

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса

и инновационных

технологий

А.И. Садыкова

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



«29» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 История России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **08.03.01. Строительство**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Автомобильные дороги»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01 История России**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **08.03.01 Строительство** направленность (профиль) **«Автомобильные дороги»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы института на 2024/2025 учебный год.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание главных событий отечественной и мировой истории, наиболее выдающихся государственных деятелей России;
- умения ориентироваться в географии и хронологии, воспринимать устную и письменную информацию, грамотно излагать свои мысли;
- владение навыками работы с учебной литературой.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Философия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать (З1): основные принципы поиска и отбора информации
		Уметь (У1): пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет
		Владеть (В1): навыками работы с большими объемами данных
	УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знать (З2): понятие и классификацию исторического источника
		Уметь (У2): изучать исторический источник и делать определенные выводы
		Владеть (В2): приемами критики исторического источника
	УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать (З3): методологию и теорию исторической науки
		Уметь (У3): оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов
		Владеть (В3): способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З4): основные принципы построения устной и письменной речи
		Уметь (У4): давать логичный, аргументированный ответ в устной и письменной форме
		Владеть (В4): навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники
УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать (З5): законы логики и аргументации	
	Уметь (У5): анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики	
	Владеть (В5): навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и фило-	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать (З6): этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире
		Уметь (У6): видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	
1	2	3	
софском контекстах	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Владеть (В6): способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	
		Знать (З7): этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	
		Уметь (У7): формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Владеть (В7): способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	
		Знать (З8): исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
		Уметь (У8): оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Владеть (В8): способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	
		Знать (З9): закономерности социальной и культурной трансформации общества	
		Уметь (У9): разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Владеть (В9): способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	
		Знать (З10): современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	
		Уметь (У10): анализировать важнейшие проблемы социального, политического, экономического развития современной России	
			Владеть (В10): способностью различать политические партии их программы и лозунги

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			СР, час.	Форма Патг
		Л	П	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7
очно-заочная	1/1	12	10	-	43,5	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патг – промежуточная аттестация

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Теория и методология исторической науки.	1	1	-	5	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Собеседование Письменный опрос
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	1	-	5	7		Собеседование Письменный опрос
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии	1	1	-	5	7		Собеседование Письменный опрос
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	1	-	5	8		Собеседование Письменный опрос
5	5	Россия и Европа в XVIII–XIX веках: модернизация и промышленный переворот	2	1	-	5	8		Собеседование Письменный опрос
6	6	Революционный кризис и становление советской государственности (1900-1941 гг.)	2	2	-	5	9		Собеседование Письменный опрос
7	7	Советский Союз в системе международных отношений (1941-1991 гг.)	2	2	-	5	9		Собеседование Письменный опрос
8	8	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	1	1	-	8,5	10,5		Собеседование Письменный опрос
9	Контрольная работа				-	-	-		Устная защита
10	Ппатг Экзамен		-	-	-	36	36		Экзаменационные вопросы и задания

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия
СР – самостоятельная работа обучающегося
Патт – промежуточная аттестация

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

Тема 1. Смысл и назначение истории.

Тема 2. Методологические основы исторической науки.

Тема 3. Основные теории исторического процесса.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема 1. Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.

Тема 2. Киевская Русь.

Тема 3. Раздробленность Киевской Руси.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 1. Монголо-татарское нашествие и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.

Тема 2. Международное положение Руси после монголо-татарского нашествия.

Тема 3. Образование единого Российского государства и его международное положение.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 1. Реформы Избранной Рады и опричнина.

Тема 2. XVII век в истории России.

Тема 3. Эволюция российского общества в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия и Европа в XVIII–XIX веках: модернизация и промышленный переворот.

Тема 1. Российская империя в XVIII в.

Тема 2. Дворцовые перевороты.

Тема 3. Проблема модернизации российского общества в первой половине XIX в.

Тема 4. Россия на путях модернизации во второй половине XIX в.

Раздел 6. Революционный кризис и становление советской государственности (1900–1941 гг.).

Тема 1. Политические партии в России начала XX в.

Тема 2. Революционный кризис в России начала XX в.

Тема 3. Становление тоталитарно-коммунистического режима.

Раздел 7. Советский Союз в системе международных отношений (1941–1991 гг.).

Тема 1. Великая Отечественная война.

Тема 2. Советский Союз в 1945–1985 гг.

Тема 3. «Холодная война».

Раздел 8. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

Тема 1. «Перестройка».

Тема 2. Становление российской государственности в конце XX – начале XXI вв.

Тема 3. Поиски новой модели общественного развития России в конце XX – начале XXI вв.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОЗФО	
1	1	1	Методологические основы исторической науки
2	2	1	Древнейшие народы и государства на территории нашей страны
3	3	1	Монголо-татарское нашествие и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
4	4	2	XVII век в истории России
5	5	2	Российская империя в XVIII в.
6	6	2	Революционный кризис в России начала XX в.
7	7	2	Советский Союз в 1945-1985 гг.
8	8	2	Становление российской государственности в конце XX – начале XXI вв.
Итого:		12	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОЗФО	
1	1	0,5	Смысл и назначение истории
2		0,5	Основные теории исторического процесса
3	2	0,5	Киевская Русь
4		0,5	Раздробленность Киевской Руси
5	3	0,5	Международное положение Руси после монголо-татарского нашествия
6		0,5	Образование единого Российского государства и его международное положение
7	4	0,5	Реформы Избранной Рады и опричнина
8		0,5	Эволюция российского общества в XVI- XVII вв.
9	5	0,5	Дворцовые перевороты.
10		0,5	Проблема модернизации российского общества в первой половине XIX в.
11		0	Россия на путях модернизации во второй половине XIX в.
12	6	1	Политические партии в России начала XX в.
13		1	Становление тоталитарно-коммунистического режима
14	7	1	Великая Отечественная война
15		1	«Холодная война»
16	8	0,5	«Перестройка»
17		0,5	Поиски новой модели общественного развития России в конце XX - начале XXI вв.
Итого:		10	X

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР
		ОЗФО		
1	1	5	Смысл и назначение истории.	Изучение теоретического материала по разделу,
			Методологические основы исторической науки.	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР
		ОЗФО		
			Основные теории исторического процесса.	подготовка к практическим занятиям, реферат
2	2	5	Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Киевская Русь.	
			Раздробленность Киевской Руси.	
3	3	5	Монголо-татарское нашествие и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Международное положение Руси после монголо-татарского нашествия.	
			Образование единого Российского государства и его международное положение.	
4	4	5	Реформы Избранной Рады и опричнина. XVII век в истории России.	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Эволюция российского общества в XVI-XVII вв.	
5	5	5	Российская империя в XVIII в.	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Дворцовые перевороты.	
			Проблема модернизации российского общества в первой половине XIX в.	
			Россия на путях модернизации во второй половине XIX в.	
6	6	5	Политические партии России начала XX в.	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Революционный кризис в России начала XX в.	
			Становление тоталитарно-коммунистического режима.	
7	7	5	Великая Отечественная война.	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Советский Союз в 1945-1985 гг.	
			«Холодная война».	
8	8	8,5	«Перестройка».	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, реферат
			Становление российской государственности в конце XX – начале XXI вв.	
			Поиски новой модели общественного развития России в конце XX - начале XXI вв.	
10		36		Подготовка к сдаче экзамена

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- визуализация учебного материала на платформе Открытого образования, MOOK (лекционные занятия, самостоятельная работа);

- круглый стол (практические занятия);
- дебаты (практические занятия);
- мозговой штурм (практические занятия);
- конференция (практические занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- кейс-стадии (практические занятия);
- метод проектов (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы/проекты учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении А.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Автомобильные дороги**» форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися бакалаврами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Автомобильные дороги**», форма обучения - очно-заочная), обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавр) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).*

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Автомобильные дороги**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная литература

1.Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. - 888 с. - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст:электронный // Электрон-

но-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:
<http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2 История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О.

10.2. Дополнительная литература.

1. История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 975 с. - 978-5-238-01847-8. -URL:
<http://www.iprbookshop.ru/81507.html>.

2. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история
Издательство: Сибирская академическая книга
<https://www.iprbookshop.ru/48347.html>.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство), ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство);

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов

<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

<http://www.beton.ru/> - Бетон.РУ

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

<http://www.georec.spb.ru> – Геореконструкция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство

<http://www.materialsworld.ru/> - Строительные и отделочные материалы.

<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов

<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома

Электронные журналы:

<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн

<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

См. приложение № 1.

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо повторение содержания лекционного курса, изучение содержания темы в учебниках и учебных пособиях, знакомство с первоисточниками и при необходимости дополнительной литературой. Для подготовки грамотного ответа на вопросы необходимо обратить внимание на понятийный аппарат, используемый в изучаемой теме.

Учебный материал, с которым знакомится обучающийся во время подготовки желательно оформить в качестве развёрнутого плана и конспекта, в которых будут отмечены наиболее важные элементы ответа и раскрыто их содержание в доступном виде. Составление плана позволяет выявить главные моменты содержания ответа на вопрос, определить логику и последовательность изложения материала. Составление конспекта позволит адаптировать содержание учебника и учебного пособия для устного ответа, более детально воспроизвести возможную логику ответа, систему аргументации, а также лучше запомнить учебный материал.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в чтении учебной и научной литературы по изучаемым темам и написании реферата.

При изучении литературы не достаточно просто читать текст. Более эффективным является поиск ответов на различные проблемные и дискуссионные вопросы.

В данном учебном пособии также содержится список тем рефератов, которые пишутся под руководством преподавателя для углубленного изучения какого-либо вопроса учебного курса, развития творческих способностей и навыков научно-исследовательской работы.

Требования к рефератам:

1. У реферата должно быть введение, где раскрываются: актуальность и значение данной темы, причины интереса к ней; точки зрения авторов, указанных в списке литературы.
2. В основном тексте реферата на каждом листе должны содержаться сноски на конкретную литературу с точным указанием страниц, откуда была взята информация. Любая информация должна быть подтверждена сноской.
3. В конце реферата должно быть заключение, в котором излагаются основные выводы исследования. В конце каждой главы и параграфа тоже должны быть выводы.
4. Реферат должен содержать список использованной литературы, который помещается после основного текста. Список должен соответствовать сноскам в основном тексте.
5. При работе над рефератом должна использоваться только научная литература (1 – 3 наименования).
6. Объем реферата: 15 - 30 листов.
7. Реферат подлежит защите, которая проходит в виде индивидуального собеседования с преподавателем или выступления на студенческой конференции. На

защите обучающийся должен продемонстрировать подробное знание содержания реферата и глубокое понимание проблем, которые в нем рассматриваются.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **История (история России, всеобщая история)**

Код, направление подготовки: **08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль): **Автомобильные дороги**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать (З1): основные принципы поиска и отбора информации	Не знает основные принципы поиска и отбора информации	Знает основные принципы поиска и отбора информации с отдельными ошибками и пробелами	Знает основные принципы поиска и отбора информации с отдельными ошибками	Знает основные принципы поиска и отбора информации с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У1): пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет	Не умеет пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет	Умеет пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет по готовому образцу	Умеет пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет
		Владеть (В1): навыками работы с большими объемами данных	Не владеет навыками работы с большими объемами данных	Владеет навыками работы с большими объемами данных лишь для решения наиболее простых задач	Владеет навыками работы с большими объемами данных для решения стандартных задач	Владеет навыками работы с большими объемами данных для решения не стандартных задач
	УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знать (З2): понятие и классификацию исторического источника	Не знает понятие и классификацию исторического источника	Знает понятие и классификацию исторического источника с отдельными ошибками и пробелами	Знает понятие и классификацию исторического источника с отдельными ошибками	Знает понятие и классификацию исторического источника с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У2): изучать исторический источник и делать определенные выводы	Не умеет изучать исторический источник и делать определенные выводы	Умеет изучать исторический источник и делать определенные выводы по готовому образцу	Умеет изучать исторический источник и делать определенные выводы в соответствии со стандартными	Самостоятельно и творчески умеет изучать исторический источник и делать определенные выводы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
					ми алгоритмами	
		Владеть (В2): приемами критики исторического источника	Не владеет приемами критики исторического источника	Владеет приемами критики исторического источника лишь для решения наиболее простых задач	Владеет приемами критики исторического источника для решения стандартных задач	Владеет приемами критики исторического источника для решения не стандартных задач
		Знать (З3): методологию и теорию исторической науки	Не знает методологию и теорию исторической науки	Знает методологию и теорию исторической науки с отдельными ошибками и пробелами	Знает методологию и теорию исторической науки с отдельными ошибками	Знает методологию и теорию исторической науки с требуемой степенью научной точности и полноты
	УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Уметь (У3): оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов	Не умеет оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов	Умеет оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов по готовому образцу	Умеет оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов
		Владеть (В3): способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ	Не владеет способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ	Владеет способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ для решения стандартных задач	Владеет способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ для решения не стандартных задач
		УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З4): основные принципы построения устной и письменной речи	Не знает основные принципы построения устной и письменной речи	Знает основные принципы построения устной и письменной речи с отдельными ошибками и пробелами	Знает основные принципы построения устной и письменной речи с отдельными ошибками
	Уметь (У4): давать логич-		Не умеет давать логич-	Умеет давать логичный,	Умеет давать логичный,	Самостоятельно и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		ный, аргументированный ответ в устной и письменной форме	ный, аргументированный ответ в устной и письменной форме	аргументированный ответ в устной и письменной форме по готовому образцу	аргументированный ответ в устной и письменной форме в соответствии со стандартными алгоритмами	творчески умеет давать логичный, аргументированный ответ в устной и письменной форме
		Владеть (В4): навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники	Не владеет навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники	Владеет навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники лишь для решения наиболее простых задач	Владеет навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники для решения стандартных задач	Владеет навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники для решения не стандартных задач
	УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать (З5): законы логики и аргументации	Не знает законы логики и аргументации	Знает законы логики и аргументации с отдельными ошибками и пробелами	Знает законы логики и аргументации с отдельными ошибками	Знает законы логики и аргументации с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У5): анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики	Не умеет анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики	Умеет анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики по готовому образцу	Умеет анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики
		Владеть (В5): навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений	Не владеет навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений	Владеет навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений лишь для решения наиболее простых	Владеет навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений для решения стандартных задач	Владеет навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений не стандартных задач

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
				задач		
УУК-5	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать (З6): этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Не знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У6): видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Не умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России по готовому образцу	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России
		Владеть (В6): способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Не владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения стандартных задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения не стандартных задач
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных	Знать (З7): этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Не знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с требуемой степенью научной точности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
	универсалий					и полноты
		Уметь (У7): формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Не умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям по готовому образцу	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям
		Владеть (В7): способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Не владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения стандартных задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения не стандартных задач
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З8): исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Не знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками и пробелами	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У8): оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Не умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания по готовому образцу	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания в соответствии со стандарт-	Самостоятельно и творчески умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
					ными алгоритмами	создания
		Владеть (B8): способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Не владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для решения стандартных задач	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для решения не стандартных задач
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З9): закономерности социальной и культурной трансформации общества	Не знает закономерности социальной и культурной трансформации общества	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками и пробелами	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У9): разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Не умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира по готовому образцу	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира
		Владеть (B9): способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Не владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире лишь для ре-	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения не

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
				шения наиболее простых задач	стандартных задач	стандартных задач
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать (З10): современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Не знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками и пробелами	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У10): анализировать важнейшие проблемы социального, политического, экономического развития современной России	Не умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, экономического развития современной России	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, экономического развития современной России по готовому образцу	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, экономического развития современной России в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, экономического развития современной России
		Владеть (В10): способностью различать политические партии их программы и лозунги	Не владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения стандартных задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения не стандартных задач

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-1, УК-5)

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм

		литературной речи.
--	--	--------------------

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-1, УК-5):

Форма текущего контроля обучающегося – собеседование, опрос. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Для чего нужна «история»? Какие существуют функции исторического знания?
2. История – наука или искусство? В чем специфика исторической науки?

3. Какова роль исторической науки в духовной и общественно-политической жизни общества?
4. Обладает ли история прогностическими функциями? Что значит «без прошлого нет будущего»?
5. В чем заключается воспитательное значение истории? Почему «история – учительница жизни»?
6. Что такое социальная память? Как она связана с жизнью и поведением каждого человека?
7. В чем состоит предмет исторической науки?
8. Что изучает историческая наука?
9. Что такое исторический источник?
10. Какие методы используют историки при изучении исторических явлений?
11. Как называется метод, который предполагает классификацию исторических явлений, событий, объектов?
12. Как называется метод, который предполагает выделение этапов в развитии исторических событий и процессов?
13. Объясните значение терминов «общественно-экономическая формация», «цивилизация».
14. Охарактеризуйте основные положения формационной теории.
15. Назовите ученых, которые разрабатывали теорию цивилизационного развития?
16. Охарактеризуйте основные положения цивилизационной теории.
17. Назовите выдающихся российских историков XIX в.
18. В чем состоит сущность принципа историзма? Почему он является основополагающим не только для исторической науки, но и для других гуманитарных наук?
19. Каковы движущие силы исторического процесса? Какие точки зрения можно выделить при ответе на этот вопрос?
20. Как соотносятся между собой исторический процесс и историческое знание? Можно ли точно узнать «как было на самом деле»?
21. Какие существуют принципы и этапы исторического исследования?
22. В чем заключается сравнительно-исторический метод изучения истории?
23. Что такое проблемно-хронологический метод изучения истории?
24. В чем особенность проблемно-аналитического метода изучения истории? Чем он отличается от проблемно-хронологического метода?
25. Какова сущность феноменологического метода изучения истории?
26. Какие преимущества и недостатки имеет комплексный метод изучения истории?
27. Чем отличается системный метод от других методов изучения истории?
28. Что такое исторический факт? При каких условиях то или иное известие можно считать историческим фактом?
29. Что такое исторический источник? Какие существуют виды исторических источников?
30. Что такое нарративные источники? Какие из них используются при изучении истории России?
31. Что такое материальные источники? Какие вспомогательные исторические дисциплины занимаются их изучением?
32. Какие существуют теории исторического процесса?
33. Что такое исторический материализм? Какие законы исторического развития определяет этот подход?
34. В чем сущность эволюционного подхода к историческому процессу? Укажите наиболее знаменитых представителей этого подхода.
35. Каковы особенности цивилизационного подхода к историческому процессу? Укажите наиболее знаменитых представителей этого подхода.

36. Что такое теологический подход? Что является движущей силой истории с точки зрения этого подхода?
37. Что такое историография? Как она связана с методологией исторической науки?
38. Каких знаменитых историков можно считать классиками российской исторической школы 18 – 19 веков?
39. Каковы особенности и достижения советской исторической школы?
40. Каковы современные тенденции развития теории и методологии истории?

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Какие древнейшие народы проживали на территории России? Какие общие черты их жизненного уклада можно выделить?
2. Каково происхождение восточных славян?
3. Назовите основные славянские племенные союзы, упоминаемые в «Повести временных лет». Объясните происхождение их названий.
4. Какое название в исторической литературе получили массовые миграции германских, славянских, тюркских и других племен на протяжении II–VII вв.? Каковы результаты миграций для славянских племен?
5. Где находилась прародина славян? Какие мнения существуют по этому вопросу в исторической литературе?
6. Охарактеризуйте хозяйство и социальные отношения восточных славян в VIII–IX вв. Чем можно объяснить изменения, которые происходили в социальных отношениях восточных славян?
7. Древние славяне были язычниками. Что это означает?
8. Назовите факторы, которые подготовили образование государственности у восточных славян.
9. Охарактеризуйте основные положения норманнской теории образования древнерусской государственности. Какие из них вызвали наибольшую критику антинорманнистов?
10. Назовите основные версии, объясняющие происхождение термина «Русь».
11. Торговые пути «из варяг в греки» и из «варяг в персы». Какой из них возник раньше и почему?
12. Каким образом Олег, убив киевских правителей Аскольда и Дира, сумел помириться с киевлянами и стать их князем?
13. Почему Киев, а не Новгород, стал центром объединения Руси?
14. Считаете ли вы идентичными понятия «Киевская Русь» и «Древняя Русь». Почему? Какое из них является более точным и емким?
15. Кто такой князь Игорь? За что он был убит древлянами?
16. Была ли месть Ольги древлянам за смерть Игоря ее личным решением?
17. Для чего княгине Ольге нужна была поездка в Константинополь?
18. Почему Святослав (победитель хазар и болгар, на равных боровшихся с Византией) не смог одолеть печенегов?
19. Историки подсчитали, что князь Святослав прошел походами не менее 8000-8500 км. Иногда Святослава обвиняли в излишней воинственности, драчливости, называя его «авантюристом», предводителем бродячей дружины. Какое значение имели походы Святослава для молодого Русского государства?
20. Каково значение княжеской дружины?
21. Что такое «полюдье»? Во что и почему переросла эта система?
22. Что общего и в чем разница понятий «смерд», «холоп», «закуп», «рядович».
23. Легенда о выборе веры гласит, что к князю Владимиру приезжали проповедники из разных стран, чтобы просветить в вопросах вероисповедания. Подумайте, какие доводы убедили Владимира принять именно христианство. Какие факторы были решающими при выборе веры?

24. Почему в 988 году киевляне приняли решение о принятии христианства без особого сопротивления, а новгородцы яростно сопротивлялись этому?
25. Какие храмы были построены на Руси в X–XI вв.? Какие из них сохранились до наших дней?
26. В чём состоит значение принятия христианства и его последствия для Киевской Руси?
27. Что дает основания определять отношения князя и дружины в Древнерусском государстве как отношения «первого среди равных»?
28. Что означает выражение «оседание дружины на землю»?
29. Объясните значение терминов «полюдье», «урок», «погост», «вира».
30. Какие явления древнерусской истории отражают понятия «вотчина» и «боярин»?
31. Кто имел право участвовать в вечевых собраниях? Какие вопросы решали вечевые собрания?
32. Назовите основные категории населения Руси IX–XI вв. Охарактеризуйте каждую из этих категорий.
33. Почему Ярослава Мудрого называют Мудрым, а до него никого из князей так никто не называл?
34. С какими королевскими родами Европы был связан Ярослав Мудрый? Для чего он заключал браки своих детей с королями других стран?
35. Что бы вы ответили своему собеседнику, утверждающему, что раздробленности на Руси могло не быть, что это явление случайное?
36. Охарактеризуйте географическое положение, развитие хозяйства, политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества, Новгородско-Псковской республики и Галицко-Волынского княжества.
37. Сравните политическое управление Новгородско-Псковской республики, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
38. В чём заключаются главные причины распада Киевской Руси на отдельные княжества?
39. Как вы считаете, рост городов на Руси – это причина раздробленности или ее следствие? Может быть, он вообще не связан с раздробленностью? Обоснуйте свой ответ.
40. Период раздробленности на Руси длился с XII до конца XV века. В середине XII века насчитывалось 15 княжеств, в начале XIII века, накануне нашествия Батыя – около 50, а в начале XIV века количество великих и удельных княжеств достигло 250. Как это сказывалось на развитии Древней Руси?
41. Какие крупнейшие земли и княжества можно выделить на территории Киевской Руси, в чём состоит специфика их географического, политического и экономического положения?

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии

1. Почему монгольские кочевые племена начинают завоевательные походы? Укажите направления их завоеваний.
2. Какие причины привели, на Ваш взгляд, к поражению Древней Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками?
3. Какие цели преследовали западноевропейские рыцари, начавшие наступление на Северо-Западную Русь в середине XIII в. и в чем состоит значение победы над ними?
4. Почему Русь сравнительно легко была подчинена монголо-татарами, а европейским рыцарям так и не удалось завоевать её?
5. Что означает понятие «иго»? Чем оно отличается от понятий «государство», «владычество», «оккупация», «захват», «порабощение»?

6. Правомерно ли ставить вопрос о том, что «монгольское иго задержало развитие Руси на 300 лет»?
7. Почему Чингисхан, объединив Восточную степь, сразу напал на Китай? Как могла армия Чингисхана завоевать Китай, где жителей было в 40 раз больше?
8. Почему, покорив Китай, монголы не поселились там?
9. С какими народами воевали монголы в 13 веке?
10. Почему русские князья пошли сражаться на Калку и почему они были разбиты там? Какой вывод они должны были сделать для себя?
11. Какое время года выбрал Батый для набега на Северо-Восточную Русь и почему?
12. Какой город Руси стал первой жертвой монголов. Почему именно этот город? Почему князь Владимирский не помог этому городу?
13. Какие города Руси были взяты монголами в 1237-1241 годах? Почему не везде они встречали такое сопротивление, как в Рязани, Торжке, Киеве? Какой город они называли «злым городом», и почему он держался дольше?
14. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси. Почему католическая церковь не объявила в 1241 году общеевропейский крестовый поход против монголов?
15. Могла ли армия монголов подчинить Западную Европу так же, как она подчинила Русь? Если да, то при каких условиях это могло произойти?
16. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Какие факты некоторым историкам дали основание упрекать Александра Невского в неблаговидном сотрудничестве с ордынцами? Какие доводы можно привести в опровержение этой точки зрения?
19. Во время монгольского нашествия было уничтожено много русских князей и дружинников. Каким образом это в последствии отразилось на характере власти и положении знати на Руси?
20. Каковы экономические, социально-политические, духовные последствия монгольского ига для Руси?
21. Почему захватчики-ордынцы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
22. Какому князю обязана своим возникновением Москва?
23. За что московского князя Ивана Даниловича прозвали «Калитой»?
24. Кто такие «баскаки»? Можно ли считать Ивана Калиту, ставшего представителем хана (после подавления им тверского восстания) баскаком?
25. Летописи сообщают о том, что в царствование Ивана Калиты наступило «тишина» на Руси. Однако тишина эта была обманчивой. Почему?
26. Почему битву на реке Воже назвали «первым правильным сражением, выигранным у Орды»?
27. Для чего в 1378 году Мамай задумал второе завоевание Руси? Почему Москва решила сопротивляться до последнего?
28. Перечислите русские княжества, которые не приняли участия в Куликовской битве. Назовите причины.
29. Почему Литва и Орда, обычно враждовавшие, в 1380 году временно оказались союзниками?
30. Мог ли Мамай выиграть битву в 1380 году? При каких условиях и как?
31. Почему Москва в 1382 году оказалась слабее, чем в 1380 году?
32. Какие цели преследовал Тохтамыш в 1382 году? Достиг ли он их?
33. От чего после 1382 года Русь платила дань Орде еще почти целый век? Чего не доставало Руси для полной победы над Ордой?
34. В начале XIV века Нижний Новгород был незначительным городом, а в конце этого века стал центром крупного княжества. Объясните, почему так получилось?

35. Какие объективные и субъективные факторы способствовали усилению Московского княжества, и почему именно Москва стала центром «собираения русских земель»?
36. Какие княжества претендовали в XIV веке на роль политического лидера Руси? Подумайте, почему юго-западная Русь, бывшая в составе Великого княжества Литовского, не играла роль объединительного центра Руси? Существовала ли «тверская альтернатива» объединения?
37. В исторической литературе, говоря о создании единого централизованного государства, авторы чаще используют понятия «собираение Руси», «объединение русских земель» и т.п. Не правомернее ли было этот процесс охарактеризовать как «забирание земель», ведь большинство княжеств было подчинено Москве силой?
38. Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чём же тогда значение Куликовской битвы? Что подразумевал В.О. Ключевский говоря, что «Московское государство родилось на Куликовом поле»?
39. Какую роль в процессе объединения сыграла политика московского князя Ивана III?
40. Какие государства образовались на месте распавшейся золотой Орды? Почему Москва не подчинила их?
41. Почему, свергнув иго Орды, Иван III начал борьбу за выход к Балтике, а не к Черному морю?
42. Почему свое государство с центром Москва Иван III назвал Российским? Имело ли оно что-либо общее с Киевской Русью?
43. Кто такие помещики, чем они отличались от бояр?
44. Для чего понадобился «Судебник» Ивана III в 1497 году и как Россия обходилась без него прежде?
45. Кому был выгоден (а кому невыгоден) закон о Юрьевом дне: крестьянам, боярам, помещикам, церковникам, дьякам, посадским людям?
46. Когда появилась теория: «Москва – Третий Рим» и в чем ее значение?
47. Когда и как двуглавый орел стал гербом России? Какой герб был перед этим? Как он связан со словом «копейка»?
48. Можно ли считать взятие Казани (1552 г.) и присоединение Астрахани (1556 г.) к России продолжением политики московских князей, стремившихся освободить Русь от монголо-татарского владычества?
49. Назовите не менее трех последствий присоединения Казани и Астрахани к России. Как вы думаете, осознавали ли эти последствия сами участники тех событий?
50. Когда и с какой целью Иван IV начал Ливонскую войну? Почему одной из главнейших внешнеполитических задач, стоявшей перед Россией был выход к Балтийскому морю? Какие факторы, по вашему мнению, влияли на ее решение?
51. Какие факторы обусловили быстрые победы русских войск в Ливонской войне в 1558-1559 гг. и разгром Ливонского ордена? При анализе оцените общую международную обстановку, положение прибалтийских земель.
52. Почему русские войска проиграли Ливонскую войну, несмотря на удачное начало и численное превосходство над врагом?
53. Кто был по профессии Ермак, и кто его товарищи? На чьи средства была снаряжена экспедиция Ермака?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. В чем вы видите общее и особенное в развитии Западной Европы и России в XVI веке?

2. Какое значение для судеб России и мира имело венчание на царство Ивана IV? Как к этому событию отнеслись различные слои русского общества: бояре, крестьяне, посадские люди. Кто был особо заинтересован в этом?
3. Новгород подчинился Москве при Иване III. Зачем Иван Грозный вновь ходил туда с войском?
4. Все служилые люди в XVI веке делились на две категории: «по отечеству» (по наследству), «по прибору» (по набору). Перечислите тех, кто к ним относился.
5. С какой целью проводились реформы Избранной Рады, в какой степени они были достигнуты? Почему Иван Грозный ликвидировал Избранную Раду?
6. Чем отличались стрельцы Ивана Грозного от дружинников Дмитрия Донского?
7. Какой смысл имела отмена «кормлений» в XVI веке? Чем она была заменена?
8. Почему, на Ваш взгляд, состоялся переход от политики реформ конца 40- 50-х гг. к опричному террору?
9. Объясните слово «опричина». По какому принципу шло разделение земель между опричниной и земщиной? Почему «опричников» называли «кромешниками»? Соответствовало ли это название их деяниям?
10. Можно ли сравнить опричников со средневековым духовно-рыцарским орденом? Почему опричники носили монашеское одеяние?
11. Как вы думаете, жестокость и террор свидетельствуют о силе или слабости царской власти? Почему А. Адашев, считавший, что виновных следует жестоко наказывать, тем не менее, был противником террора?
12. Была ли опричина вынужденной и необходимой мерой, или она являлась личной прихотью Ивана Грозного?
13. В чем, по Вашему мнению, заключаются результаты опричнины?
14. В смутное время развернулась борьба общественных сил за выбор пути развития. Каковы альтернативы и реальности развития страны в это время?
15. Какие силы русского общества привели Годунова на царский Трон? Кто выступал против этого и почему?
16. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит, как Романовы. Отчего он так быстро стал непопулярным в роли царя?
17. Почему Дмитрий-самозванец начал свою деятельность в Польше, а не в России, как позднее Пугачев?
18. На кого похож первый самозванец своей политикой? Отчего он так быстро утратил популярность, став царем, хотя сам был патриотом?
19. Отчего свержение первого самозванца и воцарение Василия Шуйского не привели к окончанию усобиц?
20. Почему Василий Шуйский не стал собирать народное ополчение против поляков, а просил помощи у шведов? Почему шведы оказали ее?
21. Что такое «семибоярщина»? Какова ее роль в истории?
22. При каких условиях королевич Владислав мог бы стать законным царем и положить конец Смуте? Почему этого не произошло?
23. Почему поляки не смогли взять Троицкий монастырь, хотя они разбойничали по всей стране, как хотели?
24. Почему в 1610 году король Речи Посполитой послал свои войска в Россию, хотя в 1605 году он не помог первому самозванцу?
25. Почему первое и второе земские ополчения собирались не под Москвой, не на юге и не на севере, а на востоке и в Поволжье?
26. Почему ни первое ни второе ополчения не выдвинули сразу новых кандидатов на Трон?
27. Какие задачи внутренней политики России, стоявшие уже в 1600 году решились в Смутное время, а какие остались не решенными?
28. Почему земский собор 1613 года выбрал царем Михаила Романова?

29. Когда в России чаще собирались земские соборы: до или после Смуты? Почему так?
30. В царствование Михаила Романова его отец, патриарх Филарет, так же носил титул «великого государя». Вопросы управления страной они решали при участии Боярской думы и Земского собора. В одном из документов того времени говорится: «Каков он, государь, таков же и отец его государь, их государское величество нераздельно». Как можно охарактеризовать подобный вид власти?
31. Какие факты подтверждают вывод ученых о том, что в России XVI-XVII вв. сформировался особый тип государственности – служилое государство?
32. Вспомните, чем отличалась с юридической точки зрения, вотчина от поместья. Что происходило с этими формами землевладения на протяжении XVII века? Как это отразилось на социальной структуре русского общества?
33. Для чего в XVII веке русские крестьяне шли в Сибирь, хотя в России было много свободной земли?
34. Царь Алексей Михайлович, вступивший на русский престол в возрасте 16 лет, получил прозвище Тишайший. Батюшку его, царя Михаила, современники называли «кротким». Как вы думаете, почему первые Романовы были «кроткими» и «тишайшими», а не «великими» и «грозными»?
35. Хотя Россией управлял «тишайший» царь, XVII век, как известно, называли «бунташным». Объясните, почему так случилось?
36. До сих пор историки ведут споры о том, что такое «разинщина»: крестьянская война, гражданская война, русский бунт. Ваше мнение?
37. Каковы основные положения Соборного Уложения 1649?
38. Что общего в положении посадского человека и черносошного крестьянина согласно Соборному Уложению 1649 года?
39. Кто и как избирал участников Земского собора 1649 года? Какие сословия были в нем представлены?

Раздел 5. Россия и Европа в XVIII–XIX веках: модернизация и промышленный переворот

1. Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?
2. Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?
3. Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В чем это выразилось?
4. Почему восстание стрельцов, как и в последствии гениальную оперу Мусоргского назвали «Хованщиной»?
5. Сформулируйте основные цели «Великого посольства» и отметьте, какие из них были достигнуты?
6. Когда и почему Россия потеряла выход к Балтийскому морю?
7. Какие уроки Петр I извлек из поражения под Нарвой?
8. Почему после Нарвы Карл XII не пошел на Москву или на Петербург?
9. Во времена Петра I в указе говорили: «Деньги - артерия войны». Откуда брался источник казны в Петровскую эпоху?
10. Как вы думаете, целесообразно ли для государства все свои силы концентрировать на проведении в жизнь захватнической внешней политики, на «прорубание окон» куда бы то ни было? Мог ли Петр иными средствами добиться выхода к Балтике?
11. Петр I назвал сражение при Лесной «матерью Полтавской баталии». Какие основания были для этого?
12. Почему Карл XII со всей армией осаждал маленькую крепость Полтаву?
13. Петр I создал капиталистические предприятия – мануфактуры. Пошла ли Россия при Петре I по пути капитализма?
14. Почему Северная война после Полтавы продолжалась еще 12 лет?

15. Какую роль сыграл русский флот на завершающем этапе Северной войны? Верно ли, что без него Россия эту войну не выиграла бы?
16. Понимал ли Петр I, что его культурная реформа на века раскалывает русский народ? Считал ли он это неизбежным злом или благом?
17. Что такое «империя»? Чем она отличается от «царства», других близких по значению понятий?
18. Сравните социально-экономическое развитие России и западной Европы в XVIII веке. Найдите черты сходства и различия.
19. На конкретных примерах подтвердите или опровергните вывод о социокультурном расколе российского общества в результате петровских реформ.
20. Чем вы можете объяснить нынешний интерес в обществе к личности и реформам Петра I? Почему после смерти Петра I началась эпоха дворцовых переворотов?
21. Какие две группировки боролись за власть после смерти Петра I и кто входил в них? Какая из группировок одержала победу и почему?
22. Кто и почему занял российский престол после смерти Петра I?
23. Почему эпоху дворцовых переворотов называют периодом временщиков?
24. Кто из современников Петра I получил княжеский титул? Какую роль он сыграл в эпоху дворцовых переворотов?
25. Почему Екатерина I завещала престол внуку Петра I, а не своим дочерям Анне и Елизавете?
26. Кто впервые в истории получил чин генералиссимуса? Какова его судьба?
27. Какую цель преследовал Верховный Тайный совет, приглашая на российский престол вдовствующую Анну Курляндскую?
28. Верховники предъявили текст кондиций, которые должна была подписать Анна Ивановна (Иоанновна). Как вы думаете, почему были установлены столь жестокие ограничения в кадровой политике императрицы? Чего опасались Верховники? По какому пути могло пойти политическое развитие России, если бы верховникам удалось реализовать свой план?
29. Почему Анна Ивановна (Иоанновна) сначала подписала кондиции, а затем их порвала?
30. Какой проект государственной власти предложили Верховники?
31. Кому завещала российский престол Анна Иоанновна? Почему именно ему? Кто был назначен регентом при малолетнем наследнике?
32. Как Анна Леопольдовна практически утвердилась на российском престоле? Кто ее затем сверг?
33. Какие факты решили исход колебаний Елизаветы Петровны согласиться на дворцовый переворот?
34. Елизаветинское время ознаменовалось развитием науки, образования, искусства. На правление Елизаветы приходится апогей творчества Л.В. Ломоносова, который состоял в личной переписке с императрицей. Как это совместить с усилением крепостного права, с печально известным делом Дарьи Салтыковой, собственноручно убившей 50 своих крепостных? В чем специфика российской просвещенной монархии?
35. Какую роль играла гвардия в политической жизни России в эпоху дворцовых переворотов? Назовите гвардейские полки.
36. Когда закончилась эпоха дворцовых переворотов? Ее называют иногда периодом «временщиков», «матриархата». Так ли это?
37. Назовите основные битвы Семилетней войны, в которых участвовала Россия.
38. Почему внутреннюю политику Екатерины II называют «просвещенным абсолютизмом»? В чём состояла её противоречивость?
39. Почему время правления Екатерины II называли «золотым веком» русского дворянства?
40. Какие права получали дворяне по указу об их вольности с 18 февраля 1762 года?

41. Воздействие каких идей испытывала на себе Екатерина II?
42. Каковы результаты политики Екатерины II? Почему именно в начале XIX в. вопрос о крепостничестве и самодержавии остро встал как перед властями, так и перед обществом?
43. Каким рисовалось новое государственное устройство России по М.М. Сперанскому? Почему его планы не осуществились? Закономерна ли судьба самого реформатора: в 1812 г. он был несправедливо обвинен и выслан в Нижний Новгород.
44. Как вы можете охарактеризовать систему государственных органов России? Чем она отличалась от политической системы европейских стран? Объясните различия.
45. Конституционный проект под названием «Государственная уставная грамота Российской империи» был разработан и представлен царю в 1820 г. князем П. Вяземским и Н. Новосильцевым. Почему этот проект, одобренный царем, постигла та же участь, что и проект Сперанского? Почему не суждено было России в начале XIX в. стать конституционной монархией?
46. Каково Ваше мнение о деятельности Аракчеева? Аргументируйте его. Можно ли считать графа Аракчеева первым коммунистом в России?
47. Почему война 1812 года названа отечественной? С кем ее вела Россия?
48. Среди историков нет единого мнения о том, чем является для России Бородинская битва - победой или поражением. Выскажите свою точку зрения: кто победил при Бородино?
49. Как изменилась природа дворянства и крепостного крестьянина после Отечественной войны 1812 г?
50. Почему именно элита дворянства, офицеры привилегированных гвардейских частей создали тайные общества?
51. Определите место декабристов в русском обществе, первой четверти XIX века в целом, по отношению к народу и к собственной среде. Что типичное и нетипичное являли собой «дворянские революционеры»?
52. Сравните подходы к решению социально-политических вопросов в программах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
53. Сравните эпоху упразднения сословий в Западной Европе XVIII-XIX веков и российские условия. Было ли готово российское общество первой половины XIX века к введению бессословной структуры?
54. Возможно ли было введение в России всеобщего избирательного права? Какой из подходов (Пестеля или Муравьева) кажется более обоснованным, реализуемым в российских условиях и почему?
55. Почему было создано III отделение Собственной императорской канцелярии? Какую роль оно играло в системе управления России? Для чего III отделению был передан корпус жандармов («голубые мундиры») - политическая полиция?
56. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации» страны, а другие - «периодом кризиса и реакции»? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
57. С какой целью Александр II задумал реформу «Об отмене крепостного права»?
58. В чем Вы видите причины неудовлетворенности реформой помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?
59. Из каких слоев населения формировалась российская буржуазия? Когда и почему капитализм в России начал развиваться быстрыми темпами?
60. Каковы причины, побудившие Александра II принять земскую реформу? Чего ожидали от нее консерваторы, либералы, революционеры? Чьи ожидания она оправдала?
61. Как оценить значение земств для истории России: как первый опыт демократии; как «пятое колесо в телеге русского государственного управления» (В.И. Ленин); как новую разорительную для народа бумажно-бюрократическую структуру западнического типа?

62. Сформируйте вывод о введении в России земских и городских органов самоуправления. Какой вклад они внесли в формирование гражданского общества? Какое место в политической жизни страны заняло земское движение?
63. Обычно судебную реформу 1864 г. называют наиболее последовательной буржуазной реформой 60-70-х гг. Согласны ли Вы с этим мнением? Почему?
64. Важное место среди «великих реформ» заняла военная реформа 1874 г. Какие последствия для военной системы России должны были иметь преобразования, отраженные в законе?
65. Кто такие разночинцы? Народовольцы? Каково их происхождение?
66. Почему народники не смогли поднять крестьян на революцию? Почему их идеи называют утопическими?
67. Охарактеризуйте роль России на международной арене в конце XIX в.
68. Вспомните, какие исторические процессы происходили в России на протяжении XIX в. Какой путь модернизации русских общественных и государственных структур вам представляется наиболее предпочтительным: реформа или революция? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 6. Революционный кризис и становление советской государственности

1. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона развития капитализма»?
2. Что означал термин «догоняющая модель» развития капитализма? Какие факторы свидетельствовали о создании революционной ситуации в начале XX в?
3. Какие причины вызвали Первую революцию в России? Какой она была по характеру и почему?
4. Как изменилась расстановка политических сил в стране после 17 октября 1905 г.? Изменилась ли природа самодержавия с момента выхода манифеста?
5. Первая русская революция (1905-1907 гг.) дала многопартийную систему. В чем вы видите специфику создания и развития политических партий России в сравнении с другими странами? Вокруг каких проблем общественного развития страны велась политическая борьба в конце XIX - начале XX в?
6. Одним из главных препятствий на пути модернизации сельского хозяйства в России являлась русская сельскохозяйственная община. В чем было тормозящее воздействие общины? Каким образом можно было «изменить» общину и дать возможность развернуться крестьянской инициативе? Кто в деревне был заинтересован в разрушении общины, а кто - в ее сохранении и почему?
7. Оцените экономическую целесообразность и своевременность реформы Столыпина, а также методы ее проведения. Почему правительство вместо постепенного реформирования общины избрало вариант ее насильственного слома? Были ли у реформаторов возможности для маневра?
8. Определите причины неудач столыпинской реформы. Почему Россия не получила 20 лет покоя, о которых мечтал реформатор. Определите роль крестьянства, его цели и задачи в революционном движении России. Была ли изжита к началу XX в. «пугачевщина» как основная форма борьбы крестьян за свои права? Аргументируйте свой ответ.
9. Какую роль играла переселенческая политика Столыпина? Почему она потерпела крах? Или есть другое мнение?
10. Какова судьба аграрной реформы Столыпина? В чем ее прогрессивное значение?
11. Какие альтернативы открылись перед Россией на рубеже XIX-XX вв? Почему страна избрала революционный путь, а реформы не достигли своей цели? В чем особенности и сложности модернизационных процессов в России?
12. Каковы причины Первой мировой войны? Страны участники войны?

13. Опишите основные события и результаты Первой мировой войны.
14. Какие альтернативы открывались перед страной после Февраля 1917 г?
15. Охарактеризуйте цели и программу Временного правительства. В чем состоит ее сила и слабость? Как вы оцениваете пункт о проведении амнистии?
16. Как вы понимаете выражение Временное правительство? До какого времени оно должно было выполнять свои функции?
17. Историки по-разному подходят к оценке ситуации в стране весной и летом 1917 г. Формально в стране установилось двоевластие (власть Советов и Временного правительства). Однако в исторической науке получили распространение и другие определения: «многовластие», «безвластие». Как вы думаете, какие аргументы приводятся в подтверждение каждой из оценок?
18. В «Апрельских тезисах» В.И. Ленин сформулировал идею перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Были ли в России в 1917 г. предпосылки социалистической революции с точки зрения классического марксизма? Как аргументировал свою позицию Ленин?
19. Что такое «июльские события» 1917 г.? Какова была ситуация в высших политических кругах после июльских событий?
20. В чем вы видите разницу понятий «мятеж» и «выступление» применительно к действиям А.Г. Корнилова в августе 1917 г?
21. Какое понятие Вы употребили бы в связи с оценкой действий большевиков в октябре 1917 г.: «восстание», «переворот», «революция». Почему?
22. Поддерживаете ли Вы тезис о том, что октябрь 1917 г. полностью разрушил традиционные структуры России? Можно ли найти в российской истории «истоки русского коммунизма»?
23. Почему в 1917 г. в России столь слабым оказался политический центр? Почему из двух вариантов диктатуры победила леворадикальная? Что с вашей точки зрения является большим злом: «красная диктатура» или анархический хаос? Каковы объективные и субъективные причины гражданской войны в России? Можно ли было ее избежать?
24. Есть ли различие между понятиями «гражданская война» и «гражданский конфликт»? Если есть, в чем она состоит?
25. Какую роль в гражданской войне в России сыграл внешний фактор?
26. Какую роль в начале гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?
27. Почему особо острый характер в большевистском руководстве носила борьба за заключение Брестского мира?
28. Каковы причины обострения гражданской войны осенью 1918 г?
29. Как Вы понимаете выражение: «интервенция по приглашению»?
30. Что общего и в чем различие понятий «красный террор» и «белый террор»? В чем причины белого и красного террора?
31. Какие черты политики «военного коммунизма» были определяющими?
32. В чем причины победы большевиков в гражданской войне?
33. Каковы истоки силы и слабости Белого движения?
34. Какое влияние оказала гражданская война на экономическое, социальное, демографическое, политическое развитие страны?
35. Раньше говорили о Кронштадтском «мятеже». Сейчас пишут о Кронштадтском «восстании». В чем различие этих двух терминов?
36. Какое определение больше соответствует характеру политического режима советской России в 1918-1922 гг.: «тоталитарный», «авторитарный», «демократический» (если другой - укажите)? Почему?
37. Каковы объективные и субъективные предпосылки новой экономической политики? Какие задачи предполагали решить большевики при помощи НЭПа?

38. Менял ли НЭП основы существовавшей в стране экономической системы? Почему, по мнению лидера большевиков В.И. Ленина, НЭП считался шагом назад?
39. Что такое «концессия»? Каковы основы концессионной политики большевиков в годы НЭПа?
40. Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предрешена? Почему?
41. Поясните понятия «федерация», «конфедерация», «унитарное государство». На каких принципах был построен в 1922 г. СССР?
42. Какие альтернативы преодоления затяжного кризиса НЭПа 1927-1928 гг. существовали? Кто в руководстве ВКП (б) их представлял? Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы?
43. Как вы понимаете сущность понятия «индустриализация»? Совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?
44. Была ли в СССР необходимость ускоренной индустриализации? Аргументируйте ответ.
45. В чем сущность понятия «коллективизация»? Можно ли считать различными понятия «коллективизация» и «политика сплошной коллективизации»?
46. Почему на основе сплошной коллективизации началась ликвидация кулачества как класса? Как она проходила?
47. Каковы последствия сплошной коллективизации. Оправдана ли была эта мера?
48. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
49. Что общего и в чем разница понятий «тоталитарный режим», «режим личной власти Сталина», «командно-административная система», «политическая система победившего социализма»?
50. Как вы понимаете определение «враг народа», употребляемый в 30-е годы?
51. В чем вы видите истоки и конкретные причины Второй мировой войны?
52. Каковы причины германо-советского сближения в 1939 г.? Существовали ли альтернативы этому?
53. Определить характер подписанных с Германией в августе-сентябре 1939 г. секретных соглашений? Охарактеризуйте воздействие пакта Риббентропа-Молотова на международные отношения конца 1930-х годов.
54. Покажите отношение западных стран к советско-германскому сотрудничеству в 1939-1940 гг.
55. Оценить действия СССР в Польше, Прибалтике, Бессарабии, против Финляндии в 1939-1940 гг.
56. Оцените характер участия (или подтвердить неучастие) СССР во Второй мировой войне на первом ее этапе?
57. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру? Что такое «превентивный удар»?

Раздел 7. Советский Союз в системе международных отношений (1941-1991 гг.)

1. Назовите причины Великой Отечественной войны. Какой план нападения на СССР разработали фашисты? Назовите основные периоды ВОВ?
2. В чем сходство и в чем различие причин поражений Красной армии летом-осенью 1941 г. и весной-осенью 1942 г.?
3. Почему Красная армия вынуждена была отступать, ведя тяжелые оборонительные бои в начальный период ВОВ?
4. Как вы понимаете термины «коренной поворот» и «коренной перелом» в ходе войны? С какими сражениями Великой Отечественной войны они связаны? Почему?
5. Чем различаются понятия «страны-сателиты» и «страны-союзники»? Приведите примеры.

6. Есть ли различие между понятиями «партизанское движение» и «партизанское подполье»? Если есть, то в чем оно состоит?
7. Какие причины привели к оформлению антигитлеровской коалиции? Когда это произошло?
8. Что такое «ленд-лиз»?
9. Чем вы можете объяснить причины позднего открытия второго фронта в Европе?
10. В причины победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне?
11. Почему польский вопрос стал одним из главных на встречах лидеров стран антигитлеровской коалиции в 1943-1945 гг.? Кто и как предлагал его решать? Почему?
12. Чем можно объяснить масштабы колоссальных потерь среди военнослужащих и населения СССР в годы войны?
13. В чем истоки массового героизма советских людей в годы войны?
14. В чем сущность понятия «потсдамская система международных отношений»? Как изменилась международная обстановка после II мировой войны?
15. Какую опасность для сталинского руководства представляло предложение США безвозмездной помощи странам Восточной Европы? Почему именно вследствие этого форсируется переход власти в руки коммунистов в этих странах?
16. Есть мнение, что коммунистические режимы были в готовом виде привнесены в страны Восточной Европы на штыках Красной Армии. Согласны ли вы с подобным утверждением? В каких странах ведущую роль сыграли внутренние факторы укрепления социалистических сил, а в каких внешние и почему?
17. Когда и почему, на ваш взгляд, наметился переход СССР и Запада от союзничества к «холодной войне»?
18. Какой смысл вкладывал У. Черчилль в слова о том, что «над Европой опустился железный занавес»?
19. Почему немецкий вопрос считался «яблоком раздора» и главной проблемой холодной войны? Можно ли было ее решать по-иному, чем это произошло на самом деле? Ваши предложения.
20. Какова была роль Корейской войны (1950-1953 гг.) и войны в Индокитае (1946-1954 гг.) в ходе «холодной войны»? Какими целями руководствовались участники этих войн?
21. Какие потери понес СССР в период Второй мировой войны? Какие точки зрения существовали в кругах экономистов и политиков СССР на характер послевоенного экономического развития? Какая точка зрения победила и почему?
22. За счет каких источников восстанавливалось народное хозяйство СССР в послевоенный период?
23. Почему борьба демократических и тоталитарных тенденций в послевоенные годы завершилась новой волной репрессий?
24. Согласны ли вы с мнением писателя А.И. Солженицына, считавшего население ГУЛАГа особым классом в советском обществе, который нещадно эксплуатировал правящий класс?
25. Почему послевоенный период называется временем несбывшихся надежд? Какие надежды имеют ввиду, когда так говорят?
26. Какие существовали подходы к реформированию экономики страны в 1953 г? Кто их представлял? Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования общества после смерти Сталина?
27. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы «великого десятилетия» и дайте оценку итогам социально - экономического развития страны на рубеже 1950-60-х гг.
28. Какие социальные достижения «великого десятилетия» представляются вам наиболее значимыми? На чём они были основаны?
29. Какие достижения отечественной науки и техники 1950 - начале 1960-х гг. представляются наиболее значимыми?

30. Каковы были успехи научно-технической революции в 1960-е годы в СССР и на Западе? Какие негативные последствия для людей она имела?
31. В октябре 1964 г. Н.С. Хрущёв был обвинён в «субъективизме» и «волюнтаризме». Как Вы понимаете сущность этих понятий? Насколько были справедливы эти обвинения?
32. Какая ситуация сложилась в мировой системе социализма во второй половине 1960-х гг.? Что такое «доктрина Брежнева»?
33. В чём выразилась глобализация военно-политического противостояния СССР-США?
34. Почему новое руководство КПСС во главе с Л.И. Брежневым установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал?
35. Изменила ли экономическая реформа 1965 г. основы экономического строя в СССР? К каким позитивным переменам привела реализация реформы 1965 г. в промышленности СССР? Какие новые проблемы она породила?
36. Почему именно на рубеже 1960-70-х гг. наметилось новое серьёзное отставание СССР от стран Запада? Какие внешние факторы повлияли на это?
37. Говорят, что в 1960-70-х гг. наметилась разрядка международной напряжённости? Как оценивали эту новую международную ситуацию в СССР и на Западе?
38. Что такое «теория конвергенции»? Кто являлся её автором на Западе, а кто в СССР?
39. Что имели в виду власти, говоря о том, что в СССР сформирована новая историческая общность - «советский народ»?
40. Почему мы говорим, что в середине 1970-х годов окончательно сформировался культ личности Л.И.Брежнева?
41. Каковы основные тенденции социального развития страны в 70-80-е гг.?
42. Как складывались взаимоотношения СССР с социалистическими, капиталистическими, развивающимися странами?
43. Что вы можете рассказать о диссидентском движении в данный период?
44. Что нового было в Конституции 1977 г.? Чем она отличалась от предыдущих?
45. Согласны ли вы с утверждением, что период управления государством Л.И. Брежневым являлся «застойным»? Аргументируйте свой ответ. Какие негативные явления в экономической, политической, социальной сферах стали нарастать к 1980-м гг.? Почему советская экономика была кризисной?

Раздел 8. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. Когда и почему появилось понятие «перестройка»? Что оно означало?
2. Сравните мероприятия в экономике СССР, проведенные в период перестройки, с экономической реформой 1965 г.
3. Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке. Можно ли назвать их факторами объективного характера?
4. Что такое гласность? Охарактеризуйте значение политики гласности в проведении перестройки.
5. Объясните, почему в условиях поиска новых путей развития в период перестройки внимание общества оказалось привлечено к анализу исторического прошлого России, СССР.
6. Охарактеризуйте основные направления демократизации советского общества в период перестройки. Насколько они совпали с первоначальными планами реформирования СССР, провозглашенными М. С. Горбачевым?
7. В чем состояли основные идеи нового политического мышления?
8. Дайте характеристику внешнеполитического курса М. С. Горбачева.
9. Почему процесс демократизации советского общества привел к обострению межэтнических отношений?

10. В чём заключалась необходимость стратегии ускорения социально-экономического развития и причина её провала?
11. Каковы были побудительные мотивы, заставившие руководство КПСС пойти на реформирование экономической и политической системы в 1985-1991 гг.?
12. Как изменилась роль и место КПСС в политической системе общества в ходе реформ 1988-1991 гг.?
13. В каком направлении эволюционировала КПСС в 1990-1991 гг.?
14. Был ли неизбежен политический раскол общества, происшедший в период руководства М. С. Горбачевым КПСС и Советским государством?
15. Чем можно объяснить предкризисное состояние советской экономики в 1985 г.?
16. Какие существовали альтернативы экономического реформирования в 1985 г.? Какая из них победила и почему?
17. Чем можно объяснить ухудшение экономической ситуации СССР к 1991 г.?
18. Что представляла программа «500 дней»? В чём её сильные и слабые стороны? Почему она так и не была принята?
19. Чем, на ваш взгляд, «гласность» отличается от «свободы слова»?
20. Что такое «приватизация»? Когда она была начата?
21. Как вы понимаете термины «многопартийность», «многопартийная политическая система»? Какое из них характеризовало ситуацию в стране в 1988-1997 и 1992-1996 гг. Почему?
22. Что такое политика «нового мышления»? Как изменилось международное положение России после 1991 г.?
23. В чём причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?
24. Назовите основные причины распада СССР. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?
25. Объясните общие и специфические черты понятий «федерация», «конфедерация», «унитарное государство». Какое из них вы можете применить к СССР, а какое к современной России? Объясните.
26. Какая из союзных республик бывшего СССР первой заявила о своём выходе из Союза и почему?
27. Что общего можно найти в реформах, проводимых П.А. Столыпиным, и реформах, проводимых правительством Е.Т. Гайдара.
28. В чём вы видите истоки «конфликта властей» в 1993 г.?
29. Что такое «переворот», «путч», «политический кризис»? Какое из этих определений вы могли бы использовать для характеристики событий августа 1991 г., октября 1993 г.? Почему?
30. Назовите причины политического кризиса 1993 г.
31. Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
32. Какое значение для Российской Федерации имело установление её государственной символики? Опишите её.
33. Чем объяснить падение популярности Б. Н. Ельцина в первой половине 1990-х гг. и его победу на президентских выборах 1996 г.?
34. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений в России в начале 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
35. Назовите основные социально-экономические и политические проблемы 1990-х гг. в развитии Российской Федерации.
36. Назовите сходные черты в реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва и М.С. Горбачёва.
37. Дайте объяснение понятиям «либерализация цен», «шоковая терапия», «приватизация», «ваучер», «дефолт».
38. Охарактеризуйте социальные последствия рыночных реформ в России в 1990-е гг.?

39. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?
40. Какая политическая обстановка в стране сложилась накануне XXI в.?
41. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.
42. В чем выразилась укреплению российской государственности в начале XXI в.?
43. Как осуществляется становление системы органов государственного управления после избрания нового Президента в 2000 г.?
44. Как осуществляется социально-экономическое развитие России на современном этапе?

Комплект вопросов для письменного опроса
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Назовите важнейшие функции исторической науки.
2. Объясните термины «историческая память», «историко-культурное наследие».
3. Какие существуют методы исторического исследования? В чем особенности каждого из них?

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Каковы главные причины и предпосылки образования Древнерусского государства? Что такое норманнская теория? Можно ли считать её истинной?
2. Каковы особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси?
3. Какие положительные и отрицательные последствия раздробленности Киевской Руси можно выделить?

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии

1. Как повлияло монголо-татарское иго на развитие Руси?
2. Каковы причины возвышения Москвы в середине XIV в.? Почему именно Москва стала столицей России?
3. Какие предпосылки процесса объединения русских земель складываются в социально-экономическом и политическом развитии Руси в конце XIV – начале XV вв.?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Насколько результаты опричнины соответствовали задачам, которые перед ней ставились?
2. Какие причины способствовали развитию Смуты?
3. В чем отличия сословно-представительной и абсолютной монархии в XVII в.?

Раздел 5. Россия и Европа в XVIII–XIX веках: модернизация и промышленный переворот

1. В каких сферах общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему?

2. Определите, какими особенностями характеризовался абсолютизм в России? Сравните с западноевропейской моделью.
3. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в XIX-начале XX вв.?
4. Как повлияли реформы Александра II на социальное, экономическое и политическое развитие страны?

Раздел 6. Революционный кризис и становление советской государственности

1. Какие факторы свидетельствовали о создании революционной ситуации в начале XX в?
2. Почему в октябре 1917 г. большевики пришли к власти?
3. Чем принципиально отличался метод индустриализации в СССР от опыта западных стран (Англия, Германия и др.) в решении этой проблемы?

Раздел 7. Советский Союз в системе международных отношений (1941-1991 гг.)

1. Что такое «мировая социалистическая система», «социалистический лагерь»? Что общего и в чем различие этих понятий?
2. Как Вы понимаете сущность понятия «оттепель»? Была ли она в действительности?
3. Каковы причины кризиса в СССР в 70-80-е гг.?

Раздел 8. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. Что понималось под термином «ускорение социально-экономического развития советского общества» в политике М. С. Горбачева?
2. Назовите основные причины распада СССР. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?
3. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.

Темы рефератов, выступлений по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. История – учительница жизни (значение истории для человека и общества).
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого.
3. Основные формы и виды исторических источников.
4. Эволюционизм как метод постижения истории.
5. История и цивилизация.
6. Судьба России (специфика русского исторического процесса).
7. Славянофилы и западники – два взгляда на историю России.
8. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
9. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
10. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
11. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
12. Теория цивилизаций А. Тойнби.
13. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева.
14. Основные факторы российского исторического процесса в оценке крупнейших отечественных исследователей.
15. Русская идея (история России в произведениях русских философов).
16. Становление советской исторической науки.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Происхождение и прародина славян. Расселение славян по территории Восточно-Европейской равнины.
2. Основные аспекты развития славянского общества в VI – IX вв.
3. Славяне, варяги, норманны и Русь в VI - IX вв.
4. Язычество древних славян. Верования и обряды.
5. Проблема происхождения древнерусского государства в источниках и историографии.
6. Развитие системы налогообложения от Древней Руси к России (IX - конец XVII вв.).
7. «Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России.
8. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен.
9. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах отечественных историков.
10. Власть и общество в Киевской Руси.
11. «Русская правда» как исторический источник. Структура и основные этапы развития.
12. Княжеская власть и основные категории населения Руси по нормам «Русской правды».
13. Родина российского самодержавия. Северо-Восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
14. Самый европейский из русских городов. Основные черты экономического, социального и политического развития Новгорода Великого.
15. Иконопись как специфический вид живописи. Основные эстетические и религиозные аспекты иконописи.
16. Христианский храм как способ организации пространства. Семантика православного храма.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии

1. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
2. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в XIII в.
3. Проблема монгольского владычества на Руси. Историческая реальность и мнения историков.
4. Влияние монголо-татарского господства на развитие русской культуры.
5. Экономика Руси периода монгольского владычества.
6. Монголо-татарское государство: особенности становления и развития.
7. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения Руси.
8. Борьба Москвы и Твери в XIV веке за право возглавить процесс централизации русских земель.
9. Святой Сергий Радонежский. Жизнь как христианский подвиг.
10. Русская православная церковь и процесс создания единого централизованного государства в XIV – XV вв.
11. Ереси и еретики в Русской православной церкви XIV – начала XVI вв.
12. Дискуссия «иосифлян» и «нестяжателей» в русской церковной и политической жизни XV – XVI вв.
13. Судебники XV – XVI вв. как источники по социально-экономической и политической истории России.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Интересные страницы переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского.
2. Русская православная церковь в годы правления Ивана IV Грозного.
3. Земское начало в истории Российского государства XVI – XVII вв.
4. Опричнина Ивана Грозного – оптимальный путь укрепления государства или шаг в сторону дезинтеграции.
5. Книга «Домострой» как «энциклопедия русской жизни» XVI – XVII вв.
6. Истоки и значение феномена самозванчества в российской истории XVII – XVIII вв.
7. Русская православная церковь в период Смуты конца XVI – начала XVII вв.
8. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
9. Род Романовых в русской истории XIV – начала XVII вв.
10. Основные причины, черты и этапы противостояния России и Речи Посполитой в XVII в.
11. Социально-политический кризис в России середины XVII века. Причины, ход, итоги и значение.
12. Соборное уложение 1649г. как источник по социально-экономической и политической истории России.
13. Государственный аппарат России в середине - второй половине XVII века. Новые учреждения и функции.
14. Образ патриарха Никона в учении и произведениях старообрядцев.
15. Дело патриарха Никона. Подготовка, процесс, итоги и значение.
16. Основные направления и течения в русском старообрядчестве XVII – XIX вв.
17. Присоединение Украины к России в XVII – XVIII вв. Успехи и неудачи на этапах трудного пути.

Раздел 5. Россия и Европа в XVIII–XIX веках: модернизация и промышленный переворот

1. «Великое посольство» 1697-1698 гг. Его внешнеполитическое и культурное значение.
2. Проблема преемственности курса реформ в послепетровский период.
3. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII веке.
4. Основные направления социально-экономической политики Петра Великого и проблема российского капитализма.
5. Традиции и заимствования в русской культуре XVII – XVIII вв.
6. «Око государево». Прокурорский надзор в России XVIII в.
7. Дело царевича Алексея Петровича. Истоки, факты, легенды, исторический смысл и значение.
8. «Россия без Петра». Основные черты социально-экономического и социально-политического развития в эпоху дворцовых переворотов.
9. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
10. Судьба идей Просвещения в России XVIII – начала XIX вв.
11. Русский народ в поисках воли и правды. Истоки, смысл и значение пугачевского бунта.
12. Феномен «потемкинских деревень» в русской истории и культуре.
13. Петр Великий и Русская православная церковь.
14. Россия и великая французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
15. Роль партизанского движения в Отечественной войне 1812 года.
16. Истоки дворянского вольномыслия.

17. Проекты реформ М. Сперанского, А. Аракчеева, Н. Новосильцева: общее и особенное.
18. Особенности экономического развития России в 30-50-е годы XIX века.
19. Социальная политика правительства Николая I.
20. Россия и Северный Кавказ в первой половине XIX века.
21. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX в.
22. Революционные кружки 20-30-х гг. XIX века.
23. Русская культура в первой половине XIX века.
24. В.А. Жуковский и его роль в воспитании Александра II.
25. Роль К.Д. Кавелина в подготовке крестьянской реформы 1861 года.
26. Военный министр Д.А. Милютин в истории России середины XIX века.
27. Братья Милютины в истории России XIX века.
28. Дипломатическая деятельность А.М. Горчакова.
29. Университеты России 2-ой половины XIX века.
30. Национальный вопрос в России во второй половине XIX века.
31. С.Ю. Витте как дипломат.
32. Русско-китайские отношения во второй половине XIX века.
33. Россия и Япония во второй половине XIX века.
34. Русские изобретатели 2-ой половины XIX века.
35. Цареубийство в России XIX в: планы и реальность.
36. Распространение идей марксизма в России.
37. Студенческие кружки и организации в России во 2-ой половине XIX века.
38. Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX века и Российское государство.

Раздел 6. Революционный кризис и становление советской государственности

1. Мировая система капитализма в начале 20 века. Особенности социально - экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Г.В. Плеханов: судьба русского марксиста.
3. Из истории развития железнодорожного транспорта в России, конец XIX -го начало XX века.
4. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
5. «Империалистическая бойня»: на полях Первой мировой войны.
6. От Февраля к Октябрю: альтернативы общественного развития в 1917 г.
7. Кризисы Временного правительства в 1917 г.
8. Корниловское выступление («мятеж») 25-31 августа 1917 г.
9. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.
10. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
11. «За единую и неделимую»: Белое движение в гражданской войне.
12. «Демократическая контрреволюция» в гражданской войне.
13. Интервенция: международный аспект гражданской войны.
14. "Красный террор"- оправданна ли политика большевиков?
15. На исходе гражданской войны: Кронштадтский мятеж и крестьянские восстания 1921г.
16. Генералы белой армии.
17. Кронштадтский мятеж.
18. Борьба за власть в партии в 20-е годы.
19. Место и роль Л. Троцкого в большевистской партии.
20. К истории образования Дальневосточной республики
21. «Союз нерушимый»: Национальный вопрос и национально-государственное строительство в 1920 – 1930-е годы.
22. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.

23. Политические процессы 1930-х годов.
24. «Культурная революция»: Социокультурные перемены и массовое сознание 1920 – 1930-х годов.
25. Стахановское движение.
26. «Голодомор»: трагедия советской деревни 1932-1933 гг.
27. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия.

Раздел 7. Советский Союз в системе международных отношений (1941-1991 гг.)

18. Поражения и победы в начальный период Великой Отечественной войны.
19. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы.
20. Тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
22. «Братья по оружию»: этапы создания антигитлеровской коалиции.
23. «На рубеже двух эпох»: Идеологические кампании и политические процессы второй половины 1940 – начала 1950-х годов.
24. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.
25. Культура в период Великой Отечественной войны.
26. «Ленинградское дело».
27. «Дело врачей».
28. Политика партии в области литературы и искусства (40-50-е годы).
29. XX съезд КПСС и его историческое значение.
30. Хозяйственная реформа 1965 г. в СССР и её последствия.
31. Мир на грани ядерной войны: Уроки Карибского кризиса 1962 г.
32. «Необъявленная» война: Советские войска в Афганистане.
33. Диссидентское движение в СССР.
34. Освоение целины: замыслы и реальность.
35. БАМ – «Стройка века».
36. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг. XX в.
37. Материальный уровень жизни советских людей: планы и реальность в годы "застоя".

Раздел 8. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв..

38. «Новое мышление» в международных отношениях: внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
39. Финал «перестройки»: события 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
40. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
41. Становление многопартийной системы России.
42. Политический кризис 1993 г.
43. Проблемы перехода к рыночной экономике. Финансово-экономический кризис 1998 г.
44. Культурные процессы в период «перестройки» и в современной России.
45. Закон РФ о политических партиях и его трансформации в 2000-е гг.
46. Расстановка социально-политических сил в Российской Федерации в 2000-е гг.: основные тенденции развития.
47. Российская внешняя политика в условиях вызовов XXI в.
48. Современная многопартийность: истоки и развитие.
49. Политические лидеры современной России.
50. Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия.
51. Национальное развитие в современной России.
52. Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

53. Культура России в современных условиях: достижения и потери.

Критерии оценки

- 10 баллов выставляется если обучающийся раскрыл тему, фактологический материал подтверждён сносками на научные исследования, правильно определены точки зрения авторов научных исследований, сделаны самостоятельные оценки и выводы;

- 8 баллов выставляется если обучающийся раскрыл тему, фактологический материал подтверждён сносками на научные исследования, правильно определены точки зрения авторов научных исследований, но самостоятельные оценки и выводы отсутствуют;

- 6 баллов выставляется если обучающийся раскрыл тему, фактологический материал подтверждён сносками на научные исследования, но точки зрения авторов научных исследований определены неправильно, самостоятельные оценки и выводы отсутствуют;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если фактологический материал не подтверждён сносками на научные исследования, точки зрения авторов научных исследований не определены, не сделаны самостоятельные оценки и выводы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-1, УК-5):

Комплект вопросов к экзамену

по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Функции исторического познания
2. Методологические основы исторической науки
3. Русские исторические школы и направления
4. Древнейшие народы на территории нашей страны
5. Образование древнейших государств на территории нашей страны
6. Выбор религии как фактор формирования государственности в России и мире
7. Причины и последствия политической раздробленности Европы и Древней Руси
8. Монголо-татарское нашествие на страны Востока и русские княжества
9. Международное положение Северо-Восточная Русь после монголо-татарского нашествия
10. «Возвышение» Москвы и начало борьбы с монголо-татарским игом
11. Образование единого Российского государства и его международное положение
12. Социальное развитие России XVI – XVII вв.
13. Внешняя политика Ивана Грозного
14. Реформы Избранной Рады
15. Опричнина
16. Смута – время социальной катастрофы в России
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Внутренняя политика Российского государства в XVII в. контексте вестернизации.
19. Установление крепостного права и его последствия
20. Внешняя политика Петра I
21. Реформы Петра I и социально-экономические процессы в странах Европы
22. Итоги и последствия преобразований Петра I
23. Дворцовые перевороты
24. Изменение положения сословий в XVIII в.
25. Эпоха просвещения в Западной Европе и просвещенный абсолютизм Екатерины II
26. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

27. Проблема европейской модернизации российского общества в первой четверти XIX в.
28. Николай I и его время
29. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
30. Отмена крепостного права и начало европейской модернизации
31. Либерально-демократические реформы Александра II и контрреформы Александра III
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
33. Первая российская революция
34. Мировое революционное движение и революционные партии России начала XX в.
35. Либеральные и консервативные партии России начала XX в.
36. Россия в Первой мировой войне
37. Февральская и Октябрьская революции и их международное значение
38. Первые преобразования большевиков
39. Гражданская война и интервенция
40. Военный коммунизм
41. Новая экономическая политика
42. Индустриализация и первые пятилетки
43. Коллективизация сельского хозяйства
44. Культ личности Сталина
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны
46. Великая Отечественная война
47. Источники победы в Великой Отечественной войне
48. Коренные изменения в мире после Второй Мировой войны
49. Холодная война
50. Политика Хрущева
51. Научно-техническая революция и СССР период застоя
52. «Перестройка» и ее влияние на международные отношения
53. Становление российской государственности в конце XX в.
54. Поиски новой модели общественного развития в конце XX в.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «История России»
(направление подготовки 08.03.01 Строительство)

<p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
---	--	---------------	--	--

к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

образовательной среде лицензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

<p>Плоттеры; Стеллажи; Магнитная доска для чертежей; Набор магнитов; Наборы объемных фигур; Наборы чертежных линеек; Тубусы; Настольные лампы; Кульманы; Интерактивная доска и стилус; Графические планшеты; Тумбы с лотками для инструментов, Карты проектов города и дорог; Схемы с методическим материалом</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Письменный стол педагогического работника;</p> <p>Стул педагогического работника;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;</p> <p>Стулья обучающихся;</p> <p>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

<p>здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся;</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

<p>Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Письменный стол педагогического работника;</p> <p>Стул педагогического работника;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменный стол обучающегося;</p> <p>Стул обучающегося;</p> <p>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	<i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)
Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:	160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»	<i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с</i>

<p>Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>(18,1 кв.м.)</p>			<p><i>1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
---	---------------------	--	--	--