

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих
субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	6
4. Содержание учебной дисциплины	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	16
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии.....	43
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	44
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	46
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.....	73
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	78

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Философия - приобретение знаний основ философии, способствующих формированию и совершенствованию навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современности.

Задачи

дисциплины:

- способствовать формированию навыков рассуждения, доказательства и теоретической полемики в процессе освоения принципов и методов философского мышления;
- способствовать становлению у обучающегося осознанной мировоззренческой позиции в понимании природы, человека и общества;
- ознакомить обучающихся с историческим опытом развития мировой философской мысли; основными этапами и направлениями в истории и современной философии;
- способствовать усвоению категориального аппарата философии, основных методов и принципов философского мышления;
- предоставить возможность понимания основных философских проблем и вопросов, в том числе на современном этапе развития общества.

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: История России, Культурология, Социология.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении дисциплины: Основы научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Работает с достоверными источниками информации	<p>Знает: -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления материала.</p> <p>Умеет: -обобщать информацию, формировать суждения и аргументировать выводы.</p>
	УК-1.4 Оценивает процессы и результаты, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы и точку зрения	<p>Знает: -способы и методы оценки, теорию аргументации.</p> <p>Умеет: -формировать собственное мнение и точку зрения.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из социально-исторического, этического и философского контекстов	<p>Знает: -понятия философии как основы мыслительной деятельности для рационального познания мира и бытия, интерпретации событий.</p> <p>Умеет: -строить суждения и умозаключения на основе философского знания.</p>

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	47
-занятия лекционного типа, в том числе:	22
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	22
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	3
Самостоятельная работа:	25
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
экзамен	36
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	18
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	4
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	8
Самостоятельная работа:	81
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+

Промежуточная аттестация:	
экзамен	9
Общая трудоемкость	108

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
1	Раздел 1. История философии	0	0	0	0	0	
2	Тема 1.1. Философия как явление культуры	6	2	2	2	0	
3	Тема 1.2. Философия Античности	6	2	2	2	0	
4	Тема 1.3. Философия Средних веков	6	2	2	2	0	
5	Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII в.в.)	6	2	2	2	0	
6	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	6	2	2	2	0	
7	Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.	6	2	2	2	0	
8	Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.	4	2	2	0	0	
9	Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений	6	2	2	2	0	

10	Раздел 2. Основные проблемы философского знания	0	0	0	0	0	
11	Тема 2.1. Онтология: учение о бытии	4	2	2	0	0	
12	Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии	4	2	0	2	0	
13	Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6	2	2	2	0	
14	Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей	4	2	0	2	0	
15	Тема 2.5. Философия истории	5	1	2	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	35				1
ИТОГО		108	60	22	22	0	4
В том числе: практическая подготовка		0		0	0	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
			семинарские/практические	лабораторные			
1	Раздел 1. История философии	0	0	0	0	0	
2	Тема 1.1. Философия как явление культуры	9	7	2	0	0	
3	Тема 1.2. Философия	9	7	0	2	0	

	Античности						
4	Тема 1.3. Философия Средних веков	7	7	0	0	0	
5	Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII в.в.)	6	6	0	0	0	
6	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	6	6	0	0	0	
7	Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.	6	6	0	0	0	
8	Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.	6	6	0	0	0	
9	Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений	8	6	2	0	0	
10	Раздел 2. Основные проблемы философского знания	0	0	0	0	0	
11	Тема 2.1. Онтология: учение о бытии	8	6	2	0	0	
12	Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии	8	6	0	2	0	
13	Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6	6	0	0	0	
14	Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей	6	6	0	0	0	
15	Тема 2.5. Философия истории	6	6	0	0	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	8				1

ИТОГО	108	89	6	4	0	9
В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История философии

Тема 1. 1. Философия как явление культуры.

Понятие философии. Специфика философского знания. Философия как теоретическая система и как «практическая» мудрость. Знание и ценность. Понятие «мировоззрение». Формы мировоззрения.

Проблема генезиса философии: «от мифа – к Логосу». Природа философских проблем и особенности метода. Рефлексивность, диалогичность, неутилитарность философского мышления. Абстрагирование и конкретность.

Роль философии в культуре и социуме.

Тема 1. 2. Философия Античности

Становление философской проблематики в учениях ранней Античности. Космоцентризм, рационализм и фатализм как отличительные особенности античного мировоззрения; архэ, эйдос и др. категории античной философии. Натурфилософия и проблема первоосновы мира, движения и развития. Академическая философия: учения Сократа, Платона, Аристотеля. Изменение философской парадигмы в эпоху эллинизма, основные философские школы поздней Античности. Великие этические системы.

Тема 1. 3. Философия Средних веков

Теоцентричность философии Средних веков. Христианство как духовное основание философии Средних веков. Философские темы Библии. Апологетика и патристика. Проблема Богопознания в восточной и западной патристике. Теодицея и антроподицея. Философия истории Аврелия Августина.

Схоластика: общая характеристика и основные представители. Проблема универсалий. Пять доказательств Бытия Бога по Аквинату. Философия Фомы Аквинского. Влияние томизма на дальнейшее развитие западно-европейской философии. Средневековая германская мистика (М. Экхарт). Особенности арабоязычной философии. Философские темы Корана.

Тема 1. 4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

Гуманизм и антропоцентризм, пантеизм и натурфилософия Возрождения. Культ телесности, искусства и творчества. Новый образ человека и концепция его достоинства (Мирандола, Валла). Зарождение тенденций

«человекобожества». Титанизм Возрождения. Данте «Божественная комедия». Утопия Кампанеллы. «Государь» Маккиавелли.

Реформация. Протестантизм в философии. М. Лютер. Б. Паскаль «Мысли». Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм (Бэкон, Декарт, Лейбниц, Гоббс, Локк). Социально-философские идеи Нового времени. Культ разума в Просвещении. Идеалы Просвещения и социально-политическое развитие Европы.

Тема 1. 5. Немецкая классическая философия

Предпосылки формирования и особенности немецкой классической философии. Система И. Канта: антиномии разума, априорные формы чувственности и рассудка, ноумен и феномен, этика долга и философия религии. Панлогизм и диалектика Г. Гегеля. Натурфилософия и философия откровения Шеллинга. Идеи немецких романтиков о преображении бытия силой искусства.

Тема 1. 6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

Кризис классики в философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса. Практицизм и иррационализм. «Философия жизни»: новый комплекс идей о человеке, природе и культуре. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Позитивизм XIX века: О. Конт, Дж. С. Милль и Г. Спенсер. Прагматизм и утилитаризм (Милль, Спенсер). Формирование основных тенденций последующей философии: сциентизм и антисциентизм. И. Киреевский о кризисе европейской рациональности.

Тема 1. 7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

Исторические и идейно-теоретические особенности отечественной философии. Русская философия XIX века: оформление проблематики, складывание основных направлений и традиций. Антропо-тео-космоцентризм.

Проблема исторической судьбы России. Славянофилы и западники. Религиозная философия В. Соловьева: концепция «всеединства» и «богочеловечества», учение о Софии, идеал «цельного знания». Русский космизм.

Экзистенциально-религиозная философия Н. Бердяева: свобода и творчество. С. Франк о смысле жизни. И. Ильин о патриотизме, праве и «сопротивлении злу». Влияние русской религиозной философии на европейскую мысль XX века.

Тема 1. 8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

«Творческая эволюция» А. Бергсона. Герменевтика. Феноменология Э. Гуссерля. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

Философия психоанализа. Развитие экзистенциализма. Философия человеческой индивидуальности и свободы в трудах К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.

Философия науки. Неопозитивизм: анализ языка науки и принцип верификации. Постпозитивизм. К. Поппер и принцип фальсификации. Теория «научных революций» Т. Куна. И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабенд и идеи относительности исторической обусловленности познавательных ценностей и результатов научного знания.

Основные идеи, концепты и сюжеты постмодернизма. Преодоление постмодерна в новейшей философии.

Раздел 2. Основные проблемы философского знания.

Тема 2.1. Онтология: учение о бытии

Категория бытия в истории философской мысли. Бытие и существование. Существование, сущность, субстанция. Философские интерпретации субстанции. Многообразие форм бытия. Материализм и идеализм. Понятие материи.

Атрибуты материального бытия. Движение и развитие. Философские теории развития. Синергетика. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная теории пространства и времени.

Детерминизм и индетерминизм. Причинность, необходимость и случайность.

Тема 2.2.. Проблемы и идеи гносеологии

Предмет гносеологии. Понятия: познание, знание, информация. Сущность познания как философская проблема. Решение проблемы познаваемости мира в истории философии: гносеологический оптимизм (реализм), скептицизм и агностицизм.

Основные уровни, формы и виды познания. Чувственное и рациональное познание. Особенности обыденно-практического, мифологического, религиозного, игрового, художественного, философского и научного познания.

Проблема истины в познании. Специфика понимания истинности в каждом из видов познавательной деятельности. Классические и неклассические концепции истины.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Предмет и проблематика социальной философии. Основные подходы к пониманию общества в философском знании: натуралистический,

идеократический, конвенциональный, организмический, формационный, цивилизационный.

Понятие «общество». Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни. Основные подходы к характеристике структуры социальной сферы. Классы и страты. Процессы социальной интеграции и социальной дифференциации в современном обществе.

Человек в системе социальных отношений. Индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общность. Процесс социализации. Проблема социального детерминизма, свобода и социальная ответственность.

Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей

Понятие «ценность», предмет и основные проблемы аксиологии. Различие знания и оценки. Смысловые аспекты понятия ценность.

Роль ценностей в жизни человека и общества. Основные философские концепции сущности ценностей. Многообразие ценностного мира. Проблема типологии ценностей. Философские типологии ценностей: предметные и субъектные ценности; ценности-цели и ценности-средства. Проблема единства Истины, Добра и Красоты как абсолютных ценностей. Сложность и многоаспектность идеи гуманизма. Проблема нигилизма. Проблема духовного возрождения.

Тема 2.5. Философия истории

Основные проблемы и развитие философии истории. Проблема смысла и направленности исторического развития. Античное мировоззрение и циклическое понимание развития истории и идея деградации цивилизации. Христианство и линейное понимание развития истории, как путь спасения. Новое время и концепция прогрессивного развития. Понимание смысла истории в современной философии. Критика историзма К. Поппером. Ф. Фукуяма и «Конец истории». К. Ясперс: смысл и назначение истории, как реализация свободы и духовных сил человека.

Проблема типологии общественно-исторического развития. Философские концепции периодизации истории. Формационный, культурологический и цивилизационный подходы (традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество). Информационное общество. «Теория стадий экономического роста» У. Ростоу.

Актуальные проблемы современной философии истории. Глобальные проблемы и деятельность Римского клуба. Классификация глобальных проблем. Глобализация и ее факторы. Современные теории и варианты модернизации. Глобализм и антиглобализм.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459157> (дата обращения: 24.06.2022).

Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 6-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 444 с. - ISBN 978-5-89704-853-5. - Текст: электронный. — <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 27.04.2021).

Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма: ИНФРЛ-М, 2020. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1120790> (дата обращения: 27.04.2021).

Дополнительная учебная литература

Быховец М. В. Философия: учебник: хрестоматия / Быховец М. В.; НОУ ВПО Центросоюза РФ СибУПК. — Новосибирск, 2014. — 260с. — Библиогр.: с. 257-259.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт.-сост.: Г.В. Моргунов, С.В. Павленко, А.А. Погорадзе; Центросоюз РФ, СибУПК. — Новосибирск, 2006. — 243с. — Библиогр.: с. 238-243.

Городецкий М. В.. Философия: учебное пособие / М. В. Городецкий, А. В. Колесникова. — Новосибирск, 2017. — 107 с. (см. также БД ГЕРМЕС). — Библиогр.: с.106. — ISBN 978-5-334-00158-9.

Марков Б. В. Философия: учебник для бакалавров и специалистов / Марков Б. В. — СПб.: Питер, 2014. — 432с.: ил. — (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). — Библиогр. в конце глав. — ISBN 978-5-496-00096-3.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления и развитие умений формировать собственную мировоззренческую позицию.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных работ и заданий по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся должны изучить соответствующую главу основного учебного пособия, рекомендованную специальную литературу. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет.

Задания и вопросы письменных работ имеют четкую формулировку, в них поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, нормативно-правовой документацией;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции

(обработка текста);

- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинаре, круглом столе; подготовка сообщений;
- подготовка к экзамену.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

3.1. Методические указания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

1. Многообразие и сложность мира философии. Мыслители прошлого и настоящего о сущности философии.
2. Понятие «мировоззрение». Уровни и исторические формы мировоззрения.
3. Природа философских проблем и особенности метода.
4. Соотношение и взаимосвязь философии с религией и наукой.

Тема 1.2. Философия Античности

5. Натурфилософия и проблема первоосновы мира в античной философии.
6. Сократ и Платон. Учение Платона об идеях и идеальном государстве.
7. Философские идеи Аристотеля. Учение о материи и форме.
8. Философские школы поздней античности.

Тема 1.3. Философия Средних веков

9. Общая характеристика и основные особенности христианского мировоззрения. Представления о мире и человеке.
10. Патристика и апологетика: основные идеи и представители.
11. Схоластика: основные идеи и представители. Проблема универсалий.
12. Арабоязычная философия средних веков.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

13. Возрождение: общая характеристика. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
14. Социально-политические и утопические идеи Возрождения в произведениях «Государь» (Н. Макиавелли), «Утопия» (Т. Мор), «Город

Солнца» (Т. Кампанелла).

15. Проблема познания в философии XVII века: эмпиризм и рационализм.

16. Теория общественного договора и социально-политические идеи эпохи Просвещения.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия

17. Немецкая классическая философия: общая характеристика и основные представители

18. Философия И. Канта: проблема познания и этика.

19. Г.В.Ф. Гегель: учение об абсолютной идее. Диалектика.

20. Философия Шеллинга.

Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

22. Философия К. Маркса.

23. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и «философия жизни».

24. Позитивизм. Прагматизм и утилитаризм.

Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

25. Общая характеристика ведущих направлений философии XX века: прагматизм, феноменология, герменевтика.

26. Психианализ и учение о бессознательном.

27. Экзистенциализм.

28. Неопозитивизм и постпозитивизм.

29. Постмодерн.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии*

30. Проблема познаваемости мира в философии. Основные подходы и теории.

31. Структура знания, его виды и формы.

32. Научное и вненаучное знание. Специфика научного познания.

33. Истина как цель познания, современные теории истины.

Тема 2.3. Социальная философия: этическом и философском контекстах

34. Основные подходы к пониманию общества в философском знании.

35. Структура общества и основные сферы общественной жизни.

36. Характеристика человека как индивида, индивидуальности и личности. Понимание личности в философии.

37. Человек в системе социальных отношений.

Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей

38. Понятие «ценность», предмет и основные проблемы аксиологии.

39. Основные философские концепции сущности ценностей. Многообразие ценностного мира. Проблема типологии ценностей.

40. Нравственные ценности (добро и зло, совесть и долг). Проблема счастья и смысла жизни.

41. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Красота и гармония.

Задания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

Задание 1. Какие утверждения являются мировоззренческими, а какие нет.

1. Материальные объекты состоят из атомов.
2. Все существующее состоит из атомов.
3. Политика – грязное дело.
4. Существует четыре вида физического взаимодействия.
5. Сила равна произведению массы на ускорение.
6. Если бы женщины правили миром, на планете не было бы войн.
7. Мир катится в пропасть.
8. Мир есть творение.

Задание 2. Как вы думаете, являются ли все люди носителями мировоззрения?

Обоснуйте свой ответ. Попробуйте сформулировать свои мировоззренческие принципы.

Задание 3. В нижеследующем отрывке из «Метафизики» Аристотеля, в котором он говорит о философии и об ее предмете, определите соотношение философии и науки.

«Есть некоторая наука, исследующая сущее как таковое, а также то, что ему присуще само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, ибо ни одна из других наук не исследует общую природу сущего как такового, а все они, отделяя себе какую-то часть его, исследуют то, что присуще этой части, как, например, науки математические. А так как мы ищем начала и высшие причины, то ясно, что они должны быть началами и причинами чего-то самосущного. Если же те, кто искал элементы вещей, искали и эти начала, то и искомые ими элементы должны быть элементами не сущего как чего-то привходящего, а сущего как такового. А потому и нам необходимо постичь первые причины сущего как такового».

Тема 1.2. Философия Античности.

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как повлияли открытия Фалеса на возникновение и развитие античной науки и философии?
2. Назовите представителей Милетской школы и попытайтесь сформулировать основные различия в их учениях.
3. Фалес признан одним из семи греческих мудрецов. Попробуйте назвать остальных (используйте ресурсы сети *Internet*).
4. «Все сущее есть война», «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?

Задание 5. Сократ полагал, что божественный Номос не может сам собою утвердиться в человеческих взаимоотношениях, каждый должен сам заботиться о своей нравственности при помощи *знания* и *воли*. Философ считал, что люди не обладают врожденной способности ко злу и творят последнее исключительно по незнанию («знание ведет к добродетели, а незнание – к порокам»). Прав ли Сократ?

Задание 6. Загадки по античной философии:

1. Назовите философа, которого три раза продавали в рабство?
2. Кого из древних философов называли «смеющимся философом»?
3. Какого философа называли «псом»?
4. Кто из философов бросился в кратер вулкана и зачем?

Тема 1. 3. Философия Средних веков

Задание 7. Августин четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие может быть».

Вопросы:

1. Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
2. На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 8. Прочтите высказывание Фомы Аквинского: «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего

спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука...».

Вопросы:

1. Как называется наука о священном учении?
2. Почему цель соотношения человека с Богом не поддается постижению разумом?
3. В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?
4. Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

Тема 1. 4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Задание 9. В «Новом органоне» Бэкон пишет: «Два пути существуют и могут существовать для отыскания и открытия истины. Один воспаряет от ощущений и частных к наиболее общим аксиомам и, идя от этих оснований и их непоколебимой истинности, обсуждает и открывает средние аксиомы. Этим путем и пользуются ныне. Другой же путь выводит аксиомы из ощущений и частных, поднимаясь непрерывно и постепенно, пока, наконец, не приходит к наиболее общим аксиомам. Этот путь истинный, но не испытанный...». Далее философ рисует три портрета исследователя: паук, муравей, пчела.

Вопросы:

1. Как вы думаете, в образе какого насекомого представлен настоящий исследователь?
2. Охарактеризуйте философских терминах деятельность «неистинных» исследователей (по Бэкону).

Задание 10. Прочтите высказывание: «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- 2) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- 3) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

Тема 1. 5. Немецкая классическая философия

Задание 11. Как вы думаете, какие из немецких классических философов являются авторами следующих высказываний?

1. «Источником всякой реальности является «Я», так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство «Я» и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самополагание и бытие есть одно и то же».

2. «Конструирующей может быть лишь некая третья сила, которая синтезирует две силы и соответствует синтетической деятельности Я в созерцании. Лишь с помощью этой третьей, синтетической деятельности можно понять, как две абсолютно противоположные друг другу деятельности могли быть положены в одном и том же, тождественном субъекте. Следовательно, сила, соответствующая в объекте этой деятельности, и будет той, посредством которой две эти совершенно противоположные друг другу силы положены в одном и том же, тождественном субъекте».

Задание 12. Вспомните основные законы диалектики и приведите примеры.

Тема 1. 6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

Задание 13. Что означает формула К. Маркса «от отчуждения — к свободе». От какой «зависимости» философ желал освободить мир?

Задание 14. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишённое цели.

Задание 15. Какова социокультурная база позитивистской философии?

Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?

Задание 16. Охарактеризуйте принципы прагматизма. Возможна ли диалектика пользы и вреда?

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

Задание 17. В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал: «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее

задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?».

Вопросы:

1. Каковы заблуждения европейской мысли?
2. Смысл философии по Вл. Соловьеву?
3. Какие еще отличия русской философии от западной можно назвать?

Задание 18. Н. А. Бердяев считал, что: «Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...».

Вопрос: почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы?

Задание 19. Современны ли мысли В.И. Вернадского по поводу необратимости разумной стадии в природе, могущей при помощи науки и разума помочь человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться».

Тема 8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

Задание 20. «Сущее, существующее способом экзистенции, есть человек. Только человек экзистирует. Скала существует, но она не экзистирует. Дерево существует, но оно не экзистирует. Лошадь существует, но она не экзистирует.» (М.Хайдеггер). Что имеется ввиду под экзистенцией в отличие от существования, и почему экзистирует только человек?

Задание 21. «Понимание мира в его основе □ это понимание мира в его историческом целом, а это есть ничто иное как осуществляемое в настоящем понимание прошлого, заключенного в текстах. Конечной же целью этого понимания является обретение человеческой целостности, включающей прошлое и настоящее.»

«Философия продолжает оставаться тут жизнью, она срослась с беседой, а изложение ее на письме лишь фиксирует ее для памяти. Так что она обязана быть *диалогом*, причем столь искусным по своей форме, чтобы последняя побуждала каждого к собственному воспроизведе- нию живого

сцепления мыслей.»

Какое философское направление отражено в этих высказываниях?

Задание 22. Философия 20 в. представляет собой, как вы убедились, разнородное научно-культурное явление – в ней много разных и даже не связанных друг с другом направлений. Сама философия и философская проблематика понимаются в этих направлениях по-разному. Кроме того, в большей части своих направлений философия 20 в. представляет собой нечто оппозиционное по отношению к классической философии. Как вы думаете в связи с этим, каково состояние философии на современном этапе, и каков общий вектор развития философии от античности до современности – как его можно было бы изобразить?

Тема 2.1. Онтология: учение о бытии

Задание 23. Древнегреческий философ-номиналист Антисфен сказал как-то Платону:

«Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Что имеется в виду под «идеей лошади»?

Задание 24. Ф.Энгельс определил главный философский вопрос как вопрос «об отношении мышления к бытию». Подумайте по поводу этого утверждения над следующими вопросами.

1. Как вам кажется, какому разделу философии относится данное утверждение?
2. Что имеется в виду под бытием – сущее или основа сущего?
3. Что имеется в виду под отношением мышления к бытию – то, что определяет устройство мышления, или то, что определяет устройство бытия? И можно ли в данном случае, т.е. именно в такой постановке вопроса, разделить устройство мышления и устройство бытия?

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

Задание 25. Обоснуйте в чем заключена принципиальная разница между понятиями «знание» и «информация».

Задание 26. Определите форму рационального познания:

- 1) Дом, дерево, книга - ...
- 2) Дом стоит на земле - ...
- 3) Все

люди смертны

Сократ человек

Значит, Сократ смертен - ...

Задание 27. Что такое абсолютная и относительная истина? Приведите не менее трех примеров абсолютных и относительных истин.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 28. В чем заключается мысль Г.Спенсера, автора следующего рассуждения?

«Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие, ибо хотя оно и слагается из отдельных единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе. Общество есть организм. Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

Задание 29. Прочитайте и проанализируйте следующие высказывания:

1) «Каждое общество, прежде всего, требует взаимного приспособления и принижения, а потому, чем оно больше, тем пошлее. Каждый человек может быть вполне самим собою только пока он одинок. Стало быть, кто не любит одиночества — не любит также и свободы, ибо человек бывает свободен лишь тогда, когда он один. Принуждение есть нераздельный спутник каждого общества; каждое общество требует жертв, которые оказываются тем тяжелее, чем значительнее собственная личность» (Артур Шопенгауэр).

2) «Общество, окружающие убавляют душу, а не прибавляют. “Прибавляет” только теснейшая и редкая симпатия, “душа в душу” и “один ум”. Таковых находишь одну две за всю жизнь. В них душа расцветает. И ищи ее. А толпы избегай или осторожно обходи ее» (Василий Розанов).

Вопросы:

- 1) Что общего, а что отличного в вышеприведенных высказываниях?
- 2) С каким из авторов Вы согласны в большей степени и почему?
- 3) Может ли человек сформировать как полноценная личность вне общества? Обоснуйте свой ответ.

Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей

Задание 30. Ценности традиционно подразделяются на духовные и материальные. К духовным относится, например, мораль, а к материальным, например, архитектура. Как вы думаете, можно ли отнести однозначно к духовным либо материальным ценностям следующие явления: классическая литература, музыка, живопись, театр, кино? Как вы думаете, деление ценностей на материальные и духовные является однозначным или условным?

Задание 31. Справедливость – социально-политическая идея, а не моральная. Ее предметом является право, а не добро, которое образует предмет морали. Право и добро – одинаково фундаментальные в обществе, но при этом разные и независимые друг от друга ценностные системы, лишь иногда совпадающие друг с другом в оценке явлений.

1. Порассуждайте о следующем: в чем разница между правом и добром, между справедливостью и моралью?

2. Как вы думаете, судья при вынесении судебного решения должен руководствоваться критерием добра или критерием справедливости?

3. Попробуйте вспомнить или представить общественное действие, в котором люди совершают то, что с точки зрения морали является злом, но что при этом является требованием справедливости.

Тема 2.5. Философия истории

Задание 32. Согласно глобально-историческому подходу все существующие в истории культуры оцениваются по шкале прогресса как уровни или области единой человеческой цивилизации. В соответствии с этим одни культуры считаются «передовыми», другие же более или менее «отстающими». В результате применения этой теории утверждается, например, что искусство Древнего Египта или Китая – более примитивное, чем европейское искусство Нового времени.

Как вы думаете, существует ли единый прогресс? Согласны ли вы в том, что существует прогресс в искусстве?

Задание 33. Постарайтесь сделать собственный вывод по теме: итак, как вы лично думаете, является ли история закономерным и осмысленным процессом, или она представляет собой спонтанную совокупность событий, лишь кажущуюся логичной и имеющей смысл? Обоснуйте свое мнение.

Вопросы письменных работ на семинарских занятиях

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

1. Дать определение мировоззрения и обосновать его

необходимость в жизни человека и общества.

2. Сформулировать не менее трех своих мировоззренческих принципа.
3. Перечислить основные уровни и исторические формы мировоззрения.

Тема 1.2. Философия Античности

4. Первая проблема античной философии.
5. В чем заключено революционное значение философии Сократа.
6. Обоснуйте разницу представлений о мире Платона и Аристотеля.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени

7. В чем заключена принципиальная разница понимания человека в средние века и эпоху Возрождения?
8. Раскройте содержание понятий эмпиризм и рационализм.
9. Объясните влияние теории общественного договора на дальнейшее развитие представлений о соотношении личности и государства.

Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

10. Обоснуйте принципиальную разницу между классической и постклассической философией.
11. Раскройте содержание учений К. Маркса и Ф. Ницше (на выбор), их влияние на дальнейшее развитие философии, истории и культуры.

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

12. Укажите основные направления русской философии и их представителей.
13. Раскройте смысл понятия «русская идея».
14. Опишите развитие русской религиозной философии после революции 1917 г.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

15. Раскройте основные философские подходы к познанию бытия.
16. Перечислите основные уровни и формы познания.
17. Сформулируйте классическое понимание истины и неклассические теории.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

18. Дайте определение понятия общество и перечислите сферы общественной жизни.

19. Охарактеризуйте себя с точки зрения понятий индивид, индивидуальность, личность, социальный статус и социальные роли.

Тема 2.5. Философия истории

20. Дайте характеристику основным моделям исторического развития.

21. Раскройте содержание понятий глобализация и антиглобализм, глобальные проблемы современности и приведите не менее трех примеров, и каковы пути их решения.

Темы для индивидуальных сообщений

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

1. Понятие и виды мировоззрения.

2. Мифология и религия как формы мировоззрения.

3. Особенности современного мифологического сознания: философские теории и интерпретации.

4. Философия и наука: общее и особенное.

Тема 1.2. Философия Античности

5. Возникновение и основные проблемы натурфилософии.

6. Философия элеатов.

7. Софистика и номинализм в древнегреческой философии.

8. Атомизм Демокрита.

9. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.

10. Философское учение Аристотеля.

11. Философия эллинизма.

Тема 1.3. Философия Средних веков

12. Философия Аврелия Августина и формирование христианской догматики.

13. Философская система Фомы Аквинского.

14. Понятие Бога в философии и религии.

15. Реализм и номинализм в средневековой философии.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

16. Культура и философия Возрождения.

17. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.

18. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
19. Эмпиризм в английской философии XVII в.
20. Культура и философия Просвещения.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.

21. И. Кант – основоположник классической немецкой философии.
22. Субъективный идеализм И.Г.Фихте.
23. Философская система тождества Ф.Шеллинга.
24. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод.

Тема 1. 6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

25. Философия А. Шопенгауэра.
26. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
27. Либерализм и социал-дарвинизм в учениях Дж. С. Милля и Г. Спенсера
28. Философия Ф. Ницше и учение о сверхчеловеке.

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

29. Философские идеи Вл. Соловьева и их влияние на развитие философии и культуры «Серебряного века».
30. Идеи космизма в мировой и отечественной философской мысли.
31. Философские идеи в литературе Л.Н.Толстого.
32. Философские идеи в литературе Ф.М.Достоевского.

Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений.

- 33.Феноменология как философское направление.
- 34.Позитивизм как философское направление.
- 35.Неотомизм как философское направление.
- 36.Постмодернизм как направление философии и культуры.
37. Психианализ и проблема человека.
38. Проблема человека в экзистенциализме.
39. Герменевтика и проблема понимания.

Тема 2.1. Онтология: учение о бытии

40. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи.
41. Эволюция понятия «материя» в философии и науке.
42. Проблема бытия в контексте современных научных теорий.

43. Пространство и время как онтологические категории.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

44. Главные направления гносеологии в современной западной философии.

45. Проблема истины в современной философии и науки.

46. Основные виды познания и их особенности.

47. Чувственное и рациональное познание.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

48. Учение об справедливости и государстве Аристотеля.

49. Идеальное государство Платона.

50. Концепция «Земного града» и «Небесного града» в средневековой христианской философии.

51. Социально-политические учения Нового времени и эпохи Просвещения.

52. Современные социально-философские теории.

Тема 2.4. Аксиология: учение о ценностях

53. Ценности и их роль для формирования личности.

54. Ценности как «ядро культуры».

55. Философские типологии ценностей.

56. Проблема нигилизма в обществе XIX- XXI веков.

57. Мораль как явление культуры. Основные моральные понятия и ценности.

Тема 2.5. Философия истории

58. Информационное общество: особенности, проблемы и перспективы.

59. Философия техники. Феномен технократического сознания.

60. Проблема модернизации в цивилизационном развитии.

61. Философские учения об обществе и истории.

62. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.

Итоговое тестирование

1. Предметом философии является(-ются)...

А) всеобщее в системе «мир – человек»

Б) положения Священного писания

В) доводы разума, исходящие из интуиции

- Г) физическая реальность
2. Какие из указанных черт являются характерными для философского мышления:
- А) проблемность, рефлексивность
 - Б) формулировка законов природы
 - В) обязательное эмпирическое подтверждение философских концепций
 - Г) субстанциональный и всеобщий характер анализа проблем
3. Соответствие понятия его определению:
- А) онтология
 - Б) гносеология
 - В) аксиология
 - 1) учение о морали
 - 2) учение о бытии
 - 3) учение о познании
 - 4) учение о ценностях
 - 5) учение об истории
 - 6) учение об обществе
4. Характерной чертой мифологической картины мира является:
- А) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
 - Б) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
 - В) вера в единого бога
 - Г) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
5. Последовательность проблем, волновавших философов в разные исторические эпохи:
- 1 поиски первоначала мира (субстанции)
 - 2 изучение вопросов общественных преобразований
 - 3 соотношение Бога и мира
6. Соотнесите учения и представителей античной философии
- А) об атомах и пустоте
 - Б) идеях и идеальном государстве
 - В) материи и форме
 - 1. Гераклит
 - 2. Парменид
 - 3. Демокрит
 - 4. Эпикур
 - 5. Аристотель
 - 6. Платон
7. Одна из ключевых проблем средневековой философии, периода схоластики:
- А) проблема смысла жизни человека
 - Б) проблема общих понятий - универсалий
 - В) проблема общественного прогресса
 - Г) проблема истины и критериев научного знания
8. Соотнесите представителей и направления философии Нового времени:

- А) Эмпиризм
 - Б) Сенсуализм
 - В) Рационализм
 - 1) Ф. Бэкон
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) Дж. Локк
 - 4) Р. Декарт
 - 5) Ф. Ницше
 - 6) К. Маркс
9. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его», это кредо философии:
- А) К. Маркса
 - Б) Ф. Ницше
 - В) А. Шопенгауэра
 - Г) Дж.С. Милля
10. Соответствие русских философов и их работ:
- А) Оправдание добра (1897)
 - Б) Философия общего дела (1906-1913)
 - В) Истоки и смысл русского коммунизма (1955)
 - 1) Н. А. Бердяев
 - 2) В.С. Соловьев
 - 3) И. А. Ильин
 - 4) Н. Лосский
 - 5) Н.Ф. Федоров
11. Философы-экзистенциалисты:
- А) З. Фрейд
 - Б) Ж.П. Сартр
 - В) Э. Тоффлер
 - Г) А. Камю
12. Соответствие между идеями и философскими направлениями в теории познания:
- А) мир принципиально непознаваем
 - Б) мир принципиально познаваем
 - В) познаваемость мира вызывает сомнения – 1. деизм
 - 2. гносеологический оптимизм
 - 3. скептицизм
 - 4. агностицизм
 - 5. пантеизм
13. ... – это динамично развивающаяся система, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения
14. Предмет изучения этики:
- А) Общество
 - Б) Мораль
 - В) Право

Г) Бытие

15. Расположите в порядке возникновения:
 1. Постиндустриального общества
 2. Индустриальное общество
 3. Традиционное общество
16. Комплекс проблем, касающихся всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества – это ... проблемы современности.
17. По мнению Д. Белла, современное постиндустриальное общество вступило в стадию:
 - А) информационного общества
 - Б) экологического общества
 - В) научного общества
 - Г) религиозного общества
18. Основное значение философии Сократа
19. Перечислите основные сферы общественной жизни.
20. Выделите не менее трех критериев научного знания
21. Сформулируйте три закона диалектики
22. Выделите не менее трех глобальных проблем современности.
23. «...Своеобразие психического мы изобразим не линейными контурами, как на рисунке или в примитивной живописи, а скорее расплывчатыми цветовыми пятнами, как у современных художников. После того как мы произвели разграничение, мы должны выделенное опять слить вместе. ...Можно спокойно усомниться в том, что на этом пути мы достигнем последней истины, от которой ждут всеобщего спасения, но мы все-таки признаем, что терапевтические усилия психоанализа избрали себе аналогичную точку приложения. Ведь их цель – укрепить Я, сделать его более независимым от Сверх-Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я».
Укажите автора приведенного отрывка.
24. «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления».
Укажите автора приведенного отрывка.
25. «... человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии,

причем таким человеком, каким он делает себя сам... Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать... человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста».

К какому направлению философии 20 века принадлежит это высказывание.

Круглый стол

Тема 2.5. Философия истории

1. Проблема смысла и направленности истории.
2. Рассмотрение основных моделей развития истории.
3. Современные проблемы общественно-исторического развития: глобализация и антиглобализм, модернизация, глобальные проблемы современности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «философия». Особенности философии и философского метода.
2. Функции и структура философии.
3. Понятие «мировоззрения», уровни и исторические формы мировоззрения.
4. Место философии в системе культуры. Взаимосвязь философии, религии и науки, их специфические особенности.
5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные этапы и их общая характеристика.
6. Натурфилософия и проблема первоосновы мира в античной философии.
7. Философия Сократа и особенности сократического метода философствования, значение философии Сократа.
8. Философская система Платона: учение об идеях и идеальном государстве.
9. Философия Аристотеля.
10. Философские школы поздней античности.
11. Общая характеристика средневековой христианской философии. Представления о мире и человеке в христианстве.
12. Патристика: основные представители и идеи.
13. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластика: основные представители и философские проблемы.
15. Философия Фомы Аквинского
16. Эпоха Возрождение: общая характеристика. Антропоцентризм,

гуманизм и пантеизм.

17. Социально-политические идеи Возрождения в произведениях «Государь» (Н. Макиавелли), «Утопия» (Т. Мор), «Город Солнца» (Т. Кампанелла).

18. Проблема познания в философии Нового времени XVII в.: эмпиризм и рационализм.

19. Проблема общества и государства в философии Нового времени. Теория общественного договора.

20. Философские идеи эпохи Просвещения.

21. Философия И. Канта и проблема познания.

22. Философия И. Канта и этика долга.

23. Философия Г.В.Ф. Гегеля и учение об абсолютной идее. Диалектика (законы и категории).

24. Философия марксизма: диалектический материализм, понятие «практика» и философия истории.

25. Постклассическая философия, предпосылки формирования, основные направления и представители.

26. А. Шопенгауэр и «Мир как воля и представление».

27. Ф. Ницше и «философия жизни».

28. Позитивистское направление в философии. Позитивизм в XIX в. и его развитие. 29. Предпосылки возникновения русской философии конца XIX начала XX в.в. , направления и особенности.

30. «Западники» и «славянофилы». Спор о развитии России и формирование «русской идеи».

31. Философское учение Вл. Соловьева.

32. Основные идеи, проблемы и представители русской религиозной философии конца XIX начала XX в.в.

33. Экзистенциальная философия XX в.

34. Психианализ как направление в философии XX в.

35. Общая характеристика направлений философии XX века: прагматизм, феноменология и герменевтика.

36. Постмодернизм: понятие, особенности, философские идеи и представители.

37. Онтология: категория бытия, субстанции в философии. Основные формы бытия.

38. Материя: понятие и основные философско-научные характеристики.

39. Атрибуты бытия: движение и развитие, пространство и время. Основные характеристики и теории.

40. Детерминизм и индетерминизм. Причинность, необходимость и случайность.

41. Сущность познания и проблема познаваемости мира. Основные гносеологические теории.

42. Основные уровни и формы познания. Чувственное и рациональное в познании.

43. Виды познания, особенности и критерии научного знания.

44. Проблема истины в познании. Основные философские теории истины.
45. Социальная философия и основные подходы к пониманию общества в философском знании.
46. Общество как динамичная система, структура общества и элементы общественной жизни.
47. Личность и общество. Человек в системе социальных отношений.
48. Понятие «ценность». Роль ценностей в жизни человека и общества.
49. Философские теории типологии ценностей.
50. Мораль как форма культуры. Моральные понятие и ценности.
51. «Философия истории»: развитие и основные проблемы. Понимания смысла и направленности исторического развития.
52. Проблема типологии общественно-исторического развития и основные подходы в истории философии (формационный и цивилизационный)
53. Современные философские теории общественно-исторического развития.
54. Глобализация. Факторы и особенности глобализации. Антиглобализм.
55. Современные теории и варианты модернизации.
56. Глобальные проблемы современности, их типология.

Примерная структура билета

- 1) Философия Сократа и особенности сократического метода философствования.
- 2) Глобальные проблемы современности, их типология.

3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы

Для студентов заочной формы обучения, а также заочной формы обучения с применением ДОТ результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области философии. Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умения понимать специфику и особенности философского знания, анализировать современное состояние социально-значимых проблем и процессов, перспективы в развитии общества, используя философские и общенаучные методы и приемы;

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к семинарским занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, развернутый ответ на вопрос, список использованной литературы.

Задание контрольной работы студенты получают у преподавателя во время установочной или основной сессии.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на семинарских занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования, либо в интерактивной форме для студентов, обучающихся по образовательной программе с применением дистанционных образовательных технологий. Задание может выполняться студентом в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

Выбор темы контрольной работы студент осуществляет самостоятельно, выбирая из предложенного перечня тем. Номер темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) студента по таблице.

Таблица для определения номера задания (темы)
контрольной работы

Последняя цифра шифра	Номер задания (темы) контрольной работы							
0	10	20	30	40	50	60	70	80
1	1	11	21	31	41	51	61	71
2	2	12	22	32	42	52	62	72
3	3	13	23	33	43	53	63	73
4	4	14	24	34	44	54	64	74
5	5	15	25	35	45	55	56	75
6	6	16	26	36	46	56	66	76
7	7	17	27	37	47	57	67	77
8	8	18	28	38	48	58	68	78
9	9	19	29	39	49	59	69	79

Студент может выбрать себе одну тему из семи предлагаемых. Например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой 3, то можно выбрать для выполнения контрольной работы тему 3 или 13, 23, 33, 43, 53, 63.

При подготовке контрольной работы рекомендуется использовать источники из списка основной и дополнительной литературы, представленного в данном издании, однако допускается использование любой другой философской литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

**Темы контрольных работ для обучающихся
ЗФО, ЗФО с применением ДОТ**

1. Философия как форма культуры и мировоззрения.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Основные философские понятия и методы.
4. Взаимосвязь философии и науки.
5. Проблема первоосновы мира в античной философии.
6. Два взгляда на мир: Гераклит и элеаты.
7. Школа атомистов в античной философии.
8. Феномен Сократа: жизнь и философствование.
9. Эйдосы и вещи по учению Платона.
10. Теория «идеального государства» Платона.
11. Учение Аристотеля о материи и форме.
12. Этика Аристотеля.
13. Кинизм как образ мыслей и образ жизни.
14. Эпикуреизм и стоицизм в античной философии.
15. Возникновение христианства как духовная революция в мировоззрении.
16. Основные этапы и особенности средневековой философии. Теоцентризм.
17. Философские идеи А. Августина: учение о граде Божьем и свободе воли.
18. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
19. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
20. Культ науки в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
21. Учение Гоббса о государстве, обществе и человеке.
22. Политическая философия Дж. Локка. Учение о правах человека.
23. Ш. Монтескье как теоретик правового государства.
24. «Общественный договор» Ж.Ж. Руссо – манифест французской революции.
25. Картина природы П. Гольбаха.
26. Учение о человеке К. Гельвеция.
27. Теория познания И. Канта.
28. Этическое учение И. Канта.
29. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.
30. Философия истории Г. Гегеля.
31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Философия марксизма: теория сущности человека, общества и истории.
33. Философия воли А. Шопенгауэра.
34. Философия жизни и концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
35. Позитивизм XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер).
36. Либерализм и социал-дарвинизм в учениях Дж. С. Милля и Г. Спенсера
37. Идеино-теоретические и исторические особенности русской философии.
38. Проблема исторической судьбы России в философии П.Я. Чаадаева.
39. Полемика славянофилов и западников об исторической судьбе России.

40. Эволюция идей славянофильства: от И. Киреевского и А. Хомякова к Н. Данилевскому и К. Леонтьеву.
41. Революционное и либеральное западничество.
42. Мирозерцание Ф. Достоевского.
43. Философская этика Л. Толстого.
44. Философия всеединства В. Соловьева. Концепция богочеловечества.
45. Философия бессмертия и воскрешения Н. Федорова.
46. Русская философия «серебряного века».
47. Философия свободы Н. Бердяева: русский экзистенциализм.
48. Философия С. Булгакова.
49. Философия С. Франка.
50. Философия П. Флоренского.
51. Философия И. Ильина.
52. Русский космизм.
53. Философия русского зарубежья.
54. Идеология евразийства.
55. Трагедия русской интеллигенции.
56. Позитивизм в XX в.: нео- и постпозитивизм.
57. Философия прагматизма.
58. Феноменология и герменевтика как направления в философии XX века.
59. Экзистенциальная философия XX века.
60. Философия постмодернизма.
61. Проблема бытия в истории философской мысли.
62. Эволюция понятия «материя» в философии и науке.
63. Проблема бытия в контексте современных научных теорий.
64. Пространство и время, движение и развитие как онтологические категории.
65. Проблема истины в современной философии и науки.
66. Основные виды познания и их особенности.
67. Чувственное и рациональное познание.
68. Социально-философские теории рубежа XX-XXI вв.
69. Взаимоотношения личности и общества в рамках социально-философских концепций.
70. Общество как структура и система.
71. Ценность как философская категория. Классификация ценностей.
72. Общезначимое и личностное в структуре ценностного сознания.
73. Мораль как форма культуры и основные моральные ценности и нормы.
74. Ценности культуры: истина – добро – красота.
75. Смысл жизни как философско-этическая проблема.
76. Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).
77. Проблема «смысла истории» и направленности общественно-исторического развития.

78. Неклассические теории общественного прогресса. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Современные концепции модернизации.

79. Глобализм и антиглобализм в современном мире.

Глобальные проблемы современности и их философское осмысление и пути решения. Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
	дисциплины / практики	семестр
УК-1.2	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	1
УК-1.2	История (история России, всеобщая история)	1
УК-1.2	Основы научных исследований	2
УК-1.2	Философия	2
УК-1.2	Ознакомительная практика	4
УК-1.2	Финансы	4
УК-1.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-1.2	Преддипломная практика	10
УК-1.4	История (история России, всеобщая история)	1
УК-1.4	Основы научных исследований	2
УК-1.4	Философия	2
УК-1.4	Маркетинг	3
УК-1.4	Экономические основы финансовых расчетов	3
УК-1.4	Ознакомительная практика	4
УК-1.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-1.4	Преддипломная практика	10
УК-5.2	История (история России, всеобщая история)	1
УК-5.2	Культурология	1
УК-5.2	История и теоретические основы кооперации	2
УК-5.2	Социология	2
УК-5.2	Философия	2
УК-5.2	Ознакомительная практика	4
УК-5.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-5.2	Преддипломная практика	10

1.2 Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.2 Работает с достоверными и источниками информации	Знает: основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления материала	ВС 1-29; ЗТ-1-22; ПР-1-14, С-1-39; ИТ-1-25; КР-1-60; ВЭ -1-36;	Темы 1-8
		Умеет: обобщать информацию, формировать суждения и аргументировать выводы	ВС 1-29; ЗТ-1-22; ПР-1-14, С-1-39; КР-1-60; ИТ-1-25; ВЭ -1-36;	Темы 1-8
	УК1.4 Оценивая процессы и результаты, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы и точку зрения	Знает: способы и методы оценки, теорию аргументации	ВС 1-29; ЗТ-1-22; ПР-1-14, С-1-39; ИТ-1-25; КР-1-60; ВЭ -1-36;	Темы 1-8
Умеет: формировать собственное мнение и точку зрения		ВС 1-29; ЗТ-1-22; ПР-1-14, С-1-39; ИТ-1-25; КР-1-60; ВЭ -1-36;	Темы 1-8	
УК5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из	Знает: понятия философии как основы мыслительной деятельности для рационального познания мира и бытия, интерпретации событий	ВС- 1-4, 30-41; ЗТ-1-3, 23-33; ПР – 1-3, 15-21; КР-68-70; ИТ-1-25; ВЭ-3,4, 45-56; КС-1.	Темы 1, 9-13

	социально-исторического, этического и философского о контекстов	Умеет: строить суждения и умозаключения на основе философского знания	ВС- 1-4, 30-41; ЗТ-1-3, 23-33; ПР – 1-3, 15-21; КР-68-70; ИТ-1-25; ВЭ-3,4, 45-56; КС-1.	Темы 1, 9-13
--	---	---	---	--------------

ВСТ - вопросы для собеседования по теме;

ЗТ - задания по теме;

ПР - письменные работы;

С - сообщения;

КС - круглый стол,

ИТ-итоговое тестирование;

КР -контрольные работы для студентов

з/о,

ВЭ - вопросы к экзамену

Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися умений и знаний.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания и умения в рамках приобретенных компетенций: оценка ответов на вопросы для собеседования по теме на семинарском занятии и выступлений с индивидуальными сообщениями, оценка ответов на задания и письменные работы по теме, участие в работе круглого стола, собеседование по теме контрольной работы для студентов з/о. Знания и умения оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

1. Многообразие и сложность мира философии. Мыслители прошлого и настоящего о сущности философии.
2. Понятие «мировоззрение». Уровни и исторические формы мировоззрения.
3. Природа философских проблем и особенности метода.
4. Соотношение и взаимосвязь философии с религией и наукой.

Тема 1.2. Философия Античности

5. Натурфилософия и проблема первоосновы мира в античной философии.
6. Сократ и Платон. Учение Платона об идеях и идеальном государстве.
7. Философские идеи Аристотеля. Учение о материи и форме.
8. Философские школы поздней античности.

Тема 1.3. Философия Средних веков

9. Общая характеристика и основные особенности христианского мировоззрения. Представления о мире и человеке.
10. Патристика и апологетика: основные идеи и представители.
11. Схоластика: основные идеи и представители. Проблема универсалий.
12. Арабоязычная философия средних веков.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII в.в.)

13. Возрождение: общая характеристика. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
14. Социально-политические и утопические идеи Возрождения в произведениях «Государь» (Н. Макиавелли), «Утопия» (Т. Мор), «Город Солнца» (Т. Кампанелла).
15. Проблема познания в философии XVII века: эмпиризм и рационализм.
16. Теория общественного договора и социально-политические идеи эпохи Просвещения.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия

17. Немецкая классическая философия: общая характеристика и основные представители
18. Философия И. Канта: проблема познания и этика.
19. Г.В.Ф. Гегель: учение об абсолютной идее. Диалектика.
20. Философия Шеллинга.

Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и «философия жизни».
24. Позитивизм. Прагматизм и утилитаризм.

Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

25. Общая характеристика ведущих направлений философии XX века: прагматизм, феноменология, герменевтика.
26. Психоанализ и учение о бессознательном.
27. Экзистенциализм.
28. Неопозитивизм и постпозитивизм.
29. Постмодерн.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

30. Проблема познаваемости мира в философии. Основные подходы и теории.
31. Структура знания, его виды и формы.
32. Научное и вненаучное знание. Специфика научного познания.
33. Истина как цель познания, современные теории истины.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

34. Основные подходы к пониманию общества в философском знании.
35. Структура общества и основные сферы общественной жизни.
36. Характеристика человека как индивида, индивидуальности и личности.
- Понимание личности в философии.
37. Человек в системе социальных отношений.

Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей

38. Понятие «ценность», предмет и основные проблемы аксиологии.
39. Основные философские концепции сущности ценностей. Многообразие ценностного мира. Проблема типологии ценностей.
41. Нравственные ценности (добро и зло, совесть и долг). Проблема счастья и смысла жизни.
42. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Красота и гармония.

Описание оценочного материала:

Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях	Форма предъявления: вопросы / темы.	
	Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на семинарских занятиях.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием философских и общенаучных приемов и методов. Активно участвует в дискуссии, обосновывая свою мировоззренческую позицию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
«Хорошо»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, грамотно и в логической последовательности излагает свои мысли, с использованием философских и общенаучных приемов и методов. Но испытывает затруднения при участии в дискуссии, формулировании своей мировоззренческой позиции и применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает не всегда обоснованные решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.	
«Удовлетворительно»	Обучающийся в общих чертах знает теоретический материал, терминологию, но испытывает существенные затруднения при изложении своих мыслей, участии в дискуссии, формулировании мировоззренческой позиции, при применении теоретических знаний для объяснения обсуждаемых явлений, не предлагает решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.	
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал знание терминологии, умения применять философские приемы и методы для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.	

Задания по теме

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

Задание 1. Какие утверждения являются мировоззренческими, а какие нет.

1. Материальные объекты состоят из атомов.
2. Все существующее состоит из атомов.
3. Политика – грязное дело.
4. Существует четыре вида физического взаимодействия.
5. Сила равна произведению массы на ускорение.
6. Если бы женщины правили миром, на планете не было бы войн.
7. Мир катится в пропасть.
8. Мир есть творение.

Задание 2. Как вы думаете, являются ли все люди носителями мировоззрения?

Обоснуйте свой ответ. Попробуйте сформулировать свои мировоззренческие принципы.

Задание 3. В нижеследующем отрывке из «Метафизики» Аристотеля, в котором он говорит о философии и об ее предмете, определите соотношение философии и науки.

«Есть некоторая наука, исследующая сущее как таковое, а также то, что ему присуще само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, ибо ни одна из других наук не исследует общую природу сущего как такового, а все они, отделяя себе какую-то часть его, исследуют то, что присуще этой части, как, например, науки математические. А так как мы ищем начала и высшие причины, то ясно, что они должны быть началами и причинами чего-то самосущного. Если же те,

кто искал элементы вещей, искали и эти начала, то и искомые ими элементы должны быть элементами не сущего как чего-то привходящего, а сущего как такового. А потому и нам необходимо постичь первые причины сущего как такового».

Тема 1.2. Философия Античности.

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

5. Как повлияли открытия Фалеса на возникновение и развитие античной науки и философии?
6. Назовите представителей Милетской школы и попытайтесь сформулировать основные различия в их учениях.
7. Фалес признан одним из семи греческих мудрецов. Попробуйте назвать остальных (используйте ресурсы сети *Internet*).
8. «Все сущее есть война», «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?

Задание 5. Сократ полагал, что божественный Номос не может сам собою утвердиться в человеческих взаимоотношениях, каждый должен сам заботиться о своей нравственности при помощи *знания* и *воли*. Философ считал, что люди не обладают врожденной способности ко злу и творят последнее исключительно по незнанию («знание ведет к добродетели, а незнание – к порокам»). Прав ли Сократ?

Задание 6. Загадки по античной философии:

5. Назовите философа, которого три раза продавали в рабство?
6. Кого из древних философов называли «смеющимся философом»?
7. Какого философа называли «псом»?
8. Кто из философов бросился в кратер вулкана и зачем?

Тема 1.3. Философия Средних веков

Задание 7. Августин четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие может быть».

Вопросы:

1. Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
2. На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 8. Прочтите высказывание Фомы Аквинского: «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука...».

Вопросы:

5. Как называется наука о священном учении?
6. Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?
7. В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

8. Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

Тема 1. 4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Задание 9. В «Новом органоне» Бэкон пишет: «Два пути существуют и могут существовать для отыскания и открытия истины. Один воспаряет от ощущений и частных истин к наиболее общим аксиомам и, идя от этих оснований и их непоколебимой истинности, обсуждает и открывает средние аксиомы. Этим путем и пользуются ныне. Другой же путь выводит аксиомы из ощущений и частных истин, поднимаясь непрерывно и постепенно, пока, наконец, не приходит к наиболее общим аксиомам. Этот путь истинный, но не испытанный...». Далее философ рисует три портрета исследователя: паук, муравей, пчела.

Вопросы:

3. Как вы думаете, в образе какого насекомого представлен настоящий исследователь?
4. Охарактеризуйте в философских терминах деятельность «неистинных» исследователей (по Бэкону).

Задание 10. Прочтите высказывание: «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно».

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- 2) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- 3) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

Тема 1. 5. Немецкая классическая философия

Задание 11. Как вы думаете, какие из немецких классических философов являются авторами следующих высказываний?

3. «Источником всякой реальности является «Я», так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство «Я» и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самополагание и бытие есть одно и то же».
4. «Конструирующей может быть лишь некая третья сила, которая синтезирует две силы и соответствует синтетической деятельности Я в созерцании. Лишь с помощью этой третьей, синтетической деятельности можно понять, как две абсолютно противоположные друг другу деятельности могли быть положены в одном и том же, тождественном субъекте. Следовательно, сила, соответствующая в объекте этой деятельности, и будет той, посредством которой две эти совершенно противоположные друг другу силы положены в одном и том же, тождественном субъекте».

Задание 12. Вспомните основные законы диалектики и приведите примеры.

Тема 1. 6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

Задание 13. Что означает формула К. Маркса «от отчуждения — к свободе». От какой «зависимости» философ желал освободить мир?

Задание 14. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.

Задание 15. Какова социокультурная база позитивистской философии? Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?

Задание 16. Охарактеризуйте принципы прагматизма. Возможна ли диалектика пользы и вреда?

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

Задание 17. В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал: «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?».

Вопросы:

4. Каковы заблуждения европейской мысли?
5. Смысл философии по Вл. Соловьеву?
6. Какие еще отличия русской философии от западной можно назвать?

Задание 18. Н. А. Бердяев считал, что: «Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...».

Вопрос: почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы?

Задание 19. Современны ли мысли В.И. Вернадского по поводу необратимости разумной стадии в природе, могущей при помощи науки и разума помочь человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться».

Тема 8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

Задание 20. «Сущее, существующее способом экзистенции, есть человек. Только

человек существует. Скала существует, но она не существует. Дерево существует, но оно не существует. Лошадь существует, но она не существует.» (М.Хайдеггер). Что имеется в виду под экзистенцией в отличие от существования, и почему существует только человек?

Задание 21. «Понимание мира в его основе – это понимание мира в его историческом целом, а это есть ничто иное как осуществляемое в настоящем понимание прошлого, заключенного в текстах. Конечной же целью этого понимания является обретение человеческой целостности, включающей прошлое и настоящее.»

«Философия продолжает оставаться тут жизнью, она срослась с беседой, а изложение ее на письме лишь фиксирует ее для памяти. Так что она обязана быть *диалогом*, причем столь искусным по своей форме, чтобы последняя побуждала каждого к собственному воспроизведению живого сцепления мыслей.»

Какое философское направление отражено в этих высказываниях?

Задание 22. Философия 20 в. представляет собой, как вы убедились, разнородное научно-культурное явление – в ней много разных и даже не связанных друг с другом направлений. Сама философия и философская проблематика понимаются в этих направлениях по-разному. Кроме того, в большей части своих направлений философия 20 в. представляет собой нечто оппозиционное по отношению к классической философии. Как вы думаете в связи с этим, каково состояние философии на современном этапе, и каков общий вектор развития философии от античности до современности – как его можно было бы изобразить?

Тема 2.1. Онтология: учение о бытии

Задание 23. Древнегреческий философ-номиналист Антисфен сказал как-то Платону: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Что имеется в виду под «идеей лошади»?

Задание 24. Ф.Энгельс определил главный философский вопрос как вопрос «об отношении мышления к бытию». Подумайте по поводу этого утверждения над следующими вопросами.

1. Как вам кажется, какому разделу философии относится данное утверждение?
2. Что имеется в виду под бытием – сущее или основа сущего?
3. Что имеется в виду под отношением мышления к бытию – то, что определяет устройство мышления, или то, что определяет устройство бытия? И можно ли в данном случае, т.е. именно в такой постановке вопроса, разделить устройство мышления и устройство бытия?

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

Задание 25. Обоснуйте в чем заключена принципиальная разница между понятиями «знание» и «информация».

Задание 26. Определите форму рационального познания:

- 4) Дом, дерево, книга -...
- 5) Дом стоит на земле -...
- 6) Все люди

смертны
Сократ
человек
Значит, Сократ смертен - ...

Задание 27. Что такое абсолютная и относительная истина? Приведите не менее трех примеров абсолютных и относительных истин.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 28. В чем заключается мысль Г.Спенсера, автора следующего рассуждения?
«Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие, ибо хотя оно и слагается из отдельных единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе. Общество есть организм. Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

Задание 29. Прочитайте и проанализируйте следующие высказывания:

- 3) «Каждое общество, прежде всего, требует взаимного приспособления и принижения, а потому, чем оно больше, тем пошлее. Каждый человек может быть вполне самим собою только пока он одинок. Стало быть, кто не любит одиночества — не любит также и свободы, ибо человек бывает свободен лишь тогда, когда он один. Принуждение есть нераздельный спутник каждого общества; каждое общество требует жертв, которые оказываются тем тяжелее, чем значительнее собственная личность» (Артур Шопенгауэр).
- 4) «Общество, окружающие убавляют душу, а не прибавляют. “Прибавляет” только теснейшая и редкая симпатия, “душа в душу” и “один ум”. Таковых находишь одну две за всю жизнь. В них душа расцветает. И ищи ее. А толпы избегай или осторожно обходи ее» (Василий Розанов).

Вопросы:

- 4) Что общего, а что отличного в вышеприведенных высказываниях?
- 5) С каким из авторов Вы согласны в большей степени и почему?
- 6) Может ли человек сформировать как полноценная личность вне общества? Обоснуйте свой ответ.

Тема 2.4. Аксиология: философия ценностей

Задание 30. Ценности традиционно подразделяются на духовные и материальные. К духовным относится, например, мораль, а к материальным, например, архитектура. Как вы думаете, можно ли отнести однозначно к духовным либо материальным ценностям следующие явления: классическая литература, музыка, живопись, театр, кино? Как вы думаете, деление ценностей на материальные и духовные является однозначным или условным?

Задание 31. Справедливость – социально-политическая идея, а не моральная. Ее предметом является право, а не добро, которое образует предмет морали. Право и добро – одинаково фундаментальные в обществе, но при этом разные и независимые друг от

друга ценностные системы, лишь иногда совпадающие друг с другом в оценке явлений.

1. Порассуждайте о следующем: в чем разница между правом и добром, между справедливостью и моралью?
2. Как вы думаете, судья при вынесении судебного решения должен руководствоваться критерием добра или критерием справедливости?
3. Попробуйте вспомнить или представить общественное действие, в котором люди совершают то, что с точки зрения морали является злом, но что при этом является требованием справедливости.

Тема 2.5. Философия истории

Задание 32. Согласно глобально-историческому подходу все существующие в истории культуры оцениваются по шкале прогресса как уровни или области единой человеческой цивилизации. В соответствии с этим одни культуры считаются «передовыми», другие же более или менее «отстающими». В результате применения этой теории утверждается, например, что искусство Древнего Египта или Китая – более примитивное, чем европейское искусство Нового времени.

Как вы думаете, существует ли единый прогресс? Согласны ли вы в том, что существует прогресс в искусстве?

Задание 33. Постарайтесь сделать собственный вывод по теме: итак, как вы лично думаете, является ли история закономерным и осмысленным процессом, или она представляет собой спонтанную совокупность событий, лишь кажущуюся логичной и имеющей смысл? Обоснуйте свое мнение.

Описание оценочного материала:

Задания по теме	Форма предъявления: вопросы. Процедура: В течение семинарского занятия преподаватель предлагает студентам выполнить задание и дать развернутый устный ответ. Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Обучающийся развернуто, грамотно и в логической последовательности дает ответы на вопросы в задании, демонстрирует владение философскими приемами и методами. Умеет обосновать свою позицию в ходе дискуссии.
	«Хорошо»	Обучающийся развернуто, грамотно и в логической последовательности дает ответы на вопросы в задании, демонстрирует владение философскими приемами и методами. Но испытывает затруднения при обосновании своей позиции в ходе дискуссии.
	«Удовлетворительно»	Обучающийся кратко и непоследовательно дает ответы на вопросы в задании, демонстрирует слабое владение философскими приемами и методами. Испытывает существенные затруднения при обосновании своей позиции в ходе дискуссии.
	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять философские приемы и методы знания для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

Вопросы письменных работ на практических занятиях

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

17. Дать определение мировоззрения и обосновать его необходимость в жизни человека и общества.
18. Сформулировать не менее трех своих мировоззренческих принципа.
19. Перечислить основные уровни и исторические формы мировоззрения.

Тема 1.2. Философия Античности

20. Первая проблема античной философии.
21. В чем заключено революционное значение философии Сократа.
22. Обоснуйте разницу представлений о мире Платона и Аристотеля.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени

23. В чем заключена принципиальная разница понимания человека в средние века и эпоху Возрождения?
24. Раскройте содержание понятий эмпиризм и рационализм.
25. Объясните влияние теории общественного договора на дальнейшее развитие представлений о соотношении личности и государства.

Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

26. Обоснуйте принципиальную разницу между классической и постклассической философией.
27. Раскройте содержание учений К. Маркса и Ф. Ницше (на выбор), их влияние на дальнейшее развитие философии, истории и культуры.

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

28. Укажите основные направления русской философии и их представителей.
29. Раскройте смысл понятия «русская идея».
30. Опишите развитие русской религиозной философии после революции 1917 г.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

31. Раскройте основные философские подходы к познанию бытия.
32. Перечислите основные уровни и формы познания.
22. Сформулируйте классическое понимание истины и неклассические теории.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

23. Дайте определение понятия общество и перечислите сферы общественной жизни.
24. Охарактеризуйте себя с точки зрения понятий индивид, индивидуальность, личность, социальный статус и социальные роли.

Тема 2.5. Философия истории

25. Дайте характеристику основным моделям исторического развития.
26. Раскройте содержание понятий глобализация и антиглобализм, глобальные проблемы современности и приведите не менее трех примеров, и каковы пути их решения.

Описание оценочного материала:

Письменные ответы на вопросы	Форма предъявления: вопросы.	
	Процедура: Обучающиеся в течение 15-20 минут в конце занятия письменно отвечают на поставленные вопросы и сдают ответы преподавателю на проверку. Результаты проверки обсуждаются на следующем занятии. В случае оценки «не зачтено» работа выполняется повторно во внеаудиторное время и сдается преподавателю на последующих занятиях.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует умение применять теоретический материал для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
	«Хорошо»	Содержание ответа аргументированно, отражает усвоенные знания по теме занятия, но демонстрирует затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
«Удовлетворительно»	Содержание ответа слабо аргументированно, недостаточно отражает усвоенные знания по теме занятия, демонстрирует существенные затруднения в применении теоретического материала для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.	
«Неудовлетворительно»	Ответ носит исключительно бытовой характер, не увязан с изученным теоретическим материалом, отсутствует умение применить изученный материал для решения конкретных задач международного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере. Ответ отсутствует.	

Темы для индивидуальных сообщений

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

- 63. Понятие и виды мировоззрения.
- 64. Мифология и религия как формы мировоззрения.
- 65. Особенности современного мифологического сознания: философские теории и интерпретации.
- 66. Философия и наука: общее и особенное.

Тема 1.2. Философия Античности

- 67. Возникновение и основные проблемы натурфилософии.
- 68. Философия элеатов.
- 69. Софистика и номинализм в древнегреческой философии.
- 70. Атомизм Демокрита.
- 71. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
- 72. Философское учение Аристотеля.
- 73. Философия эллинизма.

Тема 1.3. Философия Средних веков

- 74. Философия Аврелия Августина и формирование христианской догматики.
- 75. Философская система Фомы Аквинского.
- 76. Понятие Бога в философии и религии.
- 77. Реализм и номинализм в средневековой философии.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

- 78. Культура и философия Возрождения.
- 79. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
- 80. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
- 81. Эмпиризм в английской философии XVII в.
- 82. Культура и философия Просвещения.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.

- 83. И. Кант – основоположник классической немецкой философии.
- 84. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
- 85. Философская система тождества Ф. Шеллинга.
- 86. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод.

Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

- 87. Философия А. Шопенгауэра.
- 88. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
- 89. Либерализм и социал-дарвинизм в учениях Дж. С. Милля и Г. Спенсера
- 90. Философия Ф. Ницше и учение о сверхчеловеке.

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

- 91. Философские идеи Вл. Соловьева и их влияние на развитие философии и культуры «Серебряного века».
- 92. Идеи космизма в мировой и отечественной философской мысли.
- 93. Философские идеи в литературе Л.Н. Толстого.
- 94. Философские идеи в литературе Ф.М. Достоевского.

Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений.

- 95. Феноменология как философское направление.
- 96. Позитивизм как философское направление.
- 97. Неотомизм как философское направление.
- 98. Постмодернизм как направление философии и культуры.
- 99. Психиатрия и проблема человека.

100. Проблема человека в экзистенциализме.

101. Герменевтика и проблема понимания.

Тема 2.1. Онтология: учение о бытии

102. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи.

103. Эволюция понятия «материя» в философии и науке.

104. Проблема бытия в контексте современных научных теорий.

105. Пространство и время как онтологические категории.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

106. Главные направления гносеологии в современной западной философии.

107. Проблема истины в современной философии и науки.

108. Основные виды познания и их особенности.

109. Чувственное и рациональное познание.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

110. Учение об справедливости и государстве Аристотеля.

111. Идеальное государство Платона.

112. Концепция «Земного града» и «Небесного града» в средневековой христианской философии.

113. Социально-политические учения Нового времени и эпохи Просвещения.

114. Современные социально-философские теории.

Тема 2.4. Аксиология: учение о ценностях

115. Ценности и их роль для формирования личности.

116. Ценности как «ядро культуры».

117. Философские типологии ценностей.

118. Проблема нигилизма в обществе XIX-XXI веков.

119. Мораль как явление культуры. Основные моральные понятия и ценности.

Тема 2.5. Философия истории

120. Информационное общество: особенности, проблемы и перспективы.

121. Философия техники. Феномен технократического сознания.

122. Проблема модернизации в цивилизационном развитии.

123. Философские учения об обществе и истории.

124. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историцизм, их оценка.

Описание оценочного материала:

Сообщения	<p>Форма предъявления: темы сообщений.</p> <p>Процедура: студент выбирает тему из предложенных по согласованию с преподавателем, для исключения дублирования в группе. На подготовку сообщения дается одна-две недели. Сообщения могут включать использование компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов. По окончании сообщения выступающий студент отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>	
	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада, 7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, участвует в возможной дискуссии.
	«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение структурировано; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик периодически читает, но преимущественно устно излагает содержание доклада, 7) докладчик взаимодействует со слушателями, участвует в возможной дискуссии.
	«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание сообщения соответствует теме задания; 2) сообщение недостаточно четко структурировано; 3) продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; 4) недостаточно аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) отсутствует компьютерная презентация, 6) докладчик в основном читает, изредка устно излагает содержание доклада, 7) докладчик слабо взаимодействует со слушателями и не участвует в дискуссии
	«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; 2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; 3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; 4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал); 5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу

Круглый стол

Тема 2.5 Философия истории

1. Проблема смысла и направленности истории.
2. Рассмотрение основных моделей развития истории.
3. Современные проблемы общественно-исторического развития: глобализация и антиглобализм, модернизация, глобальные проблемы современности.

Описание оценочного материала:

Круглый стол	Форма предъявления: вопросы.	
	Процедура: Обучающиеся за две-три недели получают тематику и основные вопросы для работы круглого стола. Необходимо, опираясь на современные источники и литературу, подготовить индивидуальный ответ на вопросы и подготовиться к участию в дискуссии.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, знание терминологии, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
	«Хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы и терминологии, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
«Удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	
«Неудовлетворительно»	Не понимает сути обсуждаемых проблем и не владеет терминологией. Отказывается участвовать в работе круглого стола.	

Итоговое тестирование

1. Предметом философии является(-ются)...
 - А) всеобщее в системе «мир – человек»
 - Б) положения Священного писания
 - В) доводы разума, исходящие из интуиции
 - Г) физическая реальность
2. Какие из указанных черт являются характерными для философского мышления:
 - А) проблемность, рефлексивность
 - Б) формулировка законов природы
 - В) обязательное эмпирическое подтверждение философских концепций
 - Г) субстанциональный и всеобщий характер анализа проблем
3. Соответствие понятия его определению:
 - А) онтология
 - Б) гносеология
 - В) аксиология
 - 1) учение о морали
 - 2) учение о бытии
 - 3) учение о познании
 - 4) учение о ценностях
 - 5) учение об истории
 - 6) учение об обществе
4. Характерной чертой мифологической картины мира является:
 - А) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
 - Б) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
 - В) вера в единого бога
 - Г) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
5. Последовательность проблем, волновавших философов в разные исторические эпохи:
 - 1 поиски первоначала мира (субстанции)
 - 2 изучение вопросов общественных преобразований
 - 3 соотношение Бога и мира
6. Соотнесите учения и представителей античной философии
 - А) об атомах и пустоте
 - Б) идеях и идеальном государстве
 - В) материи и форме
 1. Гераклит

2. Парменид
3. Демокрит
4. Эпикур
5. Аристотель
6. Платон
7. Одна из ключевых проблем средневековой философии, периода схоластики:
 - А) проблема смысла жизни человека
 - Б) проблема общих понятий - универсалий
 - В) проблема общественного прогресса
 - Г) проблема истины и критериев научного знания
8. Соотнесите представителей и направления философии Нового времени:
 - А) Эмпиризм
 - Б) Сенсуализм
 - В) Рационализм
 - 1) Ф. Бэкон
 - 2) Ф. Энгельс
 - 3) Дж. Локк
 - 4) Р. Декарт
 - 5) Ф. Ницше
 - 6) К. Маркс
9. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его», это кредо философии:
 - А) К. Маркса
 - Б) Ф. Ницше
 - В) А. Шопенгауэра
 - Г) Дж.С. Милля
10. Соответствие русских философов и их работ:
 - А) Оправдание добра (1897)
 - Б) Философия общего дела (1906-1913)
 - В) Истоки и смысл русского коммунизма (1955)
 - 1) Н. А. Бердяев
 - 2) В.С. Соловьев
 - 3) И. А. Ильин
 - 4) Н. Лосский
 - 5) Н.Ф. Федоров
11. Философы-экзистенциалисты:
 - А) З. Фрейд
 - Б) Ж.П. Сартр
 - В) Э. Тоффлер
 - Г) А. Камю
12. Соответствие между идеями и философскими направлениями в теории познания:
 - А) мир принципиально непознаваем
 - Б) мир принципиально познаваем
 - В) познаваемость мира вызывает сомнения – 1. деизм
 2. гносеологический оптимизм
 3. скептицизм
 4. агностицизм
 5. пантеизм
13. ... – это динамично развивающаяся система, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения
14. Предмет изучения этики:
 - А) Общество

- Б) Мораль
В) Право
Г) Бытие
15. Расположите в порядке возникновения:
1. Постиндустриального общества
2. Индустриальное общество
3. Традиционное общество
16. Комплекс проблем, касающихся всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества – это ... проблемы современности.
17. По мнению Д. Белла, современное постиндустриальное общество вступило в стадию:
А) информационного общества
Б) экологического общества
В) научного общества
Г) религиозного общества
18. Основное значение философии Сократа
19. Перечислите основные сферы общественной жизни.
20. Выделите не менее трех критериев научного знания
21. Сформулируйте три закона диалектики
22. Выделите не менее трех глобальных проблем современности.
23. «...Своеобразие психического мы изобразим не линейными контурами, как на рисунке или в примитивной живописи, а скорее расплывчатыми цветовыми пятнами, как у современных художников. После того как мы произвели разграничение, мы должны выделенное опять слить вместе. ... Можно спокойно усомниться в том, что на этом пути мы достигнем последней истины, от которой ждут всеобщего спасения, но мы все-таки признаем, что терапевтические усилия психоанализа избрали себе аналогичную точку приложения. Ведь их цель – укрепить Я, сделать его более независимым от Сверх-Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я». Укажите автора приведенного отрывка.
24. «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления». Укажите автора приведенного отрывка.
25. «...человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам... Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать... человек – существо, которое устремлено к будущему и сознает, что оно проецирует себя в будущее. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста». К какому направлению философии 20 века принадлежит это высказывание.

Описание оценочного материала:

Письменные ответы на вопросы	Форма предъявления: тестовые вопросы открытой и закрытой формы. Процедура: Обучающиеся в течение 25 минут в конце курса письменно отвечают на поставленные вопросы и сдают ответы преподавателю на проверку. Шкала оценивания /критерии:	
	«Отлично»	100-86 % верных ответов.
	«Хорошо»	85-71 % верных ответов.
	«Удовлетворительно»	70-55 % верных ответов
	«Неудовлетворительно»	>55 % верных ответов

Темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Тема 1.1. Философия как явление культуры.

1. Философия как форма культуры и мировоззрения.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Основные философские понятия и методы.
4. Взаимосвязь философии и науки.

Тема 1.2. Философия Античности

5. Проблема первоосновы мира в античной философии.
6. Два взгляда на мир: Гераклит и элеаты.
7. Школа атомистов в античной философии.
8. Феномен Сократа: жизнь и философствование.
9. Эйдосы и вещи по учению Платона.
10. Теория «идеального государства» Платона.
11. Учение Аристотеля о материи и форме.
12. Этика Аристотеля.
13. Кинизм как образ мыслей и образ жизни.
14. Эпикуреизм и стоицизм в античной философии.

Тема 1.3. Философия Средних веков

15. Возникновение христианства как духовная революция в мировоззрении.
16. Основные этапы и особенности средневековой философии. Теоцентризм.
17. Философские идеи А. Августина: учение о граде Божьем и свободе воли.
18. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

19. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
20. Культ науки в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
21. Учение Гоббса о государстве, обществе и человеке.
22. Политическая философия Дж. Локка. Учение о правах человека.
23. Ш. Монтескье как теоретик правового государства.
24. «Общественный договор» Ж.Ж. Руссо – манифест французской революции.

25. Картина природы П. Гольбаха.
26. Учение о человеке К. Гельвеция.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия

27. Теория познания И. Канта.
28. Этическое учение И. Канта.
29. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.
30. Философия истории Г. Гегеля.

Тема 1.6. Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в.

31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Философия марксизма: теория сущности человека, общества и истории.
33. Философия воли А. Шопенгауэра.
34. Философия жизни и концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
35. Позитивизм XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер).
36. Либерализм и социал-дарвинизм в учениях Дж. С. Милля и Г. Спенсера

Тема 1.7. Русская философия конца XIX – начала XX в.в.

37. Идеино-теоретические и исторические особенности русской философии.
38. Проблема исторической судьбы России в философии П.Я. Чаадаева.
39. Полемика славянофилов и западников об исторической судьбе России.
40. Эволюция идей славянофильства: от И. Киреевского и А. Хомякова к Н. Данилевскому и К. Леонтьеву.
41. Революционное и либеральное западничество.
42. Мирозерцание Ф. Достоевского.
43. Философская этика Л. Толстого.
44. Философия всеединства В. Соловьева. Концепция богочеловечества.
45. Философия бессмертия и воскрешения Н. Федорова.
46. Русская философия «серебряного века».
47. Философия свободы Н. Бердяева: русский экзистенциализм.
48. Философия С. Булгакова.
49. Философия С. Франка.
50. Философия П. Флоренского.
51. Философия И. Ильина.
52. Русский космизм.
53. Философия русского зарубежья.
54. Идеология евразийства.
55. Трагедия русской интеллигенции.

Тема 1.8. Философия XX века: общая характеристика основных направлений

56. Позитивизм в XX в.: нео- и постпозитивизм.
57. Философия прагматизма.
58. Феноменология и герменевтика как направления в философии XX века.
59. Экзистенциальная философия XX века.
60. Философия постмодернизма.

Тема 2.1. Онтология: учение о бытии

- 61. Проблема бытия в истории философской мысли.
- 62. Эволюция понятия «материя» в философии и науке.
- 63. Проблема бытия в контексте современных научных теорий.
- 64. Пространство и время, движение и развитие как онтологические категории.

Тема 2.2. Проблемы и идеи гносеологии

- 65. Проблема истины в современной философии и науки.
- 66. Основные виды познания и их особенности.
- 67. Чувственное и рациональное познание.

Тема 2.3. Социальная философия: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 68. Социально-философские теории рубежа XX-XXI вв.
- 69. Взаимоотношения личности и общества в рамках социально-философских концепций.
- 70. Общество как структура и система.

Тема 2.4. Аксиология: учение о ценностях

- 71. Ценность как философская категория. Классификация ценностей.
- 72. Общезначимое и личностное в структуре ценностного сознания.
- 73. Мораль как форма культуры и основные моральные ценности и нормы.
- 74. Ценности культуры: истина – добро – красота.
- 75. Смысл жизни как философско-этическая проблема.
- 76. Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).

Тема 2.5. Философия истории

- 77. Проблема «смысла истории» и направленности общественно-исторического развития.
- 78. Неклассические теории общественного прогресса. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Современные концепции модернизации.
- 79. Глобализм и антиглобализм в современном мире.
- 80. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление и пути решения.

Описание оценочного материала:

Контрольная работа	<p>Форма предъявления: темы контрольных работ.</p> <p>Процедура: студент выбирает тему из предложенных, согласно шифру зачетной книжки, и таблице в МУ. На подготовку сообщения дается 4-5 месяцев. Итогом является сданная работа, оформленная согласно определенным критериям и собеседование по теме работы на семинарском занятии.</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>
--------------------	--

«Отлично» (зачтено)		<p>выбор темы и оформление соответствует требованиям; работа структурирована; во время собеседования продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; аргументировано излагается собственная точка зрения; обучающийся не читает, а устно излагает содержание работы, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.</p>
«Хорошо» (зачтено)		<p>выбор темы и оформление соответствует требованиям; работа структурирована; во время собеседования продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; существуют затруднения в изложении и аргументации собственной точки зрения; обучающийся в основном устно излагает содержание работы, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.</p>
«Удовлетворительно» (зачтено)		<p>выбор темы и оформление соответствует требованиям; работа недостаточно четко структурирована; во время собеседования продемонстрировано недостаточно уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, философскими методами анализа материала, знанием основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; существуют затруднения в изложении и аргументации собственной точки зрения; обучающийся в основном читает, излагая содержание работы, затруднен ответ на вопросы преподавателя и студентов.</p>
«Неудовлетворительно» (не зачтено)		<p>выбор темы и оформление не соответствует требованиям; работа недостаточно четко структурирована; во время собеседования продемонстрировано незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины, философских методов анализа материала, знания основных этапов и проблем в рамках рассматриваемой темы; не может аргументировать и изложить собственную точку зрения; обучающийся в основном читает, излагая содержание работы, не может ответить на вопросы преподавателя и студентов.</p>

Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине "Философия" в форме экзамена и имеет целью — определить степень достижения планируемых результатов. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Вопросы к экзамену

1. Понятие «философия». Особенности философии и философского метода.
2. Функции и структура философии.
3. Понятие «мировоззрения», уровни и исторические формы мировоззрения.
4. Место философии в системе культуры. Взаимосвязь философии, религии и науки, их специфические особенности.
5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные этапы и их общая характеристика.
6. Натурфилософия и проблема первоосновы мира в античной философии.
7. Философия Сократа и особенности сократического метода философствования,

- значение философии Сократа.
8. Философская система Платона: учение об идеях и идеальном государстве.
 9. Философия Аристотеля.
 10. Философские школы поздней античности.
 11. Общая характеристика средневековой христианской философии. Представления о мире и человеке в христианстве.
 12. Патристика: основные представители и идеи.
 13. Философия Аврелия Августина.
 14. Схоластика: основные представители и философские проблемы.
 15. Философия Фомы Аквинского
 16. Эпоха Возрождение: общая характеристика. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
 17. Социально-политические идеи Возрождения в произведениях «Государь» (Н. Макиавелли), «Утопия» (Т. Мор), «Город Солнца» (Т. Кампанелла).
 18. Проблема познания в философии Нового времени XVII в.: эмпиризм и рационализм.
 19. Проблема общества и государства в философии Нового времени. Теория общественного договора.
 20. Философские идеи эпохи Просвещения.
 21. Философия И. Канта и проблема познания.
 22. Философия И. Канта и этика долга.
 23. Философия Г.В.Ф. Гегеля и учение об абсолютной идее. Диалектика (законы и категории).
 24. Философия марксизма: диалектический материализм, понятие «практика» и философия истории.
 25. Постклассическая философия, предпосылки формирования, основные направления и представители.
 26. А. Шопенгауэр и «Мир как воля и представление».
 27. Ф. Ницше и «философия жизни».
 28. Позитивистское направление в философии. Позитивизм в XIX в. и его развитие.
 29. Предпосылки возникновения русской философии конца XIX начала XX в.в., направления и особенности.
 30. «Западники» и «славянофилы». Спор о развитии России и формирование «русской идеи».
 31. Философское учение Вл. Соловьева.
 32. Основные идеи, проблемы и представители русской религиозной философии конца XIX начала XX в.в.
 33. Экзистенциальная философия XX в.
 34. Психоанализ как направление в философии XX в.
 35. Общая характеристика направлений философии XX века: прагматизм, феноменология и герменевтика.
 36. Постмодернизм: понятие, особенности, философские идеи и представители.
 37. Онтология: категория бытия, субстанции в философии. Основные формы бытия.
 38. Материя: понятие и основные философско-научные характеристики.
 39. Атрибуты бытия: движение и развитие, пространство и время. Основные характеристики и теории.
 40. Детерминизм и индетерминизм. Причинность, необходимость и случайность.
 41. Сущность познания и проблема познаваемости мира. Основные гносеологические теории.
 42. Основные уровни и формы познания. Чувственное и рациональное в познании.
 43. Виды познания, особенности и критерии научного знания.
 44. Проблема истины в познании. Основные философские теории истины.

45. Социальная философия и основные подходы к пониманию общества в философском знании.
46. Общество как динамичная система, структура общества и элементы общественной жизни.
47. Личность и общество. Человек в системе социальных отношений.
48. Понятие «ценность». Роль ценностей в жизни человека и общества.
49. Философские теории типологии ценностей.
50. Мораль как форма культуры. Моральные понятие и ценности.
51. «Философия истории»: развитие и основные проблемы. Понимания смысла и направленности исторического развития.
52. Проблема типологии общественно-исторического развития и основные подходы в истории философии (формационный и цивилизационный).
53. Современные философские теории общественно-исторического развития.
54. Глобализация. Факторы и особенности глобализации. Антиглобализм.
55. Современные теории и варианты модернизации.
56. Глобальные проблемы современности, их типология.

Примерная структура билета

- 1) Философия Сократа и особенности сократического метода философствования.
- 2) Современные философские теории общественно-исторического развития.

Описание оценочного материала:

Экзамен	<p>Форма предъявления: вопросы для сдачи экзамена.</p> <p>Процедура: Экзамен проводится в период экзаменационной сессии. В начале обучения по дисциплине обучающиеся знакомятся с программой дисциплины и перечнем вопросов к экзамену. На подготовку к экзамену обучающемуся предоставляется 3 дня, перед экзаменом проводится консультация – 1 час. В период консультации преподаватель дает пояснения по вопросам, вызывающим затруднения у обучающихся. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в аудитории института согласно расписанию экзаменов. На подготовку к ответу на экзамене обучающемуся предоставляется 30 минут. Во время экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины. Дополнительные вопросы возможны только по темам экзаменационного билета.</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Критерии оценки знаний	знания всесторонние и глубокие, свободно владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и философско-мировоззренческих позициях и проблемах в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания уверенные, владеет терминологией, ориентируется в основных этапах и философско-мировоззренческих позициях и проблемах в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания достаточные (освоена большая часть программы), испытывает затруднения при использовании терминологии и понимании сущности основных этапов и философско-мировоззренческих позиций и проблем в рамках материала основной и дополнительной литературы	знания поверхностные, бессистемные
Критерии оценки умений	свободно и самостоятельно демонстрирует умения,	свободно и самостоятельно демонстрирует умения,	демонстрирует умения, предусмотренные программой,	не показывает необходимых умений в большей части заданий

	предусмотренные программой, применяя творческий подход	предусмотренные программой, действуя по стандартным алгоритмам	действуя по стандартным алгоритмам, прибегая к помощи	
Критерии оценки навыков / опыта деятельности	Обучающийся свободно поддерживает диалог и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, свободно аргументирует свою мировоззренческую позицию.	Обучающийся поддерживает диалог и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает затруднения при аргументации своей мировоззренческой позиции	Обучающийся испытывает существенные затруднения в поддержании диалога и ответа на дополнительные вопросы преподавателя, аргументации своей мировоззренческой позиции	Обучающийся не поддерживает диалог и не отвечает на вопросы преподавателя, нет аргументации своей мировоззренческой позиции.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

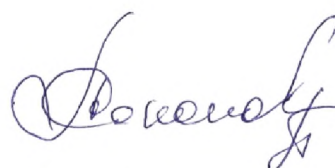
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин

 А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).