

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих
субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	6
4. Содержание учебной дисциплины	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	19
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	61
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	62
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	64
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	89
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	94

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и умений по безопасности жизнедеятельности, способствующих подготовке выпускника, осуществляющего деятельность в области системного анализа прикладного характера, разработки проектов автоматизации и информатизации, выполнению работ по созданию модификации, внедрению и сопровождению информационных систем.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с правовыми, организационными и экономическими основами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека в условиях чрезвычайной ситуации;
- усвоить правила внутреннего трудового распорядка;
- раскрыть потенциальные источники чрезвычайной ситуации, катастрофы;
- исследовать методы предотвращения или уменьшения воздействия на человека поражающих факторов ЧС; требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности;
- обучить персонал правилам поведения в условиях чрезвычайной ситуации, основным методам и средствам защиты оказанию первой помощи;
- отработать приемы первой медицинской помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;
- изучить методы защиты производственных объектов и технических систем от возможных последствий ЧС;
- разработать мероприятия по созданию безопасных условий жизнедеятельности; прогнозированию стихийных бедствий и построение моделей последствий ЧС.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении: Ознакомительной, Преддипломной практик и защите выпускной квалификационной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Выполняет требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Знает: -нормативные документы и требования охраны труда, санитарии и гигиены в области профессиональной деятельности. Умеет: -контролировать санитарно-гигиенические условия внутренней профессиональной среды.</p>
	<p>УК-8.2 Готов к индивидуальной защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>	<p>Знает: -нормативные документы и требования пожарной безопасности -перечень мероприятий и порядок действий при оказании первой помощи. Умеет: -выполнять правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности -оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>УК-8.3 Выполняет внутренний трудовой распорядок</p>	<p>Знает: -понятие внутреннего трудового порядка. Умеет: -следовать трудовому распорядку в профессиональной деятельности.</p>

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	38
-занятия лекционного типа, в том числе:	14
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	14
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	8
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	2
Самостоятельная работа:	70
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	18
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	2
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	4
Самостоятельная работа:	86
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+

Промежуточная аттестация:	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	10	6	2	2	0	
2	Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка	10	6	2	2	0	
3	Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей	10	6	2	0	2	

	зоны						
4	Тема 4. Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации	10	6	2	0	2	
5	Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации	10	6	2	2	0	
6	Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	10	6	2	2	0	
7	Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи	10	6	2	2	0	
8	Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС	8	6	0	2	0	
9	Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными	8	6	0	2	0	

	компьютерами						
10	Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации	8	6	0	0	2	
11	Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	12	10	0	0	2	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		0	0				0
ИТОГО		108	70	14	14	8	2
В том числе: практическая подготовка		0		0	0	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	
1	Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	8	8	0	0	0	
2	Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области	12	8	2	2	0	

	профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка						
3	Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны	10	8	2	0	0	
4	Тема 4. Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации	8	8	0	0	0	
5	Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации	8	8	0	0	0	
6	Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	8	8	0	0	0	
7	Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи	10	8	0	2	0	
8	Тема 8. Меры	10	8	2	0	0	

	обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС						
9	Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами	10	8	0	2	0	
10	Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации	8	8	0	0	0	
11	Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	8	6	0	0	2	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				0
	ИТОГО	108	90	6	6	2	4
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Методы обеспечения безопасности (А, Б, В).
3. Основные средства обеспечения безопасности.
4. Термины, определения БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Критерии качества окружающей среды.
6. Идентификация, классификация и номенклатура опасностей. Методы обеспечения безопасности.
7. Теория риска: основные понятия, классификация рисков.
8. Анализ, оценка и управление рисками. Специфические факторы риска в отрасли.
9. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
10. Психологические причины совершения ошибок.
11. Поведение человека в аварийных ситуациях.
12. Оценка надежности системы "человек – машина – окружающая среда".

Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка.

13. Принципы обеспечения безопасности труда: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
14. Оценка условий труда на рабочих местах по уровню воздействия опасных и вредных факторов.
15. Профессиональные заболевания работников в отрасли – характеристика, меры профилактики, социальная защита персонала.
16. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
17. Задачи и функции управления охраной труда.
18. Характеристика основных форм деятельности человека, тяжесть и напряженность труда
19. Физиологические изменения в организме человека под действием различных форм трудовой деятельности.
20. Работоспособность и ее динамика и течение рабочего дня.
21. Психофизиологические основы безопасности труда: профессиональный отбор и профессиональная ориентация.
22. Психофизиологическая деятельность человека.
23. Психология в проблеме безопасности.
24. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Основные психологические причины травматизма

25. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.
26. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
27. Виды инструктажа. Порядок проведения и оформления инструктажей.
28. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
29. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
30. Основные причины несчастных случаев, порядок оформления акта Н-1.
31. Правовые основы охраны труда: законодательные акты и нормативные правовые документы по охране труда.
32. Основные права работника по охране труда и гарантии их соблюдения.
33. Порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками.
34. Система управления охраной труда (СУОТ) в организациях и на предприятии: основные понятия.
35. Цель, принципы построения и задачи системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
36. Государственный надзор в области охраны труда.
37. Государственная экспертиза условий труда.

Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны

38. Теплообмен человека с окружающей средой.
39. Гигиеническое нормирование микроклимата и содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений.
40. Источники и причины формирования неблагоприятных показателей микроклимата и загрязнения вредными веществами воздушной среды производственных помещений предприятий.
41. Влияние неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека.
42. Методы и средства обеспечения комфортных микроклиматических условий в помещениях. Системы отопления, кондиционирования.
43. Роль света в деятельности человека. Основные светотехнические величины. Системы и виды освещения.
44. Основные гигиенические требования к освещению производственных помещений.
45. Характеристика электрических источников света и светильников.
46. Нормирование естественного и искусственного освещения. Методы и средства контроля освещенности.

Тема 4 Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации

47. Понятие, источники и причины возникновения вибрации и шума. Шум и вибрация в производственных условиях.
48. Классификация шума и вибрации по частотным характеристикам, времени действия, виду.
49. Физическая и гигиеническая характеристики вибрации и шума. Действие вибрации и шума на организм человека.
50. Гигиеническое нормирование вибрации и шума. Методы и средства измерения шума и вибрации.
51. Методы снижения уровня шума и вибрации.
52. Защита человека от вибрации, шума, инфра и ультразвука.
53. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при шумовой загрязненности и повышенном уровне вибрации

Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации

54. Электрический ток как фактор опасного и вредного воздействия. Последствие его воздействия на организм человека. Допустимые уровни воздействия постоянного и переменного электрического тока.
55. Опасность воздействия электрического тока при включении работника в однофазную электрическую сеть. Методы защиты от воздействия электрического тока.
56. Основные факторы, влияющие на исход поражения электротоком.
57. Виды поражений человека электрическим током – классификация электрических травм и степени электрического ожога.
58. Основные и дополнительные электрозщитные средства
59. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

60. Понятие о горении, взрыве. Причины образования горючей среды и характеристика источников зажигания.
61. Показатели пожарной опасности производств.
62. Классификация пожаров. Причины и опасные факторы пожаров.
63. Система противопожарной защиты. Пожарная защита на производственных объектах.
64. Тушащие свойства воды и пожарных пен. Параметры пожарных пен.
65. Меры профилактики против воспламенения электропроводки.
66. Правила поведения населения при пожаре

Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы

первой помощи

67. Понятие аварии с выбросом АХОВ (аварийно химически опасных веществ)
68. Основные виды АХОВ: хлор, аммиак, сероводород, сернистый газ (физическая характеристика, правила поведения при выбросе АХОВ, правила оказания первой помощи)
69. Понятие зоны и очага химического заражения
70. Выявление химической обстановки методом прогнозирования – исходные данные и порядок проведения
71. Понятие вертикальной устойчивости атмосферы (инверсия, изотермия, конвекция)
72. Характеристика приборов химической разведки – ВПХР и индикаторных трубок
73. Понятие – ядерный взрыв, ядерная и радиационная аварии, авария на АЭС без разрушения и с разрушением активной зоны, классификация ядерных аварий по МАГАТЭ
74. Определения: зона радиационного контроля, зона ограниченного проживания, зона отселения, зона отчуждения.
75. Меры противорадиационной защиты населения: йодная профилактика, дезактивация продовольствия, дезактивация территории и жилища
76. Характеристика приборов радиационной разведки: радиометров, дозиметров, рентгенметров и индикаторных трубок.

Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС

77. Режим труда и отдыха студента и лечебно-профилактические мероприятия при использовании персональных ЭВМ.
78. Противопожарные, радиационные и гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях.
79. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами

80. Навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда
81. Зрительное и статическое утомление при работе за компьютером. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам.
82. Требования охраны труда к помещениям для эксплуатации ПВЭМ. Оптимальные параметры микроклимата на рабочем месте оператора

(пользователя) ПЭВМ. Нормы подачи свежего воздуха в помещения, где расположены персональные компьютеры.

83. Эргономика рабочего места пользователя. Режим труда и отдыха. Организация труда беременных женщин при работе за компьютером.
84. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
85. Источники и виды психофизиологических опасных и вредных факторов. Причины их возникновения и последствия воздействия.

Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации

86. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения
87. Классификация СИЗ применительно к органам поражения
88. Виды и назначение фильтрующих гражданских противогазов и изолирующих противогазов
89. Виды респираторов, их назначение
90. Простейшие средства защиты органов дыхания: ВПМ, ПТМ.
91. Медицинские средства индивидуальной защиты и средства профилактики поражений
92. Законодательно-правовые акты в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
93. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
94. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.

Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

95. Первая медицинская помощь при отравлениях.
96. Первая медицинская помощь при травмах.
97. Основные задачи и принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
98. Правила наложения повязок
99. Оказание ПМП при кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном, паренхиматозном.
100. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (ушибе, вывихе).
101. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (растяжении, переломе).
102. Правила поведения при ожоге (термическом, химическом, электрическом).
103. Правила поведения при обморожении, замерзании.
104. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
105. Основы реанимации. Понятие терминального состояния.
106. Основные признаки клинической и биологической смерти, противопоказания к реанимации.

107. Подготовка пострадавшего к реанимации. Способы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

- 1 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=525412>
- 2 Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Оноприенко М.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: 60x90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-831-1 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1037073>
- 3 Попова Т.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Т.В. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 319 с. - Библиогр.: с. 313-314. - ISBN 978-5-222-27825-3

Дополнительная учебная литература

- 4 Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=541962>
- 5 БЕЗОПАСНОСТЬ жизнедеятельности. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Практикум / сост.Е.Л.Мальгин,Е.Г.Шеметова; АНОО ВО Центросоюза РФ СибУПК. - Новосибирск, 2019. - 134с. : ил. - Библиогр.:с.122-124.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием дисциплины в рабочей программе дисциплины; при подготовке к аудиторным занятиям и выполнении заданий самостоятельной работы следует руководствоваться настоящими методическими указаниями.

Обучение по дисциплине предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся в виде:

1) лекций, предусматривающих передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

2) занятий семинарского типа (практические, лабораторные занятия), обеспечивающих закрепление полученного знания и отработку планируемых умений, способствующих формированию компетенций.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перечень заданий приведен ниже). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

– обсуждение теоретических вопросов и решение практических задач по темам дисциплины;

– работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) предполагает выполнение обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) проходит закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения

заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы. Занятие семинарского типа (практическое занятие) выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции. При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) следует:

- просмотреть материал предыдущего занятия,
- изучить все термины и понятия по теме занятия, при необходимости следует использовать словарь (глоссарий),
- изучить соответствующий теоретический материал, используя материалы учебника и дополнительной литературы, лекции,
- выполнить задания самостоятельной работы (упражнения, задачи, письменные работы, устные задания и т.п.)

Решение задач осуществляется на семинарских занятиях, в соответствии с графиком учебного процесса. Для подготовки к занятию обучающиеся должны изучить соответствующую главу основного учебного пособия, рекомендованную специальную литературу и нормативные акты. Кроме того, необходим самостоятельный поиск и подбор литературы, включая монографии и журнальные публикации, информацию из сети Интернет. Практическая задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти, и обосновать. Критерии оценки правильности решения задачи должны быть известны всем обучающимся.

На **лабораторном занятии** обучающиеся выполняют лабораторную работу, представляющую собой конкретное учебное задание по определенной теме дисциплины. Цель лабораторного занятия – практическое освоение обучающимися содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Задачи лабораторных занятий: приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала; приобретение опыта проведения эксперимента; овладение новыми методиками экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии; приобретение умений эксплуатации технических и программных средств и оборудования; формирование умений обработки результатов проведенных исследований, в том числе с помощью современных информационных технологий; формирование умений оформления и представления результатов проведенных исследований, в том числе с помощью современных информационных технологий; анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов; выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных знаний; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. Функции лабораторных занятий: познавательная; развивающая; воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимися заданий лабораторные занятия подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью

закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач. Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями темы, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг, учреждения и др.). Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Лабораторные занятия проводятся в специализированных лабораториях. Во время лабораторных занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина.

Перед выполнением заданий студенты проходят обучение по охране труда, и расписываются в журнале для проведения инструктажа на рабочем месте. Преподаватель выдает студентам инвентарь, необходимый для проведения лабораторного занятия, а также вспомогательные материалы. Освоение теоретических вопросов занятия, необходимые измерения, отработка практических навыков проводятся в учебной аудитории под контролем преподавателя.

При исследовании параметров микроклимата, измерении освещенности рабочих мест учебных аудиторий, изучении средств защиты в электроустановках, проведении реанимационных мероприятий на манекене «Little Anne», использовании фильтрующего противогаза ГП-5 следует бережно обращаться с названным инвентарем. Пользоваться люксметром без использования светопоглонительных насадок запрещается. Следует осторожно обращаться с анемометром во избежание поломки крыльчатого колеса. После окончания работы инвентарь необходимо обработать дезинфицирующим раствором.

После этого студенты оформляют отчет по занятию. Отчет выполняется в ученической тетради, на обложке указывается группа, фамилия, инициалы студента. Необходимые теоретические пояснения подробно приводятся для каждого занятия. Кроме рекомендуемой литературы, студент может использовать и другие литературные источники.

После составления отчета проводится защита заданий по занятию. На защиту выносятся основные положения по теме в виде вопросов или теста, приведенных в конце каждого занятия. По результатам защиты преподавателем ставится общая оценка за качество выполненной работы и знание теоретического материала.

Обучение по дисциплине, наряду с аудиторной работой, предполагает **самостоятельную работу** обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся повторяют пройденный на занятиях материал, осваивают современные технологии поиска и обработки информации; овладевают стратегиями и методами самообразования; развивают индивидуальные склонности и способности к творчеству.

Самостоятельная работа должна быть планомерной и систематичной, выполняться в срок.

Самостоятельная работа включает подготовку к занятиям семинарского типа (практическим, лабораторным); подготовку творческих и проектных работ, выступлений, докладов и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, нормативно-правовой документацией;
- решение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- решение задач.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. В процессе подготовки к занятиям, выполнения самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией через электронный методический кабинет или на кафедру. Контроль результатов самостоятельной работы студентов, - может проводиться в письменной, или устной форме.

3.1. Методические указания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций

Задание 1. Составить конспект ответов на вопросы карточки, предложенной преподавателем по теоретическим аспектам данной темы.

Задание 2. Провести анализ производственного травматизма на хлебокомбинате «Восход».

Задание 3. Выполнить тестовые задания.

Тестовые задания

1. Наивысшей юридической силой обладает:
 - а) ГК РФ

- б) ТК РФ
 - в) Конституция РФ
2. Срок хранения документов по профессиональному заболеванию, лет:
 - а) 45,
 - б) 65,
 - в) 70.
 3. Опасный производственный фактор может привести к:
 - а) утомлению,
 - б) травме,
 - в) летальному исходу.
 4. Вредный производственный фактор может привести к:
 - а) профессиональному заболеванию,
 - б) снижению работоспособности,
 - в) травме.
 5. Напряженность труда отражает нагрузку на систему организма:
 - а) ЖКТ,
 - б) ЦНС,
 - в) МЧС.
 6. Тяжесть труда отражает нагрузку на системы организма:
 - а) центральную нервную систему,
 - б) опорно-двигательный аппарат,
 - в) мышечную систему.
 7. Безопасными считаются следующие классы условий труда:
 - а) I,
 - б) II,
 - в) III,
 - г) IV.
 8. Опасными считаются следующие классы условий труда:
 - а) I,
 - б) II,
 - в) III,
 - г) IV.
 9. Методы безопасности жизнедеятельности:
 - а) А,
 - б) Б,
 - в) В,
 - г) Г.
 10. Количество групп принципов обеспечения безопасного труда:
 - а) 3,
 - б) 4.

Тема 2 Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка.

Задание 1. Классифицировать несчастный случай.

Чтобы правильно определить, к какому виду несчастных случаев относится конкретный случай, необходимо ответить на вопросы: с кем, когда, где, при каких

обстоятельствах и по каким причинам произошел несчастный случай.

Задание 2. Определить степень тяжести несчастного случая.

Задание 3. Создать комиссию для расследования; указать круг виновных лиц (степень вины каждого в процентах).

Задание 4. Разобраться в степени информированности пострадавшего о неблагоприятных факторах производственной среды и трудового процесса (обучение по охране труда).

Задание 5. Выявить все причины несчастного случая (организационные, технические, санитарно-гигиенические, экономические).

Задание 6. Изложить меры наказания виновных лиц, исходя из перечня виновных лиц (КОАП, ТК РФ, ГК РФ, УК РФ); указать профилактические мероприятия по предотвращению аналогичных ситуаций, исходя из причин несчастного случая.

Тестовые задания

1. Инженер по охране труда, согласно штатному расписанию, работает на предприятии, имеющем штат работников, чел.:

- а) 3;
- б) 30;
- в) 300.

2. Срок хранения акта по форме Н-1, лет:

- а) 40;
- б) 45;
- в) 50.

3. Срок расследования «легких» несчастных случаев, сут.:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5.

4. Срок расследования «тяжелого» несчастного случая, сут.:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

5. Срок расследования НС, о котором не было своевременно сообщено работодателю, сут:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30.

6. Минимальное количество человек, входящих в состав комиссии по расследованию несчастного случая, чел:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7.

7. Причины производственного травматизма:

- а) экологическая;
- б) экономическая;

- в) эргономическая;
 - г) санитарно-гигиеническая.
8. Методы, применяемые для анализа производственного травматизма:
- а) аналитический;
 - б) статистический;
 - в) социологический;
 - г) монографический;
 - д) топографический.
9. Количественными показателями производственного травматизма являются коэффициенты:
- а) тяжести;
 - б) напряженности;
 - в) нетрудоспособности;
 - г) частоты;
 - д) вероятности.
10. Количество экземпляров акта по форме Н-1:
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3.
11. Топографический метод позволяет:
- а) оптимально распределить средства на охрану труда;
 - б) локализовать опасную зону;
 - в) распределить несчастные случаи по различным признакам;
 - г) детально исследовать комплекс условий по НС.
12. Статистический метод позволяет:
- а) детально исследовать комплекс условий по НС;
 - б) оптимально распределить средства на охрану труда;
 - в) локализовать опасную зону;
 - г) распределить несчастные случаи по различным признакам.
13. Монографический метод позволяет:
- а) детально исследовать комплекс условий по НС;
 - б) оптимально распределить средства на охрану труда;
 - в) локализовать опасную зону;
 - г) распределить несчастные случаи по различным признакам.
14. Экономический метод позволяет:
- а) детально исследовать комплекс условий по НС;
 - б) оптимально распределить средства на охрану труда;
 - в) локализовать опасную зону;
 - г) распределить несчастные случаи по различным признакам.
15. Непосредственный руководитель проводит следующие виды инструктажа по охране труда:
- а) вводный;
 - б) на рабочем месте;
 - в) внеплановый;
 - г) целевой.

Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны

Задание 1. Изучить прибор (люксметр) для измерения фактической освещённости.

Задание 2. Произвести оценку площади застекленной поверхности данной аудитории.

Задание 3. Исследовать общее искусственное освещение лаборатории.

Задание 4. Спроектировать систему общего искусственного освещения для учебной аудитории.

Задание 5. Выполнить тестовые задания.

Задание 6. Ознакомиться с гигиеническими требованиями к микроклимату производственных помещений.

Задание 7. Изучить приборы, применяемые для исследования параметров микроклимата в лаборатории.

Задание 8. Произвести замеры температуры, влажности, скорости движения воздуха, барометрического давления. Сравнить результаты измерений с санитарными нормами и сделать вывод о состоянии микроклимата на рабочем месте.

Задание 9. Подготовиться к собеседованию по вопросам для самостоятельной работы студента

Тестовые задания

По заданию преподавателя подготовить ответы на следующие вопросы теста:

1. Разряд зрительной работы студента определяется:
 - а) размерами объекта различения
 - б) степенью светлоты фоны
 - в) контрастом между объектом различения и фоном
2. Подразряд зрительной работы студента определяется:
 - а) размерами объекта различения
 - б) степенью светлоты фоны
 - в) контрастом между объектом различения и фоном
3. Виды общего освещения:
 - а) равномерное
 - б) локальное
 - в) местное
4. Виды электрических источников света:
 - а) люминесцентные
 - б) накаливания
 - в) фосфорисцентные

5. Недостатком люминесцентной лампы является:
 - а) высокая теплоотдача
 - б) низкая светоотдача
 - в) пульсация светового потока
 - г) малая мощность
6. Недостатком лампы накаливания является:
 - а) высокая теплоотдача
 - б) низкая светоотдача
 - в) пульсация светового потока
 - г) малая мощность
7. Требования, предъявляемые к светильникам:
 - а) равномерное распределение световых потоков лампы
 - б) высокая теплоотдача
 - в) защита глаз работающего от осколков
 - г) предохранение лампы от механических повреждений
8. Типы газоразрядных ламп
 - а) ЛДЦ
 - б) ЛХБ
 - в) ЛТП
9. Рабочие поверхности, использование которых должно быть ограничено:
 - а) матовые
 - б) стеклянные
 - в) полированные
10. Светильники, применение которых предпочтительно для глаз:
 - а) прямого света
 - б) рассеянного света
 - в) отраженного света
11. Чувствительным элементом люксметра является:
 - а) селеновый элемент
 - б) обезжиренный волос
 - в) батистовый рукавчик

Контрольные вопросы по теме

1. Факторы, в зависимости, от которых устанавливаются нормы показателей микроклимата для каждого конкретного помещения.
2. Категории лиц, на которые подразделяются работы по степени тяжести; фактор, определяющий категорию работ.
3. Классификация условий микроклимата, их влияние на самочувствие и здоровье человека.
4. Пути оптимизации микроклиматических условий труда.
5. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
6. Виды механической вентиляции.
7. Понятие дефлекторной вентиляции.
8. Виды естественной вентиляции.
9. Требования, предъявляемые к системам кондиционирования.
10. Требования, предъявляемые к системам отопления.

11. Профессии с вредными микроклиматическими условиями труда.
12. Виды термометров, используемых в данной лабораторной работе.
13. Приборы, используемые для измерения относительной влажности воздуха.
14. Устройство психрометра Августа, принцип действия.
15. Устройство аспирационного психрометра Ассмана; технические способы, с помощью которых достигается точность данного прибора.
16. Приборы, используемые для измерения скорости движения воздуха.
17. Устройство чашечного анемометра.
18. Устройство крыльчатого анемометра.
19. Назначение батистового рукавчика.
20. Определение относительной влажности с помощью психрометра Ассмана, психрометра Августа.

Тема 4 Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации

- Задание 1. Определить класс условий труда работников исходя из величины статической (динамической) нагрузки
- Задание 2. Определить класс условий труда работников, исходя из уровня шума на рабочем месте; исследовать эффективность основных методов снижения уровня шума на пути его распространения; изучить принципы гигиенического нормирования и санитарно-гигиенической оценки параметров шума.
- Задание 3. Определить класс условий труда работников, исходя из уровня локальной вибрации на рабочем месте; исследовать эффективность основных методов снижения уровня вибрации на рабочих местах; определить сроки и вероятность развития вибрационной болезни, изучение факторов риска.
- Задание 4. Выполнить тестовые задания.

Тестовые задания

По заданию преподавателя подготовить ответы на следующие вопросы теста:

1. Тяжесть трудового процесса отражает нагрузку на:
 - а) ЖКТ;
 - б) опорно-двигательный аппарат;
 - в) ЦНС.
2. Напряженность трудового процесса отражает нагрузку на:
 - а) ЦНС;
 - б) ЖКТ;
 - в) ПМЖ.
3. Виброопасными являются профессии:

- а) учитель;
- б) заточник;
- в) бурильщик.

4. Норма шумового воздействия для работника умственного труда составляет, дБ:

- а) 60;
- б) 70;
- в) 50.

5. Условия труда делятся на классы:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 6.

6. Вредные условия труда делятся на подклассы:

- а) 0;
- б) 2;
- в) 4.

7. Нормы стереотипных рабочих движений (количество за смену) при локальной нагрузке с участием мышц кистей и пальцев рук (оптимальные условия труда):

- а) 20000;
- б) 40000;
- в) 60000.

8. Нормы стереотипных рабочих движений (количество за смену) при локальной нагрузке с участием мышц рук и плечевого пояса (оптимальные условия труда):

- а) 20000;
- б) 30000;
- в) 10000.

9. Источником общей вибрации является:

- а) перфоратор;
- б) лифт;
- в) машина.

10. Источником локальной вибрации является:

- а) метро;
- б) дрель;
- в) автомобиль.

11. Соответствие обозначения и названия класса условий труда:

I	допустимые
II	вредные
III	экстремальные
IV	оптимальные

Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током;

защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации

Задание 1. Изучить дополнительные и основные электротехнические средства.

Задание 2. Выполнить тестовые задания.

Тестовые задания

1. Фаза пробита на корпус – это:
 - а) вирусная атака фазы,
 - б) обесточивание электроустановки,
 - в) ток на поверхностях оборудования
2. Однофазное напряжение – это, В:
 - а) 110,
 - б) 220,
 - в) 380.
3. Дополнительными изолирующими средствами защиты в электроустановках до 1000 В являются:
 - а) диэлектрические перчатки,
 - б) резиновый коврик,
 - в) диэлектрические боты.
4. Электроофтальмия – это болезнь:
 - а) желудка,
 - б) глаз,
 - в) сердца.
5. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:
 - 1) освободить пострадавшего от действия тока,
 - 2) проверить пульс,
 - 3) проверить сознание,
 - 4) обесточить электроустановку.
6. Основными электротехническими средствами являются:
 - а) заземление,
 - б) приземление,
 - в) зануление.
7. Основными изолирующими средствами защиты в электроустановках до 1000 В являются:
 - а) диэлектрические перчатки,
 - б) индикаторная отвертка,
 - в) диэлектрические боты.
8. Величина переменного тока, который приводит к летальному исходу, мА
 - а) 1,
 - б) 10,
 - в) 100.
9. Количество групп помещений по электробезопасности:

- а) 1,
- б) 2,
- в) 3.

10. В электроустановках напряжением до 1000 В диэлектрические перчатки являются средствами защиты:

- а) основной,
- б) дополнительной,
- в) предохранительной.

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

Задание 1. Перечислить средства оповещения и первичные средства пожаротушения, используемые в университете.

Задание 2. Изучить устройство порошкового огнетушителя по схеме.

Задание 3. Ознакомиться с планировкой этажей университета, и составить поэтажный план эвакуации сотрудников по заданным маршрутам.

Задание 4. Провести эвакуацию студентов с разных этажей здания на время.

Задание 5. Выполнить тестовые задания.

Тестовые задания

1. Недопустимо присутствие человека, при использовании автоматического пожаротушения следующими средствами:

- а) вода,
- б) порошок,
- в) газ.

2. ... - стихийное бедствие, сопровождающееся жертвами, материальными потерями, происходящее каждые 4-5 минут:

3. Не следует тушить пожар подручными средствами, если размеры очага горения более чем, м:

- а) 1x1,
- б) 2x2,
- в) 3x3.

4. Вещество, которое используется для придания пожароустойчивости дереву - это:

- а) антипожар,
- б) антипирен,
- в) антифриз.

5. Приведите в соответствие название понятия и формулировку определения.

1	пенный огнетушитель	н	первичное универсальное	средство,
---	---------------------	---	----------------------------	-----------

2	углекислотный огнетушитель	а	автоматика, для локального тушения
3	порошковый огнетушитель	ц	первичное средство, не тушит электроустановки
4	спринклерная система	у	нельзя прикасаться к раструбу пенообразователя
5	дренчерная система	и	автоматика, вне присутствия человека
6	объемное газовое тушение	м	автоматика для объемного тушения

6. Приведите в соответствие название понятия и формулировку определения.

1	степной пожар	а	3 метра в сутки
2	лесной пожар	б	30 км/ч
3	торфяной пожар	в	1 метр в минуту

7. К пожару класса А относят:

- а) жидкость,
- б) твердое вещество,
- в) газ.

8. К пожару класса В относят:

- а) электроустановку,
- б) газ,
- в) жидкость.

9. К пожару класса С относят:

- а) газ,
- б) жидкость,
- в) твердое вещество.

10. Наиболее сложным для тушения является пожар:

- а) степной,
- б) лесной,
- в) торфяной.

Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи

Задание 1. Изучить комплектацию приборов химической разведки, усвоить назначение и порядок подготовки к работе каждого прибора.

Задание 2. Определить возможные потери людей и структуру поражений; потребность в санитарных дружинах, автотранспорте и звеньях носильщиков при аварии с выбросом АХОВ.

Задание 3. Определить стойкость отравляющего вещества при заданных метеорологических условиях при аварии с выбросом АХОВ. Дать

характеристику данному отравляющему веществу (ОВ), указать средства индивидуальной защиты органов дыхания и медикаментозные препараты, используемые в качестве антидота ОВ.

Задание 4. Выполнить тестовые задания

Тестовые задания

1. Высокая концентрация АХОВ сохраняется при следующей степени вертикальной устойчивости атмосферы:
 - а) конвекции;
 - б) инверсии;
 - в) изотермии.
2. Быстрое рассеивание зараженного облака АХОВ возникает при следующей степени вертикальной устойчивости воздуха:
 - а) конвекции;
 - б) инверсии;
 - в) изотермии.
3. Очагом химического поражения называется территория:
 - а) разлива АХОВ;
 - б) выброса ОВ;
 - в) гибели людей.
4. Зоной химического поражения называют территорию:
 - а) гибели животных;
 - б) поражения людей;
 - в) выброса АХОВ.
5. Для защиты от хлора необходимо эвакуироваться на... местность:
 - а) равнинную;
 - б) низинную;
 - в) холмистую.
6. Для защиты от аммиака необходимо эвакуироваться:
 - а) на холм;
 - б) в низину;
 - в) в подвал.
7. Дегазирующим веществом для хлора является:
 - а) гашеная известь;
 - б) вода;
 - в) аммиачная вода.
8. Дегазирующим веществом для аммиака является:
 - а) вода;
 - б) гашеная известь;
 - в) аммиачная вода.
9. ВПХР является прибором разведки:
 - а) химической;
 - б) физической;
 - в) радиационной.

10. В комплект ВПХР входят:
- а) индивидуальные дозиметры;
 - б) индикаторные трубки;
 - в) утеплительные манжеты.
11. Прибор ВПХР предназначен для определения:
- а) радона;
 - б) иприта;
 - в) нейтронов.

Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС

Задание 1 Ознакомиться с устройством ГП-5

Задание 2. Определить размер шлем-маски противогаза

Задание 3. Проверить целостность и исправность противогаза; проверить противогаз на герметичность; уложить противогаз в сумку

Задание 4. Освоить правила пользования противогазом; изучить правила надевания противогаза на раненого

Задание 5. Изготовить ватно-марлевую повязку

Задание 6. Выполнить тестовые задания

Тестовые задания

1. Противогаз предназначен для защиты:
 - а) органов дыхания,
 - б) нервной системы,
 - в) кожи рук.
2. Шлем-маска противогаза ГП-5 имеет количество размеров:
 - а) 1,
 - б) 3,
 - в) 5.
3. Соединительная трубка отсутствует у противогаза:
 - а) ИП-46,
 - б) ВК,
 - в) ГП-5.
4. Утеплительные манжеты в ГП-5 используются при следующих параметрах воздуха:
 - а) $t = -10\text{ }^{\circ}\text{C}$,
 - б) влажность 100 %,
 - в) атмосферное давление 760 мм рт. ст.
5. Маску объемного типа с наголовником имеет противогаз:
 - а) ГП-5,
 - б) ГП-5М,
 - в) ГП-7.
6. Переговорное устройство отсутствует в противогазе:
 - а) ГП-5,

- б) ГП-5М,
 - в) ГП-7.
7. Фильтрующий противогаз не применяется:
- а) при выбросе АХОВ,
 - б) при работе под водой,
 - в) при заражении РВ.
8. Респиратор Р-2 защищает:
- а) от хлора ,
 - б) от пыли,
 - в) от паров ртути.
9. Назначение дополнительного патрона ДПГ-1 к противогазу:
- а) усиление фильтрующих свойств,
 - б) защита от низких температур,
 - в) изоляция от внешней среды.
10. Шихта – это:
- а) поглотитель вредного вещества,
 - б) фиксатор противогаза,
 - в) переговорное устройство.
11. Респиратор противопылевой:
- а) ГП-5,
 - б) Р-2,
 - в) ИП-4.
12. Ватно-марлевая повязка защищает:
- а) от РВ,
 - б) от АОХВ,
 - в) от гриппа.
14. В боевое положение противогаз переводится по команде:
- а) АХОВ,
 - б) РВ,
 - в) Газы.
15. Респиратор Р-2 имеет следующее количество размеров:
- а) 1,
 - б) 2,
 - в) 3.
16. Надетая ватно-марлевая повязка должна закрывать:
- а) глаза,
 - б) нос,
 - в) лоб.
17. Подбор респиратора по размеру осуществляется по результатам:
- а) измерения высоты лица,
 - б) вертикального замера головы,
 - в) по стандарту.
18. Утеплительная манжета противогаза ГП-5 – это:
- а) меховая повязка,
 - б) валик из ткани,

- в) второе стекло.
19. Для обеспечения пожарной безопасности студента используют:
- огнетушитель,
 - йодную профилактику,
 - оповещение.
20. В целях обеспечения электробезопасности используются:
- инструктаж,
 - люксметр,
 - резиновые перчатки.
21. Проведение йодной профилактики, это использование спиртового раствора:
- I_{131} ,
 - I_{129} ,
 - I_2 .
22. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:
- освободить пострадавшего от действия тока,
 - проверить пульс,
 - проверить сознание,
 - обесточить электроустановку.
23. В случае возникновения пожара в здании, требуется провести эвакуацию из здания за следующее количество минут:
- 5,
 - 10,
 - 15.

Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами

Задание 1. Ознакомиться с негативными факторами, воздействующими на пользователя при его работе за персональным компьютером. Указать способы снижения отрицательного воздействия этих факторов.

Задание 2. Изобразить схему расположения рабочих мест, оснащенных компьютерами, для заданного преподавателем помещения.

Задание 3. Указать оптимальные условия труда для пользователя: требования к помещению, рабочему месту, мебели, инструментам. Сравнить нормативные условия труда с фактическими, характерными для учебного заведения, изложить свои рекомендации, замечания.

Задание 4. Выполнить тестовые задания.

Тестовые задания

1. «Туннельный» синдром – это заболевание:
- спины;
 - рук;

- в) ног.
2. Минимальная освещенность рабочего места пользователя составляет, лк:
- а) 100;
 - б) 200;
 - в) 300.
3. Неправильное расположение дисплея по высоте может служить причиной:
- а) гайморита;
 - б) варикоза;
 - в) сутулости.
4. СПН – это болезни:
- а) нервов, мышц, сухожилий рук;
 - б) стоп, бедер, ягодиц;
 - в) внутренних органов.
5. Источником инфракрасного излучения в ПК является:
- а) монитор;
 - б) блок питания;
 - в) клавиатура.
6. Минимальный нормируемый уровень шума для пользователя составляет, дБ:
- а) 45;
 - б) 55;
 - в) 50.
7. Нормируемый объем воздуха для пользователя в учебных заведениях составляет, м³:
- а) 16;
 - б) 20;
 - в) 24.
8. Нормируемая площадь, отводимая на одно рабочее место, оснащенное компьютером, составляет, м²:
- а) 3;
 - б) 6;
 - в) 9.
9. Запрещено размещать рабочие места с ПК на этажах:
- а) 0;
 - б) 1;
 - в) 2.
10. Расстояние от глаз до монитора должно быть не менее, см:
- а) 30;
 - б) 40;
 - в) 50.
11. Упорядочить фазы работоспособности человека:
- 1. переутомления,
 - 2. вработывания,

- 3. утомления,
 - 4. мобилизации,
 - 5. устойчивой высокой работоспособности.
12. Запястный синдром развивается у человека:
- а) имеющего тугоухость,
 - б) от воздействия ионизирующей радиации,
 - в) пользователя ПК.
13. Для отдыха персонала используются комната:
- а) релаксации,
 - б) медитации,
 - в) ионизации.
14. Минимальное количество минут отдыха, необходимое для восстановления функции слуха (ежечасно):
- а) 3,
 - б) 5,
 - в) 1.
15. Радон оказывает действие на человека, работающего на этаже здания:
- а) 0,
 - б) 1,
 - в) 2.
16. Для обеспечения здорового образа жизни необходимо соблюдение:
- а) режима дня и отдыха,
 - б) рациона питания,
 - в) йодной профилактики.

Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации

Задание 1. Изучить комплектацию и назначение приборов радиационной разведки.

Задание 2. Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования за время его нахождения в зоне проведения аварийно-спасательных мероприятий при выбросе РВ.

Задание 3. Определить уровень радиации в жилых домах после взрыва. Указать меры профилактики радиационного облучения населения, а также первоочередные мероприятия по дезактивации воды, продовольствия, одежды, предметов домашнего обихода.

Задание 4. Определить время подхода радиоактивного облака к предприятию, зону радиоактивного заражения, возможные дозы облучения рабочих и служащих, находящихся в здании (транспортном средстве), при наземном ядерном взрыве. Выполнить схему прогнозируемых зон заражения при наземном ядерном взрыве по следу движения облака.

Задание 5. Выполнить тестовые задания.

Тестовые задания

1. Рентгенметр ДП-5В применяют для измерения:
 - а) длины радиоволн;
 - б) освещенности рабочего места;
 - в) мощности дозы гамма-излучения.
2. Йодная профилактика проводится для защиты:
 - а) печени;
 - б) костей;
 - в) щитовидной железы.
3. Чувствительным датчиком рентгенметра ДП-5В является:
 - а) индикаторная трубка;
 - б) зонд;
 - в) микрофон.
4. Зона М – радиационная опасность, которая наносится при радиационных авариях (на схеме радиационного облака) только в мирное время, имеет цвет:
 - а) черный;
 - б) красный;
 - в) зеленый.
5. В зоне отселения запрещено проживание:
 - а) детей;
 - б) стариков;
 - в) молодежи.
6. Для выведения цезия из организма используют:
 - а) парацетамол;
 - б) альбуцид;
 - в) ферроцин.
7. Индивидуальный дозиметр ДП-22В предназначен для замера доз следующего вида облучения:
 - а) гамма;
 - б) альфа;
 - в) бета.
8. Авария на Чернобыльской АЭС относится к ядерной аварии:
 - а) глобальной;
 - б) с риском для окружающей среды;
 - в) тяжелой.
9. Количество классов ядерных аварий (по МАГАТЭ):
 - а) 5;
 - б) 7;
 - в) 9.
10. Количество зон, которые принято выделять на картах (схемах) на следе облака в зависимости от степени заражения и опасности поражения людей в результате наземного ядерного взрыва:
 - а) 2;
 - б) 4;

- в) 6.
- 11. Уровень радиации в зоне отчуждения составляет, мЗв:
 - а) 5;
 - б) 25;
 - в) 75.
- 12. Глобальная ядерная авария относится к классу (по МАГАТЭ):
 - а) 3;
 - б) 5;
 - в) 7.

Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

Задание 1. Ознакомиться с общими принципами оказания сердечно-легочной реанимации взрослому человеку.

Задание 2. Овладеть навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца пострадавшему.

Задание 3. Отработать побригадно приемы по оказанию сердечно-легочной реанимации на манекене «Little Anne». Составить отчет, включающий мероприятия по спасению пострадавшего.

Задание 4. Выполнить тестовые задания

Тестовые задания

По заданию преподавателя подготовить ответы на следующие вопросы теста:

1. Сердечно-легочную реанимацию следует проводить до следующих признаков:
 - а) появления дыхания, пульса у пострадавшего,
 - б) сохранения пульса в течение 2 мин и более,
 - в) приезда скорой помощи.
2. Проходимость дыхательных путей обеспечивается:
 - а) если голова отогнута назад максимально, рот открыт, выдвинута вперед нижняя челюсть,
 - б) если голова повернута набок, рот открыт, выдвинута вперед нижняя челюсть,
 - в) если пострадавший лежит на боку с согнутой ногой.
3. Осуществляя непрямой массаж сердца, надавливать на грудину нужно:
 - а) разгибая и сгибая в локтях свои руки,
 - б) усилием тела, толчкообразно надавливая на грудь «прямыми» руками, расположенными перпендикулярно,
 - в) силой рук, надавливая на левую часть груди.
4. Эффективность наружного массажа сердца можно оценить по признакам:
 - а) наблюдается сужение зрачков,
 - б) четко прощупывается пульс 10–15 с,

- в) пострадавший открывает глаза.
- 5. Для повышения эффективности непрямого массажа сердца рекомендуется:
 - а) приподнять на 0,5 м ноги пострадавшего,
 - б) поднять руки пострадавшего вверх,
 - в) согнуть ноги пострадавшего в коленях.
- 6. Во время проведения сердечно-легочной реанимации пульс пострадавшего проверяют:
 - а) через 10 мин.,
 - б) через 5 мин.,
 - в) через 2 мин.
- 7. Самостоятельная работа сердца восстановлена:
 - а) если пульс сохраняется 2 минуты и более,
 - б) если исчезла синюшность кожных покровов у пострадавшего,
 - в) если пострадавший заговорил.
- 8. Восстановительное положение (поза пострадавшего) – это:
 - а) «лежа на боку» с полусогнутой ногой,
 - б) «лежа на спине» с прямыми ногами, приподнятыми на 0,5 м,
 - в) «полусидя».
- 9. Пульс пострадавшего наиболее эффективно проверять по артериям:
 - а) лучевой,
 - б) сонной,
 - в) бедренной.
- 10. Сознание пострадавшего определяют:
 - а) реакцией зрачков на свет,
 - б) звуковыми раздражителями,
 - в) при помощи боли.
- 11. Дыхание пострадавшего определяют с помощью органов:
 - а) слуха,
 - б) обоняния,
 - в) зрения.
- 12. Реанимационные мероприятия осуществляют:
 - а) до приезда скорой помощи,
 - б) до появления устойчивого пульса,
 - в) до 10 минут.
- 13. Максимальное время, на которое накладывается жгут, зимой (мин):
 - а) 10
 - б) 20
 - в) 30
 - г) 40
- 14. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:
 - 1) проверить сознание,
 - 2) обесточить электроустановку,
 - 3) освободить пострадавшего от действия тока,
 - 4) проверить пульс.
- 15. Последовательность действий при пользовании ГП-5:

- 1: надеть противогаз
 - 2: задержать дыхание
 - 3: сделать выдох и начать дышать
16. Последовательность действий при получении распоряжения на эвакуацию после выброса радиоактивных веществ в воздух (при аварии):
- 1: выключить, газ, электричество, воду
 - 2: надеть средства индивидуальной защиты
 - 3: провести йодную профилактику
 - 4: взять вещи, документы и следовать на сборный эвакуационный пункт
17. Последовательность действий при ожогах второй степени кожи рук:
- 1: дать болеутоляющее средство
 - 2: охладить место ожога холодной водой
 - 3: наложить стерильную повязку
 - 4: вызвать скорую помощь
18. Последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве:
- 1: стучать по трубе или стене
 - 2: отодвинуть от себя острые предметы
 - 3: обломками укрепить то, что над вами находится
 - 4: закрыть нос и рот носовым платком

3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы

Для студентов заочной формы обучения результатом внеаудиторной самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Обучающиеся заочной формы обучения после самостоятельного изучения всех тем курса *выполняют контрольную работу*. Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области безопасности жизнедеятельности.

Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умение применять теорию в решении конкретных задач по оценке эффективности обеспечения безопасности персонала и населения в условиях быта, трудовой деятельности, при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков работы;
3. выяснение подготовленности студента к занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, ответы на вопросы, практическое задание, список использованной литературы не старше 5 лет издания.

Контрольная работа включает ряд этапов. Во-первых, обучающийся самостоятельно выбирает из перечня тем тему контрольной работы. Номер

темы контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой личного дела (шифра) студента по таблице.

1. Таблица для определения номера темы контрольной работы

Последняя цифра шифра	Номер темы контрольной работы						
	10	20	30	40	50	60	70
0	10	20	30	40	50	60	70
1	1	10	19	28	37	46	55
2	2	11	20	29	38	47	56
3	3	12	21	30	39	48	57
4	4	13	22	31	40	49	58
5	5	14	23	32	41	50	59
6	6	15	24	33	42	51	60
7	7	16	25	34	43	52	1
8	8	17	26	35	44	53	2
9	9	18	27	36	45	54	3

Обучающийся должен выбрать три темы из семи предлагаемых. Например, если номер зачетной книжки заканчивается цифрой 3, то можно выбрать тему 3 или 12, 21, 30, 93, 48, 57. Во-вторых, студент должен определить, к какой из тем, указанных в содержании дисциплины относится тема, выбранная им для написания контрольной работы. Содержание соответствующих тем поможет студенту определить и содержание темы, выбранной им для написания контрольной работы, сформулировать название её разделов (вопросов). То же самое относится к выбору задачи – студент должен решить одну задачу из предложенных, опираясь на предпоследнюю цифру зачетной книжки. Списки рекомендуемой литературы по дисциплине помогут выбрать литературу, необходимую для раскрытия содержания темы и написания контрольной работы, однако допускается использование любой другой литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

Темы контрольной работы

1. Основные принципы обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности (А, Б, В).
2. Основные средства обеспечения безопасности. Термины, определения БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
3. Критерии качества окружающей среды. Идентификация, классификация и номенклатура опасностей. Методы обеспечения безопасности.

4. Теория риска: основные понятия, классификация рисков. Анализ, оценка и управление рисками. Специфические факторы риска в отрасли.
5. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины совершения ошибок.
6. Поведение человека в аварийных ситуациях. Оценка надежности системы "человек – машина – окружающая среда". Принципы обеспечения безопасности труда: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
7. Оценка условий труда на рабочих местах по уровню воздействия опасных и вредных факторов. Профессиональные заболевания работников в отрасли – характеристика, меры профилактики, социальная защита персонала.
8. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Задачи и функции управления охраной труда.
9. Характеристика основных форм деятельности человека, тяжесть и напряженность труда
10. Физиологические изменения в организме человека под действием различных форм трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика и течение рабочего дня.
11. Психофизиологические основы безопасности труда: профессиональный отбор и профессиональная ориентация. Психофизиологическая деятельность человека. Психология в проблеме безопасности.
12. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Основные психологические причины травматизма
Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
13. Виды инструктажа. Порядок проведения и оформления инструктажей. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
14. Классификация, расследование и учет несчастных случаев. Основные причины несчастных случаев, порядок оформления акта Н-1.
15. Правовые основы охраны труда: законодательные акты и нормативные правовые документы по охране труда. Основные права работника по охране труда и гарантии их соблюдения.
16. Порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками. Система управления охраной труда (СУОТ) в организациях и на предприятии: основные понятия. Цель, принципы построения и задачи системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.

17. Государственный надзор в области охраны труда. Государственная экспертиза условий труда.
18. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование микроклимата и содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений.
19. Источники и причины формирования неблагоприятных показателей микроклимата и загрязнения вредными веществами воздушной среды производственных помещений предприятий. Влияние неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека.
20. Методы и средства обеспечения комфортных микроклиматических условий в помещениях. Системы отопления, кондиционирования.
21. Роль света в деятельности человека. Основные светотехнические величины. Системы и виды освещения. Основные гигиенические требования к освещению производственных помещений.
22. Характеристика электрических источников света и светильников. Нормирование естественного и искусственного освещения. Методы и средства контроля освещенности.
23. Понятие, источники и причины возникновения вибрации и шума. Шум и вибрация в производственных условиях. Классификация шума и вибрации по частотным характеристикам, времени действия, виду.
24. Физическая и гигиеническая характеристики вибрации и шума. Действие вибрации и шума на организм человека. Гигиеническое нормирование вибрации и шума. Методы и средства измерения шума и вибрации.
25. Методы снижения уровня шума и вибрации. Защита человека от вибрации, шума, инфра и ультразвука.
26. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при шумовой загрязненности и повышенном уровне вибрации
27. Электрический ток как фактор опасного и вредного воздействия. Последствие его воздействия на организм человека. Допустимые уровни воздействия постоянного и переменного электрического тока.
28. Опасность воздействия электрического тока при включении работника в однофазную электрическую сеть. Методы защиты от воздействия электрического тока.
29. Основные факторы, влияющие на исход поражения электротоком.
30. Виды поражений человека электрическим током – классификация электрических травм и степени электрического ожога. Основные и дополнительные электротехнические средства
31. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему
32. Понятие о горении, взрыве. Причины образования горючей среды и характеристика источников зажигания. Показатели пожарной опасности производств.

33. Классификация пожаров. Причины и опасные факторы пожаров.
34. Система противопожарной защиты. Пожарная защита на производственных объектах.
35. Тушащие свойства воды и пожарных пен. Параметры пожарных пен.
36. Меры профилактики против воспламенения электропроводки. Правила поведения населения при пожаре
37. Понятие аварии с выбросом АХОВ (аварийно химически опасных веществ)
38. Основные виды АХОВ: хлор, аммиак, сероводород, сернистый газ (физическая характеристика, правила поведения при выбросе АХОВ, правила оказания первой помощи)
39. Понятие зоны и очага химического заражения. Выявление химической обстановки методом прогнозирования – исходные данные и порядок проведения. Понятие вертикальной устойчивости атмосферы (инверсия, изотермия, конвекция)
40. Характеристика приборов химической разведки – ВПХР и индикаторных трубок
41. Понятие – ядерный взрыв, ядерная и радиационная аварии, авария на АЭС без разрушения и с разрушением активной зоны, классификация ядерных аварий по МАГАТЭ
42. Определения: зона радиационного контроля, зона ограниченного проживания, зона отселения, зона отчуждения. Меры противорадиационной защиты населения: йодная профилактика, дезактивация продовольствия, дезактивация территории и жилища
43. Характеристика приборов радиационной разведки: радиометров, дозиметров, рентгенметров и индикаторных трубок.
44. Режим труда и отдыха студента и лечебно-профилактические мероприятия при использовании персональных ЭВМ.
45. Противопожарные, радиационные и гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях.
46. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
47. Навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда
48. Зрительное и статическое утомление при работе за компьютером. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам.
49. Требования охраны труда к помещениям для эксплуатации ПЭВМ. Оптимальные параметры микроклимата на рабочем месте оператора (пользователя) ПЭВМ. Нормы подачи свежего воздуха в помещения, где расположены персональные компьютеры.
50. Эргономика рабочего места пользователя. Режим труда и отдыха. Организация труда беременных женщин при работе за

- компьютером. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
51. Источники и виды психофизиологических опасных и вредных факторов. Причины их возникновения и последствия воздействия.
 52. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения. Классификация СИЗ применительно к органам поражения
 53. Виды и назначение фильтрующих гражданских противогазов и изолирующих противогазов. Виды респираторов, их назначение
 54. Простейшие средства защиты органов дыхания: ВПМ, ПТМ.. Медицинские средства индивидуальной защиты и средства профилактики поражений
 55. Законодательно-правовые акты в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
 56. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
 57. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.
 58. Первая медицинская помощь при отравлениях.
 59. Первая медицинская помощь при травмах.
 60. Основные задачи и принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
 61. Правила наложения повязок
 62. Оказание ПМП при кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном, паренхиматозном.
 63. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (ушибе, вывихе).
 64. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (растяжении, переломе).
 65. Правила поведения при ожоге (термическом, химическом, электрическом).
 66. Правила поведения при обморожении, замерзании.
 67. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
 68. Основы реанимации. Понятие терминального состояния.
 69. Основные признаки клинической и биологической смерти, противопоказания к реанимации.
 70. Подготовка пострадавшего к реанимации. Способы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Ситуационные задачи (СЗ)

Задача 1

Провести анализ производственного травматизма на хлебокомбинате «Восход» за 2018 год, используя статистический и экономический методы, если за данный отчетный период среднесписочное число работающих составило - 62750 человек; число учитываемых случаев, вызвавших потерю трудоспособности (на 1000 работающих) $N = 406$ человек, в том числе с летальным исходом - $N_{л} = 8$ человек; $T = 9786$ – общее количество рабочих

дней, потерянных в учтенных случаях; средняя заработная плата пострадавших составила $X=13500$ рублей.

Задача 2

Рассчитать процент случаев заболеваний в профессиональной группе X, главной особенностью труда которой является выполнение мелких, многократно повторяющихся стереотипных движений пальцами кистей рук, что составляет $N=125000$ (шт) за смену. Работники этой профессиональной группы прикладывают усилие при нажатии клавиш в размере $F= 4.2$ (Н). Необходимо определить класс условий труда; специфику труда и заболевания, присущие именно этой категории лиц; предложить мероприятия по улучшению условий труда.

Задача 3

На расстоянии 50 м от фасада здания жилого дома находится транспортная железнодорожная магистраль $L_1= 60$ дБ, а на расстоянии 100 м - располагается автостоянка $L_2=68$ дБ, работающая круглосуточно. За счет этих источников L_1 и L_2 в жилых помещениях, окна которых обращены в сторону железной дороги и автостоянки, создается повышенный уровень шума. Необходимо предложить мероприятия по снижению уровня шума до нормативного эквивалентного $L_{\text{ЭКВ}}$, (возможно до $L_{\text{МАКС}}$); пояснить, каким образом действует шум на организм человека и какие имеются методы и средства защиты от шума.

Задача 4

Работа с перфоратором ПТ-29 производится при температуре окружающей среды 4°C и сопровождается шумом уровня $L_{\text{Ш ЭКВ}}=116$ дБ. На рабочего воздействует локальная вибрация уровня $L_{\text{В ЭКВ}}=128$ дБ.

Определить срок и вероятность риска вибрационной болезни в этих условиях. Известно, что на 5 году работы без усугубляющих факторов вероятность вибрационной болезни составляет 1,4 %.

Указать наиболее значимые факторы риска при воздействии локальной вибрации, а также меры профилактики и защиты; перечислить «виброопасные» профессии, указать латентный период развития болезни: при данном уровне вибрации; с усугубляющими факторами.

Задача 5

Человек, ремонтируя неисправный утюг, предварительно не отключив его от электропитания, коснулся рукой детали, находящейся под напряжением, т.е. коснулся фазного провода. Питающая утюг сеть – трехфазная четырехпроводная с заземленной нейтралью. Определить значения тока, проходящего через тело человека, при различной влажности пола и воздуха, если $R_0=3.8$ Ом – сопротивление заземления нейтрали, $R_{\text{об}} = 420$ Ом – сопротивление обуви, $R_{\text{фун}}=55$ Ом- сопротивление фундамента, $R_{\text{п}} = 11500$ Ом – сопротивление сухого деревянного пола, $R_{\text{п}} = 1560$ Ом –

сопротивление мокрого деревянного пола $R_h=6000$ – сопротивление тела человека, пол сухой, $R_h=1280$ – сопротивление тела человека, пол мокрый. Описать ток (согласно градации величин переменного тока частотой 50 Гц), который воздействует на человека, если - пол сухой, пол мокрый. Сделать выводы о влиянии различных параметров на величину тока, проходящего через человека.

Задача 6

Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 30 % лесного массива, что составило 600 га (ответ запишите в виде целого числа).

Задача 7

На промышленном предприятии произошла авария с выбросом аварийно-опасного химического вещества (АХОВ) - хлора в атмосферу, зараженное облако распространяется на город, общее число пораженных в городской зоне на открытой местности и зданиях составило $N=5700$ человек. Обеспеченность противогазами марки ГП-7 для данного контингента составляет 50 %. Время работы санитарных дружин, звеньев носильщиков, автотранспорта - 10 часов. Определить возможные потери людей и структуру поражений; потребность в санитарных дружинах, автотранспорте и звеньях носильщиков. В выводе следует указать правила оказания первой помощи и перечислить средства защиты органов дыхания при поражении данным видом АХОВ.

Задача 8

Противник средствами применения *авиации* произвел химический удар по городу со сплошной застройкой, используя отравляющее вещество *зарин*. Скорость ветра в приземном слое 2 м/с, изотермия, солнце.

Определить максимальную глубину $G_{ов}$ (м) распространения облака ОВ в городе и время t (ч) его подхода к зданию университета, расположенному в 2 км от участка заражения.

Определить стойкость ОВ, если температура почвы составляет 0°C .

Дать характеристику данному отравляющему веществу, указать средства индивидуальной защиты органов дыхания и медикаментозные препараты, используемые в качестве антидота ОВ.

Задача 9

В результате аварии на атомной энергетической установке исследовательского назначения произошел выброс радиоактивных веществ. Как показали замеры, мощность экспозиционной дозы на территории близлежащего жилого массива составила 100 мкР/ч. Какие меры защиты должно предпринять население жилмассива, чтобы обеспечить свою безопасность? Рассчитать годовую дозу облучения, которую получит население в результате аварии.

Задача 10

На территории населенного пункта в $t_0 = 1.00$ часов произошел ядерный взрыв. Определить уровень радиации в жилых домах P_n рад/ч на $t_n = 13.00$ часов после взрыва, если в момент времени $t_t = 7.00$ часов после взрыва фактический уровень радиации составил $P_t = 19$ рад/ч. Укажите меры профилактики радиационного облучения населения, а также первоочередные мероприятия по дезактивации воды, продовольствия, одежды, предметов домашнего обихода.

Задача 11

Промышленное предприятие расположено в 50 км западнее города, по которому был нанесен удар мощностью 100 тыс. т. (ядерный взрыв наземный), направление среднего ветра 90° , скорость ветра – 25 км/ч.

Определить время подхода радиоактивного облака к предприятию, зону радиоактивного заражения, возможные дозы облучения рабочих и служащих, находящихся в административном 1-этажном здании, при продолжительности работы 12 часов.

Задача 12

Город расположен на левом низком берегу реки Тобь. В 25 км от города Тобь перекрыта плотиной ГЭС. Необходимо определить размеры наводнения при разрушении плотины, если известно, что объем водохранилища $W = 50$, млн m^3 , ширина прорана $B = 80$ м, глубина воды перед плотиной (глубина прорана) $H = 10$ м, средняя скорость движения волны попуска $V = 5$ м/с. Перечислите меры безопасности, если сообщение о разрушении плотины поступило в середине рабочего дня; если резкий подъем воды застал дома.

Задание контрольной работы студенты могут получить у преподавателя во время установочной или основной сессии. Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на занятии в период сессии.

Защита контрольной работы проводится в форме собеседования по материалам самой работы, также могут быть заданы вопросы по перечню нижеприведенных вопросов к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету (ВЗ)

1. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Методы обеспечения безопасности (А, Б, В).
3. Основные средства обеспечения безопасности.
4. Термины, определения БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Критерии качества окружающей среды.

6. Идентификация, классификация и номенклатура опасностей. Методы обеспечения безопасности.
7. Теория риска: основные понятия, классификация рисков.
8. Анализ, оценка и управление рисками. Специфические факторы риска в отрасли.
9. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
10. Психологические причины совершения ошибок.
11. Поведение человека в аварийных ситуациях.
12. Оценка надежности системы "человек – машина – окружающая среда".
13. Принципы обеспечения безопасности труда: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
14. Оценка условий труда на рабочих местах по уровню воздействия опасных и вредных факторов.
15. Профессиональные заболевания работников в отрасли – характеристика, меры профилактики, социальная защита персонала.
16. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
17. Задачи и функции управления охраной труда.
18. Характеристика основных форм деятельности человека, тяжесть и напряженность труда
19. Физиологические изменения в организме человека под действием различных форм трудовой деятельности.
20. Работоспособность и ее динамика и течение рабочего дня.
21. Психофизиологические основы безопасности труда: профессиональный отбор и профессиональная ориентация.
22. Психофизиологическая деятельность человека.
23. Психология в проблеме безопасности.
24. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Основные психологические причины травматизма
25. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.
26. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
27. Виды инструктажа. Порядок проведения и оформления инструктажей.
28. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
29. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
30. Основные причины несчастных случаев, порядок оформления акта Н-1.
31. Правовые основы охраны труда: законодательные акты и нормативные правовые документы по охране труда.

32. Основные права работника по охране труда и гарантии их соблюдения.
33. Порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками.
34. Система управления охраной труда (СУОТ) в организациях и на предприятии: основные понятия.
35. Цель, принципы построения и задачи системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
36. Государственный надзор в области охраны труда.
37. Государственная экспертиза условий труда.
38. Теплообмен человека с окружающей средой.
39. Гигиеническое нормирование микроклимата и содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений.
40. Источники и причины формирования неблагоприятных показателей микроклимата и загрязнения вредными веществами воздушной среды производственных помещений предприятий.
41. Влияние неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека.
42. Методы и средства обеспечения комфортных микроклиматических условий в помещениях. Системы отопления, кондиционирования.
43. Роль света в деятельности человека. Основные светотехнические величины. Системы и виды освещения.
44. Основные гигиенические требования к освещению производственных помещений.
45. Характеристика электрических источников света и светильников.
46. Нормирование естественного и искусственного освещения. Методы и средства контроля освещенности.
47. Понятие, источники и причины возникновения вибрации и шума. Шум и вибрация в производственных условиях.
48. Классификация шума и вибрации по частотным характеристикам, времени действия, виду.
49. Физическая и гигиеническая характеристики вибрации и шума. Действие вибрации и шума на организм человека.
50. Гигиеническое нормирование вибрации и шума. Методы и средства измерения шума и вибрации.
51. Методы снижения уровня шума и вибрации.
52. Защита человека от вибрации, шума, инфра и ультразвука.
53. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при шумовой загрязненности и повышенном уровне вибрации
54. Электрический ток как фактор опасного и вредного воздействия. Последствие его воздействия на организм человека. Допустимые уровни воздействия постоянного и переменного электрического тока.

55. Опасность воздействия электрического тока при включении работника в однофазную электрическую сеть. Методы защиты от воздействия электрического тока.
56. Основные факторы, влияющие на исход поражения электротоком.
57. Виды поражений человека электрическим током – классификация электрических травм и степени электрического ожога.
58. Основные и дополнительные электротехнические средства
59. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему
60. Понятие о горении, взрыве. Причины образования горючей среды и характеристика источников зажигания.
61. Показатели пожарной опасности производств.
62. Классификация пожаров. Причины и опасные факторы пожаров.
63. Система противопожарной защиты. Пожарная защита на производственных объектах.
64. Тушащие свойства воды и пожарных пен. Параметры пожарных пен.
65. Меры профилактики против воспламенения электропроводки.
66. Правила поведения населения при пожаре
67. Понятие аварии с выбросом АХОВ (аварийно химически опасных веществ)
68. Основные виды АХОВ: хлор, аммиак, сероводород, сернистый газ (физическая характеристика, правила поведения при выбросе АХОВ, правила оказания первой помощи)
69. Понятие зоны и очага химического заражения
70. Выявление химической обстановки методом прогнозирования – исходные данные и порядок проведения
71. Понятие вертикальной устойчивости атмосферы (инверсия, изотермия, конвекция)
72. Характеристика приборов химической разведки – ВПХР и индикаторных трубок
73. Понятие – ядерный взрыв, ядерная и радиационная аварии, авария на АЭС без разрушения и с разрушением активной зоны, классификация ядерных аварий по МАГАТЭ
74. Определения: зона радиационного контроля, зона ограниченного проживания, зона отселения, зона отчуждения.
75. Меры противорадиационной защиты населения: йодная профилактика, дезактивация продовольствия, дезактивация территории и жилища
76. Характеристика приборов радиационной разведки: радиометров, дозиметров, рентгенметров и индикаторных трубок.
77. Режим труда и отдыха студента и лечебно-профилактические мероприятия при использовании персональных ЭВМ.
78. Противопожарные, радиационные и гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях.

79. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
80. Навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда
81. Зрительное и статическое утомление при работе за компьютером. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам.
82. Требования охраны труда к помещениям для эксплуатации ПВЭМ. Оптимальные параметры микроклимата на рабочем месте оператора (пользователя) ПЭВМ. Нормы подачи свежего воздуха в помещения, где расположены персональные компьютеры.
83. Эргономика рабочего места пользователя. Режим труда и отдыха. Организация труда беременных женщин при работе за компьютером.
84. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
85. Источники и виды психофизиологических опасных и вредных факторов. Причины их возникновения и последствия воздействия.
86. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения
87. Классификация СИЗ применительно к органам поражения
88. Виды и назначение фильтрующих гражданских противогазов и изолирующих противогазов
89. Виды респираторов, их назначение
90. Простейшие средства защиты органов дыхания: ВПМ, ПТМ.
91. Медицинские средства индивидуальной защиты и средства профилактики поражений
92. Законодательно-правовые акты в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
93. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
94. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.
95. Первая медицинская помощь при отравлениях.
96. Первая медицинская помощь при травмах.
97. Основные задачи и принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
98. Правила наложения повязок
99. Оказание ПМП при кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном, паренхиматозном.
100. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (ушибе, вывихе).
101. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (растяжении, переломе).
102. Правила поведения при ожоге (термическом, химическом, электрическом).
103. Правила поведения при обморожении, замерзании.

104. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
105. Основы реанимации. Понятие терминального состояния.
106. Основные признаки клинической и биологической смерти, противопоказания к реанимации.
107. Подготовка пострадавшего к реанимации. Способы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

4.1. Основная учебная литература

- 1 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=525412>
- 2 Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Оноприенко М.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: 60x90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-831-1 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1037073>
- 3 Попова Т.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Т.В. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 319 с. - Библиогр.: с. 313-314. - ISBN 978-5-222-27825-3.

4.2. Дополнительная учебная литература

- 4 Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Оноприенко М.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: 60x90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-831-1 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1037073>.

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности»
www.dvgu.ru/meteo/book/BLD/index.htm

«Безопасность. Образование. Человек» www.bezopasnost.edu66.ru

Официальный сайт министерства здравоохранения Российской Федерации
www.rosminzdrav.ru

Информационный портал по стандартизации Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии www.standard.gost.ru/wps/portal

Роспотребнадзор www.rosпотребнадзор.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В

ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Microsoft Power Point 2010

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Система тестирования АСТ-Тестер (AST-Test player)

Справочно-правовая система Консультант плюс

Справочно-правовая система Гарант

Электронные плакаты по темам

Наглядные и интерактивные пособия

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень основной и дополнительной литературы
1	Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	1,2,3,4
2	Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка.	1,2,3,4
3	Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны	1,2,3,4
4	Тема 4. Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации	1,2,3,4
5	Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации	1,2,3,4
6	Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	1,2,3,4
7	Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных	1,2,3,4

	факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи	
8	Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС	1,2,3,4
9	Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами	1,2,3,4
10	Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации	1,2,3,4
11	Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	1,2,3,4

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Код индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
		дисциплины / практики	семестр
УК-8	УК-8.1	Безопасность жизнедеятельности	2
		Ознакомительная практика	6
		Правоприменительная практика	8
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10
		Преддипломная практика	10
	УК-8.2	Безопасность жизнедеятельности	2
		Ознакомительная практика	6
		Правоприменительная практика	8
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10
		Преддипломная практика	10
	УК-8.3	Безопасность жизнедеятельности	2
		Ознакомительная практика	6
		Правоприменительная практика	8
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10
		Преддипломная практика	10

1.2 Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
1	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1 Выполняет требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности	Знает: - нормативные документы и требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности	ТЗ ВЗ КР	1-4,6

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
1	2	3	4	5
жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:		Умеет: - контролировать санитарно-гигиенические условия внутренней профессиональной среды	СЗ Д	1-4,6
	УК-8.2 Готов к индивидуальной защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Знает: -нормативные документы и требования пожарной безопасности, -перечень мероприятий и порядок действий при оказании первой помощи	ТЗ ВЗ КР	5,7,9-11
		Умеет: -выполнять правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности; -оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Д СЗ	5,7,9-11
	УК-8.3 Выполняет внутренний трудовой распорядок	Знает: -понятие внутреннего трудового распорядка	ВЗ КР	2,8
		Умеет: -следовать трудовому распорядку в профессиональной деятельности	Д	2,8

Обозначения: ТЗ – тестовые задания; ВЗ – вопросы к зачету; СЗ – ситуационная задача; Д – доклад, КР-контрольная работа

Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися умений, знаний.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения в рамках приобретенных компетенций: выполнение

тестовых заданий по темам семинарских занятий, решение ситуационных задач, выполнение докладов, собеседование по теме контрольной работы для обучающихся заочной формы. Для оценивания предлагается шкала «зачтено/не зачтено».

2.1.1 Тестовые задания (ТЗ)

Тестовые задания (ТЗ)	<p><i>Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наивысшей юридической силой обладает:<ol style="list-style-type: none">а) ГК РФб) ТК РФв) Конституция РФ2. Срок хранения документов по профессиональному заболеванию, лет:<ol style="list-style-type: none">а) 45,б) 65,в) 70.3. Опасный производственный фактор может привести к:<ol style="list-style-type: none">а) утомлению,б) травме,в) летальному исходу.4. Вредный производственный фактор может привести к:<ol style="list-style-type: none">а) профессиональному заболеванию,б) снижению работоспособности,в) травме.5. Напряженность труда отражает нагрузку на систему организма:<ol style="list-style-type: none">а) ЖКТ,б) ЦНС,в) МЧС.6. Тяжесть труда отражает нагрузку на системы организма:<ol style="list-style-type: none">а) центральную нервную систему,б) опорно-двигательный аппарат,в) мышечную систему.7. Безопасными считаются следующие классы условий труда:<ol style="list-style-type: none">а) I,б) II,в) III,г) IV.8. Опасными считаются следующие классы условий труда:<ol style="list-style-type: none">а) I,б) II,в) III,г) IV.9. Методы безопасности жизнедеятельности:<ol style="list-style-type: none">а) А,б) Б,в) В,г) Г.10. Количество групп принципов обеспечения безопасного труда:<ol style="list-style-type: none">а) 3,
-----------------------	--

б) 4.

Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка.

11. Инженер по охране труда, согласно штатному расписанию, работает на предприятии, имеющем работников, чел.:

- а) 30
- б) 50
- в) 100.

12. Срок хранения акта по форме Н-1, лет:

- а) 4,
- б) 45,
- в) 5.

13. Срок расследования «легких» несчастных случаев, сут.:

- а) 1,
- б) 3,
- в) 5.

14. Срок расследования «тяжелого» несчастного случая, сут.:

- а) 10,
- б) 15,
- в) 20.

15. Срок расследования НС, о котором не было своевременно сообщено работодателю, сут.:

- а) 10,
- б) 20,
- в) 30.

16. Минимальное количество человек, входящий в состав комиссии по расследованию несчастного случая, чел.:

- а) 3,
- б) 5,
- в) 7.

17. Причина производственного травматизма бывает:

- а) экологическая,
- б) экономическая,
- в) эргономическая.

18. Методы, применяемые для анализа производственного травматизма:

- а) аналитический,
- б) статистический,
- в) социологический,
- г) монографический,
- д) топографический.

19. Количественными показателями производственного травматизма являются коэффициенты:

- а) тяжести,
- б) напряженности,
- в) нетрудоспособности,
- г) частоты,
- д) вероятности.

20. Количество экземпляров акта по форме Н-1:

- а) 1,
- б) 2,

в) 3.

21. ... - это количественная оценка опасности.

Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны

22. Разряд зрительной работы студента определяется:

- а) размерами объекта различения
- б) степенью светлоты фоны
- в) контрастом между объектом различения и фоном

23. Подразряд зрительной работы студента определяется:

- а) размерами объекта различения
- б) степенью светлоты фоны
- в) контрастом между объектом различения и фоном

24. Виды общего освещения:

- а) равномерное
- б) локальное
- в) местное

25. Виды электрических источников света:

- а) люминесцентные
- б) накаливания
- в) фосфорисцентные

26. Недостатком люминесцентной лампы является:

- а) высокая теплоотдача
- б) низкая светоотдача
- в) пульсация светового потока
- г) малая мощность

27. Недостатком лампы накаливания является:

- а) высокая теплоотдача
- б) низкая светоотдача
- в) пульсация светового потока
- г) малая мощность

28. Требования, предъявляемые к светильникам:

- а) равномерное распределение световых потоков лампы
- б) высокая теплоотдача
- в) защита глаз работающего от осколков
- г) предохранение лампы от механических повреждений

29. Типы газоразрядных ламп

- а) ЛДЦ
- б) ЛХБ
- в) ЛТП

30. Рабочие поверхности, использование которых должно быть ограничено:

- а) матовые
- б) стеклянные
- в) полированные

31. Светильники, применение которых предпочтительно для глаз:

- а) прямого света
- б) рассеянного света
- в) отраженного света

32. Чувствительным элементом люксметра является:

- а) селеновый элемент
- б) обезжиренный волос

в) батистовый рукавчик

Тема 4. Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации

33. Тяжесть трудового процесса отражает нагрузку на:
а) ЖКТ,
б) опорно-двигательный аппарат,
в) ЦНС.
34. Напряженность трудового процесса отражает нагрузку на:
а) ЦНС,
б) ЖКТ,
в) ПМЖ.
35. Виброопасными являются профессии:
а) учитель,
б) заточник,
в) бурильщик.
36. Норма шумового воздействия для работника умственного труда составляет, дБ:
а) 60,
б) 70,
в) 50.
37. Условия труда делятся на классы:
а) 2,
б) 4,
в) 6.
38. Вредные условия труда делятся на подклассы:
а) 0,
б) 2,
в) 4.
39. Нормы стереотипных рабочих движений (количество за смену) при локальной нагрузке с участием мышц кистей и пальцев рук (оптимальные условия труда), шт:
а) 20000,
б) 40000,
в) 60000.
40. Нормы стереотипных рабочих движений (количество за смену) при локальной нагрузке с участием мышц рук и плечевого пояса (оптимальные условия труда), шт:
а) 20000,
б) 30000,
в) 10000.
41. Источником общей вибрации является:
а) перфоратор,
б) лифт,
в) машина.
42. Источников локальной вибрации является:
а) метро,
б) дрель,
в) автомобиль.
43. Соответствие обозначения и названия класса условий труда:

I	допустимые
II	вредные

III	экстремальные
IV	оптимальные

Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации

44. «Туннельный» синдром – это заболевание:
- а) спины,
 - б) рук,
 - в) ног.
45. Минимальная освещенность рабочего места пользователя составляет, лк:
- а) 100,
 - б) 200,
 - в) 300.
46. Неправильное расположение дисплея по высоте может служить причиной:
- а) гайморита,
 - б) варикоза,
 - в) сутулости.
47. СПН – это болезни:
- а) нервов, мышц, сухожилий рук,
 - б) стоп, бедер, ягодиц,
 - в) внутренних органов.
48. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:
- 1) освободить пострадавшего от действия тока,
 - 2) проверить пульс,
 - 3) проверить сознание,
 - 4) обесточить электроустановку.
49. Минимальный нормируемый уровень шума для пользователя составляет, дБ:
- а) 40,
 - б) 50,
 - в) 60.
50. Нормируемый объем воздуха для пользователя в учебных заведениях составляет, м³:
- а) 16,
 - б) 20,
 - в) 24.
51. Нормируемая площадь, отводимая на одно рабочее место, оснащенное компьютером, составляет, м²:
- а) 3,
 - б) 6,
 - в) 9.
52. Запрещено размещать рабочие места с ПК на этажах:
- а) 0,
 - б) 1,
 - в) 2.
53. Расстояние от глаз до монитора должно быть не менее, см:
- а) 30,
 - б) 40,
 - в) 50.

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного

персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

54. Недопустимо присутствие человека, при использовании автоматического пожаротушения следующими средствами:

- а) вода,
- б) порошок,
- в) газ.

55. ... - стихийное бедствие, сопровождающееся жертвами, материальными потерями, происходящее каждые 4-5 минут:

56. Не следует тушить пожар подручными средствами, если размеры очага горения более чем, м:

- а) 1х1,
- б) 2х2,
- в) 3х3.

57. Вещество, которое используется для придания пожароустойчивости дереву - это:

- а) антипожар,
- б) антипирен,
- в) антифриз.

58. Приведите в соответствие название понятия и формулировку определения.

1	пенный огнетушитель	н	первичное средство, универсальное
2	углекислотный огнетушитель	а	автоматика, для локального тушения
3	порошковый огнетушитель	ц	первичное средство, не тушит электроустановки
4	спринклерная система	у	нельзя прикасаться к раструбу пенообразователя
5	дренчерная система	и	автоматика, вне присутствия человека
6	объемное газовое тушение	м	автоматика для объемного тушения

59. Приведите в соответствие название понятия и формулировку определения.

1	степной пожар	а	3 метра в сутки
2	лесной пожар	б	30 км/ч
3	торфяной пожар	в	1 метр в минуту

60. К пожару класса А относят:

- а) жидкость,
- б) твердое вещество,
- в) газ.

61. К пожару класса В относят:

- а) электроустановку,
- б) газ,
- в) жидкость.

62. К пожару класса С относят:

- а) газ,
- б) жидкость,
- в) твердое вещество.

63. Наиболее сложным для тушения является пожар:

- а) степной,
- б) лесной,

в) торфяной.

Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи

64. Высокая концентрация АХОВ сохраняется при:

- а) конвекции,
- б) инверсии,
- в) изотермии.

65. Быстрое рассеивание зараженного облака АХОВ возникает при:

- а) конвекции,
- б) инверсии,
- в) изотермии.

66. Очагом химического заражения является территория:

- а) разлива АХОВ,
- б) выброса РВ,
- в) гибели людей.

67. Для защиты от хлора необходимо эвакуироваться на местность:

- а) равнинную,
- б) низинную,
- в) холмистую.

68. Для защиты от аммиака необходимо эвакуироваться на местность:

- 1) холм,
- 2) равнина,
- 3) подвал.

69. Дегазирующим веществом для аммиака является:

- а) вода,
- б) гашеная известь,
- в) аммиачная вода.

70. Йодная профилактика проводится для защиты:

- а) печени,
- б) костей,
- в) щитовидной железы.

71. В зоне отселения запрещено проживание:

- а) стариков,
- б) детей,
- в) молодежи.

72. Авария на Чернобыльской АЭС относится к ядерной аварии:

- а) глобальной,
- б) с риском для окружающей среды,
- в) тяжелой.

73. Количество классов ядерных аварий (по МАГАТЭ):

- а) 5,
- б) 7,
- в) 9.

Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС

74. Для обеспечения пожарной безопасности студента используют:

- а) огнетушитель,
- б) йодную профилактику,
- в) оповещение.

75. Минимальная освещенность рабочего места пользователя составляет, лк:

- а) 100,
- б) 200,
- в) 300.

76. В целях обеспечения электробезопасности используется:

- а) инструктаж,
- б) люксметр,
- в) резиновые перчатки.

77. Проведение йодной профилактики, это использование спиртового раствора:

- а) I₁₃₁,
- б) I₁₂₉,
- в) I₂.

78. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:

- 1) освободить пострадавшего от действия тока,
- 2) проверить пульс,
- 3) проверить сознание,
- 4) обесточить электроустановку.

79. Минимальный нормируемый уровень шума для пользователя составляет, дБ:

- а) 40,
- б) 50,
- в) 60.

80. Нормируемый объем воздуха для пользователя в учебных заведениях составляет, м³:

- а) 16,
- б) 20,
- в) 24.

81. Нормируемая площадь, отводимая на одно рабочее место, оснащенное компьютером, составляет, м²:

- а) 3,
- б) 6,
- в) 9.

82. В случае возникновения пожара в здании, требуется провести эвакуацию из здания за следующее количество минут:

- а) 5,
- б) 10,
- в) 15.

83. Пожарное оповещение может быть:

- а) речевым,
- б) звуковым,
- в) внесистемным.

Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами

84. «Туннельный» синдром – это заболевание:

- а) спины,
- б) рук,
- в) ног.

85. Упорядочить фазы работоспособности человека:

1. переутомления,
2. вработывания,

- 3. утомления,
 - 4. мобилизации,
 - 5. устойчивой высокой работоспособности.
86. Запястный синдром развивается у человека:
- а) имеющего тугоухость,
 - б) от воздействия ионизирующей радиации,
 - в) пользователя ПК.
87. СПН – это болезни:
- а) нервов, мышц, сухожилий рук,
 - б) стоп, бедер, ягодиц,
 - в) внутренних органов.
88. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:
- 1) освободить пострадавшего от действия тока,
 - 2) проверить пульс,
 - 3) проверить сознание,
 - 4) обесточить электроустановку.
89. Методы обеспечения безопасности обозначаются как:
- а) А, В, Б
 - б) 1,2,3,
90. Для отдыха персонала используются комнаты:
- а) релаксации,
 - б) медитации,
 - в) ионизации.
91. Минимальное количество минут отдыха, необходимое для восстановления функции слуха (ежечасно):
- а) 3,
 - б) 5,
 - в) 7.
92. Радон оказывает действие на человека, работающего на следующем этаже здания:
- а) 0,
 - б) 1,
 - в) 2.
93. Для обеспечения здорового образа жизни необходимо соблюдение:
- а) режима для и отдыха,
 - б) рациона питания,
 - в) йодной профилактики.

Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации

94. ГП-5 - это:
- а) респиратор,
 - б) противогаз,
 - в) костюм.
95. Р-2 - это
- а) костюм,
 - б) противогаз,
 - в) респиратор.
96. Количество размеров ГП-5:
- а) 3,
 - б) 5,
 - в) 7.
97. Ватно-марлевая повязка защищает от:

- а) радиации,
- б) хлора,
- в) гриппа.

98. При выбросе хлора необходимо укрыться:

- 1) на холме,
- 2) в подвале,
- 3) в поле,

99. При наводнении, если вода застала вас в дачном доме, самоэвакуацию проводить:

- а) запрещено,
- б) разрешено,
- в) если существует угроза жизни.

100. Количество режимов функционирования РСЧС:

- а) 1,
- б) 3,
- в) 5.

101. Количество стадий развития ЧС:

- а) 1,
- б) 3,
- в) 5.

102. В боевое положение противогаз переводится по команде:

- а) АХОВ,
- б) РВ,
- в) газы.

103. Подбор респиратора по размеру осуществляется по результатам:

- а) измерения высоты лица,
- б) вертикального замера головы,
- в) по стандарту.

Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

104. При проведении сердечно-легочной реанимации, восстановительное положение пострадавшего, лежа на:

- а) спине,
- б) боку,
- в) животе.

105. Оживление пострадавшего невозможно, если у него:

- а) зрачок напоминает «кошачий» глаз,
- б) отсутствует пульс,
- в) отсутствует дыхание.

106. Максимальное время, на которое накладывается жгут, зимой (мин):

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

107. Последовательность действий при осуществлении ИВЛ:

- 1: уложить пострадавшего на жесткую ровную поверхность
- 2: расстегнуть стесняющую одежду
- 3: проверить, и очистить ротовую полость от инородных тел
- 4: осуществить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот»

108. Порядок оказания первой помощи при воздействии электричества:

	<p>1) обесточить электроустановку, 2) освободить пострадавшего от действия тока, 3) проверить сознание, 4) проверить пульс.</p> <p>108.Последовательность действий при пользовании ГП-5: 1: задержать дыхание 2: надеть противогаз 3: сделать выдох и начать дышать</p> <p>109.Последовательность действий при получении распоряжения на эвакуацию после выброса радиоактивных веществ в воздух (при аварии): 1: провести йодную профилактику 2: выключить, газ, электричество, воду 3: надеть средства индивидуальной защиты 4: взять вещи, документы и следовать на сборный эвакуационный пункт</p> <p>110.Последовательность действий при ожогах второй степени кожи рук: 1: охладить место ожога холодной водой 2: наложить стерильную повязку 3: дать болеутоляющее средство 4: вызвать скорую помощь</p> <p>111.Последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве: 1: отодвинуть от себя острые предметы 2: обломками укрепить то, что над вами находится 3: закрыть нос и рот носовым платком 4: стучать по трубе или стене</p>
--	---

Описание оценочного материала: тестовые задания по темам.

Форма предъявления: в печатном/электронном виде

Процедура: тестовые задания (ТЗ) содержат материал всего курса, и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к текущему контролю, обучающему следует просмотреть все имеющиеся материалы, представленные в печатном виде. Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний обучающихся и выявить возможные пробелы.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий выполнять 60 % и более объема тестовых заданий.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, выполнивший менее 60 % объема тестовых заданий..

2.1.2 Ситуационные задачи (СЗ)

<p>Ситуационные задачи (СЗ)</p>	<p><i>Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Провести анализ производственного травматизма на хлебокомбинате «Восход» за 2018 год, используя статистический и экономический методы, если за данный отчетный период среднесписочное число работающих составило - 62750 человек; число учитываемых случаев, вызвавших потерю трудоспособности (на 1000 работающих) $N = 406$ человек, в том числе с летальным исходом - $N_{л} = 8$ человек; $T = 9786$ – общее количество рабочих дней, потерянных в учтенных случаях; средняя заработная плата пострадавших составила $X=13500$ рублей.</p> <p><i>Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Классифицировать несчастный случай. Чтобы правильно определить, к какому виду несчастных случаев относится конкретный случай, необходимо ответить на вопросы: с кем, когда, где, при каких обстоятельствах и по каким причинам произошел несчастный случай.</p> <p><i>Задание 3.</i> Определить степень тяжести несчастного случая.</p> <p><i>Задание 4.</i> Создать комиссию для расследования; указать круг виновных лиц (степень вины каждого в процентах).</p> <p><i>Задание 5.</i> Разобраться в степени информированности пострадавшего о неблагоприятных факторах производственной среды и трудового процесса (обучение по охране труда).</p> <p><i>Задание 6.</i> Выявить все причины несчастного случая (организационные, технические, санитарно-гигиенические, экономические).</p> <p><i>Задание 7.</i> Изложить меры наказания виновных лиц, исходя из перечня виновных лиц (КОАП, ТК РФ, ГК РФ, УК РФ); указать профилактические мероприятия по предотвращению аналогичных ситуаций, исходя из причин несчастного случая.</p> <p><i>Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны</i></p> <p><i>Задание 8.</i> Освоить методику оценки площади застекленной поверхности данной аудитории.</p> <p><i>Задание 9.</i> Изучить современные подходы к проведению исследования освещения рабочих мест помещений.</p> <p><i>Задание 10.</i> Освоить навыки проектирования системы общего искусственного освещения помещения в целях обеспечения здоровых и безопасных условий световой среды для работника.</p> <p><i>Задание 11.</i> На расстоянии 50 м от фасада здания жилого дома находится транспортная железнодорожная магистраль $L1= 60$ дБ, а на расстоянии 100 м - располагается автостоянка $L2=68$ дБ, работающая круглосуточно. За счет этих источников $L1$ и $L2$ в жилых помещениях, окна которых обращены в сторону железной дороги и автостоянки, создается повышенный уровень шума. Необходимо предложить мероприятия по снижению уровня шума до нормативного эквивалентного $L_{экв}$, (возможно до $L_{макс}$); пояснить, каким образом действует шум на организм человека и какие имеются методы и средства защиты от шума.</p>
---------------------------------	---

Задание 12. Работа с перфоратором ПТ-29 производится при температуре окружающей среды 4°С и сопровождается шумом уровня $L_{ш экв}=116$ дБ. На рабочего воздействует локальная вибрация уровня L_v в экв=128 дБ. Определить срок и вероятность риска вибрационной болезни в этих условиях. Известно, что на 5 году работы без усугубляющих факторов вероятность вибрационной болезни составляет 1,4 %. Указать наиболее значимые факторы риска при воздействии локальной вибрации, а также меры профилактики и защиты; перечислить «виброопасные» профессии, указать латентный период развития болезни: при данном уровне вибрации; с усугубляющими факторами.

Тема 4 Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации

Задание 13. Освоить порядок проведения специальной оценки условий труда

Задание 14. Ознакомиться с основами нормализации условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса, изучив Р 2.2.2006-05. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.

Задание 15. Исследовать эффективность основных методов снижения вибрации на рабочих местах. Изучить принципы гигиенического нормирования параметров вибрации.

Задание 16. Исследовать эффективность основных методов снижения шума на пути его распространения. Изучить принципы гигиенического нормирования и санитарно-гигиенической оценки параметров шума.

Задание 17. Определить класс условий труда работников по физическим и психофизиологическим вредным факторам трудового процесса и производственной среды.

Задание 18. Рассчитать процент случаев заболеваний в профессиональной группе Х, главной особенностью труда которой является выполнение мелких, многократно повторяющихся стереотипных движений пальцами кистей рук, что составляет $N=125000$ (шт) за смену. Работники этой профессиональной группы прикладывают усилие при нажатии клавиш в размере $F=4.2$ (Н). Необходимо определить класс условий труда; специфику труда и заболевания, присущие именно этой категории лиц; предложить мероприятия по улучшению условий труда.

Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации

Задание 19. Овладеть практическими навыками организации рабочего места пользователя персонального компьютера.

Задание 20. Человек, ремонтируя неисправный утюг, предварительно не отключив его от электропитания, коснулся рукой детали, находящейся под напряжением, т.е. коснулся фазного провода. Питающая утюг сеть – трехфазная четырехпроводная с заземленной нейтралью. Определить значения тока, проходящего через тело человека, при различной влажности пола и воздуха, если $R_0=3.8$ Ом – сопротивление заземления нейтрали, $R_{об} = 420$ Ом – сопротивление обуви, $R_{фун} = 55$ Ом – сопротивление фундамента, $R_{п} = 11500$ Ом – сопротивление сухого деревянного пола, $R_{п} = 1560$ Ом – сопротивление мокрого деревянного пола $R_h=6000$ – сопротивление тела человека, пол сухой, $R_h=1280$ – сопротивление тела человека, пол мокрый. Описать ток (согласно

градации величин переменного тока частотой 50 Гц), который воздействует на человека, если - пол сухой, пол мокрый. Сделать выводы о влиянии различных параметров на величину тока, проходящего через человека.

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

Задание 21. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 30 % лесного массива, что составило 600 га (ответ запишите в виде целого числа).

Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи

Задание 22. На промышленном предприятии произошла авария с выбросом аварийно-опасного химического вещества (АХОВ) - хлора в атмосферу, зараженное облако распространяется на город, общее число пораженных в городской зоне на открытой местности и зданиях составило $N=5700$ человек. Обеспеченность противогазами марки ГП-7 для данного контингента составляет 50 %. Время работы санитарных дружин, звеньев носильщиков, автотранспорта - 10 часов. Определить возможные потери людей и структуру поражений; потребность в санитарных дружинах, автотранспорте и звеньях носильщиков. В выводе следует указать правила оказания первой помощи и перечислить средства защиты органов дыхания при поражении данным видом АХОВ.

Задание 23. В результате аварии на атомной энергетической установке исследовательского назначения произошел выброс радиоактивных веществ. Как показали замеры, мощность экспозиционной дозы на территории близлежащего жилого массива составила 100 мкР/ч. Какие меры защиты должно предпринять население жилмассива, чтобы обеспечить свою безопасность? Рассчитать годовую дозу облучения, которую получит население в результате аварии.

Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС

Задание 24. Используя теоретические аспекты и план эвакуации учебного заведения, получить умения производить эвакуацию из учебной аудитории на улицу в течение нормативного времени на случай пожара.

Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами

Задание 25. Применяя основные методы обеспечения безопасности пользователя и требования охраны труда к помещениям для эксплуатации ПВЭМ, получить умения организации рабочих мест с персональными компьютерами в учебной аудитории (размещение рабочих мест с ПК и условия труда для пользователя).

Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации

Задание 26. Используя теоретические аспекты, получить умения изготовления ватно-марлевой повязки и определения размера респиратора, умения определения размера гражданского противогаза ГП-5

Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

Задание 27. Используя теоретические аспекты, получить умения:

	наложения повязок; оказания ПМП при кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном, паренхиматозном; проведения сердечно-легочной реанимации
--	--

Описание оценочного материала: задачи по темам.

Форма предъявления: Задачи в текстовом формате, требующие развернутого ответа с обоснованием хода рассуждений, предложений и рекомендаций и самостоятельным принятием управленческих решений. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных задач, умения применять на практике полученные знания.

Процедура: Задачи решаются во время занятия или в период самостоятельной работы с использованием информационных материалов (таблицы, нормативные, статистические, справочные материалы).

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Задача решена и ответ верный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
«Хорошо»	Задача решена и ответ верный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материал, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
«Удовлетворительно»	Задача решена и ответ верный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
«Неудовлетворительно»	Задача решена не правильно (или не решен и ответ не верный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2.1.3 Доклады (Д)

Темы докладов (Д)	<p><i>Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика организации научно-исследовательских работ по вопросам охраны труда 2. Проблемы охраны труда женщин и подростков. 3. Исследование текущих вопросов охраны труда на предприятии. <p><i>Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего</i></p>
-------------------	--

	<p><i>трудового порядка</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность труда и производственная санитария в учебных лабораториях и кабинетах (исследование освещенности рабочих мест, параметров микроклимата, запыленности воздуха) 2. Безопасность труда и производственная санитария при обучении дисциплинам по направлениям трудовой подготовки студентов в вузе. <p><i>Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры обеспечения радоновой безопасности в общественных зданиях г. Вологда 2. Радоновое загрязнение г. Вологда: меры обеспечения безопасности при строительстве объектов 3. Алгоритм действий диспетчерских аварийно-спасательных служб при аварии на коммунальных объектах систем жизнеобеспечения <p><i>Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика безопасности и охраны труда пользователя персонального компьютера 2. Все положительные и отрицательные аспекты использования электронных средств обучения 3. Исследование вопросов применения основных и дополнительных электротехнических средств обеспечения электробезопасности.
--	--

Описание оценочного материала: доклад по темам.

Форма предъявления: доклад в текстовом формате, с развернутым ответом с проблематикой темы, объектом и методами исследований, предложениями и рекомендациями. Данная работа осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений по теме.

Процедура: доклад заслушивается во время занятия, выполняется самостоятельно с использованием информационных материалов (таблицы; нормативные, статистические, справочные материалы).

Шкала оценивания/ Критерии:

«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.4 Контрольная работа

Описание оценочного материала: Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Пример контрольной работы:

1. Термины, определения БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
2. Классификация пожаров. Причины и опасные факторы пожаров.
3. Основы реанимации. Понятие терминального состояния.

Форма предъявления: в печатном виде формате А4 для защиты в период сессии

по данным зачетной книжки в электронном методическом кабинете студент самостоятельно выбирает задания и, согласно нормативным требованиям, письменно выполняет контрольную работу в печатном виде формате А4 для защиты в период сессии

Процедура: По данным зачетной книжки в электронном методическом кабинете студент самостоятельно выбирает задания и, согласно нормативным требованиям, письменно самостоятельно выполняет контрольную работу с использованием информационных материалов (таблицы; нормативные, статистические, справочные материалы). Контрольная работа заслушивается во время занятия, защищается теоретическая часть, поясняется ход выполнения задач.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не

усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.
--

2.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Знания, умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по шкале «зачтено-незачтено»

2.2.1 Вопросы для подготовки к зачету (ВЗ)

Вопросы к зачету (ВЗ)	<p><i>Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: основные методы, принципы и средства защиты производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы обеспечения безопасности. 2. Методы обеспечения безопасности (А, Б, В). 3. Основные средства обеспечения безопасности. 4. Термины, определения БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды. 5. Критерии качества окружающей среды. 6. Идентификация, классификация и номенклатура опасностей. Методы обеспечения безопасности. 7. Теория риска: основные понятия, классификация рисков. 8. Анализ, оценка и управление рисками. Специфические факторы риска в отрасли. 9. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. 10. Психологические причины совершения ошибок. 11. Поведение человека в аварийных ситуациях. 12. Оценка надежности системы "человек – машина – окружающая среда". <p><i>Тема 2. Нормативные документы и требования охраны труда в области профессиональной деятельности. Понятие внутреннего трудового порядка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Принципы обеспечения безопасности труда: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. 14. Оценка условий труда на рабочих местах по уровню воздействия опасных и вредных факторов. 15. Профессиональные заболевания работников в отрасли – характеристика, меры профилактики, социальная защита персонала. 16. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. 17. Задачи и функции управления охраной труда. 18. Характеристика основных форм деятельности человека, тяжесть и напряженность труда
------------------------------	---

19. Физиологические изменения в организме человека под действием различных форм трудовой деятельности.
20. Работоспособность и ее динамика и течение рабочего дня.
21. Психофизиологические основы безопасности труда: профессиональный отбор и профессиональная ориентация.
22. Психофизиологическая деятельность человека.
23. Психология в проблеме безопасности.
24. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Основные психологические причины травматизма
25. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.
26. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
27. Виды инструктажа. Порядок проведения и оформления инструктажей.
28. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
29. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
30. Основные причины несчастных случаев, порядок оформления акта Н-1.
31. Правовые основы охраны труда: законодательные акты и нормативные правовые документы по охране труда.
32. Основные права работника по охране труда и гарантии их соблюдения.
33. Порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками.
34. Система управления охраной труда (СУОТ) в организациях и на предприятии: основные понятия.
35. Цель, принципы построения и задачи системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
36. Государственный надзор в области охраны труда.
37. Государственная экспертиза условий труда.

Тема 3. Производственная санитария: микроклимат и освещение производственных помещений. Гигиенические нормы микроклимата и освещенности рабочей зоны

38. Теплообмен человека с окружающей средой.
39. Гигиеническое нормирование микроклимата и содержания вредных веществ в воздухе производственных помещений.
40. Источники и причины формирования неблагоприятных показателей микроклимата и загрязнения вредными веществами воздушной среды производственных помещений предприятий.
41. Влияние неблагоприятных метеорологических условий и вредных веществ на организм человека.
42. Методы и средства обеспечения комфортных микроклиматических условий в помещениях. Системы отопления, кондиционирования.

43. Роль света в деятельности человека. Основные светотехнические величины. Системы и виды освещения.
44. Основные гигиенические требования к освещению производственных помещений.
45. Характеристика электрических источников света и светильников.
46. Нормирование естественного и искусственного освещения. Методы и средства контроля освещенности.

Тема 4. Санитарно-защитные мероприятия при акустическом загрязнении воздушной среды: методы и средства защиты в условиях повышенного шума и вибрации. Понятие, источники и причины возникновения вибрации и шума. Шум и вибрация в производственных условиях.

47. Классификация шума и вибрации по частотным характеристикам, времени действия, виду.
48. Физическая и гигиеническая характеристики вибрации и шума. Действие вибрации и шума на организм человека.
49. Гигиеническое нормирование вибрации и шума. Методы и средства измерения шума и вибрации.
50. Методы снижения уровня шума и вибрации.
51. Защита человека от вибрации, шума, инфра и ультразвука.
52. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при шумовой загрязненности и повышенном уровне вибрации

Тема 5. Нормы санитарии и гигиены электробезопасности для персонала и населения; приемы первой помощи при поражении электрическим током; защита в электроустановках на случай чрезвычайной ситуации

53. Электрический ток как фактор опасного и вредного воздействия. Последствие его воздействия на организм человека. Допустимые уровни воздействия постоянного и переменного электрического тока.
54. Опасность воздействия электрического тока при включении работника в однофазную электрическую сеть. Методы защиты от воздействия электрического тока.
55. Основные факторы, влияющие на исход поражения электротоком.
56. Виды поражений человека электрическим током – классификация электрических травм и степени электрического ожога.
57. Основные и дополнительные электрозащитные средства
58. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему

Тема 6. Обеспечение пожарной безопасности производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. Понятие о горении, взрыве. Причины образования горючей среды и характеристика источников зажигания.

59. Показатели пожарной опасности производств.
60. Классификация пожаров. Причины и опасные факторы пожаров.
61. Система противопожарной защиты. Пожарная защита на производственных объектах.

62. Тушащие свойства воды и пожарных пен. Параметры пожарных пен.

63. Меры профилактики против воспламенения электропроводки.

64. Правила поведения населения при пожаре

Тема 7. Защита производственного персонала и населения от опасных факторов комплексного характера (оценка очагов АХОВ и РВ); приемы первой помощи

65. Понятие аварии с выбросом АХОВ (аварийно химически опасных веществ)

66. Основные виды АХОВ: хлор, аммиак, сероводород, сернистый газ (физическая характеристика, правила поведения при выбросе АХОВ, правила оказания первой помощи)

67. Понятие зоны и очага химического заражения

68. Выявление химической обстановки методом прогнозирования – исходные данные и порядок проведения

69. Понятие вертикальной устойчивости атмосферы (инверсия, изотермия, конвекция)

70. Характеристика приборов химической разведки – ВПХР и индикаторных трубок

71. Понятие – ядерный взрыв, ядерная и радиационная аварии, авария на АЭС без разрушения и с разрушением активной зоны, классификация ядерных аварий по МАГАТЭ

72. Определения: зона радиационного контроля, зона ограниченного проживания, зона отселения, зона отчуждения.

73. Меры противорадиационной защиты населения: йодная профилактика, дезактивация продовольствия, дезактивация территории и жилища

74. Характеристика приборов радиационной разведки: радиометров, дозиметров, рентгенметров и индикаторных трубок.

Тема 8. Меры обеспечения безопасности студентов образовательных учреждений в условиях ЧС

75. Режим труда и отдыха студента и лечебно-профилактические мероприятия при использовании персональных ЭВМ.

76. Противопожарные, радиационные и гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях.

77. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 9. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни производственного персонала и населения. Организация рабочих мест с персональными компьютерами

78. Навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда
79. Зрительное и статическое утомление при работе за компьютером. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным компьютерам.
80. Требования охраны труда к помещениям для эксплуатации ПЭВМ. Оптимальные параметры микроклимата на рабочем месте оператора (пользователя) ПЭВМ. Нормы подачи свежего воздуха в помещения, где расположены персональные компьютеры.
81. Эргономика рабочего места пользователя. Режим труда и отдыха. Организация труда беременных женщин при работе за компьютером.
82. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.
83. Источники и виды психофизиологических опасных и вредных факторов. Причины их возникновения и последствия воздействия.

Тема 10. Основные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения (СИЗ и СКЗ) в условиях чрезвычайной ситуации

84. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения
85. Классификация СИЗ применительно к органам поражения
86. Виды и назначение фильтрующих гражданских противогазов и изолирующих противогазов
87. Виды респираторов, их назначение
88. Простейшие средства защиты органов дыхания: ВПМ, ПТМ.
89. Медицинские средства индивидуальной защиты и средства профилактики поражений
90. Законодательно-правовые акты в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
91. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
92. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.

Тема 11. Приемы первой помощи для производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации

93. Первая медицинская помощь при отравлениях.
94. Первая медицинская помощь при травмах.
95. Основные задачи и принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
96. Правила наложения повязок
97. Оказание ПМП при кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном, паренхиматозном.
98. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (ушибе, вывихе).

	<p>99. Оказание ПМП при закрытых повреждениях (растяжении, переломе).</p> <p>100. Правила поведения при ожоге (термическом, химическом, электрическом).</p> <p>101. Правила поведения при обморожении, замерзании.</p> <p>102. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p> <p>103. Основы реанимации. Понятие терминального состояния.</p> <p>104. Основные признаки клинической и биологической смерти, противопоказания к реанимации.</p> <p>105. Подготовка пострадавшего к реанимации. Способы проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.</p>
--	---

Описание оценочного материала: билеты по темам.

Пример билета:

БИЛЕТ № 1

1. Термины, определения БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
2. Классификация пожаров. Причины и опасные факторы пожаров.
3. Основы реанимации. Понятие терминального состояния.

Форма предъявления: средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Процедура: зачет проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине путем собеседования по темам билета.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
«Не зачтено»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

Методические материалы

- Безопасность жизнедеятельности: рабочая программа дисциплины.
- Безопасность жизнедеятельности: методические указания и задания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Заведующий кафедрой
физической культуры и спорта



В.Н. Пожималин

Разработчик
Доцент кафедры
физической культуры и спорта

И.Г. Борок

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «11» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).