

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

Программа экзамена кандидатского минимума

МЕНЕДЖМЕНТ

Научная специальность: **5.2.6. Менеджмент**

Направленность (профиль): Менеджмент

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Трудоемкость 5 з.е.

Вологда
2023

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
4. Содержание экзамена	6
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	11
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	14
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	15
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	27
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	33

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Программа составлена на основе паспорта научной специальности 5.2.6. *Менеджмент* и федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 5балльной системе.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень владения сдающим теоретическими и методическими основами финансовых исследований задач в сфере региональной и отраслевой экономики;
- проанализировать уровень подготовленности соискателей ученой степени к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных экономических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определить пути и способы организации собственного научного исследования.

Это и определяет систему требований к ответам сдающих экзамен:

- 1) Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность.
- 2) Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности.
- 3) Свободное владение понятийным аппаратом.
- 4) Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы.
- 5) Умение формировать методологию исследования.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает три вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета формируется из списка вопросов, представленных в разделе 1 «Теоретические основы научной специальности».

Второй вопрос экзаменационного билета формируется из списка вопросов, представленных в разделе 2-4.

Третий вопрос экзаменационного билета: анализ основных результатов по направлению диссертационного исследования аспиранта (соискателя).

Ответ на вопрос в свободной форме.

Могут прилагаться публикации соискателя.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Научная специальность *5.2.6. Менеджмент* направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, занимающихся экономическими исследованиями, владеющих научными методами экономического исследования. Данная специальность ориентирована на исследования в области региональной и отраслевой экономики.

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности по специальности *5.2.6. Менеджмент*.

Под уровнем научной подготовленности соискателя ученой степени кандидата экономических наук по специальности *5.2.6. Менеджмент* понимается его способность решать задачи исследовательской деятельности в сфере экономических отношений, опираясь на освоенный профессиональный опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке исследовательских задач в сфере региональной и отраслевой экономики и поиску новых способов их решения. В этой связи сдающему кандидатский экзамен важно не столько показать наличие конкретных знаний по региональной и отраслевой экономике, сколько продемонстрировать развитость у себя научно-профессиональной культуры, а также владение определенными способами исследовательской деятельности в области региональной и отраслевой экономики.

4. Содержание экзамена

Тема 1. Предмет изучения науки менеджмента, история развития.

Понятие менеджмента. Сущность и необходимость менеджмента. Цели и задачи. Этапы развития и школы менеджмента за рубежом: школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Понятие, функции и цели финансового менеджмента

Тема 2. Понятие и виды организации. Внутренняя и внешняя среда организации

Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия (микросреда): поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия (макросреда): состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.

Тема 3. Концепция организационного развития. Жизненный цикл организации

Понятие организационных изменений. Различные подходы к определению источников и причин организационных изменений. Классификации организационных изменений. Процесс организационного развития. Управление организационными изменениями: модели, подходы к анализу. Этапы жизненного цикла организации. Основные стадии функционирования организации: создание, рост, зрелость, спад, реорганизация (реструктуризация) или санация, банкротство, ликвидация.

Тема 4. Классификация функций и принципов менеджмента. Менеджмент знаний и концепция обучающейся организации

Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Понятие ОСУ. Виды организационной структуры. Факторы, влияющие на формирование ОСУ. Человеческий капитал как объект управления. Развитие человеческого капитала: цели, функции, формы, оценка эффективности. Обучающаяся организация как эффективная система корпоративного развития человеческих ресурсов. Модель обучающейся организации Питера Сенже. Управление знаниями. Корпоративный университет.

Тема 5. Организационно- административные методы управления

Организационные методы управления: нормирование, регламентирование, инструктирование, распорядительство. Административные методы управления: приказы, указы, распоряжения, директивы. Экономические методы управления: виды материального стимулирования. Социально-психологические методы управления: методы социального воздействия, психологические (опрос, интервью, беседа, анкетирование, тестирование).

Тема 6. Управленческие решения. Процесс выработки, принятия и реализации решения

Классификация УР, требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка

Тема 7. Управление конфликтами и стрессами. Корпоративная социальная ответственность в современных условиях

Содержание учебного материала Сущность и классификация конфликтов. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Стресс: понятие, природа и причины возникновения, виды. Понятие ответственности как функции менеджмента. Типология ответственности. Понятие корпоративной социальной ответственности. Объекты КСО. Характеристики ответственности. Механизм реализации ответственности. История возникновения КСО. Концепции КСО с учетом внутренних и внешних факторов. Многоуровневая ответственность (Пирамида А. Кэролла). Направления внешней и внутренней КСО. Связь социальной ответственности бизнеса и его деловой репутации.

Тема 8. Власть и влияние. Лидерство, стили управления

Понятие: руководство, власть, партнерство. Виды власти (основанная на принуждении, вознаграждении, харизме, эталонная, экспертная, 23 законная). Лидерство: понятие, основные подходы. Стили управления (авторитарный, либеральный, демократический) и факторы его формирования. Источники власти.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Экономическая теория. Теория и практика [Электронный ресурс] / М.Н. Бешапошный, О.Г. Каратаева, Д.И. Харламов, Г.С. Каратаев, Т.С. Кукушкина - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/110566.html>
2. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Региональная экономика [Электронный ресурс] / Е.В. Логинова - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/107221.html>
4. Экономика предприятия: теория и практика [Электронный ресурс] / А.Е. Кисова, А.А. Шпиганович, К.В. Барсукова, И.А. Черникова - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101616.html>
5. Экономика социальной сферы [Электронный ресурс] / В.З. Григорьева - Благовещенск: Издательство Амурского государственного университета, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103935.html> управления,
6. Экономика: теория и практика [Электронный ресурс] / Ф.В. Узунов, Н.В. Рогова - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Душенькина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6268.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Земцова — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28306.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Региональная экономика [Электронный ресурс] / С.В. Бизин, А.С. Бизина - Воронеж: ВЭПИ, 2021. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/202625.jpg>

6. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Богомолова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50653.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Экономика организации [Электронный ресурс] / Н.Н. Беденко - Тверь: Тверской государственный университет, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/111572.html>

8. Экономика [Электронный ресурс] / О.Г. Шмелева, А.В. Лебедева - Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108617.html>

9. Экономическая теория. Макроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Дукарт, Е.В. Полицинская, В.Г. Лизунков. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

10. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Дукарт, Е.В. Полицинская, В.Г. Лизунков. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>

11. Экономическая теория: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Руди, С.А.

Филатов - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ЭБС, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. УБД «Библиороссика», <http://www.bibliorossica.com/>
2. ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Национальная электронная библиотека России, <https://нэб.рф/>
4. Межвузовская электронная библиотека, <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Электронная библиотека ОмГПУ, <http://lib.omgpu.ru/>
6. Универсальная База данных «EastView» (научные журналы)
7. «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru) (Коллекция «Легендарные книги»)

8. Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/books?publisher_fk=0
9. Научная библиотека eLIBRARY.RU (научные журналы), https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=8019
10. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.
11. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
12. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
14. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>
15. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo>

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «АСТ-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы научной специальности.

Финансы как экономическая категория. Функции финансов, их виды, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства.

Финансовая система, ее состав, структура, развитие и принципы формирования. Основные направления ее реформирования. Общегосударственные, региональные, местные финансы.

Финансовая глобализация, ее особенности и экономические последствия.

Бюджет государства, проблемы его исследования. Бюджетная система как объект управления и организации, проблемы и перспективы. Бюджетные инструменты управления экономикой.

Налог как экономическая и правовая категория. Сущность налогов, их функции и роль в регулировании экономики и в формировании доходов бюджетов. Влияние налогов на личное потребление, сбережения, инвестиции. Основные принципы налогообложения и их реализация при построении налоговой системы.

Неоклассическая теория фирмы. Финансы предприятий и организаций, их сущность, функции и роль в экономике. Основные принципы и особенности организации финансов предприятий и организаций.

Рынок ценных бумаг. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов. Модели функционирования рынка ценных бумаг. Институциональные преобразования рынка ценных бумаг и проблемы деятельности его институтов.

Финансы домашних хозяйств. Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики и финансов. Принципы определения денежных доходов и сбережений населения и их дифференциация по группам населения.

Оценочная деятельность. Концептуальное обоснование формирования рыночной стоимости различных объектов собственности. Теоретическое и методологическое обоснование подхода к оценке собственного капитала организаций и их активов. Оценка рыночной стоимости фирмы (компании).

Страхование. Социально-экономическая сущность страхования, функции страхования и его роль в экономике. Страховой рынок России. Основные принципы страхования и управления рисками.

Деньги и денежное обращение. Деньги в системе экономических отношений, их сущностные свойства. Теоретические концепции в отношении сущности денег.

Содержание и значение функции денег, их реализация в рыночной экономике. Анализ роли денег в современных условиях в аспекте их прямой и обратной связи с процессом воспроизводства.

Денежный оборот, его объективная основа. Взаимосвязь и взаимодействие составных частей денежного оборота, анализ структуры и характерных для рыночной экономики тенденций. Национальные особенности организации наличного и безналичного денежного обращения в отдельных странах.

Показатели объема и структуры денежной массы исходя из классификации денег в соответствии с банковской статистикой. Денежные агрегаты и их применение в отдельных странах. Эмиссия денег, ее формы. Сущность и механизм банковского мультипликатора.

Денежная система и ее элементы. Принципы формирования и функционирования национальных денежных систем, тенденции их развития в современных условиях.

Сущность инфляции. Факторы (денежные и неденежные), определяющие инфляционный процесс в современных условиях. Методы антиинфляционной политики государства, их особенности, достоинства и недостатки. Примеры преодоления инфляции в конкретных ситуациях отдельных стран в разные периоды. Пути снижения инфляции в России.

Валютная политика, валютное регулирование и валютный контроль. Платежный баланс и проблемы его регулирования.

Кредит и банки. Сущность кредита и его роль в организации кругооборота капитала и воспроизводственного процесса.

Рынок ссудных капиталов (финансовый рынок): институциональная структура, сегментация, инструменты. Назначение ссудного процента и факторы (общие и частные), определяющие его уровень в рыночной экономике.

Формы кредита и классификации его видов. Кредитный механизм, его содержание и направления совершенствования.

Кредитная система, ее элементы. Модели ее построения и тенденции развития в отдельных странах. Проблемы формирования и развития кредитной системы России.

Экономические основы построения и функционирования банковской системы, ее типы. Виды коммерческих банков и проблема качественного и количественного соответствия банковской системы динамичному развитию

национальной экономики. Банковская система Российской Федерации, перспективы и направления ее развития.

Денежно-кредитная политика центральных банков, ее цели, задачи и типы. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования экономики. Приоритеты современной денежно-кредитной политики и ее воздействие на развитие реального сектора экономики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики: общие и селективные.

Базовые функции коммерческих банков, их содержание. Ресурсы банков, их пассивные и активные операции. Направления развития банковских операций и услуг. Новые банковские продукты: виды, технология создания и способы внедрения. Банковский менеджмент, содержание его функций и принципов.

Раздел 2. Теория и методология государственных и муниципальных финансов

Развитие теории региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений.

Пространственное распределение экономических ресурсов. Теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

Территориальная организация национальной экономики. Формирование, функционирование и развитие территориально производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем.

Проблемы социально-экономического районирования. Административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления

Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Межрегиональная торговля.

Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем

Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели. Производственная специализация регионов. Экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации. Структурная политика и структурная перестройка

Территориальная организация регионального экономического развития. Типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов

Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения. Полюса и центры роста в региональном развитии.

Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня. Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня

Разработка региональных межотраслевых балансов. Общие вопросы моделирования региональной экономики.

Межрегиональное взаимодействие

Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем. Прогнозирование в региональных социально-экономических системах

Региональная социально-экономическая политика. Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.

Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления. Разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Региональное стратегическое планирование. Региональные программы развития.

Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Перспективы сближения регионов.

Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах. Рациональное использование природно-ресурсной базы.

Эффективность использования факторов производства. Организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности. Абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей. Исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

Три типа экономического роста: преимущественно экстенсивный, преимущественно интенсивный и инновационный. Региональная система управления экономическим ростом.

Раздел 3. Экономика промышленных комплексов

Экономическая теория функционирования промышленных комплексов. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.

Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.

Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.).

Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. Типы экономических систем, их особенности. Экономические ограничения.

Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.

Макроэкономические факторы развития промышленности. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические регуляторы и показатели.

Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Инфляция и безработица.

Мультипликаторы в экономике. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Промышленная политика. Структурная политика. Научно-техническая политика. Инновационная политика государства.

Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности.

Финансово-инвестиционная инфраструктура развития промышленности. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем. Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев промышленности. Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы.

Типология рынков. Концепция потребительского выбора. Функция полезности. Эффект дохода и эффект замещения в теории потребительского выбора. Закон предложения, закон спроса, равновесие.

Производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал.

Правило принятия оптимальных экономических решений: теоретическое обоснование и графический анализ. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы.

Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов. Рынки факторов производства, рента, заработная плата.

Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

Теоретико-методологические концепции институциональных преобразований в промышленности. Функционирование промышленных

товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности.

Методологические и методические вопросы прогнозирования развития промышленных комплексов страны. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

Закономерности и тенденции развития международных связей в промышленности. Международное разделение труда и экономическая интеграция в промышленности. Развитие современных форм ведения международного бизнеса в промышленности.

Теоретико-методологические концепции организации производственных процессов в промышленности. Формирование и оптимизация производственной структуры промышленного предприятия.

Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику промышленных предприятий. Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства.

Раздел 4. Менеджмент

Сфера услуг в национальной экономике России. Роль и место сферы услуг в системе разделения и кооперации труда. Внешняя и внутренняя среда и ее влияние на темпы и направления развития сферы услуг. Экономические законы и их влияние на сферу услуг.

Классификация и характерные особенности основных услуг, представленных в классификаторе видов экономической деятельности. Интеллектуальные услуги. Отраслевая специализация и кооперация сферы услуг. Экономические методы и критерии обоснования эффективности специализации и кооперации в сфере услуг.

Субъекты экономических отношений в сфере услуг. Общая характеристика экономических субъектов сферы услуг и их организационно-правовые формы. Нормативно правовые условия создания и функционирования предприятий сферы услуг. Принципы размещения предприятий сферы услуг на территориальном, региональном и национальном уровнях.

Современные тенденции развития организационно-экономических форм хозяйствования в сфере услуг. Принципы и факторы выбора

оптимальных форм хозяйствования. Научные направления и школы в совершенствовании управления предприятиями сферы услуг.

Экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг. Основные организационные формы управления этими предприятиями.

Государственное регулирование сферы услуг. Вертикаль и горизонталь отраслевой власти, и место государственного регулирования в обеспечении надежности и безопасности функционирования предприятий (комплексов) сферы услуг.

Государственный протекционизм развития социально-значимых организаций сферы услуг. Формы государственной поддержки предприятий сферы услуг.

Рынок сферы услуг. Тенденции и закономерности возникновения и развития рынка услуг. Рыночные и квазирыночные услуги. Формирование и развитие отраслевых, региональных и национальных рынков услуг.

Конкуренция на рынке услуг. Виды конкуренции. Стратегия и тактика поведения предприятий сферы услуг на различных рынках. Конкурентоспособность предприятий сферы услуг, методы и подходы к ее оценке. Способы, условия, и направления обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы услуг.

Качество услуг, стандартизация и сертификация услуг. Организационно экономическое обеспечение стандартов на услуги. Экономический механизм обеспечения безопасности услуг и повышения качества предоставляемых услуг.

Ресурсный потенциал сферы услуг и его управление. Экономические ресурсы: понятие, классификация, воспроизводственная структура.

Ресурсы предприятий сферы услуг и их виды. Качественные и количественные характеристики ресурсного потенциала и его влияние на социально-экономическое развитие предприятий сферы услуг. Структура экономических ресурсов сферы услуг. Инновационный потенциал предприятий сферы услуг.

Показатели использования ресурсов. Основные методы и подходы к оценке эффективности использования ресурсов. Современные теории управления ресурсами. Оптимизация ресурсов по объему и структуре на основе теории управления затратами.

Материально-вещественные ресурсы сферы услуг, их экономическое содержание и воспроизводство. Инвестиционные ресурсы в развитии материально-технической базы сферы услуг и методы повышения инвестиционной привлекательности.

Человеческий ресурс сферы услуг и его значение в эффективности функционирования предприятий. Интеллектуальный потенциал человеческого ресурса и система его воспроизводства. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в сфере услуг.

Экономические стимулы и их использование в сфере услуг. Принципы формирования комплекса материальных и нематериальных стимулов. Характер взаимодействия организации и персонала в реализации цели организации.

Планирование и анализ хозяйственной деятельности в системе управления. Стратегический и тактический планы, методы их обоснования и организация выполнения. Индикативное планирование и его использование для обоснования перспектив развития сферы услуг.

Эффективность функционирования сферы услуг. Социальная и экономическая результативность сферы услуг, их значимость в зависимости от выполняемых функций и роли в решении социально-экономических задач. Показатели и методы оценки эффективности хозяйственной деятельности организаций сферы услуг.

Экономическая прибыль и ее оптимизация в условиях неопределенности рынка. Информационно-методическое обеспечение системы управления результативностью работы организации сферы услуг.

Услуги социальной сферы и их особенности. Виды социальных услуг. Внешние эффекты потребления социальных услуг. Рост расходов на социальные услуги в бюджете государства и его причины. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере социальных услуг.

Рынок образовательных услуг и его особенности. Провалы рынка и проблемы справедливости. Образование как инвестиции для индивида и для государства. Роль государства в сфере образования. Квазирынки в сфере образовательных услуг.

Медицинские услуги. Спрос на медицинские услуги как производная спроса на здоровье. Формы государственного регулирования рынка медицинских услуг. Типы систем финансирования здравоохранения. Механизмы формирования средств в системах финансирования здравоохранения. Механизмы объединения средств в системах финансирования здравоохранения.

Особенности услуг культуры, их виды. Причины государственного вмешательства в сферу культуры. Болезнь Баумоля в производстве услуг культуры. Пути государственного вмешательства на рынке услуг культуры.

Услуги социальной помощи и социального страхования: принципиальные отличия. Категориальный и адресный принципы оказания социальных услуг: достоинства и недостатки. Проблемы горизонтальной и вертикальной эффективности при предоставлении услуг социальной помощи.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспиранта отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) умение сопоставить разные точки зрения на представленный вопрос и высказать собственное обоснованное мнение;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 6) б) мнение аспиранта обосновано и чётко аргументировано.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) знание разных точек зрения на представленный вопрос, но неспособность сопоставить и проанализировать их;
- 5) некоторая нелогичность изложения;
- 6) правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 7) мнение аспиранта в целом обосновано, хотя имеются некоторые погрешности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) аспирант ограничивается общими формулировками и общеизвестными истинами; 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; 5) мнение аспиранта слабо аргументировано.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) аспирант не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;
- 5) мнение аспиранта не аргументировано и (или) явно противоречит общепринятым научным представлениям.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное,

	имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий

Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме решения практических задач

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и

	обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

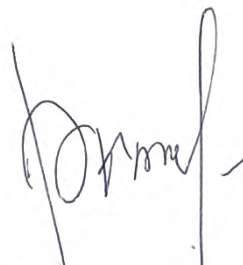
Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается

отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

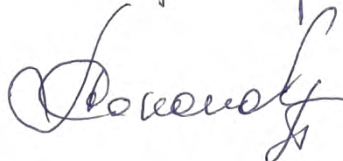
Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Заведующий
кафедрой экономики



И.В. Рыжов

Разработчик
Доцент кафедры экономики



А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №5 от «03» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).