

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено  
решением Ученого совета  
от «29» июля 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса  
и инновационных  
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих  
субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

## Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	6
3. Примерный тематический план дисциплины .....	7
4. Содержание учебной дисциплины .....	15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины .....	26
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии .....	100
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ....	101
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	103
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций .....	172
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	177

## 1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Целью освоения дисциплины "История России" является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности;
- формирование у обучающихся представления о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и их влиянии на социально-экономическую и политическую жизнь страны; развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у обучающихся цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь обучающимся овладеть знаниями исторических фактов; усвоить исторические понятия, концепции; рассмотреть периоды кризисов и вызвавшие их причины и предпосылки, пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания и объяснения;
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у обучающихся представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического



- процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
  - сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
  - выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
  - выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьных предметов: "История" и "Обществознание".

Освоение дисциплины "История России" необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: "Философия", "Культурология", "История и теоретические основы кооперации".

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Работает с достоверными источниками информации	<b>Знает:</b> -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления материала. <b>Умеет:</b> - обобщать информацию, формировать суждения и аргументировать выводы.
	УК-1.4 Оценивает процессы и результаты, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы и точку зрения	<b>Знает:</b> -способы и методы оценки, теорию аргументации. <b>Умеет:</b> -формировать собственное мнение и точку зрения..
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из социально-исторического, этического и философского контекстов	<b>Знает:</b> -события, этапы, закономерности и процессы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> -интерпретировать ситуации межкультурного взаимодействия в культурно-историческом контексте..

### 3. Примерный тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения - 1,2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	127
-занятия лекционного типа, в том числе:	70
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	70
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	5
Самостоятельная работа:	17
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
экзамен	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>

#### Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	72
-занятия лекционного типа, в том числе:	30
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	34
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	8
Самостоятельная работа:	99

в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
экзамен	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>

### Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	0	0	0	0	0	
2	Тема 1. Основы методологии исторической науки	4	0	2	2	0	
3	Тема 2. Проблемы периодизации всемирной истории и истории России. Историография	4	0	2	2	0	
4	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – XII вв.	0	0	0	0	0	
5	Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье	5	1	2	2	0	
6	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	4	0	2	2	0	

7	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	0	0	0	0	0	
8	Тема 5. Политическая раздробленность Киевской Руси. Русь между Востоком и Западом.	9	1	4	4	0	
9	Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XIII–XV вв.	5	1	2	2	0	
10	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	0	0	0	0	0	
11	Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV	9	1	4	4	0	
12	Тема 8. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	9	1	4	4	0	
13	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке	0	0	0	0	0	
14	Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие российской империи	9	1	4	4	0	
15	Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	5	1	2	2	0	
16	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	0	0	0	0	0	
17	Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	9	1	4	4	0	
18	Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX в.	9	1	4	4	0	

19	Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	9	1	4	4	0	
20	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	0	0	0	0	0	
21	Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война 1917-1922 гг.	5	1	2	2	0	
22	Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика	5	1	2	2	0	
23	Тема 16. Экономическая модернизация в СССР. Конец 1920-х - 1930-е гг.	5	1	2	2	0	
24	Тема 17. Мир в 1920 - 1930 – е годы. Формирование тоталитарных режимов	5	1	2	2	0	
25	Тема 18. Вторая Мировая война (1939 - 1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)	9	1	4	4	0	
26	Тема 19. Послевоенный мир и начало «Холодной войны» (1945 – 1953)	5	1	2	2	0	
27	Тема 20. Мир в 1953 - 1985 гг. Советское государство и общество в 1950-середине 1980-х гг.	8	0	4	4	0	
28	Тема 21. СССР в период «перестройки». Распад мировой социалистической системы	8	0	4	4	0	
29	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–	0	0	0	0	0	

	2022)						
30	Тема 22. Россия в 1990-е гг.	8	0	4	4	0	
31	Тема 23. Россия и мир в XXI веке	9	1	4	4	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)		36	35				1
<b>ИТОГО</b>		<b>198</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
В том числе: практическая подготовка		0		0	0	0	

### Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	0	0	0	0	0	
2	Тема 1. Основы методологии исторической науки	6	4	2	0	0	
3	Тема 2. Проблемы периодизации всемирной истории и истории России. Историография	6	4	0	2	0	
4	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – XII вв.	0	0	0	0	0	
5	Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье	6	4	0	2	0	

6	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	8	4	2	2	0	
7	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	0	0	0	0	0	
8	Тема 5. Политическая раздробленность Киевской Руси. Русь между Востоком и Западом.	6	4	0	2	0	
9	Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XIII–XV вв.	6	4	2	0	0	
10	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	0	0	0	0	0	
11	Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV	8	4	2	2	0	
12	Тема 8. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	8	4	2	2	0	
13	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке	0	0	0	0	0	
14	Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие российской империи	6	4	0	2	0	
15	Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	8	6	0	2	0	
16	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	0	0	0	0	0	
17	Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	8	4	2	2	0	



18	Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX в.	8	6	0	2	0	
19	Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.	8	4	2	2	0	
20	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	0	0	0	0	0	
21	Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война 1917-1922 гг.	6	4	2	0	0	
22	Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика	8	4	2	2	0	
23	Тема 16. Экономическая модернизация в СССР. Конец 1920-х - 1930-е гг.	6	4	0	2	0	
24	Тема 17. Мир в 1920 - 1930 – е годы. Формирование тоталитарных режимов	9	5	2	2	0	
25	Тема 18. Вторая Мировая война (1939 - 1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)	8	4	2	2	0	
26	Тема 19. Послевоенной мир и начало «Холодной войны» (1945 – 1953)	6	4	0	2	0	
27	Тема 20. Мир в 1953 - 1985 гг. Советское государство и общество в 1950-середине 1980-х гг.	10	6	2	2	0	
28	Тема 21. СССР в период «перестройки». Распад мировой социалистической	6	4	2	0	0	

	системы						
29	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991– 2022)	0	0	0	0	0	
30	Тема 22. Россия в 1990- е гг.	6	4	2	0	0	
31	Тема 23. Россия и мир в XXI веке	6	4	2	0	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	8				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>107</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

## 4. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

#### *Тема 1. Основы методологии исторической науки*

Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Методы исторического исследования. Источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.

Исторический источник и научное исследование в области истории.

Основные и специальные исторические дисциплины. Концепции исторического познания. Сущность, формы и функции исторического сознания. Значение усвоения исторического опыта.

#### *Тема 2. Проблемы периодизации всемирной истории и истории России. Историография*

Хронология, периодизация, историческая география. Принципы периодизации в истории. Периодизация всемирной истории. Летоисчисление в истории России. Историческое время (периодизация) в трудах российских историков. Проблемы периодизации истории России.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Российские исторические школы и их представители. История России неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

### Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – XII вв.

#### *Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье*

Проблема антропосоциогенеза. Эпоха первобытности, археологическая периодизация. Находки останков и поселений древних людей на территории современной России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древних цивилизаций. Основные этносы на территории современной России (индоевропейцы и выделение праславян, угро-финны). Появление греческих колоний на территории Северного Причерноморья, скифы и сарматы. Боспорское царство.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Европейские государства средних веков. Государственные образования в средние века на территории современной России: Хазарский каганат, Волжская Булгария, Тюрский и Восточно-

тюрский каганат.

*Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.*

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в ранней средневековой Европе.

Теории и этапы славянского этногенеза. Особенности хозяйственной, социальной политической и духовной жизни восточных славян. Первые известия о руси. Этапы образования государства в свете современных научных данных. Теории, причины, этапы и особенности формирования Древнерусского государства. Первые великие князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Основные характерные черты экономической, политической, социальной, духовной жизни Киевской Руси. Русь христианская. Попытка унификации язычества, Выбор религии. Причины принятия христианства из Византии. Значение и последствия крещения Руси.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья

Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.

Проблема «феодализма» в целом и в Киевской Руси в частности. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

*Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.*

*Тема 5. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

*Русь между Востоком и Западом*

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различие.

Удельная Русь. Формирование земель – самостоятельных политических образований. Модели политического устройства русских земель. Причины раздробленности Киевской Руси.

Трактовки причин представителями различных теорий: религиозно-исторической, всемирно-исторической (XIX – нач. XX в.); материалистического направления всемирно-исторической теории, локально-исторической теорией. Современная историография о причинах раздробленности Киевской Руси. Характеристика основных центров политической раздробленности: Владимиро - Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Последствия политической раздробленности Руси.

Культура в период раздробленности русских земель. Основные черты и особенности и тенденции развития русской культуры.

Борьба Северо-Западной Руси за независимость против шведских и немецких завоевателей в XIII в. Образование монгольской державы: причины образования, направления экспансии. Русь в составе Золотой Орды: характер взаимоотношений и проблемы взаимовлияния. Русь, Орда и Литва.

#### *Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XIII-XV вв.*

Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств вокруг Москвы. Причины, этапы и особенности образования Московского государства. Деятельность московских князей по созданию единого государства и окончательному освобождению от монголо-татарского ига.

Иван III Государь всея Руси. 1480 г. – стояние на реке Угре и окончательное упразднение монголо-татарского ига. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Эволюция сословной системы организации Российского общества. Василий III и упразднение система удельных княжеств. Особенности политического устройства Московского государства. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.

### Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

#### *Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV*

Мировые исторические процессы в начале Нового времени. Освоение Америки европейцами. Усиление влияния европейских государств в мире, формирование капиталистических отношений. Возрождение и Реформация, их влияние на развитие европейской культуры.

Московская Русь и венчание на царство Ивана IV. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Формирование идеологии самодержавия. Введение опричнины: причины и последствия. Внешняя политика Ивана IV. Место России в мире в конце XVI в.

#### *Тема 8. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.*

Россия на рубеже XVI –XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии смутного времени в России.

«Смутное время» и выбор исторического пути. Смуты– ослабление государственных начал: понятие, причины, этапы и последствия. Земский собор 1613 г. Воцарение новой династии Романовых.

Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII в. Первые Романовы. Соборное уложение 1649 г.

Церковный раскол: причины и последствия. Унификация обрядов по греческому образцу. Этапы закрепощения крестьян. «Бунташный век». Особенности сословно-представительной монархии в России. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири в XVII веке.

Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизация Северной Америки. Приход к власти династии Цин в Китае. Модернизация России во второй половине XVII века. Развитие русской культуры в XVII в.

## Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке

### *Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие Российской империи*

Основные этапы и результаты европейской модернизации. Эпоха Просвещения в Европе. Россия и Европа в XVIII веке: новые взаимосвязи и различия.

Великое посольство и его роль в формировании идеологии реформ. Петр I: реформы и «европеизация» страны. Реформирование государственного аппарата, административные, военные, экономические, культурные преобразования. Становление абсолютной монархии. Противоречивые последствия реформ эпохи Петра I. Эволюция социальной структуры общества. Становление абсолютной монархии. Мануфактура и усиление крепостной зависимости.

Внешняя политика Петра I: цели, направления, результаты. Северная война и изменение международного положения России. Провозглашение России империей.

### *Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II*

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после правления Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций. Россия – «мост» между Западом и Востоком.

Эпоха Просвещения в Европе. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Уложенная комиссия 1767–1769 гг.. Цели созыва, результаты ее работы. Реформы Екатерины II. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского

общества. Основные направления внешней политики второй пол. XVIII в. Изменения в международном положении империи.

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Союз с Наполеоном Бонапартом.

Дворцовый переворот 1801 г. Причины свержения Павла I.

## Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

### *Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в.*

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века. Кризис самодержавия. Эволюция системы государственного управления Российской империи при Александре I. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде.

Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г. и её значение для идейного развития российского общества. Движение декабристов. Изменение внутривнутриполитического курса в начале 20-х гг. XIX в.

Революционные движения в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтера на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Государственный строй в николаевской России. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Направления российской общественной мысли во второй четверти XIX в. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности».

### *Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX в.*

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Внешняя политика России второй половины XIX века. Крымская война.

Важнейшие сражения. Парижский мир. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии.

Социально-политические предпосылки и социальная база реформ во второй половине XIX в. Дискуссия о кризисе феодально-крепостнической системы в России. Отмена крепостного права, значение и последствия.

Буржуазные реформы Александра II 60 – 70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Общественная мысль и общественные движения пореформенной России.

Контрреформы эпохи Александра III. Появление марксизма. Зарождение революционного движения в России.

### *Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война*

Сравнительный анализ развития экономики в конце XIX – начале XX вв.: Россия, Европа, США.

Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II и его политическая программа. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическое положение в России.

Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, этапы, основные итоги. Манифест 17 октября 1905 г.

Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты.

Формирование системы политических партий в России в начале XX в. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. Государственный Совет в политической системе. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Положения о выборах. Избирательная система. Опыт «думского парламентаризма».

Система международных отношений в конце XIX – начале XX века. Формирование военно-политических союзов. Нарастание международной напряженности. Первая мировая война: причины, этапы, характер, последствия. Россия в условиях Мировой войны и общенационального кризиса.

## Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### *Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война 1917-1922 гг.*

Основные концепции развития революционного процесса в 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы в Советской России. Разгон Учредительного собрания. Диктатура партии большевиков. Раскол российского общества и обострение борьбы классов и политических



партий. Формирование противостоящих сторон гражданской войны: «белое» и «красное» движения. Гражданская война: причины, результаты и последствия. Проблемы датировки гражданской войны. Расстрел царской семьи. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации в годы Гражданской войны.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Реакция мирового сообщества на революцию в России. Иностранная интервенция: причины и последствия. Революции в странах Европы. Коминтерн.

#### *Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика*

Образование СССР: предпосылки, исторические условия, принципы и правовое оформление. Национальная политика советской власти. Советский Союз и мировое сообщество в 1920-е – выход из международной изоляции.

Новая экономическая политика (НЭП): причины, цели, методы и основные мероприятия. Восстановление многоукладной экономики и рыночных отношений. Особенности реализации НЭПа в Сибири. Результаты НЭП и причины ее прекращения.

Мировая экономическая система в 1920-е гг. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и его последствия.

#### *Тема 16. Экономическая модернизация в СССР. Конец 1920-х - 1930-е гг.*

Советская модернизация экономика: цели, сущность и основные этапы. 1929 г. - XVI партконференция и введение первого пятилетнего плана экономического развития. Процесс индустриализации в СССР: понятие, причины, этапы, последствия. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Коллективизация в СССР: понятие и причины. Этапы коллективизации, процесс «раскулачивания». Массовый голод в Советском Союзе в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Последствия коллективизации. Роль коллективных хозяйств в развитии сельского хозяйства в СССР. Особенности процессов индустриализации и коллективизации в Сибири.

#### *Тема 17. Мир в 1920 -1930 – е годы. Формирование тоталитарных режимов*

Тоталитаризм в СССР: признаки, этапы, проявления и

особенности. Формирование культа личности И.В. Сталина и модели тоталитарного социализма в СССР. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом и роли органов государственной безопасности. Массовые репрессии как способ укрепления власти. Трансформации в области культуры. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Процесс урбанизации и концепция «соцгорода».

«Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в Европе: режим Муссолини в Италии, режим Гитлера в Германии, гражданская война в Испании и приход к власти Франко. Агрессия Японии в Китае. Помощь республиканской Испании и Китаю.

### *Тема 18. Вторая Мировая война (1939 -1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)*

Международная ситуация и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии в Азии. Мюнхенский сговор. «Новый курс» во внешней политике Советского Союза в конце 1930-х гг. Пакт о ненападении между СССР и Германией 1939 г.

Проблемы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны в исторической науке. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны. Значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Курская битва. Коренной перелом в войне.

Проблема открытия «второго фронта». Освобождение Европы от фашизма.

Война СССР с Японией и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы по военным преступлениям: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Роль Советского Союза в победе над фашизмом. Изменения политической карты мира.

Культура в годы Великой Отечественной войны.

### *Тема 19. Послевоенный мир и начало «Холодной войны» (1945 – 1953)*

Формирование биполярной мировой системы. «Холодная война»: причины, этапы и ее проявления. Послевоенное восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия.

Противоречия в духовной сфере общества. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

*Тема 20. Мир в 1953 - 1985 гг. Советское государство и общество в 1950-середине 1980-х гг.*

СССР в 1953 – 1964 гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР. Изменения в политической иерархии. Десятилетие Н. С. Хрущева. Курс на демократизацию советского общества. Влияние развенчания культа личности И.В. Сталина на мировую социалистическую систему. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия. Оппозиция реформам и отставка Н.С. Хрущева.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Л.И. Брежнев – начало периода застоя. Контрреформы в сфере управления. Новая идеологическая оценка социализма («развитой социализм»). Конституция СССР 1977 г. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.

Кризис и распад мировой колониальной системы. Экономика Запада в 1970-е годы: экономический кризис как причина появления рейганомиики и тэтчеризма. Холодная война и биполярная система. Советско-американские отношения и их влияние на мировые процессы. Политика «разрядки».

*Тема 21. СССР в период «перестройки». Распад мировой социалистической системы*

Власть и общество в первой половине 80-х гг. Предпосылки реформирования советского общества. Цели и этапы «перестройки». Экономические преобразования (1985 – 1991).

Реформа политической системы СССР. Формирование многопартийной системы. Демократизация избирательной системы. Возникновение института президентства. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР. Конец холодной войны. Кризис мировой социалистической системы.

«Парад суверенитетов». Попытка государственного переворота ГКЧП 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Выборы первого президента РСФСР – Б.Н. Ельцина.

Крушение коммунистических режимов в Европе и распад мировой социалистической системы.



## Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

### *Тема 22. Россия в 1990-е гг.*

Россия в 90-е годы. Формирование территории Российской Федерации. Становление президентской республики. Конституционный кризис в России 1992–1993 гг. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Высшие органы власти РФ. Государственная Дума. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения в России.

Социально-экономические реформы в России. 1992-2000. Переход к рынку, «шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Приватизация собственности. Экономический кризис 1998 г. Изменения в экономике РФ.

Геополитические последствия распада СССР. Поиск нового места России в мире. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики. Формирование однополярной мировой системы. Становление мировой гегемонии США. Распад Югославии. Расширение НАТО в 1990-е годы. Договоры СНВ-1 и СНВ-2.

### *Тема 23. Россия и мир в XXI веке*

Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2023 гг. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. и пути выхода из кризиса. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.

Выборы президентов Путина В.В. и Медведева Д.А. Модернизация общественно-политических отношений в России. Создание современной системы государственного управления в России. Угроза распада Российской Федерации. Реформы федеративного устройства многонациональной России. Создание семи Федеральных округов.

Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Начало трансформации однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на Восток. «Зона евро». Изменение внешней политики Российской Федерации. «Разворот на Восток». Реформирование вооруженных сил России. Присоединение Крыма к России. События на востоке Украины. Международные организации ООН, ШОС, БРИКС и их роль в мировой политике. Конфликты в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии. Специальная военная операция России в Украине.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

- 1 Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 576 с. Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277295>
- 2 Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. История от древнейших времен до конца XX века: Учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366972>
- 3 Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушаков и др. - М.: ИНФРА-М, 2020.- 462 с. (Высшее образование). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356122>

### **Дополнительная учебная литература**

- 4 Деревянко А.П. История России: учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2008. — 567с. — Библиогр.: с.558-565. — ISBN 978-5-392-00122-4.
- 5 История (история России, всеобщая история) : сб. заданий для семинарских занятий обучающихся всех направлений бакалавриата, специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / [сост. В.Н. Востриков, О.А. Гербер, Д.Г. Коровушкин] АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». — Новосибирск, 2023. — 104 с.
- 6 История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин и др. — 3-е изд., перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 575с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с.575. — ISBN 978-5-222-21494-7.
- 7 История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник для вузов / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева, Т.Ю. Красовицкая [и др.]; отв. ред. А.Б. Безбородов; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Историко-архивный ин-т. — М.: Проспект, 2010. — 440 с.: ил. — Библиогр.: с.435-438. — ISBN 978-5-392-01153-7.
- 8 История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=907494>.
- 9 Фортунатов, В. В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с.

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

### ***Программное обеспечение:***

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО  
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

## 7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием дисциплины «История России» в рабочей программе дисциплины; при подготовке к аудиторным занятиям и выполнении заданий самостоятельной работы следует руководствоваться настоящими методическими указаниями.

Обучение по дисциплине предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся в виде:

1) лекций, предусматривающих передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

2) занятий семинарского типа, обеспечивающих закрепление полученного знания, отработку планируемых навыков и получения опыта деятельности, способствующих формированию компетенций.

**Занятие семинарского типа** предполагает выполнение обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) проходит закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы. Занятие семинарского типа (практическое занятие) выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции. При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) следует:

- просмотреть материал предыдущего занятия,
- изучить все термины и понятия по теме занятия, при необходимости следует использовать словарь (глоссарий),
- изучить соответствующий теоретический материал, используя материалы учебника и дополнительной литературы, лекции,
- выполнить задания самостоятельной работы (письменные работы, устные задания, разноуровневые задания и т.п.)

Обучение по дисциплине, наряду с аудиторной работой, предполагает **самостоятельную работу** обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся повторяют пройденный на занятиях материал, осваивают современные технологии поиска и обработки информации; овладевают стратегиями и методами самообразования; развивают индивидуальные склонности и способности к творчеству.

Самостоятельная работа должна быть планомерной и систематичной, выполняться в срок.

Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским занятиям; подготовку творческих и проектных работ, выступлений, докладов и т.п.

В процессе подготовки к занятиям, выполнения самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией через электронный методический кабинет



или на кафедру.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать историческую литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий истории, этапы и закономерности исторического развития общества; формирования гражданской позиции.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных работ и заданий по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации (историческими источниками), в том числе электронными.

Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся должны изучить конспект лекции, соответствующую главу основного учебника по дисциплине, рекомендованную специальную литературу. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Задания и вопросы для собеседования имеют четкую формулировку, в них сформулированы вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности выполнения задания должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и

справочниками;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинаре, докладов-презентаций; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений;
- подготовка к экзамену.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

### **3.1. Методические указания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе**

#### **Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

##### *Тема 1. Основы методологии исторической науки*

Основные вопросы для обсуждения

1. История: понятие, предмет, исторические дисциплины.
2. Методология исторической науки: основные принципы, методы и функции истории (раскрыть их содержание).
3. Источниковедение. Виды исторических источников.
4. Исторический процесс и основные концепции исторического развития (одну из концепций рассмотреть подробно).
5. Историческое сознание: сущность, формы, функции

*Задания для самостоятельной работы*

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: история, всемирная история, исторический процесс, историческое сознание, альтернативность в истории, исторический факт, артефакт, исторический источник, методология, метод, функции истории, цивилизация, общественно-экономическая формация.

Тестовые задания:

1. Наука, изучающая закономерности общественного развития, связанные с деятельностью людей:
  - a) история
  - b) юриспруденция
  - c) биология
  - d) информатика

2. Первоначальное значение слова «история»:

- a) исследование
- b) событие
- c) рассказ
- d) развитие

3. Исторический факт – это:

- a) интерпретация историка
- b) реальное событие прошлого
- c) совокупность сведений
- d) теория истории

4. Методы исторического исследования:

- a) хронологический
- b) экспериментальный
- c) синхронистический
- d) диагностический
- e) ретроспективный
- f) поточный

5. Свод накопленных наукой знаний, представлений, символов, обычаев и других явлений духовной сферы, в которых общество воспроизводит и осознает свое прошлое, – это ...

6. Соотнести методологические подходы и факторы, определяющие их содержание:

1) естественно-натуралистический	a) психолого-педагогические
2) формационный	b) культурно-исторические
3) цивилизационный	c) общественно-политические
	d) природно-географические
	e) социально-экономические

7. Историческая концепция, в основе которой лежит теологическое представление о мире:

- a) религиозная
- b) идеалистическая
- c) рационалистическая
- d) материалистическая

8. Историк, высказавший идею о геополитическом факторе развития общества и теории пассионарности:

- a) Гумилёв Л.
- b) Мечников Л.
- c) Докучаев В.
- d) Мичурин И.

9. Учение о принципах исследования, формах и способах (методах) исторического познания, функциях истории, а также формах освещения исторических фактов называется:

- a) рационализмом

- b) субъективизмом
  - c) методологией
  - d) историографией
  - e) ориентация на гармонию человека и природы
10. Функции исторической науки:
- a) познавательная
  - b) эстетическая
  - c) воспитательная
  - d) прикладная
  - e) прогностическая
11. Виды исторических источников:
- a) вещественные
  - b) классовые
  - c) письменные
  - d) теоретические
  - e) изобразительные
  - f) географические
  - g) фонетические

*Тема 2. Проблемы периодизации всемирной истории и истории России.  
Историография*

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории: понятие, критерии, задачи. Проблемы периодизации истории в исторической мысли: древность, средние века, Новое время.
2. Современная периодизация истории России.
3. Историография: характеристика области знания. Основные историографические школы отечественной исторической науки.

*Задания для самостоятельной работы*

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: периодизация, историография, археологическая периодизация.

Задание 2. Подготовить мини-сообщение по одной из персоналий – историков, включая краткую биографическую справку, особенности понимания хода исторического процесса в России и общую характеристику научных исторических работ.

Тестовые задания:

1. Циклическое понимание истории характерно для:
  - a) Древнего мира

- b) Средних веков
  - c) Нового времени
  - d) Современности
2. Линейное понимание истории в европейскую традицию принесла следующая религия:
- a) буддизм
  - b) христианство
  - c) ислам
  - d) индуизм
3. Для Нового времени характерны идеи понимания истории, как движение по пути:
- a) деградации
  - b) цикличности
  - c) прогресса
  - d) статичности
4. Автором формационного понимания истории является:
- a) Геродот
  - b) Августин
  - c) Татищев
  - d) Маркс
5. Первым летописным сводом на Руси является:
- a) «История государства Российского»
  - b) «Повесть временных лет»
  - c) «Повесть о полку Игореве»
  - d) «Слово о законе и благодати»
6. Представители отечественной историографии, дореволюционной школы государственников:
- a) Соловьев С.М.
  - b) Нестор
  - c) Ключевский В.О.
  - d) Покровский М.Н.
  - e) Платонов С.Ф.
  - f) Гумилев Л.Н.
7. Для представителей советской историографической школы были характерны следующие черты:
- a) обоснование роли монархии в развитии российского государства
  - d) материалистическая концепция понимания истории
  - c) циклическое понимание истории
  - d) классовая борьба как движущая сила истории

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – XII вв.

*Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема антропосоциогенеза. Основные теории возникновения человека и общества.
2. Появление и расселение первобытных людей на территории современной России.
3. Древний мир: хронологические рамки. Основные этносы и государственные образования древнего мира на территории современной России (греческие колонии Северного Причерноморья, скифы и сарматы, Боспорское царство).
4. Средние века: хронологические рамки. Великое переселение народов. Государственные образования в средние века на территории современной России (Хазарский каганат, Волжская Булгария, Тюркский и Восточно-Тюркский каганат).

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Первобытный человек на территории современной России. Денисовский человек и Денисова пещера.
2. Скифы и сарматы: народы, расселение, данные археологических раскопок.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: антропосоциогенез, неандерталец, кроманьонец, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, первобытное общество, родовая община, соседская община, племя, древний мир, государство, средние века, скифы, сарматы, язычество.

Задание 2. Назовите государственные образования древнего мира и средних веков, на территории современной России, даты создания которых указаны ниже:

VIII в. до н.э., 480 г. до н.э., 603 г., 650 г.

Задание 3. Основные государства в древности и средние века на территории современного РФ

Государства	Период существования	Территория расселения	Религия	Основные занятия населения
Скифское царство				
Боспорское царство				
Тюркский				

каганат				
Хазарский каганат				
Волжская Булгария				

#### Тестовые задания

1. Антропосоциогенез:
  - а) возникновение человека
  - б) возникновение человека и общества
  - в) возникновение государства
  - г) возникновение общества
2. Древнекаменный век:
  - а) палеолит
  - б) мезолит
  - в) неолит
  - г) энеолит
3. Первобытный человек на территории России ориентировочно появляется:
  - а) 2 млн. лет назад
  - б) 1, 5 млн. лет назад
  - в) 500-800 тыс. лет назад
  - г) 100 тыс. лет назад
4. Общность (объединение) людей, трансформирующаяся из стада, основанная на кровном родстве и ведущая совместное хозяйство:
  - а) соседская община
  - б) родовая община
  - в) племя
  - г) народ
5. Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике:
  - а) политическая революция
  - б) хозяйственная революция
  - в) неолитическая революция
  - г) социальная революция
6. Денисова пещера – стоянки первобытного человека на территории:
  - а) Алтая
  - б) Казахстана
  - в) Европы
  - г) Крыма
7. Древний кочевой ираноязычный народ, существовавший в VIII в. до н. э. — IV в. н. э., в том числе на территории современной России:
  - а) тюрки
  - б) скифы
  - в) сарматы
  - г) татары

8. На территории Северного Причерноморья греческие колонии появились:
  - a) VII в. до н.э.
  - b) II в. до н.э.
  - c) I в. н.э.
  - d) V в. н.э.
9. В 965 г. дружина князя Святослава разгромила:
  - a) Боспорское царство
  - b) Волжскую Булгарию
  - c) Тюркский каганат
  - d) Хазарский каганат
10. Тюркский каганат распался на:
  - a) Южный и Северный
  - b) Восточный и Западный
  - c) Восточный и Северный
  - d) Южный и Западный

*Тема 4. Образование государства Русь  
и особенности его развития до нач. XIII в.*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, виды хозяйственной деятельности, общественное устройство, система управления, верования.
2. Образование древнерусского государства: теории, причины, этапы и особенности.
3. Киевская Русь: социально-экономическое, политическое и духовное развитие.
4. Принятие христианства на Руси

*Задания для самостоятельной работы:*

Доклады-презентации:

1. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его значение и последствия.

Работа с историческим источником:

- «Повесть временных лет»:
- внешний анализ источника;
- внутренний анализ источника (две концепции происхождения древнерусского государства).

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: этногенез, славяне, род, родовая община, соседская община, племя, язычество, военная демократия, государство, вече, князь, дружина, раннефеодальная монархия, бояре,



Боярская дума, люди, смерды, закупы, рядовичи, изгои, холопы, вотчина, полюдье, натуральное хозяйство, барщина, оброк, феодализм.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 860 г., 862–879 гг., 882 г., 907, 911 и 944 гг., 945 г., 964–972 гг., 980–1015 гг., 988 г., 1019–1054 гг., 1068 г., 1113–1125 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: «Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей»:

Князья (имя, время правления)	Основные события	
	внутренней политики	внешней политики
1. Рюрик (862–879)		
2. Олег (...–...)		
3. Игорь (...–...)		
4. Ольга (...–...)		
5. Святослав (...–...)		
6. Владимир (...–...)		
7. Ярослав Мудрый (...–...)		
8. Владимир Мономах (...–...)		

Задание 4. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части - «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вопросы для обсуждения. «Чем христианизация отличается от крещения?» «Насколько "выбор веры" князем Владимиром был закономерен?»

Тестовые задания:

1. Племя, на территории которого было создано Древнерусское государство:
  - a) поляне
  - b) аланы
  - c) турки
  - d) франки

2. Орган управления в Киевской Руси:
  - a) Боярская дума
  - b) Сенат
  - c) приказы
  - d) коллегии
3. Христианство на Руси принял князь:
  - a) Владимир I
  - b) Рюрик
  - c) Святослав
  - d) Игорь
4. «Норманнская теория» – это теория возникновения:
  - a) государства у восточных славян:
  - b) расовой дискриминации
  - c) социалистической революции
  - d) этносов
5. Виды хозяйственной деятельности у славян:
  - a) скотоводство
  - b) садоводство
  - c) металлургия
  - d) земледелие
  - e) шелководство
  - f) промыслы
6. Основные элементы военной демократии у восточных славян:
  - a) князь
  - b) дворяне
  - c) вече
  - d) сход
  - e) дружина
  - f) община
  - g) совет старейшин
  - h) Боярская дума
7. ... – это крупное земельное владение, передаваемое по наследству от отца сыну в Киевской Руси.
8. Аграрное общество, основанное на крупной земельной собственности и эксплуатации лично и поземельно зависимых крестьян, носящее натуральный характер, называется ...
9. Соотнести имена киевских князей с датами их правления:

1) Владимир I	a) 957–972 гг.
2) Ярослав Мудрый	b) 1113–1125 гг.
3) Владимир Мономах	c) 980–1015 гг.
4) Святослав	d) 1019–1054 гг.
	e) 972–988 гг.

10. Правильная последовательность событий в развитии Древнерусского государства:

- 1) объединение Новгородского и Киевского союзов племен
  - 2) реформы княгини Ольги
  - 3) языческая реформа князя Владимира I
  - 4) издание Устава Владимиром Мономахом
  - 5) написание Нестором «Повести временных лет»
11. Первая известная древнерусская летопись называется:
- a) «Слово о законе и благодати»
  - b) «Поучение детям»
  - c) «Повесть временных лет»
  - d) «Слово о полку Игореве»
12. Последовательность исторических событий в Древней Руси:
- 1) крещение Руси
  - 2) начало политической раздробленности
  - 3) призвание Рюрика в Новгород
  - 4) завоевание Олегом Киева
13. Полюдьем в Древней Руси называли:
- a) сбор дани с подвластной князю территории
  - b) зависимость крестьянина от землевладельца
  - c) передачу части имущества в пользу церкви
  - d) разбирательство межплеменных споров и тяжб
14. Крупнейшими центрами, на которые распалась Киевская Русь, были княжества:
- a) Владимиро-Суздальское
  - b) Тверское
  - c) Галицко-Волынское
  - d) Киевское
  - e) Новгородское
  - f) Ярославское
  - g) Смоленское
15. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:
- a) промышленной
  - b) ремесленной
  - c) мелкотоварной
  - d) аграрной

### Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

#### *Тема 5. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

#### *Русь между Востоком и Западом*

#### *Тема 5.1. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность Киевской Руси: понятие, причины:
  - трактовки причин представителями различных теорий: религиозно-

исторической, всемирно-исторической (XIX – нач. XX в.); материалистического направления всемирно-исторической теории, локально-исторической теорией;

- современная историография о причинах раздробленности Киевской Руси.

2. Характеристика основных центров политической раздробленности: Владимиро - Суздальская земля, Галицко - Волынское княжество, Новгородская земля.

3. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности: общее и особенное.

*Задания для самостоятельной работы:*

Доклады-презентации:

1. Культура русских земель в период раздробленности Киевской Руси.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: феодализм, историческая закономерность, политическая раздробленность, удел, бояре, дворянство, княжество, боярская республика.

Задание 2. Заполните таблицу «Основные центры политической раздробленности Руси»:

Особенности	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Галицко-Волы́нское княжество	Новгородская республика
территориальные			
экономические			
социально-политические			

Задание 3. Заполните таблицу «Формы правления в новых политических центрах периода раздробленности Киевской Руси»

Политические центры	Формы правления	Органы управления
Владими́ро-Суздальское княжество		
Галицко-Волынское княжество		
Новгородская земля		

Тестовые задания:

1. Политическая и экономическая децентрализация государства, создание самостоятельных государственных это... образований, формально имевших общего верховного правителя
2. Крупнейшими центрами, на которые распалась Киевская Русь, были княжества:
  - a) Владимиро-Суздальское
  - b) Тверское
  - c) Галицко-Волынское
  - d) Киевское
  - e) Новгородское
  - f) Ярославское
  - g) Смоленское
3. Боярская республика существовала в:
  - a) Новгород-Северском
  - b) Новгороде
  - c) Суздале
  - d) Рязане
4. Во главе Совета господ в Новгороде находился:
  - a) князь
  - b) посадник
  - c) архиепископ
  - d) тысяцкий
5. Владимиро-Суздальская Русь являлась вотчиной княжеской ветви:
  - a) Ольговичей
  - b) Мономаховичей
  - c) Ярославичей
  - d) Рюриковичей
6. Князь в Новгороде
  - a) осуществлял исполнительную власть
  - b) принимал законы
  - c) выносил судебные решения

- d) возглавлял войско
- 7. Основные черты русской культуры удельного периода:
  - a) развитие национальной самобытности культуры
  - b) формирование удельных художественных школ
  - c) сохранение культурного единства русских земель
  - d) отсутствие книжного дела
- 8. Иконы Владимиро-Суздальской Руси:
  - a) Дмитрий Солунский
  - b) Ярославская Оранта
  - c) Спас Нерукотворный
  - d) Ангел Златые Власы
- 9. Закономерностью исторического развития России являлся (-лась):
  - a) политическая (феодалная) раздробленность Киевской Руси
  - b) установление двоевластия
  - c) октябрьское вооружённое восстание
  - d) введение «политики военного коммунизма»
- 10. В период политической раздробленности Руси тенденция к усилению княжеской власти наиболее ярко проявилась в (во)...
  - a) Владимиро-Суздальском княжестве
  - b) Новгородской республике
  - c) Галицко-Волынском княжестве
  - d) Псковской республике

### *Тема 5.2. Русь между Востоком и Западом*

1. Образование монгольской державы.
2. Вторжение монголо-татар на Русь: причины и последствия, характер взаимоотношений и проблемы взаимовлияния.
3. Борьба Руси за независимость против шведских и немецких феодалов в XIII в.

#### *Задания для самостоятельной работы*

##### Доклады-презентации:

1. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
2. Дискуссии об ордынском иго в историографии.
3. Культура русских земель в период татаро-монгольского ига.

##### Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: орден меченосцев, тевтонский орден, татаро-монгольское иго, дань, улус, экспансия, баскак, ярлык.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: XII в.,

1211–1227 г., 1223 г., 1237.г., 1240 г., 1242 г.

Тестовые задания:

1. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- a) монголо-татарского нашествия
- b) великого переселения народов
- c) набегов половцев
- d) походов крестоносцев

2. Соотнести события и даты борьбы с монголо-татарами:

1) подавление восстания в Твери	a) 1380 г.
2) Битва на реке Воже	b) 1480 г.
3) Куликовская битва	c) 1327 г.
4) Стояние на реке Угре	d) 1326 г.
	e) 1378 г.

3. Соотнести имена и места битв с монголо-татарами:

1) Батый	a) Елец
2) Тамерлан	b) р. Угра
3) Мамай	c) Козельск
4) Ахмат	d) Куликово поле
	e) р. Вожа

4. Грамота на княжение, выданная ханом Золотой Орды, называется ...

5. Невская битва состоялась:

- a) 1223 г.
- b) 1240 г.
- c) 1380 г.
- d) 1480 г.

6. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви - это.

- a) опричники
- b) крестоносцы
- c) баскаки
- d) половцы

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Куликовская битва
- 2. Ледовое побоище
- 3. Невская битва
- 4. Разорение Москвы ханом Тохтамышем

8. Право на княжение давал князю:

- a) ярлык
- b) указ
- c) закон
- d) баскак

9. Баскак-это:

- a) командир княжеской дружины

- b) управитель боярской вотчины
  - c) ордынский сборщик дани
  - d) представитель церкви
10. Сопоставьте события и даты:
- a) Любеческий съезд                      1) 1097 г.
  - b) Восстание в Киеве                      2) 1113 г.
  - c) Смерть Мстислава Великого        3) 1132 г.
  - d) Битва на Калке                          4) 1223 г.
11. Государство созданное Батыем называлось....
12. Александр Невский сражался с орденом:
- a) тамплиеров
  - b) ливонским
  - c) меченосцев
  - d) госпитальеров
13. Вторжение Батыя в Северо-Восточную Русь произошло:
- a) в 1237-1238 гг.
  - b) в 1223-1225 гг.
  - c) в 1241-1242 гг.
  - d) в 1248-1255 гг.

*Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства  
В XIII-XV вв.*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Международное положение русских княжеств. Борьба с Золотой Ордой и Литовским княжеством.
2. Московская Русь: предпосылки, этапы и особенности процесса образования единого централизованного государства.
3. Особенности политического и сословного устройства Московского государства. Роль Ивана III и Судебник 1497 г.
4. Православная Церковь и ее роль в ордынский период. Значение переноса митрополичьей кафедры в Москву.

*Задания для самостоятельной работы:*

Доклады-презентации:

1. Сергей Радонежский и его роль в культурной истории Руси.
2. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Разноуровневые задания:

- Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: Судебник, сословно-представительная монархия, централизованное государство, приказы,
- Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты:



1325–1341 гг., 1380 г., 1425–1462 гг., 1462–1505 гг., 1480 г., 1497, 1505–1533 гг.,

Задание 3. Заполните таблицу «Этапы образования Московского государства»:

№ п/п	Этап (хронологические рамки)	Характеристика этапа
I		
II		
III		
IV		

Тестовые задания:

1. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя:

- a) Владимира Мономаха
- b) Юрия Долгорукого
- c) Даниила Александровича
- d) Ивана Калиты
- e) Андрея Боголюбского

2. Соотнести имена князей и их титулы:

2) Олег Вещий	a) Император
3) Иван III	b) Цесаревич
4) Петр	c) Князь
	d) Государь всея Руси

3. Порядок занятия должностей по знатности происхождения в Древнерусском государстве ...

4. Куликовская битва проходила под предводительством московского князя:

- a) Александра Невского
- b) Ивана Калиты
- c) Дмитрия Донского
- d) Ивана III

5. В 1485 г. титул «Государь всея Руси» принял:

- a) Иван III
- b) Александр Невский
- c) Дмитрий Донской
- d) Владимир I

6. Становление единого Российского государства в XV–XVI в. было ускорено:

- a) необходимостью освобождения от монголо-татарского ига
- b) ужесточением государственных начал
- c) субъективным фактором
- d) становлением абсолютизма

7. Территория, присоединённая к Московскому княжеству в правление Ивана III, где были отменены вечевые порядки, а вечевой колокол увезён в Москву:

- a) Новгородская земля
- b) Смоленское княжество

- c) Ростовское княжество
  - d) Владимирское княжество
8. Зависимость Русских земель от Орды прекратилась в результате этого события
- a) нашествия Тохтамыша
  - b) Куликовской битвы
  - c) «стояния на реке Угре»
  - d) взятие Казани
9. Сборник законов, принятый в XV в., сыгравший большую роль в централизации Российского государства:
- a) «Русская правда»
  - b) «Соборное уложение»
  - c) «Судебник»
  - d) «Табель о рангах»
10. Сколько статей вошло в состав Судебника 1497 года?
- a) 68
  - b) 98
  - c) 100
  - d) 108

#### Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

##### *Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV (4 часа)*

1. Мировые исторические процессы в начале Нового времени. Освоение Америки европейцами.
2. Европейские государства в начале Нового времени. Создание национальных государств и формирование капиталистических отношений.
3. Возрождение и Реформация, их влияние на развитие европейской культуры.
4. Московская Русь и Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России:
  - Реформы Избранной Рады: цели и итоги.
  - Опричнина: цели, сущность и последствия.
5. Внешняя политика Ивана Грозного: цели, направления, итоги.

##### *Задания для самостоятельной работы*

##### *Доклады-презентации:*

1. Возрождение как феномен западноевропейской культуры. Идеология гуманизма и влияние на развитие искусства и науки.
2. Реформация и формирование протестантской этики, влияние на развитие капиталистических отношений.

3. Земской Собор 1549 г. и его значение для формирования сословно-представительной монархии Московской Руси.
4. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
5. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного, ее значение для формирования исторического образа Ивана грозного.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: Земский собор, Стоглав, стрельцы, опричнина, «заповедные годы».

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1533–1584 гг., 1555 г., 1556 г., 1558–1583 гг., 1564 г., 1565–1572 гг., 1581 г.

Тестовые задания:

1. Первый Земский собор был созван:
  - a) при Василии III
  - b) при Иване Грозном
  - c) при Владимире Мономахе
  - d) при Михаиле Романове
2. Неформальный кружок реформаторов при Иване IV Грозном назывался ...
3. Правильная последовательность исторических событий в период царствования Ивана IV:
  - a) взятие Казани
  - b) принятие титула «царь»
  - c) издание Судебника
  - d) завоевание Сибири
  - e) создание приказов
  - f) введение опричнины
4. Форсированная централизация государства при наличии недостаточно развитых социально-экономических предпосылок:
  - a) опричнина
  - b) меркантилизм
  - c) протекционизм
  - d) сионизм
5. ... – это центральный орган государственного управления в XVI в.
6. Династия Рюриковичей прекратила свое существование:
  - a) в 1591 г.
  - b) в 1598 г.
  - c) в 1584 г.
  - d) в 1597 г.
7. ... в октябре 1582 г. с отрядом в 800 человек разгромил 10-тысячное войско хана Кучума. Укажите имя.
8. Избранная рада - это
  - a) высший законодательный орган

- b) правительство в первые годы правления Ивана IV
  - c) название литературного произведения
  - d) народное название Боярской думы
9. «Апостол» был напечатан:
- a) в 1558 г.
  - b) в 1560 г.
  - c) в 1564 г.
  - d) в 1575 г.
10. Войско, созданное в правление Ивана Грозного:
- a) стрелецкое
  - b) гусарское
  - c) драгунское
  - d) гренадерское

*Тема 8. Россия в конце XVI–XVII вв.*

*Тема 8.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Россия на рубеже XVI –XVII вв.
2. Дискуссия о причинах и хронологии смутного времени в России.
3. Смутное время: предпосылки, этапы, действующие лица, политические альтернативы
4. Земский Собор 1613 г.: начало династии Романовых.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Борис Годунов: личность, политик, государь.
2. Политическая система России в Смутное время.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: смутное время, самозванство, Семибоярщина, интервенция, крестьянская война, ополчение, Земский Собор.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1598–1613 гг., 1598 – 1605 гг., 1606 – 1610 гг., 1610 – 1613 гг., 1601–1603 гг., 1605 г., 1606–1607 гг., 1610 г., 1611 г., 1612 г., 1613 г.

Задание 3. Заполните таблицу: « Смутное время в России»:

Этапы Смутного времени (хронологические рамки, характер)	Кто у власти (претендует на власть)	Основные события	Последствия для России


Тестовые задания:

1. ....—это эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России.
2. Династия Рюриковичей прекратилась в:
  - a) 1591 г.
  - b) 1598 г.
  - c) 1584 г.
  - d) 1597 г.
3. Хронологическая последовательность событий:
  - 1) Семибоярщина
  - 2) смерть царевича Дмитрия
  - 3) учреждение патриаршества
  - 4) приглашение на русский престол Владислава
4. Соответствие между этапами Смутного времени и их характером:
  - 1) 1598–1605 гг.
  - 2) 1606–1610 гг.
  - 3) 1611– 1613 гг.
  - a) социальный
  - b) династический
  - c) оборонительный
  - d) национально-освободительный
  - f) наступательный
5. В 1613 г. на Российский престол был избран:
  - a) Алексей Михайлович Романов
  - b) Федор Никитич Романов
  - c) Михаил Федорович Романов
  - d) патриарх Филарет
6. Правление Семибоярщины началось в:
  - a) 1608 г.
  - b) 1613 г.
  - c) 1610 г.
  - d) 1606 г.
7. Тушинский вор – это прозвище;
  - a) Ивана Заруцкого
  - b) Лжедмитрия II
  - c) Филарета Романова
  - d) Григория Отрепьева
8. Второе ополчение организовал:
  - a) Прокопий Ляпунов
  - b) Василий Шуйский
  - c) Кузьма Минин
  - d) Филарет Романов

9. Соответствие между событием и датой:

- а) учреждение патриаршества
- б) начало покорения Сибири
- с) смерть царевича Дмитрия
- д) первое ополчение

- 1) 1591 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1611 г.
- 5) 1613 г.

### *Тема 8.2. Россия в XVII в.*

Основные вопросы для обсуждения:

- 1. Международные отношения в XVII в.
- 2. Церковь и государство. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
- 3. Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII в.
- 4. Внешняя политика: задачи и направления.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

- 1. Расширение территории Российского государства в XVII в.
- 2. Эволюция государственно политического строя в XVII в.
- 3. «Бунташный век» в литературе и искусстве.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: Новое время, абсолютизм, дворянство, крепостничество, «урочные» годы, старообрядцы, семибоярщина, Смутное время, самодержавие, местничество, поместье, церковный раскол.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1613–1645 гг., 1634–1635 гг., 1645–1676 гг., 1649 г., 1649–1652 гг., 1653–1654 гг., 1654 г., 1662 г., 1667–1671 гг., 1676–1682 гг., 1682–1696 гг.

Тестовые задания:

- 1. Главный торговый порт в XVII в.:
  - а) Астрахань
  - б) Новгород
  - с) Азов
  - д) Архангельск
- 2. Основой российской мануфактуры был капитал:
  - а) частный
  - б) государственный

- c) иностранный
  - d) смешанный
3. Главная повинность дворян перед государством:
- a) успешное ведение хозяйства
  - b) своевременная выплата налогов
  - c) поддержка православной церкви
  - d) несение военной службы
4. Разделение труда применялось:
- a) в вотчинном хозяйстве
  - b) в поместье
  - c) в мануфактурном производстве
  - d) в транзитной торговле
5. «Прелестная грамота»—это:
- a) любовная переписка
  - b) дипломатическая почта
  - c) челобитная Аввакума царю
  - d) послание С Разина
6. В состав России в XVII в. вошли территории:
- a) Крымского ханства
  - b) Северного Кавказа
  - c) Левобережной Украины
7. Первое высшее учебное заведение в России называлось:
- a) университет
  - b) академия
  - c) лицей
  - d) европейская школа
8. Царь, впервые избранный на Земском соборе:
- a) Михаил Романов
  - b) Борис Годунов
  - c) Василий Шуйский
  - d) Алексей Михайлович Романов
10. В 1613 г. на Российский престол был избран:
- a) Алексей Михайлович Романов
  - b) Федор Никитич Романов
  - c) Михаил Федорович Романов
  - d) патриарх Филарет
11. Соборное уложение 1649 г.:
- a) отменило сословно-представительный строй
  - b) уравнило права бояр и дворян
  - c) завершило оформление крепостного права
  - d) установило абсолютную монархию
12. Правильная последовательность закрепощения крестьян:
- a) установление Юрьева дня
  - b) введение «Заповедных лет»
  - c) введение «Урочных лет»

- d) издание Соборного уложения
13. Целью церковной реформы XVII века являлось:
- a) исправление богословских книг по старорусскому образцу
  - b) отказ от некоторых основ православного вероучения
  - c) исправление богословских книг по греческому образцу
  - d) запрет на приобретение церковью какого-либо имущества
14. Лидером старообрядцев был:
- a) князь Хованский
  - b) протопоп Аввакум
  - c) Симон Ушаков
  - d) Василий Голицын

## Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке

### *Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие Российской империи (4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Модернизация в Западной Европе в XVIII в. Задачи, этапы и особенности российской модернизации.
2. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ.
3. Реформы Петра I:
  - реформирование государственного аппарата;
  - административные преобразования;
  - военные преобразования;
  - экономические преобразования;
  - реформы в сфере культуры.
4. Цена, значение преобразований эпохи Петра I и их противоречивые последствия для развития Российской Империи.
5. Внешняя политика Петра I: цели, направления, итоги.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Дискуссия о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
2. Европейская экспансия в российскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.

Разноуровневые задания:

- Задание 1.** Дайте определения следующим понятиям: модернизация, мануфактура, посессионная мануфактура, индустриализация, урбанизация, секуляризация, рекрутский набор, приписные крестьяне, подушная подать, империя, протекционизм, меркантилизм, сословие купечество, крестьянство.
- Задание 2.** Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1682–1725



гг., 1695–1696 гг., 1697–1698 гг., 1699 г., 1700–1721 гг., 1703 г., 1704 г., 1705 г., 1708 г., 1711 г., 1714 г., 1718–1721 гг., 1721 г., 1722 г., 1725 г., 1725–1727 гг., 1727–1730 гг., 1730–1740 гг., 1740–1741 гг., 1741–1761 гг., 1755 г., 1757–1761 гг., 1761–1762 гг., 1762 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Реформы эпохи Петра I»

Реформа	Дата	Основное содержание	Последствия

Тестовые задания:

1. Россию провозгласил империей:
  - a) Петр I
  - b) Павел I
  - c) Николай II
  - d) Екатерина II
2. Документ, регулировавший продвижение чиновников по служебной лестнице при Петре I:
  - a) «Табель о рангах»
  - b) «Духовный регламент»
  - c) «Наказ»
  - d) воинский устав
  - e) уложение о службе
  - f) соборное уложение
3. Форма правления, при которой вся полнота власти принадлежит монарху, называется ...
4. Правильная последовательность реформ Петра I:
  - 1) введение нового летоисчисления от Рождества Христова
  - 2) основание Санкт-Петербурга
  - 3) проведение губернской реформы
  - 4) учреждение Сената
  - 5) подписание указа о единонаследии
  - 6) создание коллегий
  - 7) введение подушной подати
  - 8) принятие титула императора
  - 9) введение «Табеля о рангах»
5. Правильная последовательность военных (действий) походов Петра I:
  - 1) Северная война (поход)

- 2) Каспийский (Персидский) поход  
 3) Азовские походы
6. Составная часть политики меркантилизма, направленная на защиту отечественной экономики от иностранной конкуренции:
- абсолютизм
  - протекционизм
  - либерализм
  - консерватизм
7. Переход от аграрного, феодального общества к буржуазному, индустриальному называется ...

*Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.  
 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II*

Основные вопросы для обсуждения:

- «Дворцовые перевороты»: термин, понятие, причины.
- Эпоха дворцовых переворотов в России.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: предпосылки, содержание.
- Внешняя политика России: концепция, направления, итоги и последствия.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

- Россия и Запад в XVIII в.
- Изменения в положении крестьянства. Дискуссии о возможности отмены крепостного права при Екатерине II.
- Общественная мысль и социальные движения.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: «дворцовые перевороты», модернизация, Возрождение, Реформация, Европейское Просвещение, «просвещенный абсолютизм».

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1725–1727 гг., 1727–1730 гг., 1730–1740 гг., 1740–1741 гг., 1741–1761 гг., 1755 г., 1757–1761 гг., 1761–1762 гг., 1762 г.? 1763 г. 1762–1796 гг., 1764 г., 1768-1774 гг., 1773-1775 г., 1775 г., 1783 г., 1785 г., 1795 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»:

№ п/п	Предпосылки дворцовых переворотов	Кто приходит к власти. Годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика (основные направления)
-------	-----------------------------------	--	---------------------	---

1	Династический кризис			
2				
3				
4				

Задание 4. Составьте схему: «Государственный аппарат эпохи «просвещенного абсолютизма».

Задание 5. Заполните таблицу «Реформы Екатерины II»

Реформа	Дата	Основное содержание	Последствия

Тестовые задания:

1. Разделы Речи Посполитой произошли:
  - а) в 1772г., 1793г., 1794г., 1795г.
  - б) в 1768г., 1772г., 1795г.
  - в) в 1772г., 1793г., 1795г.
  - г) в 1762г., 1773г., 1787г., 1791г.
2. Россия аннексировала Крым:
  - а) в 1711г.
  - б) в 1721г.
  - в) в 1762г.
  - г) в 1791г.
3. Восстание Е. Пугачева происходило:
  - а) в 1775-1776гг.
  - б) в 1773-1775гг.
  - в) в 1756-1762гг.
  - г) в 1787-1791гг.
4. В 1762-1796 в России правила:
  - а) Екатерина I
  - б) Екатерина II
  - в) Елизавета Петровна

- d) Анна Иоанновна
5. Задачей «Уложенной комиссии» было:
- составление нового законодательства
  - обсуждение вопроса о крепостном праве
  - утверждение указов Екатерины II
  - проведение реформы образования
6. Пугачев именовал себя:
- Иваном IV
  - сыном Елизаветы Петровны
  - сыном Анны Иоанновны
  - Петром III
7. Крым вошел в состав Российской империи:
- в 1762 г.
  - в 1774 г.
  - в 1783 г.
  - в 1791 г.
8. Первым критиком норманнской теории был:
- Ломоносов
  - Новиков
  - Державин
  - Татищев
9. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II считала:
- Радищева
  - Новикова
  - Фонвизина
  - Салавата Юлаева
10. Соотнесите имя и произведение
- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| a) Екатерина II | 1) Наказ             |
| b) Фонвизин     | 2) Недоросль         |
| c) Мартос       | 3) памятник Суворову |
| d) Фальконе     | 4) Медный всадник    |

11. Соотнести имена и даты правления монархов эпохи дворцовых переворотов:

1) Екатерина I	a) 1730–1740 гг.
2) Петр II	b) 1761–1762 гг.
3) Анна Иоанновна	c) 1725–1727 гг.
4) Иван VI Антонович	d) 1762–1796 гг.
5) Елизавета Петровна	e) 1727–1730 гг.
6) Петр III	f) 1740–1741 гг.
	g) 1741–1761 гг.

12. Одно из приведенных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов:

- хованщина

- b) опричнина
  - c) смута
  - d) бироновщина
13. Новый орган управления страной, созданный при Екатерине I:
- a) Верховный тайный совет
  - b) Кабинет министров
  - c) Государственный совет
  - d) Сенат
14. Документ, ограничивавший права Анны Иоанновны при воцарении на Российский престол, подписанный ею по предложению Верховного тайного совета:
- a) конституция
  - b) указ об ограничении императорской власти
  - c) условия
  - d) кондиции
15. Политика второй половины XVIII века, проводимая правителями феодальных государств для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений, называется ...
16. Соотнести преобразования Екатерины II и их даты:

1) «Манифест о вольности дворянству»	a) 1775 г.
2) реформа Сената	b) 1785 г.
3) секуляризация церковных земель	c) 1762 г.
4) начало деятельности Уложенной комиссии	d) 1796 г.
5) губернская реформа	e) 1763 г.
6) жалованные грамоты городам и дворянству	f) 1767 г.
	g) 1764 г.

## Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

### *Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в. (4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
2. Эволюция системы государственного управления Российской империи.
3. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия.
4. Движение декабристов. Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля.
5. Крестьянский вопрос: реформы Александра I, Николая I.
6. Западничество и славянофильство: выбор пути общественного развития.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Александр I: человек и государь.
2. Промышленный переворот в странах Европы и в России: закономерность, предпосылки, особенности, последствия.
3. М.М. Сперанский. План государственных преобразований и изменения в государственном управлении России.
4. Декабристы в Сибири и возникновение потребительской кооперации. «Большая артель».

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: колониальная система, промышленный переворот, индустриальное общество, конституция, республика, конституционная монархия, министерство, Государственный совет, декабристы, крепостное право, реформы, консерватизм, либерализм, западничество, славянофильство.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1801–1825 гг., 1802 г., 1803 г., 1810 г., 1812 г., 1815 г., 1816 г., 1818 г., 1816–1819 гг., 1821., 1825–1855 гг., 1837 г., 1837–1841 гг., 1839–1843 г., 1840 г., 1841 г., 1842 г., 1851 г., 1853–1856 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля.

Основные параметры сравнения	«Русская Правда» П. Пестеля	«Конституция» Н. Муравьева
Государственное устройство России		
Форма государственного правления		
Разделение власти: - законодательная; - исполнительная; - судебная		
Права и свободы		
Избирательное право		
Аграрный вопрос		

Задание 4. Дайте внешний и внутренний анализ исторических источников: «Русская Правда» П. Пестель: сайт - Конституции Российской Федерации.

Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/32000/> - свободный

«Конституция» Н. Муравьев: сайт Конституции Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/> - свободный

- Какой проект был более прогрессивным? Приведите аргументы.

Задание 5. Дайте характеристику содержания интеллектуального спора в среде российской интеллигенции в 1830–1850-х гг.

«Западники» и «славянофилы»: общее и различное

Проблемы	Западники	Славянофилы
Отношение к прошлому		
Отношение к настоящему		
Отношение к будущему (перспективы развития России)		

Тестовые задания:

1. ... – это преобразование, усовершенствование какой-либо стороны общественной жизни при сохранении основ существующего государственного строя.
2. Реформы Александра I, проведенные в 1804–1812 гг.:
  - а) о вольных хлебопашцах
  - б) военная
  - в) министерская
  - г) о престолонаследии
  - д) о Государственном совете
  - е) об отмене крепостного права
3. Первыми начали борьбу против самодержавия и крепостного права в начале XIX в.:
  - а) декабристы
  - б) старообрядцы
  - в) славянофилы
  - г) махновцы
4. Правильная последовательность формирования организаций движения декабристов:
  - 1) «Союз благоденствия»
  - 2) «Северное» и «Южное» тайные общества
  - 3) декабристские артели
  - 4) «Союз спасения»
5. Правильная последовательность реформ в период правления Николая I:
  - а) издание Свода Законов Российской империи
  - б) указ «об обязанных крестьянах»
  - в) издание «чугунного» Устава о цензуре
  - г) реформы государственной деревни графа П. Киселёва

- e) денежная реформа графа Канкрина
  - f) учреждение третьего жандармского отделения
6. ... – это переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда – к машинному производству.
7. Основные направления русской общественной мысли в 30–50-х гг. XIX века:
- a) радикализм
  - b) марксизм
  - c) либерализм
  - d) славянофильство
  - e) консерватизм
  - f) западничество
8. ... – это идейное течение, основанное на признании общего пути развития России и Западной Европы.
9. ... – это идейное течение, основанное на признании самобытности России, отличного от западноевропейского пути ее развития.
10. Соотнести органы государственного управления в России и даты их существования:

1) приказы	a) XVI в.
2) коллегии	b) XVIII в.
3) министерства	c) XIX в.
	d) XVII в.

11. Программа Южного общества называлась:
- a) Конституция
  - b) Зеленая книга
  - c) Русская Правда
  - d) Свободная Россия
12. Кутузов оставил Москву, чтобы:
- a) сохранить армию
  - b) заманить Наполеона в ловушку
  - c) выполнить секретное распоряжение царя
  - d) взять французов измором
13. Против заграничного похода русской армии выступал:
- a) Барклай де Толли
  - b) Кутузов
  - c) Чичагов
  - d) Тормасов
14. Устройство Европы после наполеоновских войн было определено:
- a) Венским конгрессом
  - b) единолично Александром I
  - c) соглашением России, Австрии и Пруссии
  - d) договором России и Англии
15. Автор теории общинного социализма:
- a) Белинский
  - b) Достоевский



- с) Соловьев
- d) Герцен

*Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX века  
(4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Становление индустриального общества: основные особенности и направления развития. Колониальные претензии европейских стран.
2. Отмена крепостного права: концепции причин, сущность, итоги и последствия.
3. Реформы в России 1860–70-х гг. XIX в.:
  - *преобразования в экономической сфере*: реформа бюджета и финансовой политики;
  - *политические реформы*: земская и городская реформы, судебная, военная реформы;
  - *преобразования в духовной сфере*: реформа системы образования. Устав университетов (1863), школьная реформа, реформа печати. Устав цензуры (1865), церковная реформа (1863).
4. Внутренняя политика Александра III. Реформы 80-х начала 90-х гг. XIX в.
5. Внешняя политика: основные направления. Восточный вопрос.
6. Развитие общественных движений во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, народническое, радикальное.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Охранительная идеология и политика властей в 1855–1894 гг.
2. Народничество: предпосылки, направления.
3. Александр II: исторический портрет. Покушения на жизнь реформатора.
4. Александр III: «народный монарх» или контрреформатор.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: крепостничество, крепостное право, временнообязанные крестьяне, мировой посредник, Уставная грамота, реформы, контрреформы, общественное движение, консерватизм, либерализм, радикализм, народничество,

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1855–1881 гг., 1857 г., 1858 г., 1860 г., 19 февраля 1861 г., конец 1861 г., 1862 г., 1863 г., 1864 г., 1865 г., 1870 г., 1864–1874 гг., 1875 г., 1876 г., 1877–1878 гг., 1879 г., 1 марта 1881 г., 1882 г., 1883 г., 1884 г., 1887 г., 1889 г., 1890 г., 1892 г., 1894 г.

Задание 3. Заполните таблицу: «Реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80 – начала 90-х гг.»:

Название и дата	Содержание реформы	Последствия реформы
-----------------	--------------------	---------------------

реформы и контрреформы	или контрреформы	или контрреформы
Земская реформа 1864 г.		

Задание 4. Дайте внешний и внутренний анализ исторического источника:

- Манифест об отмене крепостного права. 19 февраля 1861 года: сайт - Конституции Российской Федерации. Режим доступа:

<https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3218/> -свободный.

- *Каковы причины неудовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?*

Тестовые задания:

1. Император-реформатор России во второй половине XIX в., именуемый «освободителем»:

- b) Александр II
- c) Николай I
- d) Александр I
- e) Николай II

2. Главное содержание аграрной реформы 1861 г.:

- a) отмена крепостного права
- b) введение подушной подати
- c) разрушение общины
- d) наделение крестьян землей

3. Термины, связанные с аграрной реформой 1861 года:

- a) выкупные платежи
- b) подушная подать
- c) временнообязанные крестьяне
- d) вольные хлебопашцы
- e) отрезки
- f) хутора
- g) наделы
- h) отруба

4. Общественные течения радикального направления второй половины XIX века:

- a) революционно-демократическое
- b) старообрядческое
- c) народническое
- d) декабристское
- e) социал-демократическое
- f) миротворческое

5. Земельные владения переходили:

- a) в частную собственность крестьян
  - b) в собственность крестьянской общины
  - c) в общинно-государственную собственность
  - d) в государственную собственность
6. Хозяйственные вопросы на местах решали:
- a) земства
  - b) губернаторы
  - c) градоначальники
  - d) чиновники для особых поручений
7. Военная реформа Александра II предусматривала:
- a) отказ от регулярной армии
  - b) переход к всеобщей воинской повинности
  - c) введение рекрутских наборов
  - d) увеличение регулярной армии
8. Особенностью развития российской промышленности было:
- a) быстрое развитие легкой промышленности
  - b) использование частного капитала
  - c) изменение социальной структуры общества
  - d) привлечение иностранного капитала
8. Теорию «официальной народности» поддерживали:
- a) народники
  - b) либералы
  - c) демократы
  - d) консерваторы
9. Бакунин был теоретиком:
- a) анархизма
  - b) коммунизма
  - c) либерализма
  - d) консерватизма
10. Соотнести российских императоров и данные им имена:
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a) Александр I   | 1) Благословенный |
| b) Александр II  | 2) Освободитель   |
| c) Александр III | 3) Миротворец     |
| d) Николай II    | 4) Кровавый       |

*Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX– начале XX вв.  
Первая мировая война.  
(4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Развитие экономики в конце XIX – начале XX вв.: Россия, Европа, США.
2. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, задачи, этапы, итоги.

3. Изменения в политической системе страны.
4. Столыпинская аграрная реформа: причины, содержание, результаты.
5. Формирование системы политических партий в России.
6. Первая мировая война: причины, этапы, характер, последствия.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. П. А. Столыпин: личность и реформатор.
2. Русско-японская война. 1904–1905 гг.
3. Особенности становления российского парламентаризма. 1906–1917 гг.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: многоукладная экономика, монополия, трест, синдикат, картель, концерн, финансовый капитал, революция, партия, парламентаризм, Государственная дума, Третьеиюньский государственный переворот, война, Антанта, Тройственный союз, эсеры, меньшевики, большевики, кадеты, РСДРП (б).

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1894–1917 гг., 1897 г., 1900–1903 гг., 1902 г., 1903 г., 1904–1905 гг., 1905 г., 6 августа 1905 г., 23 августа 1905 г., 7 октября 1905 г., 17 октября 1905 г., ноябрь 1905 г., 9–19 декабря 1905 г., 27 апреля–8 июля 1906 г., 9 ноября 1906 г., 1906–1907 гг., 20 февраля–2 июня 1907 г., 3 июня 1907 г., 1 ноября 1907–9 июня 1912 гг., 15 ноября 1912–25 февраля 1917 гг., 1914–1918 гг.

Задание 3. Заполните таблицу «Система политических партий России в начале XX в.»:

Наименование партии, год создания, лидеры	Основные положения партийных программ		
	политические	национальные	аграрные
Союз русского народа			
Союз 17 октября			
Конституционно-демократическая партия			
Партия социалистов-революционеров			
Российская социал-демократическая рабочая партия			

Задание 4. Дайте внешний и внутренний анализ исторического источника:

- Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.: сайт - Конституции Российской Федерации. Режим доступа:

<https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/35000/>- свободный.

Тестовые задания:

1. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала:
  - a) свободный выход крестьян из общин
  - b) организацию сельских сходов
  - c) создание колхозов и совхозов
  - d) конфискацию помещичьей земли
2. Дата подписания Николаем II Манифеста об усовершенствовании государственного порядка:
  - a) 17 октября 1905 г.
  - b) 26 февраля 1917 г.
  - c) 19 февраля 1861 г.
  - d) 18 февраля 1762 г.
3. Социалистическое движение в России в начале XX в. представляли:
  - a) эсеры
  - b) кадеты
  - c) октябристы
  - d) черносотенцы
4. Думская монархия в России возникла в результате:
  - a) первой буржуазно-демократической революции
  - b) Гражданской войны и интервенции
  - c) октябрьского вооруженного восстания
  - d) Русско-японской войны
5. Правильная последовательность революционных событий 1905–1907 гг.:
  - a) Всероссийская политическая стачка
  - b) издание Николаем II «Манифеста»
  - c) восстание на броненосце «Потёмкин»
  - d) «кровавое воскресенье»
  - e) стачка в Иваново-Вознесенске
  - f) Третьеиюньский политический переворот
  - g) выборы в Государственную думу
6. ... – высшее проявление классовой и политической борьбы, приводящее к коренному, качественному изменению всей социально-экономической структуры общества.
7. ... – существование нескольких секторов в экономике страны.
8. Соотнести даты и события конца XIX – начала XX вв. в России:

1) первая буржуазно-демократическая революция	a) 1914–1918 гг.
2) Русско-японская война	b) 1894–1917 гг.
3) экономический кризис	c) 1900–1903 гг.
4) Первая мировая война	d) 1904–1905 гг.
5) правление Николая II	e) 1907–1910 гг.
	f) 1905–1907 гг.

9. Соотнести имена реформаторов и их реформы конца XIX – начала XX вв. в России:

1) П. Столыпин	a) создание института земских начальников
2) Николай II	b) разрушение общины
3) Александр III	c) учреждение думской монархии
4) С. Ю. Витте	d) отмена крепостного права
	e) введение золотого стандарта

10. Основная форма монополий в России:

- a) синдикаты
- b) тресты
- c) концерны
- d) картели

11. Первой организационно оформилась партия:

- a) кадетов
- b) РСДРП
- c) Союз русского народа
- d) эсеров

12. Россия в годы Первой мировой войны входила в состав военного блока:

- a) Четверной союз
- b) Антанта
- c) Антикоминтерновский пакт
- d) Тройственный союз

13. Правильная последовательность исторических событий начала XX в.:

- 1) Первая мировая война
- 2) Столыпинская аграрная реформа
- 3) первая российская революция
- 4) Февральская революция

14. Тип общества, для которого характерны: развитая система разделения труда при его специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производственного управления, научно-техническая революция, урбанизация, – ...

15. Соотнести имена лидеров и названия партий начала XX в.:

1. Кропоткин П. А.	a) Партия большевиков
2. Милюков П. А.	b) Партия кадетов
3. Чернов В. М.	c) Партия эсеров
4. Ленин В. И.	d) Партия анархистов

## Раздел 7. РОССИЯ и СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### *Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война (1917–1922).*

Основные вопросы для обсуждения:



1. Современные концепции революционного процесса 1917 года в России.
2. Социальная и экономическая политика большевиков (октябрь 1917 – лето 1918). «Военный коммунизм»
3. Гражданская война: причины, периодизация, факторы победы большевиков
4. Мировое революционное движение.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?
2. Лидеры белого движения.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: концепция, Временное правительство, революция, Учредительное собрание, двоевластие, «красногвардейская атака на капитал», гражданская война, интервенция, политика «военного коммунизма», продразверстка, национализация, трудовая армия, республика, автономия, федерация, декрет, СНК, ВЦИК, ВСНХ, ВЧК, РКП (б), ВКП (б).

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты:

23 февраля 1917 г., 27 февраля 1917 г., 2 марта 1917 г., 3 марта 1917 г., 1 сентября 1917 г., 24–26 октября 1917 г., октябрь 1917–1922 гг., июль 1918 г., 1918–1921 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: «Политика «Военного коммунизма».

Основные параметры	Политика «военного коммунизма»	Последствия
1. Определение понятия		-----
2. Хронологические рамки		-----
3. Цели экономической политики		-----
4. Мероприятия в экономической сфере		
5. Мероприятия в социальной сфере		
6. Мероприятия в политической сфере		
7. Последствия и результаты		----- --

Задание 4. Найдите (определите) документы которые позволяют установить дату и причины отречения Николая II от власти. Документ об отречении Николая II и образовании Временного правительства (<http://www.hist.msu.ru/ER>). Дневники Николая II за 1916–1918 гг. – сайт «Русское небо».

Задание 5. Дайте внешний и внутренний анализ исторического источника:

Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г.) – сайт Конституции Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/> .

- Выясните структуру и функции органов власти.

Тестовые задания:

1. Правильная последовательность событий Февральской революции:

- 1) отречение Николая II
- 2) указ о роспуске Государственной думы
- 3) образование Временного правительства
- 4) всеобщая забастовка в Петрограде
- 5) создание Временного комитета Государственной думы и Петросовета
- 6) демонстрация женщин в Петрограде, требовавших хлеба и возвращения мужей с фронта

2. Двоевластие – это наличие во власти:

- a) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- b) двух премьер-министров
- c) Временного правительства
- d) Государственной думы

3. Соотнести события и даты становления власти большевиков:

1) отречение Николая II от власти	a) март 1918 г.
2) созыв II съезда Советов	b) декабрь 1922 г.
3) разгон Учредительного собрания	c) октябрь 1917 г.
4) подписание Брестского мира	d) январь 1918 г.
5) образования СССР	e) март 1917 г.
6) принятие первой Советской Конституции	f) июнь 1920 г.
	g) январь 1924 г.

4. Двоевластие закончилось:

- a) с образованием первого коалиционного правительства
- b) в октябре 1917 г. после захвата власти большевиками
- c) в июле 1917 г. после неудачной попытки захвата власти большевиками
- d) после ликвидации корниловского мятежа

5. ... – организованная вооруженная борьба за государственную власть между различными социальными группами, политическими течениями, наиболее острая форма социальной борьбы

6. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- a) Декретом о земле в октябре 1917 г.
- b) в ходе столыпинских реформ
- c) после Февраля 1917 г.
- d) в период коллективизации 1930-х гг.

7. Соотнести названия и годы проведения экономической политики большевиков:



1) «кавалерийская атака на капитал»	a) 1921–1929 гг.
2) «военный коммунизм»	b) 1925–1940 гг.
3) новая экономическая политика	c) 1917–1918 гг.
4) индустриализация	d) 1918–1921 гг.
5) коллективизация	e) 1941–1945 гг.
	f) 1927–1937 гг.

8. Элементы политики «военного коммунизма»:

- a) продовольственная разверстка
- b) иностранные концессии
- c) национализация всей промышленности
- d) паспортизация деревни
- e) всеобщая трудовая повинность
- f) введение системы сдельной оплаты труда
- g) свертывание товарно-денежных отношений
- h) аренда земли и предприятий

9. Высшим законодательным органом Советского государства считался:

- a) СНК
- b) Съезд Советов
- c) ЦК партии большевиков
- d) ВЧК

10. ... – это социокультурный феномен периода гражданской войны в России, который включал в себя особую социально-экономическую политику, политический режим, идеологию, культуру, социальную психологию и этику.

### *Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Образование СССР: причины и этапы. Значение создания СССР для мировой политической системы.
2. Органы управления и политическая система СССР. Конституция 1924 г.
3. Новая экономическая политика: причины, цели, мероприятия, последствия.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Основные проекты создания СССР.
2. Литература и искусство нэповской России.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: план «автономизации», автономия, федерация, унитарное государство, комбеды, новая экономическая политика, продналог, концессия.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1921–1929

гг., март 1921 г., апрель-май 1921 г., 30 декабря 1922 г., 21 января 1924 г., 31 декабря 1924 г., 1924–1925 гг., декабрь 1925 г., декабрь 1927 г.

Задание 3. Заполните таблицу: *Новая экономическая политика и ее последствия*

Основные параметры	Новая экономическая политика
1. Определение понятия	
2. Хронологические рамки	
3. Причины введения НЭП	
4. Цели экономической политики	
5. Мероприятия в экономической сфере	
6. Мероприятия в социальной сфере	
7. Последствия НЭП	
8. Причины свертывания НЭПа	

Тестовые задания:

1. «Автономизация» –это:
  - а) идея создания федеративного государства
  - б) объединение в конфедерацию
  - в) вхождение независимых республик в РСФСР на правах автономии
  - д) особая форма советского государства
2. Когда был образован СССР:
  - а) 30 декабря 1922 г.
  - б) 18 января 1923 г.
  - в) 20 ноября 1922 г.
  - д) 30 ноября 1922 г.
3. Конституция СССР 1924 г. провозглашала СССР:
  - а) демократической республикой
  - б) государством диктатуры пролетариата
  - в) унитарным государством
  - д) конфедерацией советских республик
4. Главным противником И. Сталина в борьбе за власть после смерти Ленина выступал:
  - а) Киров
  - б) Калинин
  - в) Каменев
  - д) Троцкий
5. «Правый уклон» возглавлял:
  - а) Дзержинский

- b) Каменев
  - c) Троцкий
  - d) Бухарин
6. Республики, вошедшие в состав СССР в 1922 г.:
- a) РСФСР
  - b) Казахская ССР
  - c) ЗСФСР
  - d) Украинская ССР
  - e) Белорусская ССР
  - f) Грузинская ССР
7. Какое из указанных положений относится к принципам союзного государства, закрепленным в Конституции СССР:
- a) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
  - b) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
  - c) советские республики равноправны
  - d) советские республики экономически самостоятельны
8. Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР:
- |    |                      |          |           |
|----|----------------------|----------|-----------|
| a) | Всесоюзный           | съезд    | Советов   |
| b) | Съезд                | народных | депутатов |
| c) | Совет Союза          |          |           |
| d) | Федеральное Собрание |          |           |
9. Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР:
- a) Совет народных комиссаров
  - b) Совет национальностей
  - c) Государственный совет
  - d) Совет министров
10. Переход к нэпу был осуществлен в:
- a) 1922 г.
  - b) 1921 г.
  - c) 1923 г.
  - d) 1924 г.
11. ... – это антикризисная программа по воссозданию многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках правительства большевиков.
12. Элементы новой экономической политики:
- a) допущение частной собственности
  - b) введение отрубов
  - c) аренда земли и предприятий
  - d) создание колхозов
  - e) организация иностранных концессий
  - f) развитие хуторского хозяйства

- g) продовольственный налог
  - h) переселенческая политика
  - i) свобода торговли
13. Одно из последствий НЭПа:
- a) хозяйственная разруха
  - b) полная трудовая занятость населения
  - c) допущение рыночных отношений в экономику страны
  - d) индустриализация страны

*Тема 16. Экономическая модернизация СССР.  
Конец 1920–1930-е годы.*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Советская индустриальная модернизация: причины, этапы, значения.
2. Коллективизация сельского хозяйства: причины, этапы, последствия.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е –30-е гг.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. План ГОЭРЛО: его цели, задачи и реализация в СССР.
2. Великие стройки 1930-х. годов в СССР.
3. Раскулачивание и коллективизация в Сибири.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: план ГОЭРЛО, индустриализация, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, модернизация, Лига наций.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1928 г., 1928–1932 гг., ноябрь 1929г., 1929–1937 гг., 1933 г., 1933–1937 гг., 1934 г.,

Тестовые задания

1. Курс на индустриализацию страны был провозглашен:
  - a) в 1921 г.
  - b) в 1925 г.
  - c) в 1928 г.
  - d) в 1934 г.
2. ... – это процесс создания крупного машинного производства.
3. Цель индустриализации:
  - a) развитие тяжелой промышленности
  - b) расширение сферы услуг
  - c) поднятие сельского хозяйства
  - d) развитие легкой промышленности
4. Основной источник средств на индустриализацию:
  - a) займы у иностранных государств

- b) частные капиталы
  - c) доходы от легкой промышленности
  - d) доходы от сельского хозяйства
5. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.?
- a) Путиловский завод
  - b) Волжский автомобильный завод
  - c) Транссибирская железнодорожная магистраль
  - d) Магнитогорский металлургический комбинат
7. ГУЛАГ – это название:
- a) литературного объединения
  - b) политического течения
  - c) специального министерства
  - d) управления лагерей для заключенных
8. ... – это процесс перехода от индивидуальных, мелких крестьянских хозяйств к крупным коллективным хозяйствам.
9. Отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов означало
- a) фактическое прикрепление крестьян к колхозу
  - b) отмену паспортного режима в стране
  - c) уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
  - d) разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами
10. В результате коллективизации
- a) ускорило развитие сельского хозяйства
  - b) возродилась крестьянская община
  - c) были получены средства для финансирования индустриализации
  - d) получили развитие рыночные элементы

*Тема 17. Мир в 1920–1930-е годы.  
Формирование тоталитарного режима.*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. 1929-1933 гг.
2. Формирование тоталитарного режима в СССР: понятие, признаки, этапы, особенности.
3. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы:
  - режим Муссолини в Италии;
  - режим Гитлера в Германии;
  - режим Франко в Испании.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Национальная политика РКП (б)–ВКП (б) в 1920-е гг.
2. Внутрипартийная борьба в РКП (б)–ВКП (б) в 1920-е гг.

### 3. Литература и искусство нэповской России.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: мировой экономический кризис, цикличность, стагнация, финансовый кризис, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, сталинизм, фашизм, франкизм.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты:

1922–1943, 1923–1956 гг., 1929–1933 гг., 1933г., 1933–1945гг., 1 декабря 1934 г., август 1936 г., 1936–1975 гг., январь 1937 г., февраль–март 1937 г., июнь 1937 г., март 1938 г.

Задание 3. Заполните таблицу: «Мировой экономический кризис. 1929-1933 гг.»

Причины мирового экономического кризиса	Этапы	Проявления	Последствия

Тестовые задания:

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. отличался от других кризисов:

- a) глобальностью
- b) кратковременностью
- c) запланированностью
- d) отсутствием серьезных последствий

2. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в

- a) США
- b) Германии
- c) Франции
- d) Великобритании

3. Положение, относящееся к основным идеям кейнсианства:

- a) абсолютный отказ государства от регулирования экономики
- b) государство должно способствовать созданию «эффективного спроса»
- c) в условиях кризиса государство должно увеличивать налоги на богатых
- d) крупные корпорации должны оказывать поддержку малому бизнесу

4. К причинам мирового экономического кризиса относится
- приход к власти фашистов
  - глобальное потепление климата
  - завершение промышленного переворота
  - нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг
5. Установите соответствие
- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) Гитлер          | a) Лидер нацистской партии в Германии   |
| 2) Л. Кабальеро    | b) Лидер правительства в Испании        |
| 3) В. Эммануил III | c) Король Италии                        |
| 4) Ф Франко        | d) Глава фашистской диктатуры в Испании |
6. К разновидностям тоталитарного режима относятся:
- Коммунизм
  - Либерализм
  - Национал-социализм
  - Маоизм
7. Черты присущие авторитарному режиму:
- Существование единой, обязательной идеологии
  - Отсутствие единой идеологии
  - Наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма
  - Отсутствие оппозиции, однопартийность
8. Какие положения характеризуют тоталитарный политический режим?
- Гарантии прав и свобод человека
  - Существование единой, общеобязательной идеологии
  - Наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма
  - Наличие гражданского общества
  - Государственный контроль за всеми сферами общественной жизни
  - Однопартийность
9. Соотнести события и даты послевоенного развития стран Западной Европы и США:
- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) подписание мирного договора в Версале                       | a) июнь 1919 г.   |
| 2) принятие «нового курса» президентом Ф.Рузвельтом            | b) 1933 г.        |
| 3) приход к власти национал-социалистической партии в Германии | c) январь 1933 г. |
| 4) мировой экономический кризис                                | d) 1929–1933 гг.  |
10. Основные черты фашизма:
- отрицание демократических ценностей
  - миролюбивая внешняя политика
  - антикоммунизм
  - национализм
  - признание свободы слова
  - признание равноправия народов

*Тема 18. Вторая мировая война (1939–1945)  
и Великая Отечественная война (1941–1945)  
(4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны. Просчёты Версальской системы.
2. Вторая мировая война: причины, периодизация. Открытие второго фронта.
3. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация. Цена и значение победы СССР.
4. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии. Проблемы подписания мирного договора.
5. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
6. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Репрессивная политика сталинского режима накануне Великой Отечественной войны.
2. Формирование антигитлеровской коалиции: предпосылки и основные этапы.
3. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: версальско-вашингтонская система, мировой экономический кризис, фашизм, милитаризм, антикоминтерновский пакт, система коллективной безопасности, политика умиротворения агрессора, война, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, мировая система капитализма, мировая система социализма, «холодная война», Североатлантический пакт, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1933 г., 1934 г., 1936–1939 гг., 1938 г., 23 августа 1939 г., 28 сентября 1939 г., 1939–1945 гг., 22.06. 1941 г., 17.07.1942–02.02.1943 гг., 05.07.–23.08.1943 гг., 1941–1945 гг., 08.05.1945 г., 02.09.1945 г., март 1946 г., 1949 г., 1946–1950 гг., 1947 г., 1949 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Международные конференции глав держав: СССР, Великобритании, США».

Название, дата созыва и участники конференции	Основные решения конференции

Тестовые задания:



1. ... – это социальное явление, одна из форм разрешения общественно-политических, экономических, национальных, религиозных, территориальных противоречий между государствами, народами, нациями, классами средствами вооруженного насилия.

2. Соотнести события и даты Великой Отечественной войны:

1) начало Великой Отечественной войны	a) 8 мая 1945 г.
2) контрнаступление Красной Армии под Москвой	b) 5 июля 1943 г.
3) капитуляция фашистской Германии	c) 19 ноября 1942 г.
4) Курская битва	d) 23 февраля 1944 г.
5) Сталинградская битва	e) 6 декабря 1941 г.
	f) 22 июня 1941 г.

3. Дата заключения пакта Молотова – Риббентропа:

- a) ноябрь 1938 г.
- b) сентябрь 1940 г.
- c) август 1939 г.
- d) июнь 1941 г.

4. Правильная последовательность событий, предшествовавших Второй мировой войне:

- a) приход к власти Гитлера
- b) присоединение (аншлюс) Австрии
- c) создание Антикоминтерновского пакта
- d) Мюнхенский сговор по расчленению Чехословакии
- e) нападение Германии на Польшу

5. Причины неудач и отступления Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- a) внезапность нападения Германии на СССР
- b) антикоминтерновский пакт Германии, Италии, Японии
- c) недоверие Сталина информации советских разведчиков
- d) создание движения Сопротивления в Европе
- e) репрессии командного состава накануне войны
- f) возникновение сепаратистского движения на Украине

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал:

- a) перехват военной инициативы Советским Союзом
- b) вывод гитлеровских войск из Прибалтики
- c) открытие второго фронта союзниками
- d) проведение Тегеранской конференции

7. ... – это военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против фашистской Германии и её союзников.

8. Правильная последовательность конференций глав правительств-членов антигитлеровской коалиции:

- 1) Потсдамская
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская (Крымская)
- 4) Московская

9. Установить правильную последовательность событий Второй мировой войны:

- 1) подписание советско-германского договора о ненападении:
- 2) Битва за Москву
- 3) взятие Берлина
- 4) ядерная бомбардировка Японии
- 5) создание антигитлеровской коалиции

10. Последняя крупная репрессивная акция сталинского режима:

- a) «борьба с космополитизмом»
- b) «дело врачей»
- c) «ленинградское дело»
- d) «шахтинское дело»

11. Маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, командовавший советскими войсками в Великую Отечественную войну и принимавший парад Победы на Красной площади ...

12. Соотнести даты и события Второй мировой войны:

1) 1 сентября 1939 г.	a) окончание Второй мировой войны
2) 22 июня 1941 г.	b) окончание Великой Отечественной войны
3) 9 мая 1945 г.	c) начало коренного перелома в ВОВ
4) 2 сентября 1945 г.	d) начало Великой Отечественной войны
	e) начало Второй мировой войны

13. Изменения в структурах власти в послевоенный период:

- a) упразднение ГКО
- b) создание совнархозов
- c) преобразование СНК в Совет министров
- d) запрещение деятельности оппозиционных партий
- e) возобновление выборов в Советы всех уровней
- f) учреждение ВЧК

14. Операция «Багратион» по освобождению Белоруссии во время Великой Отечественной войны проходила:

- a) в июне 1944 г.
- b) в августе 1943 г.
- c) в декабре 1942 г.
- d) в апреле 1941 г.

*Тема 19. Послевоенный мир и начало «Холодной войны»  
(1945-1953)*

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Второй мировой войны. Образование двух мировых систем.
2. «Холодная война»: причины, этапы, проявления, последствия.
3. Восстановление экономики в СССР (1945–1953 гг.).
4. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».

*Задания для самостоятельной работы:*

Доклады-презентации:

1. «Атомный проект» в СССР.
2. Культура и быт после войны в СССР.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: мировая система капитализма, мировая система социализма, «холодная война», «план Маршалла», «доктрина Трумэна», Североатлантический пакт, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), космополитизм, репрессии.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: март 1946 г., 1949 г., 1946–1950 гг., 1947 г., 1949 г.

Задание 3. Заполните таблицу.

Наименование конфликта	Даты	Участники	Итоги

Тестовые задания:

1. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название
  - а) «война нервов»
  - б) «холодная война»
  - в) «разрядка»
  - г) «кризис доверия»
2. «Железный занавес» – это:
  - а) пограничная система стран социализма
  - б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
  - в) раскол мира на два враждебных лагеря
  - г) правовая система стран социализма
3. Впервые ядерное оружие в СССР было испытано:
  - а) 1945
  - б) 1946
  - в) 1947
  - г) 1949
4. Дата основания НАТО:
  - а) 20 августа 1959
  - б) 14 мая 1955

- c) 4 апреля 1949
  - d) 9 мая 1945
5. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
- a) Рузвельта
  - b) Черчилля
  - c) Хрущева
  - d) Сталина
6. Продовольственные карточки в СССР были отменены в:
- a) 1950
  - b) 1947
  - c) 1948
  - d) 1949
7. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
- a) И.В. Сталин
  - b) Г.М. Маленков
  - c) Н. А. Вознесенский
  - d) Хрущев Н.С.
8. Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»:
- a) ввести в допустимых пределах право частной собственности
  - b) переориентировать экономику на приоритетное развитие пищевой промышленности
  - c) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве
  - d) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой промышленности
9. За годы четвертой пятилетки было восстановлено более промышленных предприятий:
- a) 6200
  - b) 7300
  - c) 8200
  - d) 9100
10. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
- a) США, Канада и страны Западной Европы
  - b) Англия, Франция, Голландия
  - c) СССР и Китай
  - d) СССР и страны Восточной Европы
13. Для международных отношений периода 1945–1953 г. было характерно:
- a) единство действий СССР и США в ходе корейской войны
  - b) невмешательство СССР во внутренние дела стран Восточной Европы
  - c) начало «холодной войны»
  - d) отсутствие военных союзов в мире

14. Правильная последовательность международных событий 1945–1953 гг.:
- создание СЭВ
  - создание атомной бомбы в США
  - окончание корейской войны
  - создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий

*Тема 20. Мир в 1953–1985 гг.*

*Советское государство и общество в 1950–середине 1980-х гг.*

*(4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

- Изменения в политической иерархии СССР. 1953–1964 гг.
- Экономическая политика. 1953–1964 гг.:
  - новый курс в экономике СССР Г.М. Маленкова;
  - реформы в области сельского хозяйства: этапы и результаты;
  - освоение целины;
  - политика в сфере промышленности;
- Социальная политика. 1953–1964 гг.:
- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
- Наращение кризисных явлений в советском государстве и обществе (1964–1985). Конституция 1977 года.
- Внешняя политика Советского Союза в 1950-1970-е гг. Отношения СССР–Запад: от конфронтации к разрядке международной напряженности.

*Задания для самостоятельной работы:*

Доклады-презентации:

- Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
- Карибский кризис: итоги и уроки.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: либерализация, демократизация, принцип коллективности руководства, культ личности, десталинизация, «оттепель», совнархозы, субъективизм, научно-техническая революция, научно-технический прогресс, советская номенклатура, стагнация экономики, теневая экономика, политика «разрядки», рейганомика, тэтчеризм.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 17 июня 1953 г., 26 июня 1953 г., сентябрь 1953 г., 1953–1964 гг., 1954 г., 30 июня 1956 г., 1957 г., 12 апреля 1961 г., июнь 1962 г., 1964–1982 гг., 1965 г., август 1968 г., 1975 г., 1977 г., 1979 г., май 1982, 10 ноября 1982 г., 1982–1984 гг., 1984–1985 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: «Социально-экономическая политика. 1953–1964 гг.»

Название реформы	Этапы реформы	Содержание реформы	Последствия
Реформа в области сельского хозяйства	I этап 1953–1958	Повышение материальной заинтересованности колхозов...	
	II этап 1958–1964		

Тестовые задания:

1. Основная черта общественно-политической жизни СССР в период «оттепели»:
  - a) разоблачение культа личности Сталина
  - b) проведение политики перестройки
  - c) возрождение парламентаризма
  - d) переход к многопартийности
2. Экономика СССР в 1960–1980 гг. характеризовалась:
  - a) застоем
  - b) подъемом
  - c) спадом
  - d) кризисом
3. Демократизация советского общества после XX съезда КПСС – это:
  - a) реабилитация жертв репрессий
  - b) привлечение к суду лиц, виновных в репрессиях
  - c) становление института президентства
  - d) введение системы разделения властей
4. Основные проявления «холодной войны»:
  - a) «железный занавес»
  - b) либерализм
  - c) НАТО
  - d) «пятая колонна»
  - e) Организация Варшавского Договора
  - f) политика умиротворения
  - g) Совет Экономической Взаимопомощи
  - h) парад суверенитетов
5. Мероприятия внутренней политики Н. С. Хрущёва:
  - a) освоение космоса
  - b) введение платного образования
  - c) увеличение объемов жилищного строительства

- d) переход к рыночным отношениям
  - e) подъем сельского хозяйства
  - f) регулярная задержка заработной платы
6. ... – это отмена или ослабление государственного контроля в области экономической и духовной жизни.
7. ... – это процесс глобального противостояния двух супердержав (СССР и США) в послевоенный период, который затрагивал все стороны жизни и втягивал все державы мира.
8. ... – это восстановление в правах личности или народа.
9. Соотнести события и даты деятельности Н.С. Хрущёва:

1) арест Л. П. Берия	a) 1961 г.
2) XX съезд КПСС	b) 1957 г.
3) полет в космос Ю. Гагарина	c) В.1962 г.
4) запуск первого искусственного спутника Земли	d) 1953 г.
5) подавление выступления рабочих в Новочеркасске	e) 1956 г.
	f) 1955 г.

10. Правильная последовательность событий периода оттепели:
- 1) XX съезд КПСС
  - 2) запуск первого спутника Земли
  - 3) избрание Н. С. Хрущёва лидером КПСС
  - 4) правление Г.М. Маленкова
  - 5) арест Л. П. Берия
  - 6) смерть Сталина
11. Правильная последовательность внешнеполитических событий периода оттепели:
- 1) Карибский кризис
  - 2) оппозиционные движения в Венгрии и Польше
  - 3) визит Н.С. Хрущёва в США
  - 4) возведение Берлинской стены
  - 5) создание Организации Варшавского Договора
12. Положение, которое было включено в Конституцию СССР 1977 г.:
- a) осуждение культа личности Сталина
  - b) построение за две пятилетки коммунизма
  - c) введение многопартийности
  - d) построение в СССР развитого социализма
13. После смерти Л. И. Брежнева высшее руководство СССР осуществлял:
- a) К. У. Черненко
  - b) Ю. В. Андропов
  - c) М. С. Горбачёв
  - d) Б. Н. Ельцин
14. Соотнести даты и события внешней политики СССР 1960–1990-х гг.:

1) Карибский кризис	a) 1979 г.
2) ввод войск стран Варшавского Договора в Чехословакию	b) 1975 г.
	c) 1962 г.
3) ввод советских войск в Афганистан	d) 1968 г.

15. Советский государственный деятель, генеральный секретарь ЦК КПСС, период руководства которого вошел в историю под названием «период застоя»:

- a) Н. С. Хрущёв
- b) Л. И Брежнев
- c) К. У. Черненко
- d) М. С. Горбачев

*Тема 21. СССР в период перестройки.  
Распад мировой социалистической системы.  
(4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Перестройка: предпосылки, понятие, периодизация.
2. Экономические преобразования: этапы и результаты.
3. Реформа политической системы
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Распад мировой социалистической системы. Состояние и перспективы развития постсоциалистических стран.
6. Внешняя политика в период перестройки.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Возрождение российской многопартийности.
2. Гласность и раскрепощение общественного сознания.
3. Культура СССР в период перестройки.
4. Религия и Церковь в период перестройки.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: перестройка, политическая система, гласность, стратегия социально-экономического ускорения, плюрализм, новое политическое мышление, многопартийность, парламент, хозрасчет, кооперация, индивидуальная предпринимательская деятельность, съезд народных депутатов, реабилитация, рыночная экономика, референдум, либерализация экономики, Беловежское соглашение, СНГ.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: март 1985 г., 26 апреля 1986 г., январь 1987 г., июнь 1987 г., июнь 1988 г., 15 февраля 1989 г., май–июнь 1989 г., 11 марта 1990 г., 15 марта 1990 г., 17 марта 1991 г., 12 июня 1991 г., 19–21 августа 1991 г.,



ноябрь 1991 г., 8 декабря 1991 г., 25 декабря 1991 г., 1985–1991 гг.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные этапы реформ в СССР. 1985–1991 гг.».

Этапы реформы	Годы	Экономические реформы: содержание и итоги	Политические реформы: содержание и итоги
I			
II			
III			

Тестовые задания:

- Период в истории СССР, называемый перестройкой:
  - 1985–1991 гг.
  - 1946–1953 гг.
  - 1964–1985 гг.
  - 1953–1964 гг.
- Процесс передачи и продажи государственной собственности с помощью именных чеков в начале 90-х гг. XX в.:
  - экспроприация
  - национализация
  - приватизация
  - кооперация
- Конституция РФ 12 декабря 1993 г. была принята:
  - всенародным голосованием
  - Президентом РФ
  - Верховным Советом РФ
  - Советом Федерации России
- Основная цель концепции перестройки:
  - поддержка частных монополий
  - обновление системы социализма
  - построение коммунизма в СССР
  - экспорт социалистической революции
- Термин «парад суверенитетов» появился в СССР в период:
  - тоталитаризма
  - оттепели
  - застоя
  - перестройки
- Кризис власти в России осенью 1993 г. проявился:
  - в противостоянии законодательной и исполнительной власти
  - в самороспуске Верховного Совета РФ
  - в создании и деятельности ГКЧП
  - в выступлении и критике партийной номенклатуры
- Понятие «шоковая терапия» для правительства Гайдара в начале 90-х гг. включало:
  - либерализацию цен

- b) национализацию собственности
  - c) свободу торговли
  - d) поддержку государственных предприятий
  - e) ваучерную приватизацию
  - f) социальную защиту населения
8. В состав Федерального собрания РФ входит:
- a) Государственная Дума
  - b) Сенат
  - c) Совет Федерации
  - d) палаты представителей
  - e) Верховный Совет РФ
  - f) палаты депутатов
9. Государственный суверенитет России был провозглашен:
- a) 12 июня 1990 г.
  - b) 8 декабря 1991 г.
  - c) 25 декабря 1991 г.
  - d) 12 декабря 1993 г.
10. ... – это широкомасштабный процесс, который привёл советскую систему государственного социализма к разрушению во всех сферах отношений: политической, социокультурной, экономической, внешнеполитической.
11. Гласность – это:
- a) запрещение какой-либо секретности
  - b) отрицание средств массовой информации
  - c) использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан
  - d) свобода слова, доступность информации
12. Правильная последовательность событий периода перестройки:
- 1) путч ГКЧП
  - 2) вывод советских войск из Афганистана
  - 3) избрание М. С. Горбачёва на должность Генсека ЦК КПСС
  - 4) авария на Чернобыльской АЭС
  - 5) XIX партийная конференция
13. Правильная последовательность нахождения у власти советских руководителей с 1964 по 1985 гг.:
- 1) К. У. Черненко
  - 2) М. С. Горбачёв
  - 3) Л. И. Брежнев
  - 4) Ю. В. Андропов
14. Соотнести события и даты:
15. Избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачёва
- |                     |
|---------------------|
| a) 11 марта 1985 г. |
|---------------------|
- 2. Провозглашение суверенитета России
  - 3. Референдум по Конституции РФ
  - 4. Организация ГКЧП СССР
- |                       |
|-----------------------|
| b) 12 июня 1990 г.    |
| c) 12 декабря 1993 г. |
| d) 19 августа 1991 г. |
| e) 3 октября 1993 г.  |
16. Крушение коммунистического режима и распад СССР произошли:

- a) в 1985 г.
- b) в 1987 г.
- c) в 1989 г.
- d) в 1991 г.

## Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

### *Тема 22. Россия в 1990-е гг. (4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Формирование территории Российской Федерации. Становление президентской республики. Конституция 1993 г.
2. Социально-экономические реформы в России. 1992-2000.
3. Региональный конфликт в Чеченской республике на территории РФ: причины, этапы, итоги.
4. СНГ: причины создания, этапы развития, экономическое и внешнеполитическое сотрудничество между странами.
5. Распад Югославии; расширение НАТО в 1990-е годы и влияние на внешнюю политику России.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Б.Н. Ельцин: первый президент РФ. Взлеты и падения.
2. НАТО и проблема ядерного оружия в Европе.
3. Формирование новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
4. Культура и социальные реалии в России в 90-ые гг.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: либерализация цен, приватизация, конверсия, инфляция, дефолт, монетизация льгот, финансовая олигархия, ваучер, «шоковая терапия», модернизация, социальная напряженность, коррупция, федерация, субъекты РФ, «чеченский вопрос», межнациональные отношения, этнический сепаратизм, национализм, многополюсный мир, Европейский союз, югославский кризис, НАТО.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: январь 1992 г., 31 март 1992 г., 3–4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г., 31 августа 1994 г., 28 января 1996 г., 17 августа 1998 г., март 2000 г.,

Задание 3. Заполните таблицу: «Организация Североатлантического

договора».

Государства в составе НАТО (год вступления)	Цели НАТО	Структура НАТО	Программы НАТО
США, Канада, Великобритания, Франция....			"Партнерство во имя мира»....

Тестовые задания:

1. Политический деятель–первый президент РФ:
  - а) М.С. Горбачев
  - б) Б.Н. Ельцин
  - в) В.В. Путин
  - г) Д.А. Медведев
2. Провозглашенная Б.Н. Ельциным в октябре 1991 г. программа радикальных рыночных реформ включала положение:
  - а) о государственном регулировании цен
  - б) о сокращении импорта товаров
  - в) о приватизации и акционировании предприятий
  - г) о смягчении налоговой политики
3. Мероприятия по переходу России от плановой экономики к рыночной назывались:
  - а) перестройка
  - б) шоковая терапия
  - в) переход к коммунизму
  - г) гласность
4. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители:
  - а) в Государственную думу
  - б) в Государственный Совет
  - в) в Верховный Совет
  - г) в Общественную палату
5. Форма политического устройства современной России:
  - а) парламентская республика
  - б) демократическое унитарное государство
  - в) демократическое федеративное государство
  - г) конституционно-демократическое правление
6. Первая чеченская война продолжалась:
  - а) 1991–1993 гг.
  - б) 1994–1996 гг.

- c) 1979–1989 гг.
  - d) 1993–1997 гг.
7. Понятие «черный вторник» связано:
- a) с падением курса рубля
  - b) с падением курса доллара
  - c) со стабилизацией экономики
  - d) со стагнацией
8. Главный центр противостояния президентской власти в 1992–1993 гг.:
- a) Либерально-демократическая партия Жириновского
  - b) Коммунистическая партия РФ
  - c) Верховный Совет РСФСР
  - d) партия «Единая Россия»
9. Особенностью выборов в Государственную думу 12 декабря 1993 г. было то, что они проводились:
- a) на альтернативной основе одновременно с референдумом по проекту Конституции РФ
  - b) на однопартийной основе после референдума
  - c) на альтернативной основе до референдума
  - d) на безальтернативной основе одновременно с референдумом
10. Либерализация цен – это:
- a) освобождение цен от государственного регулирования
  - b) установление цен на товары массового спроса
  - c) снижение цен
  - d) установление цен с учётом европейских стандартов
11. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности называется:
- a) секуляризацией
  - b) индексацией
  - c) национализацией
  - d) приватизацией
12. Характер блока НАТО:
- a) мирный
  - b) военно-стратегический
  - c) военно-тактический
  - d) военно-политический
13. Высшим политическим органом НАТО является:
- a) Международный секретариат
  - b) Военный комитет
  - c) [Комитет военного планирования](#)
  - d) Североатлантический совет
14. «Гуманитарная интервенция» - военная операция НАТО против:
- a) Югославии
  - b) России
  - c) Ливии
  - d) Ирака
15. Кризис власти в России осенью 1993 г. проявился:

- a) в противостоянии законодательной и исполнительной власти
  - b) в самороспуске Верховного Совета РФ
  - c) в создании и деятельности ГКЧП
  - d) в выступлении и критике партийной номенклатуры
16. Понятие «шоковая терапия» для правительства Гайдара в начале 90-х гг. включало:
- a) либерализацию цен
  - b) национализацию собственности
  - c) свободу торговли
  - d) поддержку государственных предприятий
  - e) ваучерную приватизацию
  - f) социальную защиту населения
17. В состав Федерального собрания РФ входит:
- a) Государственная Дума
  - b) Сенат
  - c) Совет Федерации
  - d) палаты представителей
  - e) Верховный Совет РФ
  - f) палаты депутатов

*Тема 23. Россия и мир в XXI веке  
(4 часа)*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Создание современной системы государственного управления в России.
2. Реформы федеративного устройства многонациональной России.
3. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.
4. Постиндустриальное общество и глобализация как феномен современного мира.
5. Международные организации ООН, ШОС, БРИКС.
6. Конфликты в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии.

*Задания для самостоятельной работы*

Доклады-презентации:

1. Война США в Афганистане. 2001-2020.
2. Войны в Ираке в конце XX–начале XXI вв.
3. Конфликт в Сирии: причины, начало и развитие.

Разноуровневые задания:

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: субъекты РФ, межнациональные отношения, этнический сепаратизм, многополюсный мир, Европейский союз, региональный конфликт, ООН, ШОС, БРИКС.

Задание 2. Заполните таблицу «Международные организации: цели, основные

направления деятельности»

Международные организации	Цели организации	Структура организации	Основные направления деятельности

Тестовые задания:

1. Одна из важных внешнеполитических задач Российской Федерации в начале XXI в.:

- a) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
- b) усиление интеграционных процессов в СНГ
- c) вступление в НАТО
- d) вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

2. Россия входит в международную организацию:

- a) НАТО
- b) ВТО
- c) ШОС
- d) СЕАТО

3. В период президентства В. В. Путина произошли следующие события:

- a) отмена выборности губернаторов
- b) либерализация цен
- c) референдум по вопросу о проекте Конституции
- d) учреждение должности уполномоченного по правам человека в РФ

4. Правильная последовательность событий 2008 г.:

- 1) военные события в Южной Осетии
- 2) назначение В. В. Путина председателем Правительства РФ
- 3) мировой финансовый кризис
- 4) выборы Д. А. Медведева Президентом РФ

5. В период президентства Д. А. Медведева было осуществлено:

- a) реализация приоритетных национальных проектов
- b) приняты поправки к Конституции РФ о сроках полномочий президента и ГД
- c) утверждены новые атрибуты государственности РФ

- d) судебная реформа РФ
6. Основные итоги экономического развития РФ в начале XXI в.:
- a) стабилизация национальной валюты
  - b) освоение новых сельскохозяйственных районов
  - c) модернизация информационной среды ( Интернет, сотовые телефоны)
  - d) девальвация доллара
  - e) совершенствование строительных технологий
  - f) переход к конверсии
7. ....—это столкновение противоборствующих сторон внутри региона.
8. Участниками конфликтов в Афганистане в 70-х гг. XX в.—начале XXI в. были:
- a) США
  - b) Франция
  - c) СССР
  - d) Германия
9. Воздействие на международный конфликт для его мирного завершения осуществляется за счет:
- a) превентивной дипломатии
  - b) вооруженного подавления
  - c) сохранение мира
  - d) восстановления мира
10. Действия Совета Безопасности ООН по поддержанию международного мира и безопасности:
- a) введение международных санкций
  - b) координация сотрудничества
  - c) направление миротворческих сил в зону конфликта
  - d) санкционирование военных операций
11. Правильная последовательность событий 2008 г.:
- 1) военные события в Южной Осетии
  - 2) назначение В. В. Путина председателем Правительства РФ
  - 3) мировой финансовый кризис
  - 4) выборы Д. А. Медведева Президентом РФ

### **3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы**

Учебными планами института по дисциплине «История России» для студентов заочной формы обучения предусмотрены пять лекций, пять семинарских занятия и одна контрольная работа.

Студенты заочной формы обучения после самостоятельного изучения всех



тем курса *выполняют контрольную работу.*

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению историческими знаниями.

Цель контрольной работы – закрепить знания, полученные в результате изучения дисциплины, приобрести навыки самостоятельной работы и умения понимать специфику и особенности исторического знания, анализировать современное состояние социально-политических процессов, перспективы в развитии общества, используя исторические и общенаучные методы; Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности к практическим занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, развернутый ответ на вопрос, список использованной литературы.

Задание контрольной работы студенты получают у преподавателя во время установочной или основной сессии.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на семинарских занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования. Задание может выполняться студентом в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

Выбор темы контрольной работы студент осуществляет самостоятельно, выбирая из предложенного перечня тем. Номер темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) студента по таблице.

Таблица для определения номера задания (темы)  
контрольной работы

Последняя цифра шифра	Номер темы контрольной работы						
	10	20	30	40	50	60	70
0	10	20	30	40	50	60	70
1	11	12	21	31	41	51	61
2	22	13	22	32	42	52	62
3	33	14	23	33	43	53	63
4	44	15	24	34	44	54	64
5	55	16	25	35	45	55	65
6	66	17	26	36	46	56	66
7	77	18	27	37	47	57	67
8	88	19	28	38	48	58	68
9	99	20	29	39	49	59	69

Студент может выбрать себе одну тему из семи предлагаемых.

Например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой 7, то можно выбрать для выполнения контрольной работы тему 7 или 17, 27, 37, 47, 57, 67.

При подготовке контрольной работы рекомендуется использовать источники из списка основной и дополнительной литературы, представленного в данном издании, однако допускается использование любой другой исторической литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

### **Темы контрольной работы (ЗФО)**

1. Историки России XVIII – XIX вв.: В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
2. Исторические источники: классификация и характеристики.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Гибель античной цивилизации и образование варварских королевств.
6. «Русская Правда» – свод законов Киевской Руси.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Современные дискуссии, основные черты и особенности феодализма в Западной Европе и на Востоке.
9. Феодальная раздробленность в Западной Европе: причины,
10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы: причины и последствия.
11. Феномен византийской цивилизации.
12. Возникновение ислама. Арабские завоевания и их последствия.
13. Зарождение национальных государств.
14. Александр Невский: между Западом и Востоком.
15. Новое время: сущность, периодизация, основные черты.
16. Экспедиция Т. Ермака и присоединение Сибири к России.
17. Западное влияние и церковный раскол в России. XVII в.
18. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
19. Английская революция XVII в.
20. Страны Востока в XVI—XVIII вв.: основные направления, этапы и особенности развития.
21. Дискуссия о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
22. Внешняя политика России в XVIII в.
23. Петербургская Академия наук: создание и деятельность.
24. Эпоха дворцовых переворотов в России.
25. Екатерина Великая как политический деятель.
26. Европейские революции конца XVIII — первой половины XIX в.
27. Промышленная революция: причины, этапы, последствия.
28. Движение декабристов: истоки, этапы, проекты.
29. Либеральное направление общественной мысли: западничество и славянофильство.
30. Александр II: личность и реформатор.

31. Революционное и либеральное народничество о путях обновления России.
32. Контрреформы 80—90-х XIX в.: цели, причины, последствия.
33. Основные направления развития стран Западной Европы и США в начале XX в.
34. Международные отношения в начале XX в.
35. П. А. Столыпин: личность и реформатор.
36. Русско-японская война. 1904 – 1905 гг.
37. Революция 1905—1907 гг.: причины, этапы, последствия.
38. Особенности становления российского парламентаризма. 1906 – 1917 гг.
39. Основные направления развития стран Востока в XIX в.
40. Партия социалистов-революционеров в России.
41. Первая мировая война: причины, этапы, последствия.
42. Февральская революция 1917 г: причины, особенности, последствия.
43. Политический портрет Л. Д. Троцкого.
44. Начало формирования однопартийной политической системы в Советской России.
45. Разгон Учредительного собрания и его последствия.
46. Политический портрет А. И. Деникина.
47. Политический портрет А. В. Колчака.
48. Красный и белый террор в Советской России.
49. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
50. Ссылка крестьян в Сибирь в годы коллективизации.
51. Голод в СССР. 1932 – 1933 гг.
52. Политические репрессии 30-х годов в СССР.
53. Советское общество в 20—30 гг. XX в.
54. Репрессии в Красной Армии накануне Великой Отечественной войны.
55. Международные отношения в 20—30-е XX в.
56. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
57. Источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
58. Нюрнбергский процесс.
59. Советско-финская война. 1939 – 1940 гг.
60. Политический портрет Н. С. Хрущёва.
61. Успехи СССР в освоении космоса.
62. Внешняя политика СССР в период «оттепели». 1955 – 1964 гг.
63. Эпоха «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
64. Общественно-политические движения в СССР в эпоху «застоя».
65. Внешнеполитические инициативы советских реформаторов и их результаты. 1985 – 1991 гг.
66. Демократизация общественной жизни. 1985 – 1991 гг.
67. Социально-экономическая модернизация России в 90-х гг. XX в.
68. Формирование нового политического режима в России. 1992—2008 гг.
69. Реформы федеративного устройства. 1992—2011 гг.
70. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. История: понятие, предмет, исторический процесс.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Источниковедение. Виды исторических источников.
3. Историческое сознание: сущность, формы, функции.
4. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства: этапы и особенности.
5. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
6. Борьба Руси за независимость в XIII в.
7. Свод законов «Русская правда»: внешний и внутренний анализ.
8. Формирование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия как форма правления в средневековом государстве.
9. Образование Московского государства (конец XIII – первая половина XVI вв.).
10. Новое время в Европе особая фаза всемирно-исторического процесса.
11. Иван IV и «Избранная Рада». Опричнина: причины, цели, результаты и последствия.
12. «Смутное время»: понятие, предпосылки, этапы, последствия.
13. Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии России. XVII в.
14. Модернизация в Западной Европе в XVIII в.: основные этапы и результаты.
15. Реформы Петра I: сущность, цена, значение и их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
16. Внешняя политика России эпохи Петра I.
17. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 1725 – 1762 гг.
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Основные тенденции и закономерности развития всемирной истории в XIX в.
20. Эволюция системы государственного управления Российской империи. Первая половина XIX в.
21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
22. Движение декабристов. Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля.
23. Либеральное направление общественной мысли России: западничество и славянофильство.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
25. Крестьянский вопрос: реформы Александра I, Николая I и Александра II.
26. Реформы 60 – 70-х гг. и контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в.
27. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
28. Революционные и либеральные народники о путях обновления России.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

30. Развитие экономики в конце XIX – начале XX в.: Россия, Европа, США.
31. Изменения в государственном строе России в начале XX века. Первый парламентский опыт.
32. Система политических партий в России в начале XX века.
33. Буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907 гг.): причины, характер, движущие силы, особенности.
34. Столыпинская аграрная реформа: сущность и результаты.
35. Первая мировая война: причины, этапы, характер, последствия.
36. Современные концепции революционного процесса 1917 года в России.
37. Россия в 1917 году: смена политических режимов.
38. Социальная и экономическая политика «военного коммунизма».
39. Гражданская война: причины, периодизация, факторы победы большевиков.
40. Новая экономическая политика.
41. Образование СССР: предпосылки, планы, этапы.
42. Индустриализация в СССР.
43. Коллективизация и ее социально-экономические последствия.
44. Формирование тоталитарного режима.
45. Экономический и политический кризисы индустриального капитализма в конце 20-х начале 30-х годов.
46. Вторая мировая война: причины и периодизация.
47. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
48. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия второй мировой войны.
49. Образование двух мировых систем. «Холодная война»: причины, проявление, последствия.
50. Восстановление экономики в СССР и переход к довоенной внутренней политике. 1945 – 1955 гг.
51. Изменения в политической иерархии в СССР. 1953 – 1964 гг.
52. Экономическая и социальная политика в СССР. 1953 – 1964 гг.
53. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития.
54. Нарастание кризисных явлений в советском государстве и обществе. 1965–1985 гг.
55. Перестройка: понятие, предпосылки, периодизация. Реформа советской политической системы. 1987 – 1991 гг.
56. Экономические реформы: цели и этапы. 1985 – 1991 гг.
57. Распад СССР: причины и геополитические последствия.
58. Распад Югославии; расширение НАТО в 1990-е годы.
59. Формирование нового политического режима в РФ. Становление президентской республики в России.
60. Реформы федеративного устройства в многонациональной России.
61. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.

62. Внешняя политика Российской Федерации. 1992 – 2019 гг.
63. Основные тенденции современного развития мира. Международные организации ООН, ШОС, БРИКС.
64. Конфликты в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии.

### *Примерная структура билета*

1. Теория и методология исторической науки.
2. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность и результаты.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;

- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

## **8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии**

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.



## **9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

2023

**Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
	дисциплины/ практики	семестр
2	3	4
УК-1.2	История России	12
УК-1.2	Философия	2
УК-1.	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	1
УК-1.2	Основы научных исследований	2
УК-1.2	Финансы	4
УК-1.2	Ознакомительная практика	4
УК-1.2	Преддипломная практика	8
УК-1.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-1.4	История России	12
УК-1.4	Философия	2
УК-1.4	Основы научных исследований	2
УК-1.4	Экономические основы финансовых расчетов	3
УК-1.4	Маркетинг	3
УК-1.4	Ознакомительная практика	4
УК-1.4	Преддипломная практика	8
УК-1.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5.2	История России	12
УК-5.2	Философия	2
УК-5.2	Социология	2
УК-5.2	Культурология	1
УК-5.2	Ознакомительная практика	4
УК-5.2	Преддипломная практика	8
УК-5.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

УК-5.2	История и теоретические основы кооперации	2
--------	---	---

**1.2. Этапы формирования компетенций и индикаторов  
для проверки хода освоения дисциплины  
и достижения планируемых результатов обучения.**

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.2 Работает с достоверными источниками информации	<b>Знает:</b> - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления материала	ВСТ- 1-8 ТЗ-1-2 КР-1-2 ВЭ-1-4 ВЗ -1-34	Темы: 1,2
		<b>Умеет:</b> - обобщать информацию, формировать суждения и аргументировать выводы	ВСТ-9-110 ТЗ-3-23 ДП-1-64 ИИ-1-3 РЗ-4-5 ВЭ-5-66 ВЗ -1-34	Темы: 3-23
	УК - 1.4 Оценивая процессы и результаты, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы и точку зрения	<b>Знает:</b> - способы и методы оценки, теорию аргументации	ВСТ-1-8 ТЗ-1-2 КР-1-2 ВЭ-1-4 ВЗ -1-34	Тема: 1,2.
		<b>Умеет:</b> - формировать собственное мнение и точку зрения	КР-3-70 РЗ-4-5 ВЭ-5-66 ВЗ -1-34	Темы 3-23
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК – 5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из социально-	<b>Знает:</b> - события, этапы, закономерности и процессы исторического развития общества	ВСТ-9-110 ТЗ-3-23 ДП-1-64 ИИ-1-3 РЗ-4-5 ВЭ-5-66 ВЗ -1-34	Темы:3-23

историческом, этическом философском контекстах	исторического, и этического философского контекстов	<b>Умеет:</b> и - интерпретировать ситуации межкультурного взаимодействия в культурно-историческом контексте	ВСТ-9-110 ТЗ-3-23 ДП-1-64 ИИ-1-3 РЗ-4-5 ВЭ-5-66 ВЗ -1-34	Темы:3-23
--	---	---	--	-----------

ТЗ	-	тестовые	задания
РЗ	-	разноуровневые	задания
ДП - доклад – презентация			
ИИ	-	исторические	источники
ВСТ - вопросы для собеседования на семинарских занятиях			
КР	-	контрольная	работа
ВЭ - вопросы экзамена			
ВЗ- вопросы к зачету			

## Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 2.1 Оценочные средства: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися умений и знаний.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания и умения в рамках приобретенных компетенций: оценка ответов на вопросы для собеседования по теме на семинарском занятии и выступлений с индивидуальными сообщениями, оценка ответов на разноуровневые задания по теме, докладов-презентаций, тестовых заданий, анализа исторических источников, собеседование по теме контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Умения обучающихся по данным формам контроля оцениваются по пятибалльной оценочной шкале.

#### 2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

### Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

#### Тема 1. Основы методологии исторической науки

1. История: понятие, предмет, исторические дисциплины.
2. Методология исторической науки: основные принципы, методы и функции

истории (раскрыть их содержание).

3. Источниковедение. Виды исторических источников.

4. Исторический процесс и основные концепции исторического развития (одну из концепций рассмотреть подробно).

5. Историческое сознание: сущность, формы, функции

*Тема 2. Проблемы периодизации всемирной истории и истории России.  
Историография*

6. Периодизация истории: понятие, критерии, задачи. Проблемы периодизации истории в исторической мысли: древность, средние века, Новое время.

7. Современная периодизация истории России.

8. Историография: характеристика области знания. Основные историографические школы отечественной исторической науки.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – XII вв.

*Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье*

9. Проблема антропосоциогенеза. Основные теории возникновения человека и общества.

10. Появление и расселение первобытных людей на территории современной России.

11. Древний мир: хронологические рамки. Основные этносы и государственные образования древнего мира на территории современной России (греческие колонии Северного Причерноморья, скифы и сарматы, Боспорское царство).

12. Средние века: хронологические рамки. Великое переселение народов. Государственные образования в средние века на территории современной России (Хазарский каганат, Волжская Булгария, Тюркский и Восточно-Тюркский каганат).

*Тема 4. Образование государства Русь  
и особенности его развития до нач. XIII в.*

13. Восточные славяне: проблема этногенеза, виды хозяйственной деятельности, общественное устройство, система управления, верования.

14. Образование древнерусского государства: теории, причины, этапы и особенности.

15. Киевская Русь: социально-экономическое, политическое и духовное развитие.

16. Принятие христианства на Руси

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

*Тема 5. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

## *Русь между Востоком и Западом*

### *Тема 5.1. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

17. Политическая раздробленность Киевской Руси: понятие, причины:

- трактовки причин представителями различных теорий: религиозно-исторической, всемирно-исторической (XIX – нач. XX в.); материалистического направления всемирно-исторической теории, локально-исторической теорией;

- современная историография о причинах раздробленности Киевской Руси.

18. Характеристика основных центров политической раздробленности: Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля.

19. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности: общее и особенное.

### *Тема 5.2. Русь между Востоком и Западом*

20. Образование монгольской державы.

21. Вторжение монголо-татар на Русь: причины и последствия, характер взаимоотношений и проблемы взаимовлияния.

22. Борьба Руси за независимость против шведских и немецких феодалов в XIII в.

### *Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства В XIII-XV вв.*

23. Международное положение русских княжеств. Борьба с Золотой Ордой и Литовским княжеством.

24. Московская Русь: предпосылки, этапы и особенности процесса образования единого централизованного государства.

25. Особенности политического и сословного устройства Московского государства. Роль Ивана III и Судебник 1497 г.

26. Православная Церковь и ее роль в ордынский период. Значение переноса митрополичьей кафедры в Москву.

## **Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

### *Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV (4 часа)*

27. Мировые исторические процессы в начале Нового времени. Освоение Америки европейцами.

28. Европейские государства в начале Нового времени. Создание национальных государств и формирование капиталистических отношений.

29. Возрождение и Реформация, их влияние на развитие европейской культуры.

30. Московская Русь и Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России:

- Реформы Избранной Рады: цели и итоги.
- Опричнина: цели, сущность и последствия.

31. Внешняя политика Ивана Грозного: цели, направления, итоги.

#### *Тема 8. Россия в конце XVI–XVII вв.*

##### *Тема 8.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время*

32. Россия на рубеже XVI –XVII вв.

33. Дискуссия о причинах и хронологии смутного времени в России.

34. Смутное время: предпосылки, этапы, действующие лица, политические альтернативы

35. Земский Собор 1613 г.: начало династии Романовых.

##### *Тема 8.2. Россия в XVII в.*

36. Международные отношения в XVII в.

37. Церковь и государство. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

38. Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII в.

39. Внешняя политика: задачи и направления.

#### **Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке**

##### *Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие Российской империи (4 часа)*

40. Модернизация в Западной Европе в XVIII в. Задачи, этапы и особенности российской модернизации.

41. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ.

42. Реформы Петра I:

- реформирование государственного аппарата;
- административные преобразования;
- военные преобразования;
- экономические преобразования;
- реформы в сфере культуры.

43. Цена, значение преобразований эпохи Петра I и их противоречивые последствия для развития Российской Империи.

44. Внешняя политика Петра I: цели, направления, итоги.

##### *Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II*



45. «Дворцовые перевороты»: термин, понятие, причины.
46. Эпоха дворцовых переворотов в России.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: предпосылки, содержание.
48. Внешняя политика России: концепция, направления, итоги и последствия

## Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

### *Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в. (4 часа)*

49. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
50. Эволюция системы государственного управления Российской империи.
51. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, последствия.
52. Движение декабристов. Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля.
53. Крестьянский вопрос: реформы Александра I, Николая I.
54. Западничество и славянофильство: выбор пути общественного развития.

### *Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX века (4 часа)*

55. Становление индустриального общества: основные особенности и направления развития. Колониальные претензии европейских стран.
56. Отмена крепостного права: концепции причин, сущность, итоги и последствия.
57. Реформы в России 1860–70-х гг. XIX в.:
  - *преобразования в экономической сфере*: реформа бюджета и финансовой политики;
  - *политические реформы*: земская и городская реформы, судебная, военная реформы;
  - *преобразования в духовной сфере*: реформа системы образования. Устав университетов (1863), школьная реформа, реформа печати. Устав цензуры (1865), церковная реформа (1863).
58. Внутренняя политика Александра III. Реформы 80-х начала 90-х гг. XIX в.
59. Внешняя политика: основные направления. Восточный вопрос.
60. Развитие общественных движений во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, народническое, радикальное.

### *Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX– начале XX вв. Первая мировая война. (4 часа)*

59. Развитие экономики в конце XIX – начале XX вв.: Россия, Европа, США.
60. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, задачи, этапы, итоги.
61. Изменения в политической системе страны.
62. Столыпинская аграрная реформа: причины, содержание, результаты.
63. Формирование системы политических партий в России.
64. Первая мировая война: причины, этапы, характер, последствия.

## Раздел 7. РОССИЯ и СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### *Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война (1917–1922).*

65. Современные концепции революционного процесса 1917 года в России.
66. Социальная и экономическая политика большевиков (октябрь 1917 – лето 1918).  
«Военный коммунизм»
67. Гражданская война: причины, периодизация, факторы победы большевиков
68. Мировое революционное движение.

### *Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика*

69. Образование СССР: причины и этапы. Значение создания СССР для мировой политической системы.
70. Органы управления и политическая система СССР. Конституция 1924 г.
71. Новая экономическая политика: причины, цели, мероприятия, последствия.

### *Тема 16. Экономическая модернизация в СССР. Конец 1920–1930-е годы.*

72. Советская индустриальная модернизация: причины, этапы, значения.
73. Коллективизация сельского хозяйства: причины, этапы, последствия.
74. Внешняя политика СССР в 1920-е – 30-е гг.

### *Тема 17. Мир в 1920–1930-е годы. Формирование тоталитарного режима.*

75. Экономическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. 1929-1933 гг.
76. Формирование тоталитарного режима в СССР: понятие, признаки, этапы, особенности.
77. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы:
  - режим Муссолини в Италии;
  - режим Гитлера в Германии;
  - режим Франко в Испании.

*Тема 18. Вторая мировая война (1939–1945)  
и Великая Отечественная война (1941–1945)  
(4 часа)*

78. Внешнеполитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны. Просчёты Версальской системы.
79. Вторая мировая война: причины, периодизация. Открытие второго фронта.
80. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация. Цена и значение победы СССР.
81. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии. Проблемы подписания мирного договора.
82. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
83. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны.

*Тема 19. Послевоенный мир и начало «Холодной войны»  
(1945-1953)*

84. Итоги Второй мировой войны. Образование двух мировых систем.
85. «Холодная война»: причины, этапы, проявления, последствия.
86. Восстановление экономики в СССР (1945–1953 гг.).
87. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».

*Тема 20. Мир в 1953–1985 гг.  
Советское государство и общество в 1950–середине 1980-х гг.  
(4 часа)*

88. Изменения в политической иерархии СССР. 1953–1964 гг.
89. Экономическая политика. 1953–1964 гг.:
- новый курс в экономике СССР Г.М. Маленкова;
  - реформы в области сельского хозяйства: этапы и результаты;
  - освоение целины;
  - политика в сфере промышленности;
90. Социальная политика. 1953–1964 гг.:
91. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
92. Нарастание кризисных явлений в советском государстве и обществе (1964–1985). Конституция 1977 года.
93. Внешняя политика Советского Союза в 1950-1970-е гг. Отношения СССР–Запад: от конфронтации к разрядке международной напряженности.

*Тема 21. СССР в период перестройки.  
Распад мировой социалистической системы.  
(4 часа)*

- 94. Перестройка: предпосылки, понятие, периодизация.
- 95. Экономические преобразования: этапы и результаты.
- 96. Реформа политической системы
- 97. Распад СССР: причины и последствия.
- 98. Распад мировой социалистической системы. Состояние и перспективы развития постсоциалистических стран.
- 99. Внешняя политика в период перестройки.

## Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

### *Тема 22. Россия в 1990-е гг. (4 часа)*

- 100. Формирование территории Российской Федерации. Становление президентской республики. Конституция 1993 г.
- 101. Социально-экономические реформы в России. 1992-2000.
- 102. Региональный конфликт в Чеченской республике на территории РФ: причины, этапы, итоги.
- 103. СНГ: причины создания, этапы развития, экономическое и внешнеполитическое сотрудничество между странами.
- 104. Распад Югославии; расширение НАТО в 1990-е годы и влияние на внешнюю политику России.

### *Тема 23. Россия и мир в XXI веке (4 часа)*

- 105. Создание современной системы государственного управления в России.
- 106. Реформы федеративного устройства многонациональной России.
- 107. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.
- 108. Постиндустриальное общество и глобализация как феномен современного мира.
- 109. Международные организации: ООН, ШОС, БРИКС.
- 110. Конфликты в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии.

### Описание оценочного материала:

Вопросы к собеседованию по теме	<b>Форма предъявления:</b> вопросы по теме. <b>Процедура:</b> Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях. <b>Шкала оценивания /критерии:</b>	
	«Отлично»	1) содержание выступления соответствует вопросу темы; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом

	<p>дисциплины;</p> <p>3) соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; установлены причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p>4) продемонстрированы навыки научной аргументации при отстаивании собственной позиции;</p> <p>5) выступающий не читает, а устно излагает содержание вопроса;</p> <p>6) выступающий активно взаимодействует со слушателями, используя нормы делового этикета, характерные для данного типа коммуникации.</p>
«хорошо»	<p>1) содержание выступления в целом соответствует вопросу темы, встречаются несущественные фактические ошибки;</p> <p>2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;</p> <p>3) соблюден в целом алгоритм рассмотрения вопроса; установлены причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p>4) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения;</p> <p>5) выступающий в основном устно излагает содержание вопроса не использует конспект при выступлении;</p> <p>6) Выступающий в аимодействует со слушателями.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) содержание выступления в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%);</p> <p>2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, установлении причинно-следственных связей между историческими событиями</p> <p>3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована;</p> <p>4) не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;</p> <p>5) выступающий читает часть содержания вопроса;</p> <p>6) выступающий отвечает не на все в просы слушателей.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) выступление не соответствует вопросу темы или не раскрывает вопрос;</p> <p>2) выступающий не освоил теоретический и фактологический материал;</p> <p>3) выступающий только читает текст, не в состоянии изложить содержание вопроса в устной форме;</p> <p>4) не соблюден алгоритм рассмотрения вопроса; части выступления логически не взаимосвязаны;</p>

		не продемонстрировано умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями 5) выступаю не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу. - Обучающийся отказался от ответа.
--	--	---

## 2.1.2 Тестовые задания

### *Тема 1. Основы методологии исторической науки*

#### **Тест 1**

17. Наука, изучающая закономерности общественного развития, связанные с деятельностью людей:
- история
  - юриспруденция
  - биология
  - информатика
18. Первоначальное значение слова «история»:
- исследование
  - событие
  - рассказ
  - развитие
19. Исторический факт – это:
- интерпретация историка
  - реальное событие прошлого
  - совокупность сведений
  - теория истории
20. Методы исторического исследования:
- хронологический
  - экспериментальный
  - синхронистический
  - диагностический
  - ретроспективный
  - поточный
21. Свод накопленных наукой знаний, представлений, символов, обычаев и других явлений духовной сферы, в которых общество воспроизводит и осознает свое прошлое, – это ...
22. Соотнести методологические подходы и факторы, определяющие их содержание:

1) естественно-натуралистический	a) психолого-педагогические
2) формационный	b) культурно-исторические
3) цивилизационный	c) общественно-политические
	d) природно-географические
	e) социально-экономические

23. Историческая концепция, в основе которой лежит теологическое представление о мире:

- a) религиозная
- b) идеалистическая
- c) рационалистическая
- d) материалистическая

24. Историк, высказавший идею о геополитическом факторе развития общества и теории пассионарности:

- a) Гумилёв Л.
- b) Мечников Л.
- c) Докучаев В.
- d) Мичурин И.

25. Учение о принципах исследования, формах и способах (методах) исторического познания, функциях истории, а также формах освещения исторических фактов называется:

- a) рационализмом
- b) субъективизмом
- c) методологией
- d) историографией

26. Функции исторической науки:

- a) познавательная
- b) эстетическая
- c) воспитательная
- d) прикладная
- e) прогностическая

11. Виды исторических источников:

- a) вещественные
- b) классовые
- c) письменные
- d) теоретические
- e) изобразительные
- f) географические
- g) фонетические

*Тема 2. Проблемы периодизации всемирной истории и истории России.*

*Историография*

*Тест 2.*

7. Циклическое понимание истории характерно для:  
e) Древнего мира

- f) Средних веков
  - g) Нового времени
  - h) Современности
8. Линейное понимание истории в европейскую традицию принесла следующая религия:
- a) буддизм
  - b) христианство
  - c) ислам
  - d) индуизм
3. Для Нового времени характерны идеи понимания истории, как движение по пути:
- a) деградации
  - b) цикличности
  - c) прогресса
  - d) статичности
4. Автором формационного понимания истории является:
- a) Геродот
  - b) Августин
  - c) Татищев
  - d) Маркс
5. Первым летописным сводом на Руси является:
- a) «История государства Российского»
  - b) «Повесть временных лет»
  - c) «Повесть о полку Игореве»
  - d) «Слово о законе и благодати»
6. Представители отечественной историографии, дореволюционной школы государственников:
- a) Соловьев С.М.
  - b) Нестор
  - c) Ключевский В.О.
  - d) Покровский М.Н.
  - e) Платонов С.Ф.
  - f) Гумилев Л.Н.
7. Для представителей советской историографической школы были характерны следующие черты:
- a) обоснование роли монархии в развитии российского государства
  - d) материалистическая концепция понимания истории
  - c) циклическое понимание истории
  - d) классовая борьба как движущая сила истории

*Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье*

*Тест 3.*

2. Антропосоциогенез:
- a) возникновение человека



- b) возникновение человека и общества
  - c) возникновение государства
  - d) возникновение общества
2. Древнекаменный век:
- a) палеолит
  - b) мезолит
  - c) неолит
  - d) энеолит
3. Первобытный человек на территории России ориентировочно появляется:
- a) 2 млн. лет назад
  - b) 1, 5 млн. лет назад
  - c) 500-800 тыс. лет назад
  - d) 100 тыс. лет назад
4. Общность (объединение) людей, трансформирующаяся из стада, основанная на кровном родстве и ведущая совместное хозяйство:
- a) соседская община
  - b) родовая община
  - c) племя
  - d) народ
5. Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике:
- a) политическая революция
  - b) хозяйственная революция
  - c) неолитическая революция
  - d) социальная революция
6. Денисова пещера – стоянки первобытного человека на территории:
- a) Алтая
  - b) Казахстана
  - c) Европы
  - d) Крыма
7. Древний кочевой ираноязычный народ, существовавший в VIII в. до н. э. — IV в. н. э., в том числе на территории современной России:
- a) тюрки
  - b) скифы
  - c) сарматы
  - d) татары
8. На территории Северного Причерноморья греческие колонии появились:
- a) VII в. до н.э.
  - b) II в. до н.э.
  - c) I в. н.э.
  - d) V в. н.э.
9. В 965 г. дружина князя Святослава разгромила:
- a) Боспорское царство
  - b) Волжскую Булгарию
  - c) Тюркский каганат
  - d) Хазарский каганат

10. Тюркский каганат распался на:
- a) Южный и Северный
  - b) Восточный и Западный
  - c) Восточный и Северный
  - d) Южный и Западный

*Тема 4. Образование государства Русь  
и особенности его развития до нач. XIII в.*

Тест 4.

1. Племя, на территории которого было создано Древнерусское государство:
- e) поляне
  - f) аланы
  - g) турки
  - h) франки
16. Орган управления в Киевской Руси:
- a) Боярская дума
  - b) Сенат
  - c) приказы
  - d) коллегии
17. Христианство на Руси принял князь:
- a) Владимир I
  - b) Рюрик
  - c) Святослав
  - d) Игорь
18. «Норманнская теория» – это теория возникновения:
- a) государства у восточных славян:
  - b) расовой дискриминации
  - c) социалистической революции
  - d) этносов
19. Виды хозяйственной деятельности у славян:
- a) скотоводство
  - b) садоводство
  - c) металлургия
  - d) земледелие
  - e) шелководство
  - f) промыслы
20. Основные элементы военной демократии у восточных славян:
- a) князь
  - b) дворяне
  - c) вече
  - d) сход
  - e) дружина

- f) община
- g) совет старейшин
- h) Боярская дума

21. ... – это крупное земельное владение, передаваемое по наследству от отца сыну в Киевской Руси.

22. Аграрное общество, основанное на крупной земельной собственности и эксплуатации лично и поземельно зависимых крестьян, носящее натуральный характер, называется ...

23. Соотнести имена киевских князей с датами их правления:

1) Владимир I	a) 957–972 гг.
2) Ярослав Мудрый	b) 1113–1125 гг.
3) Владимир Мономах	c) 980–1015 гг.
4) Святослав	d) 1019–1054 гг.
	e) 972–988 гг.

24. Правильная последовательность событий в развитии Древнерусского государства:

- 1) объединение Новгородского и Киевского союзов племен
- 2) реформы княгини Ольги
- 3) языческая реформа князя Владимира I
- 4) издание Устава Владимиром Мономахом
- 5) написание Нестором «Повести временных лет»

25. Первая известная древнерусская летопись называется:

- a) «Слово о законе и благодати»
- b) «Поучение детям»
- c) «Повесть временных лет»
- d) «Слово о полку Игореве»

26. Последовательность исторических событий в Древней Руси:

- 1) крещение Руси
- 2) начало политической раздробленности
- 3) призвание Рюрика в Новгород
- 4) завоевание Олегом Киева

27. Полюдьем в Древней Руси называли:

- a) сбор дани с подвластной князю территории
- b) зависимость крестьянина от землевладельца
- c) передачу части имущества в пользу церкви
- d) разбирательство межплеменных споров и тяжб

28. Крупнейшими центрами, на которые распалась Киевская Русь, были княжества:

- a) Владимиро-Суздальское
- b) Тверское
- c) Галицко-Волынское
- d) Киевское
- e) Новгородское
- f) Ярославское

- g) Смоленское
- 29. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:
  - a) промышленной
  - b) ремесленной
  - c) мелкотоварной
  - d) Аграрной

*Тема 5.1. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

Тест 5.1

1. Политическая и экономическая децентрализация государства, создание самостоятельных государственных образований, формально имевших общего верховного правителя
2. Крупнейшими центрами, на которые распалась Киевская Русь, были княжества:
  - a) Владимиро-Суздальское
  - b) Тверское
  - c) Галицко-Волынское
  - d) Киевское
  - e) Новгородское
  - f) Ярославское
  - g) Смоленское
3. Боярская республика существовала в:
  - a) Новгород-Северском
  - b) Новгороде
  - c) Суздале
  - d) Рязане
4. Во главе Совета господ в Новгороде находился:
  - a) князь
  - b) посадник
  - c) архиепископ
  - d) тысяцкий
5. Владимиро-Суздальская Русь являлась вотчиной княжеской ветви:
  - a) Ольговичей
  - b) Мономаховичей
  - c) Ярославичей
  - d) Рюриковичей
6. Князь в Новгороде
  - a) осуществлял исполнительную власть
  - b) принимал законы
  - c) выносил судебные решения
  - d) возглавлял войско
7. Основные черты русской культуры удельного периода:
  - a) развитие национальной самобытности культуры
  - b) формирование удельных художественных школ
  - c) сохранение культурного единства русских земель
  - d) отсутствие книжного дела

8. Иконы Владимиро-Суздальской Руси:
- Дмитрий Солунский
  - Ярославская Оранта
  - Спас Нерукотворный
  - Ангел Златые Власы
9. Закономерностью исторического развития России являлся (-лась):
- политическая (феодалная) раздробленность Киевской Руси
  - установление двоевластия
  - октябрьское вооружённое восстание
  - введение «политики военного коммунизма»
10. В период политической раздробленности Руси тенденция к усилению княжеской власти наиболее ярко проявилась в (во)...
- Владими́ро-Сузда́льском княжестве
  - Новгородской республике
  - Галицко-Волынском княжестве
  - Псковской республике

*Тема 5.2. Русь между Востоком и Западом*

Тест 5.2

6. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- монголо-татарского нашествия
  - великого переселения народов
  - набегов половцев
  - походов крестоносцев
7. Соотнести события и даты борьбы с монголо-татарами:

1) подавление восстания в Твери	a) 1380 г.
2) Битва на реке Воже	b) 1480 г.
3) Куликовская битва	c) 1327 г.
4) Стояние на реке Угре	d) 1326 г.
	e) 1378 г.

8. Соотнести имена и места битв с монголо-татарами:

1) Батый	a) Елец
2) Тамерлан	b) р. Угра
3) Мамай	c) Козельск
4) Ахмат	d) Куликово поле
	e) р. Вожа

9. Грамота на княжение, выданная ханом Золотой Орды, называется ...

10. Невская битва состоялась:

- 1223 г.
- 1240 г.
- 1380 г.
- 1480 г.

6. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния

- Римско-католической церкви - это.
- а) опричники
  - б) крестоносцы
  - с) баскаки
  - д) половцы
7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. Куликовская битва
  2. Ледовое побоище
  3. Невская битва
  4. Разорение Москвы ханом Тохтамышем
8. Право на княжение давал князю:
- а) ярлык
  - б) указ
  - с) закон
  - д) баскак
9. Баскак-это:
- а) командир княжеской дружины
  - б) управитель боярской вотчины
  - с) ордынский сборщик дани
  - д) представитель церкви
10. Сопоставьте события и даты:
- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| а) Любеческий съезд          | 1) 1097 г. |
| б) Восстание в Киеве         | 2) 1113 г. |
| с) Смерть Мстислава Великого | 3) 1132 г. |
| д) Битва на Калке            | 4) 1223 г. |
11. Государство созданное Батыем называлось....
12. Александр Невский сражался с орденом:
- а) тамплиеров
  - б) ливонским
  - с) меченосцев
  - д) госпитальеров
13. Вторжение Батыев в Северо-Восточную Русь произошло:
- а) в 1237-1238 гг.
  - б) в 1223-1225 гг.
  - с) в 1241-1242 гг.
  - д) в 1248-1255 гг.

*Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства  
В XIII-XV вв.*

**Тест 6.**

1. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя:
- а) Владимира Мономаха
  - б) Юрия Долгорукого
  - с) Даниила Александровича
  - д) Ивана Калиты

е) Андрея Боголюбского

2. Соотнести имена князей и их титулы:

1) Олег Вещий	а) Император
2) Иван III	б) Цесаревич
3) Петр	в) Князь
	г) Государь всея Руси

3. Порядок занятия должностей по знатности происхождения в Древнерусском государстве ...

4. Куликовская битва проходила под предводительством московского князя:

- а) Александра Невского
- б) Ивана Калиты
- в) Дмитрия Донского
- г) Ивана III

5. В 1485 г. титул «Государь всея Руси» принял:

- а) Иван III
- б) Александр Невский
- в) Дмитрий Донской
- г) Владимир I

6. Становление единого Российского государства в XV–XVI в. было ускорено:

- а) необходимостью освобождения от монголо-татарского ига
- б) ужесточением государственных начал
- в) субъективным фактором
- г) становлением абсолютизма

7. Территория, присоединённая к Московскому княжеству в правление Ивана III, где были отменены вечевые порядки, а вечевой колокол увезён в Москву:

- а) Новгородская земля
- б) Смоленское княжество
- в) Ростовское княжество
- г) Владимирское княжество

8. Зависимость Русских земель от Орды прекратилась в результате этого события

- а) нашествия Тохтамыша
- б) Куликовской битвы
- в) «стояния на реке Угре»
- г) взятие Казани

9. Сборник законов, принятый в XV в., сыгравший большую роль в централизации Российского государства:

- а) «Русская правда»
- б) «Соборное уложение»
- в) «Судебник»
- г) «Табель о рангах»

10. Сколько статей вошло в состав Судебника 1497 года?

- а) 68

- b) 98
- c) 100
- d) 108

*Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV*

Тест 7.

1. Первый Земский собор был созван:
  - a) при Василии III
  - b) при Иване Грозном
  - c) при Владимире Мономахе
  - d) при Михаиле Романове
2. Неформальный кружок реформаторов при Иване IV Грозном назывался ...
3. Правильная последовательность исторических событий в период царствования Ивана IV:
  - a) взятие Казани
  - b) принятие титула «царь»
  - c) издание Судебника
  - d) завоевание Сибири
  - e) создание приказов
  - f) введение опричнины
4. Форсированная централизация государства при наличии недостаточно развитых социально-экономических предпосылок:
  - a) опричнина
  - b) меркантилизм
  - c) протекционизм
  - d) сионизм
5. ... – это центральный орган государственного управления в XVI в.
6. Династия Рюриковичей прекратила свое существование:
  - a) в 1591 г.
  - b) в 1598 г.
  - c) в 1584 г.
  - d) в 1597 г.
7. ... октябре 1582 г. с отрядом в 800 человек разгромил 10-тысячное войско хана Кучума. Укажите имя.
8. Избранная рада- это
  - a) высший законодательный орган
  - b) правительство в первые годы правления Ивана IV
  - c) название литературного произведения
  - d) народное название Боярской думы
9. «Апостол» был напечатан:
  - a) в 1558 г.
  - b) в 1560 г.



- c) в 1564 г.
  - d) в 1575 г.
10. Войско, созданное в правление Ивана Грозного:
- a) стрелецкое
  - b) гусарское
  - c) драгунское
  - d) гренадерское

*Тема 8.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время*

**Тест 8.1**

1. ....—это эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России.
3. Династия Рюриковичей прекратилась в:
- a) 1591 г.
  - b) 1598 г.
  - c) 1584 г.
  - d) 1597 г.
3. Хронологическая последовательность событий:
- 1) Семибоярщина
  - 2) смерть царевича Дмитрия
  - 3) учреждение патриаршества
  - 4) приглашение на русский престол Владислава
4. Соответствие между этапами Смутного времени и их характером:
- 1) 1598–1605 гг.
  - 2) 1606–1610 гг.
  - 3) 1611– 1613 гг.
  - a) социальный
  - b) династический
  - c) оборонительный
  - d) национально-освободительный
  - f) наступательный
5. В 1613 г. на Российский престол был избран:
- a) Алексей Михайлович Романов
  - b) Федор Никитич Романов
  - c) Михаил Федорович Романов
  - d) патриарх Филарет
6. Правление Семибоярщины началось в:
- a) 1608 г.
  - b) 1613 г.
  - c) 1610 г.
  - d) 1606 г.
7. Тушинский вор – это прозвище;
- a) Ивана Заруцкого
  - b) Лжедмитрия II

- c) Филарета Романова
  - d) Григория Отрепьева
8. Второе ополчение организовал:
- a) Прокопий Ляпунов
  - b) Василий Шуйский
  - c) Кузьма Минин
  - d) Филарет Романов
9. Соответствие между событием и датой:
- a) учреждение патриаршества
  - b) начало покорения Сибири
  - c) смерть царевича Дмитрия
  - d) первое ополчение
- 1) 1591 г.
  - 2) 1589 г.
  - 3) 1581 г.
  - 4) 1611 г.
  - 5) 1613 г.

*Тема 8.2. Россия в XVII в.*

**Тест 8.2**

1. Главный торговый порт в XVII в.:
- a) Астрахань
  - b) Новгород
  - c) Азов
  - d) Архангельск
2. Основой российской мануфактуры был капитал:
- a) частный
  - b) государственный
  - c) иностранный
  - d) смешанный
3. Главная повинность дворян перед государством:
- a) успешное ведение хозяйства
  - b) своевременная выплата налогов
  - c) поддержка православной церкви
  - d) несение военной службы
4. Разделение труда применялось:
- a) в вотчинном хозяйстве
  - b) в поместье
  - c) в мануфактурном производстве
  - d) в транзитной торговле
5. «Прелестная грамота»—это:
- a) любовная переписка
  - b) дипломатическая почта
  - c) челобитная Аввакума царю
  - d) послание С Разина

6. В состав России в XVII в. вошли территории:
  - a) Крымского ханства
  - b) Северного Кавказа
  - c) Левобережной Украины
7. Первое высшее учебное заведение в России называлось:
  - a) университет
  - b) академия
  - c) лицей
  - d) европейская школа
8. Царь, впервые избранный на Земском соборе:
  - a) Михаил Романов
  - b) Борис Годунов
  - c) Василий Шуйский
  - d) Алексей Михайлович Романов
10. В 1613 г. на Российский престол был избран:
  - a) Алексей Михайлович Романов
  - b) Федор Никитич Романов
  - c) Михаил Федорович Романов
  - d) патриарх Филарет
11. Соборное уложение 1649 г.:
  - a) отменило сословно-представительный строй
  - b) уравнило права бояр и дворян
  - c) завершило оформление крепостного права
  - d) установило абсолютную монархию
12. Правильная последовательность закрепощения крестьян:
  - a) установление Юрьева дня
  - b) введение «Заповедных лет»
  - c) введение «Урочных лет»
  - d) издание Соборного уложения
13. Целью церковной реформы XVII века являлось:
  - a) исправление богословских книг по старорусскому образцу
  - b) отказ от некоторых основ православного вероучения
  - c) исправление богословских книг по греческому образцу
  - d) запрет на приобретение церковью какого-либо имущества
14. Лидером старообрядцев был:
  - a) князь Хованский
  - b) протопоп Аввакум
  - c) Симон Ушаков
  - d) Василий Голицын

*Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие Российской империи*

Тест 9.

8. Россию провозгласил империей:

- a) Петр I
  - b) Павел I
  - c) Николай II
  - d) Екатерина II
9. Документ, регулировавший продвижение чиновников по служебной лестнице при Петре I:
- a) «Табель о рангах»
  - b) «Духовный регламент»
  - c) «Наказ»
  - d) воинский устав
  - e) уложение о службе
  - f) соборное уложение
10. Форма правления, при которой вся полнота власти принадлежит монарху, называется ...
11. Правильная последовательность реформ Петра I:
- 1) введение нового летоисчисления от Рождества Христова
  - 2) основание Санкт-Петербурга
  - 3) проведение губернской реформы
  - 4) учреждение Сената
  - 5) подписание указа о единонаследии
  - 6) создание коллегий
  - 7) введение подушной подати
  - 8) принятие титула императора
  - 9) введение «Табеля о рангах»
12. Правильная последовательность военных (действий) походов Петра I:
- 1) Северная война (поход)
  - 2) Каспийский (Персидский) поход
  - 3) Азовские походы
13. Составная часть политики меркантилизма, направленная на защиту отечественной экономики от иностранной конкуренции:
- a) абсолютизм
  - b) протекционизм
  - c) либерализм
  - d) консерватизм
14. Переход от аграрного, феодального общества к буржуазному, индустриальному называется ...

*Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.  
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II*

Тест 10.

2. Разделы Речи Посполитой произошли:
- a) в 1772г., 1793г., 1794г., 1795г.
  - b) в 1768г., 1772г., 1795г.

- с) в 1772г., 1793г., 1795г.
  - д) в 1762г., 1773г., 1787г., 1791г.
2. Россия аннексировала Крым:
- а) в 1711г.
  - б) в 1721г.
  - с) в 1762г.
  - д) в 1791г.
3. Восстание Е. Пугачева происходило:
- а) в 1775-1776гг.
  - б) в 1773-1775гг.
  - с) в 1756-1762гг.
  - д) в 1787-1791гг.
4. В 1762-1796 в России правила:
- а) Екатерина I
  - б) Екатерина II
  - с) Елизавета Петровна
  - д) Анна Иоанновна
5. Задачей «Уложенной комиссии» было:
- а) составление нового законодательства
  - б) обсуждение вопроса о крепостном праве
  - с) утверждение указов Екатерины II
  - д) проведение реформы образования
6. Пугачев именовал себя:
- а) Иваном IV
  - б) сыном Елизаветы Петровны
  - с) сыном Анны Иоановны
  - д) Петром III
7. Крым вошел в состав Российской империи:
- а) в 1762 г.
  - б) в 1774 г.
  - с) в 1783 г.
  - д) в 1791 г.
8. Первым критиком норманнской теории был:
- а) Ломоносов
  - б) Новиков
  - с) Державин
  - д) Татищев
9. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II считала:
- а) Радищева
  - б) Новикова
  - с) Фонвизина
  - д) Салавата Юлаева
10. Соотнесите имя и произведение
- а) Екатерина II            1) Наказ
  - б) Фонвизин                2) Недоросль

- c) Мартос                      3) памятник Суворову  
d) Фальконе                  4) Медный всадник

27. Соотнести имена и даты правления монархов эпохи дворцовых переворотов:

1) Екатерина I	a) 1730–1740 гг.
2) Петр II	b) 1761–1762 гг.
3) Анна Иоанновна	c) 1725–1727 гг.
4) Иван VI Антонович	d) 1762–1796 гг.
5) Елизавета Петровна	e) 1727–1730 гг.
6) Петр III	f) 1740–1741 гг.
	g) 1741–1761 гг.

28. Одно из приведенных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов:

- a) хованщина  
b) опричнина  
c) смута  
d) бироновщина

29. Новый орган управления страной, созданный при Екатерине I:

- a) Верховный тайный совет  
b) Кабинет министров  
c) Государственный совет  
d) Сенат

30. Документ, ограничивавший права Анны Иоанновны при воцарении на Российский престол, подписанный ею по предложению Верховного тайного совета:

- a) конституция  
b) указ об ограничении императорской власти  
c) условия  
d) кондиции

31. Политика второй половины XVIII века, проводимая правителями феодальных государств для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений, называется ...

32. Соотнести преобразования Екатерины II и их даты:

1) «Манифест о вольности дворянству»	a) 1775 г.
2) реформа Сената	b) 1785 г.
3) секуляризация церковных земель	c) 1762 г.
4) начало деятельности Уложенной комиссии	d) 1796 г.
5) губернская реформа	e) 1763 г.
6) жалованные грамоты городам и дворянству	f) 1767 г.
	g) 1764 г.

1... – это преобразование, усовершенствование какой-либо стороны общественной жизни при сохранении основ существующего государственного строя.

12. Реформы Александра I, проведенные в 1804–1812 гг.:

- a) о вольных хлебопашцах
- b) военная
- c) министерская
- d) о престолонаследии
- e) о Государственном совете
- f) об отмене крепостного права

13. Первыми начали борьбу против самодержавия и крепостного права в начале XIX в.:

- a) декабристы
- b) старообрядцы
- c) славянофилы
- d) махновцы

14. Правильная последовательность формирования организаций движения декабристов:

- 1) «Союз благоденствия»
- 2) «Северное» и «Южное» тайные общества
- 3) декабристские артели
- 4) «Союз спасения»

15. Правильная последовательность реформ в период правления Николая I:

- a) издание Свода Законов Российской империи
- b) указ «об обязанных крестьянах»
- c) издание «чугунного» Устава о цензуре
- d) реформы государственной деревни графа П. Киселёва
- e) денежная реформа графа Канкрин
- f) учреждение третьего жандармского отделения

16. ... – это переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда – к машинному производству.

17. Основные направления русской общественной мысли в 30–50-х гг. XIX века:

- a) радикализм
- b) марксизм
- c) либерализм
- d) славянофильство
- e) консерватизм
- f) западничество

18. ... – это идейное течение, основанное на признании общего пути развития России и Западной Европы.

19. ... – это идейное течение, основанное на признании самобытности России, отличного от западноевропейского пути ее развития.

20. Соотнести органы государственного управления в России и даты их существования:

1) приказы	a) XVI в.
2) коллегии	b) XVIII в.
3) министерства	c) XIX в.
	d) XVII в.

21. Программа Южного общества называлась:

- a) Конституция
- b) Зеленая книга
- c) Русская Правда
- d) Свободная Россия

12. Кутузов оставил Москву, чтобы:

- a) сохранить армию
- b) заманить Наполеона в ловушку
- c) выполнить секретное распоряжение царя
- d) взять французов измором

13. Против заграничного похода русской армии выступал:

- a) Барклай де Толли
- b) Кутузов
- c) Чичагов
- d) Торماسов

14. Устройство Европы после наполеоновских войн было определено:

- a) Венским конгрессом
- b) единолично Александром I
- c) соглашением России, Австрии и Пруссии
- d) договором России и Англии

15. Автор теории общинного социализма:

- a) Белинский
- b) Достоевский
- c) Соловьев
- d) Герцен

*Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX века*

Тест 12.

1. Император-реформатор России во второй половине XIX в., именуемый «освободителем»:

- a) Александр II
- b) Николай I
- c) Александр I
- d) Николай II

2. Главное содержание аграрной реформы 1861 г.:

- a) отмена крепостного права
- b) введение подушной подати



- c) разрушение общины
  - d) наделение крестьян землей
3. Термины, связанные с аграрной реформой 1861 года:
- a) выкупные платежи
  - b) подушная подать
  - c) временнообязанные крестьяне
  - d) вольные хлебопашцы
  - e) отрезки
  - f) хутора
  - g) наделы
  - h) отруба
4. Общественные течения радикального направления второй половины XIX века:
- a) революционно-демократическое
  - b) старообрядческое
  - c) народническое
  - d) декабристское
  - e) социал-демократическое
  - f) миротворческое
5. Земельные владения переходили:
- a) в частную собственность крестьян
  - b) в собственность крестьянской общины
  - c) в общинно-государственную собственность
  - d) в государственную собственность
6. Хозяйственные вопросы на местах решали:
- a) земства
  - b) губернаторы
  - c) градоначальники
  - d) чиновники для особых поручений
7. Военная реформа Александра II предусматривала:
- a) отказ от регулярной армии
  - b) переход к всеобщей воинской повинности
  - c) введение рекрутских наборов
  - d) увеличение регулярной армии
8. Особенностью развития российской промышленности было:
- a) быстрое развитие легкой промышленности
  - b) использование частного капитала
  - c) изменение социальной структуры общества
  - d) привлечение иностранного капитала
8. Теорию «официальной народности» поддерживали:
- a) народники
  - b) либералы
  - c) демократы
  - d) консерваторы

9. Бакунин был теоретиком:

- a) анархизма
- b) коммунизма
- c) либерализма
- d) консерватизма

10. Соотнести российских императоров и данные им имена:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a) Александр I   | 1) Благословенный |
| b) Александр II  | 2) Освободитель   |
| c) Александр III | 3) Миротворец     |
| d) Николай II    | 4) Кровавый       |

*Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX– начале XX вв.  
Первая мировая война.*

Тест 13.

1. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала:

- b) свободный выход крестьян из общин
- c) организацию сельских сходов
- d) создание колхозов и совхозов
- e) конфискацию помещичьей земли

16. Дата подписания Николаем II Манифеста об усовершенствовании государственного порядка:

- a) 17 октября 1905 г.
- b) 26 февраля 1917 г.
- c) 19 февраля 1861 г.
- d) 18 февраля 1762 г.

17. Социалистическое движение в России в начале XX в. представляли:

- a) эсеры
- b) кадеты
- c) октябристы
- d) черносотенцы

18. Думская монархия в России возникла в результате:

- a) первой буржуазно-демократической революции
- b) Гражданской войны и интервенции
- c) октябрьского вооруженного восстания
- d) Русско-японской войны

19. Правильная последовательность революционных событий 1905–1907 гг.:

- a) Всероссийская политическая стачка
- b) издание Николаем II «Манифеста»
- c) восстание на броненосце «Потёмкин»
- d) «кровавое воскресенье»
- e) стачка в Иваново-Вознесенске
- f) Третьеиюньский политический переворот
- g) выборы в Государственную думу

20. ... – высшее проявление классовой и политической борьбы, приводящее к коренному, качественному изменению всей социально-экономической структуры общества.

21. ... – существование нескольких секторов в экономике страны.

22. Соотнести даты и события конца XIX – начала XX вв. в России:

1) Первая буржуазно-демократическая революция	a) 1914–1918 гг.
2) Русско-японская война	b) 1894–1917 гг.
3) экономический кризис	c) 1900–1903 гг.
4) Первая мировая война	d) 1904–1905 гг.
5) правление Николая II	e) 1907–1910 гг.
	f) 1905–1907 гг.

23. Соотнести имена реформаторов и их реформы конца XIX – начала XX вв. в России:

1) П. Столыпин	a) создание института земских начальников
2) Николай II	b) разрушение общины
3) Александр III	c) учреждение думской монархии
4) С. Ю. Витте	d) отмена крепостного права
	e) введены золотого стандарта

24. Основная форма монополий в России:

- a) синдикаты
- b) тресты
- c) концерны
- d) картели

25. Первой организационно оформилась партия:

- a) кадетов
- b) РСДРП
- c) Союз русского народа
- d) эсеров

26. Россия в годы Первой мировой войны входила в состав военного блока:

- a) Четверной союз
- b) Антанты
- c) Анतिकоминтерновский пакт
- d) Тройственный союз

27. Правильная последовательность исторических событий начала XX в.:

- 1) Первая мировая война
- 2) Столыпинская аграрная реформа
- 3) первая российская революция
- 4) Февральская революция

28. Тип общества, для которого характерны: развитая система разделения труда при его специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производственного управления, научно-техническая революция, урбанизация, – ...

29. Соотнести имена лидеров и названия партий начала XX в.:

1. Кропоткин П. А.	а) Партия большевиков
2. Милюков П. А.	б) Партия кадетов
3. Чернов В. М.	в) Партия эсеров
4. Ленин В. И.	г) Партия анархистов

*Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война (1917–1922).*

Тест 14.

1. Правильная последовательность событий Февральской революции:

- 1) отречение Николая II
- 2) указ о роспуске Государственной думы
- 3) образование Временного правительства
- 4) всеобщая забастовка в Петрограде
- 5) создание Временного комитета Государственной думы и Петросовета
- 6) демонстрация женщин в Петрограде, требовавших хлеба и возвращения мужей с фронта

11. Двоевластие – это наличие во власти:

- а) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- б) двух премьер-министров
- в) Временного правительства
- г) Государственной думы

12. Соотнести события и даты становления власти большевиков:

1) отречение Николая II от власти	а) март 1918 г.
2) созыв II съезда Советов	б) декабрь 1922 г.
3) разгон Учредительного собрания	в) октябрь 1917 г.
4) подписание Брестского мира	г) январь 1918 г.
5) образования СССР	д) март 1917 г.
6) принятие первой Советской Конституции	е) июнь 1920 г.
	ж) январь 1924 г.

13. Двоевластие закончилось:

- а) с образованием первого коалиционного правительства
- б) в октябре 1917 г. после захвата власти большевиками
- в) в июле 1917 г. после неудачной попытки захвата власти большевиками
- г) после ликвидации корниловского мятежа

14. ... – организованная вооруженная борьба за государственную власть между различными социальными группами, политическими течениями, наиболее острая форма социальной борьбы

15. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- a) Декретом о земле в октябре 1917 г.
- b) в ходе столыпинских реформ
- c) после Февраля 1917 г.
- d) в период коллективизации 1930-х гг.

16. Соотнести названия и годы проведения экономической политики большевиков:

1) «кавалерийская атака на капитал»	a) 1921–1929 гг.
2) «военный коммунизм»	b) 1925–1940 гг.
3) новая экономическая политика	c) 1917–1918 гг.
4) индустриализация	d) 1918–1921 гг.
5) коллективизация	e) 1941–1945 гг.
	f) 1927–1937 гг.

17. Элементы политики «военного коммунизма»:

- a) продовольственная разверстка
- b) иностранные концессии
- c) национализация всей промышленности
- d) паспортизация деревни
- e) всеобщая трудовая повинность
- f) введение системы сдельной оплаты труда
- g) свертывание товарно-денежных отношений
- h) аренда земли и предприятий

18. Высшим законодательным органом Советского государства считался:

- a) СНК
- b) Съезд Советов
- c) ЦК партии большевиков
- d) ВЧК

19. ... – это социокультурный феномен периода гражданской войны в России, который включал в себя особую социально-экономическую политику, политический режим, идеологию, культуру, социальную психологию и этику.

### *Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика*

#### Тест 15.

1. «Автономизация» – это:

- a) идея создания федеративного государства
- b) объединение в конфедерацию
- c) вхождение независимых республик в РСФСР на правах автономии
- d) особая форма советского государства

2. Когда был образован СССР:

- a) 30 декабря 1922 г.
  - b) 18 января 1923 г.
  - c) 20 ноября 1922 г.
  - d) 30 ноября 1922 г.
3. Конституция СССР 1924 г. провозглашала СССР:
- a) демократической республикой
  - b) государством диктатуры пролетариата
  - c) унитарным государством
  - d) конфедерацией советских республик
4. Главным противником И. Сталина в борьбе за власть после смерти Ленина выступал:
- a) Киров
  - b) Калинин
  - c) Каменев
  - d) Троцкий
5. «Правый уклон» возглавлял:
- a) Держинский
  - b) Каменев
  - c) Троцкий
  - d) Бухарин
6. Республики, вошедшие в состав СССР в 1922 г.:
- a) РСФСР
  - b) Казахская ССР
  - c) ЗСФСР
  - d) Украинская ССР
  - e) Белорусская ССР
  - f) Грузинская ССР
7. Какое из указанных положений относится к принципам союзного государства, закрепленным в Конституции СССР:
- a) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
  - b) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
  - c) советские республики равноправны
  - d) советские республики экономически самостоятельны
8. Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР:
- a) Всесоюзный съезд Советов
  - b) Съезд народных депутатов
  - c) Совет Союза
  - d) Федеральное Собрание
9. Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР:
- a) Совет народных комиссаров

- b) Совет национальностей
  - c) Государственный совет
  - d) Совет министров
10. Переход к нэпу был осуществлен в:
- a) 1922 г.
  - b) 1921 г.
  - c) 1923 г.
  - d) 1924 г.
11. ... – это антикризисная программа по воссозданию многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках правительства большевиков.
12. Элементы новой экономической политики:
- a) допущение частной собственности
  - b) введение отрубов
  - c) аренда земли и предприятий
  - d) создание колхозов
  - e) организация иностранных концессий
  - f) развитие хуторского хозяйства
  - g) продовольственный налог
  - h) переселенческая политика
  - i) свобода торговли
13. Одно из последствий НЭПа:
- a) хозяйственная разруха
  - b) полная трудовая занятость населения
  - c) допущение рыночных отношений в экономику страны
  - d) индустриализация страны

*Тема 16. Экономическая модернизация СССР.  
Конец 1920–1930-е годы.*

Тест 17.

1. Курс на индустриализацию страны был провозглашен:
- a) в 1921 г.
  - b) в 1925 г.
  - c) в 1928 г.
  - d) в 1934 г.
2. ... – это процесс создания крупного машинного производства.
3. Цель индустриализации:
- a) развитие тяжелой промышленности
  - b) расширение сферы услуг
  - c) поднятие сельского хозяйства
  - d) развитие легкой промышленности
4. Основной источник средств на индустриализацию:
- a) займы у иностранных государств

- b) частные капиталы
  - c) доходы от легкой промышленности
  - d) доходы от сельского хозяйства
5. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.?
- a) Путиловский завод
  - b) Волжский автомобильный завод
  - c) Транссибирская железнодорожная магистраль
  - d) Магнитогорский металлургический комбинат
7. ГУЛАГ – это название:
- a) литературного объединения
  - b) политического течения
  - c) специального министерства
  - d) управления лагерей для заключенных
8. ... – это процесс перехода от индивидуальных, мелких крестьянских хозяйств к крупным коллективным хозяйствам.
9. Отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов означало
- a) фактическое прикрепление крестьян к колхозу
  - b) отмену паспортного режима в стране
  - c) уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
  - d) разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами
10. В результате коллективизации
- a) ускорилось развитие сельского хозяйства
  - b) возродилась крестьянская община
  - c) были получены средства для финансирования индустриализации
  - d) получили развитие рыночные элементы

*Тема 17. Мир в 1920–1930-е годы.  
Формирование тоталитарного режима*

Тест 17.

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. отличался от других кризисов:
- a) глобальностью
  - b) кратковременностью
  - c) запланированностью
  - d) отсутствием серьезных последствий
2. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в
- a) США
  - b) Германии
  - c) Франции
  - d) Великобритании
3. Положение, относящееся к основным идеям кейнсианства:
- a) абсолютный отказ государства от регулирования экономики
  - b) государство должно способствовать созданию «эффективного спроса»
  - c) в условиях кризиса государство должно увеличивать налоги на богатых
  - d) крупные корпорации должны оказывать поддержку малому бизнесу



4. К причинам мирового экономического кризиса относится
- приход к власти фашистов
  - глобальное потепление климата
  - завершение промышленного переворота
  - нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг
5. Установите соответствие
- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) Гитлер          | a) Лидер нацистской партии в Германии   |
| 2) Л. Кабальеро    | b) Лидер правительства в Испании        |
| 3) В. Эммануил III | c) Король Италии                        |
| 4) Ф Франко        | d) Глава фашистской диктатуры в Испании |
6. К разновидностям тоталитарного режима относятся:
- Коммунизм
  - Либерализм
  - Национал-социализм
  - Маоизм
7. Черты присущие авторитарному режиму:
- Существование единой, обязательной идеологии
  - Отсутствие единой идеологии
  - Наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма
  - Отсутствие оппозиции, однопартийность
8. Какие положения характеризуют тоталитарный политический режим?
- Гарантии прав и свобод человека
  - Существование единой, общеобязательной идеологии
  - Наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма
  - Наличие гражданского общества
  - Государственный контроль за всеми сферами общественной жизни
  - Однопартийность
9. Соотнести события и даты послевоенного развития стран Западной Европы и США:
- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) подписание мирного договора в Версале                       | a) июнь 1919 г.   |
| 2) принятие «нового курса» президентом Ф.Рузвельтом            | b) 1933 г.        |
| 3) приход к власти национал-социалистической партии в Германии | c) январь 1933 г. |
| 4) мировой экономический кризис                                | d) 1929–1933 гг.  |
10. Основные черты фашизма:
- отрицание демократических ценностей
  - миролюбивая внешняя политика
  - антикоммунизм
  - национализм
  - признание свободы слова
  - признание равноправия народов

*Тема 18. Вторая мировая война (1939–1945)  
и Великая Отечественная война (1941–1945)*

Тест 18.

9. ... – это социальное явление, одна из форм разрешения общественно-политических, экономических, национальных, религиозных, территориальных противоречий между государствами, народами, нациями, классами средствами вооруженного насилия.

10. Соотнести события и даты Великой Отечественной войны:

1) начало Великой Отечественной войны	a) 8 мая 1945 г.
2) контрнаступление Красной Армии под Москвой	b) 5 июля 1943 г.
3) капитуляция фашистской Германии	c) 19 ноября 1942 г.
4) Курская битва	d) 23 февраля 1944 г.
5) Сталинградская битва	e) 6 декабря 1941 г.
	f) 22 июня 1941 г.

11. Дата заключения пакта Молотова – Риббентропа:

- a) ноябрь 1938 г.
- b) сентябрь 1940 г.
- c) август 1939 г.
- d) июнь 1941 г.

12. Правильная последовательность событий, предшествовавших Второй мировой войне:

- a) приход к власти Гитлера
- b) присоединение (аншлюс) Австрии
- c) создание Антикоминтерновского пакта
- d) Мюнхенский сговор по расчленению Чехословакии
- e) нападение Германии на Польшу

13. Причины неудач и отступления Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- a) внезапность нападения Германии на СССР
- b) антикоминтерновский пакт Германии, Италии, Японии
- c) недоверие Сталина информации советских разведчиков
- d) создание движения Сопротивления в Европе
- e) репрессии командного состава накануне войны
- f) возникновение сепаратистского движения на Украине

14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал:

- a) перехват военной инициативы Советским Союзом
- b) вывод гитлеровских войск из Прибалтики
- c) открытие второго фронта союзниками
- d) проведение Тегеранской конференции

15. ... – это военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против фашистской Германии и её союзников.

16. Правильная последовательность конференций глав правительств-членов антигитлеровской коалиции:

- 1) Потсдамская
- 2) Тегеранская

- 3) Ялтинская (Крымская)  
4) Московская
9. Установить правильную последовательность событий Второй мировой войны:  
1) подписание советско-германского договора о ненападении:  
2) Битва за Москву  
3) взятие Берлина  
4) ядерная бомбардировка Японии  
5) создание антигитлеровской коалиции
10. Последняя крупная репрессивная акция сталинского режима:  
а) «борьба с космополитизмом»  
б) «дело врачей»  
в) «ленинградское дело»  
г) «шахтинское дело»
11. Маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, командовавший советскими войсками в Великую Отечественную войну и принимавший парад Победы на Красной площади ...
12. Соотнести даты и события Второй мировой войны:
- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) 1 сентября 1939 г. | а) окончание Второй мировой войны        |
| 2) 22 июня 1941 г.    | б) окончание Великой Отечественной войны |
| 3) 9 мая 1945 г.      | в) начало коренного перелома в ВОВ       |
| 4) 2 сентября 1945 г. | г) начало Великой Отечественной войны    |
|                       | д) начало Второй мировой войны           |
13. Изменения в структурах власти в послевоенный период:  
а) упразднение ГКО  
б) создание совнархозов  
в) преобразование СНК в Совет министров  
г) запрещение деятельности оппозиционных партий  
д) возобновление выборов в Советы всех уровней  
е) учреждение ВЧК
14. Операция «Багратион» по освобождению Белоруссии во время Великой Отечественной войны проходила:  
а) в июне 1944 г.  
б) в августе 1943 г.  
в) в декабре 1942 г.  
г) в апреле 1941 г.

*Тема 19. Послевоенный мир и начало «Холодной войны»  
(1945-1953)*

*Тест 19.*

1. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название  
а) «война нервов»

- b) «холодная война»
  - c) «разрядка»
  - d) «кризис доверия»
2. «Железный занавес» — это:
- a) пограничная система стран социализма
  - b) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
  - c) раскол мира на два враждебных лагеря
  - d) правовая система стран социализма
3. Впервые ядерное оружие в СССР было испытано:
- a) 1945
  - b) 1946
  - c) 1947
  - d) 1949
4. Дата основания НАТО:
- a) 20 августа 1959
  - b) 14 мая 1955
  - c) 4 апреля 1949
  - d) 9 мая 1945
5. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
- a) Рузвельта
  - b) Черчилля
  - c) Хрущева
  - d) Сталина
6. Продовольственные карточки в СССР были отменены в:
- a) 1950
  - b) 1947
  - c) 1948
  - d) 1949
7. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
- a) И.В. Сталин
  - b) Г.М. Маленков
  - c) Н. А. Вознесенский
  - d) Хрущев Н.С.
8. Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»:
- a) ввести в допустимых пределах право частной собственности
  - b) переориентировать экономику на приоритетное развитие пищевой промышленности
  - c) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве
  - d) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой промышленности
9. За годы четвертой пятилетки было восстановлено более промышленных предприятий:

- a) 6200
- b) 7300
- c) 8200
- d) 9100

10. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- a) США, Канада и страны Западной Европы
- b) Англия, Франция, Голландия
- c) СССР и Китай
- d) СССР и страны Восточной Европы

13. Для международных отношений периода 1945–1953 г. было характерно:

- a) единство действий СССР и США в ходе корейской войны
- b) невмешательство СССР во внутренние дела стран Восточной Европы
- c) начало «холодной войны»
- d) отсутствие военных союзов в мире

14. Правильная последовательность международных событий 1945–1953 гг.:

- a) создание СЭВ
- b) создание атомной бомбы в США
- c) окончание корейской войны
- d) создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий

*Тема 20. Мир в 1953–1985 гг.*

*Советское государство и общество в 1950–середине 1980-х гг.*

Тест

18. Основная черта общественно-политической жизни СССР в период «оттепели»:

- a) разоблачение культа личности Сталина
- b) проведение политики перестройки
- c) возрождение парламентаризма
- d) переход к многопартийности

19. Экономика СССР в 1960–1980 гг. характеризовалась:

- a) застоем
- b) подъемом
- c) спадом
- d) кризисом

20. Демократизация советского общества после XX съезда КПСС – это:

- a) реабилитация жертв репрессий
- b) привлечение к суду лиц, виновных в репрессиях
- c) становление института президентства
- d) введение системы разделения властей

21. Основные проявления «холодной войны»:

- a) «железный занавес»
- b) либерализм
- c) НАТО
- d) «пятая колонна»

- e) Организация Варшавского Договора
- f) политика умиротворения
- g) Совет Экономической Взаимопомощи
- h) парад суверенитетов

22. Мероприятия внутренней политики Н. С. Хрущёва:

- a) освоение космоса
- b) введение платного образования
- c) увеличение объемов жилищного строительства
- d) переход к рыночным отношениям
- e) подъем сельского хозяйства
- f) регулярная задержка заработной платы

23. ... – это отмена или ослабление государственного контроля в области экономической и духовной жизни.

24. ... – это процесс глобального противостояния двух супердержав (СССР и США) в послевоенный период, который затрагивал все стороны жизни и втягивал все державы мира.

25. ... – это восстановление в правах личности или народа.

26. Соотнести события и даты деятельности Н.С. Хрущёва:

1) арест Л. П. Берия	a) 1961 г.
2) XX съезд КПСС	b) 1957 г.
3) полет в космос Ю. Гагарина	c) В.1962 г.
4) запуск первого искусственного спутника Земли	d) 1953 г.
5) подавление выступления рабочих в Новочеркасске	e) 1956 г.
	f) 1955 г.

27. Правильная последовательность событий периода оттепели:

- 1) XX съезд КПСС
- 2) запуск первого спутника Земли
- 3) избрание Н. С. Хрущёва лидером КПСС
- 4) правление Г.М. Маленкова
- 5) арест Л. П. Берия
- 6) смерть Сталина

28. Правильная последовательность внешнеполитических событий периода оттепели:

- 1) Карибский кризис
- 2) оппозиционные движения в Венгрии и Польше
- 3) визит Н.С. Хрущёва в США
- 4) возведение Берлинской стены
- 5) создание Организации Варшавского Договора

29. Положение, которое было включено в Конституцию СССР 1977 г.:

- a) осуждение культа личности Сталина
- b) построение за две пятилетки коммунизма
- c) введение многопартийности
- d) построение в СССР развитого социализма

30. После смерти Л. И. Брежнева высшее руководство СССР осуществлял:

- a) К. У. Черненко
- b) Ю. В. Андропов
- c) М. С. Горбачёв
- d) Б. Н. Ельцин

31. Соотнести даты и события внешней политики СССР 1960–1990-х гг.:

1) Карибский кризис	a) 1979 г.
2) Ввод войск стран Варшавского Договора в Чехословакию	b) 1975 г.
3) ввод советских войск в Афганистан	c) 1962 г.
	d) 1968 г.

32. Советский государственный деятель, генеральный секретарь ЦК КПСС, период руководства которого вошел в историю под названием «период застоя»:

- a) Н. С. Хрущёв
- b) Л. И Брежнев
- c) К. У. Черненко
- d) М. С. Горбачев

*Тема 21. СССР в период перестройки.  
Распад мировой социалистической системы.*

Тест 21.

9. Период в истории СССР, называемый перестройкой:

- a) 1985–1991 гг.
- b) 1946–1953 гг.
- c) 1964–1985 гг.
- d) 1953–1964 гг.

10. Процесс передачи и продажи государственной собственности с помощью именных чеков в начале 90-х гг. XX в.:

- a) экспроприация
- b) национализация
- c) приватизация
- d) кооперация

11. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. была принята:

- a) всенародным голосованием
- b) Президентом РФ
- c) Верховным Советом РФ
- d) Советом Федерации России

12. Основная цель концепции перестройки:

- a) поддержка частных монополий
- b) обновление системы социализма
- c) построение коммунизма в СССР
- d) экспорт социалистической революции

13. Термин «парад суверенитетов» появился в СССР в период:

- a) тоталитаризма
- b) оттепели

- c) застоя
  - d) перестройки
14. Кризис власти в России осенью 1993 г. проявился:
- a) в противостоянии законодательной и исполнительной власти
  - b) в самороспуске Верховного Совета РФ
  - c) в создании и деятельности ГКЧП
  - d) в выступлении и критике партийной номенклатуры
15. Понятие «шоковая терапия» для правительства Гайдара в начале 90-х гг. включало:
- a) либерализацию цен
  - b) национализацию собственности
  - c) свободу торговли
  - d) поддержку государственных предприятий
  - e) ваучерную приватизацию
  - f) социальную защиту населения
16. В состав Федерального собрания РФ входит:
- a) Государственная Дума
  - b) Сенат
  - c) Совет Федерации
  - d) палаты представителей
  - e) Верховный Совет РФ
  - f) палаты депутатов
9. Государственный суверенитет России был провозглашен:
- a) 12 июня 1990 г.
  - b) 8 декабря 1991 г.
  - c) 25 декабря 1991 г.
  - d) 12 декабря 1993 г.
10. ... – это широкомасштабный процесс, который привёл советскую систему государственного социализма к разрушению во всех сферах отношений: политической, социокультурной, экономической, внешнеполитической.
11. Гласность – это:
- a) запрещение какой-либо секретности
  - b) отрицание средств массовой информации
  - c) использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан
  - d) свобода слова, доступность информации
12. Правильная последовательность событий периода перестройки:
- 1) путч ГКЧП
  - 2) вывод советских войск из Афганистана
  - 3) избрание М. С. Горбачёва на должность Генсека ЦК КПСС
  - 4) авария на Чернобыльской АЭС
  - 5) XIX партийная конференция
13. Правильная последовательность нахождения у власти советских руководителей с 1964 по 1985 гг.:
- 1) К. У. Черненко
  - 2) М. С. Горбачёв



- 3) Л. И. Брежнев  
4) Ю. В. Андропов
14. Соотнести события и даты:
- |  |   |
|--|---|
| 1. Избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачёва | a) 11 марта 1985 г.                           |
| 2. Провозглашение суверенитета России                      | b) 12 июня 1990 г.                            |
| 3. Референдум по Конституции РФ                            | c) 12 декабря 1993 г.                         |
| 4. Организация ГКЧП СССР                                   | d) 19 августа 1991 г.<br>e) 3 октября 1993 г. |
15. Крушение коммунистического режима и распад СССР произошли:
- a) в 1985 г.
  - b) в 1987 г.
  - c) в 1989 г.
  - d) в 1991 г.
16. Крушение коммунистического режима и распад СССР произошли:
- a) в 1985 г.
  - b) в 1987 г.
  - c) в 1989 г.
  - d) в 1991 г.

*Тема 22. Россия в 1990-е гг.*

*Тест 22.*

12. Политический деятель—первый президент РФ:
- a) М.С. Горбачев
  - b) Б.Н. Ельцин
  - c) В.В. Путин
  - d) Д.А. Медведев
13. Провозглашенная Б.Н. Ельциным в октябре 1991 г. программа радикальных рыночных реформ включала положение:
- a) о государственном регулировании цен
  - b) о сокращении импорта товаров
  - c) о приватизации и акционировании предприятий
  - d) о смягчении налоговой политики
14. Мероприятия по переходу России от плановой экономики к рыночной назывались:
- a) перестройка
  - b) шоковая терапия
  - c) переход к коммунизму
  - d) гласность
15. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители:
- a) в Государственную думу
  - b) в Государственный Совет
  - c) в Верховный Совет
  - d) в Общественную палату

16. Форма политического устройства современной России:
- парламентская республика
  - демократическое унитарное государство
  - демократическое федеративное государство
  - конституционно-демократическое правление
17. Первая чеченская война продолжалась:
- 1991–1993 гг.
  - 1994–1996 гг.
  - 1979–1989 гг.
  - 1993–1997 гг.
18. Понятие «черный вторник» связано:
- с падением курса рубля
  - с падением курса доллара
  - со стабилизацией экономики
  - со стагнацией
19. Главный центр противостояния президентской власти в 1992–1993 гг.:
- Либерально-демократическая партия Жириновского
  - Коммунистическая партия РФ
  - Верховный Совет РСФСР
  - партия «Единая Россия»
20. Особенностью выборов в Государственную думу 12 декабря 1993 г. было то, что они проводились:
- на альтернативной основе одновременно с референдумом по проекту Конституции РФ
  - на однопартийной основе после референдума
  - на альтернативной основе до референдума
  - на безальтернативной основе одновременно с референдумом
21. Либерализация цен – это:
- освобождение цен от государственного регулирования
  - установление цен на товары массового спроса
  - снижение цен
  - установление цен с учётом европейских стандартов
22. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности называется:
- секуляризацией
  - индексацией
  - национализацией
  - приватизацией
12. Характер блока НАТО:
- мирный
  - военно-стратегический
  - военно-тактический
  - военно-политический
13. Высшим политическим органом НАТО является:
- Международный секретариат

- b) Военный комитет
  - c) Комитет военного планирования
  - d) Североатлантический совет
14. «Гуманитарная интервенция» - военная операция НАТО против:
- a) Югославии
  - b) России
  - c) Ливии
  - d) Ирака
15. Кризис власти в России осенью 1993 г. проявился:
- a) в противостоянии законодательной и исполнительной власти
  - b) в самороспуске Верховного Совета РФ
  - c) в создании и деятельности ГКЧП
  - d) в выступлении и критике партийной номенклатуры
33. Понятие «шоковая терапия» для правительства Гайдара в начале 90-х гг. включало:
- a) либерализацию цен
  - b) национализацию собственности
  - c) свободу торговли
  - d) поддержку государственных предприятий
  - e) ваучерную приватизацию
  - f) социальную защиту населения
34. В состав Федерального собрания РФ входит:
- a) Государственная Дума
  - b) Сенат
  - c) Совет Федерации
  - d) палаты представителей
  - e) Верховный Совет РФ
  - f) палаты депутатов

*Тема 23. Россия и мир в XXI веке*

*Тест 23.*

1. Одна из важных внешнеполитических задач Российской Федерации в начале XXI в.:
- a) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
  - b) усиление интеграционных процессов в СНГ
  - c) вступление в НАТО
  - d) вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
2. Россия входит в международную организацию:
- a) НАТО
  - b) ВТО
  - c) ШОС

- d) СЕАТО
3. В период президентства В. В. Путина произошли следующие события:
- g) отмена выборности губернаторов
  - h) либерализация цен
  - i) референдум по вопросу о проекте Конституции
  - j) учреждение должности уполномоченного по правам человека в РФ
4. Правильная последовательность событий 2008 г.:
- 1) военные события в Южной Осетии
  - 2) назначение В. В. Путина председателем Правительства РФ
  - 3) мировой финансовый кризис
  - 4) выборы Д. А. Медведева Президентом РФ
5. В период президентства Д. А. Медведева было осуществлено:
- a) реализация приоритетных национальных проектов
  - b) приняты поправки к Конституции РФ о сроках полномочий президента и ГД
  - c) утверждены новые атрибуты государственности РФ
  - d) судебная реформа РФ
6. Основные итоги экономического развития РФ в начале XXI в.:
- a) стабилизация национальной валюты
  - b) освоение новых сельскохозяйственных районов
  - c) модернизация информационной среды ( Интернет, сотовые телефоны)
  - d) девальвация доллара
  - k) совершенствование строительных технологий
  - l) переход к конверсии
- 7.....—это столкновение противоборствующих сторон внутри региона.
8. Участниками конфликтов в Афганистане в 70-х гг. XX в.—начале XXI в. были:
- a) США
  - b) Франция
  - c) СССР
  - d) Германия
9. Воздействие на международный конфликт для его мирного завершения осуществляется за счет:
- a) превентивной дипломатии
  - b) вооруженного подавления
  - c) сохранение мира
  - d) восстановления мира
10. Действия Совета Безопасности ООН по поддержанию международного мира и безопасности:
- a) введение международных санкций
  - b) координация сотрудничества
  - c) направление миротворческих сил в зону конфликта
  - d) санкционирование военных операций
11. Правильная последовательность событий 2008 г.:
- 1) военные события в Южной Осетии

- 2) назначение В. В. Путина председателем Правительства РФ
- 3) мировой финансовый кризис
- 4) выборы Д. А. Медведева Президентом РФ

#### Описание оценочного материала:

Тестовые задания (ТЗ)	<p><b>Форма предъявления:</b> вопросы.</p> <p><b>Процедура:</b> Тесты содержат вопросы по материалу курса «История» и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к текущему контролю, обучающему следует просмотреть все имеющиеся материалы, представленные в печатном виде. Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний обучающихся и выявить возможные пробелы.</p>
	<p><b>Критерии/шкала оценивания:</b></p> <p>ТЗ закрытой формы с одним правильным ответом – 1 балл</p> <p>ТЗ с несколькими ответами – за неполный ответ – 1 балл, за полный ответ – 2 балла</p> <p>ТЗ на установление последовательности – за частично правильный ответ – 1 балл, за полностью правильный ответ – 2 балла</p> <p>ТЗ на установление соответствия – по 0,5 балла за каждое верное соответствие</p> <p>ТЗ открытой формы – 2 балла.</p> <p>Итоговая оценка теста рассчитывается:</p> <p>неудовлетворительно – менее 60% максимального количества баллов за тест, удовлетворительно – от 60 до 75% максимального количества баллов за тест, хорошо – от 75 до 90% максимального количества баллов за тест, отлично – от 90% до 100% максимального количества баллов за тест.</p>

#### 2.1.3. Доклады-презентации

Тема курса	Темы докладов-презентаций
<i>Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье</i>	1. Первобытный человек на территории современной России. Денисовский человек и Денисова пещера. 2. Скифы и сарматы: народы, расселение, данные археологических раскопок.
<i>Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</i>	3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании древнерусского государства. 4. Крещение Руси и его значение и последствия.
<i>Тема 5.1. Политическая раздробленность Киевской Руси.</i>	5. Культура русских земель в период раздробленности Киевской Руси.
<i>Тема 5.2. Русь между Востоком и Западом</i>	6. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное. 7. Дискуссии об ордынском иге в историографии. 8. Культура русских земель в период татаро-монгольского ига.
<i>Тема 6. Становление единого Русского (Московского)</i>	9. Сергей Радонежский и его роль культурной истории Руси. 10. Народы и государства степной зоны

государства в XIII-XV вв..	Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.
Тема 7. Россия и мир к началу периода Нового времени. Эпоха Ивана IV	<p>11. Возрождение как феномен западноевропейской культуры. Идеология гуманизма и влияние на развитие искусства и науки.</p> <p>12. Реформация и формирование протестантской этики, влияние на развитие капиталистических отношений.</p> <p>13. Земской Собор 1549 г. и его значение для формирования сословно-представительной монархии Московской Руси.</p> <p>14. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?</p> <p>15. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного, ее значение для формирования исторического образа Ивана грозного.</p>
Тема 8.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	<p>16. Борис Годунов: личность, политик, государь.</p> <p>17. Политическая система России в Смутное время.</p>
Тема 8.2. Россия в XVII в.	<p>18. Расширение территории Российского государства в XVII в.</p> <p>19. Эволюция государственно политического строя в XVII в.</p> <p>20. «Бунташный век» в литературе и искусстве.</p>
Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I: попытка модернизации страны. Становление и развитие Российской империи	<p>21. Дискуссия о Петре I: личность в оценках современников и потомков.</p> <p>22. Европейская экспансия в российскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.</p>
Тема 10. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	<p>23. Россия и Запад в XVIII в.</p> <p>24. Изменения в положении крестьянства. Дискуссии о возможности отмены крепостного права при Екатерине II.</p> <p>25. Общественная мысль и социальные движения.</p>
Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	<p>26. Александр I: человек и государь.</p> <p>27. Промышленный переворот в странах Европы и в России: закономерность, предпосылки, особенности, последствия.</p> <p>28. М.М. Сперанский. План государственных преобразований и изменения в государственном управлении России.</p>

	29. Декабристы в Сибири и возникновение потребительской кооперации. «Большая артель».
<i>Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX века</i>	30. Охранительная идеология и политика властей в 1855–1894 гг. 31. Народничество: предпосылки, направления. 32. Александр II: исторический портрет. Покушения на жизнь реформатора. 33. Александр III: «народный монарх» или контрреформатор.
<i>Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX–начале XX вв. Первая мировая война.</i>	34. П. А. Столыпин: личность и реформатор. 35. Русско-японская война. 1904–1905 гг. 36. Особенности становления российского парламентаризма. 1906–1917 гг.
<i>Тема 14. Революционный процесс 1917 г. Гражданская война (1917–1922).</i>	37. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция? 38. Лидеры белого движения.
<i>Тема 15. Образование СССР. Новая экономическая политика</i>	39. Основные проекты создания СССР. 40. Литература и искусство нэповской России.
<i>Тема 16. Экономическая модернизация в СССР. Конец 1920–1930-е годы.</i>	41. План ГОЭРЛО: его цели, задачи и реализация в СССР. 42. Великие стройки 1930-х. годов в СССР. 43. Раскулачивание и коллективизация в Сибири.
<i>Тема 17. Мир в 1920–1930-е гг. Формирование тоталитарного режима</i>	44. Национальная политика РКП (б)–ВКП (б) в 1920-е гг. 45. Внутрипартийная борьба в РКП (б)–ВКП (б) в 1920-е гг. 46. Литература и искусство нэповской России.
<i>Тема 18. Вторая мировая война (1939–1945) и Великая Отечественная война (1941–1945)</i>	47. Репрессивная политика сталинского режима накануне Великой Отечественной войны. 48. Формирование антигитлеровской коалиции: предпосылки и основные этапы. 49. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.
<i>Тема 19. Послевоенный мир и начало «Холодной войны» (1945–1953)</i>	50. «Атомный проект» в СССР. 51. Культура и быт после войны в СССР.
<i>Тема 20. Мир в 1953–1985 гг. Советское государство и общество в 1950–середине 1980-х гг.</i>	52. Н.С. Хрущев глазами современников и историков. 53. Карибский кризис: итоги и уроки.
<i>Тема 21.</i>	54. Возрождение российской многопартийности.

СССР в период перестройки. Распад мировой социалистической системы.	55. Гласность и раскрепощение общественного сознания. 56. Культура СССР в период перестройки. 57. Религия и Церковь в период перестройки.
Тема 22. Россия в 1990-е гг.	58. Б.Н. Ельцин: первый президент РФ. Взлеты и падения. 59. НАТО и проблема ядерного оружия в Европе. 60. Формирование новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы. 61. Культура и социальные реалии в России в 90-ые гг.
Тема 23. Россия и мир в XXI веке	62. Война США в Афганистане. 2001-2020. 63. Войны в Ираке в конце XX–начале XXI вв. 64. Конфликт в Сирии: причины, начало и развитие.

#### Описание оценочного материала:

Доклад-презентация	<p><b>Форма предъявления:</b> темы докладов.</p> <p><b>Процедура:</b> студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем для исключения дублирования выбранных тем. На подготовку доклада дается две-три недели. <i>Доклады делаются с использованием компьютерной презентации.</i> По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).</p> <p><b>Шкала оценивания /критерии:</b></p>	
	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание доклада соответствует теме;</li> <li>2) доклад структурирован;</li> <li>3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>4) соблюден алгоритм рассмотрения темы;</li> <li>5) продемонстрированы навыки научной аргументации при отстаивании собственной позиции;</li> <li>6) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты и иллюстрирует доклад;</li> <li>7) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада;</li> <li>8) докладчик активно взаимодействует со слушателями, используя нормы делового этикета, характерные для данного типа коммуникации.</li> </ol>



«хорошо»		<p>1) содержание доклада в целом соответствует теме, встречаются несущественные фактические ошибки;</p> <p>2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;</p> <p>3) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения;</p> <p>4) соблюден в целом алгоритм рассмотрения темы;</p> <p>5) доклад в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части доклада логически взаимосвязаны;</p> <p>6) достаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации;</p> <p>7) докладчик читает часть содержания доклада;</p> <p>8) докладчик взаимодействует со слушателями.</p>
«Удовлетворительно»		<p>1) содержание доклада в целом соответствует теме, есть фактические ошибки (25-30%);</p> <p>2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;</p> <p>3) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована;</p> <p>4) не соблюден алгоритм рассмотрения темы;</p> <p>5) доклад плохо структурирован и нарушена заданная логика, части доклада логически не взаимосвязаны; текст доклада представляет собой копирование фрагментов текста учебной литературы;</p> <p>6) недостаточная степень самостоятельности в представлении материала на слайдах презентации;</p> <p>7) докладчик читает часть содержания доклада;</p> <p>8) докладчик отвечает не на все вопросы слушателей.</p>
«Неудовлетворительно»		<p>1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему;</p> <p>2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате;</p> <p>3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами;</p> <p>4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация)</p> <p>5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу.</p>

**і. Разноуровневые задания\*  
(примеры)**

*Тема 4. Образование государства Русь  
и особенности его развития до нач. XIII в.*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: этногенез, славяне, род, родовая

община, соседская община, племя, язычество, военная демократия, государство, вече, князь, дружина, раннефеодальная монархия, бояре, Боярская дума, люди, смерды, закупы, рядовичи, изгои, холопы, вотчина, полюдье, натуральное хозяйство, барщина, оброк, феодализм.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 860 г., 862–879 гг., 882 г., 907, 911 и 944 гг., 945 г., 964–972 гг., 980–1015 гг., 988 г., 1019–1054 гг., 1068 г., 1113–1125 гг.

Задание 3. Заполните таблицу: «Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей»:

Князья (имя, время правления)	Основные события	
	внутренней политики	внешней политики
1. Рюрик (862–879)		
2. Олег (...–...)		
3. Игорь (...–...)		
4. Ольга (...–...)		
5. Святослав (...–...)		
6. Владимир (...–...)		
7. Ярослав Мудрый (...–...)		
8. Владимир Мономах (...–...)		

### *Тема 5.1. Политическая раздробленность Киевской Руси.*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: политическая раздробленность, татаро-монгольское иго, экспансия, баскак, ярлык.

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: XII в., 1204–1206 гг., 1223 г., 1237 г., 1240 г., 1242 г.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные центры политической раздробленности Руси»:

Особенности	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Галицко-Волы́нское княжество	Новгородская республика
территориальные			
экономические			
социально-политические			

Задание 4. Заполните таблицу «Формы правления в новых политических центрах периода раздробленности Киевской Руси»

Политические центры	Формы правления	Органы управления
Владими́ро-Сузда́льское княжество		
Галицко-Волы́нское княжество		
Новгородская земля		

*Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства  
В XIII-XV вв.*

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: Судебник, сословно-представительная монархия, централизованное государство, приказы,

Задание 2. Назовите события, с которыми связаны следующие даты: 1325–1341 гг., 1380 г., 1425–1462 гг., 1462–1505 гг., 1480 г., 1497, 1505–1533 гг.,

Задание 3. Заполните таблицу «Этапы образования Московского государства»:

№ п/п	Этап (хронологические рамки)	Характеристика этапа
I		

II		
III		
IV		

### Описание оценочного материала:

Разноуровневые задания	<p><b>Форма предъявления:</b> 1) перечень понятий (определение исторических понятий); 2) перечень исторических дат (определение событий по датам); 3) форма таблицы (определение этапов событий, процессов, структурирование информации)</p> <p><b>Процедура:</b> обучающийся выполняет 3 задания письменно, готовясь к семинарскому занятию.</p> <p><b>Шкала оценивания /критерии:</b></p>	
	«Отлично»	<p>1) продемонстрировано уверенное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>2) продемонстрировано уверенное знание исторических событий, их хронологии;</p> <p>3) информация в табличной форме чётко структурирована и выстроена в заданной логике;</p> <p>4) продемонстрировано уверенное знание основных этапов развития исторических событий и процессов;</p> <p>демонстрация результата применения исторического метода- создание периодизации (этапов.).</p>
	«хорошо»	<p>1) продемонстрировано знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>2) продемонстрировано знание исторических событий, их хронологии;</p> <p>3) информация в табличной форме в достаточной степени структурирована;</p> <p>4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;</p> <p>демонстрация результата применения исторического метода- создание периодизации (этапов.)</p>
	«Удовлетворительно»	<p>1) продемонстрировано достаточное знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, есть ошибки в определении понятий и трактовке терминов;</p> <p>2) продемонстрировано знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены ошибки(25-30%);</p> <p>3) информация в табличной форме плохо структурирована, нарушена логика изложения;</p> <p>4) продемонстрировано знание основных этапов развития исторических событий и процессов;</p>

	«Неудовлетворительно»	1) продемонстрировано крайне слабое знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в определении понятий и трактовке терминов; 2) продемонстрировано крайне слабое знание исторических событий в целом, их хронологии, допущены многочисленные ошибки; 3) информация в табличной форме не структурирована, нарушена логика изложения; 4) отсутствует знание основных этапов развития исторических событий и процессов.
--	-----------------------	--

\* Разработаны по всем темам курса

### 2.1.5. Исторический источник (примеры заданий)

#### *Тема 11. Российская империя и мир в первой половине XIX в.*

Задание 1. Дайте внешний и внутренний анализ исторических источников: «Русская Правда» П. Пестель: сайт - Конституции Российской Федерации.

Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/32000/> - свободный  
 «Конституция» Н. Муравьев: сайт Конституции Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/> - свободный  
 - Какой проект был более прогрессивным? Приведите аргументы.

#### *Тема 12. Российская империя и мир во второй половине XIX века*

Задание 2. Дайте внешний и внутренний анализ исторического источника:

- Манифест об отмене крепостного права. 19 февраля 1861 года: сайт - Конституции Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3218/> - свободный.

- Каковы причины неудовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?

#### *Тема 13. Российская империя и мир в конце XIX– начале XX вв.*

##### *Первая мировая война.*

Задание 3. Дайте внешний и внутренний анализ исторического источника:

- Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.: сайт - Конституции Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/35000/> - свободный.

- К каким изменениям в политической жизни общества привела реализация Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»?

Описание оценочного материала:

Вопросы к собеседованию по теме	<b>Форма предъявления:</b> Задание по историческому источнику. <b>Процедура:</b> Индивидуальные выступления и коллективное обсуждение на семинарских занятиях. <b>Шкала оценивания /критерии:</b>	
	«Отлично»	1) содержание выступления соответствует заданию; 2) продемонстрировано умение делать внешний и внутренний анализ документа; 3) соблюден алгоритм анализа исторического источника. 4) дан полный и правильный ответ на сформулированный по содержанию источника вопрос(ы) 5) продемонстрированы навыки научной аргументации при отстаивании собственной позиции; 6) выступающий активно взаимодействует со слушателями, используя нормы делового этикета, характерные для данного типа коммуникации.
	«хорошо»	1) содержание выступления в целом соответствует заданию; 2) продемонстрировано умение делать внешний анализ и внутренний анализ документа, допуская незначительные неточности; 3) соблюден в целом алгоритм анализа исторического источника; 4) дан правильный ответ на сформулированный по содержанию источника вопрос(ы); 5) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 6) Выступающий взаимодействует со слушателями.
	«Удовлетворительно»	1) содержание выступления в целом соответствует заданию, есть фактические ошибки (25-30%); 2) продемонстрировано умение делать внешний анализ и внутренний анализ документа, допуская незначительные неточности; 3) не соблюден алгоритм анализа исторического источника; 4) выступающий читает часть ответа на сформулированный по содержанию документа вопрос(ы); 5) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 6) выступающий отвечает не на все вопросы слушателей.
	«Неудовлетворительно»	1) выступление не соответствует заданию; 2) продемонстрировано умение делать только внешний анализ; 3) не владеет алгоритмом анализа исторического источника; 4) выступающий читает ответ на сформулированный по содержанию документа

		вопрос(ы), он не верен; 5) выступаю не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу. - Обучающийся отказался от ответа.
--	--	--

### 2.1.6. Контрольная работа

12. Историки России XVIII – XIX вв.: В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
13. Исторические источники: классификация и характеристики.
14. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
15. Великое переселение народов.
16. Гибель античной цивилизации и образование варварских королевств.
17. «Русская Правда» – свод законов Киевской Руси.
18. Крещение Руси и его последствия.
19. Современные дискуссии, основные черты и особенности феодализма в Западной Европе и на Востоке.
20. Политическая раздробленность в Западной Европе и России: причины, этапы, особенности.
21. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы: причины и последствия.
22. Феномен византийской цивилизации.
12. Возникновение ислама. Арабские завоевания и их последствия.
13. Зарождение национальных государств.
14. Александр Невский: между Западом и Востоком.
15. Новое время: сущность, периодизация, основные черты.
16. Экспедиция Т. Ермака и присоединение Сибири к России.
17. Западное влияние и церковный раскол в России. XVII в.
18. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
19. Внешняя политика России: цели, основные направления. XVII в.
20. Страны Востока в XVI—XVIII вв.: основные направления, этапы и особенности развития.
21. Дискуссия о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
22. Внешняя политика России в XVIII в.
23. Петербургская Академия наук: создание и деятельность.
24. Эпоха дворцовых переворотов в России.
25. Екатерина Великая как политический деятель.
26. Европейские революции конца XVIII — первой половины XIX в.
27. Промышленная революция: причины, этапы, последствия.
28. Движение декабристов: истоки, этапы, проекты.
29. Либеральное направление общественной мысли: западничество и славянофильство.

30. Александр II: личность и реформатор.
31. Революционное и либеральное народничество о путях обновления России.
32. Контрреформы 80—90-х XIX в.: цели, причины, последствия.
33. Основные направления развития стран Западной Европы и США в начале XX в.
34. Международные отношения в начале XX в.
35. П. А. Столыпин: личность и реформатор.
36. Русско-японская война. 1904 – 1905 гг.
37. Революция 1905—1907 гг.: причины, этапы, последствия.
38. Особенности становления российского парламентаризма. 1906 – 1917 гг.
39. Основные направления развития стран Востока в XIX в.
40. Партия социалистов-революционеров в России.
41. Первая мировая война: причины, этапы, последствия.
42. Февральская революция 1917 г: причины, особенности, последствия.
43. Политический портрет Л. Д. Троцкого.
44. Начало формирования однопартийной политической системы в Советской России.
45. Разгон Учредительного собрания и его последствия.
46. Политический портрет А. И. Деникина.
47. Политический портрет А. В. Колчака.
48. Красный и белый террор в Советской России.
49. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
50. Ссылка крестьян в Сибирь в годы коллективизации.
51. Голод в СССР. 1932 – 1933 гг.
52. Политические репрессии 30-х годов в СССР.
53. Советское общество в 20–30 гг. XX в.
54. Репрессии в Красной Армии накануне Великой Отечественной войны.
55. Международные отношения в 20–30-е XX в.
56. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
57. Источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
58. Нюрнбергский процесс.
59. Советско-финская война. 1939 – 1940 гг.
60. Политический портрет Н. С. Хрущёва.
61. Эпоха «застоя» и кризис партийно–государственной системы.
62. Общественно-политические движения в СССР в эпоху «застоя».
63. Внешнеполитические инициативы советских реформаторов и их результаты. 1985 – 1991 гг.
64. Демократизация общественной жизни. 1985 – 1991 гг.
65. Социально-экономическая модернизация России в 90-х гг. XX в.
66. Формирование нового политического режима в России. 1992—2008 гг.
67. Основные тенденции современного развития мира. Международные организации ШОС, БРИКС.
68. Реформы федеративного устройства многонациональной России.
69. Конфликты в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии.
70. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.



### Описание оценочного материала:

Контрольная работа	<p><b>Форма предъявления:</b> темы контрольной работы</p> <p><b>Процедура:</b> обучающийся выполняет контрольную работу письменно.</p> <p><b>Шкала оценивания /критерии:</b> (положительная оценка за контрольную работу является основанием для допуска студента ЗФО к сдаче экзамена)</p>	
	«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на продвинутом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем требованиям к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен полностью, без пробелов;</li> <li>- практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul>
	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на базовом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает всем основным требованиям к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен полностью, без пробелов;</li> <li>- практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</li> </ul>
	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена на пороговом уровне, если уровень выполнения контрольной работы отвечает большинству основных требований к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен частично, пробелы не носят существенного характера;</li> <li>- практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</li> </ul>
	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа не выполнена, если уровень выполнения работы не отвечает большинству требований к данному виду самостоятельной работы;</li> <li>- курс освоен частично, пробелы носят существенный характер;</li> <li>- практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.</li> </ul>

### 2.2 Оценочные средства: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине «История России» в форме зачета и экзамена.

*Вопросы к зачету по дисциплине «История России»  
(I семестр)*

1. История: понятие, предмет, исторические дисциплины.
2. Методология исторической науки: основные принципы, методы и функции истории.
3. Исторический процесс. Основные концепции исторического развития

4. Историческое сознание: сущность, формы, функции.
5. Периодизация истории: понятие, критерии, задачи. Проблемы периодизации истории.
6. Историография: характеристика области знания. Основные историографические школы отечественной исторической науки.
7. Проблема антропосоциогенеза. Основные теории возникновения человека и общества.
8. Появление и расселение первобытных людей на территории современной России.
9. Древний мир: хронологические рамки. Основные этносы и государственные образования древнего мира на территории современной России.
10. Средние века: хронологические рамки. Великое переселение народов. Государственные образования на территории современной России.
11. Восточные славяне: проблема этногенеза, виды хозяйственной деятельности, общественное устройство, система управления, верования.
12. Образование древнерусского государства: теории, причины, этапы и особенности.
13. Киевская Русь: социально-экономическое, политическое и духовное развитие.
14. Принятие христианства на Руси.
15. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
16. Борьба Руси за независимость в XIII в.
17. Свод законов «Русская правда»: внешний и внутренний анализ.
18. Формирование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия как форма правления в средневековом государстве.
19. Образование Московского государства (конец XIII – первая половина XVI вв.).
20. Новое время в Европе особая фаза всемирно-исторического процесса.
21. Иван IV и «Избранная Рада». Опричнина: причины, цели, результаты и последствия.
22. «Смутное время»: понятие, предпосылки, этапы, последствия.
23. Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии России. XVII в.
24. Модернизация в Западной Европе в XVIII в.: основные этапы и результаты.
25. Реформы Петра I: сущность, цена, значение и их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
26. Внешняя политика России эпохи Петра I.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 1725 – 1762 гг.
28. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
29. Основные тенденции и закономерности развития всемирной истории в XIX в.
30. Эволюция системы государственного управления Российской империи. Первая половина XIX в.

31. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
32. Движение декабристов. Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля.
33. Либеральное направление общественной мысли России: западничество и славянофильство.
34. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Промежуточная аттестация по итогам обучения в I семестре по дисциплине «История России» осуществляется в форме зачёта и имеет целью определить степень достижения планируемых результатов.

Знания, умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенции, по данным контроля оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». Содержание требований к зачету, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков:

- 1) наличие всесторонних, систематизированных и глубоких знаний учебно-программного материала;
- 2) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса «История России»; оперировать основными терминами и понятиями в рамках программы;
- 3) владение навыками критического мышления, самостоятельного осмысления исторических проблем, основами анализа исторических источников.

Зачет проводится в конце I семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине предусмотренной в семестре.

При очной форме обучения зачет может проводиться:

- 1) на основании результатов текущего контроля при положительной оценке заданий по каждой теме, или
- 2) в форме собеседования по вопросам к зачёту (по выбору преподавателя).

При заочной форме обучения зачет включает в себя собеседование по теме контрольной работы и вопросам к зачёту.

#### **Критерии/ шкала оценки:**

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

*Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»*

1. История: понятие, предмет, исторический процесс.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Источниковедение. Виды исторических источников.
4. Историческое сознание: сущность, формы, функции.
5. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства: этапы и особенности.
6. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
7. Борьба Руси за независимость в XIII в.
8. Свод законов «Русская правда»: внешний и внутренний анализ.
9. Формирование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия как форма правления в средневековом государстве.
10. Образование Московского государства (конец XIII – первая половина XVI вв.).
11. Новое время в Европе особая фаза всемирно-исторического процесса.
12. Иван IV и «Избранная Рада». Опричнина: причины, цели, результаты и последствия.
13. «Смутное время»: понятие, предпосылки, этапы, последствия.
14. Новые тенденции в социально-экономическом и политическом развитии России. XVII в.
15. Модернизация в Западной Европе в XVIII в.: основные этапы и результаты.
16. Реформы Петра I: сущность, цена, значение и их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
17. Внешняя политика России эпохи Петра I.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 1725 – 1762 гг.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Основные тенденции и закономерности развития всемирной истории в XIX в.
21. Эволюция системы государственного управления Российской империи. Первая половина XIX в.
22. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Движение декабристов. Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля.
24. Либеральное направление общественной мысли России: западничество и славянофильство.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
26. Крестьянский вопрос: реформы Александра I, Николая I и Александра II.
27. Реформы 60 – 70-х гг. и контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в.
28. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
29. Революционные и либеральные народники о путях обновления России.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Развитие экономики в конце XIX – начале XX в.: Россия, Европа, США.
32. Изменения в государственном строе России в начале XX века. Первый парламентский опыт.

33. Система политических партий в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907 гг.): причины, характер, движущие силы, особенности.
35. Столыпинская аграрная реформа: сущность и результаты.
36. Первая мировая война: причины, этапы, характер, последствия.
37. Современные концепции революционного процесса 1917 года в России.
38. Россия в 1917 году: смена политических режимов.
39. Социальная и экономическая политика «военного коммунизма».
40. Гражданская война: причины, периодизация, факторы победы большевиков.
41. Новая экономическая политика.
42. Образование СССР: предпосылки, планы, этапы.
43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация и ее социально-экономические последствия.
45. Формирование тоталитарного режима.
46. Экономический и политический кризисы индустриального капитализма в конце 20-х начале 30-х годов.
47. Вторая мировая война: причины и периодизация.
48. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация источники, цена и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
49. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия второй мировой войны.
50. Образование двух мировых систем. «Холодная война»: причины, проявление, последствия.
51. Восстановление экономики в СССР и переход к довоенной внутренней политике. 1945 – 1955 гг.
52. Изменения в политической иерархии в СССР. 1953 – 1964 гг.
53. Экономическая и социальная политика в СССР. 1953 – 1964 гг.
54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития.
55. Нарастание кризисных явлений в советском государстве и обществе. 1965–1985 гг.
56. Перестройка: понятие, предпосылки, периодизация. Реформа советской политической системы. 1987 – 1991 гг.
57. Экономические реформы: цели и этапы. 1985 – 1991 гг.
58. Распад СССР: причины и геополитические последствия.
59. Распад Югославии; расширение НАТО в 1990-е годы.
60. Формирование нового политического режима в РФ. Становление президентской республики в России.
61. Реформы федеративного устройства в многонациональной России.
62. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.
63. Внешняя политика Российской Федерации. 1992 – 2023 гг.
64. Международные организации ООН, ШОС, БРИКС.

65. Основные тенденции современного развития мира. Глобализация.  
 66. Конфликты в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии.

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине «История России» осуществляется в форме экзамена, и имеет целью - определить степень достижения планируемых результатов.

Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Содержание требований к экзамену, определяющих процедуру оценивания знаний, и умений:

1) наличие всесторонних, систематизированных и глубоких знаний учебно-программного материала;

2) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса «История России» оперировать основными терминами и понятиями в рамках программы; обосновывать собственную гражданскую позицию по различным проблемам истории; устанавливать

причинно-следственные связи между историческими событиями;

3) владение навыками самостоятельного осмысления исторического прошлого, основами анализа исторических проблем, навыками научной аргументации.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций** **Шкала оценивания**

Экзамен	<p><b>Форма предъявления:</b> вопросы для сдачи экзамена.</p> <p><b>Процедура:</b> Экзамен проводится в период экзаменационной сессии. В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к экзамену. На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация – 1 час. В период консультации преподаватель дает пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в аудитории института согласно расписанию экзаменов. На подготовку к ответу на экзамене обучающемуся предоставляется 30 минут. Во время экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины. Дополнительные вопросы возможны только по проблемам экзаменационного билета.</p> <p><b>Шкала оценивания /критерии:</b></p>
---------	--

	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
Критерии оценки знаний	знания всесторонние и глубокие, свободно владеет терминологией, ориентируется в основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития российского общества; месте и роли России в контексте всемирно-исторического процесса в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания уверенные, владеет терминологией, ориентируется в основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития российского общества; месте и роли России в контексте всемирно-исторического процесса в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания достаточные (освоена большая часть программы), испытывает затруднения при использовании терминологии и понимании сущности основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития российского общества; места и роли России в контексте всемирно-исторического процесса в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания поверхностные, бессистемные
Критерии оценки умений	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, применяя творческий подход	свободно и самостоятельно демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам	демонстрирует умения, предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам, прибегая к помощи	не показывает необходимых умений в большей части заданий
Критерии оценки навыков / опыта деятельности	Обучающийся свободно поддерживает диалог и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, свободно аргументирует свою гражданскую позицию	Обучающийся поддерживает диалог и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает затруднения при аргументации своей гражданской позиции	Обучающийся испытывает существенные затруднения в поддержании диалога и ответа на дополнительные вопросы преподавателя, аргументации своей гражданской позиции	Обучающийся не поддерживает диалог и не отвечает на вопросы преподавателя, нет аргументации своей гражданской позиции.

## 11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

### *Текущий контроль*

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

### Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
<b>Отлично</b>	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся не полностью раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся затрудняется в изложении



	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,  
проведенной в форме решения практических задач**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
<b>Хорошо</b>	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
<b>Удовлетворительно</b>	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

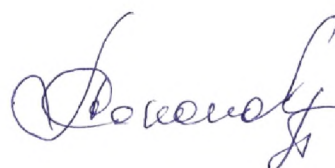
**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
<b>Хорошо</b>	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
<b>Удовлетворительно</b>	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
<b>Неудовлетворительно</b>	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

<b>Оценка</b>	<b>Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы</b>
<b>Отлично</b>	<b>9-10</b>
<b>Хорошо</b>	<b>7-8</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>5-6</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-4</b>

Разработчик  
Доцент кафедры гуманитарных  
и социальных дисциплин

 А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры  
протокол №6 от «18»        июля        2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

\*Основанием для внесения изменения является решение кафедры  
(протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).