

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено  
решением Ученого совета  
от «29» июля 2023г.  
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса  
и инновационных техноло-  
гии

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
в образовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Вологда 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт бизнеса и инновационных технологий» на 2024/2025 учебный год.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний у студентов о сущности феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.
2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
4. Владение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции  | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области<br>ОПК-8.2. Применяет | <b>Знать:</b><br>- сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p> | <p>- об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению;</p> <p>- об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;</p> <p>- использовать навыки корректно вести дискуссию;</p> <p>- использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению;</p> <p>- формулировать цели, задачи профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; разрабатывать программы профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению, технологией сопровождения детей и подростков, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; навыками проведения мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения.</p> |
|--|--|--|---|

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

|   |   |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b><br><i>(в академических часах / ЗЕ)</i>  | <b>144 часов / 4 ЗЕ</b><br>очно-заочная<br>форма обучения |
| в том числе<br><b>контактная работа:</b>  | <b>50,5</b>   |
| <i>аудиторные занятия</i><br>из них:  | <b>36</b>   |
| лекции  | 16  |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 20  |
| <i>иные формы контактной работы</i><br>из них:  | <b>14,5</b>   |
| индивидуальные задания  | 4   |
| текущая аттестация  | 4   |
| консультации  | 2   |
| курсовая работа   | -   |
| самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 4   |
| промежуточная аттестация  | 0,5   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>57,5</b>   |
| <b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>  | <b>36</b>   |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b><br>Экзамен   | <b>8 семестр</b>  |

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон, Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии. Категории агрессии по Бассу. Классификация проявлений агрессии: по направленности, по цели, по методу выражения, по степени выраженности, по наличию инициативы, по особенностям психических действий, по социальной опасности агрессивных действий (Аммон). Классификация агрессии по Э.Фромму. Классификация агрессии А.А.Романова. Виды агрессивности по О.Хухлаевой. Виды агрессивности детей и взрослых. Психоаналитическая теория З.Фрейда и этологическая модель К.Лоренца. Классические и модернистские теории фрустрации – агрессии (Л.Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных

М.Биллингем, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучение агрессии в отечественной психологии.

Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода из психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии). Аутоагрессия как сложный личностный комплекс.

Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие). Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Специфика проявления агрессивного поведения у учащихся с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей. Психологический портрет учащегося склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения. Половой аспект аутоагрессивного поведения. Детерминация аутоагрессивного поведения. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимосвязь агрессии и психоэмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов.

## **Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Стратегии помощи учащимся, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы: наличие положительной установки по отношению к учащемуся; правильный учет особенностей возраста, пола, физического и психического развития при организации коррекционно-развивающей работы; появление новых свойств и новой направленности личности взамен старых возможно только в ходе развития новой деятельности; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексности методов; принцип привлечения ближайшего окружения; принцип коррекции каузального типа. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с учащимися; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с учащимися. Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Приемы коррекции агрессивного поведения учащихся. Социализация агрессии. Обучение учащихся приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

#### **Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Этап выявления суицидальных намерений обучающихся. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

#### **Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.**

1. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения.
3. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
4. Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения.
5. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

##### **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Психологический портрет учащихся склонного к аутоагрессивному поведению
2. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения.
3. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии.
4. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение учащихся: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

##### **Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.
3. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
4. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению.

**Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
2. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.
3. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида.
4. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

**Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков.
2. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.
3. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.
4. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

**Тематика и задания для самостоятельной работы**

| № | Название раздела, темы  | Задание   | Методические рекомендации   | Форма контроля     |
|---|---|---|---|--------------------|
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся | Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.<br>Написать эссе «проблема агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся» | Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1.<br>Подобрать понятия по следующим разделам: в медицине, в психологии, в специальной психологии, в социальной педагогике.<br>Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам).<br>Указать авторов, источник литературы.<br>В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).<br>Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор; введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятий); сущность проблемы как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий проблему в психологии, педагогике); научные идеи (ФИО ученого, смысл проблемы); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль педагога-психолога в решении вопросов агрессивного и аутоагрессивного поведения, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции). | Устный опрос, эссе |
| 2 | Психолого-педагогическая  | Составить картотеку учебных изданий, которые можно  | Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы   | Устный опрос       |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | характеристика детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением                   | использовать в качестве литературы, раскрывающей психолого-педагогическую характеристику учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить описательную модель «Обучающийся с агрессивным и аутоагрессивным поведением» (младший школьный возраст, подростковый возраст)  | периодической печати (статьи) с описанием психофизических, поведенческих характеристик, учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Описательная модель представляет собой обобщенную характеристику на учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.  | Работа в группах<br>Письменная работа        |
| 3 | Содержание деятельности учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением                    | 1. Составить опорную схему программы первичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями).<br>2. Составить опорную схему программы вторичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями).<br>3. Составить опорную схему программы третичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями).   | Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в форме презентации в электронном виде.  | презентации в электронном виде; обсуждение   |
| 4 | Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением                       | Разработать технологическую карту (программу) индивидуальной и групповой работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.  | Программа включает в себя: пояснительную записку, проблему, цели и задачи, принципы, подробное описание основных этапов работы, обоснование форм и методов работы, календарный план по основным направлениям деятельности, характеристику кадрового и ресурсного обеспечения работы, результаты и эффекты программы. | Письменная работа                            |
| 5 | Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением | 1. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг.<br>2. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг.<br>3. Разработать тренинг, направленный на коррекцию агрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг | Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в электронном виде. Разработанные тренинги проводятся в учебной группе.  | Демонстрация мероприятия<br>Групповая работа |
| 6 | Экзамен  | Самостоятельная подготовка студентов к экзамену  | Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету с  | Экзамен в устной                             |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  |  | оценкой. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы | форме |
|--|--|--|-------|

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0160-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>;
2. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н. В. Александрова. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-7779-2479-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108133.html>;
3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-0376-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97786.html>;

### Дополнительная литература:

4. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / В. А. Горбатюк. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 180 с. - ISBN 978-985-503-760-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84886.html>;
5. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алехин, И. М. Богдановская [и др.]; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-8064-2231-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51679.html>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

### Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

### Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

### Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.
5. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. приложение № 1*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающимися» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность

(профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

| <b>Критерий</b> | <b>Показатель</b>  | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|-----------------|--|---|
| Знать           | - сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения;<br>- об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Комплект тестовых заданий<br>Перечень тем рефератов |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | - об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;  |   |
| Уметь   | - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению;<br>- использовать навыки корректно вести дискуссию;<br>- использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению. | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Комплект тестовых заданий<br>Перечень тем рефератов                               |
| Владеть | - особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.  | практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям |

### 13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

#### Шкала оценивания уровня знаний

| Оценка | Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня знаний  |
|--------|----------------------|--|
| 5      | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4      | Средний уровень      | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного  |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.   |
| 3 | Минимальный уровень              | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.          |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Таблица 2

### Шкала оценивания уровня умений

| Оценка | Уровень освоения                 | Критерии оценивания уровня умений   |
|--------|----------------------------------|---|
| 5      | Максимальный уровень             | Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.   |
| 4      | Средний уровень                  | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.                                      |
| 3      | Минимальный уровень              | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2      | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.  |

Таблица 3

### Шкала оценивания уровня владения навыками

| Оценка | Уровень освоения                 | Критерии оценивания уровня владения навыками   |
|--------|----------------------------------|--|
| 5      | Максимальный уровень             | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4      | Средний уровень                  | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.   |
| 3      | Минимальный уровень              | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.  |
| 2      | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.   |

### 13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

| Индикаторы   | Наименование оценочного материала                                    | Типовые задания для проверки сформированности компетенции     |
|--|--|---|
| ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области | Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой | Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов.  |
| ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы | Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой | Примеры заданий для оценки сформированности умений.<br>1. Проанализируйте ситуацию и определите пути решения. В классе конфликт на почве агрессивного поведения учащегося.<br>2. Систематизируйте все возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть области аутоагрессивного поведения учащегося. Определите их пути преодоления |

### Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

| Контролируемый раздел дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Примерный перечень вопросов/заданий  | Оценка уровня знаний |
|---|--------------------------------|--|----------------------|
| Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2             | перечислите уровни профилактической работы, основные концепции агрессивного и аутоагрессивного поведения; определите принципы построения профилактической, коррекционной работы; произведите отбор ведущей стратегии коррекционной и профилактической работы   |                      |
| Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.                                  | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2             | перечислите особенности психофизиологического развития учащихся склонных / проявляющих агрессивное и аутоагрессивное поведение выявите факторы, способствующие возникновению агрессивного и аутоагрессивного поведения проведите анализ причин и последствий агрессивного и аутоагрессивного поведения   |                      |
| Содержание деятельности учащихся агрессивным и аутоагрессивным поведением   | ОПК-8.2                        | перечислите формы и методы коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение определите содержание (направления, стратегии) коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение подберите формы и методы коррекционной и профилактической работы с |                      |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | учащихся склонными /<br>проявляющими агрессивное и<br>аутоагрессивное поведение   |  |
| Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.                       | ОПК-8.1            | перечислите этапы<br>коррекционной и<br>профилактической работы с<br>учащимися склонными /<br>проявляющими агрессивное и<br>аутоагрессивное поведение<br>разработайте конкретное<br>содержание коррекционной и<br>профилактической работы с<br>детьми склонными /<br>проявляющими агрессивное и<br>аутоагрессивное поведение на<br>каждом из этапов работы<br>подберите средства мониторинга<br>эффективности коррекционной и<br>профилактической работы с<br>учащихся склонными /<br>проявляющими агрессивное и<br>аутоагрессивное поведение на<br>каждом из этапов работы |  |
| Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением. | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | опишите структуру<br>индивидуальной и групповой<br>коррекционной и<br>профилактической программы<br>разработайте индивидуальную и<br>групповую коррекционную и<br>профилактическую программы<br>работы с учащимися склонными /<br>проявляющими агрессивное и<br>аутоагрессивное поведением<br>разработайте структуру анализа и<br>рефлексии результатов<br>коррекционной и<br>профилактической работы с<br>учащихся склонными /<br>проявляющими агрессивное и<br>аутоагрессивное поведение  |  |

### Тематика и задания для контрольных работ для текущей аттестации

| Наименование оценочного материала | Темы/Задания   |
|-----------------------------------|--|
| Контрольная работа                | Особенности коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения<br>Специфика работа педагога-психолога с обучающимися склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению<br>Структура программы коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения |

#### Критерии оценки:

- отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
- хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
- удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
- неудовлетворительно – работа не выполнена

### Тематика учебных проектов по текущей аттестации

| Наименование оценочного | Темы/Задания |
|-------------------------|--------------|
|-------------------------|--------------|

| материала      |  |
|----------------|--|
| Учебный проект | Составьте методическое портфолио с комплексом упражнений по коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения (возраст на выбор) |
| Учебный проект | Разработайте индивидуальную программу коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения (возраст на выбор)                       |

### Критерии оценивания результатов при защите учебного проекта:

*отлично* выставляются обучающемуся, который при ответе понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Иные формы контрольно-оценочных материалов

| Наименование оценочного материала | Темы/Задания   |
|-----------------------------------|--|
| Собеседование                     | Проанализируйте основные стратегии индивидуальной помощи учащимся с агрессивным и аутоагрессивным поведением<br>Выделите ключевые направления организации коррекционной работы с детьми с агрессивным и аутоагрессивным поведением<br>Перечислите наиболее эффективные методы психологической коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения  |
| Решение задач                     | Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».<br>Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».<br>Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые для диагностического |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры); обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.</p> <p>1. Предложите алгоритм развивающей работы с ребенком, рекомендации педагогам и родителям: Мальчик, 7 лет, крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя и не располагаются в верхних ее границах. Активен и энергичен на занятиях музыки, изобразительной деятельности. Особенно его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует и может заниматься этим относительно продолжительное время. Он может, отстранившись, любоваться своей работой, вносить исправления, но краски скорее выбирает темные. Гиперактивен, расторможен и аффективен, повышенная веселость, активность могут внезапно сменяться слезами. Например, на занятиях музыкой был активен, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ребенок посягнул на его любимый инструмент – бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того как воспитатель вручила ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Аффекты его сопровождаются нередко вспышками агрессии, мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На занятиях нуждается в постоянном внимании, контроле, поддержке и одобрении.</p> |
|--|--|

### **Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:**

1. Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
3. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон, Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Категории агрессии по Бассу. Классификация агрессии по Э.Фромму.
4. Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучение агрессии в отечественной психологии.
5. Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения.
7. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода.
8. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода из психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии).
9. Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К.Ясперс, Д.Винникот, К.Меннингер, А.Бек, Б.Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие).
10. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.
11. Специфика проявления агрессивного поведения у детей и подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Психологический портрет ребенка склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения.
13. Особенности взаимодействия детей и подростков, склонных/имеющих признаки

агрессивного и аутоагрессивного поведения.

14. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

15. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

16. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.

17. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.

18. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы.

19. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые.

20. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с детьми. Профилактика агрессивного поведения.

21. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

22. Приемы коррекции агрессивного поведения детей. Социализация агрессии. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

23. Этап выявления суицидальных намерений обучающихся.

24. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации.

25. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.

26. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.

27. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации.

28. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

29. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков.

30. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.

31. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.

32. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся»  
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.09

Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
| <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Письменные столы обучающихся;<br/>Стулья обучающихся;<br/>Стол для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>Письменный стол педагогического работника;<br/>Стул педагогического работника;<br/>Кафедра;<br/>Магнитно-маркерная доска;<br/>Мультимедийный проектор;<br/>Экран;</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 2 (25,2 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><u>(Ссылка на файл договора)</u></a></p> |
|---|---|---------------|--|--|

|  |   |               |  |  |
|--|---|---------------|--|--|
| <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>   |   |               |  |  |
| <p><b><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></b></p> <p>Письменные столы обучающихся;<br/>         Стулья обучающихся;<br/>         Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Письменный стол педагогического работника;<br/>         Стул педагогического работника;<br/>         Кафедра;<br/>         Магнитно-маркерная доска;<br/>         Мультимедийный проектор;<br/>         Экран;</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 4 (21,6 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><u>(Ссылка на файл договора)</u></a></p> |

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
| <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>   |  |               |  |  |
| <p><b><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></b></p> <p>Письменные столы обучающихся;<br/>         Стулья обучающихся;<br/>         Столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Письменный стол педагогического работника;<br/>         Стул педагогического работника;<br/>         Кафедра;<br/>         Магнитно-маркерная доска;<br/>         Мультимедийный проектор;<br/>         Экран;</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 5 (19,6 кв.м)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><u>(Ссылка на файл договора)</u></a></p> |



|   |  |               |  |   |
|---|--|---------------|--|---|
| <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>  |  |               |  |   |
| <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;<br/>         Стулья обучающихся;<br/>         Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Письменный стол педагогического работника;<br/>         Стул педагогического работника;<br/>         Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 6 (18 кв..м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></p> |

|   |  |               |  |   |
|---|--|---------------|--|---|
| <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br/>         Интерактивная доска;<br/>         Мультимедийный проектор;<br/>         Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>   |  |               |  |   |
| <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 7 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;<br/>         Стулья обучающихся;<br/>         Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         Письменный стол педагогического работника;</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 7 (18,5 кв..м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></p> |

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
| <p>Стул педагогического работника;<br/>         Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;<br/>         Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br/>         Интерактивная доска;<br/>         Мультимедийный проектор;<br/>         Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>  |  |               |  |  |
| <p><i>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 13 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации (с возможностью обучения лиц с ОВЗ), в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</i></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;<br/>         Стулья обучающихся;<br/>         Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 13 (19,7 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><i>(Ссылка на файл договора)</i></a></p> |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
| <p>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Письменный стол педагогического работника;</p> <p>Стул педагогического работника;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p> <p>Интерактивная доска;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p> |   |               |  |  |
| <p><b><i>Помещение № 1 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:</i></b></p> <p>Письменный стол обучающегося;</p> <p>Стул обучающегося;</p> <p>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p>  | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 1 (12,2 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><u>(Ссылка на файл договора)</u></a></p> |

|  |   |               |  |  |
|--|---|---------------|--|--|
| <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;</p> <p>Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>   |   |               |  |  |
| <p><b><i>Помещение № 3 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:</i></b></p> <p>Письменный стол обучающегося;</p> <p>Стул обучающегося;</p> <p>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p> <p>Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью под-</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 3 (16,2 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><u>(Ссылка на файл договора)</u></a></p> |

|   |  |               |  |  |
|---|--|---------------|--|--|
| <p>ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии</p>  |  |               |  |  |
| <p><b><i>Помещение № 12 для самостоятельной работы обучающихся (с возможностью обучения лиц с ОВЗ) с перечнем основного оборудования:</i></b><br/> Письменные столы;<br/> Стулья;<br/> Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br/> Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;<br/> Стеллаж для учебно-методических материалов;<br/> Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);<br/> Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии;<br/> Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-</p> | <p>160019, Вологодская область, город Вологда, ул. Добролюбова, д. 68а. БТИ: 1 этаж, помещение № 12 (18,1 кв.м.)</p> | <p>Аренда</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Балтэстейт»</p> | <p><i>Договор аренды нежилого помещения от 1 августа 2024 года, срок действия с 1 августа 2024 года по 30 июня 2025 года</i></p> <p><a href="#"><u>(Ссылка на файл договора)</u></a></p> |

|  |   |                         |  |   |
|--|---|-------------------------|--|---|
| чением доступа к электронной информационно-образовательной среде соискателя лицензии   |   |                         |  |   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №103) –Кабинет директора:</b></p> <p>Перечень оборудования:<br/> Офисный стол – 2 шт.;<br/> Офисный стул – 4 шт.;<br/> Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер – 1 шт.;<br/> Ксерокс - 1 шт.;<br/> Шкаф для документов - 3 шт.;<br/> Телефон – 1 шт.;<br/> Настольная лампа – 1 шт.<br/> Полки для книг и документов</p> | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 103 (11 кв.м.)  | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | <p><i>Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств</i></p> <p><i><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></i></p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №102) – Кабинет заместителя директора образовательной организации по учебной работе:</b></p> <p>Офисный стол – 2 шт.;<br/> Офисный стул – 4 шт.;</p>  | 160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 102 (8,3 кв.м.) | Практическая подготовка | Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования» | <p><i>Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную дея-</i></p>  |

|   |  |                                |   |   |
|---|--|--------------------------------|---|---|
| <p>Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер – 1 шт.;<br/> Ксерокс - 1 шт.;<br/> Шкаф для документов - 3 шт.;<br/> Телефон – 1 шт.;<br/> Настольная лампа – 1 шт.<br/> Полки для книг и документов</p>   |  |                                |   | <p><i>тельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств</i></p> <p><i><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></i></p>  |
| <p><b><i>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №108) –Кабинет заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе:</i></b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;<br/> Стул – 2 шт.;<br/> Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;<br/> Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;</p> | <p>160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 108 (8,3 кв.м.)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»</p> | <p><i>Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств</i></p> |



|   |   |                                |   |  |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.;</p> <p>Телефон – 1 шт.;</p> <p>Настольная лампа – 1 шт.</p>   |   |                                |   | <p><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></p>   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №101) – Организационно-методический кабинет:</b></p> <p>Письменный стол – 4 шт.;</p> <p>Стул – 8 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.</p> | <p>160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 101 (11,9 кв.м.)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»</p> | <p><i>Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств</i></p> <p><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №107) – Кабинет педагога-психолога:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p>  | <p>160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 107 (18,1 кв.м.)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»</p> | <p><i>Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей</i></p>  |

|  |   |                                |   |   |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для материалов по психологической работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;</p> <p>Телефон – 1 шт.;</p> <p>Настольная лампа – 1 шт.</p> <p>Сенсорная комната</p> <p>Комплект оборудования для сенсорной комнаты, в том числе: сенсорный уголок «Трио»; пучок фиброоптических волокон; интерактивная панель «Бесконечность»; кресло с гранулами</p> |   |                                |   | <p><i>образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств</i></p> <p><i><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></i></p> |
| <p><b><i>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования (кабинет №111) – Кабинет воспитательной работы:</i></b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p>  | <p>160019, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а; БТИ: 1 этаж, помещение № 111 (16,5 кв.м.)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Университет дополнительного профессионального образования»</p> | <p><i>Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,</i></p>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для методик и материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;</p> <p>Телефон – 1 шт.;</p> <p>Настольная лампа – 1 шт.</p> |  |  |  | <p><i>деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 10.10.2024 г. № 6, срок действия — до полного исполнения сторонами своих обязательств</i></p> <p><i><a href="#">(Ссылка на файл договора)</a></i></p> |
|---|--|--|--|--|