.  
2 Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.  
3 Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.  
4 Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины опасности.
- 11 Что НЕ относится к видам техносферных зон?**  
1 Производственная.  
2 Городская.  
3 Сельская.  
4 Транспортная.
- 12 Основополагающая причина преобразования биосферы в техносферу.**  
1 Массовое использование средств транспорта.  
2 Интенсивное развитие сельского хозяйства.  
3 Высокие темпы роста численности населения на Земле.  
4 Концентрация энергетических ресурсов.
- 13 Вследствие работы предприятий какой отрасли биосфера больше всего подвержена негативному воздействию?**  
1 Металлургической промышленности.  
2 Химической промышленности.  
3 Сельского хозяйства.  
4 ТЭС.
- 14 Что такое техносфера?**  
1 Регион, в котором живут люди.  
2 Регион, в котором расположены технические средства.  
3 Регион, в котором эпизодически бывает человек.  
4 Регион, в котором произошло преобразование с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего материальным, социальным и экономическим потребностям людей.
- 15 Что НЕ относится к критериям комфортности техносферы согласно нормативным документам?**  
1 Температура окружающей среды.  
2 Относительная влажность.  
3 Концентрация кислорода в воздухе.  
4 Скорость движения воздуха.
- 16 Какой закон является одним из основных законов в области БЖД?**

- 1 Закон Ома.
- 2 Закон Кирхгофа.
- 3 Закон о неустранимости отходов.
- 4 Закон Джоуля—Ленца.

**17 Какая система обеспечивает безопасность человека, техносферы?**

- 1 Безопасности труда.
- 2 Безопасности жизнедеятельности.
- 3 Глобальной безопасности.
- 4 Космической безопасности.

**18 Определение понятия «опасный фактор».**

- 1 Воздействие фактора приводит к нарушению целостности работающих.
- 2 Воздействие фактора приводит к заболеванию.
- 3 Воздействие фактора приводит к утрате трудоспособности.
- 4 Внезапное воздействие фактора и разрушение органов и систем человека.

**19 Определение понятия «вредный фактор».**

- 1 Фактор, воздействие которого может привести к травме.
- 2 Фактор, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию.
- 3 Фактор, воздействие которого может привести к заболеванию общего порядка.
- 4 Вредный фактор, разрушающий органы и системы человека.

**20 Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?**

- 1 Ионизирующее, электролитическое, биологическое.
- 2 Термическое, электролитическое, биологическое.
- 3 Электролитическое, вибрационное, термическое.
- 4 Биологическое, электрическое, механическое.

**21 Какие электротравмы вызывает воздействие электрической дуги?**

- 1 Только электрический ожог, металлизацию кожи, электрические знаки.
- 2 Только механические повреждения и металлизацию кожи.
- 3 Только электрические знаки и электрический ожог.
- 4 Электрический ожог, электрические знаки, металлизацию кожи, механические повреждения, электроофтальмию.

**22 Норма СВЧ электромагнитного поля для персонала при нормальных условиях труда.**

- 1 10 В/м.
- 2 1 Вт/м<sup>2</sup>.
- 3 5 А/м.
- 4 10 Вт/м<sup>2</sup>.

**23 От каких показателей зависит допустимое значение уровня электромагнитного излучения (плотности потока энергии (ППЭ))?**

- 1 Мощности излучения.
- 2 Площади облучения.
- 3 Частотного диапазона.
- 4 Температуры внешней среды.

**24 Характеристика лазера 3-го класса опасности.**

- 1 Рассеянное излучение представляет опасность для кожи.
- 2 Коллимированное излучение представляет опасность для глаз и кожи на расстоянии 10 см от отражающей поверхности.
- 3 Диффузно отраженное излучение представляет опасность для кожи и глаз на расстоянии 10 см от отражающей поверхности.
- 4 Диффузно отраженное излучение представляет опасность для глаз на расстоянии 10 см от отражающей поверхности.

**25 Сколько классов опасных и вредных веществ существует согласно нормативным документам?**

- 1 Три.

- 2 Четыре.  
3 Пять.  
4 Шесть.
- 26 От каких показателей зависит воздействие вредных веществ на человека?**  
1 Предельно допустимой концентрации и скорости их вывода из организма.  
2 Физико-химического состава и времени воздействия.  
3 Размеров частиц и вязкости вещества.  
4 Физико-химического состава и предельно допустимой концентрации вещества.
- 27 Что НЕ вызывает действие общих вибраций?**  
1 Учащение пульса.  
2 Нарушение работы вестибулярного аппарата и виброболезнь.  
3 Виброболезнь и механическое повреждение внутренних органов при наличии резонанса.  
4 Нарушение работы вестибулярного и зрительного аппаратов.
- 28 Что вызывает действие локальных вибраций?**  
1 Расширение сосудов и нарушение работы вестибулярного аппарата.  
2 Уменьшение тактильной чувствительности и изменение состава крови.  
3 Виброболезнь и нарушение работы зрительного аппарата.  
4 Уменьшение подвижности суставов и уменьшение тактильной чувствительности.
- 29 Когда разрешается превышение действующего уровня звукового давления на 1 дБ над допустимым нормативным значением?**  
1 Разрешается только в одной октавной полосе.  
2 Разрешается только в первой октавной полосе.  
3 Не разрешается хотя бы в одной октавной полосе.  
4 Не разрешается в последней октавной полосе.
- 30 Какими характеристиками любых ионизирующих излучений определяется степень воздействия на человека?**  
1 Частотой излучения.  
2 Длиной свободного пробега излучения.  
3 Временем облучения.  
4 Ионизирующей способностью
- 31 Какое излучение обладает наибольшей проникающей способностью?**  
1 Гамма-излучение.  
2 Нейтронное излучение.  
3 Бета-излучение.  
4 Альфа-излучение.
- 32 Какими показателями определяется эквивалентная доза ионизирующего излучения?**  
1 Произведением поглощенной дозы на взвешивающий коэффициент К.  
2 Энергией ионизирующего излучения, поглощенной человеком.  
3 Произведением энергии ионизирующего излучения на массу тела.  
4 Дозой ионизирующего излучения в воздухе.
- 33 Что такое болевой порог шума и каким значениям децибел он соответствует?**  
1 Уровни звукового давления, при которых человек начинает испытывать боль (в зависимости от частот - 130...140 дБ).  
2 Уровни звука, при которых человек начинает испытывать боль (200 дБА).  
3 Уровни звука, при которых человек начинает испытывать боль (100 дБА).  
4 Уровни звука, при которых человек начинает испытывать боль (180 дБА).
- 34 Какими единицами измеряется интенсивность теплового излучения?**  
1 Джоулями (Дж).  
2 Ваттами на квадратный метр (Вт/м).  
3 Ваттами (Вт).  
4 Джоулями на квадратный метр (Дж/м<sup>2</sup>).

- 35 Излучает ли человек инфракрасные волны?**  
1 Излучает всегда.  
2 Человек не является источником ИК-излучений.  
3 Человек может быть источником ИК-излучений, если другие источники ИК-излучений, находящиеся рядом, имеют большую температуру, чем он, и нагревают его.  
4 Человек может быть источником ИК-излучений, если другие источники ИК-излучений, находящиеся вокруг него, имеют меньшую температуру.
- 36 Какова величина дозы ионизирующего излучения, допустимая для населения в течение 1 года?**  
1 1 мЗв (но не более 5 мЗв).  
2 5 мЗв (но не более 20 мЗв).  
3 0,1 мЗв (но не более 0,5 мЗв).  
4 0,01 мЗв (но не более 0,05 мЗв).
- 37 Какое из приведенных названий групп опасных и вредных факторов не входит в их классификацию?**  
1 Физические.  
2 Химические.  
3 Материальные.  
4 Биологические.
- 38 Какое воздействие оказывают на человека вредные вещества?**  
1 Канцерогенное и химическое.  
2 Химическое.  
3 Аллергическое и механическое.  
4 Токсическое и фиброгенное.
- 39 ПДК веществ, относящихся к умеренно опасным веществам.**  
1 0,02 мг/м<sup>2</sup>.  
2 0,15 мг/м<sup>3</sup>.  
3 8 мг/м.  
4 12 мг/м<sup>3</sup>.
- 40 Какое воздействие оказывает на организм человека табачный дым?**  
1 Канцерогенное и токсическое.  
2 Канцерогенное и фиброгенное.  
3 Токсическое и аллергическое.  
4 Нервно-паралитическое и мутагенное.
- 41 Какое вещество обладает канцерогенным воздействием?**  
1 Медь.  
2 Асбест.  
3 Серная кислота.  
4 Цинк.
- 42 В зависимости от чего классифицируются шумы?**  
1 Защитных мер.  
2 Интенсивности.  
3 Временных характеристик.  
4 Воздействия на человека.
- 43 Чему равен уровень колебательной скорости, если колебательная скорость равна 0,5 м/с?**  
1 140 дБ.  
2 90 дБ.  
3 110 дБ.  
4 120 дБ.
- 44 Какое воздействие оказывает электрический ток?**  
1 Электролитическое.

- 2 Ударное.  
3 Физическое.  
4 Ионизирующее.
- 45 Длительность участка кардиоцикла с наибольшей вероятностью поражения человека электрическим током.**  
1 0,1 с.  
2 0,2 с.  
3 0,3 с.  
4 0,5 с.
- 46 Наиболее опасный путь протекания тока.**  
1 Рука-рука.  
2 Левая рука-голова.  
3 Голова-правая рука.  
4 Нога-правая рука.
- 47 Чем определяется собственная частота колебательной системы?**  
1 Только жесткостью колебательной системы.  
2 Жесткостью и массой колебательной системы.  
3 Только массой колебательной системы.  
4 Материалом объекта.
- 48 Какие звуки эффективно поглощают звукопоглощающие материалы?**  
1 Звук средних и высоких частот.  
2 Звук низких частот.  
3 Инфразвуки.  
4 Ультразвук.
- 49 На сколько групп делятся принципы обеспечения безопасности?**  
1 Три.  
2 Четыре.  
3 Пять.  
4 Шесть.
- 50 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы системности и ликвидации опасностей?**  
1 Ориентирующих.  
2 Технических.  
3 Организационных.  
4 Управленческих.
- 51 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы блокировки и экранирования?**  
1 Ориентирующих.  
2 Технических.  
3 Организационных.  
4 Управленческих.
- 52 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы плановости и стимулирования?**  
1 Ориентирующих.  
2 Технических.  
3 Организационных.  
4 Управленческих.
- 53 К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы защиты временем и резервирования?**  
1 Ориентирующих.  
2 Технических.  
3 Организационных.



- 4 Управленческих.
- 54 К какой группе принципов обеспечения безопасности относится принцип нормирования?**
- 1 Ориентирующих.
  - 2 Технических.
  - 3 Организационных.
  - 4 Управленческих.
- 55 Какие принципы относятся к группе технических принципов?**
- 1 Блокировки и слабого звена.
  - 2 Экранирования и ликвидации опасности.
  - 3 Экранирования и нормирования.
  - 4 Экранирования и защиты временем.
- 56 Принципы, относящиеся к группе организационных принципов.**
- 1 Недоступности.
  - 2 Эргономичности.
  - 3 Контроля.
  - 4 Компенсации.
- 57 Принципы, относящиеся к группе управленческих принципов.**
- 1 Контроля.
  - 2 Резервирования.
  - 3 Защиты временем.
  - 4 Защиты расстоянием.
- 58 Допустимое значение сопротивления изоляции при напряжении 220 В согласно нормативным документам.**
- 1 200 кОм.
  - 2 450 кОм.
  - 3 500 кОм.
  - 4 1000 кОм.
- 59. Документ, оформляемый по результатам расследования несчастного случая.**
- 1 Решение экспертной комиссии.
  - 2 Акт о несчастном случае (форма № Н-1).
  - 3 Заключение экспертной комиссии.
    - 3 Заключение медицинской экспертизы.
- 60. Правовое значение акта о несчастном случае формы Н-1.**
- 1 Возможность учета несчастных случаев на производстве.
  - 2 Компенсация потери трудоспособности пострадавшему или члену семьи за утрату кормильца.
  - 3 Обеспечение должного контроля за эффективностью профилактической работы.
  - 4 Повышение значимости профилактической работы.
- 62 На чем основано действие защитного заземления?**
- 1 На уменьшении тока через тело человека за счет малого сопротивления заземляющего устройства.
  - 2 На отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания.
  - 3 На увеличении разности потенциалов между землей и корпусом установки.
  - 4 На снижении напряжения прикосновения
- 63 Какое устройство защитного отключения может применяться самостоятельно как защитная мера?**
- 1 Реагирующее на напряжение нулевой последовательности.
  - 2 Реагирующее на потенциал корпуса установки.
  - 3 Реагирующее на дифференциальный ток.
  - 4 Реагирующее на ток замыкания на землю.
- 64 Чем определяется эффективность защитного экрана от воздействия СВЧ излучения?**

- 1 Размерами экрана.
  - 2 Уровнем СВЧ сигнала.
  - 3 Размерами ячейки экрана.
  - 4 Заземлением экрана.
- 65 Какие материалы являются наилучшими поглощающими электромагнитное излучения?**
- 1 Фанера
  - 2 Пенопласт.
  - 3 Графит.
  - 4 Латунь.
- 66 Какие защитные меры следует применять для уменьшения степени воздействия излучения мобильного телефона на человека?**
- 1 Уменьшение выходной мощности телефона.
  - 2 Удаление от станции сотовой связи.
  - 3 Экранирование телефона.
  - 4 Защиту расстоянием.
- 67 Необходимые защитные меры согласно СанПиН при эксплуатации лазера 2-го класса опасности.**
- 1 Размещение лазера в отдельном помещении.
  - 2 Применение защитных экранов.
  - 3 Наличие сигнализации о работе лазера.
  - 4 Наличие диффузного поглотителя на конце полезной траектории.
- 68 Условия при которых нельзя эксплуатировать лазеры 3-го и 4-го класса опасности.**
- 1 Лазеры снабжены сигнальными устройствами.
  - 2 Лазеры оборудованы дозиметрической аппаратурой.
  - 3 Открытые траектории излучения располагаются выше глаз работающих.
  - 4 Не обеспечивается возможность дистанционного управления.
- 69 Для лазеров каких классов опасности следует проводить контроль лазерного изделия при введении в эксплуатацию?**
- 1 2-го и 3-го.
  - 2 2-го и 4-го.
  - 3 3-го и 4-го.
  - 4 1-го.
- 70 Условия использования естественной вентиляции.**
- 1 Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 40 % ПДК.
  - 2 Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30 % ПДК.
  - 3 Содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50 % ПДК.
  - 4 В наружном воздухе содержатся иные вредные вещества с ПДК 40 %.
- 71 Защитные меры от воздействия вредных веществ на человека.**
- 1 Автоматизация производства.
  - 2 Контроль воздушной среды.
  - 3 Вентиляция.
  - 4 Все вышеупомянутые.
- 72 Во сколько раз система виброизоляции существенно снижает уровень вибраций, если частота вынужденных колебаний больше частоты собственных?**
- 1 В 2 раза.
  - 2 В 5 раз.
  - 3 В 3 раза.
  - 4 Меньше чем в 10 раз.
- 73 Условия уменьшения жесткости пружинных амортизаторов.**
- 1 Уменьшить диаметр пружин.
  - 2 Уменьшить число витков.

- 3 Уменьшить диаметр проволоки.  
4 Увеличить число пружин.
- 74 Какие меры НЕ являются защитными мерами от воздействия шума?**
- 1 Звукоизоляция.  
2 Снижение шума в источнике.  
3 Изменение направленности излучения шума.  
4 Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.
- 75 Меры защиты от действия вибрации.**
- 1 Виброизоляция.  
2 Вибропоглощение.  
3 Средства индивидуальной защиты  
4 Все перечисленные выше.
- 76 Материалы, применяемые для звукоизоляции.**
- 1 Твердые.  
2 Пористые.  
3 Плотные.  
4 Тяжелые.
- 77 Какие СИЗ используют для защиты от действия локальной вибрации?**
- 1 Виброизолирующие перчатки и обувь на толстой подошве.  
2 Только виброизолирующие перчатки.  
3 Плавающую платформу.  
4 Защиту расстоянием.
- 78 Наиболее эффективные средства борьбы с шумом.**
- 1 СИЗ.  
2 Глушители шума.  
3 Борьба с шумом в источнике его возникновения.  
4 Использование экранов.
- 79 Материалы с хорошими звукопоглощающими свойствами.**
- 1 Пористые.  
2 С гладкой твердой поверхностью.  
3 Многослойные со специальным наружным металлическим оребрением.  
4 Жидкие.
- 80 Что используют для защиты от  $\gamma$ -излучения?**
- 1 Свинцовый экран.  
2 Лист бумаги.  
3 Алюминиевый экран.  
4 Графит.
- 81 Расстояние от экрана, при котором экраны телевизоров и дисплеев как источники электромагнитных излучений в быту не опасны даже при длительном воздействии на человека.**
- 1 Более 10 см.  
2 Более 20 см.  
3 Более 25 см.  
4 Более 30 см.
- 82 Теплозащитные экраны.**
- 1 Теплоотражающие.  
2 Теплопоглощающие  
3 Теплоотводящие.  
4 Все вышеперечисленные.
- 83 Что является теплоотражающим экраном?**
- 1 Картонный лист.  
2 Асбестовая плита.

- 3 Алюминиевый лист.  
4 Резиновый коврик.
- 84 В течение какого времени согласно ПУЭ должно сработать устройство защитного отключения при возникновении в сети с изолированной нейтралью опасности поражения током при фазном напряжении 220 В?**
- 1 Не более 0,2 с.  
2 Не более 0,4 с.  
3 Не более 1 с.  
4 Не более 2 с.
- 85 С какой частотой надо вдвухать воздух при искусственном дыхании по способу "изо рта в рот"?**
- 1 6—8 раз в минуту.  
2 8—10 раз в минуту.  
3 10—12 раз в минуту.  
4 14—16 раз в минуту.
- 86 Случаи, когда защитное заземление спасает человека от воздействия электрического тока?**
- 1 При прикосновении к токоведущим частям.  
2 При прикосновении к токопроводящему корпусу установки в аварийном случае.  
3 При касании фазного провода.  
4 При прикосновении к нулевому проводу.
- 87 От чего зависит норма освещенности на рабочем месте?**
- 1 Размеров объекта и мощности источников света.  
2 Высоты подвеса светильников и яркости объекта.  
3 Размеров объекта, яркости фона и контраста.  
4 Расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.
- 88 По каким показателям газоразрядные лампы превосходят при одинаковой мощности лампы накаливания?**
- 1 Создаваемой освещенности и световой отдаче.  
2 Яркости и сроку службы.  
3 Световой отдаче и времени включения.  
4 Коэффициенту пульсаций и сроку службы.
- 89 По каким параметрам лампы накаливания превосходят газоразрядные?**
- 1 По мощности.  
2 По экономичности.  
3 По спектральному составу.  
4 По времени включения.
- 90 От чего зависит коэффициент естественной освещенности?**
- 1 Широты места и времени года.  
2 Коэффициента отражения от стен и потолка освещаемого помещения и времени  
3 Размеров помещения и широты места.  
4 Широты места и соседних застроек.
- 91 Что такое световая отдача?**
- 1 Отношение части отраженного светового потока ко всему потоку.  
2 Отношение светового потока источника к световому потоку, создаваемому светильником.  
3 Отношение светового потока к потребляемой мощности.  
4 Отношение освещенности к световому потоку.
- 92 Что является системой комбинированного освещения?**
- 1 Естественное и искусственное освещение.  
2 Естественное и общее освещение.  
3 Общее и местное освещение.

4 Естественное и местное освещение.

**93 К чему приводит нерациональное освещение рабочего места?**

- 1 Повышению кровяного давления.
- 2 Ухудшению зрения.
- 3 Нарушению работы вестибулярного аппарата.
- 4 Замедлению пульса.

**94 От чего зависит освещенность на рабочем месте?**

- 1 Размеров объекта и мощности источников света.
- 2 Высоты подвеса светильников и яркости объекта.
- 3 Размеров объекта, яркости фона и контраста.
- 4 Расстояния от источника света, его типа.

**95 В каких документах приведены нормы освещенности на рабочем месте?**

- 1 В ГОСТах.
- 2 В гигиенических нормативах.
- 3 В строительных нормах и правилах.
- 4 В инструкциях по эксплуатации источников света.

**96 Какое количество разрядов точности выполняемой работы существует согласно нормативным документам?**

- 1 Шесть.
- 2 Семь.
- 3 Восемь.
- 4 Девять.

**97 Что приведено в строительных нормах и правилах по освещенности?**

- 1 Классификация источников света.
- 2 Типы и характеристики источников света.
- 3 Качественные показатели освещенности.
- 4 Коэффициенты отражения от стен, потолка и т. д.

**98 Что является системой совмещенного освещения?**

- 1 Местное и общее освещение.
- 2 Общее и аварийное освещение.
- 3 Местное и дежурное освещение.
- 4 Естественное и местное освещение.

**99 Какой метод применяют для расчета освещенности?**

- 1 Метод максимальной мощности.
- 2 Метод нормированной освещенности.
- 3 Метод использования светового потока.
- 4 Метод наибольшего контраста.

**100 От чего зависит естественная освещенность на рабочем месте?**

- 1 Размеров помещения и времени суток.
- 2 Разряда работы и времени года.
- 3 Времени года, размеров источника света и широты места.
- 4 Времени года и яркости наблюдаемого объекта.

**101 На каком расстоянии создается наибольшая освещенность на рабочем месте в случае расположения источников соответствующей мощности?**

- 1 100 Вт на расстоянии 1 м.
- 2 200 Вт на расстоянии 2 м.
- 3 300 Вт на расстоянии 3 м.
- 4 400 Вт на расстоянии 4 м.

**102 Какая величина измеряется в канделах на квадратный метр (К/м<sup>2</sup>)?**

- 1 Световая отдача.
- 2 Сила света.
- 3 Яркость.

- 4 Освещенность.
- 103**                   **Какая величина освещенности нормируется в СНиП 23-05-95?**
- 1 Максимальная освещенность.
  - 2 Минимальная освещенность.
  - 3 Средняя освещенность.
  - 4 Нет правильного ответа.
- 104**                   **Существует ли система естественного комбинированного освещения?**
- 1 Да.
  - 2 Нет.
  - 3 Только для особых видов работ.
  - 4 Нет правильного ответа.
- 105**                   **Что такое коэффициент использования светильника?**
- 1 Отношение светового потока светильника к световому потоку источников света.
  - 2 Отношение светового потока, падающего на расчетную плоскость, к световому потоку источников света.
  - 3 Отношение светового потока светильника к потребляемой мощности.
  - 4 Нет правильного ответа.
- 106**                   **От чего зависит коэффициент использования светильника?**
- 1 Только от высоты подвеса светильника и величины светового потока источника света.
  - 2 От индекса помещения и КПД светильника.
  - 3 От индекса помещения и коэффициентов отражения от потолка, стен и рабочей поверхности.
  - 4 Нет полного ответа.
- 107**                   **Какой контраст объекта различения с фоном  $K$  считается средним?**
- 1  $0,3 < K < 0,6$ .
  - 2  $0,2 < K < 0,5$ .
  - 3  $0,2 < K < 0,6$ .
  - 4 Нет правильного ответа.
- 108**                   **При каком коэффициенте отражения поверхности фон считается средним?**
- 1 Более 0,4 и менее 0,3.
  - 2 От 0,4 до 0,2.
  - 3 От 0,5 до 0,2.
  - 4 Нет правильного ответа.
- 109**                   **Допускается ли применение ксеноновых ламп для освещения производственных помещений?**
- 1 Да.
  - 2 Нет.
  - 3 Нет правильного ответа.
  - 4 Применяется только в офисах.
- 110**                   **В каких единицах измеряется индекс цветопередачи источников света?**
- 1 В градусах Кельвина.
  - 2 В градусах Цельсия.
  - 3 В безразмерных единицах.
  - 4 Нет правильного ответа.
- 111**                   **Порядок среднего срока службы ламп накаливания.**
- 1 750 ч.
  - 2 1000 ч.
  - 3 1500 ч.
  - 4 3000 ч.
- 112**                   **Порядок среднего срока службы газоразрядных ламп?**

- 1 5000 ч.
- 2 15000 ч.
- 3 30000 ч.
- 4 50000 ч.

**113** За счет какого процесса тепло от организма человека отводится в большей степени при нормальных условиях (20 °С, 760 мм рт. ст.)?

- 1 Испарения.
- 2 Конвекции.
- 3 Теплоизлучения.
- 4 Диффузии.

**114** Работы с какими энергозатратами относятся к работам категории 2б?

- 1 150 ккал/ч.
- 2 190 ккал/ч.
- 3 220 ккал/ч.
- 4 280 ккал/ч.

**115** От чего зависят оптимальные и допустимые параметры микроклимата?

- 1 Температуры и давления.
- 2 Температуры и времени года.
- 3 Температуры и категории работы.
- 4 Категории работы и времени года.

**116** От чего зависит количество теплоты, переданной окружающей среде за счет теплоизлучения?

- 1 Разности температур тела и среды и скорости движения воздуха.
- 2 Относительной влажности и разности температур.
- 3 Размеров излучающей площади и разности температур.
- 4 Размеров излучающей площади и атмосферного давления.

**117** В зависимости от чего определяются категории помещений по микроклимату?

- 1 Характера работы, ее продолжительности.
- 2 Тепловыделений в данном помещении.
- 3 Температуры в помещении.
- 4 Энергозатрат при выполнении работы и тепловыделений.

**118** От чего зависит конвективный теплообмен?

- 1 Разности температур тела и окружающей среды и относительной влажности.
- 2 Скорости движения воздуха и разности температур.
- 3 Скорости движения воздуха и атмосферного давления.
- 4 От всех упомянутых выше факторов.

**119** За счет каких процессов осуществляется терморегуляция организма человека?

- 1 Конвекции.
- 2 Дыхания.
- 3 Теплоизлучения.
- 4 Расширения и сужения кровеносных сосудов.

**120** От чего в основном зависит теплообмен организма человека с окружающей средой за счет процесса теплоизлучения?

- 1 Разности температур тела человека и окружающей среды.
- 2 Скорости движения воздуха.
- 3 Поверхности теплоизлучения и температуры тела человека.
- 4 Относительной влажности воздуха.

**121** Каким газом насыщается в основном кровь человека при длительном пребывании при повышенном давлении?

- 1 Кислородом.

- 2 Азотом.
- 3 Углекислым газом.
- 4 Инертными газами.

**122 От чего зависит интенсивность источника теплового излучения?**

- 1 Спектра излучения.
- 2 Площади облучаемой поверхности.
- 3 Расстояния до источника излучения.
- 4 Площади излучающей поверхности.

**123 Доля общего освещения в составе комбинированного.**

- 1 Не менее 5 %.
- 2 Не менее 10 %.
- 3 Не менее 15 %.
- 4 Не менее 20 %.

**124 С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха?**

- 1 Анемометра.
- 2 Барометра.
- 3 Кататермометра.
- 4 Микроанометра.

**125 Что такое работоспособность?**

- 1 Способность человека выполнять за определенный промежуток времени определенный объем работы.
- 2 Желание человека выполнять за определенное время работу определенного объема и качества.
- 3 Способность работать без усталости.
- 4 Выполнение определенного задания за определенное время.

**126 Социальные последствия воздействий неблагоприятных производственных факторов.**

- 1 Повторные инструктажи, направление на медицинское обследование заболевших, выдача пособия пострадавшим.
- 2 Нарушение правил безопасности труда, повторные инструктажи, регистрация заболеваемости.
- 3 Снижение работоспособности, травматизм, увеличение количества общих заболеваний, профзаболеваемость.
- 4 Утрата трудоспособности, инвалидность.

**127 Что показывает результат топографического метода анализа травматизма?**

- 1 Причины несчастных случаев.
- 2 Тяжесть травм
- 3 Места несчастных случаев.
- 4 Частота несчастных случаев.

**128 Метод оценки факторов условий труда.**

- 1 Сравнение результатов измерения параметров факторов с допустимыми нормативными значениями.
- 2 Инструментальные измерения параметров.
- 3 Разработка мероприятий, улучшающих состояние фактора.
- 4 Измерения и сопоставления с другими факторами.

**129 Критерий, принятый для комплексной оценки условий труда.**

- 1 Оздоровительный.
- 3 Экономический.
- 2 Гигиенический.
- 4 Социальный.



- 130 Обозначение классов условий и характера труда, приведенных в нормативной документации.**
- 1 1 класс — комфортные условия. 2 класс — нормальные условия.
  - 3 класс — вредные условия. 4 класс — опасные условия.
  - 2 1 класс — оптимальные условия. 2 класс — нормативные условия.
  - 3 класс — опасные условия. 4 класс — вредные условия.
  - 3 1 класс — оптимальные условия. 2 класс — допустимые условия.
  - 3 класс — вредные условия. 4 класс — экстремальные условия.
  - 4 1 класс — нормальные условия. 2 класс — допустимые условия.
  - 3 класс — опасные условия. 4 класс — вредные условия.
- 131 Баллы, используемые в методике количественной оценки условий труда.**
- 1 1-2-3-4-5-6.
  - 3 2-3-4-5.
  - 2 1-2-3-4-5.
  - 4 3-4-5-6.
- 132 Разделы карты условий труда.**
- 1 Предварительные сведения, перечисление факторов, заключительные сведения об условиях труда.
  - 2 Входные данные, санитарно-гигиенические факторы, психофизиологические факторы, за счет показателей для установления категории условий труда.
  - 3 Вводные сведения о рабочем месте, таблица факторов производственной среды.
  - 4 Сведения о рабочем месте, перечисления факторов, заключение.
- 133 Показатель результатов оценки условий труда на рабочем месте.**
- 1 Категория тяжести труда.
  - 2 Интегральный показатель тяжести труда.
  - 3 Показатель работоспособности.
  - 4 Показатель условий труда.
- 134 Как изменяется работоспособность человека в течение рабочего дня?**
- 1 Постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.
  - 2 Одинакова в течение всего трудового дня.
  - 3 Различают фазы вработываемости, может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.
  - 4 Различают три фазы: вработываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, утомления.
- 135 Что такое утомление?**
- 1 Усталость.
  - 2 Функциональное состояние, требующее лечения.
  - 3 Патологическое состояние, требующее лечения.
  - 4 Функциональное состояние, выражающееся в снижении работоспособности, которая восстанавливается после обычного отдыха.
- 136 Задачи совершенствования условий труда.**
- 1 Сохранение экономического потенциала производства.
  - 2 Сохранение технического потенциала производства.
  - 3 Сохранение жизни, здоровья и целостности человеческого организма.
  - 4 Повышение производительности живого труда.
- 137 Что такое переутомление?**
- 1 Снижение работоспособности, наступающее в процессе работы.
  - 2 Патологическое состояние, болезнь, которая не исчезает после обычного отдыха, требует специального лечения.
  - 3 Потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

4 Состояние человека после умственной и физической работы, требующей восстановления организма.

**138 Травмы по степени тяжести.**

- 1 Тяжелые.
- 2 Опасные.
- 3 Индивидуальные.
- 4 Вредные.

**139 Эргономика.**

- 1 Наука, изучающая проблемы, возникающие в системе "человек—техника—среда", с целью оптимизации трудовой деятельности оператора, создания для него комфортных и безопасных условий, повышения за счет этого его производительности, сохранения здоровья и работоспособности.
- 2 Наука о функциональном состоянии человека.
- 3 Наука о технологическом процессе.
- 4 Наука о психологическом состоянии человека.

**140 Эргономические показатели.**

- 1 Качество оказываемых услуг.
- 2 Объем оказываемых услуг.
- 3 Антропометрический, гигиенический, физиологический и психологический.
- 4 Характеристики электрического и магнитного полей.

**141 Что понимается под условиями труда?**

- 1 Микроклимат.
- 2 Оснащенность технологического процесса.
- 3 Элементы производственной среды, оказывающие влияние на функциональное состояние организма человека, его работоспособность, здоровье.
- 4 Световой климат.

**142 В какие группы объединяются все элементы, составляющие понятие условий труда?**

- 1 Производственные.
- 2 Санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические, социально-психологические.
- 3 Макроэкономические.
- 4 Социальные.

**143 Из каких образований состоит двигательный аппарат человека?**

- 1 Нервных окончаний.
- 2 Мышечных волокон.
- 3 Костно-опорного звена, скелетных мышц, двигательных нервных центров.
- 4 Рук, ног.

**144 Что является важным в согласовании параметров человека и техники?**

- 1 Физиологические процессы.
- 2 Приспособление работника к техническим средствам труда.
- 3 Биохимические процессы.
- 4 Психологические процессы.

**145 Деятельность какой системы организма человека является наиболее значимой при тяжелом физическом труде?**

- 1 Эндокринной.
- 2 Пищеварительной.
- 3 Сердечно-сосудистой.
- 4 Нервной.

**146 Какие элементы условий труда включают психофизиологические факторы?**

- 1 Влажность воздуха.

- 2 Технологический процесс.
- 3 Физическая динамическая и статистическая нагрузка, рабочая поза, сменность, темп работы, монотонность работы, режим труда и отдыха.
- 4 Атмосферное давление и физическая нагрузка.
- 147**                   **Какое функциональное состояние организма формируется под воздействием различных вредных факторов в процессе труда?**
- 1 Нормальное, пограничное.
- 2 Патологическое.
- 3 Физиологическое.
- 4 Психологическое.
- 148**                   **Какой инструктаж по технике безопасности НЕ бывает?**
- 1 Вводный.
- 2 Повторный.
- 3 Регулярный.
- 4 Целевой.
- 149**                   **Особенности работы на персональном компьютере.**
- 1 Повышенное зрительное напряжение и повышенное нервное напряжение.
- 2 Повышенное зрительное напряжение и повышенный уровень шума.
- 3 Высокое напряжение.
- 4 Повышенное костно-мышечное напряжение и высокое напряжение.
- 150**                   **Условия возникновения повышенного зрительного напряжения при работе на персональном компьютере.**
- 1 При освещенности монитора в 300 лк.
- 2 При расположении монитора слева от окна.
- 3 При работе только с местным освещением.
- 4 При размерах пикселя 0,23 мм.
- 151**                   **В результате чего возникает повышенное психологическое напряжение при работе на персональном компьютере?**
- 1 Повышенного уровня электромагнитных полей.
- 2 Высокой степени ответственности за результат работы.
- 3 Статической позы пользователя.
- 4 При использовании монитора.
- 152**                   **За счет чего достигается уменьшение костно-мышечного напряжения у пользователя персонального компьютера?**
- 1 При использовании всех мероприятий, упомянутых ниже.
- 2 Только при использовании кресла с регулируемой высотой, наклоном спинки и подлокотников.
- 3 Только при организации регламентированных перерывов в работе.
- 4 Только при наличии подставки под ноги.
- 153**                   **Что понимается под "тяжестью труда" при проведении аттестации рабочих мест?**
- 1 Физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы, перемещение в пространстве.
- 2 Физическая тяжесть выполняемой работы.
- 3 Количество движений, выполняемых в течение рабочей смены.
- 4 Эмоциональные нагрузки.
- 154**                   **Что считается статической нагрузкой?**
- 1 Нагрузка, выполняемая в состоянии покоя.
- 2 Создание усилий удержания груза без перемещения его в пространстве.
- 3 Удержание груза на вытянутых руках.
- 4 Поддержка падающих предметов.
- 155**                   **Что считается динамической нагрузкой?**

- 1 Перемещение работника в пространстве.
- 2 Передвижение по территории.
- 3 Управление подъемно-транспортным оборудованием.
- 4 Перемещение груза в горизонтальном или вертикальном направлениях.

**156 Что понимается под напряженностью труда?**

- 1 Деятельность, связанная с быстрым принятием решений.
- 2 Трудовая деятельность, отражающая преимущественно нервно-психическую нагрузку.
- 3 Трудовая деятельность, обусловленная сложностью выполняемого задания.
- 4 Многократное повторение одинаковых технологических операций.

**157 Накладывает ли память оператора ограничение на объем воспринимаемой зрительной информации?**

- 1 Ограничение не накладывается.
- 2 Память оператора сильно ограничена.
- 3 Память оператора зависит от времени суток.
- 4 Память оператора зависит от времени года.

**158 Влияют ли посторонние помехи на достоверность считывания зрительной информации?**

- 1 Достоверность не зависит от помех.
- 2 Достоверность уменьшается, если рядом присутствуют другие люди.
- 3 Достоверность увеличивается, если пришёл приятель или любимый человек. Это воодушевляет человека.
- 4 Быстродействие не меняется.

**159 Какова максимально допустимая скорость подачи потока зрительной информации для оператора при малом времени предъявления информации?**

- 1 150 символов в секунду.
- 2 90 символов в секунду.
- 3 15 символов в секунду.
- 4 9 символов в секунду.

**160 Какой тип памяти предпочтительно нужен оператору средства отображения информации?**

- 1 Долговременная.
- 2 Кратковременная.
- 3 Оба вида как кратковременная, так и долговременная.
- 4 Не имеет значения.

**161 Что показывает коэффициент тяжести травматизма?**

- 1 Количество пострадавших за отчетный период.
- 2 Количество смертельных случаев.
- 3 Количество тяжелых несчастных случаев.
- 4 Среднее число дней нетрудоспособности на одного пострадавшего.

**162 Как классифицируются чрезвычайные ситуации?**

- 1 По происхождению (природные, техногенные и др.).
- 2 По масштабам распространения последствий.
- 3 По причине возникновения.
- 4 По всем признакам, указанным выше.

**163 Сколько фаз развития ЧС существует?**

- 1 Три.
- 2 Четыре.
- 3 Пять.
- 4 Шесть.

**164 Какие факторы источников ЧС не относятся к поражающим?**

- 1 Воздушная ударная волна и повышенный уровень шума.

2 Воздушная ударная волна и энергия землетрясения.

3 Токсичность сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ и повышенный уровень электромагнитных излучений.

4 Повышенный уровень ионизирующих излучений и 100 %-ная относительная влажность.

**165 Что хранится в помещениях, относящихся к пожароопасным помещениям группы В?**

1 Легковоспламеняющиеся жидкости, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 10 кПа.

2 Горючие жидкости, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 6 кПа.

3 Негорючие материалы в расплавленном состоянии.

4 Твердые горючие материалы, способные гореть; при этом расчетное избыточное давление составляет не более 5 кПа.

**166 Что нельзя тушить с помощью воды?**

1 Деревянные строения.

2 Электроустановки под напряжением.

3 Металлические конструкции при температуре 1000 °С.

4 Емкости с соляной кислотой.

**167 Какие причины не относятся к причинам пожара электрического характера?**

1 Неисправность электроустановок.

2 Наличие больших переходных сопротивлений.

3 Наличие перегрузок в электросети.

4 Неправильно спроектированная вытяжная вентиляция.

**168 Что относится к пожароопасным помещениям категории Г?**

1 Склады для хранения плодоовощной продукции.

2 Склады для хранения горюче-смазочных материалов.

3 Цеха с использованием проката.

4 Бытовые помещения, учебные аудитории.

**169 Причины пожаров неэлектрического характера.**

1 Нарушение правил хранения и использования взрыво- и пожароопасных химических веществ.

2 Отсутствие молниезащиты.

3 Нарушение правил пожарной безопасности при проведении газо- и электросварочных работ.

4 Наличие статического электричества.

**170 Что не входит в понятие огнестойкости зданий и сооружений?**

1 Потеря целостности и прочности здания.

2 Потеря несущей способности здания и хранение в нем горючих жидкостей.

3 Потеря несущей способности и целостности здания.

4 Потеря теплоизолирующей способности при расчетном избыточном давлении менее 5 кПа.

**171 Какие помещения относятся к пожаро- и взрывоопасным помещениям категории Б?**

1 В которых используются легковоспламеняющиеся жидкости с температурой воспламенения 40 °С и при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 4 кПа.

2 В которых хранятся горючие жидкости, образующие горючие смеси, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 4 кПа.

3 В которых используются негорючие материалы в расплавленном состоянии.

4 В которых образуются пыли с температурой вспышки 30 °С, при этом развивается расчетное избыточное давление 6 кПа.

**172 Область воспламенения.**

- 1 Область температур, в которой образуются пары или газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания.
- 2 Область температур, в которой образуются пары или газы с такой скоростью, что после их воспламенения возникает устойчивое горение.
- 3 Область концентраций горючего вещества, внутри которой его смесь с окислителем способна воспламениться от источника зажигания с последующим распространением горения.
- 4 Область температур, в которой резко возрастает скорость экзотермической реакции, заканчивающейся возникновением пламенного горения.

**173 Как классифицируются пожары?**

- 1 В зависимости от вида горючих веществ.
- 2 По месту возникновения.
- 3 По продолжительности.
- 4 В зависимости от температуры зоны активного горения (очага).

**174 Что такое температура вспышки?**

- 1 Минимальная температура горючего вещества, при которой оно выделяет горючие пары или газы со скоростью, достаточной для устойчивого горения после воспламенения.
- 2 Минимальная температура, при которой над поверхностью горючего вещества образуются пары или газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания, но скорость их образования недостаточна для устойчивого горения.
- 3 Наименьшая температура, при которой резко увеличивается скорость экзотермической реакции, заканчивающаяся возникновением пламенного горения.
- 4 Наибольшая температура, при которой происходит диффузионное горение.

**175 На чем основано действие огнегасительных средств?**

- 1 На охлаждении зоны реакции горючего — окислителя.
- 2 На химическом торможении процесса горения.
- 3 На изоляции горючего от окислителя.
- 4 На использовании всех мер, упомянутых выше.

**176 Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов.**

- 1 Температура воспламенения.
- 2 Концентрационные пределы распространения пламени.
- 3 Максимальное давление взрыва.
- 4 Все факторы, упомянутые выше.

**179. Методы анализа причин производственного травматизма.**

1. Экономико-статистический, монографический, комплексный.
2. Статистический, топографический, комплексный (монографический), экономический.
3. Математико-статистический, топографический, экономический.
4. Статистический и экономико-организационный.

**180 Основные этапы по организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.**

- 1 Принятие экстренных мер.
- 2 Стадия спасения и жизнеобеспечения.
- 3 Стадия восстановления.
- 4 Все вышеупомянутые.

**181 Способы защиты населения в условиях ЧС.**

- 1 Эвакуация (рассредоточение) населения из опасных зон и его перепись.
- 2 Укрытие в защитных сооружениях и замер уровня поражающих факторов.
- 3 Эвакуация населения из опасных зон или его укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты.
- 4 Маскировка защитных сооружений и использование средств индивидуальной защиты.

**182 Мероприятия, проводимые для повышения эффективности способов защиты населения в условиях ЧС.**

- 1 Обучение населения способам защиты в ЧС и организация дежурства с целью выявления ЧС.
  - 2 Оповещение по сигналам гражданской обороны и проведение радиационной, химической разведки.
  - 3 Дозиметрический, химический, бактериологический контроль и ремонт соответствующей аппаратуры.
  - 4 Защита продовольствия, воды от поражающих факторов и организация регулярного дежурства.
- 183 Средства индивидуальной защиты, используемые в ЧС.**
- 1 Противогазы, радиопротекторы и респираторы.
  - 2 Диэлектрические перчатки и противогазы.
  - 3 Изолирующие химические костюмы и противолоазерные очки.
  - 4 Респираторы и защитные экраны.
- 184 Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР).**
- 1 Разведка маршрутов и участков АС и ДНР.
  - 2 Вскрытие разрушенных, заваленных зданий и сооружений.
  - 3 Вывод (вывоз) населения из зон поражения.
  - 4 Все упомянутые мероприятия.
- 185 Основные задачи и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).**
- 1 Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС военного времени.
  - 2 Защита населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшение их воздействия в условиях ЧС мирного и военного времени.
  - 3 Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС мирного времени.
  - 4 Обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.
- 186 Основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).**
- 1 Предупреждения ЧС.
  - 2 Ликвидации последствий ЧС.
  - 3 Эвакуации населения в ЧС.
  - 4 Предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
- 187 На кого возложено руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)?**
- 1 Правительство РФ.
  - 2 Президента РФ.
  - 3 МЧС России.
  - 4 Управляющий орган по ЧС субъектов федерации.
- 188 Отличие катастрофы от аварии.**
- 1 Отличаются только по количеству пострадавших людей.
  - 2 Авария приводит к повреждению техники, пожару, химическому заражению местности, а катастрофа еще и к человеческим жертвам.
  - 3 Отличаются по количеству материальных затрат на восстановление.
  - 4 Не имеют отличия.
- 189 Основные способы защиты населения в ЧС.**
- 1 Использование индивидуальных средств защиты.
  - 2 Укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение и эвакуация, использование средств индивидуальной и медицинской защиты.
  - 3 Укрытие в защитных сооружениях.
  - 4 Немедленное оказание первой медицинской помощи.

- 190 Что такое "спецобработка" в очаге массового поражения?**
- 1 Комплекс мероприятий по санитарной обработке людей, одежды, обуви, средств защиты, находящихся в очаге поражения.
  - 2 Очищение территории от отравляющих веществ.
  - 3 Очищение территории от радиоактивных веществ.
  - 4 Очищение территории от бактериологического заражения.
- 191 Какие виды облучения Вы можете получить, если находитесь в зоне радиоактивного заражения в средстве защиты органов дыхания?**
- 1 Только внешнее.
  - 2 Только внутреннее.
  - 3 Внешнее и внутреннее.
  - 4 Вообще не получить облучения.
- 192 Что такое антитоды?**
- 1 Средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении организма.
  - 2 Вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению отравляющих веществ в организме.
  - 3 Вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации радиоактивных веществ.
  - 4 Средства, направленные на повышение иммунитета организма.
- 193 На какие группы делятся средства коллективной защиты населения в ЧС?**
- 1 Щели, подвалы.
  - 2 Подвалы домов, вспомогательные помещения.
  - 3 Убежища, противорадиационные укрытия.
  - 4 Специальные укрытия на предприятиях, вестибюли метро.
- 194 Параметр взрыва, определяющий характер разрушения зданий.**
- 1 Максимальное давление разрежения.
  - 2 Избыточное давление во фронте ударной волны.
  - 3 Максимальное давление сжатия.
  - 4 Осколочные поля, создаваемые летящими обломками.
- 195 Каких землетрясений по классификации не бывает?**
- 1 Слабых.
  - 2 Умеренных.
  - 3 Сильных.
  - 4 Довольно сильных.
- 196 Медицинское средство защиты для уменьшения действия радиации.**
- 1 Промедол.
  - 2 Цистамин.
  - 3 Атропин.
- 197 Как классифицируются ЧС по характеру источника?**
- 1 Техногенные.
  - 2 Политические.
  - 3 Национальные.
  - 4 Религиозные.
- 198 Как классифицируются ЧС по масштабам?**
- 1 Локальные, региональные, федеральные.
  - 2 Производственные и территориальные.
  - 3 Приграничные.
  - 4 Региональные и территориальные.
- 199 Законодательные акты в области БЖД.**
- 1 СНиПы и законы, принятые Государственной Думой.
  - 2 Трудовой кодекс и Конституция РФ.
  - 3 Земельный кодекс и указы Президента РФ.



- 4 СанПиНы и Конституция РФ.
- 200 Подзаконные акты в области БЖД.**
- 1 Конституция РФ.
  - 2 Водный кодекс.
  - 3 Трудовой кодекс.
  - 4 Государственные стандарты.
- 201 Число действующих подсистем в системе стандартов по безопасности труда.**
- 1 Пять.
  - 2 Шесть.
  - 3 Семь.
  - 4 Десять.
- 202 Число уровней управления безопасностью труда в РФ.**
- 1 Два.
  - 2 Три.
  - 3 Четыре.
  - 4 Пять.
- 203 Виды контроля и надзора, существующие в РФ?**
- 1 Государственный и федеральный.
  - 2 Ведомственный и федеральный.
  - 3 Государственный и ведомственный.
  - 4 Общественный и федеральный.
- 204 Структуры, осуществляющие государственный контроль и надзор в области безопасности труда.**
- 1 Ростехнадзор.
  - 2 Роспотребнадзор.
  - 3 Федеральная инспекция труда.
  - 4 Все перечисленные выше.
- 205 Какая из структур разрабатывает технический регламент, осуществляет контроль лабораторий по аттестации рабочих мест?**
- 1 Роспотребнадзор.
  - 2 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
  - 3 Государственная экспертиза условий труда.
  - 4 Федеральная служба по техническому регулированию.
- 206 Стандарты, входящие во вторую подсистему стандартов по безопасности труда.**
- 1 Стандарты требований безопасности к производственному оборудованию.
  - 2 Стандарты требований безопасности к средствам защиты.
  - 3 Стандарты требований безопасности к производственным процессам.
  - 4 Стандарты требований и норм по видам опасных и вредных факторов.
- 207 В какой группе комплекса стандартов по ЧС приведены требования по обеспечению безопасности населения?**
- 1 Первой.
  - 2 Третьей.
  - 2 Седьмой
  - 3 Девятой
- 208 В какой подсистеме системы ССБТ содержатся стандарты требований безопасности к противозащитным очкам?**
- 1 ГОСТ 12.1.
  - 2 ГОСТ 12.2.
  - 3 ГОСТ 12.3.
  - 4 ГОСТ 12.4.
- 209 Сколько видов инструктажей существует по действующим нормативным документам?**

- 1 Три.
  - 2 Четыре.
  - 3 Пять.
  - 4 Шесть.
- 210 Какие виды ответственности действуют по существующим законодательным актам?**
- 1 Дисциплинарная.
  - 2 Административная.
  - 3 Уголовная.
  - 4 Все перечисленные выше.
- 211 Какая организация НЕ относится к организациям, контролирующим безопасность труда?**
- 1 Ростехнадзор.
  - 2 Администрация Президента России.
  - 3 Федеральная инспекция труда.
  - 4 Министерство труда и социальной защиты РФ.
- 212 Какие несчастные случаи, происшедшие с работниками предприятия, НЕ подлежат расследованию?**
- 1 При выполнении ими трудовых обязанностей.
  - 2 По дороге домой.
  - 3 При передвижении на транспорте предприятия.
  - 4 При передвижении по территории предприятия.
- 213 Какой документ оформляется при несчастном случае, закончившемся потерей трудоспособности более чем на одну смену?**
- 1 Объяснительная записка.
  - 2 Акт по форме Н-1.
  - 3 Больничный лист.
  - 4 Акт по форме Н-3.
- 214 По каким нормативным документам выбирается требуемая огнестойкость зданий?**
- 1 По ГОСТам.
  - 2 По нормам пожарной безопасности.
  - 3 По СНиПам.
  - 4 По СанПиНам.
- 215 Кто оплачивает независимую экспертизу условий труда?**
- 1 Работник.
  - 2 Работодатель.
  - 3 Профсоюз.
  - 4 Госбюджет.
- 216 Каким документом регламентируется социальная защита работников?**
- 1 Трудовым кодексом.
  - 2 ФЗ "Об обязательном социальном страховании...".
  - 3 ФЗ "О техническом регулировании".
  - 4 Декларацией безопасности.
- 217 Кто (что) устанавливает затраты на организацию безопасных условий труда?**
- 1 Коллективный договор.
  - 2 Трудовой кодекс.
  - 3 Работодатель.
  - 4 Международная организация труда
- 218 За счет каких средств осуществляется страхование несчастных случаев на производстве?**
- 1 Работодателя.

- 2 Работника.
- 3 Профсоюзов.
- 4 Госбюджета.

**219 Порядок осуществления дополнительного медицинского страхования.**

- 1 По решению коллектива.
- 2 По инициативе работодателя.
- 3 По инициативе работника.
- 4 Является обязательным.

**220 Чем определяется безопасность условий труда?**

- 1 Аттестацией рабочих мест.
- 2 Уровнем профессионального риска.
- 3 Работником.
- 4 Государственной инспекцией труда.

**221 Экономические результаты взаимодействия системы машина - человек - среда.**

- 1 Работоспособность, трудоспособность, фонд рабочего времени, качество продукции.
- 2 Производительность труда, фонд рабочего времени, качество продукции, развитие личности.
- 3 Увеличение прибыли, повышение уровня жизни.
- 4 Снижение себестоимости и потребительской стоимости продукции.

**222 Экономические задачи совершенствования условий труда.**

- 1 Снижение стоимости выпускаемой продукции.
- 2 Повышение экономической эффективности производства.
- 3 Снижение затрат на профилактическую работу.
- 4 Экономическое обоснование обеспечения безопасности труда.

**223 Льготы и компенсации, устанавливаемые по результатам оценки условий труда.**

- 1 Доплаты к заработной плате. Укороченный рабочий день. Удлиненный отпуск.
- 2 Дополнительное питание. Укороченный рабочий день. Удлиненный отпуск.
- 3 Доплаты к заработной плате. Компенсация утраченного здоровья.
- 4 Доплата к заработной плате. Укороченный рабочий день. Удлиненный отпуск. Льготное пенсионное обеспечение.

**224 Социальные последствия наличия неблагоприятных факторов производства.**

- 1 Настроение, отношение к труду, увеличение общей заболеваемости.
- 2 Работоспособность, настроение, поведение.
- 3 Снижение работоспособности, травматизм, профессиональная заболеваемость.
- 4 Повышение производительности труда.

**225 Экономические последствия наличия неблагоприятных факторов производства.**

- 1 Снижение производительности труда, потери рабочего времени от заболеваемости и травматизма.
- 2 Сокращение годового фонда рабочего времени, текучесть кадров.
- 3 Снижение производительности труда, сокращение годового фонда рабочего времени, компенсационные выплаты, текучесть квалифицированных рабочих кадров.
- 4 Затраты на восстановление здоровья.

**226 Принципиальная основа организационных мер безопасности труда.**

- 1 Эргономически целесообразная организация рабочего места и труда.
- 2 Профилактика — предупреждение воздействий факторов производственной среды.
- 3 Обеспечение мер безопасности технологических процессов.
- 4 Применение мер защиты работающих.

**227 Организационные формы профилактической работы.**

- 1 Инструктажи, меры ответственности администрации.
- 2 Оценка состояния факторов производственной среды и разработка мер по нормализации их значений.

3 Оптимизация параметров производственной среды; использование адаптационных возможностей человека; предупреждение воздействий факторов производственной среды.

4 Медосмотры и инструктажи.

**228 Организационные меры профилактики производственного травматизма.**

1 Расследование и учет несчастных случаев, анализ причин травматизма, разработка и внедрение мероприятий, устраняющих причины, инструктажи.

2 Анализ причин конкретных случаев, разработка мер устранения причин и экономические санкции ответственным лицам.

3 Возмещение ущерба пострадавшим за утрату трудоспособности и потерю кормильца.

4 Инструктажи, реабилитационные мероприятия.

**229 Главные признаки для отнесения несчастного случая к понятию "производственный".**

1 Следование на работу и с работы на личном или общественном транспорте.

2 Территория предприятия и выполнение производственного задания.

3 При выполнении задания руководителя, не относящегося к производству.

4 Рабочее место, выполнение задания администрации.

**230. Существующие виды нормирования в области безопасности предусматривают:**

1 Природно-техногенное нормирование – обеспечение безопасных/безвредных условий материальной среды, созданной человеком;

2 Экологическое нормирование – ограничение воздействия на экосистемы, обеспечение безопасных/безвредных условий среды обитания для отдельных видов живых организмов;

3 Техническое нормирование – ограничения на параметры источников вредного/опасного воздействия;

4 Санитарно-гигиеническое нормирование – обеспечение безопасных/безвредных условий среды обитания для человека

### 13.3.3. Темы рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
2. Анализ дорожно-транспортных происшествий в России и за рубежом.
3. Авиакатастрофы в России.
4. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
5. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
6. Причины, ликвидация и последствия Чернобыльской катастрофы.
7. Аварии и катастрофы на водном транспорте.
8. Крупные аварии на коммунально - энергетических сетях на примере г.Москвы. Причины и последствия.
9. Алгоритмы поведения в криминогенных ситуациях, связанных с попыткой воровства, грабежа, нападения, изнасилования и т.д.
10. Мой жизненный опыт (родственников, знакомых, друзей) по выходу из криминогенной ситуации.
11. Правила поведения заложников.
12. Психология ведения переговоров с террористами.
13. Террористические угрозы в современном мире.
14. Антитеррористическая деятельность в России.
15. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации
16. АХОВ, их поражающие свойства, средства и способы защиты от них.
17. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Способы проведения АСДНР.
18. История появления ядов и химического оружия.
19. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
20. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
21. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
22. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
23. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
24. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
25. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
26. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
27. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
28. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
29. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
30. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
31. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
32. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
33. Оценка и анализ производственной безопасности.
34. Обеспечение охраны труда.
35. Двухмерные системы оценки риска.
36. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
37. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
38. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
39. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
40. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
41. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.

42. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
43. Безопасность и профессиональная деятельность (юридические профессии).
44. Безопасный тип личности.
45. Культура безопасности человека в обществе.
46. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
47. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
48. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
49. Современные проблемы безопасности на различных видах транспорта.
50. Региональные экологически обусловленные заболевания.
51. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
52. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
53. Лекарственные препараты и безопасность.
54. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
55. Проблемы сортировки городских отходов.
56. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
57. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
58. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения «за» и «против».
59. Безопасность и человеческий фактор.
60. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
61. Исследование условий труда для основных видов деятельности в профессиональной предметной области.
62. Принципы и методы эргономики труда.
63. Анализ природных катастроф: характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
64. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
65. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
66. Типы и характер террористических актов
67. Организация оказания первой(доврачебной) помощи

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))  
В1.О.01.05  
Безопасность жизнедеятельности

<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.) Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт» Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий</b></p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда,</p>

<p><b>лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменные столы обучающихся;  Стулья обучающихся;  Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Письменный стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Кафедра;  Магнитно-маркерная доска;  Мультимедийный проектор;  Экран;  Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)  Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»  Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г..)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;  Стулья обучающихся;  Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Письменный стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  Интерактивная доска;  Мультимедийный проектор;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв.м.)  Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»  Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;  Стулья обучающихся;  Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Письменный стол педагогического работника;</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв.м.)  Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»  Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.м.)</p>



<p>Стул педагогического работника;          Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;          Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);          Интерактивная доска;          Мультимедийный проектор;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b>          Компьютерные столы обучающихся;          Стулья обучающихся;          Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          Письменный стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;          Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);          Интерактивная доска;          Мультимедийный проектор;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)          Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»          Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.</p>
<p><b>Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>          Письменный стол обучающегося;          Стул обучающегося;          Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;          Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)          Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»          Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.</p>
<p><b>Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>          Письменный стол обучающегося;          Стул обучающегося;          Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Стеллаж для учебно-методических материалов;          Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);          Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)          Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»          Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.</p>

<p>обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	
<p><b>Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>  Письменные столы;  Стулья;  Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  Стеллаж для учебно-методических материалов;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;  Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>	<p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)  Собственник: Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»  Договор аренды нежилого помещения от 01.08.2024 г., срок действия с 01.08.2024 г. по 30.06.2025 г.</p>