

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление рисками в социально-экономических системах

Специальность: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление рисками**

Квалификация: **Магистр**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 952.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	6
4. Содержание учебной дисциплины	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	14
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	24
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	25
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	37
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	42

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Управление рисками в социально-экономических системах: рассмотреть основные понятия, связанные с рисками, и управление ими в рамках социально-экономических систем (организаций); а также системы классификации рисков, общие принципы построения системы управления рисками и особенности реализации ее отдельных этапов.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений с учетом имеющихся рисков в организации;
- организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена, а также при прохождении преддипломной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выстраивать корпоративную систему управления рисками с учётом стратегии развития организации	ПК-1.1 Разрабатывает планы и регламенты для функционирования интегрированной системы управления рисками в социально-экономических системах	<p>Знает: -методологии разработки планов и регламентов для функционирования интегрированной системы управления рисками в социально-экономических системах.</p> <p>Умеет: - разрабатывать планы и регламенты для функционирования интегрированной системы управления рисками в социально-экономических системах.</p>
ПК-2 Способен к организации, оценке и контролю деятельности по управлению рисками	ПК-2.1 Организует, оценивает и контролирует непрерывный процесс управления рисками в социально-экономических системах	<p>Знает: - способы организации, оценки и контроля непрерывного процесса управления рисками в социально-экономических системах.</p> <p>Умеет: -организовывать, оценивать и контролировать непрерывный процесс управления рисками в социально-экономических системах.</p>

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 2,3 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	96
-занятия лекционного типа, в том числе:	40
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	48
практическая подготовка	32
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	8
Самостоятельная работа:	120
в т.ч. курсовая работа (проект)	+
Промежуточная аттестация:	
экзамен	72
Общая трудоемкость	288

Заочная форма обучения - 2 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	36
-занятия лекционного типа, в том числе:	12
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	14
практическая подготовка	14
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе	10

(проекту)	
Самостоятельная работа:	243
в т.ч. курсовая работа (проект)	+
контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
экзамен	9
Общая трудоемкость	288

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
			семинарские/практические	лабораторные			
1	Риски: подходы к понятию, сущность, классификация	30	16	6	8	0	
2	Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы	34	16	10	8	0	
3	Цели, задачи, принципы и методология системы управления рисками в социально-экономических системах	30	16	6	8	0	
4	Процесс управления рисками: этапы и компоненты	30	16	6	8	0	
5	Нормативная документация и мониторинг системы управления рисками в	30	16	6	8	0	

	социально-экономических системах						
6	Риск-культура организации. Риск-ориентированное стратегическое планирование	30	16	6	8	0	
7	Курсовая работа	24	24	0	0	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта)		+				
	Промежуточная аттестация (экзамен)	72	70				2
	ИТОГО	288	190	40	48	0	10
	В том числе: практическая подготовка	32		0	32	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	
1	Риски: подходы к понятию, сущность, классификация	38	34	2	2	0	
2	Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы	40	34	2	4	0	
3	Цели, задачи, принципы и методология системы управления рисками в социально-экономических системах	38	34	2	2	0	
4	Процесс управления	38	34	2	2	0	

	рисками: этапы и компоненты						
5	Нормативная документация и мониторинг системы управления рисками в социально-экономических системах	38	34	2	2	0	
6	Риск-культура организации. Риск-ориентированное стратегическое планирование	38	34	2	2	0	
7	Курсовая работа	39	39	0	0	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы		+				
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	8				1
	ИТОГО	288	251	12	14	0	11
	В том числе: практическая подготовка	14		0	14	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Риски: подходы к понятию, сущность, классификация.

Неопределенность и риск: соотношение понятий. Вероятность и случайность. Виды и показатели неопределенности. Особенности принятия решений в условиях неопределенности внешней среды. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Анализ определений понятия «риск». Понятие риска в научном и прикладном значениях. Бытовое восприятие риска. Рискология в современной науке. Генезис рискологии. Аспекты раскрытия сущности риска. Признаки классификации рисков. Содержание предпринимательского риска. Риски в производственной деятельности. Риски в коммерческой деятельности. Риски в финансовой деятельности. Риски в посреднической деятельности. Условия формирования деловых рисков в предпринимательстве. Рискология человека.

Тема 2. Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы

Характеристика понятия «интегрированная система управления рисками». Система управления рисками как совокупность организационных мер, методик, процедур, норм корпоративной культуры и действий, предпринимаемых организацией для достижения оптимального баланса между ростом стоимости бизнеса, прибыльностью и рисками, для обеспечения финансовой устойчивости организации, эффективного ведения хозяйственной деятельности, обеспечения сохранности активов, соблюдения законодательства, устава и внутренних документов организации, своевременной подготовки достоверной отчетности. Необходимость и предпосылки формирования интегрированной системы управления рисками. Принципы функционирования интегрированной системы управления рисками. Элементы интегрированной системы управления рисками и их характеристика: корпоративное управление и культура; стратегия и постановка целей; эффективность деятельности; анализ и пересмотр; информация, коммуникация и отчетность. Риск-влияние на достижение целей функционирования организации. Портфель рисков как агрегированная информация о распределении всей совокупности рисков по бизнес-процессам, видам деятельности, уровням принятия решения и (или) иным критериям.

Тема 3. Цели, задачи, принципы и методология системы управления рисками в социально-экономических системах.

Цели и задачи построения системы управления рисками. Принципы формирования и функционирования системы управления рисками в социально-экономической системе :принцип осведомленности о риске; принцип разделения полномочий; принцип контроля за уровнем риска; принцип необходимости обеспечения «трех линий защиты»; принцип сочетания централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками; принцип необходимости обеспечения независимости функции

рисков; принцип использования информационных технологий; принцип постоянного совершенствования систем управления рисками.

Методы оценки и управления рисками. Выбор приемлемых подходов для оценки и управления рисками. Подходы к стресс-тестированию. Интеграция риск-менеджмента в процессы принятия решений.

Тема 4. Процесс управления рисками: этапы и компоненты.

Рекомендации по созданию эффективной системы управления рисками в организации. Ограничения системы управления рисками: особенности корпоративного управления; субъективный характер суждений; внешние события; сбои в функционировании системы; сознательные нарушения в процессе управления рисками; отсутствие персональной ответственности.

Уровни процесса управления рисками. Этапы процесса управления рисками: идентификация риска, анализ риска, оценка риска, воздействие на риск, мониторинг риска.

Субъекты (ключевые участники) системы управления рисками. Функции и зоны ответственности структурных подразделений в области управления рисками. Требования к компетенции руководителей и работников в данной сфере. Отдельное структурное подразделение по управлению рисками: целесообразность, функции. Распределение основных функций и обязанностей по управлению рисками. Организация взаимодействия между специализированными подразделениями по управлению рисками.

Тема 5. Нормативная документация и мониторинг системы управления рисками в социально-экономических системах

Политика в области управления рисками и внутреннего контроля как верхнеуровневый документ в области управления рисками и внутреннего контроля организации. Составные компоненты политики в области управления рисками и внутреннего контроля, подлежащие определению: применяемые подходы и методы управления рисками, в том числе к идентификации, классификации, оценке, приоритизации рисков, определению критериев существенности; порядок взаимодействия органов управления и работников организации, сроки выполнения отдельных процедур в области управления рисками и внутреннего контроля; состав и порядок формирования отчетности в области управления рисками и внутреннего контроля; порядок проведения оценки эффективности управления рисками и внутреннего контроля;

Мониторинг текущего уровня риска, мониторинг статуса выполнения мероприятий, мониторинг реализации рисков

Тема 6. Риск-культура организации. Риск-ориентированное стратегическое планирование.

Сущность понятия «риск-культура». Формирование риск-культуры организации как основополагающий фактор в построении эффективной системы управления рисками. Предпосылки формирования риск-культуры

организации: развитие и повышение компетенции работников; совершенствование системы мотивации; обеспечение условий и открытая коммуникация. Понятие благоприятной риск-культуры.

Уровень зрелости риск-культуры и факторы его определяющие: общность целей, ценностей, этических норм и терминологии; их единообразное понимание и применение; ориентированность на обучение; своевременная, открытая и честная коммуникация; признанием ценности эффективного управления рисками; индивидуальная и коллективная ответственность.

Понимание и концептуальная основа риск-ориентированного стратегического планирования. Разработка риск-ориентированных стратегических планов, идентификация стратегических факторов риска.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

- 1 Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование)
- 2 Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование).
- 3 Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК) : учебник и практикум для вузов / А. Д. Дугин [и др.] ; под научной редакцией А. Д. Дугина, Г. И. Пеникаса. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование).

Дополнительная учебная литература

- 4 Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Высшее образование).
- 5 Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование).
- 6 Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 657 с. — (Высшее образование)

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

В этом разделе предлагается изучить наиболее актуальные темы, входящие в содержание дисциплины и представляющие наибольшую трудность для усвоения. Для их самостоятельного изучения рекомендуется расширенный круг источников из списка основной и дополнительной

литературы, дающий возможность изучить указанные темы более глубоко и всесторонне.

Тема 1. Риски: подходы к понятию, сущность, классификация.

Методические указания

Теоретический материал для выполнения практической работы изложен в лекции «*Риски: подходы к понятию, сущность, классификация*».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий «неопределенность» и «риск». Как соотносятся эти понятия? Каковы основные отличительные характеристики риска и неопределенности?
2. Охарактеризуйте понятия «вероятность» и «случайность».
3. Раскройте основное содержание научной дискуссии о понятии «риск».
4. По каким критериям можно классифицировать риски? Приведите примеры различных классификаций.

Тематика рефератов:

- 1 Причины и факторы неопределенности
- 2 Особенности принятия решений в условиях неопределенности внешней среды

Тематика творческих заданий и презентаций:

- Сделать презентацию на тему «Субъекты и объекты предпринимательского риска»
- Сделать презентацию на тему «Структурные составляющие риска»

Ситуационное задание

1. Приведите примеры различных видов неопределенностей.
2. Как понятие риска детерминируется в научном и прикладном значениях

Тема 2. Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы

Методические указания

Теоретический материал для выполнения практической работы изложен в лекции «*Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы*».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «интегрированная система управления рисками».
2. Назовите элементы интегрированной системы управления рисками и представьте их характеристику.
3. Дайте определение понятия «портфель рисков».

4. Раскройте содержание понятия «агрегирование рисков».
5. Охарактеризуйте процесс профилирования рисков
6. В чем заключается риск-влияние на достижение целей функционирования организации?

Тематика рефератов:

- Принципы функционирования интегрированной системы управления рисками

Тематика творческих заданий и презентаций:

- Сделать презентацию на тему «Необходимость и предпосылки формирования интегрированной системы управления рисками»

Ситуационное задание:

1. Приведите примеры по распределению совокупности рисков организации по бизнес-процессам, уровням принятия решений и иным критериям.

Тема 3. Цели, задачи, принципы и методология управления рисками в социально-экономических системах

Методические указания

Теоретический материал для выполнения практической работы изложен в лекции «Цели, задачи, принципы и методология управления рисками в социально-экономической системе».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание принципов формирования и функционирования системы управления рисками (осведомленность о риске; разделение полномочий; контроль за уровнем риска; необходимость обеспечения «трех линий защиты»; сочетание централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками; необходимость обеспечения независимости функции рисков; использование информационных технологий; постоянное совершенствование систем управления рисками).
2. На чем основывается выбор приемлемых подходов для оценки и управления рисками?

Тестовые задания

Социально-экономическая функция риска состоит

1. в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем
2. в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода

3. оба варианта верны

Компенсирующая функция риска состоит

1. в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем
2. в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
3. оба варианта верны

Защитная функция риска состоит

1. в объективной необходимости законодательного закрепления понятия "правомерности риска", правового регулирования страховой деятельности
2. в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска
3. оба варианта верны

К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?

1. методы компенсации рисков
2. методы уклонения от рисков
3. методы локализации рисков
4. методы диверсификации рисков

К какой группе методов управления рисками относится страхование?

1. методы уклонения от рисков
2. методы диверсификации рисков
3. методы локализации рисков
4. методы компенсации рисков

К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?

1. методы локализации рисков
2. методы компенсации рисков
3. методы уклонения от рисков
4. методы диверсификации рисков

Ситуационная задача

1. Проанализировать на конкретных примерах правила и приемы принятия решения в условиях риска

Можно ли минимизировать риски за счет выбора определенного бизнеса. Приведите примеры

Темы презентаций:

1. Цели и задачи построения управления рисками в социально-экономической системе

Тема 4. Процесс управления рисками: этапы и компоненты.

Методические указания

Теоретический материал для выполнения практической работы изложен в лекции «*Процесс управления рисками: этапы и компоненты*».

Вопросы для обсуждения:

1. Рекомендации по созданию эффективной системы управления рисками в организации.
2. Охарактеризуйте ограничения системы управления рисками: особенности корпоративного управления; субъективный характер суждений; внешние события; сбои в функционировании системы; сознательные нарушения в процессе управления рисками; отсутствие персональной ответственности.
3. Каковы функции и зоны ответственности структурных подразделений в области управления рисками? Какие требования предъявляются к компетенции руководителей и работников в данной сфере?

Тематика рефератов:

- Учет факторов риска в экономических расчетах для эффективного управления организацией
- Характеристика субъектов (ключевых участников) интегрированной системы управления рисками.

Темы презентаций:

1. Уровни процесса интегрированного управления рисками
2. Этапы процесса управления рисками: идентификация риска, анализ риска, оценка риска, воздействие на риск, мониторинг риска.

Ситуационное задание

1. Обоснуйте целесообразность создания в крупных компаниях отдельного структурного подразделения по управлению рисками.
2. Как можно осуществлять распределение основных функций и обязанностей по интегрированному управлению рисками?

Тема 5. Нормативная документация и мониторинг управления риском в социально-экономических системах.

Методические указания

Теоретический материал для выполнения практической работы изложен в

лекции «Нормативная документация и мониторинг управления риском в социально-экономической системе».

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте современные стандарты в сфере управления рисками.
2. Охарактеризуйте виды мониторинга интегрированной системы управления рисками.
3. Раскройте содержание мониторинга текущего уровня риска, мониторинга статуса выполнения мероприятий, мониторинга реализации рисков.
4. Каковы особенности оценки эффективности функционирования интегрированной системы управления рисками?

Темы рефератов:

1. Политика в области управления рисками и внутреннего контроля как верхнеуровневый документ в области управления рисками и внутреннего контроля организации.

Темы презентаций:

1. Инструменты и методы применяются в процессе мониторинга управления рисками

Ситуационное задание:

1. Раскройте содержание составных компонентов политики в области управления рисками и внутреннего контроля, подлежащих определению.

Тема 6. Риск-культура организации. Риск-ориентированное стратегическое планирование.

Методические указания

Теоретический материал для выполнения практической работы изложен в лекции «Риск-культура организации. Риск-ориентированное стратегическое планирование».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «риск-культура».
2. Охарактеризуйте предпосылки формирования риск-культуры организации: развитие и повышение компетенции работников; совершенствование системы мотивации; обеспечение условий и открытая коммуникация.
3. Дайте определение понятия «благоприятная риск-культура».
4. Раскройте содержание понятия уровня зрелости риск-культуры организации. Каковы определяющие его факторы?
5. Понимание и концептуальная основа риск-ориентированного стратегического планирования.

6. Охарактеризуйте процесс разработки риск-ориентированных стратегических планов, идентификации стратегических факторов риска

Темы рефератов:

1. Формирование риск-культуры организации как основополагающий фактор в построении эффективной системы управления рисками..

3.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности принятия решений в условиях неопределенности внешней среды.
2. Условия формирования деловых рисков в предпринимательстве
3. Необходимость и предпосылки формирования интегрированной системы управления рисками
4. Принципы функционирования интегрированной системы управления рисками
5. Элементы интегрированной системы управления рисками и их характеристика
6. Риск-влияние на достижение целей функционирования организации
7. Принципы формирования и функционирования системы управления рисками в социально-экономической системе
8. Функции и зоны ответственности структурных подразделений в области управления рисками
9. Разработка риск-ориентированных стратегических планов, идентификация стратегических факторов риска
10. Организация взаимодействия между специализированными подразделениями по управлению рисками

Все методические указания по написанию и защите курсовой работы оформлены отдельным методическим пособием.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Управление предпринимательскими рисками ателье ООО «Умелые ручки»

Основные направления работы организации: пошив одежды

Деятельность осуществляется на основании индивидуальных заказов на пошив.

В состав предприятия входят: директор, совмещающий административное руководство с функцией снабжения, бухгалтер, 4 швеи, закройщик и уборщица

Оборудование для работы: 2 швейные машины, 1 оверлок, стол закройщика, 2 утюга, 2 гладильные доски.

Оборудование все качественное, так как в данном виде деятельности качество оборудования и количество выполняемых на нем операций тесно связаны с качеством пошива и, следовательно, оказывают существенное

влияние на количество заказов.

Помещение под офис арендуется у администрации города. Город небольшой, с населением около 40 000 человек.

Задание:

1. Идентифицируйте все риски и заполните таблицу

Вид риска	С чем связан	Последствия	Мероприятия по управлению рисками, которые можно осуществить
Риск некачественного выполнения работ	Связан с неправильным раскроем	Исправить нельзя, материал выбросить, стоимость внести в статью «Убытки»	Нанять высококвалифицированного закройщика и т.д.
И т.д.			

2. Дайте количественную оценку предпринимательских рисков

Предпринимательские риски	Ущерб до осуществления мероприятий по управлению рисками, руб.	Ущерб после осуществления мероприятий по управлению рисками
Риск некачественного выполнения работ		

Вероятность возникновения риска некачественного выполнения работ увеличивается с уменьшением разрядов работающего персонала. Согласно данным статистики ущерб уменьшается в 2 раза, если большинство сотрудников имеют стаж работы от 1 года и разряд, начиная с третьего. И т.д.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 2. Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы

1. Раскройте сущность понятия «интегрированная система управления рисками».
2. Назовите элементы интегрированной системы управления рисками и представьте их характеристику.
3. Дайте определение понятия «портфель рисков».
4. Раскройте содержание понятия «агрегирование рисков».
5. Охарактеризуйте процесс профилирования рисков
6. В чем заключается риск-влияние на достижение целей функционирования организации?

Тема 3. Цели, задачи, принципы и методология системы управления рисками социально-экономической системе

7. Раскройте содержание принципов формирования и функционирования систем управления рисками (осведомленность о риске; разделение полномочий; контроль за уровнем риска; необходимость обеспечения «трех линий защиты»; сочетание централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками; необходимость обеспечения независимости функции рисков; использование информационных технологий; постоянное совершенствование систем управления рисками).
8. На чем основывается выбор приемлемых подходов для оценки и управления рисками?

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: беседа

Процедура: опрос в ходе проведения семинарского занятия

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не

	ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.
--	---

2.1.2. Тестовые задания

Тема 3. Цели, задачи, принципы и методология управления рисками в социальной экономической системе

1. Социально-экономическая функция риска состоит

4. в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяют выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем
5. в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
6. оба варианта верны

2. Компенсирующая функция риска состоит

4. в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяют выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем
5. в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
6. оба варианта верны

3. Защитная функция риска состоит

4. в объективной необходимости законодательного закрепления понятия "правомерности риска", правового регулирования страховой деятельности
5. в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска
6. оба варианта верны

4. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?

5. методы компенсации рисков
6. методы уклонения от рисков
7. методы локализации рисков
8. методы диверсификации рисков

5. К какой группе методов управления рисками относится страхование?

5. методы уклонения от рисков
6. методы диверсификации рисков
7. методы локализации рисков
8. методы компенсации рисков

6.К какой группе методов управления рисками относится распределение рисков по этапам работы?

5. методы локализации рисков
6. методы компенсации рисков
7. методы уклонения от рисков
8. методы диверсификации рисков

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: выполненные тестовые задания

Процедура: выполнение в ходе самостоятельной работы

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	На 85-100% тестов дан правильный ответ
«Хорошо»	На 75-84% тестов дан правильный ответ
«Удовлетворительно»	На 60-74% тестов дан правильный ответ
«Неудовлетворительно»	Менее 60% тестов деланы правильно

2.1.3.Ситуационные задания

Тема 2. Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы

1. Приведите примеры по распределению совокупности рисков организации по бизнес-процессам, уровням принятия решений и иным критериям

Тема 3. Цели, задачи, принципы и методология управления рисками в социально-экономической системе

2. Проанализировать на конкретных примерах правила и приемы принятия решения в условиях риска

Можно ли минимизировать риски за счет выбора определенного бизнеса.

Приведите примеры

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Ответ на задание раскрывает проблему. Ответ подробный, последовательный, грамотный, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«Хорошо»	Ответ на задание раскрывает проблему. Ответ подробный, но недостаточно логичный, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«Удовлетворительно»	Ответ на задание раскрывает проблему. Ответ недостаточно полный, непоследовательный, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием,

	ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	Ответ на задание не раскрывает проблему. Ответ неполный, непоследовательный, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2.1.4. Презентации

Тема 2. Интегрированная система управления рисками: понятие, сущность, элементы

1. Необходимость и предпосылки формирования интегрированной системы управления рисками

Тема 3. Цели, задачи, принципы и методология управления рисками в социально-экономической системе

2. Цели и задачи построения управления рисками в социально-экономической системе

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: презентация

Процедура: доклад в ходе проведения семинарского занятия

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Презентация раскрывает проблему. Доклад, сопровождающий презентацию подробный, последовательный, грамотный, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«Хорошо»	Презентация раскрывает проблему. Доклад, сопровождающий презентацию подробный, но недостаточно логичный, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«Удовлетворительно»	Презентация раскрывает проблему. Доклад, сопровождающий презентацию недостаточно полный, непоследовательный, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	Презентация не раскрывает проблему. Доклад, сопровождающий презентацию неполный, непоследовательный, с грубыми ошибками, без

	теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
--	--

Тематика курсовых работ

11. Особенности принятия решений в условиях неопределенности внешней среды.
12. Условия формирования деловых рисков в предпринимательстве
13. Необходимость и предпосылки формирования интегрированной системы управления рисками
14. Принципы функционирования интегрированной системы управления рисками
15. Элементы интегрированной системы управления рисками и их характеристика
16. Риск-влияние на достижение целей функционирования организации
17. Принципы формирования и функционирования системы управления рисками в социально-экономической системе
18. Функции и зоны ответственности структурных подразделений в области управления рисками
19. Разработка риск-ориентированных стратегических планов, идентификация стратегических факторов риска
20. Организация взаимодействия между специализированными подразделениями по управлению рисками

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса по теме, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
«Хорошо»	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса по теме. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса по теме. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена небрежно, не соответствует

	утверждённую плану, не раскрыто содержание вопроса (темы). Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.
--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Управление предпринимательскими рисками ателье ООО «Умелые ручки»

Основные направления работы организации: пошив одежды

Деятельность осуществляется на основании индивидуальных заказов на пошив

В состав предприятия входят: директор, совмещающий административное руководство с функцией снабжения, бухгалтер, 4 швеи, закройщик и уборщица

Оборудование для работы: 2 швейные машины, 1 оверлок, стол закройщика, утюга, 2 гладильные доски.

Оборудование все качественное, так как в данном виде деятельности качество оборудования и количество выполняемых на нем операций тесно связаны с качеством пошива и, следовательно, оказывают существенное влияние на количество заказов.

Помещение под офис арендуется у администрации города. Город небольшой, населением около 40 000 человек.

Задание:

3. Идентифицируйте все риски и заполните таблицу

Вид риска	С чем связан	Последствия	Мероприятия по управлению рисками, которые можно осуществить
Риск некачественного выполнения работ	Связан с неправильным раскроем	Исправить нельзя, материал выбросить, стоимость внести в статью «Убытки»	Нанять высококвалифицированного закройщика и т.д.
И т.д.			

4. Дайте количественную оценку предпринимательских рисков

Предпринимательские риски	Ущерб до осуществления мероприятий по	Ущерб после осуществления мероприятий по
---------------------------	---------------------------------------	--

	управлению рисками, руб.	управлению рисками
Риск некачественного выполнения работ		

Вероятность возникновения риска некачественного выполнения работ увеличивается с уменьшением разрядов работающего персонала. Согласно данным статистики ущерб уменьшается в 2 раза, если большинство сотрудников имеют стаж работы от 1 года и разряд, начиная с третьего. И т.д.

Описание оценочного материала

<p>Форма предъявления: Задания в текстовом формате, требующие развернутого ответа с обоснованием хода рассуждений, предложений и рекомендаций и самостоятельным принятием управленческих решений. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных задач, умения применять на практике полученные знания.</p> <p>Процедура: Задачи решаются во время занятия или в период самостоятельной работы с использованием информационных материалов (таблицы, нормативные, статистические, экономико-финансовые справочные материалы).</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>	
«Отлично»	Ответы на вопросы ситуаций даны правильные. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«Хорошо»	Ответы на вопросы ситуаций даны правильные. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
«Удовлетворительно»	Ответы на вопросы ситуаций даны правильные. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы ситуаций даны неправильные. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без

	теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
--	---

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура проведения экзамена:

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к экзамену.

На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация – 1 час. В период консультации преподаватель дает пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам в аудитории института согласно расписанию экзаменов.

На подготовку к ответу на экзамене обучающемуся предоставляется 30 минут.

Во время экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Дополнительные вопросы возможны только по темам экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену

1. Неопределенность и риск: соотношение понятий.
2. Особенности принятия решений в условиях неопределенности внешней среды.
3. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов.
4. Признаки классификации рисков.
5. Содержание предпринимательского риска.
6. Риски в производственной деятельности.
7. Риски в коммерческой деятельности.
8. Риски в финансовой деятельности.
9. Риски в посреднической деятельности.
10. Условия формирования деловых рисков в предпринимательстве.
11. Рискология человека.
12. Характеристика понятия «интегрированная система управления рисками».
13. Система управления рисками как совокупность организационных мер, методик, процедур, норм корпоративной культуры и действий, предпринимаемых организацией для достижения оптимального баланса между ростом стоимости бизнеса, прибылью и рисками, для обеспечения финансовой устойчивости организации, эффективного ведения хозяйственной деятельности, обеспечения сохранности активов, соблюдения законодательства, устава и внутренних документов организации, своевременной подготовки достоверной отчетности.

14. Необходимость и предпосылки формирования интегрированной системы управления рисками.
15. Принципы функционирования интегрированной системы управления рисками.
16. Элементы интегрированной системы управления рисками и их характеристика: корпоративное управление и культура; стратегия и постановка целей; эффективность деятельности; анализ и пересмотр; информация, коммуникация; отчетность.
17. Риск-влияние на достижение целей функционирования организации.
18. Портфель рисков как агрегированная информация о распределении всей совокупности рисков по бизнес-процессам, видам деятельности, уровням принятия решения и (или) иным критериям
19. Цели и задачи построения системы управления рисками.
20. Принципы формирования и функционирования системы управления рисками в социально-экономической системе :принцип осведомленности о риске; принцип разделения полномочий; принцип контроля за уровнем риска; принцип необходимости обеспечения «трех линий защиты»; принцип сочетания централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками; принцип необходимости обеспечения независимости функции рисков; принцип использования информационных технологий; принцип постоянного совершенствования системы управления рисками.
21. Методы оценки и управления рисками.
22. Уровни процесса управления рисками.
23. Этапы процесса управления рисками: идентификация риска, анализ риска, оценка риска, воздействие на риск, мониторинг риска.
24. Субъекты (ключевые участники) системы управления рисками.
25. Функции и зоны ответственности структурных подразделений в области управления рисками.
26. Организация взаимодействия между специализированными подразделениями по управлению рисками.
27. Мониторинг текущего уровня риска, мониторинг статуса выполнения мероприятий, мониторинг реализации рисков
28. Сущность понятия «риск-культура». Формирование риск-культуры организации как основополагающий фактор в построении эффективной системы управления рисками.
29. Понимание и концептуальная основа риск-ориентированного стратегического планирования. Разработка риск-ориентированных стратегических планов, идентификация стратегических факторов риска

Критерии оценивания:

Качество ответа	Оценка
Содержание ответа полностью правильное. Экзаменуемый свободно оперирует всеми	«отлично»

основными и дополнительными терминами и понятиями в рамках программы. Изложение материала грамотное, логичное	
Содержание ответа преимущественно правильное. Возможно присутствие 1-2 незначительных неточностей. Экзаменуемый показывает твёрдые знания всех основных терминов и понятий в рамках программы. Изложение материала достаточно грамотное и последовательное	«хорошо»
Содержание правильное в большей части ответа. Возможно присутствие 3-4 незначительных неточностей. Экзаменуемый показывает знания большей части основных терминов и понятий в рамках программы. Изложение материала не вполне грамотное и последовательное	«удовлетворительно»
Содержание правильное в меньшей части ответа или полностью неправильное. Экзаменуемый показывает знания меньшей части основных терминов и понятий в рамках программы или их полное отсутствие. Информация излагается неграмотно, неупорядоченно	«неудовлетворительно»

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).