

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 N 970.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	6
4. Содержание учебной дисциплины	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	15
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	28
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	29
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	43
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	48

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Целью дисциплины «Региональная экономика» является формирование у обучающихся знаний и четких представлений о территориально-производственной организации народнохозяйственного комплекса РФ, природно-ресурсном потенциале, размещении предприятий, производств для использования знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины "Региональная экономика" способствует подготовке выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

расчетно-экономический:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, в том числе и в области экономической безопасности;

- выбор и применение статистико-математического инструментария, построение экономико-математических моделей необходимых для решения профессиональных задач в области экономической безопасности региона в целом и хозяйствующих субъектов;

- анализ внутренней и внешней среды и оценка ее влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: Математика, Введение в экономику, Экономическая теория, Статистика, Экономические основы финансовых расчетов, Экономический анализ, Экономико-математические модели и методы, а также при прохождении ознакомительной практики.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика организаций /предприятий/, Государственное регулирование экономических отношений, Деньги, кредит, банки, Логистика, Таможенное дело, Экономика организации сферы услуг, Экономика финансовой сферы, Экономика и управление в бюджетной сфере, Экономика недвижимости, Экономика потребительской кооперации, а также при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности, преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ОПК-1.2 Выбирает и применяет статистико-математический инструментарий, строит экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: - статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач в области экономической безопасности.</p> <p>Умеет: - выбирать и применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач в области экономической безопасности.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности организации с целью дальнейшей разработки стратегических и оперативных планов</p>	<p>ПК-1.2 Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации, выявляет ее ключевые элементы и оценивает их влияние на организацию</p>	<p>Знает: - элементы внутренней и внешней среды влияющие на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Умеет: - осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности организации с целью дальнейшей разработки стратегических и оперативных планов с учетом факторов внешней и внутренней среды влияющих на экономическую безопасность субъекта.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: -базовую финансовую и экономическую терминологию.</p> <p>Умеет: -применять методы экономического и финансового планирования, используя финансовые инструменты для повышения собственного благополучия.</p>

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 4 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	54
-занятия лекционного типа, в том числе:	24
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	28
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	2
Самостоятельная работа:	54
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 3 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	16
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	4
Самостоятельная работа:	88
в т.ч. курсовая работа (проект)	

контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Предмет, методы и задачи курса	1	0	1	0	0	
2	Теории размещения хозяйств	10	6	2	2	0	
3	Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ)	12	6	2	4	0	
4	Природно-ресурсный потенциал	8	4	2	2	0	
5	Население. География урбанизации России	10	6	2	2	0	
6	Промышленный комплекс: отраслевая и территориальная структуры	10	4	2	4	0	
7	Современные формы промышленной интеграции	8	4	2	2	0	
8	География основных межотраслевых (М.О.К.)	10	6	2	2	0	
9	Агропромышленный комплекс. География сельскохозяйственных	8	4	2	2	0	

	районов						
10	Транспортный комплекс. География транспортной инфраструктуры	8	4	2	2	0	
11	Экономическое районирование. Региональная политика России.	10	6	2	2	0	
12	Характеристика федеральных округов	6	2	2	2	0	
13	Сибирский федеральный округ (СФО)	5	2	1	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		0	0				0
ИТОГО		108	54	24	28	0	2
В том числе: практическая подготовка		0		0	0	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
			семинарские/практические	лабораторные			
1	Предмет, методы и задачи курса	8	8	0	0	0	
2	Теории размещения хозяйств	6	6	0	0	0	
3	Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ)	10	8	2	0	0	
4	Природно-ресурсный потенциал	8	6	0	2	0	
5	Население. География урбанизации России	10	8	0	2	0	

6	Промышленный комплекс: отраслевая и территориальная структуры	8	6	2	0	0	
7	Современные формы промышленной интеграции	8	6	0	2	0	
8	География основных межотраслевых (М.О.К.)	8	8	0	0	0	
9	Агропромышленный комплекс. География сельскохозяйственных районов	8	8	0	0	0	
10	Транспортный комплекс. География транспортной инфраструктуры	8	8	0	0	0	
11	Экономическое районирование. Региональная политика России.	10	8	2	0	0	
12	Характеристика федеральных округов	4	4	0	0	0	
13	Сибирский федеральный округ (СФО)	4	4	0	0	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				0
	ИТОГО	108	92	6	6	0	4
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Предмет, методы и задачи курса

"Региональная экономика" изучает экономический механизм размещения производства, определение экономической эффективности регионального развития. Предметом изучения являются процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем и управления ими. Рассматриваются социально-экономические системы по составу и охвату территории, методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно-географический, системного анализа, программно-целевого моделирования. Главные задачи курса: совершенствование территориальной организации общества, наиболее рациональное размещение хозяйства, повышение эффективности развития отдельного региона и страны в целом.

Тема № 2. Теории размещения хозяйства

Рассматриваются основные положения теорий зарубежных экономистов: а) классическая школа (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш); б) современная школа (У. Изард, В. Леонтьев, Ф. Перру, У.Алонсо).

Основные положения теорий российских ученых (Н.Н. Колосовский, Н.Д. Кондратьев).

Тема № 3. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ)

Дается понятие ТОНХ. Рассматриваются закономерности, принципы и факторы. ТОНХ представляет собой совокупность двух взаимосвязанных структур; отраслевой и территориальной. Отраслевая структура: материальное производство и непромышленная сфера, состав сфер, соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами. Территориальная структура (теория опорного каркаса, Г. М. Лаппо). Основные элементы (населенные пункты и линии транспортных путей), типы (радиально-кольцевой, полурадially-кольцевой, линейный, решетчатый, приморский, многоядерный). Экономическая оценка отраслевой структуры: показатель специализации района (Су) коэффициент локализации (Кд), показатель общего уровня специализации района (С); территориальной структуры - коэффициент территориальной концентрации (Ктк).

Тема № 4. Природно-ресурсный потенциал.

Даются понятия "природных ресурсов", "природных условий", "природно-ресурсного потенциала (ПРП)". Рассматриваются основные классификации природных ресурсов (экономическая, природная, экологическая). Ресурсообеспеченность территории России. Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая. Дается оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А., Б, С1, С2, Д1, Д2), структура общего использования России.

Тема № 5. Население. География урбанизации России.

Рассматривается современная демографическая ситуация в России. Этнический и конфессиональный (религиозный) состав населения, плотность и особенности расселения населения России ("главная полоса расселения"). Миграции, виды миграционных потоков (безвозвратные, временные, сезонные, маятниковые). Этнонациональные и демографические проблемы государства. Город, структурно-функциональная классификация городов, городские агломерации: структурные элементы, функции, типы (моноцентрические и полицентрические). Крупные городские агломерации (КГА) России. Урбанизация: понятие, основные этапы урбанизации России. Уровень урбанизации и региональные различия современной России..

Тема № 6. Промышленный комплекс: отраслевая и территориальная структуры

Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам). Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико-географическое положение, особенности общественно-исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование): пункт, центр, узел, агломерация, район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт), показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической эффективности размещения отраслей (Э).

Тема № 7. Современные формы промышленной интеграции.

Формирование рыночных отношений в России привело к разнообразию форм собственности (федеральной, региональной, муниципальной, частной, смешанной) и новым формам промышленной интеграции: холдингам и финансово-промышленным группам (ФПГ). Рассматриваются пути образования, экономическая деятельность, итоги функционирования и география размещения холдингов и финансово-промышленных групп.

Тема № 8. География основных межотраслевых комплексов (М.О.К.).

Понятие М.О.К. Принципы и пути формирования, выполняемые функции.

8.1 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): топливная

промышленность и электроэнергетика. И роль в экономике, современный уровень развития, территориальная организация основных месторождений нефти, газа, угля и электростанций. Перспективы развития ТЭКа России.

8.2 Машиностроительный комплекс. Факторы производства (производственная специализация и кооперирование), классификация отраслей, территориальная специализация машиностроения по федеральным округам РФ. Военно-промышленный комплекс (ВПК): отраслевая структура, основные районы и центры концентрации России.

8.3 Комплекс конструкционных материалов. Отраслевая структура: черная и цветная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, лесопромышленный комплекс. Факторы размещения и уровень развития отраслей и производств. География металлургических баз России и основных промышленных предприятий комплекса.

Тема № 9. Агропромышленный комплекс. География сельскохозяйственных районов.

Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.

Тема № 10. Транспортная система. География транспортной инфраструктуры.

Единая транспортная система России. Классификация видов транспорта (по геосферам, видам сообщения, принадлежности транспортных средств). Влияние природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса. Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Понятие транспортного баланса, транспортной сети и их экономических показателей (коэффициент транспортной слагающей, густота транспортной сети). Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.

Тема № 11. Экономическое районирование. Региональная политика России.

Дается понятие экономического района: принципов выделения и признаков обоснования. Рассматриваются структурные элементы района: отраслевые и территориальные, механизм образования экономического

района (по Б.Н. Зимину). Таксономические единицы экономического районирования (макрорайоны мезорайоны, микрорайоны). Современные типы экономических районов (по времени образования, по объему произведенной продукции, по использованию трудовых ресурсов и др. показателей в условиях рынка). Проблемы районирования России. Понятие региональной политики и основные направления региональной политики государства. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития регионов России.

Тема № 12. Характеристика федеральных округов.

Рассматриваются федеральные округа Российской Федерации (Северо-Западный, Центральный, Северный, Приволжский, Южный, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный) по плану - характеристике:

- общие сведения об округе (территория, население, федеральный центр);
- природно-ресурсный потенциал;
- население и трудовые ресурсы;
- отрасли хозяйственной специализации: промышленности и сельского хозяйства;
- транспортная сеть;
- внутрирегиональные различия (по экономическим районам);
- проблемы и перспективы развития федерального округа.

Тема № 13. Северо-Западный федеральный округ (СЗФО).

Территория. Территориальный состав. Рассматриваются условия и факторы развития хозяйства, население (этнический состав, плотность, урбанизация, территории), отрасли хозяйственной специализации. Транспортная сеть региона, внутрирегиональные различия. Проблемы и перспективы развития округа в условиях рыночной экономики.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Основная учебная литература

- 1 Барыгин И.Н. Регионоведение: 2 –ое изд. испр. и доп., учебник для вузов /И.Н.Барыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование).
- 2 Вишняков Я.Д. : Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я.Д.Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование).
- 3 Гладких Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: учебник для вузов / Ю.Н.Гладких, А.И.Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование).

Дополнительная учебная литература

- 4 Вавилова Елена Васильевна. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие для вузов / Вавилова Елена Васильевна. - 3-е изд., перераб. - М. КноРус, 2018. - 256с. : ил. - Библиогр.: с.255-256. - ISBN 978-5-406-03284-8.
- 5 География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=966693>

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Для подготовки к практическому занятию обучающиеся должны изучить соответствующую главу основного учебного пособия, рекомендованную специальную литературу и нормативные акты. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет. Критерии оценки правильности решения задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, нормативно-правовой документацией;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции

(обработка текста);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Для обучающихся заочной формы обучения результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями в области планирования и прогнозирования бизнес-проектов.

Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умение применять их в профессиональной деятельности..

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности студента к практическим занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, ответы на вопросы, практическое задание, список использованной литературы.

Задание контрольной работы обучающиеся получают у преподавателя во время установочной или основной сессии.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на практических занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования. Задание может выполняться обучающимся в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

3.1. Задания для занятий семинарского типа, контрольной и самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, методы и задачи курса.

Цель занятия: рассмотреть предмет, задачи курса, основные методы исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предмет и задачи курса.
- 2 Социально-экономические системы. Их классификация по составу и охвату территории.
- 3 Методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно-географический, системного анализа, программно-целевого моделирования. Характеристика методов исследования.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Каковы основные задачи курса "Региональной экономики» Какие методы применяются в региональных исследованиях?
- 2 Какие сформированы социально-экономические системы?

Тема 2. Теории размещения хозяйств.

Цель занятия: рассмотреть основные положения теорий размещения хозяйства

Вопросы для обсуждения:

- 1 Основные положения теории размещения хозяйства классической школы зарубежных экономистов (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Лёш).
- 2 Основные положения теории размещения хозяйства современной школы (У. Изорт, В. Леонтьев, У. Алонсо, Ф. Перу).
- 3 Основные положения теории российских учёных (Н.Н. Баранский, Н.Д. Кондратьев, Н.Н. Колосовский)

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Каковы основные положения теории размещения хозяйства классической школы зарубежных экономистов?
- 2 Какую роль сыграла теория В. Кристаллера?
- 3 Какова структура энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н. Колосовского?
- 4 Какую роль сыграла теория Н.Д. Кондратьева в становлении теории российской школы экономистов?

Тема 3. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ).

Цель занятия: рассмотреть основные закономерности, принципы ТОНХ

Вопросы для обсуждения:

- 1 Закономерности, принципы, факторы ТОНХ.
- 2 Отраслевая структура ТОНХ: материальное производство и непромышленная сфера. Соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами.
- 3 Территориальная структура народного хозяйства (ТОНХ). Теория "опорного каркаса" (Г.М. Лаппо).
- 4 Типы территориальных структур в России.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Каковы закономерности, принципы, факторы территориальной организацией народного хозяйства?
- 2 Каковы особенности отраслевая структуры России?
- 3 Какие типы территориальных структур сложились в России?

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал.

Цель занятия: рассмотреть обеспеченность территории природными условиями и ресурсами

Вопросы для обсуждения:

- 1 Природно-ресурсный потенциал (ПРП). Классификации природных ресурсов.
- 2 Ресурсообеспеченность территории России.
- 3 Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая (экспертная, стоимостная).
- 4 Оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А, Б, С₁, С₂, Д₁, Д₂).
- 5 Структура общего использования ПРП России.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Какова классификация природных ресурсов России?
- 2 Каким образом складывается стоимостная оценка природных ресурсов?
- 3 Какова структура общего использования ПРП России?

Тема 5. Население. География урбанизации России.

Цель занятия: рассмотреть основные вопросы демографии

Вопросы для обсуждения:

- 1 Современная демографическая ситуация в России.
- 2 Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения").
- 3 Миграции, виды миграционных потоков.
- 4 Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.
- 5 Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации России.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Каковы численность, плотность, национальный состав населения России?
- 2 Дайте оценку трудовых ресурсов на современном этапе?
- 3 В чем состоят основные демографические проблемы?

Тема 6. Промышленный комплекс: отраслевая и территориальная структуры.

Цель занятия: рассмотреть промышленный комплекс, его отраслевую и территориальную структуры

Вопросы для обсуждения:

- 1 Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности.
- 2 Отраслевая структура промышленности.
- 3 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования)
- 4 Методы экономического обоснования производства.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Какое значение имеет промышленный комплекс в России?
- 2 Какие показатели используются для обоснования отраслевой структуры промышленности?
- 3 Каковы таксономические единицы промышленного районирования?

Тема 7. Современные формы промышленной интеграции.

Цель занятия: рассмотреть формирование ФПГ

Вопросы для обсуждения:

- 1 Формирование рыночных отношений в России.
- 2 Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ). Экономическая деятельность и география размещения ФПГ.
- 3 Свободная экономическая зона – как форма организационно-хозяйственной структуры современной России.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 В чем заключается суть структурных изменений в экономике России в условиях перехода к рынку?
- 2 Какие имеются новые формы собственности и хозяйствования в условиях рынка?

Тема 8. География основных межотраслевых комплексов (М.О.К.)

Цель занятия: рассмотреть размещение основных М,О.К.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Межотраслевой комплекс. Принципы, пути формирования, выполняемые функции М.О.К.
- 2 Характеристика основных М.О.К. России:
 - а) Топливо - энергетический комплекс (ТЭК). Современный уровень развития, территориальная организация и перспективы развития ТЭКа России.
 - б) Машиностроительный комплекс. Классификация отрасли, факторы производства, территориальная специализация машиностроения по федеральным округам РФ.
 - в) Комплекс конструкционных материалов. Отраслевая структура, факторы размещения, уровень развития отраслей и производств.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Роль топливно - энергетического комплекса в экономике России?
- 2 Какую отраслевую структуру имеет машиностроительный комплекс?
- 3 Каковы особенности размещения комплекса конструкционных материалов по федеральным округам?

Тема 9. Агропромышленный комплекс. География сельскохозяйственных районов.

Цель занятия:

Вопросы рассмотреть отраслевой и территориальный состав АПК для обсуждения:

- 1 Структурно-отраслевой состав агропромышленного комплекса (АПК).
- 2 Факторы размещения и классификация отраслей сельского хозяйства.
- 3 Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур.
- 4 Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз.
- 5 Тенденции развития современной структуры сельского хозяйства в России.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Какова структурно-логическая схема АПК?
- 2 Возможна ли для России экспортная специализация сельского хозяйства?
- 3 Какие новые сельскохозяйственные операторы сформировались в аграрной системе?

Тема 10. Транспортная система. География транспортной инфраструктуры.

Цель занятия: рассмотреть Единую транспортную сеть.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Единая транспортная система России. Классификация видов транспорта.
- 2 Транспортный баланс и его экономические показатели.
- 3 Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного, трубопроводного.
- 4 География грузоперевозок.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1 Каковы специфические черты транспорта?
- 2 Какова классификация транспортной системы?
- 3 Каковы перспективы развития железнодорожного транспорта в России?
- 4 Каковы перспективы развития электронного транспорта в России?

Тема 11. Экономическое районирование. Региональная политика России.

Цель занятия: дать понятие Экономического районирования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Экономический район: принципы выделения, признаки обоснования, механизм образования экономического района (по Б.Н. Зимину).
- 2 Таксономические единицы (макро-, мезо-, микрорайоны).
- 3 Проблемы районирования России. Современная сетка федеральных округов.

4 Региональная политика. Основные направления, методы проведения региональной политики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1 Какие таксономические единицы используются в системе экономического районирования?

2 Каковы особенности регионального управления на современном этапе?

3 Какую роль играют региональные программы в экономическом и социальном развитии страны?

Тема 12. Характеристика федеральных округов.

Цель занятия: рассмотреть характеристику федеральных округ

Вопросы для обсуждения:

Характеристика федеральных округов России по типовому плану:

1 Центрального

2 Северного

3 Приволжского

4 Южного

5 Северо-Кавказский

6 Уральского

7 Сибирский

8 Дальневосточного

Вопросы для самостоятельной работы:

1 Выделить федеральные округа Российской Федерации.

2. Обозначить границы, федеральный центр, природно-ресурсный потенциал, отрасли хозяйственной специализации.

Тема 13. Сибирский федеральный округ (СФО).

Цель занятия: рассмотреть Сибирский федеральный округ

Вопросы для обсуждения:

1 Территориальный состав СФО.

2 Природно-ресурсный потенциал округа.

3 Население и трудовые ресурсы.

4 Отрасли хозяйственной специализации: промышленности и сельского хозяйства.

5 Транспортная сеть и внутрирегиональные различия.

6 Проблемы и перспективы развития округа в условиях рыночной экономики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1 Какие условия и факторы способствовали развитию угольно-металлургической специализации округа?

2 Каковы проблемы и перспективы развития СФО в условиях рыночной экономики?

Практическое задание:

На контурных картах Западной и Восточной Сибири отметить

территориальный состав, природно-ресурсный потенциал, транспортную сеть Сибирского Федерального Округа.

3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Учебным планом по дисциплине «Региональная экономика» для обучающихся заочной формы обучения запланировано выполнение контрольной работы.

2. Контрольная работа выполняется в виде отдельно распечатанного, в формате А-4, текста с оформлением титульного листа. Сокращения слов допускаются только общепринятые.

3. Контрольная работа предусматривает изложение двух теоретических вопросов.

4. Перед изложением теоретического вопроса дается его точная формулировка. Изложение текста должно быть самостоятельным, без дословного переписывания учебника или дополнительной литературы. По тексту делаются ссылки на литературные источники, которые были использованы для изучения данного вопроса, проблемы. Ссылки размещаются внизу страницы и оформляются как подстрочные, или в процессе изложения материала в тексте в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника информации и номера страницы. Например: [17, с. 5].

5. В конце работы приводится список использованной литературы и перечень нормативно-методических документов, на порядковый номер которых и делаются ссылки по тексту изложения. На последней странице работы ставятся дата выполнения работы и подпись автора.

6. Выполненная работа направляется на проверку преподавателю в период сессии. При положительной оценке обучающийся допускается к собеседованию, в ходе которого проверяются его знания и умения по излагаемым вопросам. В случае отрицательной рецензии контрольная работа возвращается обучающемуся для доработки. При повторном представлении работы на проверку прилагается и первоначальный вариант. На проверку контрольной работы преподавателю отводится 10 рабочих дней.

7. Собеседование по контрольной работе проводится в начале экзаменационной сессии в свободное или предусмотренное расписанием время. Обучающийся может приходить на собеседование к преподавателю и в другое время в течение межсессионного периода, по мере готовности контрольной работы по согласованию с преподавателем или по графику консультаций преподавателя.

8. Консультации по выполнению контрольных заданий проводятся по расписанию в конце экзаменационной сессии за предшествующий курс, а также в межсессионный период по графику на кафедре.

9. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, не рецензируется, и обучающийся не допускается к собеседованию. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по данной дисциплине за прошлые годы, выполняют задания по варианту

текущего года. Темы контрольной работы включают 29 вариантов. Контрольная работа составлена в нескольких вариантах. Конкретный вариант обучающийся выбирает по двум последним цифрам номера личного дела (зачетной книжки). Например, номер личного дела Э-96-12. Ему соответствует вариант контрольной работы с заданиями на пересечении строки 1 с колонкой 2, то есть № 3.

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра личного дела студента									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Темы контрольной работы

1. Территориальная организация народного хозяйства Российской Федерации
2. Отраслевая структура экономики России: рыночная специализация регионов
3. Территориальная структура народного хозяйства.
4. Природно-ресурсный потенциал РФ.

5. Население РФ.
6. Городское и сельское население России.
7. Особенности процесса миграции в России.
8. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия.
9. Урбанизация. Показатели урбанизации, территориальные формы.
10. Территориальная организация промышленности на современном этапе.
11. Отраслевая структура промышленности России
12. Территориальная концентрация промышленности: условия и факторы размещения.
13. Топливо-энергетический комплекс России: роль в экономике, уровень развития, территориальная организация, перспективы.
14. Металлургический комплекс России: отраслевая структура, особенности развития и размещения основных производств.
15. Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств.
16. Химическая и нефтехимическая промышленность России: уровень развития и география основных производств.
17. Лесопромышленный комплекс России: уровень развития и география основных производств.
18. Агропромышленный комплекс России: состав, уровень развития, территориальная организация.
19. Транспортный комплекс России.
20. Экономическое районирование территории России.
21. Экономический район: понятие, принципы обоснования, закономерности развития.
22. Исторический аспект экономического районирования.
23. Региональная политика России.
24. Экологическая ситуация в современной России.
25. Центральный федеральный округ.
26. Московская городская агломерация /ГКА/.
27. Северо-Западный федеральный округ.
28. Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.
29. Приволжский федеральный округ.
30. Южный федеральный округ.
31. Северо-Кавказский федеральный округ
32. Уральский федеральный округ.
33. Сибирский федеральный округ.
34. Дальневосточный федеральный округ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Код индикатора достижения компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
		дисциплины/практики	семестр
УК-10	УК-10.1	Введение в экономику	1
		Экономическая теория	1
		Экономическая теория	2
		Экономические основы финансовых расчетов	3
		Ознакомительная практика	4
		Региональная экономика	4
		Государственное регулирование экономических отношений	5
		Мировая экономика и международные экономические отношения	5
		Мировая экономика и международные экономические отношения	6
		Деньги, кредит, банки	6
		Преддипломная практика	10
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
ОПК-1	ОПК-1.2	математика	1
		Математика	2
		Математика	3
		статистика	3
		Экономический анализ	3
		Экономический анализ	4
		Региональная экономика	4
		Экономико-математические методы и модели	4
		Ознакомительная практика	4
		Преддипломная практика	10
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
ПК-1	ПК-1.2	Региональная экономика	4
		Мировая экономика и международные экономические отношения	5
		Экономика организации(предприятия)	5
		Мировая экономика и международные экономические отношения	6
		Экономика организации(предприятия)	6

		Логистика	7
		Таможенное дело	7
		Экономика организации сферы услуг	7
		Экономика финансовой сферы	7
		Экономика организации сферы услуг	8
		Экономика финансовой сферы	8
		Практика по профилю профессиональной деятельности	8
		Экономика и управление бюджетной сферы	9
		Экономика недвижимости	9
		Экономика потребительской кооперации	9
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
		Преддипломная практика	10
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10

1.2 Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижения компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з.у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенций
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовую финансовую и экономическую терминологию	ВЗ – 1-5 ОЗСТ- тема 1-3 Кр – 1-6 Р – 1-5	Тема 1-13
		Умеет: применять методы экономического и финансового планирования, используя финансовые инструменты для повышения собственного благополучия	ВЗ – 6-11 ОЗСТ- Тема 4-5 Кр – 7-13 Р -6-11	Тема 1-13

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.2 Выбирает и применяет статистико-математический инструментарий, строит экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач	Знает: статистико-математический инструментарий и экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач в области экономической безопасности	ВЗ – 12-17 ОЗСТ- тема 6-7 Кр – 14-17 Р -12-18	Тема 1-13
		Умеет: выбирать и применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач в области экономической безопасности	ВЗ – 18-22 ОЗСТ- Тема 8-9 Кр –18-23 Р -19-24	
ПК-1. Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности организации с целью дальнейшей разработки стратегических и оперативных планов	ПК-1.2 Анализирует внутреннюю и внешнюю среду организации, выявляет ее ключевые элементы и оценивает их влияние на организацию	Знает: элементы внутренней и внешней среды влияющие на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов	ВЗ – 23-27 ОЗСТ- тема 10-11 Кр –24-29 Р -25-29	Тема 1-13
		Умеет: осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности организации с целью дальнейшей разработки стратегических и оперативных планов с учетом факторов внешней и внутренней среды влияющих на экономическую безопасность субъекта	ВЗ – 28-30 ОЗСТ- Тема12-13 Кр –30-36- Р -30-35	

ВЗ – вопросы зачета

Кр – контрольные работы для обучающихся з/о

ОЗСТ – опрос к занятиям семинарского типа

Р – рефераты

Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися умений, знаний. Текущий контроль: систематическая проверка и оценка самостоятельной работы по выполнению устного опроса на занятиях семинарского типа, в том числе в форме тестирования. Это обеспечивает своевременный и полноценный контроль хода освоения дисциплины и проводится в рамках семинарских занятий, самостоятельной работы.

2.1.1. Вопросы для собеседования по теме семинарского занятия

Тема 1. Предмет, методы и задачи курса.

- 4 Предмет и задачи курса.
- 5 Социально-экономические системы. Их классификация по составу и охвату территории.
- 6 Методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно-географический, системного анализа, программно-целевого моделирования. Характеристика методов исследования.

Тема 2. Теории размещения хозяйств.

- 4 Основные положения теории размещения хозяйства классической школы зарубежных экономистов (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Лёш).
- 5 Основные положения теории размещения хозяйства современной школы (У. Изорт, В. Леонтьев, У. Алонсо, Ф. Перу).
- 6 Основные положения теории российских учёных (Н.Н. Баранский, Н.Д. Кондратьев, Н.Н. Колосовский).

Тема 3. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ).

- 5 Закономерности, принципы, факторы ТОНХ.
- 6 Отраслевая структура ТОНХ: материальное производство и непроизводственная сфера. Соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами.
- 7 Территориальная структура народного хозяйства (ТСНХ). Теория "опорного каркаса" (Г.М. Лаппо).
- 8 Типы территориальных структур в России.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал.

- 6 Природно-ресурсный потенциал (ПРП). Классификации природных ресурсов.

- 7 Ресурсобеспеченность территории России.
- 8 Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая (экспертная, стоимостная).
- 9 Оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А, Б, С₁, С₂, Д₁, Д₂).
- 10 Структура общего использования ПРП России.

Тема 5. Население. География урбанизации России.

- 6 Современная демографическая ситуация в России.
- 7 Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения").
- 8 Миграции, виды миграционных потоков.
- 9 Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.
- 10 Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации России.

Тема 6. Промышленный комплекс: отраслевая и территориальная структуры.

- 5 Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности.
- 6 Отраслевая структура промышленности.
- 7 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования).
- 8 Методы экономического обоснования производства.

Тема 7. Современные формы промышленной интеграции.

- 4 Формирование рыночных отношений в России.
- 5 Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ). Экономическая деятельность и география размещения ФПГ.
- 6 Свободная экономическая зона – как форма организационно-хозяйственной структуры современной России.

Тема 8. География основных межотраслевых комплексов (М.О.К.)

- 3 Межотраслевой комплекс. Принципы, пути формирования, выполняемые функции М.О.К.
- 4 Характеристика основных М.О.К. России:
 - г) Топливо - энергетический комплекс (ТЭК). Современный уровень развития, территориальная организация и перспективы развития ТЭКа России.

д) Машиностроительный комплекс. Классификация отрасли, факторы производства, территориальная специализация машиностроения по федеральным округам РФ.

е) Комплекс конструкционных материалов. Отраслевая структура, факторы размещения, уровень развития отраслей и производств.

Тема 9. Агропромышленный комплекс. География сельскохозяйственных районов.

6 Структурно- отраслевой состав агропромышленного комплекса (АПК).

7 Факторы размещения и классификация отраслей сельского хозяйства.

8 Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур.

9 Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз.

10 Тенденции развития современной структуры сельского хозяйства в России.

Тема 10. Транспортная система. География транспортной инфраструктуры.

5 Единая транспортная система России. Классификация видов транспорта.

6 Транспортный баланс и его экономические показатели.

7 Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного, трубопроводного.

8 География грузоперевозок.

Тема 11. Экономическое районирование. Региональная политика России.

5 Экономический район: принципы выделения, признаки обоснования, механизм образования экономического района (по Б.Н. Зимину).

6 Таксономические единицы (макро-, мезо-, микрорайоны).

7 Проблемы районирования России. Современная сетка федеральных округов.

8 Региональная политика. Основные направления, методы проведения региональной политики.

Тема 12. Характеристика федеральных округов.

Характеристика федеральных округов России по типовому плану:

9 Центрального

10 Северного

11 Приволжского

12 Южного

13 Северо-Кавказский

- 14 Уральского
- 15 Сибирский
- 16 Дальневосточного

Тема 13. Сибирский федеральный округ (СФО).

- 7 Территориальный состав СФО.
- 8 Природно-ресурсный потенциал округа.
- 9 Население и трудовые ресурсы.
- 10 Отрасли хозяйственной специализации: промышленности и сельского хозяйства.
- 11 Транспортная сеть и внутрирегиональные различия.
- 12 Проблемы и перспективы развития округа в условиях рыночной экономики.

Описание оценочного материала

Форма предъявления: Устный и письменный опрос.

Процедура: Устный опрос обучающихся проводится по вопросам, относящимся к теме семинарского занятия. Письменный опрос проводится в форме контрольной работы или диктанта, позволяет преподавателю оценить степень усвоения обучающимися лекционного материала по изучаемой теме

Шкала оценивания /критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренных программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологический аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство дополнительных и основных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы.

2.1.2. Тематика рефератов

- 1. Территориальная организация хозяйства на современном этапе.
- 2. Отраслевая структура экономики России.
- 3. Территориальная структура народнохозяйственного комплекса страны.
- 4. Методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства.
- 5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
- 6. Современные направления природно-ресурсного потенциала

страны.

7. Население Российской Федерации.
8. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия.
9. Миграционные процессы в России.
10. Современные формы организации производства.
11. Отраслевая структура промышленности Российской Федерации.
12. Территориальная организация промышленности страны.
13. Топливо-энергетический комплекс РФ.
14. Машиностроительный комплекс Российской Федерации.
15. Комплекс по производству конструкционных материалов в РФ.
16. Инфраструктурный комплекс страны.
17. Агропромышленный комплекс Российской Федерации.
18. Транспортный комплекс России.
19. Экономическое районирование России. Современные проблемы экономического районирования.
20. Экономическое районирование как метод размещения производительных сил.
21. Исторический аспект экономического районирования страны.
22. Рекреационный комплекс страны.
23. Региональная политика России.
24. Россия в системе международного разделения труда.
25. Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе.
26. Особенности и тенденции социально-экономического развития приграничных районов страны.
27. Экологическая ситуация в современной России.
28. Центральный федеральный округ.
29. Северо-Западный федеральный округ.
30. Приволжский федеральный округ.
31. Южный федеральный округ.
32. Уральский федеральный округ.
33. Северо-Кавказский федеральный округ.
34. Сибирский федеральный округ.
35. Дальневосточный федеральный округ.

Описание оценочного материала

Форма предъявления: реферат

Процедура проведения:

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося. Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы. Обучающийся должен раскрыть суть исследуемой проблемы, привести разные точки зрения и мнения по данной проблеме и выразить собственные взгляды на проблему. Защита реферата проводится во время семинарского занятия.

Шкала оценивания /критерии

«Зачтено»	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренных программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологический аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство дополнительных и основных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы.

2.1. 3. Контрольная работа

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Вопросы контрольной работы

1. Территориальная организация хозяйства на современном этапе.
2. Отраслевая структура экономики России.
3. Территориальная структура народнохозяйственного комплекса страны.
4. Методы экономического обоснования территориальной организации народного хозяйства.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
6. Современные направления природно-ресурсного потенциала страны.
7. Население Российской Федерации.
8. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия.
9. Миграционные процессы в России.
10. Современные формы организации производства.
11. Отраслевая структура промышленности Российской Федерации.
12. Территориальная организация промышленности страны.
13. Топливо-энергетический комплекс РФ.
14. Машиностроительный комплекс Российской Федерации.
15. Комплекс по производству конструкционных материалов в РФ.
16. Инфраструктурный комплекс страны.
17. Агропромышленный комплекс Российской Федерации.
18. Транспортный комплекс России.
19. Экономическое районирование России. Современные проблемы экономического районирования.
20. Экономическое районирование как размещения производительных сил

21. Исторический аспект экономического районирования страны.
22. Рекреационный комплекс страны.
23. Региональная политика России.
24. Россия в системе международного разделения труда.
25. Внешнеэкономическая деятельность России на современном этапе.
26. Особенности и тенденции социально-экономического развития приграничных районов страны.
27. Основные направления развития приграничных районов РФ.
28. Экологическая ситуация в современной России.
29. Центральный федеральный округ.
30. Северо-Западный федеральный округ.
31. Приволжский федеральный округ.
32. Южный федеральный округ.
33. Уральский федеральный округ.
34. Северо-Кавказский федеральный округ
35. Сибирский федеральный округ.
36. Дальневосточный федеральный округ.

Описание оценочного материала: контрольная работа.

Форма предъявления: Выбор темы контрольной работы.

Процедура: Контрольная работа выполняется обучающимися в период самостоятельной работы с использованием учебной и научной литературы. Приступая к выполнению контрольной работы обучающемуся необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу. Защита контрольной работы проходит в форме устного собеседования, либо в интерактивной форме для обучающихся по образовательной программе с применением дистанционных образовательных технологий.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренных программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологический аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство дополнительных и основных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы.

2.2. Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных

результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по шкале «зачтено/не зачтено».

Вопросы к зачету

1. Территориальная организация хозяйства в условиях рыночной экономики.
2. Отраслевая структура экономики России.
3. Территориальная структура народного хозяйства.
4. Природно-ресурсный потенциал России.
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
6. Экологические проблемы России.
7. Основные особенности расселения населения РФ.
8. Урбанизация в России. Сущность урбанизации.
9. Современная демографическая ситуация в России.
10. Территориальная организация промышленности на современном этапе.
11. Условия и факторы размещения промышленности.
12. Роль производственной специализации и кооперирования в экономике страны.
13. Отраслевая структура промышленного комплекса.
14. Территориальная структура промышленного комплекса (теория промышленного районирования).
15. Современные формы промышленной интеграции.
16. Методы экономического обоснования производства.
17. Топливо-энергетический комплекс России.
18. Металлургический комплекс России.
19. Машиностроительный комплекс России.
20. Химическая и нефтехимическая промышленность России
21. Лесопромышленный комплекс России.
22. Агропромышленный комплекс России.
23. Транспортный комплекс России. География транспортной инфраструктуры.
24. Экономическое районирование территории России.
25. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
26. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
27. Методы проведения региональной политики.
28. Региональные программы социально-экономического развития.
29. Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента)
30. Социально-экономические особенности западных и восточных регионов страны.

Описание оценочного материала

Форма предъявления вопросы

Процедура проведения

Формирование компетенций по данному контролю, оцениваются по шкале «зачтено/не зачтено». Зачет проводится в конце семестра по завершению аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине. Для получения зачета обучающийся должен отработать все пропущенные семинарские занятия и выполнить задания самостоятельной работы. Контроль за выполнением самостоятельной работы, преподаватель осуществляет на занятиях и в процессе консультаций.

Шкала оценивания/Критерии

«Зачтено»	заслуживает обучающийся, проявивший знания учебного материала от достаточных до всесторонних, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающий демонстрирующий уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	выставляется обучающемуся, не усвоившему большую часть учебного материала, не владеющий понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, не отвечающий на основные и дополнительные вопросы и отказавшийся сдавать зачет.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

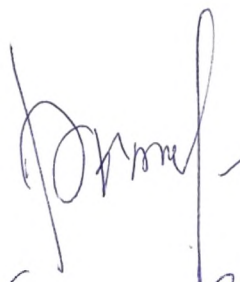
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

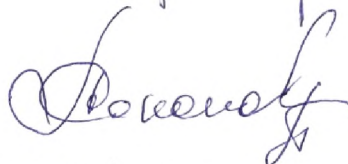
Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Заведующий
кафедрой экономики



И.В. РЫЖОВ

Разработчик
Доцент кафедры экономики



А.П. СОКОЛОВ

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №5 от «03» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).