

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено  
решением Ученого совета  
от «29» июля 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса  
и инновационных  
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория (продвинутый курс)**

Направление подготовки: **38.04.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль): **Стратегическое управление  
человеческими ресурсами**

Квалификация: **Магистр**

Вологда  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 958.

© Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

## Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины .....	6
4. Содержание учебной дисциплины .....	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии .....	33
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ....	34
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций .....	49
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	54

## 1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Экономическая теория (продвинутый курс) является получение совокупности знаний, необходимых для исследования и анализа экономической информации, описывающей поведение хозяйствующих агентов и функционирование рынков, выбора направлений исследований и анализа, составления их программ при работе в экономических, финансовых, маркетинговых и аналитических службах фирм различных отраслей и форм собственности, органах государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения дисциплины:  
-критический анализ экономической информации,  
-разработка и применением современных методик расчёта социально-экономических показателей, необходимых для обоснования принятия экономических, организационных и управленческих решений.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при выполнении Научно-исследовательской работы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>ОПК-1.2 Критически анализирует экономическую информацию, применяет современные методики расчета социально-экономических показателей для обоснования сложных экономических, организационных и управленческих решений</p>	<p><b>Знает:</b> -экономическую информацию, современные методики расчета социально-экономических показателей для обоснования сложных экономических, организационных и управленческих решений.</p> <p><b>Умеет:</b> -критически анализировать экономическую информацию, применять современные методики расчета социально-экономических показателей для обоснования сложных экономических, организационных и управленческих решений.</p>

### 3. Примерный тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения - 1 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	47
-занятия лекционного типа, в том числе:	20
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	24
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	3
Самостоятельная работа:	61
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
экзамен	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

#### Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	20
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	8
Самостоятельная работа:	115
в т.ч. курсовая работа (проект)	

контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
экзамен	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

### Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Введение в экономический анализ	10	6	2	2	0	
2	Конкуренция и монополия	13	7	2	4	0	
3	Стратегическое поведение и олигополия	13	7	2	4	0	
4	Общее равновесие и экономика благосостояния	11	7	2	2	0	
5	Внешние эффекты (экстерналии). Проблема экстерналий	11	7	2	2	0	
6	Ассиметричная информация.	11	7	2	2	0	
7	Современный макроэкономический анализ	10	6	2	2	0	
8	Фискальная и монетарная политика	11	7	2	2	0	
9	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике	15	7	4	4	0	
	Подготовка и защита						

курсовой работы (проекта)						
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	35				1
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

### Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Введение в экономический анализ	14	12	2	0	0	
2	Конкуренция и монополия	13	13	0	0	0	
3	Стратегическое поведение и олигополия	17	13	2	2	0	
4	Общее равновесие и экономика благосостояния	13	13	0	0	0	
5	Внешние эффекты (экстерналии). Проблема экстерналий	15	13	0	2	0	
6	Ассиметричная информация.	13	13	0	0	0	
7	Современный макроэкономический анализ	14	12	2	0	0	
8	Фискальная и монетарная политика	13	13	0	0	0	
9	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике	15	13	0	2	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной						



работы						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	8				1
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>123</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

## 4. Содержание учебной дисциплины

### *Тема 1. Введение в экономический анализ*

Подходы к экономическому анализу. Возможности применения методики исследования микроэкономики в других областях экономической теории. Методы микроэкономического анализа. Субъективизм. Рыночное равновесие. Анализ рыночного равновесия. Микроэкономические модели. Условная и безусловная оптимизация. Эффективность по Парето.

### *Тема 2. Конкуренция и монополия*

Конкуренция. Чистая конкуренция. Решение о предложении, принимаемое конкурентной фирмой. Обратная функция предложения. Прибыль и излишек производителя. Кривая долгосрочного предложения фирмы. Долгосрочные постоянные средние издержки.

Монополия и максимизация прибыли. Модель чистой монополии. Ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация второй степени. Ценовая дискриминация третьей степени. Двойной тариф. Неэффективность монополии. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта.

### *Тема 3. Стратегическое поведение и олигополия*

Возможные стратегии. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Выбор стратегии. Лидерство по объему выпуска (модель Стэкельберга). Лидерство в ценообразовании. Сравнение лидерства в ценообразовании и лидерства по объему выпуска. Одновременное установление объемов выпуска. Установление равновесия. Равновесие по Курно для случая многих фирм. Одновременное установление цен (модель Бертрана). Сговор.

### *Тема 4. Общее равновесие и экономика благосостояния*

Общее равновесие. Экономика обмена: существование и единственность общего равновесия. Устойчивость общего равновесия. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Максимизация благосостояния. Индивидуалистические функции общественного благосостояния. Справедливые распределения. Общественные блага.

### *Тема 5. Внешние эффекты (экстерналии). Проблема экстерналий*

Сущность внешних эффектов. Внешние эффекты, связанные с потреблением. Курильщики и некурящие. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза. Внешние эффекты, связанные с производством. Определение рыночного равновесия и Парето-оптима. Интерпретация условий эффективности по Парето. Общественные блага. Квазилинейные предпочтения и общественные блага. Трагедия общин. Корректировки потерь, вызванных внешними эффектами. Стимулирование достоверности информации о величине

спроса на общественное благо. Проблема безбилетника. Равновесие в условиях внешних эффектов.

#### *Тема 6. Ассиметричная информация*

Рынок «лимонов». Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора. Неблагоприятный отбор на примере рынка страхования (модель Ротшильда-Стиглица). Моральный ущерб. Подходы к решению проблемы неблагоприятного отбора. Сигнализирование и стимулы. Скрытые действия: модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель». Ассиметричная информация. Скрытые действия: на примере рынка страхования. Подходы к решению проблемы.

#### *Тема 7. Современный макроэкономический анализ*

Макроэкономика как система и ее структура. Основные макроэкономические школы.

Макроэкономическое моделирование и агрегирование: аналитический инструментарий объяснения, имитации и прогнозирования макроэкономических процессов.

Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка).

Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение. Система национальных счетов: сущность, функции и принципы.

Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели AD–AS.

Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS.

Модель мультипликатора. Мультипликационные эффекты в экономике.

#### *Тема 8. Фискальная и монетарная политика*

Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм.

Критерии налоговой политики государства. Роль точек кривой Лаффера в оптимизации налоговых платежей. Мультипликатор государственных расходов.

Дефицита бюджета и факторы, его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита.

Политика государственных заимствований. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита. Обслуживание госдолга.

Уравнение государственного долга. Рынок государственного долга. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления.

Монетарная политика. Модели монетарной политики. Политика Центрального банка РФ и ограничение кредитной эмиссии.

*Тема 9. Макроэкономическая политика в закрытой  
и открытой экономике*

Модели экономической политика. Модель Я. Тинбергена: ее уточнения и критика Р. Лукаса. Конституция экономической политики Дж. Бьюкенена.

Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления. Проблема «нейтральности» экономической политики. Проблема адекватности экономической политики в кратко и долгосрочном периоде.

Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации.

Кривая Филипса, ее модернизация и применение в выборе взаимосвязи «занятость – инфляция». Стагфляция и пути ее преодоления.

Использование модели IS–LM для выбора путей экономической политики. Экономическое прогнозирование.

Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

- 1 Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233>
- 2 Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881>.
- 3 Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203888>

### **Дополнительная учебная литература**

- 4 Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466244>
- 5 Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069205>
- 6 Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475451>

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

### ***Программное обеспечение:***

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО  
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

## **7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и



практических умений, обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (тестов) по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Выполнение заданий осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся должны изучить соответствующую главу основного учебного пособия, рекомендованную специальную литературу. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Практическое задание должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности выполнения задания должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка к обсуждению вопросов на семинаре;
- выполнение тестовых заданий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся

имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Для обучающихся заочной формы обучения результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями в области экономики страхового дела.

Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умение применять теорию в решении конкретных заданий микроэкономического анализа.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к семинарским занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, ответы на вопросы и задания, список использованной литературы.

Задание контрольной работы студенты выбирают из предлагаемых вариантов на основе таблицы в п. 3.4.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на семинарских занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования.

### **3.1. Вопросы для самоподготовки по темам дисциплины**

1. Подходы к экономическому анализу.
2. Рыночное равновесие.
3. Анализ рыночного равновесия.
4. Эффективность по Парето.
7. Отношение к риску.
8. Измерение риска.
9. Равновесие на рынке рискованных активов.
10. Конкуренция.
11. Монополия и максимизация прибыли.
12. Неэффективность монополии.
14. Монополистическая конкуренция.
15. Возможные стратегии.
16. Лидерство по объему выпуска.
17. Лидерство в ценообразовании.
18. Одновременное установление объемов выпуска.
19. Одновременное установление цен.
20. Сговор.

21. Общее равновесие.
22. Общественное благосостояние.
23. Общественные блага.
24. Сущность внешних эффектов.
25. Внешние эффекты, связанные с потреблением.
26. Внешние эффекты, связанные с производством.
27. Корректировки потерь, вызванных внешними эффектами.
28. Рынок «лимонов».
40. Неблагоприятный отбор и моральный ущерб.
29. Сигнализирование и стимулы.
30. Асимметричная информация.
31. Основные направления макроэкономических исследований.
32. Различие между ВВП и ВНД.
33. Содержание и значение системы национальных счетов.
34. Номинальные и реальные величины в макроэкономике.
35. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
36. Факторы, влияющие на динамику совокупного спроса.
337. Механизм формирования совокупного предложения.
38. Динамика совокупного спроса и совокупного предложения и её влияние на величину реального ВВП и уровень цен.
39. Кривая IS: равновесие на товарном рынке. Факторы, вызывающие сдвиг кривой IS.
40. Кривая LM: равновесие на денежном рынке. Факторы, вызывающие сдвиг кривой LM.
41. Модель IS-LM.
42. Формирование кривой совокупного спроса в рамках модели IS-LM
43. Виды фискальной политики и основные инструменты ее проведения.
44. Независимость центральных банков, содержание и цели денежно-кредитной политики.
45. Денежный и кредитный мультипликатор.
46. Виды и основные инструменты кредитно-денежной политики. Денежное правило Фридмана.
47. Координация денежно-кредитной и фискальной политики.
48. Валютная политика и валютный курс.
49. Понятие и структура платежного баланса.
50. Международное движение капитала и его влияние на платежный баланс.
51. Торговая политика. Теория таможенных тарифов и нетарифные регуляторы.
52. Внешнеэкономическая политика государства.

### **3.2. Задания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Введение в экономический анализ**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие направления микроэкономического анализа наиболее актуальны в последние годы?
2. Почему в основе микроэкономического анализа лежит субъективизм?
3. Как соотносятся оптимизация и равновесие?

### *Методические указания*

Необходимо обратить внимание на принципиальные методологические основания микроэкономического анализа: равновесие и его устойчивость, оптимальное поведение экономических субъектов и его критерии. Познакомьтесь с актуальными направлениями микроэкономического анализа.

### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. Принцип «люди стремятся выбирать наилучшие структуры потребления из числа тех, которые могут себе позволить» называется принцип:
  - a) оптимизации
  - b) равновесия
  - c) справедливости
  - d) достаточности
2. Принцип «цены изменяются до тех пор, пока величина спроса людей на что-либо не сравняется с величиной предложения» называется принцип:
  - a) оптимизации
  - b) равновесия
  - c) справедливости
  - d) достаточности
3. Наивысшая цена, по которой данное лицо всё ещё согласно купить товар называется:
  - a) справедливая цена
  - b) резервная цена
  - c) твердая цена
  - d) полная цена

## **Тема 2. Конкуренция и монополия**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Каков механизм формирования предложения конкурентной фирмы?
2. Что порождает монополии?
3. Чем различается ценовая дискриминация различных типов (степеней)?

### *Методические указания*

В данной теме особенно важно обратить внимание на то, что монополии порождает не только механизм конкурентной борьбы, но и определенные объективные условия производства в той или иной отрасли. Стремясь максимизировать прибыль, монополия использует различные механизмы, в

том числе ценовую дискриминацию.

### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. В условиях совершенной конкуренции критерием получения максимальной прибыли является обеспечение объема выпуска, при котором:
  - a) предельные издержки равны предельному доходу
  - b) общие средние издержки равны общему доходу
  - c) средние издержки равны среднему доходу
  - d) постоянные издержки равны постоянному доходу
2. В условиях монополии критерием получения максимальной прибыли является обеспечение объема выпуска, при котором:
  - a) предельные издержки равны предельному доходу
  - b) общие средние издержки равны общему доходу
  - c) средние издержки равны среднему доходу
  - d) постоянные издержки равны постоянному доходу
3. В условиях монополии эластичность кривой спроса:
  - a) равна нулю
  - b) больше нуля, но меньше единицы
  - c) равна единице
  - d) больше единицы
  - e) равна бесконечности

### **Тема 3. Стратегическое поведение и олигополия**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Может ли фирма, являющаяся лидером, получить в равновесии по Стэкельбергу более низкую прибыль, чем в равновесии по Курно?
2. Могут ли олигополии производить эффективный объем продукта?
3. Если картель максимизирует общую прибыль отрасли, а все фирмы имеют одинаковые и постоянные предельные издержки, как это влияет на распределение объема выпуска между фирмами?

#### *Методические указания*

Следует учесть, что стратегии поведения олигополий – это не что-то существующее вне рынка, что может быть «навязано» рынку, а поведение, существующее внутри рынка, хотя олигополии могут изменять свои стратегии. Рассматриваемые модели позволяют описать ситуацию того и ли иного рынка и тем самым понять, как этот рынок (эта отрасль) развивается.

### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. Модель Стэкельберга относится к ситуации:
  - a) лидерства по объему выпуска
  - b) лидерства в ценообразовании
  - c) одновременного установления объемов выпуска
  - d) одновременного установления цен

2. *Модель Курно относится к ситуации:*
  - a) лидерства по объему выпуска
  - b) лидерства в ценообразовании
  - c) одновременного установления объемов выпуска
  - d) одновременного установления цен
3. *Модель Бертрана относится к ситуации:*
  - a) лидерства по объему выпуска
  - b) лидерства в ценообразовании
  - c) одновременного установления объемов выпуска
  - d) одновременного установления цен

#### **Тема 4. Общее равновесие и экономика благосостояния**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. В чем смысл теоремы невозможности К. Эрроу?
2. Как сочетается распределение эффективное по Парето и функции благосостояния?
3. Способен ли рыночный механизм приводить к справедливому распределению?

##### *Методические указания*

Особое внимание следует на то, что в предшествующих темах рассматривалось рыночное равновесие на конкретном рынке, т.е. частичное равновесие. В данной теме рассматривается общее равновесие, т.е. то каким образом взаимодействуют условия спроса и предложения на нескольких рынках, и как это взаимодействие определяет цены многих товаров.

Кроме здесь рассматривается функция благосостояния, которая позволяет «складывать» полезности различных потребителей и таким образом ранжировать распределения полезности между потребителями.

##### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. *Критерием эффективности по Парето при обмене является:*
  - a) равенство предельных норм замещения между любыми парами товаров для всех потребителей
  - b) равенство предельных норм технологического замещения ресурсов
  - c) равенство предельных норм трансформации
  - d) равенство предельных полезностей благ
2. *Критерием эффективности по Парето на рынке продуктов является:*
  - a) равенство предельных норм замещения между любыми парами товаров для всех потребителей
  - b) равенство предельных норм технологического замещения ресурсов
  - c) равенство предельных норм трансформации
  - d) равенство предельных полезностей благ
3. *Критерием эффективности по Парето в производстве является:*

- a) равенство предельных норм замещения между любыми парами товаров для всех потребителей
- b) равенство предельных норм технологического замещения ресурсов
- c) равенство предельных норм трансформации
- d) равенство предельных полезностей благ

### **Тема 5. Внешние эффекты (экстерналии). Проблема экстерналий**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Могут ли положительные внешние эффекты для производства быть отрицательными внешними эффектами для потребления и наоборот?
2. В каких случаях в современной экономике возникает «трагедия общин»?
3. Каким образом можно координировать рынок при наличии внешних эффектов?

#### *Методические указания*

Особое внимание следует обратить на главный признак внешних эффектов – существование товаров, которые интересуют людей, но не продаются на рынке при наличии внешних эффектов индивид не может принимать решения в отношении потребления или производства, не интересуясь мнением других.

#### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. К внешним эффектам, со стороны производства, относятся:
  - a) загрязнение сельскохозяйственных угодий промышленными выбросами
  - b) курение соседа по комнате
  - c) громкая музыка в позднее время
  - d) соседство пасеки и фруктового сада
2. К внешним эффектам, со стороны потребления, относятся:
  - a) загрязнение сельскохозяйственных угодий промышленными выбросами
  - b) курение соседа по комнате
  - c) громкая музыка в позднее время
  - d) соседство пасеки и фруктового сада
3. Внешний эффект со стороны производства отсутствует, если действует:
  - a) одна фирма
  - b) две фирмы
  - c) десять фирм
  - d) сто фирм

### **Тема 6. Ассиметричная информация**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Как несовершенная и ассиметричная информация влияет на рыночное равновесие?

2. Почему инвестиции в сигналы могут быть выгодными для индивидов, но ненужными с точки зрения общества?
3. Каковы критерии эффективных систем материального стимулирования при совершенной и при несовершенной информации?

*Методические указания*

В предшествующих темах предполагалось, что при изучении рынков вся информация доступна и может быть получена всеми экономическими субъектами в минимальные сроки и без всяких издержек. В данной теме это ограничение снимается. Следует исходить из того, что экономические агенты имеют разный доступ к информации, прежде всего к информации о качестве товара.

***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. *Неблагоприятный отбор связан с:*
  - a) высокими издержками получения информации
  - b) некачественным оборудованием
  - c) ошибками измерения качества товара
  - d) низкими издержками получения информации
2. *Моральный ущерб означает:*
  - a) потери, которые сложно выразить в денежной форме
  - b) чрезмерной склонностью к риску
  - c) отсутствие стимула к проявлению осторожности
  - d) эмоциональные потери, понесенные экономическим субъектом
3. *Сигнализирование может проявляться в:*
  - a) предоставлении гарантии
  - b) представлении документа об образовании
  - c) рекламировании товара
  - d) специальной маркировке товара

**Тема 7. Современный макроэкономический анализ**

*Вопросы для обсуждения*

1. Какие версии экономики и экономической политики существуют в макроэкономике?
2. Как формируется макроэкономическое равновесие?
3. Какие неравновесные состояния характерны для экономики? Каковы механизмы их преодоления?
4. Что такое шоки в экономике? Какова их природа? Каковы их последствия для экономики?
5. Какая политика необходима в закрытой экономике с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM), чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

*Методические указания*

Необходимо обратить внимание на принципиальные методологические



различия классического и кейнсианского подхода к формированию макроэкономического равновесия.

### *Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе*

1. Что из следующего не является причиной отрицательного наклона кривой  $AD$ :

- а) эффект богатства;
- б) эффект ставки процента;
- в) эффект валютного курса;
- г) эффект классической дихотомии – нейтральности денег;
- д) нет правильного ответа.

2. В модели  $AD-AS$  первоначальное воздействие роста оптимизма потребителей ведет к:

- а) сдвигу краткосрочной кривой  $AS$  вправо;
- б) сдвигу краткосрочной кривой  $AS$  влево;
- в) сдвигу кривой  $AD$  вправо;
- г) сдвигу кривой  $AD$  влево;
- д) сдвигу долгосрочной кривой  $AS$  влево.

3. Благоприятный шок предложения происходит тогда, когда:

- а) закон о защите окружающей среды увеличивает издержки производства;
- б) центральный банк увеличивает предложение денег;
- в) профсоюзы заставляют правительство увеличить заработную плату;
- г) разрушается нефтяная картель, что ведет к падению мировых цен на нефть;
- д) засуха уничтожает часть урожая.

## **Тема 8. Фискальная и монетарная политика**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие инструменты используются в фискальной политике? От чего зависит их эффективность?
2. Какие инструменты используются в монетарной политике? От чего зависит их эффективность?
3. К каким последствиям для экономики приводят фискальная и монетарная политика? В каких случаях последствия будут скорее благоприятными, а в каких – скорее неблагоприятными?
4. С какими ограничениями сталкивается государство при проведении фискальной и монетарной политики? Каким образом можно преодолеть или смягчить эти ограничения?

### *Методические указания*

При рассмотрении вопросов фискальной и монетарной политики следует иметь в виду, что они «взаимодействуют» друг с другом, и использование инструментов одной из политик может привести к необходимости

«подключения» инструментов другой политики.

### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. Если возрастание государственных закупок финансируется возросшим денежным предложением, то:

- а) процентная ставка должна вырасти;
- б) процентная ставка должна уменьшиться;
- в) процентная ставка должна остаться прежней;
- г) нельзя сказать определенно, как изменится процентная ставка.

2. Если правительство пользуется полным доверием, а цены и заработная плата совершенно гибкие, то инфляция:

- а) может быть остановлена немедленно, но за счет роста безработицы;
- б) может быть остановлена немедленно без изменения уровня безработицы;
- в) может быть остановлена постепенно без изменения уровня безработицы;
- г) не может быть остановлена.

3. Что должен предпринять центральный банк, поддерживающий курс на стабилизацию выпуска, если правительство увеличивает налоги:

- а) увеличить норму обязательных резервов;
- б) повысить учетную ставку;
- в) увеличить предложение денег;
- г) уменьшить предложение денег;
- д) на открытом рынке продать населению и коммерческим банкам пакет государственных ценных бумаг.

## **Тема 9. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике**

### *Вопросы для обсуждения*

1. В чем особенность поведения экономических агентов в открытой экономике по сравнению с ситуацией в закрытой экономике?
2. Какова роль государства в закрытой и открытой экономике?
3. От чего зависит эффективность монетарной политики в открытой экономике?

Что такое политика стерилизации и в каких случаях она применяется?

### *Методические указания*

Особое внимание следует уделить вопросам изменения результативности экономической политики государства и ее отдельных инструментов вследствие открытости экономики.

### ***Тестовые задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе***

1. Если в экономике рецессия и дефицит торгового баланса, то он может прийти к внутреннему и внешнему равновесию без вмешательства государства, но при этом:

- а) повысится уровень цен;
- б) уровень цен останется прежним;

- в) уровень цен снизится;
  - г) увеличится импорт.
2. После девальвации национальной валюты цена импорта:
- а) скорее повысится, чем снизится;
  - б) скорее снизится, чем повысится;
  - в) не изменится;
  - г) обязательно повысится.
3. Стимулирующая фискальная политика в малой открытой экономике при плавающем валютном курсе и абсолютной мобильности капитала:
- а) не влияет на реальные макроэкономические переменные;
  - б) приводит к увеличению реального ВВП;
  - в) способствует снижению уровня безработицы;
  - г) может приводить к дефициту счета текущих операций.

### 3.4. Задания к контрольной работе

Учебными планами института по дисциплине «Экономическая теория» (продвинутый уровень) для обучающихся заочной формы обучения предусмотрены контрольная работа. Номер темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) студента по таблице.

#### Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра шифра студента	Номер варианта контрольной работы
0	10
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

#### Вариант 1

1. Основные подходы к решению проблемы неблагоприятного отбора.

2. Задача.

Фирма *ABC* действует в отрасли с внешним эффектом. Совокупные издержки производства фирмы без учёта внешнего эффекта составляют

$$TC = 1000 + 200 \cdot Q + 11.5 \cdot Q^2. \quad Q - \text{объём производимой продукции.}$$

Функция спроса на товар, производимый фирмой, имеет вид  $P = 400 - Q$ .

Товар производится при наличии отрицательного внешнего эффекта в размере

$$MC_{ex} = 100 + Q.$$

Какими будут оптимальная цена и оптимальный объём выпуска с точки зрения частного агента? С точки зрения общества?

3. Для покупателей товара наименее выгодный способ распределения:

- a) конкурентный рынок
- b) монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию
- c) обычный монополист
- d) контроль над ценами

*Вариант 2*

1. Способы координации рынка с экстерналиями

2. Задача.

Функция полезности потребителя равна  $U = 4 * X^{0.5} + Y$ .

Цена товара  $X$  равна единице, цена товара  $Y$  в два раза больше.

При какой величине дохода потребитель не будет покупать товар  $Y$ ? Будет покупать ровно одну единицу товара  $Y$ ?

3. У потребителя нейтрального к риску полезность ожидаемого значения богатства:

- a) больше ожидаемой полезности богатства
- b) меньше ожидаемой полезности богатства
- c) равна ожидаемой полезности богатства
- d) не может быть соотнесена с ожидаемой полезностью богатства

*Вариант 3*

1. Проблема устойчивости общего равновесия.

2. Задача.

Функция полезности индивида имеет вид  $U = 120 - 200/D$ , где  $U$  – совокупная полезность,  $D$  – доход потребителя.

Потребителю предоставляется на выбор: 4000 рублей или лотерея, где он с вероятностью  $\frac{1}{4}$  (25%) может выиграть 10000 или с вероятностью  $\frac{3}{4}$  (75%) выиграть 2000 рублей.

Что предпочтёт потребитель: играть или получить безрисковый эквивалент игры?

3. Слабая аксиома выявленных предпочтений связана с

- a) прямо выявленными предпочтениями
- b) косвенно выявленными предпочтениями
- c) общими предпочтениями
- d) максимальными предпочтениями

*Вариант 4*

1. Условная и безусловная оптимизация.

## 2. Задача.

В экономике предельный продукт труда равен:  $MPL = 309 - 2 * L$ , где  $L$  - величина используемого труда. Величина предложения труда  $L^S = 22 + 12 * w + 2 * T$ , где  $w$  - реальная заработная плата,  $T$  - сумма подоходного налога.

а) Объясните, используя понятия эффекта замещения и эффекта дохода, почему рост подоходного налога будет увеличивать предложение труда.

б) Предположим, что  $T = 35$ . Какими в этом случае будут равновесные величины занятости и реальной заработной платы?

в) При величине  $T$ , зафиксированной на уровне 35, правительство принимает решение об установлении минимальной реальной заработной платы на уровне 7. Что в этом случае произойдет с уровнями занятости и реальной заработной платы?

## 3. В случае, если потребитель берет в займы в первом периоде, то его:

- а) потребление в первом периоде меньше его дохода в первом периоде
- б) потребление в первом периоде больше его дохода в первом периоде
- с) потребление в первом периоде равно его доходу в первом периоде
- д) потребление во втором периоде меньше его дохода во втором периоде
- е) потребление во втором периоде больше его дохода во втором периоде
- ф) потребление во втором периоде равно его доходу во втором периоде

## Вариант 5

1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.

## 2. Задача.

Фирма  $ABC$  действует в отрасли с внешним эффектом. Совокупные издержки производства фирмы без учета внешнего эффекта составляют

$TC = 1000 + 200 * Q + 11.5 * Q^2$ .  $Q$  – объем производимой продукции.

Функция спроса на товар, производимый фирмой, имеет вид  $P = 400 - Q$ .

Товар производится при наличии положительного внешнего эффекта в размере  $MV_{ext} = 150 - Q$ .

Какими будут оптимальная цена и оптимальный объем выпуска с точки зрения частного агента? С точки зрения общества?

## 3. Для вложений в надежный актив характерны:

- а) высокий средний доход и высокое стандартное отклонение дохода
- б) высокий средний доход и низкое стандартное отклонение дохода
- с) низкий средний доход и низкое стандартное отклонение дохода
- д) низкий средний доход и высокое стандартное отклонение дохода

## Вариант 6

1. Типология агентов по отношению к риску. Виды функций полезности дохода.

## 2. Задача.

Производство товара  $X$  в конкурентной отрасли сопровождается отрицательным внешним эффектом – загрязнением окружающей среды.

Предельные издержки загрязнения описываются функцией  $MEC = 40 * Q$ .

Совокупные предельные издержки отрасли равны  $MC_p = 100 + 10 * Q$ .

Отраслевой спрос описывается функцией  $P = 1000 - Q$ , где  $Q$  – объем выпуска, в тоннах,  $P$  – цена единицы товара (ден. ед. за тонну).

Определить объем выпуска и цену в отрасли при отсутствии корректирующих мер государства.

Определить общественно эффективный объем выпуска и потери общества вследствие загрязнения.

## 3. К ценовой дифференциации третьей степени относится:

- а) установление каждому покупателю своей цены товара
- б) установление цены товара в зависимости от размера покупки
- в) установление цены товара в зависимости от категории покупателя
- г) установление для всех покупателей одинаковой цены

## Вариант 7

1. Эффективность фискальной, денежно-кредитной и валютной политики при разных режимах валютного курса и разной свободе движения капитала.

## 2. Задача.

Продавцы подержанных телевизоров в хорошем и плохом состоянии оценивают их соответственно в 2000 и 1000 ден. ед., покупатели соответственно в 2400 и 1200 ден. ед.

При каких соотношениях долей этих телевизоров на рынке будут продаваться только телевизоры в плохом состоянии?

При каких соотношениях долей этих телевизоров на рынке будут продаваться оба типа телевизоров?

3. *Наивысший уровень цен и наименьший объем производства в отрасли соответствует ситуации:*

- а) лидерства по объему выпуска
- б) лидерства в ценообразовании
- в) одновременного установления объемов выпуска
- г) одновременного установления цен
- д) сговора

## Вариант 8

1. Ценовая дискриминация и двойной тариф.

## 2. Задача.

Спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид  $Q_D = 10 - P$ . Функция общих затрат данной фирмы равна  $TC = 4 * Q$ .

Каковы чистые потери общества от монополии на данном рынке?

3. «Общественное благосостояние есть сумма индивидуальных благосостояний всех индивидов» – это:

- a) утилитаристский критерий общественного благосостояния
- b) кардиналистский критерий общественного благосостояния
- c) критерий общественного благосостояния Роулза
- d) критерий общественного благосостояния Калдора-Хикса

Вариант 9

1. Лидерство в олигополии: по объему выпуска и в ценообразовании

2. Задача.

В экономике функции потребления, инвестиций, реального спроса на деньги имеют следующий вид:

$$C = 1275 - 2000 * r + 0,5 * (Y - T) - 200 * r$$

$$I = 900 - 200 * r$$

$$(M/P)^d = L = 0,5 * Y - 200i$$

Объём производства при полной занятости:  $Y = 4600$  Ожидаемая инфляция  $\pi^e = 0$

a) Предположим, что  $T = G = 450$ , а  $M = 9000$ . Вывести уравнение, описывающее кривую  $IS$ . Вывести уравнение кривой совокупного спроса.

Какими будут равновесные значения объёма производства, потребления, инвестиций, реальной процентной ставки и уровня цен?

б) Предположим, что  $T = G = 450$ , а  $M = 4500$ .

Каким теперь будет уравнение кривой совокупного спроса?

Какими будут равновесные значения объёма производства, потребления, инвестиций, реальной процентной ставки и уровня цен.

Предполагается, что объём производства при полной занятости  $Y$  является фиксированной величиной

в) Повторите расчёты для  $T = G = 330$ , а  $M = 9000$

3. К внешним эффектам со стороны производства на потребление относятся:

- a) загрязнение сельскохозяйственных угодий промышленными выбросами
- b) влияние промышленных выбросов на состояние здоровья
- c) предприятие строит дорогу, которой смогут пользоваться местные жители
- d) соседство пасеки и фруктового сада

Вариант 10

1. Координация денежно-кредитной и фискальной политики.

2. Задача.

При повышении реальной ставки процента у банков появляется стимул давать в кредит большую часть своих своих депозитов, что снижает норму резервирования. Пусть  $res = 0.4 - 2 * r$

Где  $res$  - норма резервирования,  $r$  - реальная процентная ставка.

Коэффициент депонирования равен 0,4, уровень цен зафиксирован на уровне 1,0, денежная база равна 60.

Реальный спрос на деньги описывается следующим уравнением:  $(M/P)^d = L(Y, i) = 0,5 * Y - 10i$ ,

где  $Y$  - реальный выпуск, а  $i$  - номинальная процентная ставка.

Ожидаемая инфляция равна 0, номинальные и реальные процентные ставки равны.

а) если  $r = i = 0,10$ , чему равны норма резервирования, денежный мультипликатор и денежная масса? При каком реальном выпуске,  $Y$ , реальная процентная ставка, равная 0.10, уравнивает денежный рынок.

б) повторите пункт а) для  $r = i = 0,05$

в) предположим, что норма резервирования зафиксирована на уровне, установленном в пункте а) и не зависит от процентных ставок. Если  $r = i = 0,05$ , при каком объеме выпуска денежный рынок окажется в равновесии.

3. Эффективная система материального стимулирования должна обеспечивать:

- а) равенство предельных выгод работника его предельному продукту
- б) равенство предельных выгод работника предельной производительности капитала
- с) равенство предельного продукта работника предельной производительности капитала
- д) равенство предельной полезности продукта работника предельной полезности капитала



## **8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии**

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

## **9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **2.1 Оценочные материалы: текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде устного/письменного опроса, решения тестовых и ситуационных задач.

#### **2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях**

##### *Тема 1. Введение в экономический анализ*

4. Какие направления микроэкономического анализа наиболее актуальны в последние годы?
5. Почему в основе микроэкономического анализа лежит субъективизм?
6. Как соотносятся оптимизация и равновесие?

##### *Тема 2. Конкуренция и монополия*

4. Каков механизм формирования предложения конкурентной фирмы?
5. Что порождает монополии?
6. Чем различается ценовая дискриминация различных типов (степеней)?

##### *Тема 3. Стратегическое поведение и олигополия*

4. Может ли фирма, являющаяся лидером, получить в равновесии по Стэкельбергу более низкую прибыль, чем в равновесии по Курно?
5. Могут ли олигополии производить эффективный объем продукта?
6. Если картель максимизирует общую прибыль отрасли, а все фирмы имеют одинаковые и постоянные предельные издержки, как это влияет на распределение объема выпуска между фирмами?

##### *Тема 4. Общее равновесие и экономика благосостояния*

4. В чем смысл теоремы невозможности К. Эрроу?
5. Как сочетается распределение эффективное по Парето и функции благосостояния?
6. Способен ли рыночный механизм приводить к справедливому распределению?

##### *Тема 5. Внешние эффекты (экстерналии). Проблема экстерналий*

4. Могут ли положительные внешние эффекты для производства быть отрицательными внешними эффектами для потребления и наоборот?
5. В каких случаях в современной экономике возникает «трагедия общин»?
6. Каким образом можно координировать рынок при наличии внешних эффектов?

### *Тема 6. Ассиметричная информация*

4. Как несовершенная и ассиметричная информация влияет на рыночное равновесие?
5. Почему инвестиции в сигналы могут быть выгодными для индивидов, но ненужными с точки зрения общества?
6. Каковы критерии эффективных систем материального стимулирования при совершенной и при несовершенной информации?

### *Тема 7. Современный макроэкономический анализ*

6. Какие версии экономики и экономической политики существуют в макроэкономике?
7. Как формируется макроэкономическое равновесие?
8. Какие неравновесные состояния характерны для экономики? Каковы механизмы их преодоления?
9. Что такое шоки в экономике? Какова их природа? Каковы их последствия для экономики?
10. Какая политика необходима в закрытой экономике с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM), чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

### *Тема 8. Фискальная и монетарная политика*

5. Какие инструменты используются в фискальной политике? От чего зависит их эффективность?
6. Какие инструменты используются в монетарной политике? От чего зависит их эффективность?
7. К каким последствиям для экономики приводят фискальная и монетарная политика? В каких случаях последствия будут скорее благоприятными, а в каких – скорее неблагоприятными?
8. С какими ограничениями сталкивается государство при проведении фискальной и монетарной политики? Каким образом можно преодолеть или смягчить эти ограничения?

### *Тема 9. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике*

4. В чем особенность поведения экономических агентов в открытой экономике по сравнению с ситуацией в закрытой экономике?
5. Какова роль государства в закрытой и открытой экономике?
6. От чего зависит эффективность монетарной политики в открытой экономике?

#### **Процедура проведения:**

Опрос проводится в устной форме.

Во время устного опроса контролируются не только знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение.

#### **Критерии оценивания:**

*На «отлично»:* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

*На «хорошо»:* Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

*На «удовлетворительно»:* Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

*На «неудовлетворительно»:* Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Обучающимся не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

## 2.1.2. Тесты

### *Тема 1. Введение в экономический анализ*

4. Принцип «люди стремятся выбирать наилучшие структуры потребления из числа тех, которые могут себе позволить» называется принципом:

- e) оптимизации
- f) равновесия
- g) справедливости
- h) достаточности

5. Принцип «цены изменяются до тех пор, пока величина спроса людей на что-либо не сравняется с величиной предложения» называется принципом:

- e) оптимизации
- f) равновесия
- g) справедливости
- h) достаточности

6. Наивысшая цена, по которой данное лицо всё ещё согласно купить товар называется:

- e) справедливая цена
- f) резервная цена
- g) твердая цена
- h) полная цена

### *Тема 2. Конкуренция и монополия*

4. В условиях совершенной конкуренции критерием получения максимальной прибыли является обеспечение объема выпуска, при котором:

- a) предельные издержки равны предельному доходу
- b) общие средние издержки равны общему доходу
- c) средние издержки равны среднему доходу
- d) постоянные издержки равны постоянному доходу

5. В условиях монополии критерием получения максимальной прибыли является обеспечение объема выпуска, при котором:

- a) предельные издержки равны предельному доходу

- b) общие средние издержки равны общему доходу
- c) средние издержки равны среднему доходу
- d) постоянные издержки равны постоянному доходу
- 6. *В условиях монополии эластичность кривой спроса:*
  - a) равна нулю
  - b) больше нуля, но меньше единицы
  - c) равна единице
  - d) больше единицы
  - e) равна бесконечности

### *Тема 3. Стратегическое поведение и олигополия*

- 4. *Модель Стэкельберга относится к ситуации:*
  - e) лидерства по объему выпуска
  - f) лидерства в ценообразовании
  - g) одновременного установления объемов выпуска
  - h) одновременного установления цен
- 5. *Модель Курно относится к ситуации:*
  - a) лидерства по объему выпуска
  - b) лидерства в ценообразовании
  - c) одновременного установления объемов выпуска
  - d) одновременного установления цен
- 6. *Модель Бертрана относится к ситуации:*
  - e) лидерства по объему выпуска
  - f) лидерства в ценообразовании
  - g) одновременного установления объемов выпуска
  - h) одновременного установления цен

### *Тема 4. Общее равновесие и экономика благосостояния*

- 1. *Критерием эффективности по Парето при обмене является:*
  - e) равенство предельных норм замещения между любыми парами товаров для всех потребителей
  - f) равенство предельных норм технологического замещения ресурсов
  - g) равенство предельных норм трансформации
  - h) равенство предельных полезностей благ
- 2. *Критерием эффективности по Парето на рынке продуктов является:*
  - e) равенство предельных норм замещения между любыми парами товаров для всех потребителей
  - f) равенство предельных норм технологического замещения ресурсов
  - g) равенство предельных норм трансформации
  - h) равенство предельных полезностей благ
- 3. *Критерием эффективности по Парето в производстве является:*
  - e) равенство предельных норм замещения между любыми парами товаров для всех потребителей
  - f) равенство предельных норм технологического замещения ресурсов
  - g) равенство предельных норм трансформации
  - h) равенство предельных полезностей благ

### *Тема 5. Внешние эффекты (экстерналии). Проблема экстерналий*

1. К внешним эффектам, со стороны производства, относятся:

- e) загрязнение сельскохозяйственных угодий промышленными выбросами
- f) курение соседа по комнате
- g) громкая музыка в позднее время
- h) соседство пасеки и фруктового сада

2. К внешним эффектам, со стороны потребления, относятся:

- e) загрязнение сельскохозяйственных угодий промышленными выбросами
- f) курение соседа по комнате
- g) громкая музыка в позднее время
- h) соседство пасеки и фруктового сада

3. Внешний эффект со стороны производства отсутствует, если действует:

- e) одна фирма
- f) две фирмы
- g) десять фирм
- h) сто фирм

### Тема 6. Ассиметричная информация

1. Неблагоприятный отбор связан с:

- e) высокими издержками получения информации
- f) некачественным оборудованием
- g) ошибками измерения качества товара
- h) низкими издержками получения информации

2. Моральный ущерб означает:

- e) потери, которые сложно выразить в денежной форме
- f) чрезмерной склонностью к риску
- g) отсутствие стимула к проявлению осторожности
- h) эмоциональные потери, понесенные экономическим субъектом

3. Сигнализирование может проявляться в:

- e) предоставлении гарантии
- f) представлении документа об образовании
- g) рекламировании товара
- h) специальной маркировке товара

### Тема 7. Современный макроэкономический анализ

1. Что из следующего не является причиной отрицательного наклона кривой AD:

- а) эффект богатства
- б) эффект ставки процента
- в) эффект валютного курса
- г) эффект классической дихотомии – нейтральности денег
- д) нет правильного ответа

2. В модели AD-AS первоначальное воздействие роста оптимизма потребителей ведет

к:

- а) сдвигу краткосрочной кривой AS вправо
- б) сдвигу краткосрочной кривой AS влево
- в) сдвигу кривой AD вправо
- г) сдвигу кривой AD влево
- д) сдвигу долгосрочной кривой AS влево

3. Благоприятный шок предложения происходит тогда, когда:



- а) закон о защите окружающей среды увеличивает издержки производства;
- б) центральный банк увеличивает предложение денег
- в) профсоюзы заставляют правительство увеличить заработную плату
- г) разрушается нефтяная картель, что ведет к падению мировых цен на нефть
- д) засуха уничтожает часть урожая

### *Тема 8. Фискальная и монетарная политика*

*1. Если возрастание государственных закупок финансируется возросшим денежным предложением, то:*

- а) процентная ставка должна вырасти
- б) процентная ставка должна уменьшиться
- в) процентная ставка должна остаться прежней
- г) нельзя сказать определенно, как изменится процентная ставка

*2. Если правительство пользуется полным доверием, а цены и заработная плата совершенно гибкие, то инфляция:*

- а) может быть остановлена немедленно, но за счет роста безработицы
- б) может быть остановлена немедленно без изменения уровня безработицы
- в) может быть остановлена постепенно без изменения уровня безработицы
- г) не может быть остановлена

*3. Что должен предпринять центральный банк, поддерживающий курс на стабилизацию выпуска, если правительство увеличивает налоги:*

- а) увеличить норму обязательных резервов
- б) повысить учетную ставку
- в) увеличить предложение денег
- г) уменьшить предложение денег
- д) на открытом рынке продать населению и коммерческим банкам пакет государственных ценных бумаг

### *Тема 9. Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике*

*1. Если в экономике рецессия и дефицит торгового баланса, то он может прийти к внутреннему и внешнему равновесию без вмешательства государства, но при этом:*

- а) повысится уровень цен
- б) уровень цен останется прежним
- в) уровень цен снизится
- г) увеличится импорт

*2. После девальвации национальной валюты цена импорта:*

- а) скорее повысится, чем снизится
- б) скорее снизится, чем повысится
- в) не изменится
- г) обязательно повысится

*3. Стимулирующая фискальная политика в малой открытой экономике при плавающем валютном курсе и абсолютной мобильности капитала:*

- а) не влияет на реальные макроэкономические переменные
- б) приводит к увеличению реального ВВП
- в) способствует снижению уровня безработицы

г) может приводить к дефициту счета текущих операций

**Процедура проведения:** Тесты содержат вопросы по материалу всего курса и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к текущему контролю, обучающему следует просмотреть все имеющиеся материалы, представленные в печатном виде. Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний обучающихся и выявить возможные пробелы.

**Критерии оценивания:** Тест считается зачтённым, если дано два правильных ответа (из трех) на вопросы теста.

### 2.1.3 Контрольная работа

#### Вариант 1

1. Основные подходы к решению проблемы неблагоприятного отбора.

2. Задача.

Фирма *ABC* действует в отрасли с внешним эффектом. Совокупные издержки производства фирмы без учёта внешнего эффекта составляют

$TC = 1000 + 200*Q + 11.5*Q^2$ .  $Q$  – объём производимой продукции.

Функция спроса на товар, производимый фирмой, имеет вид  $P = 400 - Q$ .

Товар производится при наличии отрицательного внешнего эффекта в размере  $MC_{ex} = 100 + Q$ .

Какими будут оптимальная цена и оптимальный объём выпуска с точки зрения частного агента? С точки зрения общества?

3. Для покупателей товара наименее выгодный способ распределения:

- е) конкурентный рынок
- ф) монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию
- г) обычный монополист
- д) контроль над ценами

#### Вариант 2

1. Способы координации рынка с экстерналиями

2. Задача.

Функция полезности потребителя равна  $U = 4*X^{0.5} + Y$ .

Цена товара  $X$  равна единице, цена товара  $Y$  в два раза больше.

При какой величине дохода потребитель не будет покупать товар  $Y$ ? Будет покупать ровно одну единицу товара  $Y$ ?

3. У потребителя нейтрального к риску полезность ожидаемого значения богатства:

- е) больше ожидаемой полезности богатства
- ф) меньше ожидаемой полезности богатства
- г) равна ожидаемой полезности богатства
- д) не может быть соотнесена с ожидаемой полезностью богатства

#### Вариант 3

1. Проблема устойчивости общего равновесия.

2. Задача.

Функция полезности индивида имеет вид  $U = 120 - 200/D$ , где  $U$  – совокупная полезность,  $D$  – доход потребителя.

Потребителю предоставляется на выбор: 4000 рублей или лотерея, где он с вероятностью  $\frac{1}{4}$  (25%) может выиграть 10000 или с вероятностью  $\frac{3}{4}$  (75%) выиграть 2000 рублей.  
Что предпочтёт потребитель: играть или получить безрисковый эквивалент игры?

3. Слабая аксиома выявленных предпочтений связана с

- e) прямо выявленными предпочтениями
- f) косвенно выявленными предпочтениями
- g) общими предпочтениями
- h) максимальными предпочтениями

*Вариант 4*

1. Условная и безусловная оптимизация.

2. Задача.

В экономике предельный продукт труда равен:  $MPL = 309 - 2 * L$ , где  $L$  - величина используемого труда. Величина предложения труда  $L^S = 22 + 12 * w + 2 * T$ , где  $w$  - реальная заработная плата,  $T$  - сумма подоходного налога.

а) Объясните, используя понятия эффекта замещения и эффекта дохода, почему рост подоходного налога будет увеличивать предложение труда.

б) Предположим, что  $T = 35$ . Какими в этом случае будут равновесные величины занятости и реальной заработной платы?

в) При величине  $T$ , зафиксированной на уровне 35, правительство принимает решение об установлении минимальной реальной заработной платы на уровне 7. Что в этом случае произойдёт с уровнями занятости и реальной заработной платы?

3. В случае, если потребитель берет в займы в первом периоде, то его:

- g) потребление в первом периоде меньше его дохода в первом периоде
- h) потребление в первом периоде больше его дохода в первом периоде
- i) потребление в первом периоде равно его доходу в первом периоде
- j) потребление во втором периоде меньше его дохода во втором периоде
- k) потребление во втором периоде больше его дохода во втором периоде
- l) потребление во втором периоде равно его доходу во втором периоде

*Вариант 5*

1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.

2. Задача.

Фирма *ABC* действует в отрасли с внешним эффектом. Совокупные издержки производства фирмы без учёта внешнего эффекта составляют

$TC = 1000 + 200 * Q + 11.5 * Q^2$ .  $Q$  – объём производимой продукции.

Функция спроса на товар, производимый фирмой, имеет вид  $P = 400 - Q$ .

Товар производится при наличии положительного внешнего эффекта в размере  $MB_{\text{ex}} = 150 - Q$ .

Какими будут оптимальная цена и оптимальный объём выпуска с точки зрения частного агента? С точки зрения общества?

3. Для вложений в надёжный актив характерны:

- e) высокий средний доход и высокое стандартное отклонение дохода
- f) высокий средний доход и низкое стандартное отклонение дохода
- g) низкий средний доход и низкое стандартное отклонение дохода
- h) низкий средний доход и высокое стандартное отклонение дохода

*Вариант 6*

2. Типология агентов по отношению к риску. Виды функций полезности дохода.

2. Задача.

Производство товара  $X$  в конкурентной отрасли сопровождается отрицательным внешним эффектом – загрязнением окружающей среды. Предельные издержки загрязнения описываются функцией  $MEC = 40 * Q$ .

Совокупные предельные издержки отрасли равны  $MC_p = 100 + 10 * Q$ .

Отраслевой спрос описывается функцией  $P = 1000 - Q$ , где  $Q$  – объем выпуска, в тоннах,  $P$  – цена единицы товара (ден. ед. за тонну).

Определить объем выпуска и цену в отрасли при отсутствии корректирующих мер государства.

Определить общественно эффективный объем выпуска и потери общества вследствие загрязнения.

3. К ценовой дифференциации третьей степени относится:

- a) установление каждому покупателю своей цены товара
- b) установление цены товара в зависимости от размера покупки
- c) установление цены товара в зависимости от категории покупателя
- d) установление для всех покупателей одинаковой цены

*Вариант 7*

1. Эффективность фискальной, денежно-кредитной и валютной политики при разных режимах валютного курса и разной свободе движения капитала.

2. Задача.

Продавцы подержанных телевизоров в хорошем и плохом состоянии оценивают их соответственно в 2000 и 1000 ден. ед., покупатели соответственно в 2400 и 1200 ден. ед.

При каких соотношениях долей этих телевизоров на рынке будут продаваться только телевизоры в плохом состоянии?

При каких соотношениях долей этих телевизоров на рынке будут продаваться оба типа телевизоров?

3. *Наивысший уровень цен и наименьший объем производства в отрасли соответствует ситуации:*

- f) лидерства по объему выпуска
- g) лидерства в ценообразовании
- h) одновременного установления объемов выпуска
- i) одновременного установления цен
- j) сговора

*Вариант 8*

1. Ценовая дискриминация и двойной тариф.

2. Задача.

Спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид  $Q_D = 10 - P$ . Функция общих затрат данной фирмы равна  $TC = 4 * Q$ .

Каковы чистые потери общества от монополии на данном рынке?

3. «Общественное благосостояние есть сумма индивидуальных благосостояний всех индивидов» – это:

- e) утилитаристский критерий общественного благосостояния
- f) кардиналистский критерий общественного благосостояния
- g) критерий общественного благосостояния Роулза
- h) критерий общественного благосостояния Калдора-Хикса

### Вариант 9

2. Лидерство в олигополии: по объему выпуска и в ценообразовании

2. Задача.

В экономике функции потребления, инвестиций, реального спроса на деньги имеют следующий вид:

$$C = 1275 - 2000 * r + 0,5 * (Y - T) - 200 * r$$

$$I = 900 - 200 * r$$

$$(M/P)^d = L = 0,5 * Y - 200i$$

Объём производства при полной занятости:  $Y$

$$= 4600 \text{ Ожидаемая инфляция } \pi^e = 0$$

а) Предположим, что  $T = G = 450$ , а  $M = 9000$ . Вывести уравнение, описывающее кривую  $IS$ . Вывести уравнение кривой совокупного спроса.

Какими будут равновесные значения объёма производства, потребления, инвестиций, реальной процентной ставки и уровня цен?

б) Предположим, что  $T = G = 450$ , а  $M = 4500$ .

Каким теперь будет уравнение кривой совокупного спроса?

Какими будут равновесные значения объёма производства, потребления, инвестиций, реальной процентной ставки и уровня цен.

Предполагается, что объём производства при полной занятости  $Y$  является фиксированной величиной

в) Повторите расчёты для  $T = G = 330$ , а  $M = 9000$

3. К внешним эффектам со стороны производства на потребление относятся:

- е) загрязнение сельскохозяйственных угодий промышленными выбросами
- ф) влияние промышленных выбросов на состояние здоровья
- г) предприятие строит дорогу, которой смогут пользоваться местные жители
- h) соседство пасеки и фруктового сада

### Вариант 10

1. Координация денежно-кредитной и фискальной политики.

2. Задача.

При повышении реальной ставки процента у банков появляется стимул давать в кредит большую часть своих депозитов, что снижает норму резервирования. Пусть  $res = 0,4 - 2 * r$

Где  $res$  - норма резервирования,  $r$  - реальная процентная ставка. Коэффициент депонирования равен 0,4, уровень цен зафиксирован на уровне 1,0, денежная база равна 60.

Реальный спрос на деньги описывается следующим уравнением:  $(M/P)^d = L(Y, i) = 0,5 * Y - 10i$ ,

где  $Y$  - реальный выпуск, а  $i$  - номинальная процентная ставка.

Ожидаемая инфляция равна 0, номинальные и реальные процентные ставки равны.

а) если  $r = i = 0,10$ , чему равны норма резервирования, денежный мультипликатор и денежная масса? При каком реальном выпуске,  $Y$ , реальная процентная ставка, равная 0,10, уравнивает денежный рынок.

б) повторите пункт а) для  $r = i = 0,05$

в) предположим, что норма резервирования зафиксирована на уровне, установленном в пункте а) и не зависит от процентных ставок. Если  $r = i = 0,05$ , при каком объёме выпуска денежный рынок окажется в равновесии.

3. Эффективная система материального стимулирования должна обеспечивать:

- е) равенство предельных выгод работника его предельному продукту
- ф) равенство предельных выгод работника предельной производительности капитала

g) равенство предельного продукта работника предельной производительности капитала  
равенство предельной полезности продукта работника предельной полезности капитала

### **Шкала оценивания/ Критерии:**

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

## **2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

### **Вопросы к экзамену**

1. Подходы к экономическому анализу.
2. Методы микроэкономического анализа. Субъективизм.
3. Рыночное равновесие. Анализ рыночного равновесия.
4. Эффективность по Парето.
5. Конкуренция.
6. Монополия и максимизация прибыли.
7. Возможные стратегии.
8. Лидерство по объему выпуска (модель Стэкельберга).
9. Лидерство в ценообразовании.
10. Одновременное установление объемов выпуска.
11. Одновременное установление цен (модель Бертрана).
12. Сговор.
13. Общее равновесие. Устойчивость общего равновесия.
14. Общественное благосостояние.
15. Сущность внешних эффектов.
16. Внешние эффекты, связанные с потреблением и производством.
17. Корректировки потерь, вызванных внешними эффектами.
18. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
19. Асимметричная информация.
20. Макроэкономика как система и ее структура. Основные макроэкономические школы.
21. Макроэкономическое моделирование и агрегирование.
22. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение.
23. Система национальных счетов: сущность, функции и принципы.
24. Классический вариант модели AD–AS.
25. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест

Кейнса.

26. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS.
27. Модель мультипликатора. Мультипликационные эффекты в экономике.
28. Дискреционная политика. Дискреционное равновесие.
29. Модели платежеспособности по внешнему и внутреннему долгу.
30. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
31. Проблема координации кредитно-денежной и фискальной политик в случае независимости Центрального банка.
32. Способы финансирования бюджетного дефицита.
33. Модели экономической политики.
34. Макроэкономическая стабилизация. Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации.
35. Экономические агенты в открытой и закрытой экономике.
36. Экономические агенты в открытой экономике.
37. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
38. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
39. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики.
40. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.

#### **Процедура проведения:**

Экзамен проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине в указанное в расписании время и в отведенной для этого аудитории.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения обучающихся до начала экзамена.

Результат экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

#### **Критерии оценивания:**

Знания, умения и навыки обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

*Оценка «отлично»* проставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой, а также знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

*Оценка «хорошо»* проставляется в том случае, если обучающийся знает материал по программе и рекомендованную литературу, ответ содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится обучающийся, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, если обучающийся способен дать ответы с ошибками, но с помощью преподавателя в состоянии их исправить.

*Оценка «неудовлетворительно»* проставляется в случае, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании основного материала по программе.

### **3. Методические материалы**

- Экономическая теория: рабочая программа дисциплины.
- Экономическая теория: методические указания и задания к занятиям семинарского типа, контрольной и самостоятельной работе.



## 11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

### *Текущий контроль*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

### **Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий**

<b>Шкала оценивания и отметка</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,  
проведенной в форме решения практических задач**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
<b>Хорошо</b>	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
<b>Удовлетворительно</b>	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы</b>
<b>Отлично</b>	<b>9-10</b>
<b>Хорошо</b>	<b>7-8</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>5-6</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-4</b>

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

\*Основанием для внесения изменения является решение кафедры  
(протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).