

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2024г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных техноло-
гий

А.И. Садыкова

«29» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 История градостроительства

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **08.03.01. Строительство**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Автомобильные дороги»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.11 История градостроительства**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **08.03.01 Строительство** направленность (профиль) «**Автомобильные дороги**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы института на 2024/2025 учебный год.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: предоставление обучающимся информации об истории градостроительства, поэтапном развитии данной отрасли по всему миру.

Задачи дисциплины:

- Проводить фундаментальные и прикладные исследования в области архитектуры и градостроительства;
- выявлять, создавать и обосновывать социально-значимые градостроительные проблемы;
- разрабатывать проектные концепции и проекты с учетом знаний истории градостроительства;
- быть способным к освоению мирового опыта использования материалов, конструкций, технологических процессов в обустройстве среды и уметь их использовать при реализации продуктов проектной деятельности;
- обеспечивать необходимую конкурентную способность результатов научных исследований, педагогической и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История градостроительства» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- Основ исторических, философских, культурологических дисциплин.
- Мирового опыта использования материалов, конструкций, технологических процессов в обустройстве среды и уметь их использовать при реализации продуктов проектной деятельности;

умения:

- Действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
- Анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики

владение:

- Пониманием исторических прецедентов и важности.
 - Навыками разработки градостроительных и объёмно- планировочных решений
- Содержание дисциплины служит основой для подготовки к разработке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ¹ | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в | Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей |

| | | |
|---|--|---|
| этическом и философском контекстах | этическом и философском контексте | <p>Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p> <p>Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p> |
| | УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать: базовые национальные ценности современного российского общества</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p> |
| | УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | <p>Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий</p> <p>Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении</p> <p>Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> |
| ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах | ОПК-3.1. Участствует в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений | <p>Знать: методы разработки градостроительных и объемно-планировочных решений</p> <p>Уметь: оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений</p> <p>Владеть: приёмами оформления и представления проектных решений</p> |
| | | ОПК-3.2. Устанавливает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономи- |

| | | |
|--|---|--|
| | функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | ческие (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |
| | | Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |
| | | Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины.

Таблица 5.1.2

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|----------------------|--------------------------|---|-----|----------|---|-------|-------------|---------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| 1 | 1 | Градостроительство | 6 | 2 | - | 25,5 | - | - | 32,5 | УК- | Устный |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------|----------------------|---|--------------------------|---|-----|----------|---|-------|-------------|---------------------------------------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| | | Древнего мира (XXX век до н.э. – IV век н.э.) | | | | | | | | 5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2 | опрос |
| | | Градостроительство | 4 | 2 | | 26 | | | 33 | | |
| 4 | 1 | СРП | – | – | – | – | 1 | – | 1 | | |
| | 1 | Конс | – | – | – | – | 1 | – | 1 | | |
| | 1 | Патт | – | – | – | – | 0,5 | – | 0,5 | | |
| | 1 | Татт | – | – | – | – | 4 | – | 4 | | |
| Ппатт экзамен | | | - | - | - | - | – | 36 | 36 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Градостроительство Древнего мира (XXX век до н.э. – IV век н.э.) Тема

1.1 Градостроительство древнего Египта (XXX – XI вв. до н.э.).

Тема 1.2 Градостроительство Древнего Двуречья (XXVIII – VI вв. до н.э.).

Тема 1.3 Градостроительство Древней Индии и Китая (XXX в. до н.э. – I в.н.э.). Тема 1.4 Градостроительство Эгейской цивилизации (XXX – XII вв. до н.э.).

Тема 1.5 Градостроительство древней Греции

Тема 1.6 Градостроительство Древнеримского государства Раздел 2. Градостроительство Средних веков (IV – X века). Тема 2.1 Градостроительство Византии (IV – XV вв.).

Тема 2.2 Градостроительство Западной Европы (V – XV вв.). Раздел 3. Градостроительство Средних веков (X – XV века).

Тема 3.1 Градостроительство Ближнего и Среднего Востока (XII – XVII вв.). Тема 3.2 Градостроительство Индии и Китая (VI – XVII вв.).

Раздел 4. Градостроительство периода расцвета западноевропейских монархий (XV – XVII века). Западноевропейское градостроительство XVIII – начала XIX вв.

Тема 4.1 Градостроительство эпохи Возрождения и барокко в Италии (XV – XVII вв.). Тема 4.2 Градостроительство монархической Франции и Англии (XVII – нач. XVII вв.).

5.1.2.Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные и практические занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|--|
| | | ОЗФО | |
| 1 | 1 | | |
| | | 2 | Градостроительство древнего Египта (XXX – XI вв. до н.э.). |
| | | 2 | Градостроительство Древнего Двуречья (XXVIII – VI вв. до н.э.). |
| | | 2 | Градостроительство Древней Индии и Китая (XXX в. до н.э. – I в.н.э.). |
| | | 1,5 | Градостроительство Эгейской цивилизации (XXX – XII вв. до н.э.). |
| | | 1 | Градостроительство древней Греции |
| 2 | 2 | | |
| | | 5 | Градостроительство Византии (IV – XV вв.). |
| | | 3,5 | Градостроительство Западной Европы (V – XV вв.). |
| 3 | 3 | | |
| | | 5 | Градостроительство Ближнего и Среднего Востока (XII – XVII вв.). |
| | | 3,5 | Градостроительство Индии и Китая (VI – XVII вв.). |
| 4 | 4 | 24 | |
| | | 4,5 | Градостроительство эпохи Возрождения и барокко в Италии (XV – XVII вв.). |
| | | 4 | Градостроительство монархической Франции и Англии (XVII – нач. XVIII вв.). |
| Итого: | | 34 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час | Тема | Вид СР |
|-------|--------------------------|------------|--|---|
| | | ОЗФО | | |
| 1 | 1-2 | 51,5 | Градостроительство Древнего мира (XXX век до н.э. – IV век н.э.); Градостроительство Средних веков (IV – X века). | Подготовка к экзамену по темам дисциплины |

| | | | | |
|--------|-----|------|--|---|
| 2 | 3-4 | 55,5 | Градостроительство Средних веков (X – XV века).; Градостроительство периода расцвета западноевропейских монархий (XV – XVII века). Западноевропейское градостроительство XVIII – начала XIX вв. | Подготовка к экзамену по темам дисциплины |
| Итого: | | 107 | | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Применяются Информационно-коммуникативные образовательные технологии. Реализуемые путем устного систематического и последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении А.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения -

очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, обучающимся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, ло-

кальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Перечень основной и дополнительной литературы**

а) основная литература:

1. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469726>

2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492919>

б) дополнительная литература:

Чернявская, Е. Н. Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап: учебное пособие для вузов / Е. Н. Чернявская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14459-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477663>

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*), ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.
- <http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов
- <http://architektonika.ru/> - Архитектоника
- <http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России
- <http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».
- <http://Architecture.artyx.ru> - Книги об архитектуре
- <http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart
- <http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности
- <http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской

архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Геореконструкция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство

<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов

<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома

<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник

<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн

<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

См. приложение № 1.

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Практики и лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Методические указания по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно- теоретических конференциях.

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей | Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей |
| | Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития | Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития | Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок | Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития |
| | Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности | Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности | Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности |
| УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: базовые национальные ценности современного российского общества | Не знает базовые национальные ценности современного российского общества | Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества | Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества | Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества |
| | Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей | Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей | Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок | Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации | Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации | Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации |
| УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует достаточные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий |
| | Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок | Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении |
| | Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| ОПК-3.1. Участвует в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной доку- | Знать: методы разработки градостроительных и объемно-планировочных решений | Не знает методы разработки градостроительных и объемно-планировочных решений | Демонстрирует отдельные знания методов разработки градостроительных и объемно-планировочных решений | Демонстрирует достаточные знания методов разработки градостроительных и объемно-планировочных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания методов разработки градостроительных и объемно-планировочных решений |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| ментации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений | Уметь: оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений | Не умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений | Умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, допуская ряд ошибок | Умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений |
| | Владеть: приёмами оформления и представления проектных решений | Не владеет приёмами оформления и представления проектных решений | Владеет приёмами оформления и представления проектных решений, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет приёмами оформления и представления проектных решений, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет приёмами оформления и представления проектных решений |
| ОПК-3.2. Устанавливает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Знать: состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Не знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Демонстрирует отдельные знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Демонстрирует достаточные знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Демонстрирует исчерпывающие знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Доклады, сообщения (темы):

(для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций УК-5, ОПК-3)

История градостроительства от доисторического периода до XVIII в./ Градостроительство античности

- 1 Общая характеристика градостроительства Древней Греции;
- 2 Связь регулярной планировки городов Древней Греции с окружающей средой;
- 3 Роль общественных центров в пространственно-композиционной системе древнегреческих городов;
- 4 Афинский акрополь (история и общая градостроительная организация);
- 5 Общая характеристика градостроительства Древнего Рима;
- 6 Рим, его планировочная система;
- 7 Специфика римских военных городов;
- 8 Помпеи (планировочная структура и пространственно-композиционная система);
- 9 Римские форумы и их характеристика;

Русское градостроительство/ Градостроительство русского классицизма (XVIII – первая треть XIX в.)

- 1 Развитие радиально-кольцевой планировочной системы Москвы;
- 2 План Москвы, составленный Мичуриным;
- 3 План центрального района Москвы 1775 г.;
- 4 Дворец Баженова и попытка реконструкции Московского Кремля;
- 5 Работы в Московском Кремле М.Ф. Казакова;
- 6 Мероприятия «Комиссии строений» Бетанкура и Бове по восстановлению Москвы;
- 7 Перестройка Красной площади в конце XVIII века и после Отечественной войны 1812 г.;

- 8 Ансамбль Театральной площади в Москве;
- 9 Планировка Петербурга при Петре I и генеральный план Леблона;
- 10 Массовая застройка Петербурга по образцовым проектам в начале XVIII в.;
- 11 Работа «Комиссии строений» под руководством Еропкина;
- 12 План Петербурга по Махаеву;
- 13 Проект планировки Петербурга 1769 г.;
- 14 Застройка стрелки Васильевского острова по проектам Кваренги и Томона;
- 15 Ансамбль Казанского собора и его композиционные связи с окружающими районами;

Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.

Градостроительство Западной Европы и Америки в XVIII – первой половине XIX вв.

- 1 Общий обзор градостроительства Англии XVIII – первой половины XIX веков;
 - 2 Опыт регулярной перепланировки английских городов;
 - 3 Реконструкция Лондона (конец XVIII – начало XIX вв.);
 - 4 Общий обзор градостроительства Франции XVIII – первой половины XIX веков;
 - 5 Реконструкция Парижа во второй половине XVIII века (до и после Великой Французской революции);
 - 6 Градостроительные начинания Наполеона Бонапарта;
 - 7 Общий обзор градостроительного искусства Австрии и Германии XVIII – первой половины XIX веков;
 - 8 Возникновение и развитие парадных ансамблей феодальной Европы (Карлсруэ, Шёнбурн, Цвингер и др.);
 - 9 Реконструкция Берлина (конец XVIII – первая половина XIX вв.);
 - 10 Общий обзор градостроительной деятельности в Северной Америке в XVIII – первой половины XIX веков;
- Градостроительство Западной Европы и Америки в первой половине XX в.*
- 1 Общая характеристика процессов и проблем, имеющих место в западноевропейском градостроительстве XX века;
 - 2 Градостроительные идеи Э. Говарда, их практическая реализация и влияние новых форм расселения;
 - 3 Градостроительная деятельность английских последователей Э. Говарда (Р. Энвина и П. Геддеса);
 - 4 Характеристика основных направлений в теории и практике градостроительства 1920х- 30х гг. Урбанистические и дезурбанистические тенденции;
 - 5 Градостроительные теории Ле Корбюзье.

Примеры типовых тестовых заданий

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-5;

ОПК-3)

1 Пример 1 Первобытнообщинный период. Отметить правильный ответ:
Какая из функций являлась определяющей при устройстве первобытных поселений?

- 1 природный ландшафт
- 2 удобства фортификации
- 3 наличие воды
- 4 наличие леса

2 Пример 2 Двуречье.

отметить правильный ответ:

Выберите ареал распространения городов Двуречья

- 1 долины рек Тигра и Евфрата
- 2 долина реки Нил

3 остров Крит, острова Эгейского бассейна, побережье Малой Азии

3 Пример 3 Двуречье.

отметить правильный ответ:

Укажите исторический период возникновения в градостроительстве Двуречья следующих приемов планировки и застройки городов: овалы очертания города, ориентация главной оси овала на северо-запад и юго-восток, расположение святилища в центре или северо-западной части, нерегулярная система улиц, отсутствие городских площадей:

1 шумерский

2 старовавилонский

3 ассирийский

4 аккадский

4 Пример 4 Египет.

отметить правильный ответ:

Сколько усыпальниц включает градостроительный ансамбль пирамид в Гизе?

1 одну

2 две

3 три

4 четыре

Вопросы к экзаменам:

- Градостроительство древнего Египта (XXX-XI вв. до н.э.). Характер расселения в древнем Египте.

- Градостроительство древнего Египта (XXX-XI вв. до н.э.). Особенности градостроительства в периоды Древнего, Среднего и Нового царств.

- Типология городов Древнего Египта и их краткая характеристика.

- Градостроительство древнего Двуречья (XXVIII-VI вв. до н.э.). Характер расселения.

- Градостроительство древнего Двуречья (XXVIII-VI вв. до н.э.). Особенности градостроительства в периоды Шумеро-Аккадского, Вавилонского и Ассирийского царств.

- Типы городов древнего Двуречья. Их отличие от городов Египта

- Градостроительство древней Индии XXX в. до н.э. – I в.н.э. Характер расселения. Иерархическая структура городов.

- Попытки построения «теории» городов в древней Индии. Город Мохенджо-Даро.

- Древнеиндийская «теория» градостроительства. Иерархическая структура городов. Их планировочные особенности.

- Градостроительство древнего Китая XXX в. до н.э. – I в.н.э. Характер расселения.

- Градостроительные каноны древнего Китая.

- Градостроительство древней Индии и древнего Китая XXX в. до н.э. – I в.н.э. Типология городов.

- Градостроительство Эгейской цивилизации (XXX-XII вв. до н.э.). Особенности расселения.

- Общая характеристика городов Эгейской цивилизации. Города Крита. Города микенской культуры. Троя.

- Градостроительство древней Греции (VIII-I вв. до н.э.). Первоначальное расселение.

- Градостроительство древней Греции (VIII-I вв. до н.э.). Расселение в процессе колонизации Запада и Востока.

- Градостроительные каноны Древней Греции.

- Город-государство Афины и его особенности.

- Характерные черты древнегреческих городов архаического, классическо-

го и эллинистического периодов.

● Градостроительство Древнеримского государства VIII в. до н.э. – V в.н.э. Система коммуникаций.

- Рим. Его формирование в эпоху Римской империи.
- Типология городов Древнеримского государства.
- Характерные особенности градостроительства Древнеримского государства.

ства.

- Градостроительство Византии (IV-XV вв.). Характер расселения.
- Градостроительство Византии (IV-XV вв.). Константинополь. Основные этапы его становления.

этапы его становления.

- Города Византии в период ее расцвета.
- Города Византии в период её распада.
- Особенности Византийских городов. Отражение смены эпох - разрушения язычества и становления христианства - в градостроительстве Византии.

● Монастыри, замки и зарождение городов Западной Европы в V-XV вв.

● Градостроительство Западной Европы (V-XV вв.). Торговля как основной градообразующий фактор.

● Градостроительство Западной Европы (V-XV вв.). Трудности роста городов. Макдебургское городское право.

- Средневековый Париж и основные этапы его формирования.

- Особенности развития средневековых городов Западной Европы в V-XV

вв.

- Элементы символики в средневековых городах Западной Европы V-XV

вв.

- Особенности арабских городов VII-XI вв.

- Особенности городов Средней Азии и Ирана XIV-XVII вв.

- Градостроительство в феодальном Китае (VI-XVII вв.).

- Градостроительство в феодальной Индии (VI-XVII вв.).

- Проблема идеального города эпохи Возрождения.

● Понимание города и его среды в градостроительных концепциях итальянских зодчих эпохи Возрождения.

● Зарождение плановой реконструкции городов и городских центров. Реконструкция Рима в XV-XVII вв.

● Градостроительство монархической Франции (XV-XVII вв.). Загородные парковые комплексы. Версаль и его роль в истории градостроительства.

● Градостроительство монархической Франции (XV-XVII вв.). Особенности развития Парижа.

● Градостроительство монархической Англии (XV-XVII вв.). Особенности развития Лондона.

● Отражение духовности в архитектурном творчестве. Сравнение культур древнего Египта, Эгейской цивилизации, древней Греции, древнего Рима и ранних христианских культур Востока и Запада.

● Идеи английских мыслителей XVIII - начала XIX вв. и их развитие в градостроительных концепциях нашего времени.

● Теоретические и практические разработки в области градостроительства итальянских и австрийских архитекторов XVIII - начала XIX вв.

- Градостроительство США в XVIII- начале XIX вв.

● Теоретические разработки в градостроительстве Франции XVIII- начала XIX вв. Новое в работах М.А.Ложье и П.Патта.

● Проектные работы по Парижу в XVIII - начале XIX вв. и их значение для градостроительства в целом.

● Проекты К.Н. Леду и их отрицательная роль в практике строительства промышленных городов.

- Раннекапиталистический город. Его особенности.

- Западноевропейское градостроительство второй половины XIX века.
- Уровни градостроительства. Кризис ансамбля.
- Реконструкция Парижа в XIX веке.
 - Реконструкция Лондона и Вены в XIX веке.
 - Город-гигант при монополистическом капитализме. Его особенности.
 - Идея «города - сада» Э. Говарда. Причины её практической несостоятельности.
- Усиление жилищного кризиса и изменения в области жилищного строительства в конце XIX - начале XX века.
 - Зарубежное градостроительство конца XIX - начала XX века. Транспортный кризис и теория «лучеиспускающего ядра города» Э.Энара. Ошибки Османа.
 - Понимание города и его среды в градостроительстве 20-30-х годов XX века. Два пути преодоления назревшего кризиса форм.
 - Зарождение функционализма. Идеи городов и форм расселения в работах Ле Корбюзье, Людвиг Гильберсаймера, Н.А. Милютин и др.
 - Работа П. Аберкромби по районной планировке Донкастерского каменноугольного бассейна и теория Э. Сааринена. Их практическое значение.
 - Начало XX века. Проблема трущоб и попытки ее решения.
 - Микрорайон и его значение в истории градостроительства.
 - Реакция, последовавшая за градостроительной революцией в первой половине XX века.
 - Осознание проблемы городского центра в 20-30-х годах XX века. Определение тенденций в его развитии.
 - Разрушение городов в ходе второй мировой войны. «Афинская хартия» и её значение. Возникновение новой теории города.
 - Всеобщий транспортный кризис 40-х годов XX века. Доктрина Герберта Алкера Триппа.
 - Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Подходы к восстановлению и реконструкции городов, имеющих историко-архитектурную ценность (Фрейденштадт, Сен-Мало, Жьен, Абвиль, Лондон).
 - Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Создание новых центров в исторически сложившихся городах (Гавр, Ковентри, Кассель).
 - Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Реконструкция Лондона и идея ограничения его роста.
 - Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Новые города Англии и полуавтономные городские районы в окрестностях Стокгольма.
 - Зарубежное градостроительство на рубеже 50-60 годов XX века. Реконструкция городов США.
 - Зарубежное градостроительство 50-60 годов XX века. Строительство крупных торговых центров и университетских комплексов.
 - Зарубежное градостроительство 50-60 годов XX века. Строительство новых столиц: Чандигарх и Бразилиа.
 - Зарубежное градостроительство 50-60 годов XX века. Поиски новых форм городского расселения и их утопичность.
 - Первобытнообщинные поселения древних славян как прообразы типичных городских структур.
 - Древнерусское градостроительство. Характер расселения в Киевской Руси.
 - Типичный древнерусский город, его особенности.
 - Русское градостроительство XV – XVII вв. Становление единого Российского государства во главе с Москвой. Строительство городов и крепостей.
 - Средневековая Москва. Особенности и этапы её формирования.
 - Русское градостроительство XVIII и начала XIX вв. Градостроительная

деятельность Комиссии строений.

- Эпоха правления Петра I. Изменение социально-пространственной структуры города.

- Выбор места строительства и особенности формирования Петербурга.

- Особенности развития русских городов в период капитализма.

- Становления советского государства и новые идеи в градостроительстве 20-30-х годов.

- Закладка основ советского градостроительства.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «История градостроительства»
(направление подготовки 08.03.01 Строительство)

| | | | | |
|---|--|---------------|--|---|
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p> |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда,</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| <p><i>проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | <p>ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)</p> | | <p>«Балтэстейт»</p> | <p><i>августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p> |
| <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации</i></p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>станции (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата Плоттеры; Стеллажи; Магнитная доска для чертежей; Набор магнитов; Наборы объемных фигур; Наборы чертежных линеек; Тубусы; Настольные лампы; Кульманы; Интерактивная доска и стилус;</p> | | | | <p>(Ссылка на файл договора)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---------------|--|--|
| <p>Графические планшеты; Тумбы с лотками для инструментов, Карты проектов города и дорог; Схемы с методическим материалом</p> | | | | |
| <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i> Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|---|
| <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | | | | |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | | | | |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | | | | |
| <p>Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p> |
| <p>Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| <p>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | | | | |
| <p>Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-</p> | <p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ключенія к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата | | | | |
|--|--|--|--|--|