

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	6
3. Примерный тематический план дисциплины	9
4. Содержание учебной дисциплины	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	21
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	41
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	42
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	44
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	66
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	71

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины Социология - приобщение обучающихся к мировому историческому опыту социологической мысли, формирование у обучающихся целостного представления об обществе как системе в единстве всех составляющих его элементов и характеристик, общественных процессах и явлениях, взаимодействиях и взаимосвязях.

Задачи освоения дисциплины:

- о природе социальной реальности, концепциях и парадигмах социологического знания;
- об основных этапах развития социальной мысли и современных направлениях социологической теории;
- о теоретических и методологических основах социологии, ее понятийно-категориальном аппарате;
- об основных этапах социокультурного развития, механизмах и формах социальной динамики, сложности и противоречивости социальных явлений;
- о социальных процессах и явлениях, основных социальных институтах, обеспечивающих социализацию личности и воспроизводство социальных отношений;
- о методических принципах и специальных методах эмпирической социологии;
- о возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.
- анализировать и интерпретировать структурные изменения, происходящие в современном обществе как социальной системе;
- формулировать цели и задачи социологического исследования, выбирать необходимые методы сбора первичных данных, анализировать и интерпретировать полученные в исследовании данные;
- определять и анализировать социальные проблемы, их источники и последствия;
- определять функции и дисфункции основных социальных институтов;
- анализировать социальное взаимодействие с позиций различных теоретических подходов социологии;
- отличать рабочую группу от команды;
- выявлять причины социальных изменений;
- давать характеристику основным тенденциям и характеру социальных изменений;
- работать с научной литературой по тематике дисциплины;
- навыкам системного подхода к анализу социальных явлений;
- методам структурно-функционального анализа;
- методам сбора социологической информации;
- методам идентификации социальных классов;
- навыкам конструктивного взаимодействия и самоуправления в команде;

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: Культурология, История России, История и теоретические основы кооперации

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении ознакомительной, преддипломной практик, а также выполнении выпускной квалификационной работы, изучении дисциплины Философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 При разработке проекта определяет цель(и), перечень задач и связи между ними	Знает: -процесс целеполагания Умеет: -ставить цель, формулировать задачи, решение которых способствует достижению цели.
	УК-2.3 Предлагает оптимальные способы (методы) решения поставленных в проекте задач и ожидаемые результаты; оценивает способы (методы) и результаты на соответствие цели проекта	Знает: -основные принципы, технологии разработки и реализации проекта. Умеет: -определять оптимальные способы (методы) для реализации проекта, ожидаемые результаты..
	УК-2.4 При реализации проекта корректирует способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: -основные принципы, технологии разработки и реализации проекта. Умеет: -вносить необходимые изменения в процессе реализации проекта с учетом ресурсов и ограничений.
	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает: -основные принципы, технологии разработки и реализации проекта. Умеет: -оценивать и представлять результаты проекта.
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Признает эффективность командной работы, определяет свою роль, несет ответственность за результат

		организовывать взаимодействий с членами группы (команды), распределять обязанности, совершенствовать механизмы групповой работы,.
УК-3.2 Обменивается информацией, предоставляет результаты работы и согласовывает свою деятельность с заинтересованными сторонами		Знает: -социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия,. Умеет: -предлагать варианты возможных путей согласования личных и организационных интересов, прогнозировать последствия этого типа решений для обеих сторон;.
УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами представителями разных культур, соблюдая этико-культурные нормы и установленные правила		Знает: -основные понятия социально-психологических особенностей развития личности; социально- психологических характеристик групп; типичные психологические процессы в социальных группах. Умеет: -работать в малой группе (команде), организовывать взаимодействий с членами группы (команды), распределять обязанности, совершенствовать механизмы групповой работы,.
УК-3.4 С учетом своей роли планирует, распределяет, организует, выполняет, координирует, контролирует и оценивает работу		Знает: -основные понятия социально-психологических особенностей развития личности; социально- психологических характеристик групп; типичные психологические процессы в социальных группах. Умеет: -с учетом своей роли планировать, распределять, организовывать, координировать, контролировать и оценивать собственную работу.
УК-3.5 Применяет знания психологии в работе с группой, потребителями,		Знает: -социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и

	партнерами и другими заинтересованными сторонами	взаимодействия. Умеет: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Признает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: -понятие культурного разнообразия, его значимость в профессиональном взаимодействии. Умеет: -интерпретировать ситуации межкультурного взаимодействия в культурно-историческом контексте.
	УК-5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из социально-исторического, этического и философского контекстов	Знает: -факты культуры, конфессиональные особенности для личного понимания и интерпретации профессионального взаимодействия. Умеет: -толерантно относиться к межкультурному разнообразию.
	УК-5.3 Предлагает решение конфликтных (проблемных) ситуаций, возникающих на основе межкультурных противоречий	Знает: -понятие культурного разнообразия, его значимость в профессиональном взаимодействии. Умеет: -анализировать и способствовать предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.
	УК-5.4 Анализирует конфликтные ситуации в целях их профилактики и прогнозирования, опираясь на культурно-психологические особенности оппонентов, историческое и философское знание	Знает: -факты культуры, конфессиональные особенности для личного понимания и интерпретации профессионального взаимодействия. Умеет: -анализировать и способствовать предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 2 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	46
-занятия лекционного типа, в том числе:	22
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	22
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	2
Самостоятельная работа:	62
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация:	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	16
-занятия лекционного типа, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-занятия семинарского типа:	
-семинарские/практические, в том числе:	6
практическая подготовка	0
-лабораторные, в том числе:	0
практическая подготовка	0
-консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)	4
Самостоятельная работа:	88
в т.ч. курсовая работа (проект)	

контрольная работа	+
Промежуточная аттестация:	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

Очная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	занятия семинарского типа:		консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семинарские/практические	лабораторные		
1	Социология как наука	10	6	2	2	0	
2	История развития зарубежной и отечественной социологии	10	6	2	2	0	
3	Социологические исследования: виды, методы, организация	9	5	2	2	0	
4	Общество как социальная система	9	5	2	2	0	
5	Культура и общество	9	5	2	2	0	
6	Социальная структура и социальная стратификация	9	5	2	2	0	
7	Социальная мобильность	9	5	2	2	0	
8	Социальные институты	9	5	2	2	0	
9	Семья как социальный институт	9	5	2	2	0	
10	Личность и общество	9	5	2	2	0	
11	Командная работа и лидерство	7	5	1	1	0	

12	Социальные изменения и социальная стабильность	7	5	1	1	0	
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)							
Промежуточная аттестация (зачет)		0	0				0
ИТОГО		108	62	22	22	0	2
В том числе: практическая подготовка		0		0	0	0	

Заочная форма обучения

№	Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы					
		ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем			
				занятия лекционного типа	семинарские/практические	лабораторные	консультации, в том числе по курсовой работе (проекту)
1	Социология как наука	9	8	1	0	0	
2	История развития и зарубежной и отечественной социологии	9	8	1	0	0	
3	Социологические исследования: виды, методы, организация	9	8	1	0	0	
4	Общество как социальная система	9	8	1	0	0	
5	Культура и общество	9	8	1	0	0	
6	Социальная структура и социальная стратификация	9	8	1	0	0	
7	Социальная мобильность	9	8	0	1	0	
8	Социальные институты	9	8	0	1	0	
9	Семья как социальный институт	7	6	0	1	0	

10	Личность и общество	7	6	0	1	0	
11	Командная работа и лидерство	7	6	0	1	0	
12	Социальные изменения и социальная стабильность	7	6	0	1	0	
	Подготовка и защита курсовой работы (проекта) / подготовка контрольной работы						
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				0
	ИТОГО	108	92	6	6	0	4
	В том числе: практическая подготовка	0		0	0	0	

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Специфика предмета исследования социологии, его отличие от предметов исследования других социальных наук. Антропоцентристская и социоцентристская парадигмы социологии.

Основные подходы к построению структуры социологической науки. Социологическое знание и его структура. Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания. Основные структурные единицы социологического знания: социокультурные и философско-методологические основания социологии. Проблемное поле теоретической социологии. Макросоциология. Микросоциология. Отраслевые социологии. Единство теоретического и эмпирического уровней исследования.

Основные функции социологической науки (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая (прикладная), воспитательная и др.).

Правовые и нравственные аспекты профессиональной деятельности социолога. Социологические знания в профессиональной деятельности экономистов.

Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

Исторические аспекты становления социологии как науки. Представления античных философов о социальной жизни. Характерные черты социально-философской мысли эпохи Средневековья. Основные этапы развития социальной философии Нового времени. Роль объективных общественных потребностей и накопленных другими науками знаний о законах развития человеческого общества в становлении социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Методология познания общественной жизни в позитивной философии О. Конта. Классический период развития социологии. Основные идеи К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Классификация основных направлений современной социологической науки. Структура современной западной социологии по Р. Мертону.

Важнейшие направления макросоциологии (функционализм, теории конфликта). Преимущество и различия интегральной социологии П. Сорокина, концепций структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона. Основные положения теории конфликта Р. Даррендорфа.

Характеристика важнейших концепций микросоциологии (теории социального обмена, символический интеракционизм, этнометодология). Постпозитивизм в современной социологии.

Развитие эмпирической социологии. Вклад «Чикагской школы» в развитие методики и техники конкретных социологических исследований.

Социология в России: социологические традиции и направления.

Особенности формирования и развития. Развитие социологии в России в дореволюционный период, в советскую эпоху. Современное состояние социологии как науки в России: теоретические проблемы и практические трудности.

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

Понятие методологии, метода, методики и процедуры в социологическом исследовании. Функции и назначение прикладного социологического исследования. Виды социологического исследования: пилотажное (разведывательное), описательное, аналитическое, точечное и панельное.

Этапы социологического исследования. Подготовка исследования: формулирование темы, разработка программы и инструмента исследования. Методологический раздел программы. Полевой этап.

Первичная обработка материалов социологического исследования. Подготовка информации к обработке. Анализ полученных данных, их теоретическое осмысление, формулировка эмпирических закономерностей. Составление отчета по итогам исследования, разработка выводов и рекомендаций.

Общая характеристика методов исследования, применяемых в социологии. Классификация методов. Метод наблюдения. Анализ документальных источников. Традиционные приемы социологического изучения документов. Формальный анализ. Контент-анализ (категории, индикаторы, единицы текста, объем, статистическая обработка, интерпретация). Опрос как метод социологического исследования, его познавательные и исследовательские возможности. Виды опроса. Специфика анкетного опроса (процедура, объективность, структура, классификация вопросов, композиция анкеты). Интервью (классификация, приемы проведения). Почтовый опрос (специфика, способы повышения эффективности). Экспертный опрос (особенности, типичная логика). Социометрия. Социальный эксперимент.

Тема 4. Общество как социальная система

Общее понятие системы. Основные принципы системы. Общество как система. Основные элементы общества. Система социокультурных связей и отношений. Социальное взаимодействие. Характер социальных связей. Субъекты, содержание и механизмы регуляции социального взаимодействия. Социальное явление, социальная связь, социальное действие, социальное взаимодействие, социальный контакт. Основные сферы социальной жизни. Основные функции социальной системы.

Пути закрепления социальных отношений и установление социального порядка. Функциональные теории общества О. Конта и Г. Спенсера. Современный структурный функционализм Т. Парсонса. Нормативно-ценностная модель общества. Теории социального конфликта: К. Маркс и Р. Дарендорф.

Типы и формы обществ. Формация. Идеи технологического детерминизма. Традиционное и современное общество. Доиндустриальное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество. Цивилизационный подход. Информационное общество. Теория «технологической волны» О. Тоффлера. Концепции массового общества Х. Ортеги-и-Гассета, Г. Маркузе. Теория мировой системы. Постмодернистское общество.

Тема 5. Культура и общество

Культура как объект социологического познания. Культура как фактор социальных изменений. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Роль культуры в развитии цивилизации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные функции культуры.

Культурная деятельность и ее структурные элементы. Материальная и духовная культура. Понятия «культурного элемента», «культурного комплекса». Материальные носители социокультурных явлений. Духовные ценности как общезначимые символы культуры. Функции языка в культуре. Культурные универсалии и многообразие культурных форм.

Формы и разновидности культуры (народная, элитарная, массовая, субкультуры, контркультура). Молодежная субкультура: современное звучание. Основные тенденции во взаимоотношении культур (этноцентризм, релятивизм, культурная интеграция). Исторические типы культурной динамики: архаический, традиционный, индустриальный, постиндустриальный. Понятие и виды культурного конфликта. Культурная динамика современного российского общества.

Нормативный характер культуры. Понятие культурной (социальной) нормы. Типы норм. Значения, ценности и нормы в социокультурных явлениях. Особенности социокультурных традиций российского общества.

Нравственная культура и ее потенциал в современных условиях.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация

Социальная структура. Основные элементы социальной структуры общества. Основные признаки социальной дифференциации.

Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Естественное и социальное неравенство. Подходы к объяснению природы социального неравенства (К.Маркс, М.Вебер, П. Сорокин). Взаимосвязь между типом общества и существующими в нем формами социального неравенства. Номинальные и ранговые параметры расслоения обществ.

Сущность понятия «стратификация». Теория стратификации П.А. Сорокина. Трактовка категории «стратификация» в современной социологии. Критерии стратификации. Виды стратификации. Исторические типы стратификации.

Особенности рабства как формы социального неравенства. Общие черты и различия при кастовом и сословном делении общества. Сущность

классовой системы стратификации. Различия в теориях классов К. Маркса и М. Вебера. Современные теории классов.

Социальная структура советского общества в разные периоды его истории. Формы социального неравенства, тип социальной стратификации в советском обществе. Основные тенденции формирования социальной структуры современного российского общества. Стратификационный профиль и профиль стратификации. Проблема среднего класса. Проблема социального расслоения. Богатые и бедные в России. Маргинализация и криминализация социальной структуры.

Тема 7. Социальная мобильность

Понятие и природа социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Каналы и способы мобильности в различных социальных системах. Закрытые и открытые общества и социальная мобильность.

Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития. Показатели социальной мобильности современного российского общества.

Тема 8,9. Социальные институты. Семья как социальный институт

Понятие «социальный институт» (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс). Институт как элемент социальной системы общества. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Структура социальных институтов, цели и задачи. Функции. Функции (явные и латентные) и дисфункции социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института.

Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Общественное мнение как институт гражданского общества. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Тема 10. Личность и общество

Специфика социологического подхода в процессе исследования личности. Человек в системе «природа – общество – сознание». Личность – активный субъект социальных взаимодействий и изменений.

Статус личности и социальные роли. Иерархия социальных статусов, виды статусов, (предписанные и достигаемые статусы). Ролевые теории личности. «Ролевое поведение» и «ролевое ожидание». Взаимосвязь между понятиями «социальное взаимодействие», «социальная роль», «культура».

Процесс социализации личности и его основные этапы. Институты социализации: семья, экономика, политика, образование, религия и др. Механизм социализации. Адаптация личности. Воспитание личности. Агенты социализации. Формирование самосознания. Диалектика социализации и индивидуализации. Социальные типы личности. Творческий потенциал человека. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Социализация как процесс присвоения социальных норм. Историческая и культурная изменчивость понятия «социальная норма». Норма и отклонение от нормы. Жертвы социализации.

Сущность понятий «девиация», «девиант», «девиантное поведение». Теории девиации: биологические (Ч. Ломброзо), психологические (З. Фрейд), социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Типы девиантного поведения – одобряемый и неодобряемый. Основные формы девиации. Способы борьбы с социальными отклонениями людей. Система социального контроля и социальный патронаж. Эффективность данной системы. Механизм социального контроля. Содержание, формы и источники социального контроля.

Тема 11. Командная работа и лидерство

Социальные группы. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Верхняя и нижняя границы малой группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Проблема согласия. Проблема группового давления. Понятие «референтная группа». (Г.Хаймен). Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Социальная организация, определение, структурные элементы (цели, участники, технологии). Эволюция понятия «социальная организация».

Внешняя и внутренняя среда организации. Типология организаций. Современные виды организаций. Сетевые организации.

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

Сущность понятия «социальные изменения». Вклад Н. Смелзера в теорию социальных изменений. Классификация различных видов изменений в социальных системах. Эволюционные социальные изменения. Инновация, виды инноваций, этапы инновационных процессов. Признаки революционных изменений. Революции и реформы. Циклические социальные изменения. Большие циклы (длинные волны) в развитии общества. Значение технологических, экономических, идеологических и культурных факторов социальных изменений. Управление социальными изменениями. Модернизация. Теория модернизации. Проблема модернизации в России.

Социальное развитие. Социальный прогресс. Социальный регресс. Противоречивость социального прогресса. Основные критерии социального прогресса.

Сущность понятия «социальная стабильность». «Стабильность» и «застой» в обществе. Типичные показатели стабильного развития социальной системы. Основные факторы социальной стабильности. Дезинтеграция отдельных социальных институтов в период реформ и в эпохи социальных революций и ее влияние на стабильность общества. Источники социального напряжения. Сущность понятия «социальный конфликт». Конфликт как особая форма социального взаимодействия и как социальный процесс. Причины конфликтов, их роль в жизни общества, возможность регулирования конфликтов.

Мировая система и процессы глобализации. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе. Новые тенденции глобализма. Социальные аспекты развития сети Интернет. Специфика социальных связей и отношений в сетевом обществе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

- 1 Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 211 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178794> (дата обращения: 13.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152574> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3 Удальцова, М. В. Социология управления : учебник / М.В. Удальцова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/16059. - ISBN 978-5-16-011285-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047305> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

- 4 Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064137> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 6 Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 7 Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

- 8 Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213749> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 9 Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине проводится на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- обсуждение теоретических вопросов по темам дисциплины;
- работа с литературой и другими источниками информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями, статьями из научных журналов;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Для студентов заочной формы обучения результатом внеаудиторной

самостоятельной работы является предоставление контрольной работы.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области социологии.

Цель контрольной работы – закрепить знания, накопленные в результате изучения дисциплины, приобрести навык самостоятельной работы и умение применять теорию в анализе социальных ситуаций.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к практическим занятиям.

Контрольная работа должна включать: титульный лист, оглавление, ответы на вопросы, практическое задание, список использованной литературы.

Задание контрольной работы студенты получают у преподавателя во время установочной или основной сессии.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку преподавателю на практических занятиях в период сессии. Защита контрольной работы проводится в форме собеседования. Задание может выполняться студентом в период сессии в аудитории под руководством преподавателя.

При подготовке к семинару рекомендуется следующий порядок работы студента:

1. Внимательно изучите план семинарского занятия, определите место темы семинара в общем содержании и учебном плане изучения дисциплины, ее связь с другими темами.
2. Прочтите лекцию по теме, найдите и проработайте соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответьте на вопросы для самопроверки.
4. Продумайте свое понимание значимости темы, ее важности в своем профессиональном становлении.
5. Выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них, аргументируя ее.
6. Продумайте развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы.

В ходе семинарского занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

3.1. Вопросы для самоподготовки по темам дисциплины

Тема 1. Социология как наука

1. Объект социологии. Специфика предмета исследования социологии.
2. Уровни, типы, основные структурные единицы социологического знания.
3. Основные функции социологической науки.
4. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

1. Исторические аспекты становления социологии как науки.
2. Методология познания общественной жизни в позитивной философии О. Конта.
3. Классический период развития социологии.
4. Классификация основных направлений современной социологической науки.
5. Важнейшие направления макросоциологии.
6. Характеристика важнейших концепций микросоциологии.
7. Развитие эмпирической социологии.
8. Особенности формирования и развития социологии в России.
9. Современное состояние социологии как науки в России.

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

1. Понятие методологии, метода, методики и процедуры в социологическом исследовании.
2. Виды социологического исследования.
3. Этапы социологического исследования.
4. Общая характеристика методов исследования, применяемых в социологии.

Тема 4. Общество как социальная система

1. Общество как система: понятие, принципы, элементы, функции.
2. Теории общества.
3. Типы и формы обществ.
4. Постмодернистское общество.

Тема 5. Культура и общество

1. Культура как объект социологического познания.
2. Формы и разновидности культуры.

3. Типы культурной динамики. Культурная динамика современного российского общества.
4. Нормативный характер культуры.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация

1. Социальная структура.
2. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
3. Социальная стратификация. Стратификационные процессы в современном российском обществе.

Тема 7. Социальная мобильность

Понятие, виды и типы мобильности

Открытое и закрытое общество

Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития.

Тема 8,9. Социальные институты. Семья как социальный институт

1. Институт как элемент социальной системы общества.
2. Функции, цели и задачи социальных институтов.
3. Типология социальных институтов.
4. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.
5. Семья как социальная группа и социальный институт

Тема 10. Личность и общество

1. Специфика социологического подхода в процессе исследования личности.
2. Статусы личности и социальные роли.
3. Процесс социализации: этапы, механизмы, агенты и институты социализации.
4. Девиантное поведение и социальный контроль.

Тема 11. Командная работа и лидерство

1. Группообразующие процессы в современном обществе.
2. Типология социальных групп.
3. Коммуникационные связи в группах.
4. Социальная общность: характерные черты, виды.
5. Социальная организация: определение, структурные элементы.
6. Типология организаций; современные виды организаций.
7. Лидер и лидерство в организациях.
8. Организационное развитие.

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

1. Социальные изменения и социальное развитие.
2. Теории модернизации. Проблема модернизации в России.
3. Социальная стабильность: показатели, факторы.
4. Мировая система и процессы глобализации.

3.2 Тестовые задания

Тема 1. Социология как наука

1. Социология как самостоятельная наука сформировалась:
 - а) в начале XX века
 - б) в XVI веке
 - в) в 40-х годах XIX века
 - г) в XVIII веке

2. Социология изучает:
 - а) историю развития общества
 - б) особенности психического развития индивида
 - в) индивидуальность человека
 - г) общество как целостную систему

3. Макросоциологические понятия:
 - а) малая группа
 - б) личность
 - в) первичная группа
 - г) мировая система
 - д) социальная система

4. К функциям социологии не относится:
 - а) изучение социальных фактов и проблем
 - б) прогнозирование социальных тенденций
 - в) обоснование принятия управленческих решений
 - г) принятие управленческих решений

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

5. Родоначальником социологии, давшим ей название, является:
 - а) Аристотель
 - б) О.Конт
 - в) П. Сорокин
 - г) М. Вебер
 - д) И. Кант

6. Позитивизм как метод ввел в социологию:

- а) Т. Парсонс
- б) К.Маркс
- в) О.Конт
- г) П. Сорокин
- д) М. Вебер

7. Американский социолог, создатель теории действия и системно-функциональной школы в социологии – ###.

= Парсонс

8. Характерной чертой развития социологической науки США является ее:

- а) этическая ориентация
- б) прикладной характер
- в) гуманистический подход
- г) фундаментальная направленность

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

9. ### – вид социального опроса, предполагающий непосредственное общение исследователя и респондента.

= Интервью

10. ### – при проведении опроса – исследуемый носитель вербальной информации.

= Респондент

11. ### – это метод социологии, при котором социолог наблюдает за поведением в группе путем внедрения в нее и уподобления членам группы.

= Включенное наблюдение

Тема 4. Общество как социальная система

12. Термин «постиндустриальное общество» ввел в социологию:

- а) О.Конт
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Д.Белл
- д) П. Сорокин

13. Традиционное общество это общество:

- а) постиндустриальное
- б) доиндустриальное

- в) индустриальное
- г) информационное

14. ### – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе совместной деятельности.
= Общество

15. Тип общества, для которого характерен приоритет знаний, образования, нарастание реальной угрозы усиления социального контроля:

- а) индустриальное
- б) традиционное
- в) информационное
- г) постиндустриальное

Тема 5. Культура и общество

31. К культурным универсалиям не относятся:

- а) танцы
- б) Лувр
- в) язык
- г) Пизанская башня
- д) приготовление пищи

32. Элементом культуры не является:

- а) ценность
- б) традиция
- в) автомобиль
- г) Ниагарский водопад

33. Система социально приобретенных символов, ценностей, норм, способствующая организации жизнедеятельности, - это:

- а) культура
- б) общество
- в) стратификация
- г) социализация

34. ### – группа людей, чьи нормы, ценности отличаются от доминирующей культуры, но не противоречат ей и члены которой идентифицируют себя с этой группой.

= Субкультура

Тема 6,7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

16. Термин «стратификация» ввел в социологию:

- а) О.Конт
- б) Дж. Мид
- в) П. Сорокин
- г) К. Маркс
- д) М. Вебер

17. Теорию социальной мобильности разработал – ###.

= Сорокин

18. К сословиям не относятся:

- а) дворяне
- б) люмпены
- в) купцы
- г) крестьяне
- д) брахманы

19. ### – положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

= Статус

Тема 8,9. Социальные институты. Семья как социальный институт

27. Верными суждениями о социальных институтах являются:

- а) социальные институты являются механизмами удовлетворения потребностей общества
- б) самый ранний социальный институт – государство
- в) функцией экономических институтов является поддержание законов, правил и стандартов
- г) основные институты состоят из множества неосновных институтов
- д) потребности в воспроизводстве человеческого рода удовлетворяет институт образования

28. ### – состояние социальной системы, при котором ослаблено действие ценностно-нормативных регуляторов поведения, что приводит к нарушению нормальной деятельности социальных институтов.

= Аномия

29. ### – это стандарт, регулирующий поведение в социальной обстановке.

= Социальная норма

30. Семья в социологии рассматривается как:

- а) номинальная группа
- б) этническая общность
- в) социальный институт

- г) формальная организация
- д) малая группа
- е) квазигруппа

Тема 10. Личность и общество

20. ### – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.
= Социализация

21. Ролевая концепция личности возникла в:

- а) психоанализе
- б) марксизме
- в) «понимающей социологии»
- г) символическом интеракционизме

22. Элементы структуры личности теории З.Фрейда, которые контролируют поведение человека:

- а) Эго
- б) Супер-Эго
- в) Ид
- г) Альтер-Эго
- д) Оно
- е) Я
- ж) Сверх-Я

23. Ученый, который ввел в научный оборот термин «статусный набор», – ###.
= Мертон

Тема 11. Командная работа и лидерство

24. ### – целевая группа людей, характеризующаяся наличием цели, системы власти, специализации функций, системы коммуникаций.
= Социальная организация

25. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением следующего типа социального действия:

- а) целерационального
- б) ценностно-рационального

- в) традиционного
- г) аффективного

26. Типичный представитель малой группы:

- А) очередь в магазине
- Б) участники забега на короткую дистанцию
- В) группа посетителей музея в сопровождении экскурсовода
- Г) нуклеарная семья

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

39. ### – переход от традиционного общества к современному обществу, который принимает две основные формы, органическую и неорганическую.
= Модернизация

40. Понятие «прогресс» не применимо к социальному институту:

- а) образование
- б) экономика
- в) наука
- г) религия

41. Автором концепции капитализма как глобальной мировой системы является ###.
= Валлерстайн

42. К характерным свойствам революционных изменений не относится:

- а) радикальность
- б) толерантность
- в) насильственность
- г) скачкообразность

3.3 Письменные работы

Тема 1. Социология как наука

- 1) Объект и предмет социологии.
- 2) Социологическое знание и его структура.
- 3) Основные функции социологической науки.

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

- 1) Представления античных философов о социальной жизни.
- 2) Характерные черты социально-философской мысли эпохи Средневековья.
- 3) Основные этапы развития социальной философии Нового времени

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

- 1) Понятие методологии, метода, методики и процедуры в социологическом

исследовании.

- 2) Функции и назначение прикладного социологического исследования.
- 3) Виды социологического исследования.

Тема 4. Общество как социальная система

- 1) Общество как система. Основные элементы общества.
- 2) Социальное взаимодействие. Характер социальных связей.
- 3) Типы и формы обществ. Формация.

Тема 5. Культура и общество

- 1) Культура как объект социологического познания.
- 2) Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
- 3) Материальная и духовная культура.

Тема 6,7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

- 1) Социальная структура. Основные элементы социальной структуры общества.
- 2) Сущность понятия «стратификация».
- 3) Критерии стратификации. Виды стратификации. Исторические типы стратификации.
- 4) Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность

Тема 8. Социальные институты. Семья как социальный институт

- 1) Понятие «социальный институт».
- 2) Институт как элемент социальной системы общества.
- 3) Основные признаки социального института.

Тема 10. Личность и общество

- 1) Специфика социологического подхода в процессе исследования личности.
- 2) Статус личности и социальные роли.
- 3) Процесс социализации личности и его основные этапы.

Тема 11. Командная работа и лидерство

- 1) Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
- 2) Большие и малые социальные группы.
- 3) Первичные и вторичные группы (Ч.Кули).

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

- 1) Сущность понятия «социальные изменения».
- 2) Классификация различных видов изменений в социальных системах.
- 3) Эволюционные социальные изменения. Революции и реформы

3.4 Контрольные работы

Вариант № 1

1. Научный статус социологии.
2. Типология обществ.
3. Социальные институты как элемент социальной структуры общества.

Вариант № 2

1. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины.
2. Сущность и структура общества как системы.
3. Институт семьи в современном российском обществе.

Вариант № 3

1. Социология XIX – начала XX веков (общая характеристика).
2. Социальная позиция, статус и социальная роль.
3. Общество как система: социетальный подход.

Вариант № 4

1. Современные социологические направления: функционализм; марксизм; структурализм; символический интеракционизм.
2. Сущность социальной мобильности.
3. СМИ как институт социализации молодежи.

Вариант № 5

1. Основные направления в развитии российской социологии (народническое, либеральное, марксистское, анархическое, социология всеединства).
2. Культурный релятивизм и этноцентризм.
3. Высшее образование и профессиональная квалификация как фактор социальной мобильности.

Вариант № 6

1. Сущность и основные функции социальной стратификации.
2. Массовые социальные действия.
3. Общественное мнение как фактор социальных изменений.

Вариант № 7

1. Основные теории общества.
2. Понятие культуры в социологии.
3. Основные формы социальных общностей.

Вариант № 8

1. Основные компоненты культуры: ценности, верование, обычаи, нормы, язык, техника. Проблема культурных универсалий.
2. Строение, структура и тип связей социальных организаций.

3. Маргинальность как социальное явление.

Вариант № 9

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Сущность процесса социализации.
3. Социальные организации в современном обществе.

Вариант № 10

1. Ролевой набор, ролевые конфликты и способы их разрешения.
2. Функции и структуры семьи. Жизненный цикл семьи.
3. Социальные реформы в современной России.

Вариант № 11

1. Понятие социальных общностей. социальных групп и их классификация.
2. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
3. Проблемы и перспективы института образования.

Вариант № 12

1. Понятие социального института.
2. Теории социальных изменений: социал-дарвинизм, однолинейная и мультилинейная эволюции, исторический материализм.
3. Конфликт как форма социального взаимодействия.

Вариант № 13

1. Роль и значение социологии в обществе.
2. Типология социальных институтов, их взаимодействие и развитие.
3. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.

Вариант № 14

1. Социальное неравенство общественных систем в мировом взаимодействии.
2. Проблема функционирования социальных институтов в современном российском обществе.
3. Социальные изменения и социальное развитие.

Вариант № 15

1. Семья как элемент социальной структуры.
2. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности в современном обществе.
3. Институт частной собственности в современном российском обществе.

Вариант № 16

1. Образование как социальный институт.
2. Проблема модернизации современного российского общества.

3. Этнические общности как элемент социальной структуры общества.

Вариант № 17

1. Социологические исследования: структура, процесс, методы и процедура.
2. Экономика как социальный процесс.
3. Основные формы девиаций в современном российском обществе.

Вариант № 18

1. Понятие глобализации как социального явления.
2. Агенты, институты и механизмы социализации.
3. Социальное неравенство и бедность.

Вариант № 19

1. Формальный и неформальный контроль над девиантным поведением.
2. Социальные изменения и социальная стабильность.
3. Социальная структура общества.

Вариант № 20

1. Отклоняющееся поведение: понятие, виды, формы.
2. Марксистская теория общества.
3. Труд как социальное взаимодействие.

Вариант № 21

1. Основные положения «теории мировой системы» И. Уоллерстайна.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Личность в системе общественных отношений.

Вариант № 22

1. Социологические взгляды Огюста Конта.
2. Концепция социального прогресса.
3. Социальная стратификация как выражение социального неравенства.

Вариант № 23

1. Социальные организации в современном обществе.
2. Теории социальной стратификации: М. Вебер, П. Сорокин, У. Уорнер.
3. Социальные реформы в современной России.

Вариант № 24

1. Социологические теории классов.
2. Протестные формы массового поведения.
3. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества.

Вариант № 25

1. «Понимающая» социология М. Вебера. Теория социального действия.

2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
3. Роль среднего класса в стабилизации общества

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

- 1 Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 211 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178794>
- 2 Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152574>
- 3 Удальцова, М. В. Социология управления : учебник / М.В. Удальцова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/16059. - ISBN 978-5-16-011285-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047305>

Дополнительная учебная литература

- 4 Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155>
- 5 Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064137>
- 6 Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>
- 7 Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>
- 8 Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213749>

- 9 Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Образовательная платформа: www.uraic.com
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологи Менеджмент»: www.ecsocman.hse.ru
- Электронная-библиотечная система: www.znanium.com

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
Microsoft PowerPoint	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		
Microsoft Word			
Mirapolis Virtual Room			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
1	Социология как наука	1,2,4,5,6,7,8,9
2	История развития зарубежной и отечественной социологии	1,6,7
3	Социологические исследования: виды, методы, организация	1,2,5,6,7,9
4	Общество как социальная система	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	Культура и общество	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Социальная структура и социальная стратификация	1,2,4,5,6,7,8,9
7	Социальная мобильность	1,2,4,5,6,7,8,9
8	Социальные институты	1,2,4,5,6,7,8,9
9	Семья как социальный институт	1
10	Личность и общество	1,2,4,5,6,7,8,9
11	Командная работа и лидерство	1,3
12	Социальные изменения и социальная стабильность	1,3,4,9

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;

- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;

- решение задач из практикума;

- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;

- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;

- подготовка к проведению ролевой игры;

- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;

- составление схем, сравнительных таблиц;

- решение практических ситуаций;

- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетности, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
	дисциплины/ практики	семестр
УК-2.2	Социология	2
УК-2.2	Ознакомительная практика	4
УК-2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-2.2	Преддипломная практика	10
УК-2.3	Социология	2
УК-2.3	Ознакомительная практика	4
УК-2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-2.3	Преддипломная практика	10
УК-2.4	Социология	2
УК-2.4	Ознакомительная практика	4
УК-2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-2.4	Преддипломная практика	10
УК-2.5	Социология	2
УК-2.5	Ознакомительная практика	4
УК-2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-2.5	Преддипломная практика	10
УК-3.1	Социология	2
УК-3.1	Ознакомительная практика	4
УК-3.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-3.1	Преддипломная практика	10
УК-3.2	Социология	2
УК-3.2	Ознакомительная практика	4
УК-3.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-3.2	Преддипломная практика	10
УК-3.3	Социология	2
УК-3.3	Ознакомительная практика	10

УК-3.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-3.3	Преддипломная практика	10
УК-3.4	Социология	2
УК-3.4	Ознакомительная практика	4
УК-3.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-3.4	Преддипломная практика	10
УК-3.5	Социология	2
УК-3.5	Ознакомительная практика	4
УК-3.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-3.5	Преддипломная практика	10
УК-5.1	Культурология	1
УК-5.1	История и теоретические основы кооперации	2
УК-5.1	Правоведение	2
УК-5.1	Социология	2
УК-5.1	Ознакомительная практика	4
УК-5.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-5.1	Преддипломная практика	10
УК-5.2	История (история России, всеобщая история)	1
УК-5.2	История и теоретические основы кооперации	2
УК-5.2	Культурология	1
УК-5.2	Социология	2
УК-5.2	Философия	2
УК-5.2	Ознакомительная практика	4
УК-5.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-5.2	Преддипломная практика	10
УК-5.3	Социология	2
УК-5.3	Ознакомительная практика	4
УК-5.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-5.3	Преддипломная практика	10
УК-5.4	История (история России, всеобщая история)	1
УК-5.4	Культурология	1
УК-5.4	Социология	2
УК-5.4	Философия	2
УК-5.4	Ознакомительная практика	4

УК-5.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-5.4	Преддипломная практика	10

1.2 Этапы формирования компетенций и оценочные материалы для проверки хода освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения

Перечень компетенций	Код индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 При разработке проекта определяет цель(и), перечень задач и связи между ними	Знает: -процесс целеполагания Умеет: ставить цель, формулировать задачи, решение которых способствует достижению цели	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
	УК-2.3 Предлагает оптимальные способы (методы) решения поставленных в проекте задач и ожидаемые результаты; оценивает способы (методы) и результаты на соответствие цели проекта	Знает: основные принципы, технологии разработки и реализации проекта Умеет: определять оптимальные способы (методы) для реализации проекта, ожидаемые результаты	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
	УК-2.4 При реализации проекта корректирует способы решения задач, исходя из	Знает: основные принципы, технологии разработки и реализации проекта	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12

	имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: вносить необходимые изменения в процессе реализации проекта с учетом ресурсов и ограничений		
	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает: основные принципы, технологии разработки и реализации проекта Умеет: оценивать и представлять результаты проекта	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Признает эффективность командной работы, определяет свою роль, несет ответственность за результат	Знает: сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп Умеет: работать в малой группе (команде), организовывать взаимодействия с членами группы (команды), распределять обязанности, совершенствовать механизмы	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12

	групповой работы		
УК-3.2 Обменивается информацией, предоставляет результаты работы и согласовывает свою деятельность с заинтересованными сторонами	Знает: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия Умеет: предлагать варианты возможных путей согласования личных и организационных интересов, прогнозировать последствия этого типа решений для обеих сторон	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур, соблюдая этические нормы и установленные правила	Знает: основные понятия социально-психологических особенностей развития личности; социально-психологических характеристик групп; типичные психологические процессы в социальных группах Умеет: работать в малой группе (команде), организовывать взаимодействия с членами группы	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12

	(команды), распределять обязанности, совершенствовать механизмы групповой работы		
УК-3.4 С учетом своей роли планирует, распределяет, организует, выполняет, координирует, контролирует и оценивает работу	<p>Знает: основные понятия социально-психологических особенностей развития личности; социально-психологических характеристик групп; типичные психологические процессы в социальных группах</p> <p>Умеет: -с учетом своей роли планировать, распределять, организовывать, координировать, контролировать и оценивать собственную работу</p>	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
УК-3.5 Применяет знания психологии в работе с группой, потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами	<p>Знает: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия</p> <p>Умеет: - применять техники и приемы эффективного</p>	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12

		общения в профессиональной деятельности		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Признает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: -понятие культурного разнообразия, его значимость в профессиональном взаимодействии Умеет: -интерпретировать ситуации межкультурного взаимодействия в культурно-историческом контексте	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
	УК-5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие, исходя из социально-исторического, этического и философского контекстов	Знает: -факты культуры, конфессиональные особенности для личного понимания и интерпретации профессионального взаимодействия Умеет: -толерантно относиться к межкультурному разнообразию	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12
	УК-5.3 Предлагает решение конфликтных (проблемных) ситуаций,	Знает: -понятие культурного разнообразия, его значимость в профессиональном взаимодействии	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12

	возникающих на основе межкультурных противоречий	Умеет: - анализировать и способствовать предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций		
	УК-5.4 Анализирует конфликтные ситуации в целях их профилактики и прогнозирования, опираясь на культурно-психологические особенности оппонентов, историческое и философское знание	Знания: -факты культуры, конфессиональные особенности для личного понимания и интерпретации профессионального взаимодействия Умеет: - анализировать и способствовать предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	ТЗ 1-42 ПР 1-33 ВСТ 1-61 КР 1-25	Тема 1-12

Условные обозначения:

ВСТ – вопросы к собеседованию; ПР – письменные работы; КР – контрольные работы; ВЗ – вопросы к зачету.

Раздел 2. Оценочные материалы

Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися умений и знаний.

Тестовые задания

Тема 1. Социология как наука

1. Социология как самостоятельная наука сформировалась:

- а) в начале XX века
- б) в XVI веке
- в) в 40-х годах XIX века
- г) в XVIII веке

2. Социология изучает:

- а) историю развития общества
- б) особенности психического развития индивида
- в) индивидуальность человека
- г) общество как целостную систему

3. Макросоциологические понятия:

- а) малая группа
- б) личность
- в) первичная группа
- г) мировая система
- д) социальная система

4. К функциям социологии не относится:

- а) изучение социальных фактов и проблем
- б) прогнозирование социальных тенденций
- в) обоснование принятия управленческих решений
- г) принятие управленческих решений

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

5. Родоначальником социологии, давшим ей название, является:

- а) Аристотель
- б) О.Конт
- в) П. Сорокин
- г) М. Вебер
- д) И. Кант

6. Позитивизм как метод ввел в социологию:

- а) Т. Парсонс
- б) К.Маркс
- в) О.Конт
- г) П. Сорокин
- д) М. Вебер

7. Американский социолог, создатель теории действия и системно-функциональной школы в социологии – ###.
= Парсонс

8. Характерной чертой развития социологической науки США является ее:

- а) этическая ориентация
- б) прикладной характер
- в) гуманистический подход
- г) фундаментальная направленность

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

9. ### – вид социального опроса, предполагающий непосредственное общение исследователя и респондента.

= Интервью

10. ### – при проведении опроса – исследуемый носитель вербальной информации.

= Респондент

11. ### – это метод социологии, при котором социолог наблюдает за поведением в группе путем внедрения в нее и уподобления членам группы.

= Включенное наблюдение

Тема 4. Общество как социальная система

12. Термин «постиндустриальное общество» ввел в социологию:

- а) О.Конт
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Д.Белл
- д) П. Сорокин

13. Традиционное общество это общество:

- а) постиндустриальное
- б) доиндустриальное
- в) индустриальное
- г) информационное

14. ### – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе совместной деятельности.

= Общество

15. Тип общества, для которого характерен приоритет знаний, образования, нарастание реальной угрозы усиления социального контроля:

- а) индустриальное
- б) традиционное
- в) информационное
- г) постиндустриальное

Тема 5. Культура и общество

31. К культурным универсалиям не относятся:

- а) танцы
- б) Лувр
- в) язык
- г) Пизанская башня
- д) приготовление пищи

32. Элементом культуры не является:

- а) ценность
- б) традиция
- в) автомобиль
- г) Ниагарский водопад

33. Система социально приобретенных символов, ценностей, норм, способствующая организации жизнедеятельности, - это:

- а) культура
- б) общество
- в) стратификация
- г) социализация

34. ### – группа людей, чьи нормы, ценности отличаются от доминирующей культуры, но не противоречат ей и члены которой идентифицируют себя с этой группой.

= Субкультура

Тема 6,7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

16. Термин «стратификация» ввел в социологию:

- а) О.Конт
- б) Дж. Мид
- в) П. Сорокин
- г) К. Маркс
- д) М. Вебер

17. Теорию социальной мобильности разработал – ###.

= Сорокин

18. К сословиям не относятся:

- а) дворяне
- б) люмпены
- в) купцы
- г) крестьяне
- д) брахманы

19. ### – положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

= Статус

Тема 8,9. Социальные институты. Семья как социальный институт

27. Верными суждениями о социальных институтах являются:

- а) социальные институты являются механизмами удовлетворения потребностей общества

- б) самый ранний социальный институт – государство
- в) функцией экономических институтов является поддержание законов, правил и стандартов
- г) основные институты состоят из множества неосновных институтов
- д) потребности в воспроизводстве человеческого рода удовлетворяет институт образования

28. ### – состояние социальной системы, при котором ослаблено действие ценностно-нормативных регуляторов поведения, что приводит к нарушению нормальной деятельности социальных институтов.

= Аномия

29. ### – это стандарт, регулирующий поведение в социальной обстановке.

= Социальная норма

30. Семья в социологии рассматривается как:

- а) номинальная группа
- б) этническая общность
- в) социальный институт
- г) формальная организация
- д) малая группа
- е) квазигруппа

Тема 10. Личность и общество

20. ### – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

= Социализация

21. Ролевая концепция личности возникла в:

- а) психоанализе
- б) марксизме
- в) «понимающей социологии»
- г) символическом интеракционизме

22. Элементы структуры личности теории З.Фрейда, которые контролируют поведение человека:

- а) Эго
- б) Супер-Эго
- в) Ид
- г) Альтер-Эго
- д) Оно
- е) Я
- ж) Сверх-Я

23. Ученый, который ввел в научный оборот термин «статусный набор», – ###.

= Мертон

Тема 11. Командная работа и лидерство

24. ### – целевая группа людей, характеризующаяся наличием цели, системы власти, специализации функций, системы коммуникаций.

= Социальная организация

25. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением следующего типа социального действия:

- а) целерационального
- б) ценностно-рационального
- в) традиционного
- г) аффективного

26. Типичный представитель малой группы:

- А) очередь в магазине
- Б) участники забега на короткую дистанцию
- В) группа посетителей музея в сопровождении экскурсовода
- Г) нуклеарная семья

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

39. ### – переход от традиционного общества к современному обществу, который принимает две основные формы, органическую и неорганическую.

= Модернизация

40. Понятие «прогресс» не применимо к социальному институту:

- а) образование
- б) экономика
- в) наука
- г) религия

41. Автором концепции капитализма как глобальной мировой системы является ###.

= Валлерстайн

42. К характерным свойствам революционных изменений не относится:

- а) радикальность
- б) толерантность
- в) насильственность
- г) скачкообразность

Процедура: Тесты содержат вопросы по материалу всего курса и носят компетентностно-ориентированный характер. В целях подготовки к текущему контролю, обучающему следует просмотреть все имеющиеся материалы, представленные в печатном виде. Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний обучающихся и выявить возможные пробелы.

Критерии/шкала оценивания (пример):

ТЗ закрытой формы с одним правильным ответом – 1 балл

ТЗ с несколькими ответами – за неполный ответ – 1 балл, за полный ответ – 2 балла

ТЗ на установление последовательности – за частично правильный ответ – 1 балл, за полностью правильный ответ – 2 балла

ТЗ на установление соответствия – по 0,5 балла за каждое верное соответствие

ТЗ открытой формы – 2 балла.

Итоговая оценка теста рассчитывается:

неудовлетворительно – менее 60% максимального количества баллов за тест,

удовлетворительно – от 60 до 75% максимального количества баллов за тест,

хорошо – от 75 до 90% максимального количества баллов за тест,
отлично – от 90% до 100% максимального количества баллов за тест.

Письменные работы

Тема 1. Социология как наука

- 1) Объект и предмет социологии.
- 2) Социологическое знание и его структура.
- 3) ***Основные функции социологической науки.***

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

- 1) Представления античных философов о социальной жизни.
- 2) Характерные черты социально-философской мысли эпохи Средневековья.
- 3) Основные этапы развития социальной философии Нового времени

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

- 1) Понятие методологии, метода, методики и процедуры в социологическом исследовании.
- 2) Функции и назначение прикладного социологического исследования.
- 3) Виды социологического исследования.

Тема 4. Общество как социальная система

- 1) Общество как система. Основные элементы общества.
- 2) Социальное взаимодействие. Характер социальных связей.
- 3) Типы и формы обществ. Формация.

Тема 5. Культура и общество

- 1) ***Культура как объект социологического познания.***
- 2) ***Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».***
- 3) Материальная и духовная культура.

Тема 6,7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

- 1) Социальная структура. Основные элементы социальной структуры общества.
- 2) Сущность понятия «стратификация».
- 3) Критерии стратификации. Виды стратификации. Исторические типы стратификации.
- 4) Межпоколенная и внутривпоколенная мобильность

Тема 8. Социальные институты

- 1) Понятие «социальный институт».
- 2) Институт как элемент социальной системы общества.

3) Основные признаки социального института.

Тема 10. Личность и общество

- 1) Специфика социологического подхода в процессе исследования личности.
- 2) Статус личности и социальные роли.
- 3) Процесс социализации личности и его основные этапы.

Тема 11. Командная работа и лидерство

- 1) Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
- 2) Большие и малые социальные группы.
- 3) Первичные и вторичные группы (Ч.Кули).

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

- 1) Сущность понятия «социальные изменения».
- 2) Классификация различных видов изменений в социальных системах.
- 3) Эволюционные социальные изменения. Революции и реформы

Форма предъявления: вопросы.	
Процедура: Обучающиеся в течение 15-20 минут в конце занятия письменно отвечают на поставленный вопрос и сдают ответы преподавателю на проверку. Результаты проверки обсуждаются на следующем занятии. В случае оценки «не зачтено» работа выполняется повторно во внеаудиторное время и сдается преподавателю на последующих занятиях.	
Шкала оценивания /критерии:	
«Зачтено»	Содержание ответа аргументированно, включает ссылки на материал занятия, демонстрирует умение применять теоретический материал для практических целей, отражает сформированность межкультурной компетентности в рамках поставленной задачи.
«Не зачтено»	Ответ носит исключительно бытовой характер, не увязан с изученным теоретическим материалом, отсутствует умение применить изученный материал для решения конкретных задач международного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере. Ответ отсутствует.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Социология как наука

- 1) Антропоцентристская и социоцентристская парадигмы социологии.
- 2) Макросоциология. Микросоциология. Отраслевые социологии.
- 3) Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

- 1) Исторические аспекты становления социологии как науки.
- 2) Методология познания общественной жизни в позитивной философии О. Конта.
- 3) Основные идеи К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
- 4) Социология в России: социологические традиции и направления.

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

- 1) Этапы социологического исследования.
- 2) Общая характеристика методов исследования, применяемых в социологии.
- 3) Опрос как метод социологического исследования.
- 4) Специфика анкетного опроса.
- 5) Интервью (классификация, приемы проведения).

Тема 4. Общество как социальная система

- 1) Субъекты, содержание и механизмы регуляции социального взаимодействия.
- 2) Социальное явление, социальная связь, социальное действие, социальное взаимодействие, социальный контакт.
- 3) Традиционное и современное общество.
- 4) Цивилизационный подход.
- 5) Информационное общество.

Тема 5. Культура и общество

- 1) Культурные универсалии и многообразие культурных форм.
- 2) Формы и разновидности культуры (народная, элитарная, массовая, субкультуры, контркультура).
- 3) Молодежная субкультура: современное звучание.
- 4) Культурная динамика современного российского общества.
- 5) Молодежная субкультура современной России в контексте других субкультур.

Тема 6,7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

- 1) Сущность классовой системы стратификации.
- 2) Социальная структура советского общества в разные периоды его истории.
- 3) Основные тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.
- 4) Понятие и природа социальной мобильности.
- 5) Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития.

Тема 8,9. Социальные институты. Семья как социальный институт

- 1) Структура социальных институтов, цели и задачи. Функции.
- 2) Функции и дисфункции социальных институтов.
- 3) Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 10. Личность и общество

- 1) Ролевые теории личности. «Ролевое поведение» и «ролевое ожидание».
- 2) Институты социализации: семья, экономика, политика, образование, религия и др.
- 3) Сущность понятий «девиация», «девиант», «девиантное поведение».
- 4) Теории девиации: биологические (Ч. Ломброзо), психологические (З. Фрейд), социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
- 5) Система социального контроля и социальный патронаж.

Тема 11. Командная работа и лидерство

- 1) Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности.
- 2) Виды социальных общностей.
- 3) Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация.
- 4) Социальная организация, определение, структурные элементы.
- 5) Типология организаций. Организационная культура.

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

- 1) Циклические социальные изменения. Управление социальными изменениями.
- 2) Модернизация. Теория модернизации. Проблема модернизации в России.
- 3) Социальное развитие. Социальный прогресс. Социальный регресс.
- 4) Понятие «социальная стабильность». «Стабильность» и «застой» в обществе.
- 5) Мировая система и процессы глобализации. Многополярный мир. Новые тенденции глобализма.

б) Место России в мировом сообществе.

Форма предъявления: вопросы.	
Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях.	
Шкала оценивания /критерии:	
«Зачтено»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
«Не зачтено»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

Контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения

Вариант № 1

4. Научный статус социологии.
5. Типология обществ.
6. **Социальные институты как элемент социальной структуры общества.**

Вариант № 2

4. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины.
5. Сущность и структура общества как системы.
6. **Институт семьи в современном российском обществе.**

Вариант № 3

1. Социология XIX – начала XX веков (общая характеристика).
2. Социальная позиция, статус и социальная роль.
3. Общество как система: социетальный подход.

Вариант № 4

4. Современные социологические направления: функционализм; марксизм; структурализм; символический интеракционизм.
5. Сущность социальной мобильности.
6. **СМИ как институт социализации молодежи.**

Вариант № 5

4. Основные направления в развитии российской социологии (народническое, либеральное, марксистское, анархическое, социология всеединства).
5. Культурный релятивизм и этноцентризм.
6. **Высшее образование и профессиональная квалификация как фактор социальной мобильности.**

Вариант № 6

4. Сущность и основные функции социальной стратификации.
5. Массовые социальные действия.
6. **Общественное мнение как фактор социальных изменений.**

Вариант № 7

1. Основные теории общества.
2. Понятие культуры в социологии.
3. **Основные формы социальных общностей.**

Вариант № 8

4. Основные компоненты культуры: ценности, верование, обычаи, нормы, язык, техника. Проблема культурных универсалий.
5. Строеение, структура и тип связей социальных организаций.
6. **Маргинальность как социальное явление.**

Вариант № 9

4. Функции и дисфункции социальных институтов.
5. Сущность процесса социализации.
6. **Социальные организации в современном обществе.**

Вариант № 10

4. Ролевой набор, ролевые конфликты и способы их разрешения.
5. Функции и структуры семьи. Жизненный цикл семьи.
6. **Социальные реформы в современной России.**

Вариант № 11

4. Понятие социальных общностей. социальных групп и их классификация.
5. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
6. **Проблемы и перспективы института образования.**

Вариант № 12

4. Понятие социального института.
4. Теории социальных изменений: социал-дарвинизм, однолинейная и мультилинейная эволюции, исторический материализм.
5. **Конфликт как форма социального взаимодействия.**

Вариант № 13

4. Роль и значение социологии в обществе.
5. Типология социальных институтов, их взаимодействие и развитие.
6. **Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.**

Вариант № 14

1. Социальное неравенство общественных систем в мировом взаимодействии.
2. Проблема функционирования социальных институтов в современном российском обществе.
3. **Социальные изменения и социальное развитие.**

Вариант № 15

4. Семья как элемент социальной структуры.
5. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности в современном обществе.
6. **Институт частной собственности в современном российском обществе.**

Вариант № 16

1. Образование как социальный институт.
2. Проблема модернизации современного российского общества.
3. **Этнические общности как элемент социальной структуры общества.**

Вариант № 17

1. Социологические исследования: структура, процесс, методы и процедура.
2. Экономика как социальный процесс.
3. **Основные формы девиаций в современном российском обществе.**

Вариант № 18

1. Понятие глобализации как социального явления.
2. Агенты, институты и механизмы социализации.
3. **Социальное неравенство и бедность.**

Вариант № 19

4. Формальный и неформальный контроль над девиантным поведением.
5. Социальные изменения и социальная стабильность.
6. **Социальная структура общества.**

Вариант № 20

2. Отклоняющееся поведение: понятие, виды, формы.
2. Марксистская теория общества.
3. Труд как социальное взаимодействие.

Вариант № 21

1. Основные положения «теории мировой системы» И. Уоллерстайна.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Личность в системе общественных отношений.

Вариант № 22

2. Социологические взгляды Огюста Конта.
2. Концепция социального прогресса.
3. Социальная стратификация как выражение социального неравенства.

Вариант № 23

4. **Социальные организации в современном обществе.**
5. **Теории социальной стратификации: М. Вебер, П. Сорокин, У. Уорнер.**
6. **Социальные реформы в современной России.**

Вариант № 24

4. Социологические теории классов.
5. **Протестные формы массового поведения.**
6. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества.

Вариант № 25

1. **«Понимающая» социология М. Вебера. Теория социального действия.**
2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
3. Роль среднего класса в стабилизации общества.

Форма предъявления: теоретические вопросы, проблемные практические вопросы

Процедура: Обучающиеся заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу – это позволит усвоить основные особенности дисциплины, научиться работать с информационным контекстом, получить навыки оформления учебных письменных работ по дисциплине.

Задание контрольной работы включает три задания: теоретический вопрос, проблемные практические вопросы.

«Зачтено» - Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания учебного материала от достаточных до всесторонних и глубоких, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Обучающийся демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

«Не зачтено» - Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся, не усвоивший большую часть программного материала, не ответивший на большинство основных и дополнительных вопросов, либо отказавшийся отвечать на вопросы зачета

2.2 Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета. При очной форме обучения зачет может проводиться:

1) на основании результатов текущего контроля при положительной оценке заданий по каждой теме,

или

2) в форме собеседования по вопросам (по выбору преподавателя).

При заочной форме обучения зачет включает в себя собеседование по вопросам к зачету. В случае необходимости выполнения контрольной работы, студент в электронном методическом кабинете, согласно своему варианту выбирает задания, состоящие из теоретической части и практических вопросов, выполняет их и на зачете защищает задания контрольной работы.

Вопросы к зачету

Тема 1. Социология как наука

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Место социологии в системе гуманитарных наук.
3. Структура и значение социологического знания.

Тема 2. История развития зарубежной и отечественной социологии

4. Исторические аспекты становления социологии как науки.
5. Современная зарубежная социология: основные парадигмы.
6. Социология в России: социологические традиции и направления.
7. Социологическая теория О. Конта.

Тема 3. Социологические исследования: виды, методы, организация

8. Виды социологических исследований.
9. Методы сбора информации в социологии.
10. Программа социологического исследования.

Тема 4. Общество как социальная система

11. Основные теории общества.
12. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
13. Типология обществ.
14. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
15. Взаимодействие экономической и социальной сферы общественной жизни.

Тема 5. Культура и общество

16. Определение понятия «культура» в социологии.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Социальные функции культуры.
19. Социальные нормы и социальный контроль.

Тема 6,7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

20. Социальная структура общества.
21. Стратификационная модель общества.
22. Стратификационный профиль и профиль стратификации.
23. Социальная стратификация и мобильность. П.Сорокин и М.Вебер.
24. Теория классов К.Маркса.
25. Экономическая стратификация.
26. Социальная структура современного российского общества: основные тенденции.
27. Маргинальность как социальное явление.
28. Социальная мобильность (механизмы, направления, каналы).
29. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества.

Тема 8,9. Социальные институты. Семья как социальный институт

30. Понятие и типы социальных институтов.
31. Функции и структурные элементы основных институтов общества.
32. Явные и латентные функции социальных институтов.
33. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Тема 10. Личность и общество

34. Социологический подход к исследованию личности.
35. Статус и социальные отношения.
36. Статусный набор. Ролевой набор.
37. Социализация личности: этапы, сущность.
38. Агенты и институты социализации.
39. Биологическое, социокультурное, социологическое, психологическое объяснения девиации.
40. Типы девиации. Типология Р.Мертона.
41. Типы личности и социальное поведение.
42. Основные виды девиантного поведения.

Тема 11. Командная работа и лидерство

43. Бюрократия как тип социальной организации.
44. Основные типы социальных организаций.
45. Социальные общности.
46. Классификация социальных групп.
47. Лидерство в малой группе.

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

48. Социальные изменения и социальное развитие.
49. Прогресс и социальная стабильность.
50. Эволюция и революция как механизмы социального развития.
51. Мировая система и процессы глобализации.
52. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
53. Теория модернизации.
54. Модернизация российского общества и переход к рынку.

Форма предъявления: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Процедура: Дифференцированный зачет проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине путем собеседования.	
Критерии/шкала оценивания:	
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание ответа соответствует сути вопроса; 2) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) самостоятельность, оригинальность в представлении материала.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание ответа в целом соответствует сути вопроса, есть несущественные фактические ошибки; 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 3) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание ответа в целом соответствует сути вопроса, наблюдаются фактические ошибки (до 30%); 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 3) текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы.
«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание ответа не соответствует сути вопроса или соответствует ему в очень малой степени, много фактических ошибок; 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 3) текст ответа представляет полное копирование текста учебной литературы.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

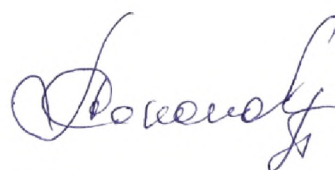
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешанной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин

 А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).