

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная специальность: **5.2.4. Финансы**

Направленность (профиль): *Экономика сферы услуг*

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Трудоемкость 3 з.е.

Вологда
2023

Программа дисциплины *Педагогика и психология высшего образования* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Методические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.4. *Финансы*, направленность (профиль): *Экономика сферы услуг*

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	7
4. Содержание учебной дисциплины	8
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	12
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	18
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	19
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	25
12. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	30

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины *Педагогика и психология высшего образования* – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению функций, необходимых для успешного осуществления преподавательской деятельности.

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры. Изучение дисциплины закладывает базу для прохождения практики «Педагогическая практика».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМАМ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

3 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	22
- лекции	8
- занятия семинарского типа	12
- консультации	2
Самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация: Зачет	–
Общая трудоемкость	108

2. Перечень планируемых результатов обучения

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность организовывать процесс преподавательской деятельности на основе выбора оптимальных педагогически и психологически обоснованных способов;
- способность формировать индивидуальный стиль педагогической (преподавательской) деятельности.

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
О-5. Владение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих адаптацию обучающихся в вузе, эффективную воспитательную и социально значимую общественную работу в образовательной организации	Знания:
	<ul style="list-style-type: none"> – образовательных технологий, методов и средств обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей профессиональной деятельности и условий ее эффективности
	<ul style="list-style-type: none"> – состава и принципов разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов – специфики организации преподавательской и методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<ul style="list-style-type: none"> – форм и методов обучения, отвечающих этическим нормам
	Умения и навыки:
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать качество комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов – выбирать формы организации преподавательской и методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования – выбирать формы и методы обучения, отвечающие этическим нормам – планировать и реализовывать технологии саморазвития в процессе педагогической деятельности – применять современные образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
О-6. Способность осуществлению преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования в предметной	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – специфики организации преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования <i>в экономических областях знаний</i> Умения и навыки:

области
специальности
5.2.4. *Финансы*

научной

– выбирать формы организации преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования *в области экономики*

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Тема дисциплины	ВСЕГО	Количество часов по видам учебной работы				
			СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные испытания с учетом СР на подготовку к промежуточной аттестации
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
1	Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	24	20	2	2		
2	Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза	32	26	2	4		
3	Современные образовательные технологии в вузе.	26	20	2	4		
4	Формы и методы обучения в высшем образовании	24	20	2	2		
Консультации		2				2	
Промежуточная аттестация: Зачет		+					+
ИТОГО		108	86	8	12	2	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Психология и педагогика высшей школы: объект, предмет, место в системе наук. Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Основные проблемы, достижения и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. История высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура.

Современное состояние системы высшего образования в России. Особенности российских высших учебных заведений. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования. Концепции высшего образования: характеристика.

Понятие парадигмы в образовании. Конфликт между основными образовательными парадигмами. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Особенности образовательного процесса в вузе. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса в вузе.

Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.

Правовые и нормативные основы функционирования системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Тема 2. Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза

Особенности профессионального труда преподавателя вуза. Психолого-акмеологические основы формирования личности преподавателя. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Особенности профессиональной адаптации преподавателя высшей школы. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Методы совершенствования педагогического мастерства.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства. Исследовательская культура преподавателя: знание современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Тема 3. Современные образовательные технологии в вузе

Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Индивидуально-ориентированные программы как технология обучения. Структура и содержания индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Тема 4. Формы и методы обучения в высшем образовании

Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системе. Функции обучения и их единство. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Сущность и принципы контекстного обучения. Сущность и специфика проблемного обучения.

Основы психологии личности и социальной психологии. Сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. Биологические и психологические особенности восприятия и усвоения. Психологические особенности юности. Индивидуальные различия обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности.

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в вузе.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и активных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник для аспирантов / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944379>
2. Вдовина О. А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854334>
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие (для преподавателей вузов) / Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 339 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003448>

Дополнительная учебная литература

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 447с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов (для студентов, аспирантов) / Э.Ф. Зеер. – М.: Academia, 2009. – 378 с.
6. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие для вузов (студентов, магистрантов, аспирантов) / А.Н. Митин; Уральская гос. юрид. акад. – М.: Проспект, 2010. – 189 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов (для студентов, аспирантов) / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2007. – 394 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов (для преподавателей, слушателей магистратуры, аспирантуры) / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.

№ п/п	Тема дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1,2,5,7
2	Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза	1,3,4,6
3	Современные образовательные технологии в вузе.	1,2,3,4,7,8
4	Формы и методы обучения в высшем образовании	1,2,3,4,6,7,8

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека : <http://elibrary.ru>
- <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ;
- <http://www.consultant.ru/> — правовая информационная база данных Консультант Плюс;
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;
- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования

используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Освоение предлагаемых в дисциплине материалов предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов. Каждая тема дисциплины должна быть «проработана» студентом в той или иной форме. Закрепление материала проводится на семинарских занятиях.

Желательно к каждому семинарскому занятию самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов семинара. В ходе семинарского занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

При подготовке к семинару рекомендуется следующий порядок работы студента:

1. Внимательно изучите план семинарского занятия, определите место темы семинара в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами.

2. Прочтите лекцию по теме, найдите и проработайте соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

3. Продумайте свое понимание значимости темы, ее важности в своем профессиональном становлении.

4. Выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них, аргументируя ее.

5. Продумайте развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной

работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Задания к занятиям семинарского типа

Тема 1. Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования

План семинарского занятия

1. Маркетизация образования. Развитие образования как сферы услуг.
2. Классические ценности высшего образования и маркетизация: необходимость баланса.
3. Развитие образования как ключевого звена научно-технической и инновационной политики.
4. Массификация высшего образования.

Практические задания

1. Проанализируйте комплексное методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.
2. Проанализируйте методическое обеспечение профильной учебной дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 или 38.04.01 на соответствие требованиям ФГОС, нормативных документов, локальных нормативных актов института и профессионального стандарта (при наличии).
3. Предложите свои оценочные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по одной из тем дисциплины.

Тема 2. Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза

План семинарского занятия

1. Личностные особенности человека.
2. Проблемы саморазвития личности.
3. Структура творческих способностей. Диагностика творческих способностей.
4. Формирование творческих способностей преподавателя-исследователя.
5. Моделирование научной и педагогической деятельности.

Практические задания

1. Разработать профессиограмму преподавателя-исследователя в области технологии и товароведения пищевых продуктов.
2. Привести примеры типичных ошибок преподавателя и способов их избегания.
3. Проанализировать способы построения взаимоотношений со студентами в рамках профессиональной этики.
4. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.
5. Разработайте модель качеств преподавателя-куратора.

Тема 3. Современные образовательные технологии в вузе

План семинарского занятия

1. Понятие «педагогической технологии». Факторы эффективной педагогической деятельности.
2. Современные теоретико-методологические аспекты образовательных технологий.
3. Активные образовательные технологии.
4. Интерактивные образовательные технологии.
5. Технологии контроля степени сформированности компетенций.

Практические задания

1. Разработать учебное занятие с использованием технологии организации самостоятельной работы.
2. Составьте рефлексивную записку: выделите технологические приёмы, которые Вы применили на своём занятии, отметьте преимущества и недостатки избранной вами технологии.

Тема 4. Формы и методы обучения в высшем образовании

План семинарского занятия

1. Интерактивные формы обучения.

2. Активное слушание.
3. Дискуссии.
4. Игровые методы обучения.
5. Методы активизации традиционных лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками.
6. Методы группового решения творческих задач.
7. Тренинг.
8. Портфолио.

Практические задания

1. Разработать учебное занятие с использованием кейс-метода.
2. Построить кластер по теоретическим положениям метода кейсов, используя следующие категории: классификация кейсов, источник кейсов, структура кейсов, требования к учебному кейсу, область применения кейс-метода в образовании, этапы создания учебных кейсов, проблемы при создании кейсов, требования к компетенциям преподавателя.
3. Проанализируйте деятельность преподавателя (из посещаемых Вами дисциплин) на учебных занятиях с применением методов проблемного обучения.
4. Предложите формы проведения учебных занятий по указанной преподавателем теме.
5. Сравните преимущества и недостатки использования активных методов обучения в аудиторных занятиях разных видов в области технологии и товароведения пищевых продуктов, учитывающие их технический характер.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает определение качества результатов обучения в ходе освоения дисциплины.

Формы текущего контроля и оценочные материалы (ОМ) к ним:

- устный опрос – вопросы к опросу,
- проверка результатов практических заданий – практические задания к занятиям семинарского типа.

2.1.1. Вопросы к опросу (ВО)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания базовых понятий, терминов, фактического материала в рамках определенной темы дисциплины. Для опроса используются вопросы из перечня вопросов к зачету.

Процедура. ВО задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

Вопросы

Для опроса в рамках соответствующей темы дисциплины используются вопросы по данной теме из перечня вопросов к зачету № 1-40.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знания по вопросу показаны в диапазоне от всесторонних и глубоких (ответы на вопросы правильные, раскрыты все элементы вопросов) до достаточных (ответы на вопросы правильные в большей части, раскрыты не менее 50% элементов вопросов)
«не зачтено»	знания по вопросу показаны недостаточные – ответ на вопрос правильный в меньшей части, раскрыты менее 50% элементов вопроса

2.1.2. Практические задания (ПЗ)

Форма предъявления. Задания в текстовом формате, результаты выполнения которых позволяют оценить умения и навыки синтезировать и обобщать теоретический материал в рамках определенной темы дисциплины, применять полученные знания для решения конкретных задач.

Процедура. ПЗ выполняются обучающимися самостоятельно в процессе подготовки к занятию семинарского типа и непосредственно на занятии. Результаты выполнения ПЗ оцениваются сразу после их предъявления (в заключительной части занятия), оценка фиксируется в журнале.

Содержание заданий

Тема 1. «Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования»

4. Проанализируйте комплексное методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

5. Проанализируйте методическое обеспечение профильной учебной дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 или 38.04.01 на соответствие требованиям ФГОС,

нормативных документов, локальных нормативных актов института и профессионального стандарта (при наличии).

6. Предложите свои оценочные материалы для входящего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по одной из тем дисциплины.

Тема 2 «Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза»

7. Разработать профиограмму преподавателя-исследователя в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами сферы услуг.

8. Привести примеры типичных ошибок преподавателя и способов их избегания.

9. Проанализировать способы построения взаимоотношений со студентами в рамках профессиональной этики.

10. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

11. Разработайте модель качеств преподавателя-куратора.

Тема 3 «Современные образовательные технологии в вузе»

12. Разработать учебное занятие с использованием технологии организации самостоятельной работы.

13. Составьте рефлексивную записку: выделите технологические приёмы, которые Вы применили на своём занятии, отметьте преимущества и недостатки избранной вами технологии.

Тема 4 «Формы и методы обучения в высшем образовании»

14. Разработать учебное занятие с использованием кейс-метода.

15. Построить кластер по теоретическим положениям метода кейсов, используя следующие категории: классификация кейсов, источник кейсов, структура кейсов, требования к учебному кейсу, область применения кейс-метода в образовании, этапы создания учебных кейсов, проблемы при создании кейсов, требования к компетенциям преподавателя.

16. Проанализируйте деятельность преподавателя (из посещаемых Вами дисциплин) на учебных занятиях с применением методов проблемного обучения.

17. Предложите формы проведения учебных занятий по указанной преподавателем теме.

18. Сравните преимущества и недостатки использования активных методов обучения в аудиторных занятиях разных видов в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами сферы услуг.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	задание выполнено не менее, чем на 60%
«не зачтено»	Задание не выполнено или выполнено менее, чем на 60%.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает определение качества результатов обучения по итогам освоения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы (ОМ) к ней:

- зачет – вопросы к зачету.

2.2.1. Вопросы к зачету (ВЗ)

Форма предъявления ВЗ. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания базовых понятий, терминов, фактического материала в рамках содержания дисциплины за семестр.

Процедура. ВЗ в количестве 2-3 задаются обучающемуся на последнем (зачетном) занятии либо на последней консультации. Вопросы выбирает преподаватель. На подготовку обучающемуся предоставляется не более 30 минут. Результат ответов на ВЗ оценивается сразу после их заслушивания. Если при оценивании ответа возникают сомнения, обучающемуся могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету

Тема 1. Организация преподавательской и научно-методической деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Характеристика отечественных высших учебных заведений.
2. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
3. Концепции высшего образования: характеристика.
4. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции.
5. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса в вузе.
6. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
7. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
8. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
10. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
11. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
12. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
13. Сущность и принципы контекстного обучения.
14. Сущность и специфика проблемного обучения.
15. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
16. Формы организации учебного процесса в вузе.

Тема 2. Психология профессионального становления в образовательном процессе вуза

17. Организация и планирование деятельности преподавателя.
18. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
19. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

20. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
21. Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей человека.
22. Особенности воспитания в вузе.
23. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
24. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
25. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
26. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
27. Функции и компетентности преподавателя высшей школы.
28. Проблема и показатели педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Тема 3. Современные образовательные технологии в вузе

29. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
30. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
31. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
32. Информационные и игровые технологии.
33. Технологии модульного обучения.

Тема 4. Формы и методы обучения в высшем образовании

34. Понятия методов, приемов и средств обучения.
35. Классификация методов обучения и воспитания.
36. Анализ возможностей применения различных методов в процессе обучения.
37. Организационные формы обучения в вузе.
38. Достоинства и недостатки существующих методов обучения в вузе.
39. Активные методы обучения.
40. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
«не зачтено»	не усвоена значительная часть программного материала, не даны ответы на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказ отвечать на вопросы зачета.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

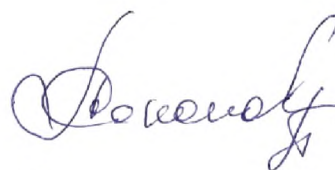
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин

 А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

12. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.).