

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	7
4. Содержание учебной дисциплины	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	14
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	93
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	94
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	96
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	108
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	113

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Русский язык и культура речи - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в официально-деловой и профессиональной сферах его функционирования; формирование умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка в сфере официального и профессионального функционирования;
- формирование навыков делового общения;
- знакомство с правилами составления и оформления основных деловых документов;
- языковая экспертиза документации, проектов, соглашений, договоров, контрактов.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Иностранный язык, Иностранный язык для делового общения, а также при прохождении: ознакомительной и преддипломной практик, защите выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения и язык жестов в процессе межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с учетом цели и условий общения</p>	<p>Знает: -- деловую этику, понятия культурной нормы и культурных ценностей -- понятия коммуникации в деловом взаимодействии, в том числе с представителями различных культур; -- стили, виды и средства общения на русском языке;. Умеет: -- интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников; -- следовать этико-культурным и языковым нормам в деловой коммуникации, в том числе с представителями различных культур.</p>
	<p>УК-4.2 Ведет деловую документацию в области профессиональной деятельности на русском языке с учетом норм русского языка и современных требований к оформлению документов</p>	<p>Знает: -- средства и современные нормы русского языка; -- требования к формату деловой документации и документообороту в области профессиональной деятельности;. Умеет: -- грамотно составлять и оформлять деловую документацию на русском языке; -- интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников;.</p>
	<p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке (доклады, презентации, совещания, переговоры), строит свое выступление в соответствии с аудиторией и целью с</p>	<p>Знает: -- деловую этику, понятия культурной нормы и культурных ценностей -- стили виды и средства общения на русском языке;. Умеет: -- готовить доклады, презентации, выступления по теме на русском языке в соответствии с аудиторией и целью</p>

	учетом деловой этики и культурных норм	-- интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников;
--	--	---

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 1 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	30
-занятия лекционного типа, в том числе:	14
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	14
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	2
Самостоятельная работа:	42
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	72

Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	14
-занятия лекционного типа, в том числе:	4
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	4
Самостоятельная работа:	54
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+

Промежуточная аттестация:

зачет	4
Общая трудоемкость	72

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
			семинарские/практические	лабораторные			
1	1. Понятие культуры речи. Русский язык как знаковая система. Устная и письменная формы речи. Понятие языковой нормы.	8	4	2	2	0	
2	2. Функциональные стили языка. Научный стиль. Принципы аннотирования и реферирования.	12	8	2	2	0	
3	3. Официально-деловой стиль. Стандарты оформления деловой документации. Деловая переписка.	12	8	2	2	0	
4	4. Публицистический стиль. Ораторское выступление.	10	6	2	2	0	
5	5. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Речевые тактики. Способы оказания речевого	10	6	2	2	0	

	влияния на собеседника.						
6	6. Конфликт в деловом общении. Искусство спора. Этикет делового общения.	8	4	2	2	0	
7	7. Лексическая стилистика. Стилистическое использование форм частей речи. Стилистика сложных предложений.	10	6	2	2	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		0	0				0
ИТОГО		72	42	14	14	0	2
В том числе: практическая подготовка		0		0	0	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	
1	1. Понятие культуры речи. Русский язык как знаковая система. Устная и письменная формы речи. Понятие языковой нормы.	6	6	0	0	0	
2	2. Функциональные стили языка. Научный стиль. Принципы аннотирования и реферирования.	12	8	2	2	0	
3	3. Официально-деловой стиль.	12	8	2	2	0	

	Стандарты оформления деловой документации. Деловая переписка.						
4	4. Публицистический стиль. Ораторское выступление.	8	8	0	0	0	
5	5. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Речевые тактики. Способы оказания речевого влияния на собеседника.	8	8	0	0	0	
6	6. Конфликт в деловом общении. Искусство спора. Этикет делового общения.	8	8	0	0	0	
7	7. Лексическая стилистика. Стилистическое использование форм частей речи. Стилистика сложных предложений.	10	8	0	2	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				0
	ИТОГО	72	58	4	6	0	4
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Русский язык как знаковая система. Устная и письменная формы речи. Понятие языковой нормы.

Культура речи и ее составляющие.

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

Русский язык как знаковая система подачи информации. Отношения между языковыми знаками. Функции языка.

Устная и письменная формы речи, их признаки и свойства.

Понятие нормы в лингвистике. Виды языковых норм.

Тема 2. Функциональные стили языка. Научный стиль. Принципы аннотирования и реферирования.

Понятие «функциональный стиль» и его характеристики.

Научный стиль: функции, жанры, общеязыковые черты. Характеристика лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля.

Принципы составления аннотации и реферата, языковые модели и формулы, применяемые при свертывании текста.

Аргументация, цитация, ссылки.

Тема 3. Официально-деловой стиль. Стандарты оформления деловой документации. Деловая переписка.

Официально-деловой стиль: функции, жанры, общеязыковые черты. Разновидности официально-делового стиля: официально-документальный и обиходно-деловой.

Характеристика лексики, морфологии, синтаксиса официально-делового стиля. Канцеляризмы и речевые штампы.

Основные виды деловых и коммерческих документов.

Язык юридических текстов. Нормативно-правовые акты, контракты, договоры.

Деловое письмо. Особенности оформления внутренней и исходящей документации.

Тема 4. Публицистический стиль. Ораторское выступление.

Публицистический стиль в его устной и письменной разновидностях. Язык газеты.

Функции публицистического стиля, жанры, общеязыковые черты, характеристика лексики, морфологии и синтаксиса.

Ораторское выступление. Виды ораторской прозы. Этапы подготовки выступления. Установление контакта с аудиторией, диалогизация выступления.

Риторические приемы, использование образных средств языка при публичном выступлении.

Тема 5. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание,

деловые переговоры. Речевые тактики. Способы оказания речевого влияния на собеседника.

Психологические основы делового общения.

Особенности служебно-делового общения. Требования к речевой коммуникации в деловой среде.

Деловая беседа: цели и задачи, виды деловых бесед. Роль вопросов в деловой беседе.

Деловое совещание: виды деловых совещаний, факторы успеха в проведении совещаний. Дискуссия. Мозговой штурм.

Особенности телефонной коммуникации.

Деловые переговоры: постановка цели, решение организационных вопросов, отбор и систематизация информации. Стратегия и тактика переговоров.

Психологические принципы оказания влияния на человека. Невербальные средства общения.

Речевые тактики.

Тема 6. Конфликт в деловом общении. Искусство спора. Этикет делового общения.

Типология конфликтов, структура, динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Спор, дискуссия, полемика. Основные требования культуры спора. Поведение участников спора.

Доказательство и аргументация в споре. Опровержение позиции оппонента. Ответы на вопросы. Уловки в споре.

Этика и речь. Формулы речевого этикета.

Тема 7. Лексическая стилистика. Стилистическое использование форм частей речи. Стилистика сложных предложений.

Стилистическое использование форм существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий, предлогов.

Согласование подлежащего и сказуемого. Особенности управления в русском языке.

Вводные и вставные конструкции, использование союзов. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Параллельные синтаксические конструкции.

Стилистические ошибки в сложных предложениях.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

- 1 Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование).
www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - Режим доступа: "<http://znanium.com/go.php?id=988542>"
- 2 Русский язык и культура ре-чи: Практикум для студентов всех направлений/АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2020. – 59 с.

Дополнительная учебная литература

- 3 Морозова, С. М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / С. М. Морозова. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2013 - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=447659>
- 4 РУССКИЙ язык и культура речи : учебник для вузов / под ред.В.И.Максимова,А.В.Голубевой. - М. : Юрайт, 2009. - 356с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.в конце параграфов. - ISBN 978-5-9788-0058-6.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием дисциплины в рабочей программе дисциплины; при подготовке к аудиторным занятиям и выполнении заданий самостоятельной работы следует руководствоваться настоящими методическими указаниями.

Обучение по дисциплине предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся в виде:

1) лекций, предусматривающих передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

2) занятия семинарского типа (практические), обеспечивающих закрепление полученного знания и отработку планируемых умений, способствующих формированию компетенций.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) предполагает выполнение обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) проходит закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение новыми методами и методиками изучения дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы. Занятие семинарского типа (практическое занятие) выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции. При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) следует:

- просмотреть материал предыдущего занятия,
- изучить все термины и понятия по теме занятия, при необходимости следует использовать словарь (глоссарий),
- изучить соответствующий теоретический материал, используя материалы учебника и дополнительной литературы, лекции,
- выполнить задания самостоятельной работы (упражнения, задачи, письменные работы, устные задания и т.п.)

Обучение по дисциплине, наряду с аудиторной работой, предполагает **самостоятельную работу** обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся повторяют пройденный на занятиях материал, осваивают современные технологии поиска и обработки информации; овладевают стратегиями и методами самообразования; развивают индивидуальные склонности и способности к творчеству.

Самостоятельная работа должна быть планомерной и систематичной, выполняться в срок.

Самостоятельная работа включает подготовку к занятиям семинарского типа (практическим); подготовку творческих и проектных работ, выступлений, докладов и т.п.

В процессе подготовки к занятиям, выполнения самостоятельной работы,

подготовки к промежуточной аттестации обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией через электронный методический кабинет или на кафедру.

3.1. Методические указания к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе

**Тема 1. Понятие культуры речи. Русский язык как знаковая система.
Устная и письменная формы речи. Понятие языковой нормы.**

Цель занятия: познакомить студентов с основными понятиями культуры речи, ввести понятия языкового знака и языковой нормы, перечислить типы языковых норм.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Перечислите составляющие культуры речи.
2. Назовите знаки языка, какие отношения существуют между языковыми знаками.
3. Устная форма речи. Ее характеристики.
4. Письменная форма речи. Ее характеристики.
5. Понятие нормы в лингвистике. Виды языковых норм.

Задание 1. Вместо точек вставьте нужное слово или сочетание; мотивируйте свой выбор.

1. На месте небольшого завода...(*возведен, построен, создан*) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть...(*построен, смонтирован, создан, установлен*) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре фермер стал...(*отгружать, поставлять, отправлять, сдавать*) зеленый лук в магазины столицы. 4. Известно...(*любому, всякому, каждому*), что даже самые...(*хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные*) условия работы еще не...(*определяют, решают, обеспечивают, гарантируют*) успеха. 5. Победителю конкурса...(*присуждена, присвоена, выдана, выделена*) премия.

Задание 2. В приведенных предложениях укажите случаи употребления слов без учета их семантики.

1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 2 Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли. 3.В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания. 4. В течение февраля в Подмоскowie продолжительность суток возрастет на 2 часа. 5. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета. 6. На экзамене он перепутал не только мифы, но и фамилии античных героев и богов.

Задание для самостоятельной работы. Исправьте предложения, взятые из газет: уберите канцелярский оттенок высказывания и другие стилистические недочеты.

1. Обрыв яблок и укладка их в транспортные средства, доставка к месту складирования требует много рабочих рук. 2. Дождевую воду перед употреблением следует хорошо прокипятить ввиду наличия в ней загрязнений. 3. На совещании говорилось о фактах бездеятельности защитников правопорядка. 4. В работе административно-хозяйственной части имеют место недостатки по поддержанию в надлежащей чистоте и исправном состоянии арендуемых помещений и мебели. 5. Нельзя не признать, что на многих наших заводах имеет место значительная затоваренность из-за недовыделения автомобильного транспорта Главмосавтотрансом.

Тема 2. Функциональные стили языка. Научный стиль. Принципы аннотирования и реферирования.

Цель занятия: познакомить студентов с требованиями к написанию текстов научного стиля, принципами составления аннотации и реферата.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Назовите общеязыковые черты научного стиля, его функцию и жанры.
2. Перечислите особенности лексики научного стиля.
3. Перечислите особенности морфологии научного стиля.
4. Перечислите особенности синтаксиса научного стиля.
5. Перечислите обязательные части аннотации.
6. Обозначьте структуру реферата. Перечислите языковые средства, используемые для связи частей реферата.

Задание 1. Перепишите отрывок текста, расставьте знаки препинания. Определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают «частные науки» есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей действительности природы человеческого общества сознания. Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно-общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

Задание 2. Прочитайте текст статьи и составленные на его основе аннотацию и реферат. Проанализируйте композицию текста аннотации, реферата и рецензии, обратите внимание на выделенные в них слова и словосочетания, которые служат для организации этих типов текстов.

Искусственный разум. Феномен мышления.

Машины уже научились, и делают это весьма добротнo, слагать стихи, сочинять музыку, рисовать картины. Возможно, кому-то покажется, что это – несомненный признак их разумности. Ведь если ЭВМ доступно творчество, которое всегда считалось свойством высокого интеллекта, то справедливо ли отказывать ей в разуме? Может, укоренившиеся предрассудки мешают нам более широко взглянуть на мир?

Все же большинство из нас едва ли согласится считать рисующую и сочиняющую стихи ЭВМ мыслящей. Что же тогда следует называть мышлением? Как отличить мыслящее от немыслящего?

Далекому от науки человеку трудно себе представить, как много умеют делать современные кибернетические устройства. Стоит хотя бы упомянуть о так называемых «экспертных системах», которые на основе имеющихся в их памяти сведений (к тому же они еще и обучаются на собственном опыте) анализируют состояние больного, режим технологического процесса, расстановку сил на поле боя и тому подобные многофакторные явления и дают советы, как поступить в том или ином случае. При этом ЭВМ не только сообщает свое решение, но и объясняет, почему оно должно быть таковым. По сравнению с электронной памятью, выдачей архивных справок и математическими вычислениями, что у большинства людей ассоциируется сегодня с образом компьютера, это – качественно новая ступень интеллектуальной деятельности, когда на основе имеющегося вырабатывается новое знание. Не преобразуется из одной формы в другую, а именно вырабатывается. До сих пор это всегда считалось неоспоримой привилегией человеческого мозга. Неудивительно, что тому, кто впервые встречается с подобными системами, часто просто не верится, что он имеет дело с «железной ЭВМ», а не со спрятавшимся где-то оператором-человеком.

Да и способность ЭВМ выполнять математические расчеты, к чему теперь мы привыкли, еще совсем недавно рассматривалась как одна из самых высших ступеней духовной деятельности человека. Комплексные числа, с которыми сегодня оперирует почти любая ЭВМ, даже некоторые карманные калькуляторы, Г. Лейбниц, сам выдающийся математик, назвал «духовными амфибиями», удивительным «порождением духа Божьего», а писатель В. Одоевский в своей «Русской речи» писал о нашей способности к вычислениям как о каком-то непостижимом, почти мистическом свойстве: «При всяком математическом процессе мы чувствуем, как к нашему существу присоединяется какое-то другое, чуждое, которое трудится, думает, вычисляет, а между тем наше истинное существо как бы перестает

действовать, не принимая никакого участия в этом процессе, как в деле постороннем, ждет своей собственной пищи, а именно связи, которая должна существовать между ним и этим процессом, – и этой-то связи мы не находим».

Можно представить, как был бы поражен Одоевский, узнав о вычислительных способностях наших ЭВМ! И тем не менее мы не считаем их думающими. Чего же им не достает?

Любая вычислительная машина, каким бы поразительным ни было ее «умение» обучаться, работает на основе заранее составленной для нее программы и поступающих внешних данных. Правда, мы, люди, тоже реализуем определенные программы действий, особенно в первые месяцы жизни, когда наше поведение почти целиком определяется заложенной в нас генетической программой. Однако принципиальное различие в том, что человек способен мотивированно, т.е. в зависимости от определенных условий, изменять программу и делает это так, что между старой и новой программами нет непрерывного логического мостика. Как это происходит, тоже пока не ясно, тут много споров и различных точек зрения, но это уже □ другой вопрос, важно, что современные вычислительные машины этим свойством не обладают. Вот если бы случилось так, что какая-то ЭВМ, решавшая, скажем, задачи по электромагнетизму и квантовой механике, объединила бы эти два раздела науки и вывела уравнения квантовой электродинамики, а потом с их помощью предсказала бы новые явления в этой неизвестной ей ранее области, тогда, наверное, мы были бы вправе назвать ее думающей. И прежде всего потому, что она сама, без всякой программной подсказки, решила заняться качественно новой задачей. Слово «решила» как раз и означает, что она мыслит.

Всякая интеллектуальная задача представляет собой поиск способа достижения поставленной цели, а иначе это будет не решением задачи, а просто действием по точной инструкции, мало чем отличающимся от работы станка-автомата. Когда мы говорим, что школьник решает задачу, это означает прежде всего, что он должен сообразить, какую взять для этого формулу, какие подставить в нее числа. Однако если он, заглядывая в тетрадь соседа, подставляет указанные там числа в написанную на доске формулу, это уже не решение, а механическое повторение. Именно так ведут себя современные ЭВМ. Строго говоря, никаких задач они не решают, и часто используемое нами выражение «ЭВМ решает» имеет условный смысл... Она, как запустивший уроки ученик, делает все по шпаргалке, не понимая ее смысла и не умея даже на волосок отступить от того, что ей подсказывают. Поэтому мы и не считаем ее разумной.

Способность ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение – это как раз и есть то главное, что характеризует феномен мышления.

Правда, кое-кто, наверное, сразу же возразит: глупая рыбка в аквариуме и даже примитивная амеба, преодолевая препятствия в погоне за добычей, тоже ставят себе задачи, изменяющиеся в зависимости от конкретных условий, значит – и они мыслят?

А почему бы и нет? Могут быть примитивные формы мышления, ведь

объяснять поведение животных во всем многообразии жизненных ситуаций одним лишь инстинктом – это гипотеза. И было бы весьма странным, если бы природа пошла только по этому жесткому пути, совершенно не используя возможностей приспосабливаться к окружающей обстановке «по ходу дела».

Кстати, животным и птицам присуще такое «высшее свойство» мышления, как способность к обобщению. Например, они узнают пищу в самых различных конкретных формах, так сказать – пищу вообще. Пес узнает своего собрата в огромном доге и крохотной, умещающейся на ладони японской собачке. Неторопливо разгуливающие по тротуару голуби не обращают внимания на людей, зато сразу же взлетают, стоит появиться поблизости кошке – большой или маленькой, черной или белой. Читатель найдет еще более убедительные примеры.

Наше обыденное понимание разумного слишком очеловечено, и, подобно тому, как в прошлом веке многим казалась нелепой сама мысль о преемственной связи между человеком и обезьяной, сегодня многих из нас смущает мысль о возможности нечеловеческого интеллекта. В частности, сами того не замечая, мы часто связываем представление о мышлении со способностью осознавать собственное «я», и это мешает нам более широко взглянуть на феномен мышления. Правда, связь между мышлением и чувством «я», по-видимому, действительно существует. Можно думать, что в условиях прихотливо изменяющейся внешней обстановки сложная система будет устойчивой лишь в том случае, если она обладает способностью ощущать свое состояние, а в этом, собственно, и состоит суть нашего «я». Анализ показывает, что подобное чувство необходимо уже многим роботам-автоматам. Ведь робот, да и вообще всякая сложная самообучающаяся и активно общающаяся с человеком машина должна сообщать ему о состоянии своей памяти, о том, что ей понятно, а что – нет и почему. А для этого автомат должен ощущать и быть способным выразить свое состояние. Это нужно роботу и для того, чтобы вовремя заметить неполадки в своем «организме». Не осознающий себя робот едва ли сможет долго просуществовать в сложной, быстро меняющейся и воздействующей на него обстановке. Конечно, «я» робота сильно отличается от нашего самосознания. Но и здесь не должно быть резкой грани.

Как это ни удивительно, но многое из того, что принято считать неотъемлемо человеческим, имеет продолжение и на низших этажах природы...

Аннотация

Барашенников В.С. Искусственный разум. Феномен мышления. // Человек. - 2001. - № 4. - С. 64-70.

В статье говорится о широких возможностях современных кибернетических устройств, а также называются факторы, характеризующие феномен мышления, без учета которых нельзя говорить об искусственном разуме.

Реферат

В данной статье речь идет о проблеме искусственного разума.

Автор рассказывает о современных ЭВМ и ставит вопрос о возможности создания разумных машин.

В начале автор отмечает, что современные кибернетические устройства выполняют операции, считавшиеся до недавнего времени привилегией человеческого мозга. На примере «экспертных систем» он объясняет действия таких машин и утверждает, что это качественно новая ступень интеллектуальной деятельности, когда на основе имеющейся информации вырабатывается – именно вырабатывается, подчеркивает ученый, – новое знание. Однако автор не может назвать их думающими.

Далее говорится о том, что недостает ЭВМ, чтобы считаться мыслящими, разумными.

Автор пишет, что любая вычислительная машина действует по инструкции, работает на основе заранее составленной для нее программы, мотивированно изменить которую она не в состоянии. Всякая же интеллектуальная задача, подчеркивает автор, представляет собой поиск способа достижения поставленной цели. Ученый подводит нас к мысли, что феномен мышления характеризуется, самое главное, способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению.

В конце статьи автор анализирует вопрос о связи между мышлением и чувством «я» и утверждает, что в сложной, быстро меняющейся обстановке существовать может только автомат, осознающий себя, способный выразить свое состояние. У не осознающего себя робота нет будущего.

Таким образом, можно прийти к выводу, что современные ЭВМ, не обладающие пока перечисленными характеристиками, нельзя назвать мыслящими, а значит нельзя еще говорить об искусственном разуме.

Задание для самостоятельной работы. Прочитайте продолжение статьи В.С. Барашенникова, составьте к ней аннотацию, реферат и рецензию.

На волосок от мысли

Да, современная ЭВМ ведет себя подобно школьнику, тупо, по шпаргалке повторяющему кем-то уже найденное решение. Но так бывает не всегда. В определенных условиях машины могут проявлять некоторую самостоятельность и выходить за пределы шпаргалок. Этому их уже научили. Так ведут себя экспертные кибернетические системы, о которых упоминалось выше. Каждая из них содержит в своей памяти «банк знаний», собранных у людей-экспертов (отсюда и название этих систем). Например, у системы, относящейся к диагностике болезней и выбору соответствующих лекарств, это – знания опытных врачей практиков. В памяти экспертной системы,

помогающей в ремонте сложных электронных приборов, аккумулированы знания квалифицированных, долго работавших в этой области техников и инженеров. И так далее – каждая экспертная система имеет определенное «образование», записанное в виде сотен и тысяч правил-инструкций типа «если имеет место то-то и то-то, то следует...».

Например, в памяти ЭВМ, помогающей ремонтировать телевизоры, может быть такая инструкция: «Если изображение бледное, а транзисторы № 1, 17, 46 исправны, то проверить контакт в точке 119». Специалист, который посоветовал ввести это правило, знал из своей практики, что контакт 119 иногда подводит. В экспертной системе, диагностирующей болезни, может быть правило: «Если больно двигать глазами и холодеют пальцы ног - выполнить анализ 17». Ни в одном медицинском справочнике нет такой рекомендации, но предложивший ее врач-практик заметил, что в данной местности этот симптом иногда сопровождается заболеванием X, и, чтобы окончательно в этом убедиться, следует выполнить указанный дополнительный анализ.

В банке данных экспертной системы могут быть также формулы, таблицы, изображения – вообще все сведения, помогающие решению задач, на которые она ориентирована. Конечно, все знания закодированы, переведены на язык унифицированных символов и соотношений.

Простейшая экспертная система находит ответ на заданный ей вопрос путем перебора своего банка. Например, в нее вводятся симптомы заболевания, а она, возможно, запросив некоторые дополнительные сведения, путем сравнения полученной ею информации с хранящимися в ее памяти данными, выделит одну или несколько наиболее вероятных болезней. По существу, это всего лишь быстродействующий электронный справочник, где поиск ответа похож на последовательное движение от ствола «дерева» к разветвляющимся «сучьям» и далее к тоненьким «веточкам». Более совершенные системы используют дополнительные приемы, ограничивающие поиск и направляющие его по наиболее перспективным ветвям. Иногда это – те же правила типа «если... то...», в другой раз – предварительный анализ ситуации путем рассмотрения каких-то простых предельных случаев: так, как это часто делает размышляющий человек, или какие-либо другие вспомогательные приемы, подсказанные экспертами.

Каждое отдельное правило, заложенное в экспертную систему, может быть очень простым, но все вместе они позволяют распутать сложнейшие ситуации. При этом ответ ЭВМ нередко оказывается лучше ответов, которые дают опрошенные специалисты, чей опыт закодирован в ее памяти. Как говорится, один ум хорошо, а несколько – лучше!

Поскольку ЭВМ помнит, каким путем получен ответ, она может напечатать на бумаге или высветить на экране дисплея объяснение своего решения. В ответственных случаях оно помогает специалистам прийти к окончательному выводу. Сегодня в мире работают уже сотни таких систем.

Следующая ступень – самообучающиеся экспертные системы. Они способны вносить поправки в свои банки данных и в списки используемых для

их обработки приемов и правил. Обладая сравнительно небольшой исходной информацией, они, подобно человеку, способны адаптироваться к различным областям знаний. Каждая такая система похожа на ученика, который, набивая себе синяки и шишки и усваивая по ходу дела советы опытного наставника, быстро становится специалистом своего дела.

Ответы самообучающейся системы нельзя предсказать заранее, даже если задаваемые ей вопросы в точности повторяют те, что предлагались ей в прошлый раз. Они зависят от ее опыта и сегодня могут несколько отличаться от вчерашних. Самообучающиеся экспертные системы вырабатывают новое знание, которое нельзя чисто логически вывести из исходного банка данных. Еще недавно такие системы принадлежали к области научной фантастики.

И все же до настоящего мышления, как мы определили его выше, – способности самостоятельно ставить задачи – им еще далеко. Работы по созданию искусственного интеллекта напоминают путешествие к горизонту: каждый достигнутый рубеж открывает новые дали и то, что еще вчера считалось признаком «беспорной интеллектуальности», сегодня относится к разряду «чисто машинного». И этот путь моделирования способностей нашего мозга, по-видимому, будет весьма длинным.

Еще недавно гипотеза о думающих машинах мало кем принималась всерьез, а философские книги и толстые научные журналы доказывали принципиальную невозможность таких «монстров». Сегодня большинство физиков и математиков – те, кому чаще других приходится иметь дело с ЭВМ, – не сомневаются в принципиальной возможности промоделировать с помощью кибернетических устройств любые аспекты нашей мыслительной деятельности. Однако в целом среди ученых единого мнения по этому вопросу нет еще и сегодня, и если бы устроить голосование «за» и «против» идеи о мыслящих машинах, то лагерь сомневающихся, наверное, тоже был бы весьма многочисленным. К счастью, научные споры не решаются голосованием. Мнение одного-единственного талантливого ученого может стоить сотен других голосов. А самый убедительный «голос» – быстрый прогресс в лабораториях, занимающихся практическим созданием искусственного интеллекта.

В средние века по примеру рыцарских турниров ученые любили устраивать публичные диспуты. Одной из проблем, вокруг которой ломались копыя логического красноречия, был вопрос о том, с какого количества камней начинается куча – с трех, с пяти, а может, с девяти или с сотни? Не покажутся ли ученым будущего наши споры о рубежах, с которых интеллектуальный процесс можно считать «настоящим мышлением», чем-то похожим на эти диспуты?..

Тема 3. Официально-деловой стиль. Стандарты оформления деловой документации. Деловая переписка.

Цель занятия: познакомить студентов с требованиями к написанию текстов официально-делового стиля, принципами составления документов, используемых в повседневной работе организаций.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Назовите общеязыковые черты официально-делового стиля, его функции и жанры.
2. Перечислите особенности лексики официально-делового стиля.
3. Перечислите особенности морфологии официально-делового стиля.
4. Перечислите особенности синтаксиса официально-делового стиля.
5. Перечислите особенности языка деловых документов.
6. Обозначьте структуру оферты, рекламации, служебной записки, приказа. Назовите языковые конструкции деловых писем.
7. Перечислите правила составления заявления, резюме и автобиографии.

Задание 1. Перепишите отрывок текста, расставьте знаки препинания. Определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью далее ООО признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация уставный капитал которой разделен на доли определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой акцией а лишь свидетельством которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам учредителям.

Задание 2. Составьте письмо, ответом на которое могло бы быть данное письмо.

Уважаемый Сергей Петрович!

С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам.

В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы Вам сообщим об этом дополнительно.

С уважением

(подпись)

Задания для самостоятельной работы. Составьте резюме и автобиографию по данным образцам.

Резюме

Дата рождения:	10.02.1990 год / 21 год
-----------------------	-------------------------

Контактная информация:	680000, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. xx, кв. xx, дом. тел. xx, тел. сот. xx, e-mail: xxxxxxxx@mail.ru
Цель:	соискание должности менеджера-экономиста
Образование:	2007-2021 гг.: Тихоокеанский Государственный Университет, Факультет Экономики и Управления. Специальность: экономика и управление на предприятиях в промышленности.
Дополнительное образование:	февраль-май 2009 г.: Бухгалтерские курсы повышения квалификации (самостоятельный баланс предприятия, «1С: Бухгалтерия, Торговля и Склад»). Выдано свидетельство xxx
Достижения:	2011 г. - Первый тур Всероссийской олимпиады по экономике и менеджменту среди студентов 4-го курса, грамота за 3 место; 2010 г. – Первый тур Всероссийской олимпиады по экономике и менеджменту среди студентов 3-го курса, грамота за 2 место; 2008 г. – участник 48-й студенческой научно – технической конференции ТОГУ с докладом «Контроллинг как новая концепция управления предприятием», почётная грамота в номинации «за оригинальность представления идеи»
Опыт работы:	сентябрь 2011 г. по наст. время: ООО «Холдинговая Компания Марекс» экономист отдела клининговых услуг; 2010-2011 гг.: ООО «Премьер – Восток» (оптово-розничная торговля), оператор – диспетчер, менеджер по работе с клиентами; май-июнь 2010 г.: ООО «Оксалайн-ДВ» (производство, монтаж/демонтаж пластиковых окон), менеджер по работе с

	клиентами; июль-август 2009 г.: филиал ООО «Оксалайн-ДВ», помощник руководителя
Дополнительные навыки и интересы:	Опытный пользователь ПК (Windows 95/98/2000/XP/, Word, Excel, Access, «1С: Бухгалтерия, Торговля и Склад», «Персонал», Internet, электронная почта). Знание китайского и английского языков – базовые навыки общения, чтение и перевод. Права категории «В» (опыт вождение 1,5 года).
Личные качества:	Аналитический склад ума, обучаемость, работоспособность, целеустремлённость, стрессоустойчивость, высокая степень ответственности, коммуникабельность, деловая этика, исполнительность, умение работать в команде, дисциплинированность, аккуратность.
Подпись:	

Автобиография

Я, Павлова Надежда Васильевна, родилась 22 сентября 1980 г. в г. Владимире в семье рабочих.

В 1987 г. поступила в среднюю школу № 220 г. Владимира. Окончила школу в 1997 г. Одновременно занималась в городской музыкальной школе по классу фортепиано, окончила школу в 1995 г.

В 1997 г. поступила в Московский государственный педагогический институт на факультет иностранных языков (дневное отделение). Закончила институт в 2003 г. по специальности учитель английского языка.

В 2003 г. поступила на работу в школу № 3 г. Владимира учителем английского языка, где работаю по настоящее время.

Отец, Павлов Василий Петрович, - строитель. Мать, Павлова Анна Степановна, - бухгалтер.

Не замужем.

Домашний адрес: г. Владимир, ул. Парковая, д. 16, кв. 25.

Дата

Подпись

Тема 4. Публицистический стиль. Ораторское выступление.

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями текстов публицистического стиля, требованиями к логике и эстетике речи.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Назовите общеязыковые черты публицистического стиля, его функции и жанры.
2. Перечислите особенности лексики публицистического стиля.
3. Перечислите особенности морфологии публицистического стиля.
4. Перечислите особенности синтаксиса публицистического стиля.
5. Перечислите основные языковые средства, используемые для воздействия на читателя/слушателя.

Задание 1. Перепишите отрывок текста, расставьте знаки препинания. Определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

Можно ли давать урок если нет классной комнаты. Сдавать экзамен без зачетки в кармане. Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования. Вот Джо Мартин например так не думает. Ему 41 год он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса и в то же время студент университета Дьюка. Во время перерыва на обед или вечером когда жена мистера Мартина уже спит Джо садится за клавиатуру компьютера входит в Интернет и начитает грызть гранит науки в том месте которое ему обозначил профессор стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

Задание 2. Исправьте следующие предложения.

1. Мы выполнили работу по эксгумации народного фольклора. 2. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 3. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера - государства. 4. Контингент студентов растет и надо сказать еще об одном симптоме этого факта. 5. Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выращиванию земляники. 6. Доверительные трастовые операции широко развиты за рубежом. 7. Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам. 8. Эстрада – один из самых экспрессивных жанров, она агрессивна, она экспортирует себя в самые различные области искусства. 9. Эксклюзивные скидки. 10. Древние наши города явились цитаделью русского национального зодчества. 11. Этот портрет стоит рядом с великими образцами в пантеоне мировых достижений портретной живописи. 12. Вместе с руководителем пресс-службы Игорем Игнатьевым мы придумали имидж комнаты для

брифингов, появилась стойка, эмблема, создан свой телерадиокомплекс. 13. «АЛТЕКО» нужен дистрибьютор (заинтересованных просим обращаться на английском языке).

Задания для самостоятельной работы. Дайте стилистическую оценку использованию разностильной лексики в статье, опубликованной в газете. Выделите слова книжные и в составе их неологизмы, варваризмы, заимствования, определите их стилистическую функцию в контексте, а также слова разговорные, просторечные, используемые с целью иронии.

Праздник вечной халявы

32-летний уфимец Владимир В. сделал открытие. Звучит оно просто, как и все гениальное: в Москве с голоду не помрешь, даже не имея ни копейки в кармане.

Открытие было сделано совершенно случайно три года назад, когда он оказался в столице, в командировке. Завершив дела, пошел на вокзал в кассу и обнаружил, что буквально накануне цены на билеты резко выросли. Чтобы приобрести плацкарт до Уфы, пришлось все выгрести из карманов. Благо, вопрос с жильем не стоял. А вот чем питаться двое суток, оставшихся до отъезда, наш герой даже представить не мог. Знакомых в Москве у него не было, а мысль о том, чтобы рыться по помойкам или просить милостыню, чистому и аккуратному Володе была глубоко чужда.

В тяжелой задумчивости он направился к своему московскому жилью, как вдруг... угодил на праздник. На площади некая политическая партия, жаждущая продвинуть в какой-то выборный орган своего кандидата, устраивала народное гулянье для электората. Гулянье сопровождалось бесплатной раздачей порций горячих пельменей и стопок водки. Владимир подкрепился и на душе у него стало веселее. Тем более что на следующий день, бродя по центру Москвы, Володя сначала наткнулся на бесплатную презентацию нового сорта чая в одном из магазинов, а вечером - на раздачу булочек и пирожков, которой сопровождалось торжественное открытие какого-то ночного клуба. Так Володя не только поужинал, но и захватил с собой кое-что в поезд.

С тех пор уфимец, во-первых, совершил десятка полтора вояжей в Москву, и, во-вторых, ни разу принципиально не тратился на еду. Первое объясняется отнюдь не только любовью к столице, а второе - отнюдь не бедностью. Причем не было ни одного дня, чтобы гость столицы остался голодным! Охота за московской «халявой» превратилась для Володи в настоящее хобби, своего рода спорт.

В своей «деятельности» он руководствуется своеобразным джентльменским кодексом. Во время всевозможных раздач никогда ничего не выпрашивает, не лезет «в драку», не жульничает и не выдает себя за кого-либо другого. Исключением является посещение многочисленных презентаций тайм-шерных фирм. (Для тех, кто не знает: эти фирмы продают гостиничные

номера и виллы по всему миру в собственность на 1, 2, 3 недели в году). Эти фирмы известны обилием презентаций. Там Володя играет роль человека глуповатого и состоятельного. Иначе менеджеры, передающие клиента из рук в руки и вешающие ему лапшу на уши о прелестях тайм-шера, никогда не доведут до стола с шампанским и бутербродами. А вообще главным своим профессиональным качеством уфимец считает «незаметность». Действительно, внешность и манеры у него таковы, что абсолютно не выделяют его из толпы. Благодаря этому ему удается на любой бесплатной раздаче отметиться по нескольку раз. Во время последней поездки в Москву он столкнулся с группой ряженных юношей и девушек, угощавших всех желающих шоколадками «Киткэт». Пока процессия двигалась по Тверской, Володя умудрился подойти к ним 9 раз, и каждый раз успешно.

Вообще у Володи давно уже сформировался «беспроигрышный» маршрут движения по Москве, на протяжении которого он регулярно натывается на «халяву». Правда, свое «ноу-хау» наш герой раскрывать не стал (конкурентов, что ли, опасается?).

Помимо продуктов питания, Володе перепадает «за так» и масса других вещей. Из них в своей уфимской квартире он сделал своеобразный музей, выделив большую полку шкафа. Чего там только нет: буклеты и пакеты, мыло и шариковые ручки, брелоки, календари... Правда, Володя признается, что, когда жизнь заставляет, он снимает вещи с «музейной» полки и использует их в быту.

Тема 5. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Речевые тактики. Способы оказания речевого влияния на собеседника.

Цель занятия: дать характеристику основных видов делового общения (деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры). Рассмотреть виды и типы вопросов, используемых в деловом общении. Перечислить речевые тактики, активно используемые для оказания влияния на собеседника.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Перечислить виды деловых бесед, особенности их протекания.
2. Перечислить виды деловых совещаний. Дать характеристику проблемных совещаний.
3. Перечислить этапы деловых переговоров. Обозначить поведение сторон на каждом этапе.
4. Какие из известных вам типов вопросов будут наиболее эффективными в ситуации проведения беседы при приеме на работу с крайне напористым претендентом.
5. Перечислите известные вам речевые тактики, используемые в деловом общении.

Задание 1. Опираясь на приведенные в лекции определения инструктивных, оперативных и проблемных совещаний, кратко опишите

особенности передачи и получения информации, характерные для каждого из этих видов совещания. Ответ оформите в виде таблицы.

Вид совещаний	Особенности получения и передачи информации
Инструктивные совещания	
Оперативные совещания	
Проблемные совещания	

Задание 2. Какие советы по проведению деловых переговоров вы использовали бы в первую очередь в собственной практике и почему? Дайте развернутый ответ.

Вопросы для самостоятельной работы. Составьте план проведения деловых переговоров по вопросу закупки нового оборудования для Вашей фирмы. Опишите поведение Вашей стороны на каждом этапе переговоров.

Работу выполните в произвольной форме. Ваш текст не должен превышать 1 страницы. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт, интервал 1,5.

Тема 6. Конфликт в деловом общении. Искусство спора. Этикет делового общения.

Цель занятия: дать теоретические знания относительно причин возникновения конфликтных ситуаций в деловом общении, динамике развития конфликта, стратегии поведения сторон, вариантах достижения компромисса.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Конфликт в деловом общении: причины возникновения, способы его преодоления.
2. Стратегия поведения сторон при конфликте в деловом общении.
3. Дайте классификацию споров.
4. Назовите основные требования к культуре спора.

Задание 1. Дайте письменную характеристику 5 стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление (определение Блейка и Моутона).

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, которые можно классифицировать по следующим критериям:

- спор из-за истины;
- спор для убеждения кого-либо;
- спор для победы;
- спор ради спора.

Вопросы для самостоятельной работы. В качестве образца рассмотрите ситуацию любого фильма, в котором показан конфликт персонажей. Сформулируйте суть этого конфликта. Проанализируйте поведение сторон и способ выхода из конфликтной ситуации.

Тема 7. Лексическая стилистика. Стилистическое использование форм частей речи. Стилистика сложных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с основными правилами грамматической координации подлежащего и сказуемого, обозначить сложные случаи использования в официальной в речи прилагательных, существительных и числительных, дать практику нахождения и исправления грамматических и речевых ошибок в текстах.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Перечислить правила грамматической координации подлежащего и сказуемого.
2. Перечислить правила использования полной и краткой форм прилагательных.
3. Перечислить основные правила использования собирательных числительных, согласования числительных с существительными.
4. Перечислить правила образования форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
5. Перечислить основные ошибки в использовании однородных членов предложения.

Задание 1. Укажите стилистические недочеты в употреблении форм степеней сравнения имен прилагательных; назовите другие речевые ошибки. Дайте варианты стилистической правки предложений.

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства. 2. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта. 3. Снаружи «ЛАЗ-698» выигрывает у своих более старших собратьев. 4. Бытовые условия в поселке оказались более предпочтительнее, чем в леспромхозе. 5. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады. 6. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль. 7. Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.

Задание 2. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. На совещании был... представлен... 15 стран, причем большинство их посланцев являл...сь депутатами парламентов. 2. Английский буржуазный журнал «Экономист» встревожен: огромное количество людей остан...тся неграмотн... в Англии. 3. Большинство картин художников-передвижников, защищавших новое содержание и новые формы в живописи, был... воспринят... как протест против застоя в искусстве. 4. Большое количество студентов, преподавателей и профессоров института, состоящих в спортивных секциях уже сдал... нормы по лыжам. 5. Ряд мер, направленных на поднятие дисциплины среди учащихся, принима...тся администрацией школы. 6. Большинство работ В.Е.Евгеньева-Максимова посвящен... исследованию творчества Некрасова. 7. Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...тся в Казахстан. 8. Подавляющее большинство слушателей показал... на экзаменах глубокие знания. 9. Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике. 10. Сорок два станка постоянно гудел... и равномерно вздрагивал... 11. Полмесяца прошл... с тех пор, как начались экзамены. 12. Лишь несколько возможностей увеличить счет футбольной игры остал...сь неиспользован... 13. Больше половины поступавших в институт был... хорошо подготовлен... по всем предметам. 14. За короткий срок построен... и сдан... в эксплуатацию 51 промышленный объект. 15. Произош... два неожиданных взрыва. 16. Немало военных преступников нашл... себе после войны приют в Испании. 17. Многие из недавно открытых элементов уже хорошо исследован..., но почти столько же еще мало изучен... 18. Итальянская общественность, в том числе и влиятельные буржуазные круги, неоднократно ставил... вопрос о характере внешней политики страны. 19. Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть - образцовые писатели, всегда считал...сь хранителями чистоты литературного языка. 20. Шоссе-магистраль пересекал... полотно железной дороги. 21. В приемной сидела молодая женщина. Это был... секретарь директора. 22. Его малодушие, вернее, его трусость, поразил... всех. 23. Печать, в частности многотиражки и стенные газеты, систематически расширя...т информационные материалы. 24. Кто из девочек оказал...с... наиболее подготовленной танцовщицей? 25. Больной смутно видел, как кто-то в белом, должно быть медицинская сестра, приблизил...с... к его постели. 26. Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Раскройте скобки, выберите подходящий вариант, уберите неправильные формы, цифры пишите прописью.

1. Библиотека института ежемесячно пополняется (*300-400 книг*). 2. Вместе с новыми (*1203 слова*) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше (*4,5 тысячи*) слов. 3. Разность между (*87*) и (*58*) составляет 29. 4. Второй искусственный спутник Земли находился в космосе без малого (*163 суток*). 5. Вес третьего искусственного спутника Земли был равен (*1327 кг*). 6. Небольшой старинный город с (*4675 жителей*), красиво расположенный по

(оба - обе) сторонам живописной реки, привлекает много туристов. 7. В общей сложности на машины было погружено (22,4 тонн) угля. 8. На дороге у нас ушло (полтора - полторы) суток. 9. Можно было вполне обойтись (полторы тысячи рублей). 10. На традиционных встречах выпускников я ежегодно встречаю всех своих (24 однокурсника). 11. Из 31 (участника - участников) соревнований особенно выделялись трое.

Задание 2. Укажите недочеты, стилистические ошибки в построении сложных предложений, отредактируйте их. В случае необходимости упростите конструкцию, заменив сложное предложение простым.

1. Вопрос к господину Закаеву, который не может не волновать россиян... 2. Если бы эти мероприятия были бы проведены, эпидемия бы не разразилась. 3. Агапов вошел в контору с видом такого работника, полностью выполнившего поручение. 4. Необходимо, чтобы знания и навыки, которые приобретают учащиеся в средней школе, могли бы быть впоследствии применены ими в жизни. 5. Многие считают, что будто завод не в состоянии выполнить заказа. 6. Докладчик просил, чтобы ему была бы предоставлена возможность выступить на собрании слушателей первого и второго курсов отделения газетных работников. 7. Наша победа в Лилленхаммере - это фундаментальность отечественной системы высшего спортивного совершенства и организационной деятельности, доведенная до высокой степени профессионализма: школа, детская спортивная школа, училище олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства, сборная команда, и надо во весь голос сказать - этот задел кончается, потому что редкие талантливые имена - это не система, а «золотая рыбка», выловленная на наших просторах. 8. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость. 9. Докладчик выдвинул два положения: 1/. все большее значение приобретает борьба с коррупцией; 2/. роль в этом деле правоохранительных органов. 10. К числу достижений преподавательского коллектива колледжа следует отнести то, что в нем успешно проводится воспитательная работа, хорошо организованы внеклассные мероприятия, из года в год повышается успеваемость учащихся. 11. Цитаты эти - неизвестно откуда автор их заимствовал. 12. Можно согласиться лишь с теми положениями доклада, где не содержится никаких внутренних противоречий. 13. Создалась обстановка, когда мало что благоприятствовало улучшению работы. 14. Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно был реконструирован. 15. Если бы эти предложения западных держав были бы приняты, ничего не изменилось бы, разве что была бы создана комиссия по инвентаризации вооружения. 16. Комиссия не приняла ряд объектов, на строительство которых были отпущены средства, которые, однако, были использованы не по назначению.

3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы

Учебными планами института по дисциплине «Русский язык и культура речи» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрены лекции, семинарские занятия и одна контрольная работа.

Каждый вариант контрольной работы состоит из семи заданий. Студент должен выполнить один из вариантов контрольной работы. Задание контрольной работы определяется студентом согласно таблице по двум последним цифрам личного дела (шифра). В таблице по вертикали и горизонтали размещены цифры от 0 до 9, где по вертикали – предпоследняя цифра шифра, а по горизонтали – последняя цифра шифра.

Например: шифр М-98-28. Пересечение второй строчки и восьмого столбца дадут номер варианта контрольной работы – 4.

1. Таблица для определения номера темы контрольной работы

2.

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	21	2	23	24	25	1	2	3	4	5
8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Списки рекомендуемой литературы по дисциплине помогут выбрать литературу, необходимую для раскрытия содержания темы и написания контрольной работы, однако допускается использование любой другой литературы, соответствующей тематике контрольной работы (по выбору студента).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают «частные науки» есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей

действительности природы человеческого общества сознания. Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно-общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

Б. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью далее ООО признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация уставный капитал которой разделен на доли определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой акцией а лишь свидетельством которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам учредителям.

В. Можно ли давать урок если нет классной комнаты. Сдавать экзамен без зачетки в кармане. Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования. Вот Джо Мартин например так не думает. Ему 41 год он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса и в то же время студент университета Дьюка. Во время перерыва на обед или вечером когда жена мистера Мартина уже спит Джо садится за клавиатуру компьютера входит в Интернет и начитает грызть гранит науки в том месте которое ему обозначил профессор стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

афера, договор, каталог, осведомить, статуя

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Невозможность в устной речи предварительного обдумывания позволяет использовать в ней непринужденнее формы, чем в письменной. 2. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе. 3. Инфаркт — омертвление участков того или иного органа в результате закупорки или спазмы кровеносных сосудов. 4. Такая оплата разрешается при условии, что общая сумма не превышает пять тысяч семьсот двадцать три рубля. 5. День был ярок и немного ветренен. 6. Выступила лауреатка второй премии М. Ухида из Японии.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. В части удовлетворения запросов населения была проделана большая работа. 2. Этот человек не внушает доверие. 3. Кондуктор требовал оплатить за проезд. 4. Он не решался рассказать следователю всей правды. 5. Люди жалуются на правоохранительные органы: стражи порядка часто грубят с задержанными гражданами.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Около одной пятой нашей группы туристов (отважиться подняться) на вершину горы. 2. Аналитическая статья, а не репортаж (быть необходимым) для освещения этого вопроса. 3. На конгрессе (присутствовать) 117 делегатов, причем большинство их (быть представителями) стран-участниц. 4. ИТАР-ТАСС (распространить) заявление нашего правительства. 5. Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, (остаться неудовлетворенными) компенсацией.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Английская пресса легко прощает все промахи леди Ди и склонна, скорее, обвинить Чарльза в том, что он манкирует своими обязанностями: не появляется в Лондоне на дне рождения супруги, не сопровождает ее в Храм Любви во время официального визита в Индию. 2. Тростовые операции широко развиты за рубежом. 3. Контингент студентов растет и надо сказать еще об одном симптоме этого факта. 4. Прием новых членов в партию мы строго лимитировали. 5. Зная конъюнктуру рынка, они покупают пакеты акций крупных промышленных предприятий.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание. 2. Месторождения нефти в Среднем Приобье расположены далеко от железных дорог. 3. Надо было возродить разрушенное хозяйство. 4. В парке было заложено тридцать два дерева. 5. Главный акцент ставится на знание теории вопроса.

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки

препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Бежать с помощью водки и наркотиков нынче не модно. Зато тысячи парней и девушек вечера и даже ночи напролет проводят в обнимку с компьютером. На его экране они видят то что хотят а не то что им навязывает общество в образе телевизора молочного магазина или родного института. Одна из самых любимых фишек молодежи хакерство. Можно забраться в Интернет и скачивать оттуда рефераты курсовики дипломные работы. Час работы в Интернете стоит от доллара до пяти зато сколько кайфа. И еще. В мире компьютерных грез никто не задает вопросов типа А какая идея тебе близка.

Б. Дополнительное предположение о том что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию необходимо для того чтобы предметом анализа было устойчивое а значит оптимальное для всех состояние когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности обычно невозможно поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

В. При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставяющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы транспортный документ а в соответствующих случаях и коммерческий акт составленный органами транспорта рекламационный акт составленный с участием представителя Стороны получающей товар либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны получающей товар.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

добыча, мизерный, путепровод, тирания, эксперт

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Мы с композитором заметили, что в обоих песнях припев почти одинаковый. 2. В личном зачете на первом месте идет спортсмен с результатом 345,5 баллов. 3. Нет ничего более худшего, чем непрофессионализм. 4. В доме

отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, учителя, бухгалтера, инженера, кондуктора. 5. С ответным словом выступила руководительница делегации. 6. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Для решения задачи ускорения подъема уровня знаний студентов необходимо улучшить качество лекций. 2. Успокойтесь, выпейте воду. 3. Потом обнаружилось, что она не читает романов, не любит стихов. 4. Посевы производились согласно указаний агронома. 5. Их не тяготит старое, все в жизни они хотят добиться своими руками.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Пять величественных крепостей (охранять) Гаванскую бухту. 2. Конструктор Иванова (внести) рационализаторское предложение. 3. На столе (стоять) и салат из помидор, и стакан воды, и даже тарелка винограда. 4. Большинство электората в этот день (отправиться) на свои дачные участки. 5. В 2002 году на наших курсах (пройти) переподготовку 241 человек.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Модем обеспечивает физическую связь клиента с провайдером. 2. Реклама: «Алтеко» нужен дистрибьютер (заинтересованных просим обращаться на английском языке). 3. Исходя из анализа общественного мнения и вероятных моделей поведения различных групп электората, можно делать некоторые выводы, позволяющие руководствоваться определенными принципами в предвыборном поведении возможным кандидатам. 4. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны. 5. Вместе с руководителем пресс-службы И. Игнатовым мы придумали имидж комнаты для брифингов, появилась стойка, эмблема, создан свой телерадиокомплекс.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. В заводском клубе проводятся многолюдные вечера. 2. Главная сила Сибири — в ее обильной минерально-сырьевой базе. 3. Надо смело ставить свои требования. 4. Эти функции поручаются отделам рекламы. 5. В журнале

я прочел большую дискуссию о роли отца в воспитании своих детей.

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Если за 10 дней до окончания действия договора ни одна из сторон письменно не заявит о своем намерении расторгнуть договор то договор считается продленным на тот же срок и тех же условиях. По истечении срока действия договора обязательства сторон по настоящему договору прекращаются. Если по заявлению Клиента не будет заключен новый договор банковского счета счета Клиента открытые в соответствии с пунктом 2.1 настоящего договора закрываются. Остаток валютных средств на счетах зачисляется на специальный счет и может быть востребован Клиентом в течение установленного законом срока исковой давности.

Б. Американский писатель Уэйн Б. Егер даже книгу выпустил Техника профессионального карманника которая стала настоящим бестселлером в США. Еще бы ведь в Нью-Йорке ежегодно от щипачей страдает полмиллиона людей. Автор утверждает что карманное воровство не только простое и выгодное но также и достаточно безопасное занятие. В России этот вид кражи относится к разряду трудно раскрываемых преступлений. Тем не менее милиция продолжает бороться с любителями порыться в чужих карманах сумках кошельках. Уголовный кодекс РФ не либеральничает с преступниками. В нем есть 158 статья предусматривающая максимальное наказание до трех лет лишения свободы а если преступление совершено ранее судимым или организованной группой до десяти лет.

В. Наиболее бросающееся в глаза изменение научно-технического потенциала в России в ходе реформ это его резкое сокращение за счет падения государственного финансирования объемов работ и соответственно уменьшение числа занятых в сфере науки и научного обслуживания. Сокращение это происходит неравномерно в разных секторах разных категориях работников разных специальностях но сам факт крупных кадровых потерь российской науки очевиден и наглядно демонстрируется данными статистики. Вопрос не в доказательстве этого обстоятельства а в его оценке. Мнения высказываемые по данному поводу разноречивы.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

апостроф, дипломированный, звонишь, красивее, факсимиле

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. В первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125, 55 баллов. 2. Подъем медленен и труден. 3. Разработка этого месторождения является наиболее важной задачей. 4. Декан вызвал к себе двадцать трех студентов. 5. Тактико-технические характеристики (ТТХ) оружия составляют государственную тайну. Ни одно из них не становится достоянием печати. 6. Редакторша журнала Елена Мясникова сказала, что новый журнал, безусловно, найдет своего читателя.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Представитель строительной организации вновь заверил заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. 2. Маша не принимает участие в жизни группы. 3. Проводилось соревнование по лучшей встрече в хоккей. 4. Благодаря снежным заносам движение на транспорте прервалось. 5. Ввиду болезни руководителя эксперимент пришлось прервать.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. «Не в свои сани не садись» (выйти) в свет в 1853 году. 2. Печать, в том числе областные, городские, районные газеты, (испытывать) трудности с тиражами. 3. Первые, кто (записаться) в научный кружок, уже (выступить) с интересными докладами. 4. При взрыве (пострадать) пять человек. 5. Роман-газета (опубликовать) новую повесть этого писателя.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Интуиция подсказывала ему, что направление поиска нужно кардинально менять. 2. «Без паблисити нет процветания», но некоторые бизнесмены игнорируют эту истину и не заботятся о рекламе. 3. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. 4. Присутствие эрудированных и компетентных слушателей стимулирует лектора сконцентрироваться. 5. Политику не стоит заниматься паблик-релишн самого себя.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Большую роль имеет хороший аттестат. 2. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению. 3. Эта политика уже приносит положительные плоды. 4. За последние годы правительственные организации усилили внимание развитию сотрудничества в области выработки мер для защиты биосферы от загрязнения. 5. Там, где в недалеком прошлом были пустыри, свалки, поднялись целые кварталы жилых новостроек.

ВАРИАНТ 4

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. И так в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую.

Б. После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу. Всякие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том случае если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами. Все сообщения заявления и претензии связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам. Ни одна из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности вытекающие из Контракта или в связи с ним третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны.

В. Сначала импрессионистов не признавали их живопись казалась слишком смелой и необычной над ними смеялись. Никто не хотел покупать их картин и гениальные живописцы жили в бедности пребывая в неизвестности не год и не два. Однако ни бедность ни голод не могли заставить их отказаться от своих убеждений. Прошло много лет некоторых из художников-

импрессионистов уже не было в живых когда наконец их искусство было признано. Теперь музеи всего мира гордятся картинами таких мастеров как Мане Ренуар Дега. Истина оказалась сильнее предрассудков и ложных представлений. Победила красота и вечно молодое неувядаемое неподвластное времени высокое искусство.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

анатом, кремень, углубленный, феномен, щавель

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. В голосовании приняли участие жители самых отдаленнейших мест. 2. В митинге участвовало 6,5 тысяч горожан. 3. Ответ студента был весьма посредственен. 4. Важнейшие отделы и сектора института были реорганизованы. 5. По сравнению с новыми тысяча сорока пяти трудными словами, включенными в сборник диктантов, остальные представляются легкими. 6. Руководители клубных коллективов досадуют: несколько артистов уже вышли замуж, и теперь заботы о семье могут отвлечь их от дела.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Татьяна Ивановна не выполняет свои обещания. 2. Железобетон как основной материал строительства никогда не потеряет свое значение. 3. Эта группа кроме экономического анализа оказывает практическую помощь предприятиям по сокращению потерь в производстве. 4. Посевы проводились согласно указаний агронома. 5. Мы получили первый отклик критики по этому произведению.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Всеобщим голосованием (быть избранным) 85 человек. 2. Те, кто (прийти) с наиболее интересными предложениями, (смочь) принять участие в создании фирмы. 3. Ряд специалистов (направить) на заводы Урала, часть инженеров (командироваться) в Казахстан. 4. На выставке (экспонироваться) более тридцати различных моделей, каждая из которых точная копия корабля. 5. Дел у него (быть) бездна.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Формирующийся ныне центристский консенсус скорее всего будет в ближайшие годы благоприятствовать проведению экономических реформ. 2. Тотальный музыкальный проект (реклама мюзикла «Метро»). 3. Гастарбайтеры наконец-то перестанут быть самой бесправной категорией работников в СНГ. 4. Прежде чем выдвинуть такой лозунг, необходимо тщательно взвесить свои силы, поскольку он автоматически ставит под сомнение легитимность нынешней власти. 5. Новогодняя распродажа! Скидки! Купите подарок любимому человеку у авторизованных дилеров фирмы «Экос Плюс».

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию. 2. Семь действующих платформ обслуживают несколько сот человек. 3. Сейчас наши студенты начинают постигать первые институтские трудности. 4. Его деятельность по распространению билетов была отмечена. 5. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

ВАРИАНТ 5

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Вам предстоит важный разговор с начальником. Вы решили пробить на работе свою идею и стремитесь получить поддержку коллег. В ответственной деловой встрече вам во что бы то ни стало нужно настоять на своем. Во всех этих случаях не стоит полагаться на авось и рассчитывать только на везение и собственную интуицию. Любое деловое общение требует подготовки тщательно разыгранного сценария. От того как вы распишите свою роль и подготовитесь к неожиданным выпадам собеседника зависит успех переговоров. Большинство терпят фиаско по одной причине рассчитывают на успех с первой попытки. И воспринимают итог переговоров с юношеским максимализмом если да так да если нет так уж окончательное не. А вот эксперты из чикагской Высшей школы бизнеса на основе детальных исследований предлагают подготовиться к деловой игре минимум в три раунда.

Б. Ответственность и подотчетность лиц находящихся на службе в

таможенных органах и учреждениях являются важным принципом таможенной службы. Реализация его имеет свои особенности обусловленные спецификой статуса таможенных органов и их должностных лиц характеризующегося в частности четко выраженной вертикальной подчиненностью звеньев системы этих органов и отсутствием юридически закрепленной подчиненности по горизонтали органам представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации местного самоуправления и местной администрации.

В. Мировая экономика пишет автор рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы хотя бы лишь по одной причине истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один аспект психологический который следует из положения высказанного Б. Расселом в 1952 г. Б. Рассел считал что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям в исследованиях а не разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением вытесняющим энергию разрушения что вероятно позволит решить серьезную психологическую проблему. Кроме того такие мощные культурные и интеллектуальные стимулы могут помочь человечеству избежать стагнации предсказанной современным философом Ф. Фукуямой.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

блокировать, индустрия, созыв, феерия, ходатайствовать

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Цифры — самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции. 2. Метростроевцы обещали завершить строительство трассы к 25 декабря. 3. Для сада-ясель надо установить на прогулочном участке прожектора. 4. На четырехсот шестидесяти восьми участках все подготовлено ко встрече с избирателями. 5. Многие мои знакомые провели отпуска в круизах по новым маршрутам. 6. Материал, применяемый для строительства судов, должен быть достаточно прочный и легок.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Вместо лекции студенты отправились в буфет. 2. Это была самая крупная катастрофа с самолетом за последние полвека. 3. Новый директор не осуществляет контроль за выпуском продукции. 4. Факты, о которых изложил

автор письма, при проверке полностью подтвердились. 5. Ваше предложение ни на чем не обосновано.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство делегатов (проголосовать) за принятие поправки к закону. 2. Двадцать один день отпуска (пролететь) незаметно. 3. ФСБ уже (заявить) протест. 4. Часы-браслет (купить) для подарка. 5. Полмесяца (пройти) с тех пор, как начались экзамены.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Военный бэкграунд и темперамент Лебеда мешали ему в нахождении союзников, ибо он привык командовать, а не руководить. 2. Кардинальный пункт расхождений между участниками дискуссии путем компромисса был сведен на нет. 3. Самая трудная и важная задача бизнесмена — коммуникативная, он должен обладать высокой толерантностью к бесчисленным языковым системам, должен успевать переводить, уметь синхронизировать. 4. Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии. 5. Реклама: лизинг любого оборудования!

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Его деятельность по распространению билетов была отмечена. 2. Иллюстрации к рассказам, которые были присланы на конкурс, исполнены мастерски. 3. Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли. 4. Широкое испытание этого витаминного биоактивного крема привело к крайне положительным результатам. 5. Вступил в строй действующих предприятий завод термопластоавтоматов.

ВАРИАНТ 6

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Молодых отдаленных от ветеранов поколением отцов а то и дедов,

удивляет раздражает их безрассудная преданность прошлому Господи, что говорят как думают, за кого голосуют... а-а что с них взять твердокаменных! А этой их твердокаменности обязан мир Победой. Война увенчалась ею потому что каждый день четырехлетней муки каждый из них сцепив зубы побеждал свое естество желание жить. Они оставались людьми в нечеловеческих обстоятельствах. Забывали о себе стоя перед смертельным выбором либо я либо не я. Голодали замерзали спали на марше выбирались из окружения выполняли приказы в том числе убийственно глупые прорывались ползли бежали шли в неравный заведомо последний бой всякий раз преодолевая себя над планкой человеческих возможностей. Миллионы индивидуальных побед которым нет счета и примера в истории.

Потрясающие записки военных медиков из архива Военно-медицинского музея Министерства обороны – лишь ничтожная крупинка этого героического преодоления.

Б. Министерство финансов Российской Федерации докладывает что в связи с недопоступлением средств в доход федерального бюджета за прошедший период октября текущего года сложилась критическая ситуация с финансированием расходов, предусмотренных бюджетом и предварительным распределением на текущий месяц.

За период с 1 по 15 октября текущего года на счет доходов федерального бюджета поступило ресурсов в объеме немногим более 8,9 трлн. рублей за счет которых профинансировано расходов в размере **36,3%** от лимита утвержденного на октябрь месяц. При этом свыше 2,3 трлн. рублей поступило от заимствования на внутреннем рынке 2,4 трлн. рублей – от внешнеэкономической деятельности и 1,2 трлн. рублей – от реализации государственных запасов (металл) и реализации валюты.

Таким образом, 66,3% всех ресурсов поступило по операциям не относящимся к сфере ответственности Государственной налоговой службы и Государственного таможенного комитета.

В. В пособии ставится цель закрепить теоретические знания по курсу стилистики научить студентов стилистическому анализу текста определению речевых ошибок в словоупотреблении словообразовании формообразовании использовании частей речи и синтаксических средств русского языка а также в звуковой организации речи. При этом особое внимание уделяется выработке навыков стилистической правки текста и литературному редактированию. Во многих упражнениях предлагается сопоставить неотредактированный и отредактированный варианты текстов сравнить их разные редакции проанализировать поучительные примеры авторедактирования писателей-классиков.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

намерение, диоптрия, апартаменты, эксперт, хаос

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Пароход с восемьсот шестьдесят отдыхающими вышел в рейс. 2. Краски, благодаря солнцу, выглядят еще более отчетливее, ярче. 3. Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело 92 суток. 4. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные шофера. 5. Поставлен новый электросчетчик на десять амперов. 6. Моя комната стала похожей на жилище деревенского знахаря.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Эти черты характера свойственны для Печорина. 2. Призывная комиссия выдала ему белый билет ввиду гипертонии. 3. Ни подкупы, ни запугивания, к которым прибегали судовладельцы, не сломили боевой дух итальянских моряков. 4. Не принято соединять сочинительными союзами придаточного предложения с причастными и деепричастными оборотами. 5. Необходимо отчитаться о проведенных мероприятиях.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. В Будапеште (состояться) съезд Административного совета и съезд технической комиссии Международной организации радиовещания. 2. Полка-прилавок (быть заставлен) книгами. 3. «Дженерал электрик» (связать) особым контрактом с этим консорциумом. 4. Сколько разных чувств (проходить) во мне, сколько мыслей туманом (проноситься). 5. В прошлом году на конференции (выступить) 41 человек.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. 2. Идентичное решение было принято и нашими коллегами. 3. Характеризуя роль отдельных видов искусства в жизни общества, нельзя игнорировать их специфические особенности. 4. В новом альянсе соединились и средства и возможности. 5. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Комиссия посетила школу с преподаванием ряда предметов на английском языке Киевского района. 2. С героем фильма постоянно проходят какие-то романтические истории. 3. Заключительный этап анализа – определение оборотливости и эффективности операций. 4. Толстой показывает честных и мужественных командиров и карьеристов. 5. Уже не один космический корабль был выведен на орбиту с человеком на борту.

ВАРИАНТ 7

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Оборудование должно отгружаться в экспортной или морской экспортной упаковке, соответствующей характеру данного оборудования и виду перевозки.

Продавец несет ответственность за все потери и повреждения, вызванные неудовлетворительной упаковкой.

Упаковка должна обеспечить защиту оборудования от повреждения и коррозии при перевозке всеми видами сухопутного и водного транспорта с учетом нескольких перегрузок.

Б. Первыми приход весны обычно чувствуют птицы. В Московском зоопарке как будто сверяясь с календарем в первые же дни марта начали танцевать японские журавли.

...Не отстают от длинноногих и красавцы лебеди. Отбив у обнаглевших за зиму ворон право плавать по всей очищенной ото льда территории пруда они каждую минуту охорашиваются пристально посматривая на самок.

Утки проплывают мимо селезней с таким видом будто век их видеть не хотят. У этих вообще полный беспредел. По жизни селезень обречен гибнуть за утку. В момент опасности он не имеет никакого морального права взлететь раньше ее. Подлые подруги довольно часто подставляют пернатых мужиков не отрываясь от земли до последнего. Именно поэтому при определенной сноровке селезня можно поймать голыми руками.

...А вот пеликаны от первых солнечных лучей совсем одурели и целуются напрапалу подавая положительный пример всем нам.

В. Дождь идет из тех облаков где не только имеется перенасыщение влагой но и присутствуют твердые частички – кристаллики льда. Именно они

могут сформировать достаточно большую и тяжелую каплю которая упадет на землю. Для искусственного формирования капли такие «ядра конденсации» т.е. твердые частицы необходимо ввести в облако. Схема насыщения облака «ядрами конденсации» такая взлетает специальный самолет при помощи радаров определяет насыщенные влагой облака и разбрызгивает вокруг твердую углекислоту (такой искусственный «лед» раньше применяли для сохранения мороженого). Кроме колотого сухого льда расстреливают вот-вот готовое «заплатать» облако йодистым серебром из специальных патронов. И в результате там где запрограммировано выпадает дождь.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

колледж, мастерски, нормировать, блокировать, бронировать

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. По сравнению с тысяча сто сорок восемь трудных в орфографическом отношении словами, включенными в сборник диктантов, остальные представлялись легкими. 2. Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно. 3. Можно было вполне обойтись полтора тысячами рублей. 4. У причала стояли небольшие катера, на внешнем рейде – крейсера. 5. Цитадель стояла безмолвной и неприступна. 6. В буфете продают салат из свежих огурцов и помидор.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Спортсмены демонстрировали уверенность за победу. 2. Мы поняли, что нельзя не признать его правоты. 3. Школьники не боялись Евгении Николаевны, несмотря на ее строгость, так как знали, что классная руководительница относится к ним с любовью. 4. Такие меры будут тормозить экономическому развитию региона. 5. Перед нами предстоит ответственная задача хорошо провести производственную практику.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Подавляющее большинство электората в этот день (отправиться) на свои дачные участки. 2. Большинство таких предприятий (отправить) своих рабочих в неоплачиваемые отпуска. 3. Мы отыскивали бугор, давно облюбованный барсуками, в нем (красоваться) двадцать шесть нор и тропы к ним. 4. Ряд студентов нашего факультета после сессии (отчислить). 5.

(Насчитываться) две тысячи больных.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Среди собравшихся преобладали представители молодежи. 2. Оратор говорил весьма резонерски, что произвело на аудиторию негативный эффект. 3. Необходимо ввести квотирование. 4. В газете напечатано эксклюзивное интервью заезжей знаменитости. 5. Истинным стимулом деятельности каждого человека должно быть сознание долга и ответственности.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Под самонаблюдением следует разуметь такой метод исследования, который предполагает совмещение субъекта изучения, с одной стороны, объекта, с другой, в одном лице. 2. В построении научного знания данные опыта играют исходную и ведущую роль. 3. На место происшествия прибыли работники уголовного розыска с собаками, которые были вызваны для задержания преступников. 4. Поражает множество различных теорий о происхождении алфавита в современной науке. 5. На выставке представлено 25 наименований продукции.

ВАРИАНТ 8

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Жил-был в селе Чебровка Семка Рысь забулдыга но непревзойденный столяр. Длинный худой носатый – совсем не богатырь на вид. Но вот Семка снимает рубаху остается в одной майке выгоревшей на солнце... И тогда-то когда он поигрывая топориком весело лается с бригадиром тогда-то видна вся устрашающая сила и мощь Семки. Она – в руках... Руки у Семки не комкастые не бугристые они – ровные от плеча до кисти толстые словно литые. Красивые руки. Топорик в них игрушечный. Кажется не знать таким рукам усталости и Семка так для куража орет Что мы тебе машины? Тогда иди заведи меня – я заглох. Но подходи осторожней – лягаюсь!

Б. Процесс заимствования вечен и при многих издержках плодотворен судьбы же отдельных слов неоднозначны. В принципе иноязычные слова –

нормальное явление и без них трудно приобщаться к мировой культуре. К тому же как заметил А. С. Пушкин русский язык снисходителен к чужим словам способен принять многое сохраняя самого себя. Нельзя не упомянуть и то что эти слова часто содействуют интернационализации – процессу несомненно прогрессивному пока он не покушается на этническую самобытность.

Таким образом иноязычные слова употребляемые без меры засоряют язык делают речь непонятной. Однако разумное использование их обогащает речь придает ей большую точность. Разумеется неумеренное и неуместное употребление иноязычных слов недопустимо но неуместность и неумеренность вредны и нелепы и при использовании любого слова. Запретами и ограничениями тут ничего не добьешься. Здесь нужна по словам Л. П. Крысина «планомерная и кропотливая научно-просветительская работа конечная цель которой – воспитание хорошего языкового вкуса». А хороший вкус – главное условие правильного и уместного использования языковых средств как чужих так и своих исконных.

В. Покупатель предъявил продавцу иск об устранении дефектов в поставленном товаре. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что дефекты в товаре возникли в результате несоблюдения истцом инструкции по эксплуатации товара и уходу за ним.

Рассмотрев материалы дела и выслушав объяснения сторон, Арбитражная комиссия установила, что в течение гарантийного срока в товаре, поставленном ответчиком, выявлены дефекты заводского характера, из-за которых товар не мог быть использован.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

приближенный, рефери, углубить, фетиш, факсимиле

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Письмо датировано первым октябрём две тысячи десятым годом. 2. Работа на штамповочном участке была тяжёлая и грязная. 3. В работе секции приняли участие около полтора десятка студентов. 4. Важнейшие отделы и сектора учреждений были реорганизованы. 5. В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных долей. 6. Староста пользуется наибольшим деловым авторитетом в группе.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Памятник Пушкина находится на центральной площади города. 2. Не могу не сказать нескольких слов об этой работе. 3. Весь день было неприятное чувство, будто он чего-то недосказал, чего-то не доделал. 4. О том, каких успехов добилась группа, видно из результатов экзаменационной сессии. 5. Никто не делает секрет из этого.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Поздно вечером к амбару (подкатить) два грузовика, груженные мукой. 2. Несколько книг из библиотеки моего отца (оказаться) утерянными. 3. Операцию (сделать) молодой хирург Иванова Н.С., недавно защитившая кандидатскую диссертацию. 4. Вспоминаю с благодарностью тех, кто (быть) моими друзьями в тяжелое время. 5. Никто, даже наиболее подготовленные спортсмены, участвовавшие в соревнованиях, не (смож) побить рекорд африканца.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. В последнем туре соревнований эта команда потерпела фиаско. 2. Лечебные учреждения проводят дифференцированное кормление больных. 3. Многомиллионная телеаудитория, то есть потенциальный электорат, могла лицезреть всех кандидатов на президентский пост. 4. Необходимо ввести квотирование. 5. Закон должен защищать права тинэйджеров.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Командировочные выполнили задание полностью. 2. Он рассказал, как Давыдов организует посевные работы, стараясь сохранить стиль романа. 3. Я знаю, что еще живы предки Пушкина. 4. По набережной двинулась кавалькада автомашин. 5. В построении научного знания данные опыта играют исходную и ведущую роль.

ВАРИАНТ 9

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Всякая интеллектуальная задача представляет собой поиск способа достижения поставленной цели а иначе это будет не решением задачи а просто

действием по точной инструкции мало чем отличающимся от работы станка-автомата. Когда мы говорим что школьник решает задачу это означает прежде всего что он должен сообразить какую взять для этого формулу какие подставить в нее числа. Однако если он заглядывая в тетрадь соседа подставляет указанные там числа в написанную на доске формулу это уже не решение а механическое повторение. Именно так ведут себя современные ЭВМ. Строго говоря никаких задач они не решают и часто используемое нами выражение «ЭВМ решает» имеет условный смысл... Она как запустивший уроки ученик делает все по шпаргалке не понимая ее смысла и не умея даже на волосок отступить от того что ей подсказывают. Поэтому мы и не считаем ее разумной.

Способность ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение – это как раз и есть то главное что характеризует феномен мышления.

Б. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из контракта или в связи с ним, будут разрешаться дружеским путем.

В случае невозможности урегулирования их дружеским путем, дела, при исключении производства в государственном и коммерческом судах, разрешаются арбитражем с местонахождением в Стокгольме (Швеция).

Арбитраж должен состоять из двух арбитров и одного суперарбитра.

В. Кутюрье тоже люди и после всей нервотрепки под названием Неделя высокой моды им нужно отдыхать. К тому же нынешние визиты – прекрасная возможность посмотреть экзотическую для них Москву и каждый из них отрывается по-своему. Роберто Ковалли например уже вдохновился Оружейной палатой и Кремлем, Лорис Азарро рванул в Большой театр на «Свадьбу Фигаро» и концерт духового оркестра этого же театра. То ли очень любит духовую музыку то ли золоченые балконы хочет рассмотреть получше?

Но оригинальнее всех поступил красавец и мечта всех незамужних графинь и герцогинь вместе с дочками миллиардеров Европы Оливье Лапидус. Этой осенью тридцативосьмилетний кутюрье в Москве уже второй раз. Месяц назад он заседал в жюри фестиваля авангардных коллекций «Альбо-мода». Каждый его приезд разбивает все новые сердца манекенщиц и журналисток горничных, уборщиц и официанток – как истинный француз он любезен со всеми...

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

созыв, ходатайствовать, эксперт, шасси, гербовый

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Преподаватель проэкзаменовал двадцать трех студентов. 2. Оратор говорил с большим чувством, и тон его речи был приподнят и торжественен. 3. В общей сложности на машины было погружено двадцать две целых четыре десятых тысяч тонн угля. 4. На постоянную работу требуются квалифицированные токаря и слесаря-инструментальщики. 5. И не верилось, что за тонкими стеклами окон воздух холодный, свеж и сыр. 6. В этом отделе большой выбор итальянских чулков и носков.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Отзыв на дипломную работу студента Иванова уже подготовлен. 2. Мы не имеем права недооценивать опасности загрязнения окружающей среды. 3. Все эти жалобы, как оказалось при проверке, ни на чем не были основаны. 4. Можно только поражаться отвагой этих солдат. 5. Все это говорило за то, что несмотря на сильный состав зарубежных участников турнира, наши молодые мастера смогут с честью выступать против них.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Установка нового и реконструкция действующего оборудования (вестись) одновременно. 2. Живым организмам (необходим) одинаково как влага, так и тепло. 3. В 2012 году на учительских курсах у нас (пройти) переподготовку 51 человек. 4. Вы и ваши помощники (смочь) справиться с этим непростым заданием. 5. Выставка-просмотр эскизов монумента (открыть) ежедневно, кроме понедельника.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Эмиссия собственных ценных бумаг относится к пассивным банковским операциям. 2. Дизельное топливо – один из дефицитных продуктов. 3. Тендер назначен на начало декабря. 4. Быстро изучить иностранный язык можно только при высокой мотивации. 5. Апологетом этой теории можно считать Маркса.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Магазин на углу аннулирован и вместо него сделан выход из подземного перехода. 2. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова. 3. Эти ошибки связаны с неправильным употреблением многозначности. 4. Косторезы в Ломоносове – это, можно

сказать, единственный в России вид народного промысла. 5. Поражает множество различных теорий о происхождении алфавита в современной науке.

ВАРИАНТ 10

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Что означает монограмма символизирующая американский доллар? Монограмма \$ – символ американского доллара – означает неполное название страны (США) – U(nited) S(tates). История происхождения монограммы весьма интересна. Дело в том что в американских колониях в обращении был испанский пезо (песо) который имел несколько наименований англичане называли его испанским долларом немцы – испанским талером итальянцы – пиастром буквально «пластиной серебра». Этот же пиастр получил название «столбового пиастра» так как на нем были изображены два Геракловых столба перевитых лентами в виде восьмерки. Впоследствии американский доллар заменив собой «столбовой пиастр» обозначавшийся знаком \$ перенес и на себя этот знак, хотя значение монограммы стало обозначать U(nited) S(tates) т.е. Соединенные Штаты.

Слово «доллар» произошло от сокращенного названия местечка в Новой Англии (США) Йоахимсталле (Яхимов) где были расположены серебряные рудники и в 1518 г. чеканились йоахимсталеры позднее превратившиеся в доллары.

Б. Предприятие осуществляет свою деятельность на основе самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых Правлением годовых (текущих) и перспективных производственных, финансовых, инвестиционных и других планов.

Предприятие имеет самостоятельный баланс в рублях и действует на основе самофинансирования, в том числе на основе валютного самофинансирования.

Все расчеты в иностранной валюте, связанные с созданием и деятельностью Предприятия, пересчитываются в рубли по курсу Госбанка России на день проведения соответствующей операции.

В. Наше обыденное понимание разумного слишком очеловечено и подобно тому как в прошлом веке многим казалась нелепой сама мысль о преемственной связи между человеком и обезьяной сегодня многих из нас смущает мысль о возможности нечеловеческого интеллекта. В частности сами того не замечая мы часто связываем представление о мышлении со

способностью осознавать собственное «я» и это мешает нам более широко взглянуть на феномен мышления. Правда связь между мышлением и чувством «я» по-видимому действительно существует.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

маркетинг, обеспечение, олигархия, столяр, украинский

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Потери составили более восемьсот сорок три килограмма. 2. Твардовский был самым образованнейшим человеком, жадным к книге, но не безразборчивым. 3. На дорогу у нас ушло полторы суток. 4. Яркая луна вошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие тона. 5. Всюду были разбросаны бумажки от конфет, корки апельсин. 6. Работа цеха была исключительно важная для производственной деятельности всего комбината.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Вопреки принятых правил охранник пропустил на территорию завода эту машину. 2. Ответ по заявлению жалобщика был получен им немедленно. 3. Критика справедливо указала, что автор не замечает в своем творчестве чуждые влияния. 4. Необходимо своевременно оплачивать за проезд в транспорте. 5. Всякий непредубежденный человек видит преимущество научной организации труда над старыми методами.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Корректор Иванова (найти) в рукописи немало орфографических и пунктуационных ошибок. 2. Из 60 тыс. автомобильных мостов свыше трети (находиться) в аварийном состоянии. 3. Внимание экскурсовода (привлечь) таблица-плакат. 4. Свыше 720 мостов и тоннелей уже (отработать) свой срок. 5. Большинство учеников школы (быть отправлен) на лето в оздоровительный лагерь.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Сначала он говорил, скептически посмеиваясь. 2. Истинным стимулом деятельности человека должно стать сознание долга и ответственности перед

обществом. 3. Никакие аргументы не могли переубедить упрямого спорщика. 4. Этот дипломат объявлен персоной нон грата. 5. Он привык эпатировать окружающих своим поведением.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Первоочередное внимание необходимо обратить на сроки поставки. 2. Мы верим в неминуемую победу наших спортсменов. 3. Утвержден статут новой организации, объединяющей любителей природы. 4. Предложенное в статье решение кажется проблематическим. 5. Многим студентам нашей группы представилась возможность принять участие в археологической экспедиции.

ВАРИАНТ 11

Задание 1

Перечитайте приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. В банке данных экспертной системы могут быть также формулы таблицы изображения – вообще все сведения помогающие решению задач на которые она ориентирована. Конечно все знания закодированы переведены на язык унифицированных символов и соотношений.

Простейшая экспертная система находит ответ на заданный ей вопрос путем перебора своего банка. Например в нее вводятся симптомы заболевания а она возможно запросив некоторые дополнительные сведения путем сравнения полученной ею информации с хранящимися в ее памяти данными выделит одну или несколько наиболее вероятных болезней. По существу это всего лишь быстродействующий электронный справочник где поиск ответа похож на последовательное движение от ствола «дерева» к разветвляющимся «сучьям» и далее к тоненьким «веточкам».

Б. Иметь на участке скважину для автономного водоснабжения – беззаветная мечта любого дачника. Найти воду можно практически в любой точке – ищите и обрящете! Но все дело в глубине скважины ну и конечно в опыте и профессионализме работников которых вы пригласите чтобы пробурить скважину.

Специалисты фирмы «СКВ» занимаются бурением больше десяти лет и даже если в окрестностях воды кот заплакал они осуществляют разводку воды по участкам обеспечивая в течение трех лет гарантийное обслуживание клиентов. В работе используются европейские и американские технологии а им как известно любая «земля пухом»! Они обеспечат максимальный

водозабор полную автономию и очистку воды как дважды два – четыре.

Правильно пробуренная и оборудованная скважина верно прослужит несколько десятков лет. И не откладывайте дело в слишком долгий ящик в нашей фирме и холода – сезон жаркий. Но сегодня ваш заказ будет выполнен в два-три раза быстрее чем летом.

В. В ответ на запрос АО «Интертрейд» испанская фирма сделала предложение на поставку в Россию концентратов на условиях FOB Бильбао. В АО «Интертрейд» изучили предложение испанской фирмы и приняли решение о том, что условия поставки FOB Бильбао не подходят, так как между этим портом и нашим портом нет судоходной линии, поэтому для нашей фирмы подходят условия FOB Барселона.

При этом продавец берет на себя обязательство обеспечить надлежащее хранение груза, при этом расходы по хранению в порту до прибытия судна в течение 21 дня несет также продавец.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

пломбированный, принудить, сосредоточение, усугубить, добыча

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Этот показатель должен увеличиться на 15,8 процентов. 2. Это собрание прошло более организованнее, чем предыдущее. 3. Трамвайная остановка находится близко, в полторадо шагов отсюда. 4. Для проведения занятий были подобраны квалифицированные лектора. 5. Лекция произвела хорошее впечатление на слушателей, так как она была очень удачная и по содержанию и по форме. 6. При окончательной подготовке рукописи к набору в нее был внесен ряд коррективов.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Вопреки обещаний этот студент по-прежнему пропускает занятия. 2. Прилагаю счет и прошу оплатить мне за проделанную работу. 3. Он не имеет представление об этом вопросе. 4. Подобное бюрократическое решение тормозит развитию физкультурного движения. 5. Сегодня вечером мы ждем в гости милых людей, знакомству с которыми я обязан своему брату.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Кто-то из делегатов (попросить) слова. 2. Большинство рабочих, инженеров, служащих завода (пройти) квалификационную аттестацию. 3. (Работать) двадцать с лишним человек. 4. ЮНЕСКО (прислать) своего представителя. 5. Полмесяца (пройти) с тех пор, как он уехал.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Вдоль трассы было прикреплено несколько баннеров. 2. Рейтинг этого политика резко пошел вверх. 3. В нашей газете Иванченко – ведущий колумнист. 4. Саундтрек к этому фильму бьет все рекорды прослушивания. 5. Среди собравшихся превалировали студенты.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Ему была поручена заглавная роль в пьесе «Волки и овцы». 2. Люди простодушные принимают желательное за действительное. 3. События в действительности проходили таким образом. 4. Анализ финансового положения объединения по экспортным операциям проводится на основании данных бухгалтерской отчетности. 5. Большинство учащихся не могло ответить на вопрос, данный преподавателем.

ВАРИАНТ 12

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Их имена редко появляются в титрах, в лицо этих людей знают лишь работники киностудии – режиссеры сценаристы операторы. Но в те минуты когда они «работают» на экране каждый из нас следит за происходящими событиями с замирающим сердцем.

...Грузовик с прицепом взвизгнув резиной колес свернул с шоссе и понесся по проселку. Через мгновение из-за поворота появилось преследующее его такси-пикап. От тряски и ударов фургон прицепа развалился и с грохотом рассыпая снопы искр покотился за обочину. Грузовик резко затормозил развернулся поднял шлейф пыли и взревев мотором помчался навстречу такси. Удар скрежет металла звон разбитого стекла.

Я пришел в себя от увиденного только после громкой команды: «Снято!» Из автомашин вылезли каскадеры.

Интерес к профессии каскадера с каждым днем растет. Фильмы в которых мужественные смелые герои участвуют в невероятных приключениях погонях совершают головокружительные трюки привлекают наше внимание. Каскадеров часто чуть ли не сказочными героями представляют «не горящими в огне не тонущими в воде». Кто же они на самом деле?

Б. В данной статье речь идет о проблеме искусственного разума.

Автор рассказывает о современных ЭВМ и ставит вопрос о возможности создания разумных машин.

В начале автор отмечает что современные кибернетические устройства выполняют операции считавшиеся до недавнего времени привилегией человеческого мозга. На примере «экспертных систем» он объясняет действия таких машин и утверждает что это качественно новая ступень интеллектуальной деятельности когда на основе имеющейся информации вырабатывается именно вырабатывается подчеркивает ученый новое знание. Однако автор не может назвать их думающими.

В. Покупатель имеет право посылать своих инспекторов на заводы Продавца и субпоставщиков проверять в нормальные рабочие часы изготовление и качество заказанного оборудования и используемых материалов.

Извещение продавца о готовности оборудования к испытанию должно быть послано в Торгпредство России в стране Продавца и в копии Покупателю и получено Торгпредством не позднее чем за 15 дней до начала испытаний.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

аналог, апостроф, красивее, маркировать, оптовый

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Стипендии были выплачены тысяча пятьсот пятьдесят два студентам.
2. В голосовании приняли участие жители самых отдаленнейших мест. 3. На традиционных встречах выпускников я ежегодно встречаю всех своих двадцати четырех однокурсника. 4. За ночь насыпало снегу. 5. Вдоль главной аллея зоопарка тянется ряд вольер с животными и птицами. 6. Девушке хотелось иметь настоящий платок из Оренбурга.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Рецензия об этой статье уже отправлена в издательство. 2. Даже в столь трудных условиях гонимые не теряли ни бодрость, ни надежду. 3. Автор не согласился с оценкой критики его романа. 4. Старшее поколение должно влиять и вести за собой молодежь. 5. Мы получили ответы по интересующим нас вопросам.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Никто и ничто не (нарушать) тишины. 2. Выставка-просмотр декоративных тканей (открыть) ежедневно. 3. Более 80 подростков нашей школы (учиться) на курсах при вузах, свыше 100 подростков (посещать) занятия в различных кружках. 4. Все, кто (работать), будут награждены. 5. Большинство меня не (слушать).

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Вышел ремейк известной советской комедии. 2. Все понимают, что фастфуд вреден для здоровья, но очереди в МакДональдс не кончаются. 3. Они участвовали в он-лайн конференции. 4. Новое хобби молодежи – стритрейсинг. 5. Эта фирма занимается лизингом промышленного оборудования.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Удешевление себестоимости – наша первейшая задача. 2. С детства нужно обучать детей осваивать хорошие манеры. 3. Оратор медленно произносил слова, придавая каждому из них особенную значительность. 4. Редактор внес в рукопись некоторые стилевые поправки. 5. Личность его мне знакома, где-то я его видел.

ВАРИАНТ 13

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Для моделирования атмосферного электричества в особенности такого интересного явления как шаровая молния нужно создать в лаборатории

«грозовые облака» с очень большой плотностью заряда. Эту проблему можно решить создав облака из заряженных капель. Специально сконструированный генератор позволяет получить довольно плотную струю заряженных водяных капель которая выносится мощным потоком воздуха (размеры капель несколько микрометров). После вылета из генератора струя из-за трения и перемешивания с окружающим воздухом быстро замедляется. При этом возникают сильные электрические поля. Различные предметы поставленные в поток заряженных капель начинают светиться. Светятся кончики пальцев руки. От вставленного в поток конуса свечение расходится в виде веера. Если в поток поместить карандаш то светятся оба его конца. Свечение интенсивное оно отчетливо видно на расстоянии трех метров.

Б. Замененное дефектное оборудование или его части возвращаются Продавцу по его требованию и за его счет. Если недостатки неустранимы то Покупатель вправе отказаться от дефектного оборудования или требовать его соразмерной уценки. В случае отказа от оборудования Покупатель возвращает Продавцу за счет последнего дефектное оборудование а Продавец обязан вернуть уплаченные покупателем суммы с начислением 5 % годовых.

В. Уже несколько лет Виталий Вульф ведет на телевидении авторские передачи о театре. Сначала они выходили на первом канале время от времени а года два назад обрели и жесткое эфирное время (последний понедельник месяца) и своих поклонников.

Мало кто из телезрителей знает что искусствоведческую передачу ведет человек «со стороны» – кандидат юридических наук... Как же вы попали на телевидение?

С середины 70-х я стал бесплатно выступать в маленьких залах со своими театральными рассказами. На вечера постоянно ходила прекрасный редактор телевидения Галина Борисова. Как-то она приехала с камерой и записала передачу о Марии Ивановне Бабановой. 11 ноября 90-го года Бабановой исполнилось 90 лет. Срочно потребовалась передача и Галя Борисова предложила мой рассказ я был уже известен в театральном мире написал много статей немало перевел опубликовал две книги. Передачу пустили в эфир она имела неожиданный успех.

Я начал делать театральные передачи – о Тарасовой о Степановой. Они подолгу лежали шли нерегулярно. Взрывная волна пошла когда в эфире появилась передача о Валентине Серовой – ее повторили раз шесть. Большой резонанс имел мой рассказ об Алле Константиновне Тарасовой – я уже понимал что важно тянуть детективный сюжет вытаскивать драму жизни чтобы была судьба.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

плесневеть, созыв, тендер, феерия, квартал

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Государственная казна пополнилась еще шестьсот восемьдесят восьмью миллионами рублей. 2. Разработка этого месторождения сейчас является наиболее важной задачей. 3. Метель не утихла в течение троих суток. 4. Перу профессора Петр Черных принадлежит ряд работ по истории русского языка. 5. В углу комнаты стоял старый рояль, у него не хватало нескольких клавиш. 6. Это была самая кратчайшая дорога до станции.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Отдел кадров подготовил характеристику на сотрудника Петрова. 2. Научная работа требует умелого подбора и тонкого наблюдения над фактами. 3. Для выполнения задачи устранения отставания производства продукции намечены конкретные мероприятия. 4. Согласно распоряжения срок представления отчета по выполнению приказа истекает 1 марта. 5. Я видел, что благодаря пробкам на дороге мы опаздываем в аэропорт.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. (Дисквалифицировать) несколько врачей. 2. В группе большинство учащихся (заниматься) хорошо. 3. Слава и популярность талантливого писателя все (расти). 4. Ряд новых железобетонных конструкций (применить) на новостройках. 5. Полгода (пролететь) незаметно.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Вышел новый бестселлер Акунина. 2. Требуется специалист по тюнингу. 3. Военный бэкграунд Лебеда мешал ему в нахождении союзников. 4. Все аксессуары выполнены с большим художественным вкусом. 5. К суши всегда подается васоби.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить 5 дней: с 1 по 5 сентября. 2. Победителю конкурса присвоена премия. 3. Уже в октябре фермер

стал отправлять зеленый лук в магазины столицы. 4. Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли. 5. В зависимости от конкретных условий установка может быть создана как на открытой площадке, так и в помещении.

ВАРИАНТ 14

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Всего через несколько дней мы старые и молодые богатые и бедные здоровые и больные рабочие и колхозники старшины и матросы усядемся за новогодний стол и выпивая и закусывая чем Бог послал уставимся в «ящик» – ликуй Рейтинг законодатель телевизионных мод! Ведь всех нас таких разных объединяет одно мы – телезрители. И каждый день припадаем к телевидению обожая его и ненавидя радуясь и огорчаясь аплодируя и кляня.

Весь прошедший год вы уважаемые читатели были, по сути соавторами субботних телеобзоров – соглашаясь в письмах с моими оценками или споря с ними выражая свое отношение к происходящему на телеэкране и подсказывая темы будущих статей.

Вам как и мне очень многое на телевидении сегодня не нравится и это для меня аргумент в споре с теми телевизионщиками которые упрекают меня и моих коллег-критиков в предвзятости и оторванности от простого народа.

Б. Условия поставки определяют обязанности продавца и покупателя по доставке товара а именно какие риски и расходы несет покупатель и продавец при транспортировке товара. Эти обязанности основаны на торговых обычаях сложившихся в коммерческой практике. Коммерческие термины описывающие международные правила относительно условий поставки приводятся в своде правил разработанных Международной торговой палатой. Среди них такие как ФОБ СИФ ФАС КАФ франко-завод франко-вагон с пристани и многие другие.

В. В рецензируемом учебном пособии раскрываются основные темы базового курса в соответствии с действующей программой по латинскому языку для юридических вузов и факультетов. Рассматривается грамматическая структура языка вопросы синтаксиса анализируются с позиций частотности грамматических конструкций в текстах юридической тематики классического периода.

Для студентов аспирантов преподавателей юридических вузов и факультетов.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

эксперт, черпать, мизерный, пиццерия, принудить

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. В середине 20 века население земли достигало два миллиарда пятьсот семнадцать миллионов. 2. Будьте внимательные и осторожные. 3. Их четверо, все они ученицы балетной школы. 4. В «Похождениях бравого солдата Швейка» ярко проявился сатирический талант Ярослав Гашек. 5. Тамань – самый сквернейший городишко из всех приморских городов России. 6. Станция железной дороги находится в полкилометра от деревни.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. В конце месяца мы должны будем отчитаться за эту работу. 2. В отделе критики данного журнала систематически публикуются обзоры о выходящих новинках художественной литературы. 3. При вынесении заключения необходимо опираться на проверенных фактах. 4. Рецензируемая работа отличается среди других опубликованных серьезностью подхода. 5. Вследствие предстоящего отъезда был пересмотрен план мероприятий.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Дел у него (быть) бездна. 2. Некто в черном, по-видимому, иностранка (войти) в ложу театра. 3. Все 21 студент (участвовать) в соревновании. 4. Ряд работников, допустивших невнимательное отношение к пассажирам, (привлечь) к ответственности. 5. Около миллиона человек (посетить) эту выставку.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Наши фирма ищет промоутера в этом регионе. 2. Тендер выиграл строительный холдинг «Трансбилд». 3. Наша фирма предлагает Вам ознакомиться с новым прайслистом. 4. Речь выступающего произвела на аудиторию негативное воздействие. 5. Мебель выполнена в стиле хай-тек.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. На месте небольшого завода создан крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В течение февраля в Подмосковье продолжительность суток возрастет на два часа. 3. Хороших работников на нашем предприятии награждают доской почета. 4. В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставаний. 5. В 1931 году инженеры соорудили линейный ускоритель.

ВАРИАНТ 15

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Банковские операции подразделяются на пассивные активные и комиссионно-посреднические. С помощью пассивных операций банк привлекает денежные средства с помощью активных операций осуществляет их размещение. С помощью комиссионно-посреднических операций банк повышает свои доходы при минимуме риска.

К пассивным операциям банка относятся привлечение вкладов получение кредитов от других банков и выпуск (эмиссия) собственных ценных бумаг. Ресурсы банка формируются с помощью собственных привлеченных и эмитированных средств.

Б. Вам как и мне не нравится когда телевидение играет в политические игры сводя счеты с одними и незаслуженно возвеличивая других. Когда оно вводит зрителя в заблуждение выдавая немощного и больного за деятельного и здорового – как доверять «важнейшему из искусств» потом когда ни обманывать ни скрывать истину будет уже невозможно?

Вас как и меня ужасает концентрация насилия и крови на телеэкране, и не только в информационных сюжетах (такова жизнь!) но во множестве художественных фильмов которые смотрят дети.

Вам как и мне неприятно когда в присутствии наших детей на экране говорят пошлости и даже матерятся. Когда бездарные безголосые юнцы с большими деньгами вытесняют настоящих мастеров настоящей культуры.

Вам как и мне кажется неоправданно завышенным число всячески довольно тупых игр где раздают «за так» деньги и дорогие призы (а считается что «простой народ» именно это больше всего и любит).

В. Уважаемые господа! Разрешите поблагодарить Вас за Ваш последний

телекс в котором Вы сообщаете об изменении количества заказываемых материалов. К настоящему письму прилагается прейскурант отражающий как изменения количества так и пересмотр наших цен срок действия которых истек 1 сентября. Анализ изменений цен показывает что их рост оказался не столь значительным как мы предполагали. Хотя цены на некоторые позиции выросли почти на 10 % во многих случаях рост цен оказался менее значительным а в ряде случаев мы нашли возможность даже снизить их.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

аналог, гофрированный, договор, заказник, зубчатый

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Эти семнадцать километров мы прошли за четыре с половиной часов. 2. Этот рассказ написан довольно раньше. 3. Семинарское занятие вели двое доцентов. 4. В Москву приехали индийские врачи, супруги Найки. 5. Между коллективами предприятий одной отрасли промышленности часто заключаются договора. 6. Наташа была живее и красившее сестры.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Не стоит упрекать его за бездеятельность. 2. Один процент экономии даст большие сбережения, исчисляемые около миллиона рублей. 3. Басни Крылова дойдут до потомков и никогда не потеряют силу и свежесть. 4. Находясь в отпуске, сержант не отдал чести старшему по званию. 5. Любой опытный экономист видит преимущество научной организации труда над старыми методами.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство сотрудников фирмы (решить) пройти переподготовку. 2. (Бежать) тройка лошадей. 3. До конца пути (оставаться) 40 километров. 4. Секретарь директора Елена Ивановна (выдать) справку. 5. Каждая новая победа человеческого разума, каждое новое понятие, возникшее в коллективном труде, (закрепляться) в языке.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Требуется промоутеры и мерчендайзеры. 2. Мы попали на

презентацию тайм-шерной фирмы. 3. На площади некая политическая партия, желающая продвинуть своего кандидата в какой-то выборный орган, устраивала народное гулянье для электората. 4. Судьи довольно индифферентно усмиряли дравшихся игроков. 5. Контингент студентов увеличился по сравнению с прошлым годом.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. В комнате, где пребывает большая группа людей, не ведающих об эксперименте, человек, несущий стопку книг, неожиданно бросает их. 2. Месторождения нефти в Сибири расположены далеко от железных дорог. 3. Самолет подвержен действию перепадов стужи и тепла. 4. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель, который потребляет дорогое топливо в значительных размерах. 5. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.

ВАРИАНТ 16

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Из синтаксических особенностей научного стиля следует отметить тенденцию к сложным построениям. В нем часто используются предложения с однородными членами и обобщающим словом различные типы сложных предложений. В предложениях часто встречаются составные подчинительные союзы характерные для книжной речи вообще *благодаря тому что вследствие того что ввиду того что* и др. Для объединения частей текста используются слова и сочетания указывающие на их тесную логическую связь. Средствами связи служат также вводные слова и сочетания.

Б. Эти сроки отгрузки не являются гарантированными, однако они кажутся нам наиболее вероятными. Мы приложим все усилия для скорейшей отправки как и во время выполнения предыдущего контракта и предлагаем организовать частичные отгрузки примерно по 500 т каждая. Однако нам необходимо знать о дне прибытия парохода за 45 дней чтобы мы могли начать упаковку погрузку и отправку материалов в порт.

В. Петрушка сельдерей и укроп были известны в древности в древнем мире только тогда ими не пользовались как приправами к кушаньям салатам.

В древнем Египте а затем и в Греции петрушка являлась знаком горя.

Венки из петрушки одевали на голову в знак печали и грусти.

Листьями сельдерея древние греки украшали внутренний интерьер комнат в праздничные дни. Венки из листьев сельдерея одевали победителям на спортивных соревнованиях и состязаниях. Использовали сельдерей и как медицинское средство для лечения. Вареные корни его применяли при обмороживании, масло из семян для улучшения пищеварения в помощь желудку и печени.

Укроп в древности считали красивым растением, а его запах не уступающим розам. Его тонко рассеченными листьями украшали букеты садовых цветов.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

облегчить, мельком, соболезнование, углубить, щавель

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Железнодорожники сверх плана перевезли более одиннадцать тысяч восемьсот тонн народнохозяйственных грузов. 2. Метод исследования правильный и соответственен сложности проблемы. 3. При доигрывании партии выяснилось, что было три и более вариантов ее продолжения. 4. Мария и Рейнгольд Эстрем спасли группу русских военнопленных в период Второй мировой войны. 5. Уже давно астрономы изучают ближайших соседей Земли – Венеру и Марса. 6. Это был, вероятно, самый торжественнейший день в его жизни.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Этот спортсмен всегда демонстрирует уверенность за успех. 2. Все эти жалобы, как оказалось при проверке, ни на чем не были основаны. 3. Повесть «Степь» – это итог сложных поисков Чехова своей творческой манеры. 4. Необходимо своевременно обеспечить домам необходимое количество топлива на зимний сезон. 5. В ряде случаев недооценивают роли просветительской работы.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Первые, кто (прийти) на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры. 2. ЮНЕСКО (прислать) своего представителя.

3. Установка нового и реконструкция действующего оборудования (вестись) одновременно. 4. Пол-арбуза (быть отложенным) для детей. 5. Ряд новых конструкций (применить) на этой стройке.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. «Без паблисити нет просперити», но некоторые бизнесмены игнорируют эту истину. 2. Этот портрет стоит рядом с великими образцами в пантеоне мировых достижений живописи. 3. Брифинг для журналистов провел пресс-секретарь президента холдинга. 4. Интуиция подсказывала ему, что направление исследования нужно кардинально менять. 5. Реклама расхваливает качественную обувь.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества. 2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву. 3. После звонка люди долго не могут попасть в зал театра и стоят в очереди из-за узкой двери. 4. Было предметно показано, что комплексное использование технических средств на уроках неизмеримо увеличивает отдачу труда педагога. 5. По приглашению друзей мне пришлось посетить Хорватию.

ВАРИАНТ 17

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Речь научных сочинений носит как правило именной характер что приводит к количественному преобладанию имен существительных и прилагательных над глаголами то есть в научной литературе чаще встречаются названия понятий реже названия действий. Вместо глагола используется глагольно-именная конструкция состоящая из однокоренного с глаголом существительного и другого глагола имеющего ослабленное лексическое значение.

Б. Древние славяне применяли лук как лекарство при многих болезнях что и нашло выражение в поговорке Лук от семи недуг. В средние века врачи утверждали что даже запах лука предохраняет от заболевания. Современные ученые установили что от летучих веществ которые выделяются луком гибнут не только гнилостные и болезнетворные бактерии а также лягушки и крысы. Достаточно в течение трех минут пожевать лук чтобы убить во рту всех бактерий способных возбудить разные болезни. Проверьте это лично сами!

Сочные луковичные чешуйки содержат 6% сахара. Поэтому поджаренный лук когда жгучие вещества улетучатся становится сладок и румян.

В. Продавец по своему усмотрению отгрузит запасные части трамповым или линейным судном. Если товар будет отгружен трамповым судном его разгрузка в порту назначения будет производиться за счет Покупателя из расчета 125 метрических тонн с люка за 24 погожих часа.

В случае если разгрузка не будет закончена в срок Покупатель уплатит Продавцу демерреж в размере 14 американских центов за каждую регистровую тонну брутто за каждый день или соответствующую часть дня.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

языковая (школа), экскурс, анатом, ветеринария, забронировать

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Надо доставить двадцать три пассажиров. 2. Завод имеет в этом году более выше показатели, чем в прошлом. 3. Среди двадцати одного студентов было пять отличников. 4. В произведениях Жоржа Санда затрагиваются многие социальные проблемы. 5. Анна села в автомобиль в еще более худшем состоянии, чем то, в котором она была, уезжая из дома. 6. Многие страны Южной Европы подвергались нападению сарацин.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Я не уверен, что они отдают отчет своим действиям. 2. Поиски Пушкина новых средств и приемов художественной выразительности высоко оценены критиками. 3. Несмотря на некоторые положительные результаты, состояние с подготовкой аспирантов не может быть признано

удовлетворительным. 4. За больным был установлен хороший уход и содержание. 5. Институт усовершенствования учителей решил познакомиться, обобщить и распространить передовой опыт школ среди педагогов области.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. (Работать) двадцать с лишним человек. 2. НАТО (прислать) своих представителей. 3. Ряд моделей (не найти) своего отражения в программе. 4. Роман-газета (опубликовать) новую повесть этого писателя. 5. ТЭЦ (обеспечить) город теплом.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Мой импресарио настаивал, чтобы для концерта привезли новый рояль. 2. В течение трех лет сенат дважды пытался объявить президенту импичмент. 3. В 90-е годы экономика России находилась в стагнации. 4. Объявлен тендер на застройку этой земельной площадки. 5. Эта фирма предоставляет большегрузную технику в лизинг.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Иногда встречаешь на улице незнакомых людей, которых, кажется, уже когда-то видел. 2. Он оказался гурманом рыбных блюд. 3. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию. 3. Чтобы покончить с войнами каждый должен найти себе друга из другого контингента. 4. Обмороженные стекла окон едва рассеивают тусклый свет мартовского утра. 5. Мы все выйдем завтра на стадион, чтобы посмотреть игру любимой команды.

ВАРИАНТ 18

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Гроза – атмосферное явление заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками и земной поверхностью а также находящимися на ней предметами. Эти разряды молнии сопровождаются осадками в виде ливня (иногда с градом) и сильным

ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей а также в холодных воздушных массах движущихся на более теплую подстилающую поверхность.

Б. Статья 2. Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.

Законодательство Российской Федерации об авторском праве и смежных правах состоит из настоящего Закона являющегося частью гражданского законодательства РФ и действующего на всей территории РФ издаваемых в соответствии с настоящим Законом других актов законодательства РФ Закона РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» а также принимаемых на основе настоящего Закона законодательных актов республик в составе РФ.

В. Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой так как имеет сочную мякоть и множество семян хотя нам это могло бы показаться странным как это ягода доросла до таких огромных размеров?

В Средней Азии делают из тыкв различную посуду бутылки ведра ложки. Легкие сосуды из тыкв удобны для запасов воды и масла во время путешествий. В больших тыквах содержат зерно и крупу. Узбеки раньше носили нюхательный табак в небольших имеющих форму бутылочек тыквах. В Африке в дождливую погоду путешественники прячут в тыкву свою одежду. Используют тыквы и при переправе через реку создавая из них нетонущий плот. Негры изготавливают из тыквы арфы на которых играют. В Индии же оригинально используют тыкву для поимки обезьян изготавливая из них своего рода капкан.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

во-первых, беспрецедентный, ворота, задолго, доллар

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Озеро Байкал расположено на высоте четыреста пятьдесят три метра.
2. Эти материалы периодической печати интересны и доступные.
3. В двадцати четырех секциях спортивного общества занимается около четыре целых и шесть десятых тысяч молодежи.
4. Наше знакомство с Чарли Чаплин состоялось в период немого кино.
5. Мы шли по широкому просеку в сосновом лесу.
6. Мимо окон вагона мелькали телеграфные столбы, будки для железнодорожников, станционные дома.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Если исследователь выдвигает теорию, он должен обосновывать ее с фактами. 2. Недавно создана постоянная межведомственная комиссия для объединения и руководства коллективными усилиями специалистов. 3. Были пересмотрены формы подготовки и руководства аспирантами. 4. Он не смог решить этой трудной задачи. 5. Российский импорт покрывал потребности Голландии по ржи, ячменю и железу.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство студентов уже (написать) дипломные проекты. 2. Часы-браслет (купить) для подарка. 3. После окончания Международного геофизического года более 20 стран (решить организовать) совместное изучение Индийского океана. 4. (Дисквалифицировать) несколько врачей. 5. Сколько разных чувств (проходить) во мне, сколько мыслей туманом (проноситься)!

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Парламентарии Иркутской области запретили исполнительной власти продавать свою долю в аффилированной компании «Седанко»-«РУСИА Петролеум». 2. Этот антураж скоро перестает замечать. 3. Саммит «восьмерки» в этом году пройдет в Китае. 4. Гран-при фестиваля присужден ирландской актрисе. 5. На экраны кинотеатров вышел новый блокбастер отечественного кино.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Якутска. 2. Я просмотрел ваш фактический материал. 3. Инженер, который привел этот факт, оказавшийся большим знатоком вопроса, привел убедительные доводы в пользу своего утверждения. 4. Силами самодеятельности был дан спектакль в новом Доме культуры, какого мы до сих пор никогда не видели. 5. И стоят наши дальневосточные березки в своем подвенечном саване.

ВАРИАНТ 19

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки

препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Сибирь край большой науки и обильная минерально-сырьевая база России. Сибирь занимает пространство от Урала и берегов Северного Ледовитого океана до Тихого океана и степей Казахстана.

Трудно перечислить богатства этого благодатного края. В его недрах есть все: уголь и железо цветные и редкие металлы нефть и газ. Еще в период Великой Отечественной войны в Сибири открылся филиал Академии наук СССР. Рядом с заводами работавшими для победы должны были работать большие коллективы ученых: физиков химиков математиков. В городе Новосибирске решено было организовать большой научный центр. И вскоре недалеко от Новосибирска возник большой научный городок. Физика химия биология геология медицина были задействованы в организованных здесь институтах. В этих научных центрах стали работать именитые ученые. А со временем здесь появился и огромный институт ядерной физики а недалеко от него Институт неорганической химии и десятки других научно-исследовательских институтов.

Б. Доводим до Вашего сведения что вчера вскоре после полуночи над районным центром городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка Шепилово и Вязники исчисляемый по предварительным данным в сотни тысяч рублей. Имели место пожары возникшие вследствие удара молнии.

Образована специальная комиссия из представителей районной администрации медицинских страховых и других организаций для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

В. Русский язык – великий язык великого русского народа. Язык входит существенным слагаемым в понятие нации. Он служит главнейшим орудием культуры основным фактором духовного развития нации ее творчества национального самосознания. Именно в языке полнейшим образом и притом в осмыслении самого народа отпечатываются все этапы истории этого народа от отдаленнейших времен все ступени по которым направлялось движение его культуры. Поэтому богатое прошлое народа интенсивное развитие его культуры залог богатого и мощного развития самого языка данного народа. Таков именно русский язык.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

дефис, кремень, немота, обеспечение, маркетинг

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Озеро Байкал занимает площадь более тридцать одна целая пять десятых тысяч квадратных километров. 2. Наша цель – показать наиболее лучшие выступления фигуристов. 3. Школьная библиотека располагает тремя тысячами четыреста восемьдесят пятью книгами. 4. Похождения итальянского авантюриста 18 века Казанова послужили сюжетом для одного из кинофильмов. 5. Не только дети, но и взрослые увлекаются рассказами о приключениях Шерлок Холмс. 6. Герой повести – старший сержант Сергеев. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Вследствие запланированной работы, график ремонта изменен. 2. Необходимо сделать отчет в проведенном мероприятии до конца месяца. 3. Подобное решение тормозит движению вперед. 4. Закон о перестройке школы был принят в целях дальнейшего улучшения качества воспитания подрастающего поколения. 5. Мы беседовали с инженером с большим стажем работы.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство группы (выполнить) задание полностью. 2. Миллион зрителей (посетить) эту художественную выставку. 3. Кафе-столовая (открыть). 4. Полчаса, проведенные в его обществе, (доставить) нам большое удовольствие. 5. Все двадцать один студент (принять) участие в конкурсе проектов.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Этот политик действует как популист. 2. Помимо шоу-рума, где постоянно выставлены все официально продающиеся в России автомобили Volkswagen, здесь расположился технический центр. 3. Наши студенты победили на конкурсе проектов и выиграли грант на исследование по заявленной тематике. 4. Фракция коммунистов в Госдуме часто голосует против предложенных партией власти законопроектов. 5. Им удалось

подобрать выразительные слоганы.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Все изложение в книге сделано предельно коротко, учитывая бюджет времени практикующего врача. 2. Кто нуждается в консультации, необходимо ему обеспечить ее. 3. Мы читали описание фашистских зверств Ильи Эренбурга. 4. Чацкий рассказывает о том, как один помещик обменял своих слуг на трех борзых собак, которые не раз спасали ему жизнь и честь. 5. Начата подготовка работников для истребления волков и лисиц. Руководящих облавой.

ВАРИАНТ 20

Задание 1

Перечитайте приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Устарелые слова входящие в пассивный состав языка включают в себя историзмы (названия исчезнувших предметов явлений понятий и т.д.) и архаизмы (названия предметов и явлений существующих вытесненных однако их синонимами словами активного употребления).

Историзмы используются в основном в специальной литературе где выполняют функцию номинативную служат названиями реалий прошлых эпох. Вместе с тем возможность с помощью историзмов рисовать картину прошлого насыщая ее конкретным описанием привлекает к ним внимание авторов художественных произведений.

Б. Агенты распространяют в своей стране станки присылаемые на консигнацию в течение 3-х лет от даты подписания соглашения.

Станки посылаются на консигнацию на срок который не должен превышать 6 месяцев от даты их поставки. В случае если станки не будут проданы в течение указанного срока агенты должны вернуть товар за свой счет.

Агенты получают комиссионные в размере 7 % от стоимости проданных станков.

Агенты организуют демзалы снабженные всем необходимым оборудованием и обслуживаемые высококвалифицированными специалистами.

В. Весь сегодняшний день я по поварской традиции провел у плиты.

Здесь же встречу и Новый год. Нисколько об этом не вздыхаю такая уж наша профессия радовать в праздник человека хорошим столом чтобы предложенные яства могли удовлетворить самый взыскательный вкус гурманов. Под сводами ресторана... в предновогоднюю ночь будет накрыт громадный стол за который сядут гости столицы прибывшие в Москву со всех концов земли. Ведь Москва всегда хлебосольно привечает дорогих гостей.

Вроде бы не в первый раз приготовлены котлеты «Россия» но всегда хочется чтобы это блюдо из рубленого мяса курицы с добавкой грибного фарша из шампиньонов и нежно поджаренного хрустящего лука было для посетителей неожиданным сюрпризом. Особое место конечно займет наша фирменная закуска «Матрешки» всегда радующая гурманов оригинальных блюд. Иностранцы хоть раз заглянувшие к нам в гости неизменно заказывают это блюдо. Иногда они показывают жестом будто повязывают на голову платок.

Открою секрет приготовления «Матрешек» требуются сваренные и очищенные от скорлупы яйца и свежие помидоры.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

каталог, наложенный (платеж), некролог, отзыв (о статье), призыв

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Из тридцать один участник соревнований особенно выделялись шестеро. 2. Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми. 3. Декан вызвал к себе двадцать трех студентов, чтобы выяснить, почему большая половина из них выполняет курсовые работы с отставанием от графика. 4. Входные билеты в кино проверяли две женщины-билетерши. 5. Наибольшая ширина озера равна шестидесяти километрам. 6. Отец и дочь Чарли и Джеральдина Чаплины представляют одну и ту же область искусства: оба киноактеры.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Управляющий фирмы находится на совещании. 2. На собрании было принято обращение к стремящейся к знаниям молодежи. 3. Статья написана по той же теме. 4. Исключительно важное значение имеет обладание воспитателями высоких моральных качеств, большой чуткости. 5. Большую роль приобретает выработка правильных взаимоотношений воспитателей к воспитанникам.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Дел у него (быть) бездна. 2. Много огней и раньше, и после (манить) не одного меня своею близостью. 3. Кафе-столовая (открыть) каждый день кроме понедельника. 4. Кто из сестер вам об этом (сказать)? 5. Еще в начале 20 века ряд ученых, например Саккулин, Ушаков, (выдвигать) идею упрощения русской орфографии.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Наконец удалось достичь консенсуса. 2. К сожалению, многие школьники начинают подменять чтение классики просмотром дайджестов. 3. Евгений Попов написал ремейк тургеневского романа «Накануне». 4. В доме предусмотрен подземный паркинг, централизованная охрана, спутниковое телевидение. 5. Этот политик просто занимается своим пабликрейшен.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. В «Севастопольских рассказах» Толстой показывает честных и мужественных командиров и карьеристов. 2. Под самонаблюдением следует разуметь такой метод исследования, который предполагает совмещение субъекта изучения и объекта в одном лице. 3. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности. 4. На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали. 5. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.

ВАРИАНТ 21

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Синтаксический строй текста характеризуется преобладанием сложных предложений. Среди сложных предложений большую часть составляют сложносочиненные и бессоюзные сложные. Такое соотношение между отдельными типами предложений объясняется тем что сложные предложения по сравнению с простыми представляют собой более удобную

форму для создания цельной картины в пределах которой рисуются частные детали. В преобладании же сочиненных предложений и бессоюзного их соединения над подчинением сказывается то что условия описания не требовали выявления таких сложных взаимоотношений как причина и следствие условие и результат и т.д.

Б. Первое упоминание о пряниках как излюбленном баловстве русского народа приходится на время расцвета торговли Великого Новгорода. На протяжении нашей тысячелетней истории не было ни одного исконно русского праздника который проходил бы без пряников. Были они на любой вкус и цвет мятные леденцовые пресные и с медом. Воображение древних кондитеров разыгрывалось не на шутку каких только пряничных форм они не придумывали в виде зайчиков оленей и петушков.

Еще в прошлом столетии на популярной тогда Нижегородской ярмарке туляками братьями Гречихиными впервые были показаны медовые пряники под названием «Тульские». По своим вкусовым качествам и необыкновенной ручной росписи тульское чудо оказалось на голову выше своих собратьев. С этого момента и полетела молва о необыкновенных пряниках о которых через какие-нибудь несколько лет говорили уже по всей России. Любые крупные пряники с причудливым рисунком и привкусом меда воспринимались как «Тульские». Впрочем как оказалось это было совсем не так. В Тулу с завидной периодичностью наезжали кондитеры со всех губерний России чтобы перенять кулинарный опыт в создании пряников. Но у многих ничего даже близкого к оригиналу не получалось. Старания пропали даром.

В. Уважаемые господа! Подтверждаем получение составленного Вами проекта контракта на поставку нам железной руды. Мы рады отметить что почти все пункты контракта составлены с учетом договоренности достигнутой во время переговоров проходивших в Лондоне. Поэтому в целом мы одобряем составленный Вами проект контракта однако мы хотели бы обсудить пункты касающиеся сроков поставки и условий платежа.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

отзыв (документа), колледж, нефтепровод, ортопедия, проклятый

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. За последний месяц цены выросли на четыре три десятых процентов.
2. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
3. Пол школьного двора занимает площадка для игр; по обоим сторонам посажены деревья.
4. Большой успех выпал на долю молодой

пианистки – лауреатки конкурса имени Шопена. 5. На завтрак нам дали 25 грамм сливочного масла, два ломтика сыру и немного джему. 6. Это был один из самых честнейших и любезных людей.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Товарищи пассажиры, вы должны вовремя уплатить проезд. 2. Нельзя было ограничиться принятыми студентами решениями. 3. Заслуживают внимание рационализаторские предложения, внесенные нашими новаторами. 4. Сомнительны показатели по использованию электроэнергии. 5. Началась подготовка по проведению выборов.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Кто из лыжников (прийти) первым? 2. Большинство редакторов (получить) приказ и (ознакомиться) с его содержанием. 3. В душе его (бороться) два чувства – добра и зла. 4. Врач Петрова еще (принимать) больных. 5. Торт-мороженое (разрезать) на части.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Широкой публике не известны имена спичрайтеров известных политиков. 2. Игорь Крутой – автор многочисленных шлягеров – готовит свой очередной юбилейный концерт. 3. На воскресный матч футбольным фанатам опять удалось пронести петарды. 4. В экономике России 90-ых годов превалировали бартерные сделки. 5. За кулисами толпились музыканты, костюмеры, визажисты.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Командировочный уже полностью выполнил задание. 2. Заключительный этап анализа – определение оборотливости и эффективности операций. 3. Необходимо своевременно обеспечить домам потребное количество топлива на зимний сезон. 4. Условия кредитования и валютных операций освещаются в специальных выпусках газет, лекциях и брошюрах, докладах и журналах. 5. Создалась обстановка, когда мало что благоприятствовало улучшению работы.

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. В Перми я подстригся. В Москве все было недосуг а здесь вдруг выдалась свободная минута и хорошо тренированная рука провинциального мастера за двадцать минут из столичного журналиста сделала местного хулигана из Зазеркалья на меня смотрел короткостриженный «браток». После парикмахерской и в областной прокуратуре и в управлении внутренних дел свою принадлежность к «Известиям» я непременно доказывал корочками служебного удостоверения.

Потом читал показания наемных убийц протоколы допросов свидетелей и потерпевших пропитываясь манерами ухватками и лексикой криминального мира. Наверное это меня впоследствии и спасло.

Б. Уважаемые господа! В ответ на Ваш запрос сообщаем Вам что к сожалению мы не можем предложить Вам приборы интересующей Вас марки т.к. они больше не выпускаются. Мы можем сделать Вам твердое предложение на аналогичные приборы новой марки. Их цена несколько выше но они уже пользуются большим спросом. Мы можем поставить товар в течение 3-х месяцев с даты получения Вашего заказа. Небольшие партии этого товара поставляются воздушным транспортом. В этом случае нужно согласие заказчика на этот вид транспортировки.

В. В процессе освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация» студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками современных методов и технологий делового межкультурного взаимодействия; приобрести знания об основных понятиях и принципах межкультурной коммуникации; получить представление о специфике мышления и поведения представителей различных культур. При изучении учебного курса студенты овладевают навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации, преодоления культурных лакун.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

сосредоточение, толика, приговор, филантропия, статуя

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Этот показатель должен увеличиться на пятнадцать и восемь процентов. 2. Ответ студента был весьма посредственен. 3. Последнюю полсотню метров спринтеры пробежали с молниеносной быстротой. 4. В числе делегатов на Всемирный конгресс женщин была первая женщина-космонавтка Валентина Терешкова. 5. Этот роман написан довольно раньше. 6. В конференции приняли участие ведущие бухгалтера государственных предприятий.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Я понял, что он рассержен на неудачу. 2. Помимо большого экономического эффекта работы выполнены с высоким качеством. 3. Чтобы выявить отклонения по нормируемым оборотным средствам до установленных нормативов, составляют таблицу. 4. Большая работа сейчас предстоит перед нашими сотрудниками, которые должны освоить новую технику. 5. Аспирант должен представить отчет в проделанной им работе.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. В соревновании (участвовать) всего 10 команд. 2. В Будапеште (состояться) съезд Административного совета и съезд технической комиссии Международной организации радиовещания. 3. «Руслан и Людмила» (идти) сегодня вечером в оперном театре. 4. В Челябинске, Кургане и Новосибирске (строиться) еще пять заводов такой же мощности. 5. Вуз (объявить) набор студентов.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Наши сотрудники прошли переподготовку и имеют соответствующие сертификаты. 2. Принято решение о подготовке концепции развития региона на следующие 3 года. 3. Спонсором конкурса явилось модельное агентство «Elit Stars». 4. В творческом конкурсе всем номинантам была предоставлена возможность проявить свои таланты. 5. Оценка выступления конкурсантов всегда будет более или менее субъективной.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Нужно тактически намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь важные решения. 2. Анализ финансового положения объединения по экспортным операциям проводится на основании данных бухгалтерской отчетности. 3. Докладчик выдвинул два положения: первое, все большее значение приобретает борьба с коррупцией; второе, роль в этом деле правоохранительных органов. 4. В книге рассказывается также, какие допускаются удержания и вычеты из зарплаты и об оплате труда отдельных категорий работников. 5. На выставке представлен большой выбор красивой и практической обуви.

ВАРИАНТ 23

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Математический анализ совокупность разделов математики посвященных исследованию функций и их обобщений методами дифференциального и интегрального исчисления. При столь общей трактовке к анализу следует отнести и функциональный анализ вместе с теорией интеграла Лебега комплексный анализ (ТФКП) изучающий функции заданные на комплексной плоскости нестандартный анализ изучающий бесконечно малые и бесконечно большие числа а также вариационное исчисление.

Б. 1. Продавец гарантирует:

1.1. что поставляемое оборудование изготовлено в полном соответствии с описанием технической спецификацией и условиями настоящего контракта и соответствует наивысшим нормам и стандартам страны Продавца или завода-изготовителя.

1.2. что комплектность поставляемого оборудования и переданной технической документации соответствует требованиям контракта.

2. Срок гарантии нормальной и бесперебойной работы оборудования 36 месяцев с даты пуска оборудования в эксплуатацию но не более 40 месяцев с даты поставки.

В. В своей «деятельности» он руководствуется своеобразным джентльменским кодексом. Во время всевозможных раздач никогда ничего не выпрашивает не лезет «в драку» не жульничает и не выдает себя за кого-либо другого. Исключением является посещение многочисленных презентаций тайм-шерных фирм. (Для тех кто не знает эти фирмы продают гостиничные номера и виллы по всему миру в собственность на 1, 2, 3 недели в году.) Эти фирмы известны обилием презентаций. Там Володя играет роль человека глуповатого и состоятельного. Иначе менеджеры передающие клиента из рук

в руки и вешающие ему лапшу на уши о прелестях тайм-шера никогда не доведут до стола с шампанским и бутербродами. А вообще главным своим профессиональным качеством уфимец считает «незаметность». Действительно внешность и манеры у него таковы что абсолютно не выделяют его из толпы. Благодаря этому ему удастся на любой бесплатной раздаче отметиться по нескольку раз. Во время последней поездки в Москву он столкнулся с группой ряженых юношей и девушек угощавших всех желающих шоколадками «Киткэт». Пока процессия двигалась по Тверской Володя умудрился подойти к ним 9 раз и каждый раз успешно.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

фарфор, украинский, принцип, характерный (поступок), экспорт

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. К две тысячи сок восемь наименований в список добавили еще тысяча тридцать три наименований. 2. Материал, применяемый для строительства скоростных судов, должен быть достаточно прочный и легкий. 3. Издательство выпускает дву- и трехязычные словари. 4. Гороно разослала по школам тексты экзаменационных билетов. 5. Если бы машинист вовремя не затормозил, поезд неизбежно бы сошел с рельс. 6. За столом он требовал воды похолодней.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Ученый должен осуществлять тщательный подбор и наблюдение за фактами. 2. Вследствие намеченных переговоров конфликт может быть исчерпан. 3. Отсутствие необходимых материалов создает угрозу своевременного окончания строительных работ. 4. План по выпуску цветных металлов не выполняется. 5. В медпункте будут проводиться противогриппозные уколы, кроме освобожденных врачом.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Углубление и развитие противоречий между странами неоднократно (вызывать) военные конфликты. 2. Внимание экскурсантов (привлечь) таблица-плакат. 3. В комнате (быть) два окна с широкими подоконниками. 4. Директор вместе с сотрудниками (подготовить) проект. 5. Много этрусских

древностей (ждать) своих исследователей.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Кульминацией мероприятия явилось то, что всем участникам разрешили продегустировать приготовленные конкурсантами блюда. 2. Центр менеджмента качества провел внутренний аудит организации. 3. Мы постоянно проводим мониторинг ситуации. 4. Фирма успешно прошла ресертификацию системы бухгалтерского учета. 5. Об этом событии сообщили все массмедиа.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства. 2. Большая верность жизненной правде, отсутствие внешне эффективных натяжек усилило воздействие фильма. 3. Мы не должны бояться трудностей, смело идти вперед, преодолевая все и всяческие трудности. 4. Наши выпускники должны быть профессионалами высокого класса, знающими не только свою узкую специальность, но и обладающими хорошими знаниями основополагающих отраслей науки. 5. Служба первое время поддавалась нелегко.

ВАРИАНТ 24

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Пять лет это так мало... Ибо смотря чем мерить. Знаменитые некогда «табачные бунты» бесконечные очереди за водкой и колбасой сейчас могут привидеться лишь в кошмарном сне. Когда нынешние коммунисты вопят о дешевых ценах и высоких пенсиях при советской власти неплохо бы напомнить, что за 70 лет правления их партия смогла добиться лишь всеобщего дефицита. Еды воды туалетной бумаги... Какой смысл в деньгах если на них нечего купить? Но с другой стороны уровень жизни например картина явно не в пользу демократов. За эти годы произошло резкое расслоение российского общества на очень богатых и очень бедных. При полном отсутствии среднего класса.

Б. Рекламации могут быть заявлены Покупателем Продавцу не позднее 180 дней после прибытия товара в порт назначения: в отношении качества товара в случае несоответствия его качеству обусловленному в контракте в отношении количества в случае внутритарной недостачи.

Содержание и обоснование рекламации должно быть подтверждено либо актом экспертизы либо актом составленным с участием представителя незаинтересованной компетентной организации.

В. Экономическая теория — дисциплина экономической науки представляющая собой её теоретическое и философское основание. Состоит из множества школ и направлений. Экономическая теория развивается и пополняется новыми данными со временем поэтому её развитием в исторической перспективе занимается такое направление как история экономических учений. Основная задача экономической теории дать объяснение происходящих событий в экономической жизни с помощью моделей действительности отразить в себе реальную экономику.

Экономическая теория состоит из ряда разделов: методологии экономической науки микроэкономики макроэкономики международной экономики эконометрики теории игр. В современной экономической теории можно выделить ряд научных школ и направлений: неокейнсианство монетаризм новую институциональную экономическую теорию нейроэкономику австрийскую школу новую политическую экономию экономика и право.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

шасси, щегольски, пепелище, втридорога, еретик

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Год приблизительно равен триста шестьдесят пять и одна четвертая суткам. 2. Снаружи автомобиль выигрывает у своих более старших собратьев. 3. Все семнадцать с половиной километровое расстояние мы прошли за четыре с половиной часов. 4. Сочи расположено на побережье Черного моря, южнее его находится солнечное Сухуми. 5. Эти тексты интересны и доступные. 6. В совещании приняли участие многие редактора и корректоры.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Родители должны понять и смириться с трудностями переходного

периода у детей. 2. В периоды кризиса, наряду с безработицей и резким снижением заработной платы занятых в производстве рабочих, сокращаются и урезаются пособия по безработице и по болезни. 3. Необходимо точно определить потребность кирпича и других материалов. 4. Преступник не раскаялся за содеянное. 5. Ввиду прошедших дождей урожай обещает быть хорошим.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Шоссе-магистраль уже (отремонтировать). 2. Большинство домов, построенных в последние годы, (спроектировать) молодыми архитекторами. 3. Установка нового и реконструкция действующего оборудования (вестись) одновременно. 4. От множества следов по снегу может показаться: десяток росомх (бегать), но это следы одного зверя. 5. Вспоминаю с благодарностью тех, кто (быть) моими друзьями в тяжелое время.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Этот известный спортсмен вместо со спарринг-партнером продемонстрировал свои возможности в боевых искусствах. 2. Победительница конкурса стала обладательницей сертификата на бесплатное обучение в модельном агентстве. 3. Приоритетным правом на обучение на бюджетной основе пользуются выпускники школ – медалисты. 4. Проверка показала, что лицензия на охранную деятельность у фирмы отсутствует. 5. В агентство требуются риэлтеры.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. В нашем клубе часто бывают драматичные постановки. 2. Я собираюсь предоставить свою работу на конкурс. 3. Комиссия не приняла ряд объектов, на строительство которых были отпущены средства, которые, однако, были использованы не по назначению. 4. Эти продукты не пользуются потребительским спросом. 5. Создание социальной инфраструктуры в районе диктовалось только надобностью поддержать промышленное производство.

ВАРИАНТ 25

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные

лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. В случае если будут иметь место опоздания в поставке против сроков указанных в настоящем контракте Продавец должен уплатить Покупателю конвенционный штраф в размере 0,5 % от стоимости не поставленного в срок товара за каждую неделю просрочки в течение первых 4-х недель и 1 % за каждую последующую неделю но не более 10 % от стоимости непоставленного в срок товара.

За неизвещение или несвоевременное извещение о произведенной отгрузке оборудования Продавец уплачивает Покупателю штраф в размере 0,1 % от стоимости отгруженного товара.

Б. Было уже часов десять вечера и над садом светила полная луна. ...И теперь Наде она вышла в сад на минутку видно было как в зале накрывали на стол для закуски как в своем пышном шелковом платье суетилась бабушка отец Андрей говорил о чем-то с матерью Нади Ниной Ивановной и теперь мать при вечернем освещении сквозь окно казалась очень молодой...

В саду было тихо прохладно, и темные покойные тени лежали на земле. Слышно было как где-то далеко очень далеко должно быть за городом кричали лягушки. Чувствовался май милый май! Дышалось глубоко и хотелось думать что не здесь а где-то под небом над деревьями далеко за городом в полях и лесах развернулась теперь своя весенняя жизнь таинственная прекрасная богатая и святая недоступная пониманию слабого грешного человека. И хотелось почему-то плакать.

В. Экономическая теория является универсальной наукой выступает в качестве методологического фундамента сложного комплекса экономических наук и оказывает значительное влияние на развитие социальных наук. Вместе с тем как справедливо отмечал Дж. М. Кейнс экономическая теория не есть набор уже готовых рекомендаций применимых непосредственно в хозяйственной политике. Она является скорее инструментом техникой мышления помогая тому кто владеет ею приходить к правильным заключениям.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

гегемония, духовник, бытие, афера, кинематография

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Мы готовимся к восьмое марта. 2. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции. 3. В смене работает пятьдесят шесть

швей; семеро из них выполняют полторы нормы в день. 4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийское кофе. 5. Лицо незнакомки было закрыто вуалем. 6. Когда-то Каспийское море было очень богатое рыбой.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. Комиссия должна координировать и руководить деятельностью смежных организаций. 2. Помимо большого экономического эффекта работы выполнены с высоким качеством. 3. Ширится соревнование по лучшему проведению внутривузовской спартакиады. 4. Мы не теряем время зря. 5. На конференции обсуждался вопрос о соглашении о взаимной помощи.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Большинство (голосовать) за предложенную резолюцию. 2. Село Погореловка (расположить) недалеко от райцентра. 3. Студент или студентка (быть должным) прийти за справкой? 4. Язык Рима, латынь, служившая и Римской империи, и католической церкви, (продолжать быть) общим языком западной науки вплоть до эпохи Возрождения. 5. ВАК (утвердить) диссертацию.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Человеческая память, как известно, связана с комплексом ассоциаций. 2. Процесс познания начинается с прошлого, он не может быть отделен от настоящего и локализован. 3. В этом году зима оказалась аномально холодной. 4. Апологеты эволюционной теории не очень складно объясняют процесс развития крыльев у насекомых. 5. Теперь ученые могут исследовать в геноме гомо сапиенс те области, которые коренным образом отличают его от предшественников, неандертальцев.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Перемены, прошедшие в стране за последние пять лет, очевидны для каждого. 2. Старые порядки и прежние организационные структуры уже отброшены. 3. На выставке представлен большой выбор красивой и практической обуви. 4. Ревизионная комиссия проверяет своевременность поступления средств, правильность их расходования по смете и не допускается ли перерасход по отдельным статьям расходной части сметы. 5. При всем желании ответить на этот вопрос практически невозможно.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;
- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Код индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
		дисциплины/ практики	семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
УК-4	УК-4.1	Иностранный язык	1
	УК-4.1	Русский язык и культура речи	1
	УК-4.1	Иностранный язык	2
	УК-4.1	Иностранный язык	3
	УК-4.1	Иностранный язык для делового общения	4
	УК-4.1	Ознакомительная практика	4
	УК-4.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-4.1	Преддипломная практика	10
	УК-4.2	Русский язык и культура речи	1
	УК-4.2	Ознакомительная практика	4
	УК-4.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-4.2	Преддипломная практика	10
	УК-4.4	Русский язык и культура речи	1
	УК-4.4	Ознакомительная практика	4
	УК-4.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-4.4	Преддипломная практика	10

1.2 Этапы формирования компетенций и индикаторов для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций (код и содержание)	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные средства	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-1 Выбирает стиль общения и язык жестов в процессе межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с учетом цели и условий общения	Знает: - деловую этику, понятия культурной нормы и культурных ценностей; - понятие коммуникации в деловом взаимодействии, в том числе с представителями различных культур; - стиля, вида и средств общения на русском языке	ВСТ 1-7, 8-11, ДП, ПР, КР, ВЗ	Темы 1, 2, 5, 7
	Умеет: - интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников; - следовать этико-культурным и языковым нормам в деловой коммуникации, в том числе с представителями различных культур	ВСТ 1-7, 8-11, ДП, ПР, КР, ВЗ	Темы 1, 2, 5, 7	
	УК-4-2 Ведет деловую документацию в области профессиональной деятельности и на русском языке с учетом норм русского языка и современных требований к оформлению документов	Знает: - средства и современные нормы русского языка; - требований к формату деловой документации и документообороту в области профессиональной деятельности	ЗТ, ПР, ВСТ 12-15, 31-40, КР, ВЗ	Темы 3,5
	Умеет: - грамотно составлять и оформлять деловую документацию на русском языке; - интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников	ЗТ, ПР, ВСТ 12-15, 31-40, КР, ВЗ	Темы 3,5	

<p>УК-4-4</p> <p>Публично выступает на русском языке (доклады, презентации, совещания, переговоры), строит свое выступление в соответствии с аудиторией и целью с учетом деловой этики и культурных норм</p>	<p>Знает:</p> <p>- деловую этику, понятия культурной нормы и культурных ценностей</p> <p>- стили, виды и средства общения на русском языке;</p>	<p>ДП, ПР, ВСТ 16-29, 41-44, ВЗ</p>	<p>Темы 4, 6</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- готовить доклады, презентации, выступления по теме на русском языке в соответствии с аудиторией и целью;</p> <p>- интерпретировать информацию в области профессиональной деятельности из русскоязычных источников</p>	<p>ДП, ПР, ВСТ 16-29, 41-44, ВЗ</p>	<p>Темы 4, 6</p>

ВСТ - вопросы для собеседования по теме; ЗТ - задания по теме;
 ПР - письменные работы; ДП – доклады-презентации;
 КР -контрольные работы для студентов з/о
 ВЗ- вопросы к зачету

Раздел 2. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1 Оценочные средства: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и умений.

Основные методы контроля, позволяющие оценить знания и умения в рамках приобретенных компетенций: оценка выступлений на практических занятиях, докладов-презентаций, аннотирования и реферирования научного текста, выполнения письменных контрольных работ,, собеседование по теме контрольной работы для обучающихся з/о. Знания и умения оцениваются по пятибалльной шкале либо по шкале «зачтено»/»не зачтено».

2.1.1 Вопросы для собеседования по теме на семинарских занятиях

Тема 1: Понятие культуры речи. Русский язык как знаковая система. Устная и письменная формы речи. Понятие языковой нормы.

1. Культура речи и ее составляющие.
2. Русский язык как знаковая система подачи информации. Отношения между языковыми знаками. Функции языка.

3. Уровни языка.
4. Устная и письменная формы речи, их признаки и свойства.
5. Понятие языковой нормы. Виды норм.

Тема 2: Функциональные стили языка. Научный стиль. Принципы аннотирования и реферирования.

6. Понятие «функциональный стиль» и его характеристики.
7. Научный стиль: функции, жанры, общеязыковые черты. Характеристика лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля.
8. Принципы составления аннотации и реферата, языковые модели и формулы, применяемые при свертывании текста.
9. Аргументация, цитация, ссылки. Принципы оформления списка литературы.

Тема 3: Официально-деловой стиль. Стандарты оформления деловой документации. Деловая переписка.

10. Официально-деловой стиль: функции, жанры, общеязыковые черты. Разновидности официально-делового стиля: официально-документальный и обиходно-деловой.
11. Характеристика лексики, морфологии, синтаксиса официально-делового стиля. Канцеляризмы и речевые штампы.
12. Основные виды деловых и коммерческих документов.
13. Особенности оформления внутренней и исходящей документации.

Тема 4: Публицистический стиль. Ораторское выступление.

14. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидностях. Язык газеты.
15. Функции публицистического стиля, жанры, общеязыковые черты, характеристика лексики, морфологии и синтаксиса.
16. Функции публицистического стиля, жанры, общеязыковые черты, характеристика лексики, морфологии и синтаксиса.
17. Ораторское выступление. Виды ораторской прозы. Этапы подготовки выступления. Установление контакта с аудиторией, диалогизация выступления.
18. Риторические приемы, использование образных средств языка при публичном выступлении.

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: вопросы / темы.

Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

2.1.2 Доклады-презентации

Тема курса	Темы докладов-презентаций
Тема 5. Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Речевые тактики. Способы оказания речевого влияния на собеседника.	1. Виды деловых бесед. Способы активизации беседы. 2. Методы и тактики ведения переговоров. Способы выхода из тупиковой ситуации на переговорах.
Тема 6. Конфликт в деловом общении. Искусство спора. Этикет делового общения.	3. Доказательство и аргументация в споре. Уловки в споре. 4. Типология конфликта. Способы выхода из конфликтной ситуации.

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: темы докладов.

Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях. Доклады делаются с использованием компьютерной презентации или раздаточных иллюстративных материалов.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, если: 1) содержание доклада соответствует теме задания; 2) доклад структурирован; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; 4) аргументировано излагается собственная точка зрения; 5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления. 6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада, 7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, используя нормы делового этикета, характерные для данного типа коммуникации.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, если: 1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему; 2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате; 3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами; 4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал); 5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу

2.1.3 Задание по теме

Аннотирование и реферирование научного текста

Тема 2. Функциональные стили языка. Научный стиль. Принципы реферирования и аннотирования.

Написание аннотации и реферата по тексту научной статьи.

Образец текста:

На волосок от мысли

Да, современная ЭВМ ведет себя подобно школьнику, тупо, по шпаргалке повторяющему кем-то уже найденное решение. Но так бывает не всегда. В определенных условиях машины могут проявлять некоторую самостоятельность и выходить за пределы шпаргалок. Этому их уже научили. Так ведут себя экспертные кибернетические системы, о которых упоминалось выше. Каждая из них содержит в своей памяти «банк знаний», собранных у людей-экспертов (отсюда и название этих систем). Например, у системы, относящейся к диагностике болезней и выбору соответствующих лекарств, это – знания опытных врачей практиков. В памяти экспертной системы, помогающей в ремонте сложных электронных приборов, аккумулированы знания квалифицированных, долго работавших в этой области техников и инженеров. И так далее – каждая экспертная система имеет определенное «образование», записанное в виде сотен и тысяч правил-инструкций типа «если имеет место то-то и то-то, то следует...».

Например, в памяти ЭВМ, помогающей ремонтировать телевизоры, может быть такая инструкция: «Если изображение бледное, а транзисторы № 1, 17, 46 исправны, то проверить контакт в точке 119». Специалист, который посоветовал ввести это правило, знал из своей практики, что контакт 119 иногда подводит. В экспертной системе, диагностирующей болезни, может быть правило: «Если больно двигать глазами и холодеют пальцы ног - выполнить анализ 17». Ни в одном медицинском справочнике нет такой рекомендации, но предложивший ее врач-практик заметил, что в данной местности этот симптом иногда сопровождает заболевание X, и, чтобы окончательно в этом убедиться, следует выполнить указанный дополнительный анализ.

В банке данных экспертной системы могут быть также формулы, таблицы, изображения – вообще все сведения, помогающие решению задач, на которые она ориентирована. Конечно, все знания закодированы, переведены на язык унифицированных символов и соотношений.

Простейшая экспертная система находит ответ на заданный ей вопрос путем перебора своего банка. Например, в нее вводятся симптомы заболевания, а она, возможно, запросив некоторые дополнительные сведения, путем сравнения полученной ею информации с хранящимися в ее памяти данными, выделит одну или несколько наиболее вероятных болезней. По существу, это всего лишь быстродействующий электронный справочник, где поиск ответа похож на последовательное движение от ствола «дерева» к разветвляющимся «сучьям» и далее к тоненьким «веточкам». Более совершенные системы используют дополнительные приемы, ограничивающие поиск и направляющие его по наиболее перспективным ветвям. Иногда это – те же правила типа «если... то...», в другой раз – предварительный анализ ситуации путем рассмотрения каких-то простых предельных случаев: так, как это часто делает размышляющий человек, или какие-либо другие вспомогательные приемы, подсказанные экспертами.

Каждое отдельное правило, заложенное в экспертную систему, может быть очень простым, но все вместе они позволяют распутать сложнейшие ситуации. При этом ответ ЭВМ нередко оказывается лучше ответов, которые дают опрошенные специалисты, чей опыт закодирован в ее памяти. Как говорится, один ум хорошо, а несколько – лучше!

Поскольку ЭВМ помнит, каким путем получен ответ, она может напечатать на бумаге или высветить на экране дисплея объяснение своего решения. В ответственных случаях оно помогает специалистам прийти к окончательному выводу. Сегодня в мире работают уже сотни таких систем.

Следующая ступень – самообучающиеся экспертные системы. Они способны вносить поправки в свои банки данных и в списки используемых для их обработки приемов и правил. Обладая сравнительно небольшой исходной информацией, они, подобно человеку, способны адаптироваться к различным областям знаний. Каждая такая система

похожа на ученика, который, набивая себе синяки и шишки и усваивая по ходу дела советы опытного наставника, быстро становится специалистом своего дела.

Ответы самообучающейся системы нельзя предсказать заранее, даже если задаваемые ей вопросы в точности повторяют те, что предлагались ей в прошлый раз. Они зависят от ее опыта и сегодня могут несколько отличаться от вчерашних. Самообучающиеся экспертные системы вырабатывают новое знание, которое нельзя чисто логически вывести из исходного банка данных. Еще недавно такие системы принадлежали к области научной фантастики.

И все же до настоящего мышления, как мы определили его выше, – способности самостоятельно ставить задачи – им еще далеко. Работы по созданию искусственного интеллекта напоминают путешествие к горизонту: каждый достигнутый рубеж открывает новые дали и то, что еще вчера считалось признаком «бесспорной интеллектуальности», сегодня относится к разряду «чисто машинного». И этот путь моделирования способностей нашего мозга, по-видимому, будет весьма длинным.

Еще недавно гипотеза о думающих машинах мало кем принималась всерьез, а философские книги и толстые научные журналы доказывали принципиальную невозможность таких «монстров». Сегодня большинство физиков и математиков – те, кому чаще других приходится иметь дело с ЭВМ, – не сомневаются в принципиальной возможности промоделировать с помощью кибернетических устройств любые аспекты нашей мыслительной деятельности. Однако в целом среди ученых единого мнения по этому вопросу нет еще и сегодня, и если бы устроить голосование «за» и «против» идеи о мыслящих машинах, то лагерь сомневающихся, наверное, тоже был бы весьма многочисленным. К счастью, научные споры не решаются голосованием. Мнение одного-единственного талантливого ученого может стоить сотен других голосов. А самый убедительный «голос» – быстрый прогресс в лабораториях, занимающихся практическим созданием искусственного интеллекта.

В средние века по примеру рыцарских турниров ученые любили устраивать публичные диспуты. Одной из проблем, вокруг которой ломались копья логического красноречия, был вопрос о том, с какого количества камней начинается куча – с трех, с пяти, а может, с девяти или с сотни? Не покажутся ли ученым будущего наши споры о рубежах, с которых интеллектуальный процесс можно считать «настоящим мышлением», чем-то похожим на эти диспуты?..

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: тексты научных статей по тематике, близкой к их учебной специальности.

Процедура: изучение принципов написания аннотации и реферата, знакомство с образцами клише для аннотаций, с моделью реферата научной статьи, со списком глаголов и оценочных средств, употребляемых при аннотировании и реферировании; выделение слов и словосочетаний, служащих для организации связного текста. Написание текста аннотации и реферата по выданной научной статье.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, демонстрирующий <ul style="list-style-type: none">- умение выделить поднятые в тексте проблемы;- умение свернуть информацию, используя соответствующие языковые средства;- умение построить логически связный текст;- умение оценить полученную информацию, сделав собственные выводы.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, который не смог выделить поднятые в тексте проблемы, не использовал способы свертывания и оценивания информации,

2.1.4 Письменная работа. Составление делового письма

Тема 3. Официально-деловой стиль. Стандарты оформления документации. Деловая переписка.

Написание делового письма.

Образец:

Отдел кадров

Начальнику отдела информационных технологий ООО «Премимум»
Прохоренко М.В.

Служебная записка

05.10.2018 № 2

г. Вологда

О ремонте (замене) компьютера

Довожу до Вашего сведения, что с 20 сентября 2018 г. в закрепленном за менеджером по персоналу Морозовой Татьяной Ивановной персональном компьютере часто происходят сбои программного обеспечения.

В связи с этим прошу произвести ремонт данного компьютера либо его замену.

Начальник отдела кадров

Н.И. Бодров

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: образец делового письма (письмо-рекламация, письмо-оферта, служебная записка, письмо-приглашение и т.д.)

Процедура: написание делового письма по заданной теме.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает задание, если 1) содержание письма соответствует теме задания; 2) письмо оформлено в соответствии с требованиями к написанию писем подобного жанра; 3) письмо структурировано; 4) продемонстрировано уверенное владение лексикой, морфологией и синтаксисом официально-делового стиля; 5) информация излагается аргументировано.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает задание, если 1) содержание письма не раскрывает тему; 2) студент допускает ошибки в терминологии; 3) письмо не оформлено в соответствии с требованиями к написанию писем подобного жанра; 4) информация излагается сумбурно.

2.1.5 Контрольная работа

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение

контрольной работы.

Пример контрольной работы:

Задание 1

Перепишите приведенные отрывки текстов, расставьте знаки препинания. Определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю, указав его основные лексические, морфологические и синтаксические черты.

А. Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают «частные науки» есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей действительности природы человеческого общества сознания. Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно-общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

Б. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью далее ООО признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация уставный капитал которой разделен на доли определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой акцией а лишь свидетельством которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам учредителям.

В. Можно ли давать урок если нет классной комнаты. Сдавать экзамен без зачетки в кармане. Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования. Вот Джо Мартин например так не думает. Ему 41 год он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса и в то же время студент университета Дьюка. Во время перерыва на обед или вечером когда жена мистера Мартина уже спит Джо садится за клавиатуру компьютера входит в Интернет и начитает грызть гранит науки в том месте которое ему обозначил профессор стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

Задание 2

Расставьте ударение в следующих словах.

афера, договор, каталог, осведомить, статуя

Задание 3

Исправьте ошибки в употреблении существительных, прилагательных, числительных.

1. Невозможность в устной речи предварительного обдумывания позволяет использовать в ней непринужденнее формы, чем в письменной. 2. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе. 3. Инфаркт — омертвление участков того или иного органа в результате закупорки или спазмы кровеносных сосудов. 4. Такая оплата разрешается при условии, что общая сумма не превышает пять тысяч семьсот двадцать три рубля. 5. День был ярок и немного ветренен. 6. Выступила лауреатка второй премии М. Ухиды из Японии.

Задание 4

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением слов.

1. В части удовлетворения запросов населения была проделана большая работа. 2. Этот человек не внушает доверие. 3. Кондуктор требовал оплатить за проезд. 4. Он не решился рассказать следователю всей правды. 5. Люди жалуются на правоохранительные органы: стражи порядка часто грубят с задержанными гражданами.

Задание 5

Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Около одной пятой нашей группы туристов (отважиться подняться) на вершину горы. 2. Аналитическая статья, а не репортаж (быть необходимым) для освещения этого вопроса. 3. На конгрессе (присутствовать) 117 делегатов, причем большинство их (быть представителями) стран-участниц. 4. ИТАР-ТАСС (распространить) заявление нашего правительства. 5. Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, (остаться неудовлетворенными) компенсацией.

Задание 6

Замените иноязычную лексику русским эквивалентом.

1. Английская пресса легко прощает все промахи леди Ди и склонна, скорее, обвинить Чарльза в том, что он манкирует своими обязанностями: не появляется в Лондоне на дне рождения супруги, не сопровождает ее в Храм Любви во время официального визита в Индию. 2. Трастовые операции широко развиты за рубежом. 3. Контингент студентов растет и надо сказать еще об одном симптоме этого факта. 4. Прием новых членов в партию мы строго лимитировали. 5. Зная конъюнктуру рынка, они покупают пакеты акций крупных промышленных предприятий.

Задание 7

Исправьте ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание. 2. Месторождения нефти в Среднем Приобье расположены далеко от железных дорог. 3. Надо было возродить разрушенное хозяйство. 4. В парке было заложено тридцать два дерева. 5. Главный акцент ставится на знание теории вопроса.

Описание оценочного материала:

Форма предъявления: варианты контрольной работы.

Процедура: студент выбирает вариант контрольной работы в соответствии с шифром зачетной книжки.

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, в чьей работе: 1) обнаружены и исправлены ошибки в употреблении существительных, прилагательных и числительных; ошибки в управлении слов; 2) согласование подлежащего со сказуемым выполнено правильно; 3) продемонстрировано знание иноязычной лексики и ее русских эквивалентов; 4) выявлены и исправлены семантические ошибки; 5) обнаружены и исправлены ошибки сочетаемости однородных членов предложения и построения сложных предложений
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, в чьей работе: Все указанные критерии выполнены менее, чем на 50 %.

2.2 Оценочные средства: промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по шкале.

Вопросы к зачету

1. *Современная теоретическая концепция культуры речи.*
2. *Качества речи и способы их достижения: богатство, правильность, точность и выразительность.*
3. *Язык. Теории о происхождении языка. Основные функции языка.*
4. *Речь. Соотношение языка и речи.*
5. *Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.*
6. *Функционально-смысловые стили речи. Их признаки и соотношение.*
7. *Норма в современном русском литературном языке. Виды норм.*
8. *Научный стиль речи. Общеязыковые черты, жанры, функции. Особенности лексики, морфологии, синтаксиса.*
9. *Устные научно-информативные жанры.*
10. *Справочно-библиографический аппарат научного произведения.*
11. *Принципы аннотирования и реферирования. Способы сокращения текста.*
12. *Официально-деловой стиль речи. Общеязыковые черты, жанры, функции. Особенности лексики, морфологии, синтаксиса.*
13. *Особенности языка и стиля коммерческой корреспонденции.*
14. *Требования к оформлению документов внутреннего пользования.*
15. *Оформление исходящей информации.*
16. *Публицистический стиль. Общеязыковые черты, жанры, функции. Особенности лексики, морфологии, синтаксиса.*
17. *Особенности языка газеты.*
18. *Язык средств массовой информации. Жанры текстов СМИ.*
19. *Язык рекламы. Языковые особенности рекламных текстов.*
20. *Ораторское выступление. Содержание и композиция.*
21. *История развития ораторской речи.*
22. *Классификация жанров ораторской речи.*
23. *Подготовка к публичному выступлению. Этапы работы.*
24. *Лексические и синтаксические особенности ораторской речи.*
25. *Контактоустанавливающие речевые действия.*
26. *Ответы на вопросы аудитории. Классификация вопросов.*
27. *Логика, этика и эстетика ораторского выступления.*
28. *Стилистические приемы и риторические фигуры ораторской речи.*
29. *Публичное выступление в предвыборной компании.*
30. *Речевой этикет. Специфика русского речевого этикета.*
31. *Особенности служебно-делового общения.*
32. *Виды деловых бесед. Способы активизации беседы.*
33. *Специфика жанра телефонного делового разговора.*
34. *Деловое совещание. Виды деловых совещаний.*
35. *Виды слушания. Принципы эффективного слушания.*
36. *Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов.*
37. *Деловые переговоры. Характеристика и этапы.*
38. *Методы и тактики ведения переговоров.*

39. Методы выхода из тупиковой ситуации на переговорах.
40. Речевые тактики в деловом общении.
41. Особенности общения выступающего с аудиторией радио.
42. Основные требования к оформлению звучащей речи.
43. Особенности общения оратора с теле- аудиторией.
44. Специфика речи перед микрофоном и телекамерой.
45. Понятие спора. Дискуссия. Полемика как коммуникативный жанр.
46. Особенности поведения оппонентов в ходе полемики.
47. Доказательство и аргументация в споре.
48. Уловки в споре.
49. *Логические ошибки в словоупотреблении и в синтаксических конструкциях.*
50. *Образовательные ресурсы Интернет. Сайты по русскому языку, культуре речи и деловому общению.*

Шкала оценивания/ Критерии:

«Зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
«Не зачтено»	Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета.

3. Методические материалы

- Русский язык и культура речи: рабочая программа дисциплины.
- Русский язык и культура речи: методические указания и задания к занятиям семинарского типа, контрольной и самостоятельной работе.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

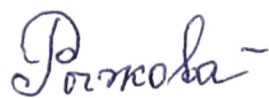
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Разработчик
Доцент кафедры
иностраннных языков



Ю.И. Рыжова

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №7 от «25» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).