

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



А.И. Садыкова

«29» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Экспериментальная работа в образовательном учреждении

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки **44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление образовательной организацией»

форма обучения – очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 Экспериментальная работа в образовательном учреждении, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Управление образовательной организацией»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку в институте на 2024/2025 учебный год.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК.УВ-3	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК.УВ-3.1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в рамках выбранной проблематики	Знать: - критерии актуальности и алгоритм проведения исследований в рамках выбранной проблематики
		ПК.УВ-3.2 Организует научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Уметь: - организовывать совместно с другими субъектами образовательных отношений актуальные исследования в рамках выбранной проблематики
		ПК.УВ-3.3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Владеть: - основами исследовательской технологии и способами применения результатов научных исследований для решения конкретных задач в области управления образовательной организацией
ПК.УВ-4	Способен управлять процессом реализации проектов в области образовательной деятельности	ПК.УВ-4.1 способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание проектной деятельности субъектов образования	Знать: - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений для осуществления экспериментальной работы в области образования с учетом особенностей образовательной среды Знать: - направления, содержание проектной деятельности субъектов образования в экспериментальной работе
		ПК.УВ-4.2 демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность в области образовательной деятельности	Уметь: - умеет организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность в экспериментальной работе в области образования
		ПК.УВ-4.3 Способен организовывать и управлять процессом реализации проектов в области образовательной деятельности	Владеть: - приемами организации проектной деятельности и управлять процессом реализации проектов в области образования.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	3 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	20
руководство курсовой работой	-
практическая подготовка	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	88
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: 1. Учитель как исследователь	-	4	15	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа
<p>Тема раздела: Педагогическая деятельность как творческий процесс Преобразование педагогической деятельности - условие реализации практической деятельности современного учителя. Изменение образовательной парадигмы как изменение методологических ориентиров педагогической деятельности. Учитель как субъект обновления системы образования.</p> <p>Тема раздела: Педагогическое творчество учителя Сущность и критерии оценки педагогического творчества учителя. Учитель и педагогическая наука: от теоретического знания к нормативному, обуславливающему преобразование педагогической действительности.</p> <p>Тема раздела: Инновация в педагогической деятельности Традиции и новаторство в деятельности современного учителя. Педагогический эксперимент в структуре воспитательно-образовательного процесса. Роль педагогического научного знания как источника</p>				

педагогического творчества.

Тема раздела: Методологическая культура учителя

Методологическое знание в педагогике и педагогическая позиция учителя: методологические установки и методологическая рефлексия, их влияние на педагогическую практику. Педагогическое мышление как способ познания и организации воспитательно-образовательного процесса.

Раздел: 2. Научное исследование в педагогике	-	5	25	практическая работа
---	---	---	----	---------------------

Тема раздела: Методологические характеристики педагогического исследования

Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна результатов и их значимость для педагогической науки и практики. Логика педагогического исследования.

Тема раздела: Проблема повышения эффективности педагогических исследований

Роль педагогической теории в решении задач педагогической практики. Методологическая рефлексия научного работника и учителя-практика.

Раздел: 3. Инновационная деятельность педагога	-	6	28	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
---	---	---	----	--

Тема раздела: Характеристики инновационной деятельности современного педагога

Директивность (наличие стандартов в образовании) и ожидание инициативной деятельности педагога. Инновация и нововведение как формы инновационной деятельности. Уровни инноваций: разработка нового, ранее неизвестного; интеграция известного в новые условия; внедрение известного опыта в личную деятельность учителя (его адаптация) и др.

Тема раздела: Типы инновационной деятельности

Инновация по принципу масштабности: создание новой образовательной системы; разработка новой учебной дисциплины или нового содержания известной; разработка нового метода преподавания; адаптация нового содержания или метода в индивидуальный опыт учителя и др.
Критерии новизны: объективность (значимость, востребованность в социуме); субъективность (личное принятие и понимание); оригинальность и нестандартность, сочетание традиционной и внедренческой деятельности; доступность и лёгкость в понимании смысла; степень соответствия интересам и целям субъекта; и др.

Тема раздела: Характеристика личности педагога новатора

Типы личности-новатора: инноватор, адаптер, имитатор, "повторитель".
Личностные характеристики педагога-новатора: стремление к новизне; чувствительность к противоречиям, новому опыту и оригинальности; склонность к риску; креативность; готовность к работе с новой информацией, осведомлённость; независимость суждений и др.
Эмоциональный аспект в инновационной деятельности педагога: эффект возникновения ярких эмоций, эффект эмоционального блокирования, негативные эмоции, безразличное отношение и др.

Тема раздела: Инновационная деятельность в коллективе

Инновационный климат - поддержка, уважение прав на авторство, поддержка духа открытости и др. Этапы коллективного поиска; понимание "корня" проблемы; формулирование целей; планирование деятельности; организация деятельности, распределение обязанностей и ответственности; контроль за выполнением поручений.

Раздел: 4. Педагогический эксперимент: задачи, виды и этапы	2	5	20	творческая работа устный опрос / собеседование практическая работа
--	---	---	----	--

Тема раздела: Характеристика педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент как целенаправленное изменение условий образовательного процесса. Эксперимент как научно-обоснованный опыт проверки гипотезы и решения педагогических задач. Педагогический эксперимент позволяет: проверить эффективность каких-либо нововведений; сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса; выбрать наиболее оптимальные формы и методы для соответствующих ситуаций; выявить необходимые условия реализации определённых задач. Уровни педагогического экспериментирования: фундаментальные и прикладные. Классификация педагогических экспериментов: по времени действия - длительные и кратковременные; по структуре изучаемых явлений - простые и сложные; по степени новизны - модификационный, комбинаторный, радикальный. Виды педагогического эксперимента - естественный, лабораторный, комплексный. Организации и проведения педагогического эксперимента - констатирующий, формирующий, диагностический (итоговый). Этапы педагогического эксперимента - формулирование проблемы, постановка цели и задач, продуцирование идеи (программа), оценка альтернативных решений, прогнозирование "рисков", реализация программы, внедрение и использование, формулирование выводов (методических рекомендаций, учебных пособий, методических разработок и др.)

Тема раздела: Планирование и организация педагогического эксперимента

Формулирование проблемы - осознание и обоснование противоречий, возникающих в педагогической практике; формулирование ведущей идеи опытно-экспериментальной работы. Постановка задач - обоснование проблемы, решение теоретических и практических задач. Продуцирование идеи - разработка программы: формулирование гипотезы; проработка конкретных видов деятельности, конкретных "мероприятий"; анализ альтернативных решений; прогнозирование "рисков"; выбор методов и методик; определение базы исследования и количество объектов исследования; содержание деятельности на каждом этапе; определение личного вклада каждого исследователя; разработка критериев оценки результатов исследования и др. Осуществление педагогического эксперимента - разработка системы мер, обеспечивающих решение задач; определение экспериментальной и контрольной групп исследования. Перекрёстный эксперимент. Специальный дневник наблюдений в ходе опытно-экспериментальной работы. Соотнесение итогов эксперимента - утверждение или опровержение гипотезы; оценка эффективности применяемых мер; разработка научно-практических рекомендаций; внедрение в массовую практику (обоснование ценности, ограничений в применении, конкретных условий эффективности).

Итого часов	2	20	88	
--------------------	----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)

раздел дисциплины: 1. Учитель как исследователь

Примерное задание:

Вопросная техника

Составить по 4 вопроса (содержательно насыщенных) разного типа к каждому разделу дисциплины

репродуктивный

аналитический

проблемный

дискуссионный

.....

- практическая работа

раздел дисциплины: 1. Учитель как исследователь

Примерное задание:

Составьте Социально-психологический портрет «Ролевые позиции в организации инноваций»:

поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь

- практическая работа

раздел дисциплины: 2. Научное исследование в педагогике

Примерное задание:

Разработать микродизайн «Инновационные процессы в образовании»

Интеграция Модернизация Модификация Модерация Фасилитация Интенсификация

Дифференциация Профилизация Информатизация Организация коммуникации

Проектирование

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)

раздел дисциплины: 3. Инновационная деятельность педагога

Примерное задание:

Кластерный анализ «Виды эксперимента»

а) Качественный

б) Количественный

в) Измерительный

г) Решающий

д) Мысленный

е) Модельный

ж) Производственный

- практическая работа

раздел дисциплины: 4. Педагогический эксперимент: задачи, виды и этапы

Примерное задание:

Используя разнообразные средства визуализации наглядно представьте основные термины: Экспериментатор, Экспериментируемый

Эксперимент, Экспериментирование

Экспериментальная деятельность, Экспериментальная работа

Экспериментальная площадка

Экспериментаторский подход

- творческая работа

раздел дисциплины: 4. Педагогический эксперимент: задачи, виды и этапы

Примерное задание:

Организация педагогического эксперимента

Представьте программу экспериментальной работы (этапы, цель, задачи, направления деятельности, средства, сроки, участники, прогнозируемый результат)

- устный опрос / собеседование

раздел дисциплины: 4. Педагогический эксперимент: задачи, виды и этапы

Примерное задание:

Типы и виды педагогического эксперимента: их структура и организационные этапы

Классификация педагогических экспериментов: по времени действия - длительные и кратковременные; по структуре изучаемых явлений - простые и сложные; по степени новизны - модификационный, комбинаторный, радикальный

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 2 курс,

Примерное задание:

1. Подготовка к защите портфолио – папки: визуализация терминов, микродизайн «Инновационные процессы в образовании», кластерный анализ «Виды эксперимента», социально-психологический портрет «Роль педагога-исследователя»,

2. Разработка и защита программы опытно-экспериментальной работы

3. Теоретический вопрос

Перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический эксперимент как целенаправленное изменение условий образовательного процесса.

2. Эксперимент как научно-обоснованный опыт проверки гипотезы и решения педагогических задач.

3. Функции и возможности педагогического эксперимента

4. Уровни педагогического экспериментирования: фундаментальные и прикладные.

5. Классификация педагогических экспериментов.

6. Виды педагогического эксперимента - естественный, лабораторный, комплексный.

7. Организации и проведения педагогического эксперимента - констатирующий, формирующий, диагностический (итоговый).

8. Планирование и организация педагогического эксперимента

9. Формулирование проблемы - осознание и обоснование противоречий, возникающих в педагогической практике;

10. Формулирование ведущей идеи опытно-экспериментальной работы.

11. Постановка задач - обоснование проблемы, решение теоретических и практических задач.

12. Продуцирование идеи - разработка программы: Формулирование гипотезы;

13. Проработка конкретных видов деятельности, конкретных "мероприятий";

14. Анализ альтернативных решений; прогнозирование "рисков";

15. Выбор методов и методик;

16. Определение базы исследования и количество объектов исследования;

17. Содержание деятельности на каждом этапе;

18. Определение личного вклада каждого исследователя;

19. Разработка критериев оценки результатов исследования и др.

20. Осуществление педагогического эксперимента - разработка системы мер, обеспечивающих решение задач; определение экспериментальной и контрольной групп

исследования.

21. Перекрёстный эксперимент.

22. Специальный дневник наблюдений в ходе опытно-экспериментальной работы.

23. Соотнесение итогов эксперимента - утверждение или опровержение гипотезы; оценка эффективности применяемых мер; разработка научно-практических рекомендаций; внедрение в массовую практику (обоснование ценности, ограничений в применении, конкретных условий эффективности).

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

зачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 2 курс, 3 семестр

Примерное задание:

1. Подготовка к защите портфолио – папки: визуализация терминов, микродизайн «Инновационные процессы в образовании», кластерный анализ «Виды эксперимента», социально-психологический портрет «Ролевые позиции педагога-исследователя»,
2. Разработка и защита программы опытно-экспериментальной работы
3. Теоретический вопрос

Перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический эксперимент как целенаправленное изменение условий образовательного процесса.
2. Эксперимент как научно-обоснованный опыт проверки гипотезы и решения педагогических задач.
3. Функции и возможности педагогического эксперимента
4. Уровни педагогического экспериментирования: фундаментальные и прикладные.
5. Классификация педагогических экспериментов.
6. Виды педагогического эксперимента - естественный, лабораторный, комплексный.
7. Организации и проведения педагогического эксперимента - констатирующий, формирующий, диагностический (итоговый).
8. Планирование и организация педагогического эксперимента
9. Формулирование проблемы - осознание и обоснование противоречий, возникающий в педагогической практике;
10. Формулирование ведущей идеи опытно-экспериментальной работы.
11. Постановка задач - обоснование проблемы, решение теоретических и практических задач.
12. Продуцирование идеи - разработка программы: Формулирование гипотезы;
13. Проработка конкретных видов деятельности, конкретных "мероприятий";

14. Анализ альтернативных решений; прогнозирование "рисков";
15. Выбор методов и методик;
16. Определение базы исследования и количество объектов исследования;
17. Содержание деятельности на каждом этапе;
18. Определение личного вклада каждого исследователя;
19. Разработка критериев оценки результатов исследования и др.
20. Осуществление педагогического эксперимента - разработка системы мер, обеспечивающих решение задач; определение экспериментальной и контрольной групп исследования.
21. Перекрёстный эксперимент.
22. Специальный дневник наблюдений в ходе опытно-экспериментальной работы.
23. Соотнесение итогов эксперимента - утверждение или опровержение гипотезы; оценка эффективности применяемых мер; разработка научно-практических рекомендаций; внедрение в массовую практику (обоснование ценности, ограничений в применении, конкретных условий эффективности).

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446877>

дополнительная литература

1. Чурекова Татьяна Михайловна. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский гос. ун-т, Филиал Кемеровского гос. ун-та в г. Анжеро-Судженске. - Кемерово: [б. и.], 2010. - 165 с

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС «КонсультантПлюс» (отечественное программное обеспечение), ЭПС «Система Гарант»

(отечественное программное обеспечение)).

2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение № 1.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**» форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», форма обучения - очная), обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистр) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Управление образовательной организацией»**, форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Экспериментальная работа в образовательном учреждении»
(направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям))

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество ограниченной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p>с <i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
--	--	---------------	---	---

сrede лицензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
<p>Специализированная</p>	<p>160019, Вологодская</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с</p>	<p><i>Договор аренды</i></p>

<p>многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной</p>	<p>область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв.м.)</p>		<p>ограниченной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p><i>нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
--	--	--	--	--

сrede лицензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

<p>обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество ограниченной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
<p>Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p>(Ссылка на файл договора)</p>
<p>Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем</p>	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж,	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1</i></p>

<p>основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>помещение № 3 (16,2 кв.м.)</p>			<p>августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>
<p>Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

<p>материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
--	--	--	--	--