

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



А.И. Садыкова

«29» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.03 Психология инклюзивного образования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки **44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление образовательной организацией»

форма обучения – очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Вологда, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины К.М.01.03 Психология инклюзивного образования, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку в институте на 2024/2025 учебный год.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<p>Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: - основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>Знать: - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Знать: • формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>• основы применения образовательных технологий для различных групп обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
		ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p> <p>Уметь: • планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; • организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>	
		<p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь: • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p> <p>Знать: - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: • психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям • принципы</p>

			<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: • осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) • умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе</p>
		<p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>Владеть: - умением учитывать особенности развития обучающихся в образовательном</p>

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	2 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	26
руководство курсовой работой	-
практическая подготовка	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
ксп	-
самостоятельная работа	46
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	практические занятия / семинарские занятия		самостоятельная работа		формы текущего контроля
	О	З	О	З	
	Ф	Ф	Ф	Ф	
	О	О	О	О	
Раздел: 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	2	1	10	12	практическая работа
Тема раздела: 1.1. Понятийный аппарат психологии инклюзивного образования					
Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Интеграция, инклюзия, виды интеграции. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.					
Раздел: 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	4	1	12	12	практическая работа
Тема раздела: 2.1. Характеристика субъектов инклюзивного образования					

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов.

Раздел: 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	1	16	16	практическая работа
--	---	---	----	----	---------------------

Тема раздела: 3.1. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде

Раздел: 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	8	1	4	14	практическая работа
---	---	---	---	----	---------------------

Тема раздела: 4.1. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования

Тема раздела: 4.1. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования
 Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
 История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
 Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
 Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
 Службы сопровождения в интернатных учреждениях.
 Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Развитие диагностических исследований как компоненты сопровождения.

Раздел: 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	4	-	4	10	практическая работа
--	---	---	---	----	---------------------

Тема раздела: 5.1. . Нормативное правовое обеспечение организации инклюзивного образования. Профессиональная культура педагога инклюзивного образования
 Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной

образовательной политики. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт детей с умственной отсталостью. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования. Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Итого часов	26	4	46	64	
--------------------	-----------	----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- практическая работа

раздел дисциплины: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Примерное задание:

Задание 1.

Изучите зарубежные и Российские нормативные правовые акты, выпишите основные пункты и статьи. Подготовьте по странам анализ документов (на выбор), касающихся процесса получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задание 2.

2.1. Изучите нормативно-правовые документы и составьте к ним аннотацию:

Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.)

Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.)

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.).

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС УО

2.2. Изучите программные документы по развитию инклюзивного образования и составьте к ним аннотацию:

Государственная программа "Доступная среда"

Национальный проект "Образование"

Задание 3.

Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с

ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4.

Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Задание 5.

Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Критерии оценивания:

- Программа составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий
- Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система.
- Программа составлена формально

Задание 6.

Подготовить презентацию по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам:

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки по центру. Шрифт текста на слайде 28 - 30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

- практическая работа раздел дисциплины: 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Примерное задание:

Задание 1.

1. Дайте характеристику системе психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Дайте характеристику технологиям психологического сопровождения ресоциализации,

адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

3. Раскройте сущность технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

4. Определите в чем состоят гендерные аспекты инклюзивного образования.

Задание 2.

Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Задание 3.

Разработайте и защитите проект «Разработка программы психологической помощи лицам с ОВЗ конкретного генеза» .

Задание по проекту:

Разработайте программу психодиагностики и психологической помощи лицам с ОВЗ конкретного генеза и типа. Определите цели и задачи, охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в рамках оказания психологической помощи данным лицам. Дайте описание особенностей таких людей. Подберите психодиагностический инструментарий для психолого-педагогической диагностики. Составьте коррекционно-реабилитационную программу работы психолога.

Критерии оценивания:

Оценивание проекта проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
 - подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
 - осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
 - учитывает психологические и культурные особенности аудитории
- 2 балла ставится если студент:
- владеет научной терминологией;
 - осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
 - способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;
- 1 балл ставится если студент:
- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
 - при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.
- 0 баллов ставится если студент
- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
 - не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
 - не владеет терминологией;
 - не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче

- практическая работа

раздел дисциплины: 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерное задание:

Задание 1.

Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ.

Критерии оценивания:

"Хорошо" - разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательной деятельности

"Удовлетворительно" - индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей

"Неудовлетворительно" - разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника

Задание 2.

Дайте развернутую характеристику технологий инклюзивного обучения в системе общего образования.

Задание 3.

Изучите учебные материалы, расположенные в списке основной литературы и определите:

1. В чем состоят преимущества технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании?
2. Каковы особенности формирования инклюзивной образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении?
3. Каковы возможности технология фасилитации в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ?

Задание 4.

Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

- практическая работа

раздел дисциплины: 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Примерное задание:

Задание 1.

Охарактеризуйте инклюзивную образовательную среду с точки зрения социально психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Задание 3.

Подготовьте презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представьте ее на родительском собрании в первом классе общеобразовательной школы с инклюзивной формой обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки по центру. Шрифт текста на слайде 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие

материала

Задание 4.

Подготовьте и проведите на занятии деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

- практическая работа

раздел дисциплины: 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования

Примерное задание:

Задание 1.

Дайте определение следующим категориям дисциплины:

1. Адаптация –
2. Адаптированная образовательная программа –
3. Азбука для слепых –
4. Аутизм –
5. Билингвизм глухих –
6. Воспитание –
7. Вспомогательные технические средства/устройства –
8. Дети возрастной нормы, обычные дети –
9. Дети группы риска –
10. Дети с нарушениями развития –
11. Дополнительное образование –

12. ДЦП –
13. ЗПР –
14. Инвалидность –
15. Индивидуальный учебный план –
16. Инклюзивное образование –
17. Инклюзия –
18. Интеграция –
19. Интегрированные группы –
20. Инфантилизм –
21. Качество образования –
22. Кохлеарная имплантация –
23. ММД –
24. Мониторинг –
25. Моторика –
26. Навык –
27. Направленность (профиль) образования –
28. Нарушение развития –
29. Нозология —
30. Обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью –
31. Образование –
32. Образовательная деятельность
33. Образовательная организация –
34. Образовательная программа –
35. Образовательный процесс –
36. Образовательный стандарт –
37. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –
38. Обучение –
39. Общее образование –
40. Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) –
41. Ограничения жизнедеятельности –
42. Олигофрения –
43. Организации, осуществляющие образовательную деятельность –
44. Особые образовательные потребности –
45. Примерная основная образовательная программа –
46. Присмотр и уход за детьми –
47. Реабилитация инвалидов –
48. СДВГ –
49. Синдром Каннера –
50. Скрининг –
51. Скрининг развития –
52. Социокультурная реабилитация (СКР) –
53. Социальная защита – слоев населения.
54. Средства обучения и воспитания –
55. Супервизия –
56. Уровень образования –
57. Участники образовательных отношений –

- 58. Участники отношений в сфере образования –
- 59. Учебный план –
- 60. Федеральный государственный образовательный стандарт –
- 61. Человек с инвалидностью –

Задание 2.

1. Проанализируйте интеграционные процессы в инклюзивном образовании в России и зарубежных странах.
2. Проведите анализ тенденций развития интеграции и инклюзии в образовании в России и за рубежом.
3. На основе анализа методологических подходов к решению задач инклюзии и интеграции в образовании, выделите основные направления развития концепции инклюзивного образования в России и за рубежом.
4. Составьте сравнительную таблицу основных тенденций развития инклюзивного/интегрированного обучения в России и за рубежом.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 2 семестр

Примерное задание:

- | Примерные | вопросы | зачета: |
|--|---------|-----------|
| 1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной | | политики. |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании. | | |
| 3. Педагогические основы инклюзивного образования. | | |
| 4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования. | | |
| 5. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| 6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| 7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте. | | |
| 8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста. | | |
| 9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте. | | |
| 10. Изучение личностных особенностей дошкольника. | | |
| 11. Исследование познавательного развития школьника. | | |
| 12. Изучение личностных особенностей школьника. | | |
| 13. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития. | | |
| 14. Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития. | | |
| 15. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения. | | |
| 16. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка. | | |
| 17. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико- | | |

консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

18. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.

19. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

- зачет - 2 курс, 2 семестр

Примерное задание:

Примерные вопросы зачета:

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
14. Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития.
15. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.

16. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
17. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
18. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
19. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания:

зачтено: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

незачтено: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176>.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права, Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432458>.
5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442261>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС «КонсультантПлюс» (отечественное программное обеспечение), ЭПС «Система Гарант» (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение № 1

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**» форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», форма обучения - очная), обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавр) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Управление образовательной организацией**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Психология инклюзивного образования»
(направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям))

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ли-</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
--	--	---------------	---	---

цензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
<p>Специализированная</p>	<p>160019, Вологодская об-</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной</p>	<p><i>Договор аренды</i></p>

<p>многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ли-</p>	<p>ласть, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)</p>		<p>ной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p><i>нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
--	---	--	---	--

цензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспече-</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

<p>нием доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>

<p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i> (Ссылка на файл договора)</p>
<p>Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж,</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтгэстейт»</p>	<p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1</i></p>

<p>основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>помещение № 3 (16,2 кв.м.)</p>			<p>августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>
<p>Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических</p>	<p>160019, Вологодская область, г.о. город Вологда, г Вологда, ул Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p>	<p>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года (Ссылка на файл договора)</p>

<p>материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
--	--	--	--	--