

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономику

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	6
4. Содержание учебной дисциплины	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	12
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	34
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	35
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	37
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	53
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	58

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Введение в экономику- ознакомление обучающихся с базовыми экономическими понятиями, закономерностями функционирования современной рыночной экономики и механизмом принятия решений экономическими субъектами.

Задачи освоения дисциплины:

- поиск и обработка информации по полученному заданию;
- оценка и анализ показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- интерпретация полученных аналитических показателей;
- обоснование полученных выводов и предоставлений рекомендаций;
- участие в подготовке и принятии управленческих решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий, учреждений, организаций различных форм собственности с учетом рисков, правовых, административных и других ограничений;
- разработка краткосрочной и долгосрочной экономической, внешнеэкономической, финансовой политик и стратегии развития предприятий, учреждений, организаций различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Экономическая теория, Экономические основы финансовых расчетов, Региональная экономика, Финансы, Мировая экономика и международные экономические отношения, Государственное регулирование экономических отношений, Деньги, кредит, банки, а также при прохождении ознакомительной и преддипломной практик, выполнении выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы финансовой грамотности, как экономической категории; - основы экономики и экономической деятельности, методы и инструменты экономического и финансового планирования;. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать экономическую позицию в обществе;.
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую финансовую и экономическую терминологию - ценностное содержание экономической культуры и ее формирование на уровне государства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности прибыльного размещения временно свободных денежных средств частных лиц с целью сбережения и накопления;.

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 1 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	40
-занятия лекционного типа, в том числе:	20
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	18
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	2
Самостоятельная работа:	68
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	14
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	4
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	4
Самостоятельная работа:	90
в т.ч. курсовая работа (проект)	

контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Предмет и методы экономической теории.	10	6	2	2	0	
2	Становление и развитие общей экономической теории как науки.	10	6	2	2	0	
3	Натуральное и товарное хозяйство.	12	8	2	2	0	
4	Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	12	8	2	2	0	
5	Содержание и функционирование рыночной системы.	14	8	4	2	0	
6	Деньги и их роль в экономике.	12	8	2	2	0	
7	Доходы и издержки.	12	8	2	2	0	
8	Цена и ценообразование.	12	8	2	2	0	
9	Государство в экономике.	12	8	2	2	0	
Подготовка и защита							

курсовой работы (проекта)						
Промежуточная аттестация (зачет)	0	0				0
ИТОГО	108	68	20	18	0	2
В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Предмет и методы экономической теории.	10	10	0	0	0	
2	Становление и развитие общей экономической теории как науки.	10	10	0	0	0	
3	Натуральное и товарное хозяйство.	10	10	0	0	0	
4	Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	12	10	2	0	0	
5	Содержание и функционирование рыночной системы.	12	10	2	0	0	
6	Деньги и их роль в экономике.	12	10	0	2	0	
7	Доходы и издержки.	12	10	2	0	0	
8	Цена и ценообразование.	12	10	0	2	0	
9	Государство в экономике.	10	10	0	0	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						

Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				0
ИТОГО	108	94	6	4	0	4
В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

Предмет и методы экономической науки. Экономические законы. Микроэкономика и макроэкономика. Важнейшие черты экономического мышления. Фундаментальные экономические вопросы, стоящие перед обществом. Ресурсы и потребности общества: структура и неограниченность. Альтернативные издержки и закон возрастающих альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей. Экономическая эффективность: затраты и результаты. Экономические цели и средства, проблема выбора оптимального решения.

Тема 2. Становление и развитие общей экономической теории как науки.

Основные школы экономической науки. Особенности развития экономической науки в России.

Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство.

Сущность натурального хозяйства, его цели. Товарное хозяйство. Модели товарного производства. Сущность товара и его свойства.

Тема 4. Собственность как основа экономических систем.

Типы экономических систем.

Собственность и хозяйствование. Формы собственности. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем. Факторы, влияющие на развитие всех типов экономических систем. Достоинства и недостатки типов экономических систем.

Тема 5. Содержание и функционирование рыночной системы.

Рынок и условия возникновения рынка. Субъекты рынка. Функции рынка. Сущность и механизм рыночной экономики.

Тема 6. Деньги и их роль в экономике.

Деньги и их функции. История возникновения денег. Функции денег. Денежная масса.

Тема 7. Доходы и издержки.

Сущность издержек, **явные издержки и неявные издержки**. Понятие доходов. Прибыль.

Тема 8. Цена и ценообразование.

Цена и их функции. Виды цен. Рыночный механизм ценообразования. Инфляция.

Тема 9. Государство в экономике.

Роль и функции правительства в смешанной экономике. Масштабы и структура общественного сектора. Внешние эффекты (экстерналии). Общественные блага.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353с.

Маховикова Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов/Г.А.Маховикова, Г.М.Гукасян, В.В.Амосова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 443с.

Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

Дополнительная учебная литература

Базиков А.А. Экономическая теория. Курс лекций: учебное пособие для вузов. – М.: Инфра-М, 2005.

С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина Введение в экономику. – М.: Инфра-М, 2017.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием дисциплины в рабочей программе дисциплины; при подготовке к аудиторным занятиям и выполнении заданий самостоятельной работы следует руководствоваться настоящими методическими указаниями.

Обучение по дисциплине предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся в виде:

1) лекций, предусматривающих передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

2) занятия семинарского типа (практические, лабораторные занятия), обеспечивающих закрепление полученного знания и отработку планируемых умений, способствующих формированию компетенций.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) предполагает выполнение обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) проходит закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы. Занятие семинарского типа (практическое занятие) выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции. При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) следует:

- просмотреть материал предыдущего занятия,
- изучить все термины и понятия по теме занятия, при необходимости следует использовать словарь (глоссарий),
- изучить соответствующий теоретический материал, используя материалы учебника и дополнительной литературы, лекции,
- выполнить задания самостоятельной работы (упражнения, задачи, письменные работы, устные задания и т.п.)

Обучение по дисциплине, наряду с аудиторной работой, предполагает **самостоятельную работу** обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся повторяют пройденный на занятиях материал, осваивают современные технологии поиска и обработки информации; овладевают стратегиями и методами самообразования; развивают индивидуальные склонности и способности к творчеству.

Самостоятельная работа должна быть планомерной и систематичной, выполняться в срок.

Самостоятельная работа включает подготовку к занятиям семинарского типа (практическим, лабораторным); подготовку творческих и проектных работ, выступлений, докладов и т.п.

В процессе подготовки к занятиям, выполнения самостоятельной работы,

подготовки к промежуточной аттестации обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией через электронный методический кабинет или на кафедру.

3.1. Методические указания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, обсудить элементы, структуру и функции экономической науки, особенности методологии экономических исследований, углубить представление об основных потребностях человека, ограниченности ресурсов.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Предмет экономической науки.
2. Фундаментальные экономические вопросы, стоящие перед обществом.
3. Экономические ресурсы: структура и ограниченность.
4. Потребности общества: структура и неограниченность.
5. Альтернативные издержки и закон возрастающих альтернативных издержек.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Методы экономической науки.
2. Экономические цели общества.
3. Экономическая эффективность.

Тема 2. Становление и развитие общей экономической теории как науки.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, обсудить взгляды представителей основных экономических школ и особенности развития экономической науки в России.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.
2. Классическая буржуазная политэкономия.
3. Кейнсианство.
4. Основные этапы развития экономической теории в России.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Маржинализм.
2. Развитие буржуазной политической экономии в России.

Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, охарактеризовать натуральное и товарное хозяйство, углубить представление о товаре и его свойствах.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Натуральное хозяйство: сущность и цели.
2. Товарное хозяйство: сущность и цели.
3. Простое и расширенное воспроизводство.

4. Товар: сущность, классификация.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Обобществление производства и разделение труда.
2. Простое и капиталистическое товарное производство.

Тема 4. Собственность как основа экономических систем.

Типы экономических систем.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, углубить теоретические знания по формам собственности и типам экономических систем.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Собственность: субъекты и объекты собственности, отношения собственности, право собственности.
2. Многообразие форм собственности.
3. Сущность экономической системы общества.
4. Типы экономических систем

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Индивидуальная и коллективная собственность.
2. Факторы, влияющие на развитие всех типов экономических систем.

Тема 5. Содержание и функционирование рыночной системы.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, сформировать представление о рыночной системе, механизме ее функционирования.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Рынок: условия возникновения и функции рынка.
2. Субъекты рыночной экономики.
3. Механизм функционирования рыночной экономики.
4. Конкуренция: виды, типы, функции.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Преимущества и недостатки рынка.
2. Основные модели рыночной экономики.

Тема 6. Деньги и их роль в экономике.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, углубить теоретические знания по видам денег, их функциям, ознакомиться с понятием «денежная масса».

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие денег, их виды.
2. Функции денег и роль в рыночных отношениях.
3. Денежная масса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. История возникновения и развития денег.
2. Электронные деньги: преимущества и недостатки.

Тема 7. Доходы и издержки.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, углубить теоретические знания по видам издержек и прибыли.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и классификация издержек.
2. Виды издержек: постоянные, переменные, общие.
3. Доходы и их виды.
3. Прибыль: значение и виды.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Частные и общественные издержки.
2. Различие между прибылью и доходами.

Тема 8. Цена и ценообразование.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, обсудить экономическую сущность цен, механизм рыночного ценообразования.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции цен.
2. Цены и ценообразование.
3. Содержание и виды инфляции.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Виды цен и их классификация.
2. Причины и последствия инфляции.

Тема 9. Государство в экономике.

Цель занятия: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы занятия, обсудить роль правительства в смешанной экономике и основные закономерности общественных благ.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции правительства в смешанной экономике.
2. Общественный сектор: понятие, структура, масштабы, динамика.
3. Понятие общественного блага, его свойства. Необходимость производства государством общественных благ.
4. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Экономические функции государства, их сущность и содержание.
2. Государство как поставщик общественных благ.
3. Виды и классификация общественных благ.

1.2. Методические указания к выполнению контрольной работы

Учебными планами и института по дисциплине «Введение в экономику» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрены три лекции, два семинарских занятия и одна контрольная работа.

Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умение применять теорию в решении конкретных практических задач.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к практическим занятиям.

Контрольная работа выполняется в период сессии и сдается на проверку преподавателю.

1. Задание контрольной работы предусматривает изложение двух теоретических вопросов, выполнение двух тестовых заданий.

2. Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. Допускаются только общепринятые сокращения слов. Объем работы должен составлять 10-12 страниц печатного текста на одной стороне листа. Размер шрифта - 14 пунктов, плотность текста не менее 28 строк через 1,5 межстрочных интервала.

3. Структура контрольной работы включает титульный лист, оглавление с указанием вопросов и страниц, изложение содержания вопросов (каждый вопрос излагается с новой страницы). В конце работы приводится список используемой литературы, на порядковый номер которых и делаются ссылки по тексту изложения. На последней странице, после списка литературы, ставятся дата выполнения работы и подпись автора.

4. Перед изложением теоретического вопроса дается его точная формулировка. Изложение текста должно быть самостоятельным, без дословного переписывания учебника или дополнительной литературы. По тексту даются ссылки на литературные источники, которые были использованы для изучения данного вопроса. Ссылки размещаются в процессе изложения материала в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника информации и номера страницы. Например: [8, с.15].

5. При выполнении тестовых заданий следует переписать их формулировки и указать правильный ответ с пояснением.

6. Выполненная работа направляется на проверку и рецензирование. При положительной рецензии обучающийся допускается к собеседованию, в ходе которого проверяются его знания и умения по излагаемым вопросам. В случае отрицательной рецензии контрольная работа возвращается обучающемуся для доработки. При повторном представлении работы на проверку прилагается и первоначальный вариант с рецензией.

8. Собеседование по контрольной работе проводится во время экзаменационной сессии в свободное или предусмотренное расписанием время. Обучающийся может прийти на собеседование к преподавателю и в другое время в течение межсессионного периода, по мере готовности

контрольной работы.

9. Контрольная работа, выполненная по неверно определенному номеру задания, не рецензируется, и обучающийся не допускается к собеседованию, а без зачтенной контрольной работы – к итоговому контролю по дисциплине.

10. Задание контрольной работы определяется обучающимся согласно таблице по двум последним цифрам личного дела (шифра). В таблице по вертикали и горизонтали размещены цифры от 0 до 9, где по вертикали – предпоследняя цифра шифра, а по – горизонтали – последняя цифра шифра. Например: шифр ЭБ БФ-11-026. Пересечение строки с номером 2 и столбца с номером 6 дадут номер варианта контрольной работы – 2.

Таблица для определения номера задания контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

3.3 Задания контрольной работы

Вариант 1

Вопросы

1. Предмет, метод и функции экономической науки.
2. Внешние эффекты (экстерналии). Общественные блага.

Тестовые задания

1. Экономические издержки – это:
 - а) расходы на производство продукции при наиболее выгодном использовании ресурсов;
 - б) затраты при наиболее эффективном способе производства данного продукта;
 - в) издержки при наиболее выгодном из всех возможных способов использования ресурсов.
2. Ограниченность ресурсов означает, что:
 - а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
 - б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- г) нет верного ответа.

Вариант 2

Вопросы

1. Экономические ресурсы: определение, классификация. Экономические ресурсы как факторы производства.
2. Сущность издержек и их виды.

Тестовые задания

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической науки:
 - а) эффективное использование ресурсов;
 - б) неограниченные производственные ресурсы;
 - в) максимальное удовлетворение потребностей;
 - г) материальные и духовные потребности.
2. Собственность – это:
 - а) отношение человека к вещи;
 - б) сама вещь;
 - в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;
 - г) отношения людей в процессе производства вещей.

Вариант 3

Вопросы

1. Альтернативные издержки и закон возрастающих альтернативных издержек
2. Деньги. История возникновения денег.

Тестовые задания

1. Товар – это:
 - а) вещь, обладающая потребительной способностью или полезностью;
 - б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
 - в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
 - г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
2. Укажите, какое из следующих утверждений не относится к макроэкономике:
 - а) конкуренция среды компьютерных фирм привела к снижению цен на продукцию;
 - б) одним из способов приватизации является ваучеризация;
 - в) правительство повысило зарплату в бюджетных сферах экономики;
 - г) общая сумма налогов на прибыль предприятий в России составляет более половины получаемых доходов.

Вариант 4

Вопросы

1. Экономические законы. Микроэкономика и макроэкономика. Фундаментальные экономические вопросы, стоящие перед обществом.
2. Роль и функции правительства в смешанной экономике.

Тестовые задания

1. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они:
 - а) действуют независимо от воли и сознания людей;
 - б) создаются людьми и используются ими в практической деятельности;
 - в) реализуются через практическую деятельность людей;
 - г) устанавливаются государством для регулирования экономики.
2. Для интенсивного типа экономического роста характерно:
 - а) использование новых средств производства;
 - б) увеличение применяемых материальных ресурсов;
 - в) применение в производстве новых технологий;
 - г) повышение квалификации кадров.

Вариант 5

Вопросы

1. Собственность: сущность, виды и формы. Кооперативная собственность.
2. Масштабы и структура общественного сектора.

Тестовые задания

1. В составе материальных потребностей учитывается потребность:
 - а) в самовыражении;
 - б) в общении;
 - в) в досуге;
 - г) в образовании.
2. Что из представленного ниже является предметом изучения микроэкономики?
 - а) повышение налоговых сборов уменьшило продажу товаров в г. Иваново;
 - б) возмещение таможенных сборов помогло к многочисленному открытию предприятий в лёгкой промышленности;
 - в) нет верного ответа;
 - г) падение сбора урожая в России привело к увеличению объёмов производств.

Вариант 6

Вопросы

1. Деньги: сущность и функции.
2. Рынок и условия возникновения рынка.

Тестовые задания

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:
 - а) земля;
 - б) государство;
 - в) производственные здания и сооружения;

- г) акционерное общество;
 - д) Иван Иванович Иванов;
 - е) прогулочный катер;
 - ж) автомобиль;
 - з) костюм.
2. Валовый доход – это:
- а) выручка от реализации – бухгалтерские издержки;
 - б) стоимостное выражение всей производимой продукции;
 - в) доход, полученный от реализации всей продукции;
 - г) выручка от реализации – экономические издержки.

Вариант 7

Вопросы

1. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
2. Денежная масса и скорость обращения денег.

Тестовые задания

1. Позитивная экономическая теория изучает:
 - а) «что есть»;
 - б) «что должно быть»;
 - в) положительные тенденции в экономическом развитии;
 - г) оценочные суждения
2. Что из представленного ниже является предметом изучения микроэкономики?
 - а) снижение налоговых сборов увеличило продажу товаров в г. Вологде;
 - б) возмещение таможенных сборов помогло к многочисленному открытию предприятий в лёгкой промышленности;
 - в) падение сбора урожая в России привело к увеличению объёмов производств;
 - г) нет верного ответа.

Вариант 8

Вопросы

1. Общественный сектор в современной смешанной экономике.
2. Функции денег. Денежная масса.

Тестовые задания

1. Эффективность можно выразить как:
 - а) количество прибыли, получаемой предприятием;
 - б) объем продукции, приходящийся на один рубль затрат;
 - в) объем продукции, позволяющей фирме получать заданный объем прибыли;
 - г) количество прибыли, приходящейся каждый вид оборудования предприятия.
2. Товарное хозяйство представляет собой:
 - а) хозяйство с наименьшим количеством производимых продуктов;

- б) производство товаров и услуг для продажи;
- в) производство дешёвых товаров для удовлетворения потребностей покупателя;
- г) хозяйство, в котором используются продвинутые технологии.

Вариант 9

Вопросы

1. Экономическая эффективность: затраты и результаты.
2. Инфляция: понятие, виды, причины и последствия.

Тестовые задания

1. Что отсутствует в командной экономике:
 - а) анализ финансов;
 - б) нерациональное использование ресурсов;
 - в) назначаемых чиновниками цен;
 - г) ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос.
2. Определите нормативное утверждение:
 - а) «В 1991 - 1998 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»;
 - б) Структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня жизни людей;
 - в) нет верного ответа;
 - г) Уровень инфляции в России в 2020 г. составил 5%.

Вариант 10

Вопросы

1. Экономические цели общества и средства их достижения.
2. Инфляция: причины и последствия. Меры по снижению инфляции.

Тестовые задания

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:
 - а) инвестиции;
 - б) производство и обмен;
 - в) распределение и потребление;
 - г) редкость ресурсов.
2. Причиной возникновения внешних эффектов является:
 - а) нестабильность рыночного равновесия;
 - б) отсутствие установленных прав собственности;
 - в) наличие рыночной власти у агентов рынка;
 - г) отсутствие контроля со стороны государства;
 - д) наличие вредных воздействий на окружающую среду.

Вариант 11

Вопросы

1. Общее понятие собственности. Субъекты и объекты отношений собственности. Формы собственности.

2. Особенности развития экономической науки в России: кейнсианство.

Тестовые задания

1. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:
 - а) заработную плату, если бы студент работал вместо обучения в ВУЗе;
 - б) расходы на учебную литературу;
 - в) стоимость питания;
 - г) оплату за обучение.
2. Конечной целью любой экономической деятельности является:
 - а) максимизация прибыли;
 - б) удовлетворение потребностей;
 - в) максимизация потребления товаров и услуг;
 - г) укрепление государства.

Вариант 12

Вопросы

1. Деньги: сущность и функции. Необходимое количество денег в обращении.

2. Экономические системы и их типы: традиционная, административно-командная, рыночная, переходная.

1. Тестовые задания

1. Для решения вопроса «что производить», необходимо выпускать те товары, которые:

- а) отличаются лучшим качеством;
- б) требуют для своего производства минимальных затрат;
- в) обладают наибольшим количеством потребительских свойств;
- г) наиболее востребованы потребителями.

2. Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок:

- а) услуг парикмахерских;
- б) пшеницы;
- в) стали;
- г) автомобилей.

Вариант 13

Вопросы

Рынок, субъекты рынка. Классификация рынков.

Доходы. Виды факторных доходов.

Тестовые задания

1. Меновая стоимость – это:

- а) затраты мускульной и нервной энергии на производство товаров;
- б) свойство товара обмениваться на другие товары в определенных количественных пропорциях;
- в) воплощенный в товаре общественный труд;
- г) затраты на производство продукции который несет непосредственно производитель.

2. Деньги – это:
- а) золото и серебро;
 - б) золото;
 - в) товар, выделившийся из массы других товаров на роль всеобщего эквивалента стоимости;
 - г) товар, способный обмениваться на другие товары.
- снизить предельные частные издержки до уровня предельных общественных издержек.

Вариант 14

Вопросы

1. Рынок, условия возникновения рынка, функции рынка.
2. Прибыль. Показатели прибыли.

Тестовые задания

1. В число чистых общественных благ нельзя включить:
 - а) городское освещение;
 - б) высшее образование;
 - в) национальную оборону;
 - г) противопожарную охрану.
2. Разграничьте субъекты и объекты собственности:
 - а) земля под виноградником;
 - б) АО «Земмаш»;
 - в) здание Университета экономики и финансов;
 - г) Д. Медведев;
 - д) фермер Константинов;
 - е) бриллиант «Черный принц»;
 - ж) государственное страховое общество;
 - з) частное страховое общество;
 - и) ленинградская атомная электростанция.

Вариант 15

Вопросы

1. Рынок: условия возникновения, функции, преимущества и недостатки.
2. Распределение доходов между экономическими агентами.

Тестовые задания

1. Альтернативные издержки нового стадиона - это:
 - а) оплата его охраны и другого персонала;
 - б) цена строительства стадиона в будущем году;
 - в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
 - г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
2. Кривая производственных возможностей показывает:
 - а) точные количества двух товаров, которое хозяйство намерено

производить;

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;

г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

Вариант 16

Вопросы

1. Сущность и механизм функционирования рыночной экономики.

2. Общественное разделение труда: сущность и причины возникновения.

Тестовые задания

1. К условиям возникновения рынка относится:

а) общественное разделение труда и экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;

б) появление денег;

в) возникновение централизованных государств;

г) нет верного ответа.

2. Экономические потребности:

а) связаны только с личными потребностями людей;

б) могут быть удовлетворены только с использованием невозпроизводимых ресурсов;

в) всегда имеют материальную форму;

г) могут быть конкретизированы в виде каких-либо товаров или услуг.

Вариант 17

Вопросы

1. Основные модели рыночной экономики.

2. Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Тестовые задания

1. Абстрагирование как метод экономической теории означает:

а) искажение реальности;

б) упрощение реальности;

в) усложнение реальности;

г) уход от реальности.

2. Редкость ресурсов порождает проблему:

а) дискриминации;

б) конкуренции;

в) эффективности;

г) рационального поведения.

Вариант 18

Вопросы

1. Товар: сущность, свойства и классификация.
2. Эффективность производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные (вмененные) издержки.

Тестовые задания

1. Анализ конкретных экономических единиц и детальное изучение их поведения осуществляет:
 - а) позитивная экономика;
 - б) макроэкономика;
 - в) нормативная экономика;
 - г) микроэкономика.
2. К преимуществу «чисто» рыночной экономики относят возможность:
 - а) обеспечения наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов;
 - б) рыночной дифференциации доходов в обществе;
 - в) осуществления директивного планирования;
 - г) обеспечения граждан общественными благами.

Вариант 19

Вопросы

1. Обобществление производства и разделение труда. Простое и капиталистическое товарное производство.
2. Понятие и структура рынка. Характеристика рыночной системы. Виды рынков и их характеристика.

Тестовые задания

1. Право владения, в отличие от права пользования в его классическом экономическом содержании, выражает:
 - а) процесс применения вещей в соответствии с их функциональным назначением;
 - б) процесс применения вещей в соответствии с их экономическим назначением;
 - в) возможность перехода вещи по наследству или по завещанию;
 - г) возможность отчуждения средств и результатов производства.
2. Точка на графике по кривой производственных возможностей означает:
 - а) недоиспользование ресурсов;
 - б) напряженное использование ресурсов;
 - в) оптимальное состояние экономики;
 - г) невозможность данного объема производства.

Вариант 20

Вопросы

1. Сущность натурального хозяйства, его цели.
2. Экономическая эффективность, методы повышения экономической эффективности.

Тестовые задания

1. Основное свойство ресурсов - это их:

- а) ограниченность в любой момент времени;
- б) безграничность в любой момент времени;
- в) материальный характер;
- г) взаимозаменяемость.

2. Воспроизводство, в процессе которого объемы производства возрастают, называется:

- а) расширенным;
- б) простым;
- в) постоянным;
- г) суженным.

Вариант 21

Вопросы

1. Особенности развития экономической науки в России.

2. Ограниченность экономических благ и ресурсов. Проблема выбора.

Тестовые задания

1. Потребительная стоимость реализуется:

- а) в процессе потребления;
- б) в процессе купли;
- в) в процессе продажи;
- г) в процессе купли – продажи.

2. Товар – это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеком;
- в) деньги;
- г) благо, предназначенное для обмена путем купли-продажи.

Вариант 22

Вопросы

1. Основные школы экономической науки: маржинализм. Общие и предельные величины.

2. Товарное хозяйство. Модели товарного производства.

Тестовые задания

1. Альтернативные издержки платного обучения включают:

- а) заработную плату, которую получал бы студент, если бы он работал вместо обучения в ВУЗе;
- б) расходы на учебную литературу;
- в) стоимость питания;
- г) плату за обучение

2. Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынка функции:

- а) посреднической;
- б) ценообразующей;
- в) стимулирующей;
- г) информационной.

Вариант 23

Вопросы

1. Основные школы экономической науки: классическая буржуазная политическая экономия.
2. Сущность рынка и условия его функционирования. Конкуренция.

Тестовые задания

1. Капитал как фактор производства - это:
 - а) оборудование, орудия труда, машины, сырье, с помощью которых производятся товары;
 - б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
 - в) деньги и ценные бумаги;
 - г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом.
2. К факторам производства относятся:
 - а) деньги;
 - б) потребности;
 - в) труд;
 - г) вмененные издержки
 - д) земля;
 - ж) предпринимательские способности
 - з) капитал.

Вариант 24

Вопросы

1. Основные школы экономической науки: меркантилизм и физиократия.
2. Цены и их функции. Виды цен.

Тестовые задания

1. Благо – это то, что:
 - а) один человек отдает другому;
 - б) приносит человеку пользу;
 - в) человек получает от родителей;
 - г) не правильного ответа.
2. Укажите экономическую школу, которая впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
 - а) меркантилизм;
 - б) физиократы;
 - в) классическая политическая экономия;
 - г) маржинализм.

Вариант 25

Вопросы

1. Типы и модели экономических систем общества.
2. Сущность рынка. Рыночный механизм ценообразования.

Тестовые задания

1. Укажите экономическую школу, которая сделала предметом своего анализа сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

2. Натуральное хозяйство – это форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- в) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- г) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления.

3.3. Методические указания по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать свои мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Выбранная тема должна быть актуальной, представлять для автора определенный познавательный интерес, быть проблемной.

Эссе выполняется на отдельных листах формата А4. Текст печатается через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, абзац 1 см; поля границы: левое – 2,5 см., правое – 1,6 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см.

Объем эссе – не менее 3 страниц машинописного текста.

Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель исследования.

В основной части дается:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;

2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;

3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;

4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;

В заключении обобщается исследуемый материал, и делаются выводы по теме.

Обязательно указывается список использованной автором литературы.
Оценивается эссе по пятибалльной системе оценке знаний.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353с.
2. Маховикова Г.А Экономическая теория: учебник и практикум для вузов/Г.А.Маховикова, Г.М.Гукасьян, В.В.Амосова. – 4-е изд., перераб.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 443с.
3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

4.2. Дополнительная учебная литература

4. Базиков А.А. Экономическая теория. Курс лекций: учебное пособие для вузов. – М.: Инфра-М, 2005.
5. Резник С.Д. Введение в экономику/ С.Д. Резник., З.А. Мебадури, Е.В. Духанина – М.: Инфра-М, 2017.

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- Вопросы экономики: www.vopresco.ru
- Галерея экономистов: www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
- Министерство экономического развития Российской Федерации: www.economy.gov.ru
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Образовательная платформа: www.urait.com
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.hse.ru
- Экономическая политика: www.ep.ane.ru
- Электронная-библиотечная система: www.znaniium.com

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Комплект лицензионного	Комплект свободно распространяемого
------------------------	-------------------------------------

№ п/п	программного обеспечения		программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Office 365	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft PowerPoint	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень основной и дополнительной литературы
1	Предмет и методы экономической теории.	1,2,3,4,5
2	Становление и развитие общей экономической теории как науки.	1,2,3,4,5
3	Натуральное и товарное хозяйство.	1,2,3,4,5
4	Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	1,2,3,4,5
5	Содержание и функционирование рыночной системы.	1,2,3,4,5
6	Деньги и их роль в экономике.	1,2,3,4,5
7	Доходы и издержки.	1,2,3,4,5
8	Цена и ценообразование.	1,2,3,4,5
9	Государство в экономике.	1,2,3,4,5

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям,

семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Код индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
		дисциплины/ практики	семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
УК-10	УК-10.1	Введение в экономику	1
	УК-10.1	Экономическая теория	1
	УК-10.1	Экономическая теория	2
	УК-10.1	Экономические основы финансовых расчетов	3
	УК-10.1	Ознакомительная практика	4
	УК-10.1	Региональная экономика	4
	УК-10.1	Государственное регулирование экономических отношений	5
	УК-10.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	5
	УК-10.1	Деньги, кредит, банки	6
	УК-10.1	Мировая экономика и международные экономические отношения	6
	УК-10.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-10.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
	УК-10.1	Преддипломная практика	10
	УК-10.2	Введение в экономику	1
	УК-10.2	Экономические основы финансовых расчетов	3
	УК-10.2	Ознакомительная практика	4
	УК-10.2	Финансы	4
	УК-10.2	Государственное регулирование экономических отношений	5
	УК-10.2	Мировая экономика и международные экономические отношения	5
	УК-10.2	Деньги, кредит, банки	6
	УК-10.2	Мировая экономика и международные экономические отношения	6
	УК-10.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-10.2	Преддипломная практика	10

1.2. Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: основы экономики и экономической деятельности, методы и инструменты экономического и финансового планирования	ВЗ Э ВСТ Т КР	Темы 1-9
		Умеет: формировать экономическую позицию в обществе	ВЗ Э ВСТ Т КР	Темы 1-9
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: основы финансовой грамотности, как экономической категории	ВЗ Э ВСТ Т КР	Темы 1-9
		Умеет: анализировать возможности прибыльного размещения временно свободных денежных средств частных лиц с целью сбережения и накопления	ВЗ Э ВСТ Т КР	Темы 1-9

ВЗ-вопросы к зачету

Э- эссе

ВСТ - вопросы для собеседования по теме

Т- тесты

КР- контрольная работа для обучающихся з/о

Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и умений.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания и умения в рамках приобретенных компетенций: оценка ответов на вопросы для собеседования по теме на семинарском занятии, оценка ответов на задания и письменные работы по теме, написание эссе, собеседование по теме контрольной работы для обучающихся з/о. Знания и умения оцениваются по пятибалльной шкале либо по шкале «зачтено»/ «не зачтено».

2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

1. Предмет экономической науки.
2. Фундаментальные экономические вопросы, стоящие перед обществом.
3. Экономические ресурсы: структура и ограниченность.
4. Потребности общества: структура и неограниченность.
5. Альтернативные издержки и закон возрастающих альтернативных издержек.
6. Методы экономической науки.
7. Экономические цели общества.
8. Экономическая эффективность.

Тема 2. Становление и развитие общей экономической теории как науки.

9. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.
10. Классическая буржуазная политэкономия.
11. Кейнсианство. Некейнсианство и посткейнсианство.
12. Основные этапы развития экономической теории в России.
13. Маржинализм, школы маржинализма.
14. Развитие буржуазной политической экономии в России.

Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство.

15. Натуральное хозяйство: сущность и цели.
16. Товарное хозяйство: сущность и цели.
17. Простое и расширенное воспроизводство.
18. Товар: сущность, классификация.
19. Обобществление производства и разделение труда.

22. Простое и капиталистическое товарное производство.

Тема 4. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.

23. Собственность: субъекты и объекты собственности, отношения собственности, право собственности.

24. Многообразие форм собственности.

25. Сущность экономической системы общества.

26. Типы экономических систем.

27. Индивидуальная и коллективная собственность.

28. Факторы, влияющие на развитие всех типов экономических систем.

Тема 5. Содержание и функционирование рыночной системы.

29. Рынок: условия возникновения и функции рынка.

30. Субъекты рыночной экономики.

31. Механизм функционирования рыночной экономики.

32. Конкуренция: виды, типы, функции.

33. Преимущества и недостатки рынка.

34. Основные модели рыночной экономики.

Тема 6. Деньги и их роль в экономике.

35. Понятие денег, их виды.

36. Функции денег и роль в рыночных отношениях.

37. Денежная масса.

38. История возникновения и развития денег.

39. Электронные деньги: преимущества и недостатки.

Тема 7. Доходы и издержки.

40. Понятие, сущность и классификация издержек.

41. Виды издержек: постоянные, переменные, общие.

42. Доходы и их виды.

43. Прибыль: значение и виды.

44. Частные и общественные издержки.

45. Различие между прибылью и доходами.

Тема 8. Цена и ценообразование.

46. Сущность и функции цен.

47. Цены и ценообразование.

48. Содержание и виды инфляции.

49. Виды цен и их классификация.

50. Причины и последствия инфляции.

Тема 9. Государство в экономике.

51. Роль и функции правительства в смешанной экономике.

52. Общественный сектор: понятие, структура, масштабы, динамика.

53. Понятие общественного блага, его свойства. Необходимость производства государством общественных благ.

54. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

55. Экономические функции государства, их сущность и содержание.

56. Государство как поставщик общественных благ.

57. Виды и классификация общественных благ.

Описание оценочного материала: устная формулировка вопроса и карточки с вопросами, на которые обучающийся должен дать ответы.

Форма предъявления: Устный или письменный опрос.

Процедура: Устный опрос обучающихся проводится по вопросам, относящимся к теме семинарского занятия. Письменный опрос проводится в форме контрольной работы или диктанта, позволяет преподавателю оценить степень усвоения обучающимися лекционного материала по изучаемой теме.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала по рассматриваемой теме, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе и в методических указаниях. Как правило, отличная оценка выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании и изложении материала.
«Хорошо»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший при ответе полное знание учебно-программного материала по рассматриваемой теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему четкие знания по рассматриваемой теме.
«Удовлетворительно»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший при ответе на поставленный вопрос определенное знание учебно-программного материала по рассматриваемой теме. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на поставленный вопрос и для проверки знаний которого преподавателем поставлены дополнительные вопросы, на которые обучающийся дал неточные или неправильные ответы.
«Неудовлетворительно»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший серьезные пробелы в знании рассматриваемой темы, допустивший принципиальные ошибки при освещении рассматриваемого и дополнительного вопросов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал отсутствие элементарных сведений по рассматриваемой теме.

2.1.2. Эссе

Тема курса	Темы эссе
Тема 1. Предмет и методы экономической теории.	1.«Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Согласны ли Вы с этим высказыванием Б. Шоу? 2.Высшее образование – это благо для общества? 3.Что меня связывает с экономикой? 4.Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально? 5.Влияют ли ценности, воспоминания и восприятие окружающего мира человека на его экономическое поведение?
Тема 2. Становление и развитие общей экономической теории как науки.	6. «Невидимая рука рынка». Существует ли она? Поясните смысл этого выражения А. Смита 7.«Зарытый клад ржавеет и гниёт, лишь в обороте золото растёт» (У Шекспир). 8.Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т. Веблена? 9.«Деньги – это великое колесо обмена» (А. Смит). 10.Судьбы монетаризма в современном обществе?
Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство	11.Свобода потребительского выбора – это реальность, иллюзия или привилегия избранных? 12.Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде? 13.Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
Тема 4. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	14. «Частная собственность является гарантией свободы». Согласны ли Вы с этим утверждением австрийского экономиста Ф. Хайека - представителя Лондонской неолиберальной школы экономики? 15.Цифровая экономика, ее отличие от традиционной. 16.Что такое государство благосостояния? 17.Поглощение и слияние компаний.
Тема 5. Содержание и функционирование рыночной системы.	18. Человек «экономический» – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей. Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля. 19.Экономический кризис. Его положительные и отрицательные последствия. 20. Неизбежна ли гибель «неприспособленных» в рыночной экономике? 21.Неравенство доходов и его социально-экономические последствия. 22.Антитабачное законодательство: вред или польза для экономики? 23.Великая депрессия.
Тема 6. Деньги и их роль в экономике.	24. Способствует ли развитию гуманного общества желание обогатиться? 25. «Бесценный» доллар – что это? 26.Девальвация рубля: каковы её последствия для российской экономики? 27.«Распродажи», «торговые скидки» и другие маркетинговые приемы торговых сетей - это обман или благо для потребителей? 28.Является ли благотворительность обязательной для бизнеса? 29.Выгодно ли жить в кредит? 30. «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая

	прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан).
Тема 7. Доходы и издержки.	31. Действительно ли налоги – это та цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном мире? 32. Каковы критерии принадлежности к российскому «среднему классу»? 33. Потребительская корзина России и стран Европы. Ее изменение. 34. Прожиточный минимум: существует ли альтернатива.
Тема 8. Цена и ценообразование.	35. Государственное регулирование цен на потребительских рынках: плюсы и минусы 36. Причины и последствия высокого уровня российской инфляции.
Тема 9. Государство в экономике.	37. Необходимость государственного регулирования. 38. Значение экономики образования. 39. В чем заключаются плюсы и минусы процесса глобализации мировой экономики. 40. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации? 41. Заинтересовано ли государство в росте сбережений домашних хозяйств? 42. Почему в рыночной экономике государство заинтересовано в субсидировании фермерских хозяйств? 43. Основные направления трансформации современной экономики России. 44. Антироссийские санкции: плюсы и минусы для экономики России. 45. Политика государства в области реализации алкогольной продукции и ее последствия.

Описание оценочного материала: критерии: соответствие эссе указанной теме, объем, структура, правильность оформления эссе, владение материалом.

Форма предъявления: печатный вариант на листах А-4.

Процедура: Процедура защиты эссе представляет собой:

-выступление автора эссе (до 10 мин), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;

-ответы на вопросы преподавателя и обучающихся.

Эссе считается защищенным при условии свободной ориентации обучающегося в избранной теме. При оценке учитываются содержание, актуальность, степень самостоятельности, качество использованного материала, правильное оформление, соответствие темы и текста реферата; в случае устного доклада – ораторское мастерство, умение уложиться в отведенное время; дополнительно оценивается наличие электронной презентации.

Шкала оценивания /критерии:

« Отлично»	Цель написания эссе достигнута, актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Эссе выполнено согласно требованиям. Обучающийся знает изложенный материал, умеет грамотно и аргументировано изложить суть проблемы.
«Хорошо»	Цель и задачи выполнения эссе достигнуты, актуальность темы подтверждена. Эссе выполнено с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
«Удовлетворительно»	Тема эссе раскрыта недостаточно полно; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании.

«Неудовлетворительно»

Цель и задачи исследования в эссе не достигнуты, не указана актуальность темы. Эссе выполнено со значительными отклонениями от требований.

2.1.3 Тесты.

1. *Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической науки:*
 - а) эффективное использование ресурсов;
 - б) неограниченные производственные ресурсы;
 - в) максимальное удовлетворение потребностей;
 - г) материальные и духовные потребности.
2. *Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они:*
 - а) действуют независимо от воли и сознания людей;
 - б) создаются людьми и используются ими в практической деятельности;
 - в) реализуются через практическую деятельность людей;
 - г) устанавливаются государством для регулирования экономики.
3. *Для интенсивного типа экономического роста характерно:*
 - а) использование новых средств производства;
 - б) увеличение применяемых материальных ресурсов;
 - в) применение в производстве новых технологий;
 - г) повышение квалификации кадров.
4. *В составе материальных потребностей учитывается потребность:*
 - а) в самовыражении;
 - б) в общении;
 - в) в досуге;
 - г) в образовании.
5. *Что из представленного ниже является предметом изучения микроэкономики?*
 - а) повышение налоговых сборов уменьшило продажу товаров в г. Иваново;
 - б) возмещение таможенных сборов помогло к многочисленному открытию предприятий в лёгкой промышленности;
 - в) нет верного ответа;
 - г) падение сбора урожая в России привело к увеличению объёмов производств.
6. *Позитивная экономическая теория изучает:*
 - а) «что есть»;
 - б) «что должно быть»;
 - в) положительные тенденции в экономическом развитии;
 - г) оценочные суждения
7. *Что из представленного ниже не является предметом изучения микроэкономики?*
 - а) снижение налоговых сборов увеличило продажу товаров в г. Вологде;
 - б) возмещение таможенных сборов помогло к многочисленному открытию предприятий в лёгкой промышленности;
 - в) падение сбора урожая в России привело к увеличению объёмов производств;
 - г) нет верного ответа.
8. *Эффективность можно выразить как:*
 - а) количество прибыли, получаемой предприятием;
 - б) объем продукции, приходящийся на один рубль затрат;
 - в) объем продукции, позволяющей фирме получать заданный объем прибыли;
 - г) количество прибыли, приходящейся каждый вид оборудования предприятия.
9. *Определите нормативное утверждение:*
 - а) «В 1991 - 1998 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»;
 - б) Структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на

повышение уровня жизни людей;

в) нет верного ответа;

г) Уровень инфляции в России в 2020 г. составил 5%.

10. Ограниченность ресурсов означает, что:

а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;

г) нет верного ответа.

11. Укажите, какое из следующих утверждений не относится к макроэкономике:

а) конкуренция среды компьютерных фирм привела к снижению цен на продукцию;

б) одним из способов приватизации является ваучеризация;

в) правительство повысило зарплату в бюджетных сферах экономики;

г) общая сумма налогов на прибыль предприятий в России составляет более половины получаемых доходов.

12. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:

а) инвестиции;

б) производство и обмен;

в) распределение и потребление;

г) редкость ресурсов.

13. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:

а) заработную плату, если бы студент работал вместо обучения в ВУЗе;

б) расходы на учебную литературу;

в) стоимость питания;

г) оплату за обучение.

14. Для решения вопроса «что производить», необходимо выпускать те товары, которые:

а) отличаются лучшим качеством;

б) требуют для своего производства минимальных затрат;

в) обладают наибольшим количеством потребительских свойств;

г) наиболее востребованы потребителями.

15. Альтернативные издержки нового стадиона - это:

а) оплата его охраны и другого персонала;

б) цена строительства стадиона в будущем году;

в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;

г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

16. Кривая производственных возможностей показывает:

а) точные количества двух товаров, которое хозяйство намерено производить;

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;

г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

17. Экономические потребности:

а) связаны только с личными потребностями людей;

б) могут быть удовлетворены только с использованием невозпроизводимых ресурсов;

в) всегда имеют материальную форму;

г) могут быть конкретизированы в виде каких-либо товаров или услуг.

18. Абстрагирование как метод экономической теории означает:

а) искажение реальности;

- б) упрощение реальности;
- в) усложнение реальности;
- г) уход от реальности.

19. *Редкость ресурсов порождает проблему:*

- а) дискриминации;
- б) конкуренции;
- в) эффективности;
- г) рационального поведения.

20. *Анализ конкретных экономических единиц и детальное изучение их поведения осуществляет:*

- а) позитивная экономика;
- б) макроэкономика;
- в) нормативная экономика;
- г) микроэкономика.

21. *Точка на графике по кривой производственных возможностей означает:*

- а) недоиспользование ресурсов;
- б) напряженное использование ресурсов;
- в) оптимальное состояние экономики;
- г) невозможность данного объема производства.

22. *Основное свойство ресурсов - это их:*

- а) ограниченность в любой момент времени;
- б) безграничность в любой момент времени;
- в) материальный характер;
- г) взаимозаменяемость.

23. *Альтернативные издержки платного обучения включают:*

- а) заработную плату, которую получал бы студент, если бы он работал вместо обучения в ВУЗе;
- б) расходы на учебную литературу;
- в) стоимость питания;
- г) плату за обучение

24. *Капитал как фактор производства - это:*

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырье, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом.

25. *К факторам производства относятся:*

- а) деньги;
- б) потребности;
- в) труд;
- г) вмененные издержки
- д) земля;
- ж) предпринимательские способности
- з) капитал.

26. *Укажите экономическую школу, которая впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:*

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

27. *Укажите экономическую школу, которая сделала предметом своего анализа сферу обращения:*

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

28. *Товарное хозяйство представляет собой:*

- а) хозяйство с наименьшим количеством производимых продуктов;
- б) производство товаров и услуг для продажи;
- в) производство дешёвых товаров для удовлетворения потребностей покупателя;
- г) хозяйство, в котором используются продвинутые технологии.

29. *Товар – это:*

- а) вещь, обладающая потребительной способностью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

30. *Воспроизводство, в процессе которого объёмы производства возрастают, называется:*

- а) расширенным;
- б) простым;
- в) постоянным;
- г) суженным.

31. *Натуральное хозяйство – это форма организации экономики, при которой:*

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- в) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- г) продукты производятся для внутривозвращенного потребления.

32. *Собственность – это:*

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;
- г) отношения людей в процессе производства вещей.

33. *Разграничьте субъекты и объекты собственности:*

- а) земля;
- б) государство;
- в) производственные здания и сооружения;
- г) акционерное общество;
- д) Иван Иванович Иванов;
- е) прогулочный катер;
- ж) автомобиль;
- з) костюм.

34. *Что отсутствует в командной экономике:*

- а) анализ финансов;
- б) нерациональное использование ресурсов;
- в) назначаемых чиновниками цен;
- г) ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос.

- а) услуг парикмахерских;
- б) пшеницы;
- в) стали;
- г) автомобилей.

35. *Разграничьте субъекты и объекты собственности:*

- а) земля под виноградником;
- б) АО «Земмаш»;
- в) здание Университета экономики и финансов;

- г) Д. Медведев;
- д) фермер Константинов;
- е) бриллиант «Черный принц»;
- ж) государственное страховое общество;
- з) частное страховое общество;
- и) ленинградская атомная электростанция.

36. Право владения, в отличие от права пользования в его классическом экономическом содержании, выражает:

- а) процесс применения вещей в соответствии с их функциональным назначением;
- б) процесс применения вещей в соответствии с их экономическим назначением;
- в) возможность перехода вещи по наследству или по завещанию;
- г) возможность отчуждения средств и результатов производства.

37. Меновая стоимость – это:

- а) затраты мускульной и нервной энергии на производство товаров;
- б) свойство товара обмениваться на другие товары в определенных количественных пропорциях;
- в) воплощенный в товаре общественный труд;
- г) затраты на производство продукции который несет непосредственно производитель

38. К условиям возникновения рынка относится:

- а) общественное разделение труда и экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- б) появление денег;
- в) возникновение централизованных государств;
- г) нет верного ответа.

39. К преимуществу «чисто» рыночной экономики относят возможность:

- а) обеспечения наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов;
- б) рыночной дифференциации доходов в обществе;
- в) осуществления директивного планирования;
- г) обеспечения граждан общественными благами

40. Потребительная стоимость реализуется:

- а) в процессе потребления;
- б) в процессе купли;
- в) в процессе продажи;
- г) в процессе купли – продажи.

41. Товар – это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
- в) деньги;
- г) благо, предназначенное для обмена путем купли-продажи.

42. Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынка функции:

- а) посреднической;
- б) ценообразующей;
- в) стимулирующей;
- г) информационной.

43. Деньги – это:

- а) золото и серебро;
- б) золото;
- в) товар, выделившийся из массы других товаров на роль всеобщего эквивалента стоимости;
- г) товар, способный обмениваться на другие товары.

снизить предельные частные издержки до уровня предельных общественных издержек.

44. Валовый доход – это:

- а) выручка от реализации – бухгалтерские издержки;
- б) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- в) доход, полученный от реализации всей продукции;
- г) выручка от реализации – экономические издержки.

45. Экономические издержки – это:

- а) расходы на производство продукции при наиболее выгодном использовании ресурсов;
- б) затраты при наиболее эффективном способе производства данного продукта;
- в) издержки при наиболее выгодном из всех возможных способов использования ресурсов.

46. Конечной целью любой экономической деятельности является:

- а) максимизация прибыли;
- б) удовлетворение потребностей;
- в) максимизация потребления товаров и услуг;
- г) укрепление государства.

47. Причиной возникновения внешних эффектов является:

- а) нестабильность рыночного равновесия;
- б) отсутствие установленных прав собственности;
- в) наличие рыночной власти у агентов рынка;
- г) отсутствие контроля со стороны государства;
- д) наличие вредных воздействий на окружающую среду.

48. В число чистых общественных благ нельзя включить:

- а) городское освещение;
- б) высшее образование;
- в) национальную оборону;
- г) противопожарную охрану.

49. Благо – это то, что:

- а) один человек отдает другому;
- б) приносит человеку пользу;
- в) человек получает от родителей;
- г) не правильного ответа.

50. Укажите экономическую школу, которая исследовала предельные величины:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

Описание оценочного материала: тестовые вопросы.

Форма предъявления: бумажный или электронный вариант.

Процедура: тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях в течение определенного времени, после окончания которого они сдают письменные ответы на тесты преподавателю.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«Хорошо»	получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
«Удовлетворительно»	Получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«Неудовлетворительно»	Получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
-----------------------	---

2.1.3. Контрольная работа

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Пример контрольной работы:

Вопросы

1. Экономические законы. Микроэкономика и макроэкономика. Фундаментальные экономические вопросы, стоящие перед обществом.

2. Роль и функции правительства в смешанной экономике.

Тестовые задания

1. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они:

- а) действуют независимо от воли и сознания людей;
- б) создаются людьми и используются ими в практической деятельности;
- в) реализуются через практическую деятельность людей;
- г) устанавливаются государством для регулирования экономики.

2. Для интенсивного типа экономического роста характерно:

- а) использование новых средств производства;
- б) увеличение применяемых материальных ресурсов;
- в) применение в производстве новых технологий;
- г) повышение квалификации кадров.

Описание оценочного материала: Комплект контрольных заданий.

Форма предъявления:

Контрольная работа (комплект контрольных заданий по вариантам) должна быть выполнена письменно. Цель - проверка уровня знаний и умений обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Процедура:

Контрольные работы выполняются в период самостоятельной работы с использованием учебной и научной литературы.

Приступая к выполнению контрольной работы обучающемуся необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу. Защита контрольной работы проходит в форме устного собеседования, либо в интерактивной форме для обучающихся по образовательной программе с применением дистанционных образовательных технологий.

Шкала оценивания/ Критерии

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

2.2 Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов

обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по шкале «зачтено-не зачтено».

Вопросы к зачету

1. Предмет и методы экономической науки. Экономические законы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Фундаментальные экономические вопросы, стоящие перед обществом. Ресурсы и потребности общества: структура и неограниченность.
3. Альтернативные издержки и закон возрастающих альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические цели общества.
5. Основные школы экономической науки.
6. Особенности развития экономической науки в России.
7. Сущность натурального и товарного хозяйства.
8. Товар, его сущность и свойства.
9. Обобществление производства и разделение труда. Простое и капиталистическое товарное производство.
10. Собственность: субъекты и объекты собственности, отношения собственности, право собственности. Многообразие форм собственности.
11. Условия возникновения, субъекты и функции рынка, преимущества и недостатки рынка.
12. Конкуренция: виды, типы, функции.
13. Основные модели рыночной экономики.
14. Понятие денег, их виды и функции.
15. Электронные деньги: преимущества и недостатки.
16. Понятие, сущность и виды издержек.
17. Доходы и прибыль, их виды. Различие между прибылью и доходами.
18. Цена: сущность, виды и функции цен.
19. Ценообразование. Виды цен и их классификация.
20. Инфляция, ее виды. Причины и последствия инфляции.
21. Роль и функции правительства в смешанной экономике
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты (экстерналии).
23. Общественные блага, основные свойства общественных благ. Виды и классификация общественных благ.
24. Государство как поставщик общественных благ.
25. Основные направления трансформации современной экономики России.

Описание оценочного материала: устная формулировка вопросов по всем темам дисциплины, на которые обучающийся должен дать ответы.

Форма предъявления: Устный опрос.

Процедура: Устный опрос студентов проводится по всем вопросам дисциплины. Обучающийся должен ответить на 3 вопроса из разных тем.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в
-----------	---

	употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

3. Методические материалы

Введение в экономику: рабочая программа дисциплины.

Введение в экономику: методические указания и задания к занятиям семинарского типа, контрольной и самостоятельной работе.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

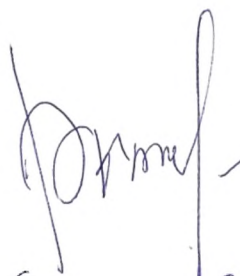
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

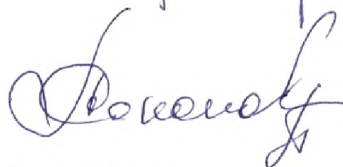
Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Заведующий
кафедрой экономики



И.В. РЫЖОВ

Разработчик
Доцент кафедры экономики



А.П. СОКОЛОВ

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №5 от «03» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).