

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность: **5.2.4. Финансы**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда

2023

Программа дисциплины *История и философия науки* составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Методические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе по дисциплине для обучающихся по научной специальности 5.2.4. *Финансы*, направленность (профиль): *Экономика сферы услуг*

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	6
4. Содержание учебной дисциплины	8
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	19
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	26
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	27
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	38
Приложение 1	43
Приложение 2	44
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	45

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины *История и философия науки* – формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для развития методологического и критического мышления, анализа фактологического материала развития науки, формирования у обучающихся современного научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Освоение дисциплины способствует подготовке выпускника к выполнению профессиональных функций, необходимых для успешного осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры, в том числе направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Изучение дисциплины закладывает базу для освоения Научного компонента программы аспирантуры.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	35
-лекции	16
-занятия семинарского типа	16
- консультации	3
Самостоятельная работа, в том числе: реферат	109
<i>Итого</i>	<i>144</i>
Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен	36
Общая трудоемкость	180

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения программы аспирантуры: код и формулировка результата	Планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы
<p>О-3. Владение категориальным аппаратом философии и истории науки, способность использовать общепhilософские теории и методологию науки для анализа проблем науки в целом и истории идей по научной специальности</p> <p><i>5.2.4. Финансы,</i></p> <p><i>направленность (профиль): Экономика сферы услуг и избранной области исследований</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальных и методологических основ экономической науки, особенностей исторического развития и проблематики экономических научных исследований; – основ социальной ответственности и личностного развития в научной и экономической деятельности; – основных этапов развития науки и смены научных парадигм, особенностей современного состояния научного знания, основных методов эмпирического и теоретического уровней научного познания; – принципов системного научного мировоззрения, общих философских оснований частнонаучных методов и междисциплинарных исследований; – философских и социально-исторических аспектов научного познания экономической деятельности, формирующих системное мировоззрение преподавателя; – этических норм научной и экономической деятельности. <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать научные источники, факторы и условия формирования научных проблем и их решения; – выявлять этические проблемы в сфере научной деятельности; – определять задачи и цели преподавания экономических наук, соответствующие актуальным социально-историческим условиям; – определять комплексный характер научных проблем и путей их решения, обобщать и анализировать данные научных исследований; – оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в экономической сфере; – ставить цели личностного развития в научной деятельности на основе знаний в области истории и философии науки.

3. Примерный тематический план дисциплины

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные с учетом СР для подготовки к промежуточной аттестации
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
Раздел 1 Общие проблемы философии науки							
1.	Функции философии и проблемное поле философии науки	6	4	2			
2.	Основные характеристики и особенности развития науки и философии в Древней Греции	4	4				
3.	Особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья и Ренессанса	5	3	2			
4.	Особенности развития науки в Новое время	6	4	2			
5.	Динамика науки	16	12	2	2		
6.	Наука и общество	16	12	2	2		
7.	Структура теоретического и эмпирического знания	16	12	2	2		
8.	Философские проблемы методологии научного познания	16	12	2	2		
Раздел 2 Философия социально-гуманитарных наук							
9.	Особенности социогуманитарного познания. Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания.	8	6		2		
10.	Истина, объяснение и понимание в современном социогуманитарном познании	6	4	2			
11.	Методологические и концептуальные основы экономической науки	6	4		2		
12.	Риск, случайность неопределенность в экономической сфере	4	4				
Раздел 3 История экономических наук							

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			аттестационные с учетом СР для подготовки к промежуточной аттестации и испытания
				лекции	занятия семинарского типа	консультации	
13.	История экономических учений как наука	4	4				
14.	Становление и развитие классической политэкономии. Физиократы.	4	4				
15.	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма.	6	4		2		
16.	Историческая школа в экономической теории. Зарождение и основные направления теории маржиналистов.	4	4				
17.	Современные доктрины экономической мысли	4	4				
18.	Особенности развития экономики как науки в СССР	4	4				
19.	Основные экономические концепции в современной России	6	4		2		
	<i>Консультации</i>	3				3	
	<i>Промежуточная аттестация: Кандидатский экзамен</i>	36					36
	ИТОГО	180	109	16	16	3	36

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Функции философии и проблемное поле философии науки

Проблематика философии науки в исторической перспективе и в современности. Соотношение философии науки с традиционными и современными областями философских исследований. Предмет и задачи философии науки.

Понятие науки. Три аспекта бытия науки. Наука как тип знания. Наука, философия, искусство и религия: общее и особенное. Пра-наука, лже-наука, пред-наука: исторический аспект и современность.

Три модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм. Наука как социальный институт. Проблема связи науки и общества, институциональная структура и научный этос.

Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции научного знания.

Структура научного знания. Естественные, логико-математические, инженерно-технические, социально-гуманитарные науки. Различия наук о природе и наук о культуре. Сближение идеалов естественнонаучного знания и гуманитарного познания. Современные междисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования.

Тема 2. Основные характеристики и особенности развития науки и философии в Древней Греции

Социокультурные и экономико-политические условия развития науки и философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Особенности научного мировоззрения античности: рациональность, созерцательность, идеализация.

Поиск первоначала и особенности древнегреческого понимания «фюзиса». Стихии и первоначала. Апории Зенона как пример противоречия между теоретическим осмыслением мира и опытом. Космоцентризм античной философии. Эпистема как форма миросоцерзания.

Соотношение теоретических моделей и реально существующих моделей государства. Формирование и специфика античного института науки: интересубъективность, общезначимость, надличностность (коллективность), субстанциальность (сущность), идеальное моделирование действительности и т.п.

Философия числа и «фюзиса». Систематизация и обоснование математики. Пифагоровская школа математики. Космология Евклида и Птолемея. Физика и метафизика Аристотеля. Формализация и систематизация логики.

Тема 3. Особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья и Ренессанса

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития средневековой науки и схоластической философии. Теоцентризм

Средневековья. Идея Сотворенности мира и Откровения. Аргументация к Слову. Идеи подобия, иерархии и учение о причинности. Варианты доказательства бытия Бога и их критический анализ.

Формирование дисциплинарных норм и познавательных установок будущей науки в средневековой теологии: непримиримость к противоречию; твердая вера в разрешимость любой дисциплинарной проблемы; процедуры объяснения и верификации теоретических положений. Книга Откровения и книга Природы.

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития науки и философии Ренессанса. Реанимация идеалов и духовных ориентиров Древней Греции. Антропоцентризм и *Studio humanitas*. Конструирования и изобретательства, ремесло и искусство. Идея преобразования мира. Особенности магического мировосприятия: астрология, алхимия, универсальная фармакопея.

Трансформация представлений о космосе и мире. Коперниканский переворот и идея множественности миров Д. Бруно. Учение Кузанского о мире. Пантеизм и гилозоизм. Представление об однородности пространства и времени.

Тема 4. Особенности развития науки в Новое время

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития науки и философии в эпоху Нового времени. Измерение, наблюдение, эксперимент. Субстанциальные и атрибутивные характеристики материи. Гносеоцентризм Нового времени.

Эмпиризм Ф.Бэкона, рационализм Р.Декарта, сенсуализм Дж. Локка. *Mathesis universalis* Нового времени и экспериментальный характер познания. Теория врожденных идей Декарта и учение об опытном познании Локка. Сенсуализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма. Основы метода новой натурфилософии И. Ньютона.

Социокультурные и экономико-политические условия формирования и развития науки и философии в Просвещения. Статус религии и разума в немецком и французском Просвещении. Феномен просветительства и энциклопедизма.

Тема 5. Динамика науки

Социологический и культурологический подходы к науке. Факторы и условия развития науки. Интернализм и экстернализм в науке. Интерпретация истории науки в работах М. Вебера, Т. Куна, Р. Мертона.

Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Интеграция и междисциплинарное развитие науки в современности. Сциентизм и антисциентизм современной науки. Поиски новых парадигм научного знания. Поисковый и проектный характер современной науки. Аксиологизация современной науки.

Роль традиции в науке и возникновение новых знаний. Концепции развития научного знания. Традиции и новации. Позитивная и негативная роль

традиций. Роль инновации в развитии научного познания. Инновации и проблема модернизации российской науки.

Научные революции. Научные революции и традиции. Нелинейный характер научного знания и точки бифуркации в развитии науки. Социокультурные предпосылки и факторы научных революций. Прогностическая функция философского знания.

Тема 6. Наука и общество

Наука как социальный институт. Наука и государство. Институциональный подход. Научные сообщества и профессионализация научной деятельности. Научные школы в истории развития науки и в современности. Генезис хранения и трансляции научных знаний. Наука как форма доминирования.

Роль науки в формировании и образовании личности. Воспитание и образование личности. Особенности образования в Древней Греции, Средневековье, Новом времени и современности. Профессионализация и специализации образования. Виртуализация образования и особенности электронного образования.

Тема 7. Структура теоретического и эмпирического знания

Структура эмпирического знания. Измерение, наблюдение, эксперимент. Способы повышения научного наблюдения и измерения. Виды эксперимента и его роль в современном научном познании. Факт и теория, проблема соответствия.

Структура теоретического знания. Развитие теоретического знания в Древней Греции и первые теоретические модели. Гипотетико-дедуктивное знание и теория. Проблема и ее роль в развитии научного познания.

Идеалы и ценности научной деятельности. Нормы отдельных наук. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, методологические. Проблематизация философских оснований науки в периоды смены научных парадигм.

Тема 8. Философские проблемы методологии научного познания

Метод аналогии как метод научного познания. Аналогия в науке, живописи, обыденной жизни. Виды аналогии (аналогия признаков и аналогия отношений) и способы повышения достоверности аналогии как метода научного познания.

Герменевтический метод и его роль в познании. Виды герменевтики. История и основные этапы развития герменевтики. Роль герменевтики в социально-гуманитарном познании. Проблема интерпретации научных данных и фактов. Герменевтический круг как инструментарий познания действительности.

Деятельностный и функциональный подходы, их роль в научном познании. Элементы и взаимосвязи в рамках деятельностного подхода. Смена субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную парадигму в

социально-гуманитарном познании современности. Функциональность как процессуальная и статистическая характеристика. Функциональный анализ.

Структурный и системный подходы, их роль в научном познании. Структура и агрегат: общее и особенное. Роль и виды связей в рамках структурного подхода в осмыслении действительности и в процессе познания. Существенные признаки системы, взаимосвязь элементов; система – подсистема. Системно-структурный подход его роль в современном научном познании.

Синергетический подход и его роль в научном познании. Абсолютность и относительность истины. Линейное и нелинейное познание и прогнозирование. Прогностическая функция линейного познания. Точки бифуркации.

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук

Тема 9. Особенности социогуманитарного познания.

Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания.

Исторические особенности социогуманитарного познания. Особенности социогуманитарной проблематики в Древней Греции, Средневековье, Ренессансе и в Новом времени. Донаучные, ненаучные и вненаучные представления о человеке, обществе и истории. Формирование научности социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь социогуманитарного познания и социально-исторического контекста.

Особенности современного социогуманитарного познания. Общее и особенное в социальном и гуманитарном познании. Современная проблематика социогуманитарного познания. Классическая, неклассическая и постклассическая формы рациональности и их особенность в социогуманитарном познании.

Позитивизм и антипозитивизм в социогуманитарном познании. Историзм и историцизм, смысловая дистанция и способы ее преодоления. Способы верификации в социогуманитарном познании.

Субъект социогуманитарного познания. Субъективность и релятивность, законы и тенденции. Личностное неявное знание и «жизненный мир». Человек как конечное познающее существо. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социогуманитарном познании.

Тема 10. Истина, объяснение и понимание в современном социогуманитарном познании

Проблемы и критерии истинности и рациональности в социогуманитарном познании. Экзистенциальная и эмоциональная истина vs. рациональная истина. Принципиальный плюрализм и отсутствие проблемной демаркации в социогуманитарном познании. Релятивизм, психологизм, историзм, историцизм.

Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Виды наук и типы объяснения. Объяснение и понимание в

естественнонаучном и социогуманитарном познании. Герменевтика как учение о понимании (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер). Герменевтика текста. Расширительное понимание текста. Язык и речь. Пред-рассудок и традиция в социогуманитарном познании.

Тема 11. Методологические и концептуальные основы экономической науки

Понятие рациональности в экономической теории. Экономический рационализм А. Смита, Д. Рикардо, Дж.С. Милля. Экономика как подсистема социальной системы в трудах К. Маркса. Рационалистский конструктивизм (Ф. Хайек). Неоклассическая теория экономической рациональности (А. Маршалл, В. Парето). «Ограниченная/переменная рациональность» в современной экономической мысли (институционализм, Г. Саймон, Х. Лейбенштейн).

Экономические категории и законы: зависимости между спросом и ценой (закон спроса); зависимости между предложением и ценой (закон предложения); зависимости между предложением и спросом; возрастания дополнительных затрат; убывающей доходности; экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления; эффекта масштаба производства; эффекта опыта; экономии времени; конкуренции.

Эмпирические и теоретические методы экономической науки. Структура экономической теории. Продуктовая и поведенческая онтология экономической реальности.

Тема 12. Риск, случайность неопределенность в экономической сфере

Понятие неопределенности и его причины: незнание, случайность, противодействие. Риск в неоклассической и неокейнсианской школах. Измеримость риска. Параметры подверженности риску. Способы снижения рисков. Математическое моделирование рисков. Неопределенность в деталях экономических процессов и проблема «черных лебедей».

Особенности поведения экономических агентов в условиях неопределенности. Теория игр и стохастических решений в прогнозировании неопределенности. Сценарный подход. Оппортунистическое поведение экономических агентов в условиях трансформации институциональной среды. Концепции экономической неопределенности.

Раздел 3. История экономических наук

Тема 13. История экономических учений как наука

Экономическая мысль Древнего мира. Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.

Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Тема 14. Становление и развитие классической политэкономии.

Физиократы

Зарождение классической политической экономии. Критика меркантилизма. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Физиократы. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

А. Смит. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII вв. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма».

Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Мальтуса. Теория реализации. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Д. Рикардо и его школа. Предмет и метод теории Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства.

Завершение классической политической экономии в теории Дж.С. Милля. Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ

Тема 15. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма

Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна.

Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина.

Представители теории «экономического романтизма»: С. Сисмонди и П.Ж. Прудон.

Тема 16. Историческая школа в экономической теории.

Зарождение и основные направления теории маржиналистов

Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс., Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentано, М. Вебер, В. Зомбарт.

Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма Г. Госсен и К. Менгер.

«Австрийская школа» Г. Госсен, К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Разработка концепции «предельной полезности», закон «насыщения потребностей», «хозяйства Робинзона». Понятие блага. Обмен. Выгода. Основные работы.

Тема 17. Современные доктрины экономической мысли

Генезис неолиберализма. Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Работы Дж.М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице, «основном психологическом законе» предельных склонностей, о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка.

Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов Э. Хансена. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа

антициклического регулирования (по Хансену).

Западногерманский неолиберализм. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.

Послевоенный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт, Ф. Перру, У. Росту. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Монетаризм. Теория экономики предложения. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Неоинституционализм (Д. Норт). Теория общественного выбора. Посткейнсианство. и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза». Леворадикальная политэкономия.

Тема 18. Особенности развития экономики как науки в России и СССР

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII-сер. XIX вв. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Тема 19. Основные экономические концепции в современной России Политэкономия социализма в СССР. Формирование «политэкономии

социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).

Неоклассическое, неокейнсианское, социалистическое, институционально-социологическое направления в современной российской экономической науке.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
2. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев – М.: ИНФРА-М, 2016. – 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515459>
3. Философия и история науки: учеб.пособие / А.Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925781>

Дополнительная учебная литература

4. История и философия науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=556551>
5. История и философия науки: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / С.И. Платонова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=543675>
6. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2015. – 427 с.
7. История и философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754490>
8. Степин В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского проф. образования (для аспирантов и соискателей) / В.С. Степин. – М. : Трикта: Академ.проект, 2012. – 423 с.

№ п/п	Тема дисциплины	Перечень учебно- методических материалов
1.	Функции философии и проблемное поле философии науки	1, 3-9
2.	Основные характеристики и особенности развития науки и философии в Древней Греции	1, 3-9
3.	Особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья и Ренессанса	1, 3-9
4.	Особенности развития науки в Новое время	1, 3-9
5.	Динамика науки	1, 3-9
6.	Наука и общество	1, 3-9
7.	Структура теоретического и эмпирического знания	1, 3-9
8.	Философские проблемы методологии научного познания	1, 3-9
9.	Особенности социогуманитарного познания, Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания	1-9

№ п/п	Тема дисциплины	Перечень учебно- методических материалов
10.	Истина, объяснение и понимание в современном социогуманитарном познании	1-9
11.	Методологические и концептуальные основы экономической науки	1-9
12.	Риск, случайность неопределенность в экономической сфере	1-9
13.	История экономических учений как наука	1-9
14.	Становление и развитие классической политэкономии. Физиократы	1-9
15.	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма	1-9
16.	Историческая школа в экономической теории. Зарождение и основные направления теории маржиналистов	1-9
17.	Современные доктрины экономической мысли	1-9
18.	Особенности развития экономики как науки в СССР	1-9
19.	Основные экономические концепции в современной России	1-9

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- Поисковая система научных публикаций Google Scholar: <https://scholar.google.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <http://www.internet.garant.ru/>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Журнал «Философия науки»: <http://www.sibran.ru/journals/PhN/>
- Сайт Института философии РАН: <https://iphras.ru>
- Электронно-библиотечная система: www.znanium.com
- <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ;
- <http://www.consultant.ru/> — правовая информационная база данных Консультант Плюс;
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися,

выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;

- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, занятия семинарского типа, консультации) и самостоятельную работу. Приступая к освоению дисциплины, следует ознакомиться с ее содержанием (раздел 2), а также, с видами текущего контроля, формой промежуточной аттестации и оценочными материалами.

Лекции. Лекции по дисциплине нацелены на получение опорных знаний по наиболее важным и (или) сложным вопросам, на формирование системного, целостного восприятия материала дисциплины, а также на получение обучающимися установок для эффективной самостоятельной работы.

Теоретический материал излагается в форме проблемно-ориентированных лекций, лекций-дискуссий.

Проблемная лекция по теме *«Особенности развития науки в Новое время»*. Основная проблема: философский спор между рационализмом и эмпиризмом. Выдвижение противоположных тезисов предполагало их подтверждение с помощью аргументов и контраргументов. Лекция выстроена по принципу агональной аргументации с определением позиции рационализма и эмпиризма.

Проблемная лекция по теме *«Философские проблемы методологии научного познания»*. Основная проблема: соотнесение научной проблемы и методов научного исследования и их предпочтительность при решении конкретной научной задачи. Анализ таких научных методов исследования: анализ, синтез, индукция и дедукции, моделирование и т.д. Дискуссионные вопросы: применимость, универсальность, верифицируемость и фальсифицируемость анализа, синтеза, индукции, дедукции в научном познании.

Лекция-дискуссия *«Динамика науки»*. Основная проблема: развитие науки и ее взаимосвязь с социально-экономическими факторами. Лекция-дискуссия предполагает анализ нескольких концепций о происхождении и развитии науки, их сравнительный анализ, проверку на обоснованность и выстраивание сценарных моделей развития науки. В рамках лекции рассматриваются альтернативные концепции, связанные с ролью традиций, новаций и инноваций.

Лекция-дискуссия *«Наука и общество»*. Основная проблема: взаимосвязь или отсутствие таковой во взаимодействии науки и общества на современном этапе. Лекция-дискуссия предполагает анализ различных, в том числе альтернативных концепций о взаимосвязи науки и общества, т.е. идеологических, политических, социальных и т.д. факторов, определяющих развитие науки и анализ их значимости.

Рекомендуется написать конспект лекции, включающего план лекции и основные вопросы по каждому пункту плана с выделением важных

смысловых абзацев, основных понятий, ключевых слов, заключений и выводов.

Занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний в области развития науки и ее современного состояния. Занятия нацелены на формирование навыков изложения материала, ведения дискуссии и аргументации собственной точки зрения по актуальным вопросам развития и функционирования науки.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа имеет целью формирование способности к самостоятельному поиску, анализу, обобщению и использованию информации.

Формы самостоятельной работы по дисциплине – изучение литературных источников, подготовка к занятиям семинарского типа, подготовка рефератов, а также, подготовка к экзамену. Самостоятельная работа должна проводиться систематично, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Изучение литературных источников. При работе с источниками рекомендуется придерживаться следующей методики: ознакомиться с содержанием рассматриваемой темы, подобрать рекомендуемые источники, изучить материал, ориентируясь на контрольные вопросы по темам семинарских занятий, на вопросы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Отдельное внимание следует уделить новым понятиям и терминам. В процессе данной работы желательно делать конспективные записи.

Подготовка к занятиям семинарского типа, написание рефератов. При подготовке к занятиям семинарского типа, в том при подготовке сообщений, следует изучить соответствующий теоретический материал, используя учебную литературу, лекции и интернет-источники, а также задания к занятиям семинарского типа.

При подготовке к занятиям и написании реферата следует руководствоваться рекомендациями, приведенными в п. 3.4.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает повторение материала, освоенного в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю кафедры любым удобным способом – посредством электронной почты или при личной встрече.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям,

семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономические идеи в эпохи Средневековья и Ренессанса.
3. Особенности и этапы развития классической политической экономии.
4. Концепции социально-экономических реформ в экономическом учении социалистов-утопистов и экономистов-романтиков.
5. Теория денег в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
6. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX– начала XX веков (авторы по выбору).
7. История развития математических методов в экономической науке.

8. Эволюция теорий о рынке с несовершенной конкуренцией.
9. Общая характеристика кейнсианства и некейнсианских теорий.
10. Общая характеристика экономического институционализма.
11. Развитие экономической теории в странах Восточной Европы в 1950-1990 гг. (страны по выбору).
12. Развитие экономической науки в странах «третьего мира».
13. Основные этапы генезиса и эволюции монетаризма.
14. Теория капитала в классической политической экономии
15. Теория доходов в классической политической экономии.
16. Сущность «неокласического синтеза».
17. Особенности методологии исследования Ф. Хайека.
18. Теория «спонтанного порядка» и рыночной экономики.

Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата:

Титульный лист содержит следующую информацию: название вуза, кафедры и дисциплины, тему реферата, сведения об авторе (ФИО, курс, группа (шифр)), сведения о руководителе (ФИО, степень, звание, должность), дату (Приложение 1).

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) текста и номера страниц, указывающие начало этих разделов.

Введение. В этой части формулируются цель реферата и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими пунктами, которые могут несколько подпунктов (параграфов). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения используемых источников, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В случае прямого цитирования обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Реферат должен быть написан грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур. Каждую главу или параграф рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы.

Список литературы (библиография) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список использованных источников

должен включать не менее 3 источников, остальные тексты должны представлять научные исследования или научно-популярные изложения по выбранной теме.

Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Размер верхнего, левого, нижнего, правого полей – 2,0; 2,5; 2,5; 1,5, соответственно. Выравнивание текста – по ширине, заголовков – по центру страницы. Нумерация страниц сверху по центру, на титульном листе номер не проставляется.

Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1,5 интервала. Рекомендуемый объем реферата – 20-25 страниц.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1. Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых знаний, умений и навыков.

Формы текущего контроля и виды оценочных материалов:

1. опрос – вопросы для опроса;
2. выступления на семинарах – вопросы к семинару;
3. сообщения – темы сообщений;
4. защита реферата – темы рефератов.

2.1.1. Вопросы для опроса (ВО)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить знания теоретического материала в рамках соответствующих тем дисциплины. Для опроса используются вопросы из перечня вопросов к экзамену.

Процедура. ВО задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знания по вопросу показаны в диапазоне от всесторонних и глубоких (ответы на вопросы правильные, раскрыты все элементы вопросов) до достаточных (ответы на вопросы правильные в большей части, раскрыты не менее 50% элементов вопросов)
«не зачтено»	знания по вопросу показаны недостаточные – ответ на вопрос правильный в меньшей части, раскрыты менее 50% элементов вопроса

2.1.2. Вопросы к семинару (ВС)

Форма предъявления. Вопросы для устного собеседования, позволяющие оценить умения обучающихся анализировать и оценивать информацию по проблемным темам.

Процедура. ВС задаются в процессе занятия семинарского типа или во время консультации. Результаты ответов оцениваются сразу после их заслушивания, оценка фиксируется в журнале.

Задания к занятиям семинарского типа

Тема 5. Динамика науки

Цель занятия: сформировать знания о факторах развития науки, закономерностях смены научных парадигм и научных революций, умения анализировать и оценивать факторы и условия развития научного знания.

План семинара:

1. Происхождение науки и проблема ее периодизации.
2. Интерналистские и экстерналистские концепции развития науки.

3. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
4. Традиции и новации науке.
5. Научные революции, их предпосылки и типология. Научная парадигма.

Вопросы и задания к теме:

1. Приведите доводы в пользу экстерналистской и интерналистской теорий развития науки.
2. Охарактеризуйте особенности и отличия типов научной рациональности, опишите условия их смены.
3. Опишите внутродисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 6. Наука и общество

Цель занятия: сформировать знания о социальной организации науки и этической проблематике научной деятельности, научить определять комплексный характер научных проблем.

План семинара:

1. Наука как социальный институт. Научный этос и структура научного поля.
2. Глобальные проблемы современной науки.
3. Этические проблемы науки XX и XXI веков. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
4. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность.

Вопросы и задания к теме:

1. Опишите компоненты научного этоса. Как они влияют на структуру научного поля?
2. Дайте характеристику современных этических проблем, возникающих в научных областях, близких к вашей сфере деятельности.
3. Приведите примеры использования цифровых технологий в современных научных исследованиях, оцените их эвристичность и эффективность.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 7. Структура теоретического и эмпирического знания

Цель занятия: сформировать знания о структуре научного знания, его уровнях, специфике формирования научной проблемы, гипотезы и теории.

План семинара:

1. Понятие и концепции истины: классические и современные.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.
4. Проблема, гипотеза, теория.

Вопросы и задания к теме:

1. Что отличает эмпирическое научное знание от чувственного познания?
2. Опишите уровни эмпирического знания.
3. Приведите примеры и охарактеризуйте абстрактных и идеализированных объектов научной теории.
4. Объясните схему взаимодействия между эмпирическим и теоретическим знанием: $A \rightarrow T \rightarrow a_0 \sim e_0$.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 8. Философские проблемы методологии научного познания

Цель занятия: сформировать знания об основных методах научного познания, навыки анализа философских проблем и оснований научной методологии.

План семинара:

1. Методология и типология методов научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Теоретические методы научного познания.
4. Общелогические методы и приемы научного исследования.
5. Философские основания научной методологии. Позитивизм, логический позитивизм и постпозитивизм о научном методе.

Вопросы и задания к теме:

Подготовка презентации и защиты одного из научных методов (анализ, синтез, исторический метод аналогия, моделирование, дедукция, индукция и т.д.) для решения конкретной научной задачи.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 9. Особенности социогуманитарного познания, Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания

Цель занятия: сформировать представление об особенностях социально-гуманитарного познания, соотношении субъекта и объекта социально-гуманитарного знания.

План семинара:

1. Общее и особенное в социальном и гуманитарном познании.
2. Классическая, неклассическая и постклассическая формы рациональности и их особенность в социогуманитарном познании.
3. Личностное неявное знание и «жизненный мир». Человек как конечное познающее существо.
4. Аксиологический аспект современного социогуманитарного познания.

Вопросы и задания к теме:

Подготовка и анализ сообщений по различным моделям человека в экономической науке: компетентный эгоист (А. Смит), гедонист (Дж. Бентам), рациональный максимизатор (маржинализм), истинный индивидуалист (Ф.

Хайек), ограниченный рационалист. В подготовке сообщения изложить систему аргументов и контраргументов рассматриваемой модели.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 11. Методологические и концептуальные основы экономической науки

Цель занятия: сформировать знания о концептуальных и методологических основах экономической науки.

План семинара:

1. Понятие рациональности в экономической теории: экономический рационализм, неоклассическая теория экономической рациональности «ограниченная/переменная рациональность» в современной экономической мысли.

2. Экономика как подсистема социальной системы в трудах К. Маркса. Рационалистский конструктивизм (Ф. Хайек). Экономические категории и законы.

3. Эмпирические и теоретические методы экономической науки.

4. Структура экономической теории.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 15. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма

Цель занятия: сформировать знания о концептуальных и методологических основах экономической науки, особенностях исторического развития и проблематики экономических научных исследований.

План семинара:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна.

2. Критика экономики свободной конкуренции.

3. Проекты экономического реформирования общества.

4. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев.

5. «Экономический романтизм»: С. Сисмонди и П.Ж. Прудон.

Литература по теме: см. раздел №4.

Тема 19. Основные экономические концепции в современной России

Цель занятия: сформировать навыки философского и исторического анализа научных источников, анализа методологических, этических и социальных аспектов экономической науки.

Задание:

Из списка тем для рефератов аспиранты и соискатели заранее выбирают

тему для исследования, готовят доклад и текст реферата. В докладе рекомендуется осветить следующие вопросы относительно взятой темы:

1. Научно-исторические предпосылки формирования теории.
2. Характер решаемых проблем.
3. Ограничения используемого метода.
4. Аксиологические аспекты экономической теории.

Литература по теме: см. раздел №4.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	глубокое овладение темой семинара, содержательность и полнота выводов, владение и понимание терминологии, умение применять теоретический материал для анализа культурных явлений
«хорошо»	доказательность и содержательность выводов, допускаются отдельные затруднения и неточности в формулировках или частично необоснованные суждения и оценки
«удовлетворительно»	доказательность и содержательность выводов, допускаются отдельные затруднения и неточности в формулировках или частично необоснованные суждения и оценки
«неудовлетворительно»	отсутствие знаний по тематике семинара

.1.3. Темы сообщений (С)

Форма предъявления: темы сообщений в письменном виде.

Процедура: аспирант выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем. На подготовку сообщения дается две-три недели. Сообщения делаются с использованием компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов. По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).

Темы сообщений

Тема 8. Философские проблемы методологии научного познания

1. Подготовка презентации и защиты одного из научных методов (анализ, синтез, исторический метод аналогия, моделирование, дедукция, индукция и т.д.) для решения конкретной научной задачи в сфере области исследований аспиранта.

Тема 9. Особенности социогуманитарного познания. Субъект и объект социогуманитарного и экономического познания

2. Подготовка и анализ сообщений по различным моделям человека в экономической науке: компетентный эгоист (А. Смит), гедонист (Дж. Бентам), рациональный максимизатор (маржинализм), истинный индивидуалист (Ф. Хайек), ограниченный рационалист. В подготовке сообщения изложить систему аргументов и контраргументов рассматриваемой модели.

Тема 11. Методологические и концептуальные основы экономической науки

3. Из списка тем для рефератов аспиранты и соискатели заранее выбирают тему для исследования, готовят доклад и текст реферата. В докладе рекомендуется осветить следующие вопросы относительно взятой темы:

- Научно-исторические предпосылки формирования теории.
- Характер решаемых проблем.
- Ограничения используемого метода.
- Аксиологические аспекты экономической теории.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; презентация полностью соответствует установленным требованиям
«хорошо»	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; презентация соответствует установленным требованиям
«удовлетворительно»	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; презентация частично соответствует установленным требованиям
«неудовлетворительно»	содержание доклада не соответствует заявленной теме; презентация не соответствует установленным требованиям

2.1.4. Темы рефератов (Р)

Форма предъявления: темы рефератов.

Процедура: аспирант выбирает тему из предложенных. После изучения учебных и научных источников составляет печатный текст, отражающий проблематику взятой темы. Текст реферата должен быть представлен к последнему семинарскому занятию.

Темы рефератов

19. Экономическая мысль Древнего мира.
20. Экономические идеи в эпохи Средневековья и Ренессанса.
21. Особенности и этапы развития классической политической экономии.
22. Концепции социально-экономических реформ в экономическом учении социалистов-утопистов и экономистов-романтиков.
23. Теория денег в классическом и неоклассическом направлениях экономической мысли.
24. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX– начала XX веков (авторы по выбору).
25. История развития математических методов в экономической науке.
26. Эволюция теорий о рынке с несовершенной конкуренцией.
27. Общая характеристика кейнсианства и некейнсианских теорий.
28. Общая характеристика экономического институционализма.
29. Развитие экономической теории в странах Восточной Европы в 1950-1990 гг. (страны по выбору).
30. Развитие экономической науки в странах «третьего мира».
31. Основные этапы генезиса и эволюции монетаризма.
32. Теория капитала в классической политической экономии.
33. Теория доходов в классической политической экономии.
34. Сущность «неоклассического синтеза».
35. Особенности методологии исследования Ф. Хайека.
36. Теория «спонтанного порядка» и рыночной экономики.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине и осуществляется в форме экзамена.

2.2.1. Вопросы к экзамену (ВЭ)

Форма предъявления. Письменная, в составе экзаменационных билетов.

Процедура. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, в форме кандидатского экзамена, которая предполагает, что его прием осуществляет комиссия в составе, регламентированном приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 г. № 247 «*Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня*».

На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация. В процессе консультации даются пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. Экзамен проводится в виде устного собеседования, по экзаменационным билетам, в аудитории института, согласно расписанию экзаменов. На подготовку к ответу на вопросы билета обучающемуся предоставляется 60 минут.

Необходимым условием положительной оценки на экзамене является положительная оценка, полученная за защиту **реферата**, подготовленного в течение семестра (курса).

Структура экзаменационного билета

- 1. Философии науки, ее проблемное поле, предмет и задачи.*
- 2. Особенности объектов и субъекта социально-гуманитарного познания.*
- 3. Основные этапы развития экономической науки.*

Вопросы к экзамену

1. Философии науки, ее проблемное поле, предмет и задачи.
2. Три аспекта бытия науки: познавательная деятельность, социальный институт, сфера культуры.

3. Эволюция философских подходов к анализу науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
4. Наука и преднаука. Проблема начала науки. Донаучные, научные и вненаучные знания.
5. Основные характеристики и особенности развития античной науки.
6. Основные характеристики и особенности развития науки и философии в эпоху Средневековья.
7. Предпосылки и общие особенности развития науки в Новое время.
8. Поиски универсального метода научного познания: эмпиризм Ф.Бэкона, рационализм Р.Декарта.
9. Наука в культуре индустриального общества: профессионализация науки и ее технологическое применение.
10. Структура научного знания: проблема, метод, предметное знание. Уровни научного знания.
11. Эмпирический уровень научного познания и его структура.
12. Теоретический уровень научного познания и его структура.
13. Идеалы и нормы научного познания.
14. Философские основания научного знания: онтологические, эпистемологические, методологические.
15. Научная картина мира. Функции научной картины мира и ее исторические формы.
16. Динамика научного знания: основные проблемы и подходы. Интернализм и экстернализм.
17. Научная рациональность и историческая смена ее типов. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Роль традиции и новации в возникновении новых знаний. Теория научных революций.
19. Общелогические методы и приемы научного исследования.
20. Эмпирические методы научного исследования.
21. Теоретические методы научного исследования.
22. Герменевтический метод и его роль в социально-гуманитарном познании.
23. Синергетический подход и его роль в современной науке.
24. Характеристики современной постнеклассической науки.
25. Этические проблемы современной науки.
26. Проблема истины и критерии научного знания.
27. Позитивистский этап развития философии науки: классический (первый) позитивизм – О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.
28. Позитивистский этап развития философии науки: эмпириокритицизм (второй позитивизм) – Э. Мах, Р. Авенариус.
29. Позитивистский этап развития философии науки: логический (третий) позитивизм – М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап.
30. Постпозитивистские модели развития науки: К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд.

31. Особенности объектов и субъекта социально-гуманитарного познания.
32. Характеристика системы социально-гуманитарных наук. Методы и их своеобразие в социально-гуманитарных науках.
33. Природа ценности и их роль в социально-гуманитарных науках.
34. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеку.
35. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
36. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
37. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
38. Роль языка в познании. Герменевтика как метод социально-гуманитарных наук.
39. Основные этапы развития экономической науки.
40. Экономические учения Древности и Средневековья.
41. История политической экономии.
42. Социально-экономический утопизм и романтизм.
43. Маржинализм и кейнсианство.
44. Неолиберализм и институционализм в экономической теории.
45. Монетаризм, посткейсианство и леворадикальная политэкономия.
46. Экономические концепции в современной России.

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	содержание ответа соответствует вопросу; продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны.
«хорошо»	содержание ответа в целом соответствует вопросу, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны.
«удовлетворительно»	содержание ответа в целом соответствует вопросу, есть фактические ошибки (25–30%); продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически, нет связей между ними.
«неудовлетворительно»	содержание ответа не соответствует теме или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; части ответа не взаимосвязаны логически.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы,

	сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи

	(выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

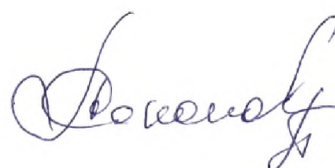
**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме тестирования:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин

 А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №б от «18» июля 2023 г.

Приложение 1

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

РЕФЕРАТ

по дисциплине: «История и философия науки»

на тему: НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил:

Обучающийся очной формы обучения,
курс ____ группа _____

Научная специальность: 5.2.4. *Финансы*

ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Проверил:

ученая степень, ученое звание, должность

ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Оценка после защиты: _____

Подпись руководителя _____

Дата защиты: « ____ » _____ 20__ г.

Вологда

20__

ОТЗЫВ

на реферат по дисциплине «История и философия науки»
обучающегося _____ формы обучения, курс _____ группа _____
ФАМИЛИЯ Имя Отчество (в род. надежде)

Научная специальность: 5.2.4. Финансы

Тема: Наименование темы

Содержание отзыва

В отзыве отражаются соответствие реферата критериям оценки: наличие четкой структуры: введение, содержание, основная часть, заключение, список использованных источников; соответствие формулировки темы содержанию реферата; полнота и глубина раскрытия темы; качество литературных источников: исчерпывающий перечень (достаточный для раскрытия темы), современность, наличие научной и специализированной профессиональной литературы; грамотность, четкость, логичность изложения и др.

Результат проверки в системе «Антиплагиат» – оригинальность текста _____ %

Заключение

Реферат к защите: _____ допускается / допускается с доработкой / не допускается
подчеркнуть нужное

Рецензент

Ученая степень, ученое
звание, должность _____

И.О. ФАМИЛИЯ

« _____ » _____ 20__ г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	замене- нных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).