

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Одобрено
решением Ученого совета
от «29» июля 2023г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института бизнеса
и инновационных
технологий

А.И. Садыкова

«29» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Квалификация: **Экономист**

Вологда
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293, профессионального стандарта 08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 2021.04.29 №63289.

© Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт бизнеса и инновационных технологий»

Оглавление

1. Организационно-методический раздел. Аннотация	4
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Примерный тематический план дисциплины	7
4. Содержание учебной дисциплины	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	14
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии	63
9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	64
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	66
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	77
Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.....	82

1. Организационно-методический раздел. Аннотация

Цель освоения дисциплины *Психология* - формирование психологической культуры и компетентности обучающегося, ознакомление со способами эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми, особенностями применения психологических знаний в профессиональной деятельности, с основными видами жизненных стратегий и их содержанием.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- развитие способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности;
- овладение навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач.
- формирование готовности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Результаты освоения ООП: код и формулировка компетенции (в соответствии с учебным планом) или ее части	Код и формулировка индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей своей жизни</p>	<p>УК6.1 Осуществляет планирование, оценивает сроки выполнения и трудоемкость выполняемых работ</p>	<p>Знает: -способы и методы планирования и оценки работы Умеет: -проводить отбор направлений саморазвития в соответствии с личностными целями</p>
	<p>УК6.2 Несет индивидуальную ответственность за эффективное и качественное выполнение своей работы</p>	<p>Знает: -основные подходы и направления в области профессиональной ориентации, профессионального самоопределения Умеет: планировать и организовывать свою деятельность</p>
	<p>УК6.3 Определяет направления личного развития и профессионального роста</p>	<p>Знает: понятия личного развития, концепции саморазвития, личного роста в психологии Умеет: -разрабатывать мероприятия и формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия саморазвития</p>
	<p>УК6.4 Выстраивает траекторию личного развития и профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни; строит профессиональную карьеру</p>	<p>Знает: принципы образования в течение всей жизни Умеет: -проводить отбор направлений саморазвития в соответствии с личностными целями</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9.1 Взаимодействует в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (психофизическими нарушениями)</p>	<p>Знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, Умеет: осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с</p>

		<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья на принципах толерантности и равноправия</p>
	<p>УК9.2 Создает психологически безопасную профессиональную среду при работе с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: особенности разных типов нарушений психического и личностного развития</p> <p>Умеет: в процессе решения профессиональных задач осуществлять индивидуальный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей</p>

3. Примерный тематический план дисциплины

Очная форма обучения - 1 семестр

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	46
-занятия лекционного типа	22
-занятия семинарского типа	22
- лабораторные	
-консультации, в том числе по курсовой работе	2
Самостоятельная работа	62
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация	
зачет	
Общая трудоемкость	108

Заочная форма обучения - 1 курс

Вид занятия	Часов по учебному плану
Контактная работа с преподавателем:	16
-занятия лекционного типа	6
-занятия семинарского типа	6
- лабораторные	
-консультации, в том числе по курсовой работк	4
Самостоятельная работа	88
в т.ч. курсовая работа (проект)	
контрольная работа	+
Промежуточная аттестация	
зачет	4
Общая трудоемкость	108

Очная форма обучения

Раздел / Тема дисциплины	Количество часов по видам учебной работы				
	ВСЕГО	СР	контактная работа с преподавателем		
			занятия лекционного	занятия семинарского типа:	консультации, в

			типа	семи- нарские/ практи- ческие	лабора- торные	том числе по курсовой работе (проекту)
1. Введение. Предмет, задачи психологии. Методология науки.	8	4	2	2		
2. Эволюция психики в филогенезе. Возникновение сознания. Этапы развития	10	6	2	2		
3.Познавательные процессы психики. Сенсорные системы.	8	4	2	2		
4. Память. Теории памяти. Свойства и нарушения процессов памяти.	10	6	2	2		
5. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания	10	6	2	2		
6. Воля. Функции волевой регуляции	10	6	2	2		
7.Психология мышление. Теории мышления	10	6	2	2		
8. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Эмоции	10	6	2	2		
9. Интегративные характеристики индивидуума. Темперамент. Характер. Личность.	10	6	2	2		
10. Мотивация. Структура мотивационных образований	10	6	2	2		
11. Основы специальной психологии	10	6	2	2		
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)						
Промежуточная аттестация (зачет)						
ИТОГО	108	62	22	22		2

Заочная форма обучения

Раздел / Тема	Количество часов по видам учебной работы	
		контактная работа с преподавателем

дисциплины	ВСЕГО	СР	занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа:		консуль тации, в том числе по курсовой работе (проекту)
				семи нарские/ практи ческие	лабора торные	
1. Введение. Предмет, задачи психологии. Методология науки.	8	8				
2. Эволюция психики в филогенезе. Возникновение сознания. Этапы развития	10	8	1	1		
3.Познавательные процессы психики. Сенсорные системы.	10	8	1	1		
4. Память. Теории памяти. Свойства и нарушения процессов памяти.	8	8				
5. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания	8	8				
6. Воля. Функции волевой регуляции	8	8				
7.Психология мышление. Теории мышления	8	8				
8. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Эмоции	10	8	1	1		
9. Интегративные характеристики индивидуума. Темперамент. Характер. Личность.	10	8	1	1		
10. Мотивация. Структура мотивационных образований	10	8	1	1		
11. Основы специальной психологии	10	8	1	1		
Подготовка и защита курсовой работы (проекта)						
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4				
ИТОГО	108	92	6	6		4

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1 . Введение. Предмет, задачи психологии. Методология науки.

Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки.

Методологические принципы отечественной психологии: принципы 9 активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

Тема 2 Эволюция психики в филогенезе. Возникновение сознания. Этапы развития

Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении. Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных. Происхождение сознания. Сознание и деятельность. Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания. Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания. Отличие языка человека от «языков» общения животных

Тема 3. Познавательные процессы психики. Сенсорные системы

Понятие об ощущениях. Органы чувств, как каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание. Физиологические основы ощущений, как нервные процессы в организме человека. Понятие и строение анализаторов. Этапы эволюции чувствительности. Классификация органов чувств по модальности, ведущему рецептору, местоположению рецепторов. Свойства ощущений. Пороги чувствительности (восприятия). Феномены или закономерности процесса ощущений. Методы исследования сенсорных систем. Теории ощущений.

Тема 4. Память. Теории памяти. Свойства и нарушения процессов памяти

Общее понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти.

Тема 5. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания

Сквозной психический процесс внимания. Понятие внимания. Виды и свойства внимания. Взаимосвязь процессов внимания и волевой регуляции. Влияние как компонент деятельной активности. Понятие внимания в теории деятельности. Теории внимания. Виды нарушений внимания и их возрастные особенности. Методики исследования внимания.

Тема 6. Воля. Функции волевой регуляции

Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля как способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений. Задачи воли. Функции волевой регуляции и их специфика. Личностный компонент воли. Борьба разнонаправленных мотивационных тенденций.

Тема 7. Психология мышления. Теории мышления

Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Социальный интеллект.

Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом.

Тема 8. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Эмоции

Эмоциональные состояния. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроение, страсть, фрустрация. Теории эмоций. С. Л. Рубинштейн считал, что в эмоциональных проявлениях личности можно выделить три сферы: ее органическую жизнь, ее интересы материального порядка и ее духовные, нравственные потребности. Влияние эмоциональных состояний на человека. Экспериментальные исследования эмоций. Физиологические показатели эмоций. Различные методы исследования эмоциональных состояний и их ограничения.

Тема 9. Интегративные характеристики индивидуума.

Темперамент. Характер. Личность

Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Социальная сущность личности. Личность и мотивы. Возникновение личности как развитие мотивов; раннее детство и отрочество - основные этапы становления личности. Личность как сложная многоуровневая система.

Индивидуальность как компонент личности. Понятие темперамента, физиологическая основа. Классификация типов темперамента. Определение характера. Различие характера и личности. Понятие о чертах характера. Типологии характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Г. Юнг). Акцентуации характера (А. Е. Личко, К. Леонгард). Сущность способностей, понятие задатков. Природные и социально-обусловленные виды способностей. Уровни развития способностей.

Теории и типологии личности в зарубежной психологии. Представления о природе, структуре и развитии личности во фрейдизме, бихевиоризме, когнитивная теории, персонология, теории К. Левина. Теории личности в гуманистической психологии (Т. Оллпорт, А. Маслоу). Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки

Тема 10. Мотивация. Структура мотивационных образований

Возникновение мотивов. Опредемливание и импринтинг. Классификация мотивов

по генезу (биогенные и социогенные); по роли в деятельности (ведущий и мотивы-стимул), непосредственные и опосредованные. Мотивы и сознание: осознаваемые и неосознаваемые; мотивы-цели, эмоции, личностный смысл. Осознание мотивов. Механизмы возникновения новых мотивов: сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение новых социальных ролей. Иерархия мотивов, конфликт мотивов. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.). Сила и содержание мотива.

Тема 11. Основы специальной психологии

Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития личности. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).

Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности.

Индивидуальный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>.
2. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007863>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562>

Дополнительная учебная литература

4. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз.
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>
6. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563101>
7. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=989951>
8. СПЕЦИАЛЬНАЯ психология : учеб.пособие для вузов / под ред.В.И.Лубовского. - 5-е изд.,стер. - М. : Academia, 2007. - 461с. - (Высшее профессиональное образование.Психология). - Библиогр.в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используется следующее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Программное обеспечение:

- тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test; Nova-test;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Internet explorer», «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Power Point»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Агрегатор научных журналов Directory of Open Access Journals: <https://www.doaj.org>
- Агрегатор дипломных работ и диссертаций Open Access Theses and Dissertations: <https://oatd.org>
- Поисковая система научных публикаций [Google Scholar](https://scholar.google.ru): <https://scholar.google.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <https://uisrussia.msu.ru/dp.php>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- справочно-правовая система: «Гарант»: <https://www.garant.ru>
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com : www.znaniy.com
- База данных Ruslana. – Режим доступа: <http://ruslana.bvdep.com/>
- <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные из разных поисковых систем).

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, позволяющей организовать отработку практических навыков обучающимися, выявить уровень сформированности компетенций методом тестирования и в других интерактивных формах;
- дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); бланки анкет и опросов; учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, стенды;

- технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета с оценкой) методом компьютерного тестирования используются прошедшие банки тестовых заданий и лицензионная тестирующая программная оболочка типа «ACT-test», «Nova-test» и(или) другие.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
	лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
1	Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс.Браузер
2	Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс.Диск
3	Microsoft Word	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Психология» ориентирована на формирование психологической компетентности современных студентов.

Цель семинарских занятий: сформировать у студентов представление о психической сфере человека, ее глубинном содержании и многогранности проявления. Помочь найти ответы на такие вопросы: как, каким образом, осуществляется тот или иной процесс взаимодействия между людьми, как регулируется социальное поведение человека обществом и им самим, какие социальные и психологические процессы, функции, феномены лежат в основе того или иного социального проявления и отношения человека.

На практических занятиях студенты должны изучить материалы двенадцати тем, каждая тема содержит задания для семинарских занятий и самостоятельной работы.

Задания для семинарских занятий представлены тестами, опросниками, ситуациями. Проработка этих заданий поможет студентам:

- ◆ освоить теоретические вопросы, понять логику построения курса: последовательность и взаимосвязь указанных выше тем;
- ◆ научиться самостоятельно применять методики психолого-педагогического исследования;
- ◆ повысить уровень собственной психологической компетенции.

В конце каждой темы дается список вопросов для самостоятельной работы. Работа с данными вопросами позволит студентам расширить границы собственных знаний, а также закрепить уже усвоенный материал по конкретной теме.

Данные методические указания могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, сдаче зачета (экзамена).

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Введение. Предмет, задачи психологии. Методология науки

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Чем определяется выбор метода исследования в психологии?
2. Какими вопросами занимается психология?
3. В чём заключается материалистическое понимание психики?
4. Какова связь между психикой и деятельностью человека?
5. В чём заключается принцип образования временной (условной) нервной связи?
6. Какие требования предъявляются к наблюдению как методу изучения психической жизни людей?
7. В чём состоит значение эксперимента в психологии?
8. Какое значение имеет изучение психологии?

Задание 1. Составить схемы "Связь психологии с другими науками" и "Связь педагогики с другими науками". При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Задание 2. Прочтите предложенный ниже текст и определите, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо (мама, отец, мальчик, дядя и тетя, бабушка): бихевиористской, гештальт-подхода, психоаналитической, гуманистической, когнитивной или эклектической.

текст:

Комната двухлетнего мальчика. Восемь часов вечера. Мальчик стоит около своей кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди и тети. Все они -

психологи.

Мальчик (плаксиво): Не буду спать один. Буду спать с бабушкой, в бо..ольшой кроватке. Мне тийно и тья-шно.

Мать: Бедный мой Петя, он ведь даже и не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблем из бессознательного.

Дядя: Да не надо тратить время попусту! Просто положи рядом с кроваткой пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенья, глядишь, на третий – сам запросит, чтобы поскорее выключили свет.

Тетья: О, вы не правы. Скорее всего, Петя, еще слабо осознает, что такое темнота в отличие от не-темноты. А может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения.

Дедушка: Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу.

Отец: Я согласен, печенье – это не выход... Вот, что малыш, а скажи кА мне, пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в твоей комнате в темноте?.

Мальчик: В тимноте ис шкафа выизают стьяшные тюдовися.

Отец: Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?

Мальчик: Да, качу, тойка иссе папьяси дядю пьинести мне питания, тетю посмотеть мои газки, маму – сказать, как Петя был маленьким, а деду – пагаваить пья сто я думаю.

Задание 3. заполните табл. 1 и ответьте на предложенные ниже вопросы.

Таблица 1

Название метода	Краткая характеристика	Основные разновидности	Основные недостатки
Наблюдение			
Опрос			
Тестирование			
Эксперимент			
Метод экспертных оценок			
Анализ продуктов деятельности			
Биографический метод			

Задание 4. Проанализировать любое проведенное психологами научное исследование и выделить основные этапы и применяемые методы исследования.

*Тема 2. Эволюция психики в филогенезе. Возникновение сознания.
Этапы развития*

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Классические концепции развития психики.
2. В чём различие между раздражимостью и чувствительностью?

3. Что называется инстинктом?
4. Что вам известно по вопросу об изменчивости инстинктов?
5. Что представляют собой индивидуальные формы поведения животных?
6. Чем определяется процесс психического развития животных?
7. Каковы важнейшие отличия сознания человека от психики животных?
8. Укажите основные особенности исторического процесса развития сознания.

Задание 1. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами

Задание 2. *Выберите слова, которые обозначают психические явления:*

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Задание 3. Заполните тест.

1. Сон – это:
 - А. состояние полного торможения головного мозга;
 - Б. циклическое состояние сознания;
 - В. состояние сознания полностью противоположное бодрствованию.
2. Алгоритм сна включает в себя несколько этапов, их число:
 - А. 5;
 - Б. 3;
 - В. 4.
3. Парадоксальный сон – это:
 - А. явление, при котором спящий человек ходит и разговаривает во сне;
 - Б. состояние максимальной активизации мозга во время сна;
 - В. явление, сопровождающееся нарушением дыхания во время сна, вплоть до его остановки.
4. Что из перечисленных пищевых продуктов может спровоцировать бессонницу:
 - А. употребление мучных изделий;
 - Б. молочные продукты;
 - В. шоколад.
5. Какое влияние оказывает депривация сна на человека:
 - А. только положительное;
 - Б. нейтральное;
 - В. нарушает работу психики.
6. От каких факторов в меньшей степени зависит длительность сна:
 - А. от возраста;
 - Б. от пола;
 - В. от культурных факторов.
7. Сновидения снятся человеку:
 - А. в течение всего периода сна;
 - Б. только в период медленного сна;
 - В. только в период быстрого сна.

8. Какая фаза является наиболее благоприятной для пробуждения:
А. быстрый сон;
Б. медленный сон;
В. не имеет принципиального значения период пробуждения.
9. Во время сна человек абсолютно не воспринимает внешние стимулы:
А. утверждение верно;
Б. утверждение неверно.
10. В период сна организм восстанавливается:
А. только на уровне нервной системы;
Б. на уровне всех систем;
В. продолжает работать на износ.

Тема 3. Познавательные процессы психики. Сенсорные системы

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
2. Какие виды ощущений вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
4. Приведите конкретные примеры факторов, влияющих на восприятие.
5. Что такое биологические часы? От чего зависит восприятие времени?
6. Какие биоритмы накладывают отпечаток на жизнь человека?
7. В чем причины негативного воздействия сменной работы на человека? Какие рекомендации следует соблюдать сестринскому персоналу, чтобы снизить отрицательное влияние сменной работы на жизнедеятельность?
8. Перечислите плюсы и минусы сенсорной адаптации.

Задание 1. Выберите правильные ответы

1. Интероцептивные ощущения:
 - а) в большинстве случаев не осознаются;
 - б) отражают движения нашего тела;
 - в) отражают качественные особенности окружающих предметов;
 - г) помогают распознавать запахи;
 - д) позволяют различать цвета.
2. От чего зависит интенсивность ощущений, т.е. его количественная характеристика:
 - А. Проявления волеизъявления
 - Б. Силы действующего раздражителя
 - В. Функционального состояния соответствующего анализатора

Задание 2. Усваивая такое понятие, как «порог чувствительности», предварительно ставится вопрос: «Всякое ли воздействие на рецептор вызывает ощущение?» Один из учащихся, закрыв глаза, протягивает руку ладонью вверх. На середину ладони преподаватель осторожно опускает небольшой кусочек ваты, спрашивая, ощущает ли учащийся прикосновение. Учащийся обычно отвечает «нет», так как легчайшее прикосновение ваты им не ощущается. Вату продолжают класть, пока учащийся не скажет, что он почувствовал легкое прикосновение. Тогда он открывает глаза и с удивлением обнаруживает на своей ладони большой ком ваты. Дается ответ на поставленный вопрос: первое, легчайшее прикосновение ваты не ощущается.

Задание 3. Проверка двигательных ощущений. Предложить учащимся придать любое положение правой руке, закрыв при этом глаза, а затем, не открывая глаз, то же положение придать левой руке. Открыв глаза, проверить точность выполнения движения и таким образом установить наличие двигательных ощущений и их роль в управлении человеком

движениями своего тела. С закрытыми глазами взяться правой рукой за левое ухо, а левой - за нос, затем быстро поменять положение рук. С открытыми глазами проверить точность выполнения движений.

Задание 4. Значение осязательных ощущений в познавательной деятельности можно продемонстрировать, положив на ладонь человека, закрывшего глаза, какой-либо небольшой предмет. Попросить определить предмет, пользуясь только кожными ощущениями. Ни форму, ни величину предмета человек не сможет определить, пока не ощупает предмет движением пальцев. В этом опыте наглядно выступает значение взаимодействия анализаторов в познавательной деятельности и роль в ней активного действия человека, контактирующего с предметами.

Тема 4. Память. Теории памяти. Свойства и нарушения процессов памяти

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Что такое память?
2. Какое значение имеет механическое и смысловое запоминание в жизни человека?
3. Перечислите условия успешности заучивания.
4. Перечислите важнейшие способы борьбы с забыванием.
5. Укажите причины непреднамеренного воспроизведения.
6. Какими приёмами можно пользоваться в процессе припоминания?
7. Перечислите типы памяти.
8. Дайте характеристику образной и словесно-логической памяти.
9. Перечислите важнейшие качества памяти.
10. Перечислите условия, от которых зависит развитие памяти.

Задание 1. *Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.*

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.
2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.
3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.
4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.
5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.
6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

Задание 2. *Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае.*

Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. Один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Задание 3. Тест.

1. *Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:*

- а) память
- б) мышление
- в) внимание
- г) самосознание;

2. *К видам памяти относятся:*

- а) преактивная и ретроактивная
- б) распределенная и устойчивая
- в) произвольная и произвольная
- г) все варианты верны;

3. *Зрительная память относится к следующему типу:*

- а) механическая память
- б) образная память
- в) логическая память
- г) кратковременная память;

4. *Сколько в среднем слов за раз может запомнить человек?:*

- а) 17 – 20
- б) 3 – 4
- в) 12 -15
- г) 5 – 9;

5. *Что такое мнемотехнические приемы?:*

- а) специальные приемы для облегчения запоминания
- б) перевод информации в образы, картинки
- в) длительное сохранение информации
- г) сохранение информации в течение нескольких часов;

6. *Отсутствием памяти называется:*

- а) Апперцепция
- б) Трандукция
- в) Амнезия
- г) все варианты неверны;

7. *Формы воспроизведения:*

- а) узнавание
- б) реминисценция
- в) воспоминание
- г) все варианты верны;

8. *К какому виду памяти человек в естественных условиях не имеет доступа?*

- а) к промежуточной
- б) к долговременной
- в) к оперативной
- г) к кратковременной;

9. *«Метод зацепок» - это:*

- а) выявление арифметической зависимости между группами цифр в числе
- б) выделение знакомых чисел
- в) замена цифр образами
- г) все варианты верны;

10. *Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым:*

- а) реминисценция
- б) эйдетизм
- в) индукция

г) дедукция.

Тема 5. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Определение внимания.
2. Основные свойства внимания.
1. Функции и виды внимания.
2. Психологические теории внимания.
3. Низшие и высшие формы внимания.
4. Этапы развития внимания у детей.
5. Формирование внимание
6. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
7. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
8. При каких условиях у ученика появляется слеппроизвольное внимание?

Задание 1. Выберите правильные ответы

1. Сопоставьте различные точки зрения определения внимания. В чем их сходство и различие:

- 1) внимание — направленность и сосредоточенность сознания человека на конкретных объектах при одновременном отвлечении от других;
 - 2) внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия;
- а) общепринятое определение внимания Н. Ф. Добрынина; б) гипотеза П. Я. Гальперина о сущности внимания.

2. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

- 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;
 - 2) возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому;
 - 3) произвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться;
 - 4) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
 - 5) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- б) состояние, когда человек ни на чем не может достаточно долго сосредоточиться и переключаться с одного объекта на другой, что мешает ему решать поставленную перед ним задачу:
- а) отвлечение; б) распределение; в) рассеянность; г) переключение; д) объем; е) устойчивость.

3. Каким психическим процессам соответствуют нижеприведенные определения?

Отражения:

- 1) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
 - 2) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
 - 3) отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
 - 4) прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
 - 5) форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений:
- а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление; д) воображение.

4. Какие из нижеперечисленных определений относятся к психическим:

а) процессам; б) состояниям; в) свойствам личности?

Психическое явление:

- 1) подчеркивающее динамические моменты психики в конкретный промежуток времени;
- 2) отличающееся относительной однородностью своей психологической структуры во все время своего протекания;
- 3) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивида.

5. Какие из явлений можно отнести к психическим:

1) свойствам личности;

2) процессам;

3) состояниям:

а) ощущение; б) аффект; в) память; г) эмоции; д) способности; е) темперамент; ж) мышление; з) внимание; и) чувства; к) восприятие; л) характер; м) воля; н) стресс; о) воображение; п) настроение; р) фрустрация; с) направленность личности.

Задание 2. Выполните задание

1. В учебниках и словарях по психологии по-разному изложен вопрос о познавательных процессах. Однако можно считать общепринятым включение в их число следующих психических явлений: *ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение и речь*. Расположите психические познавательные процессы схематично таким образом, чтобы стало понятно, какова последовательность и взаимозависимость их функционирования в познавательной деятельности. Форму наглядного схематического расположения можно выбрать любую (например, форму графа, как схема метрополитена или схема последовательного и параллельного (одновременного) ведения работ в технологическом процессе строительства здания и т. д., или форму простого перечня списка со стрелками-указателями взаимосвязей, или еще какую-либо другую наглядную форму), главное — это наглядность и понятность.

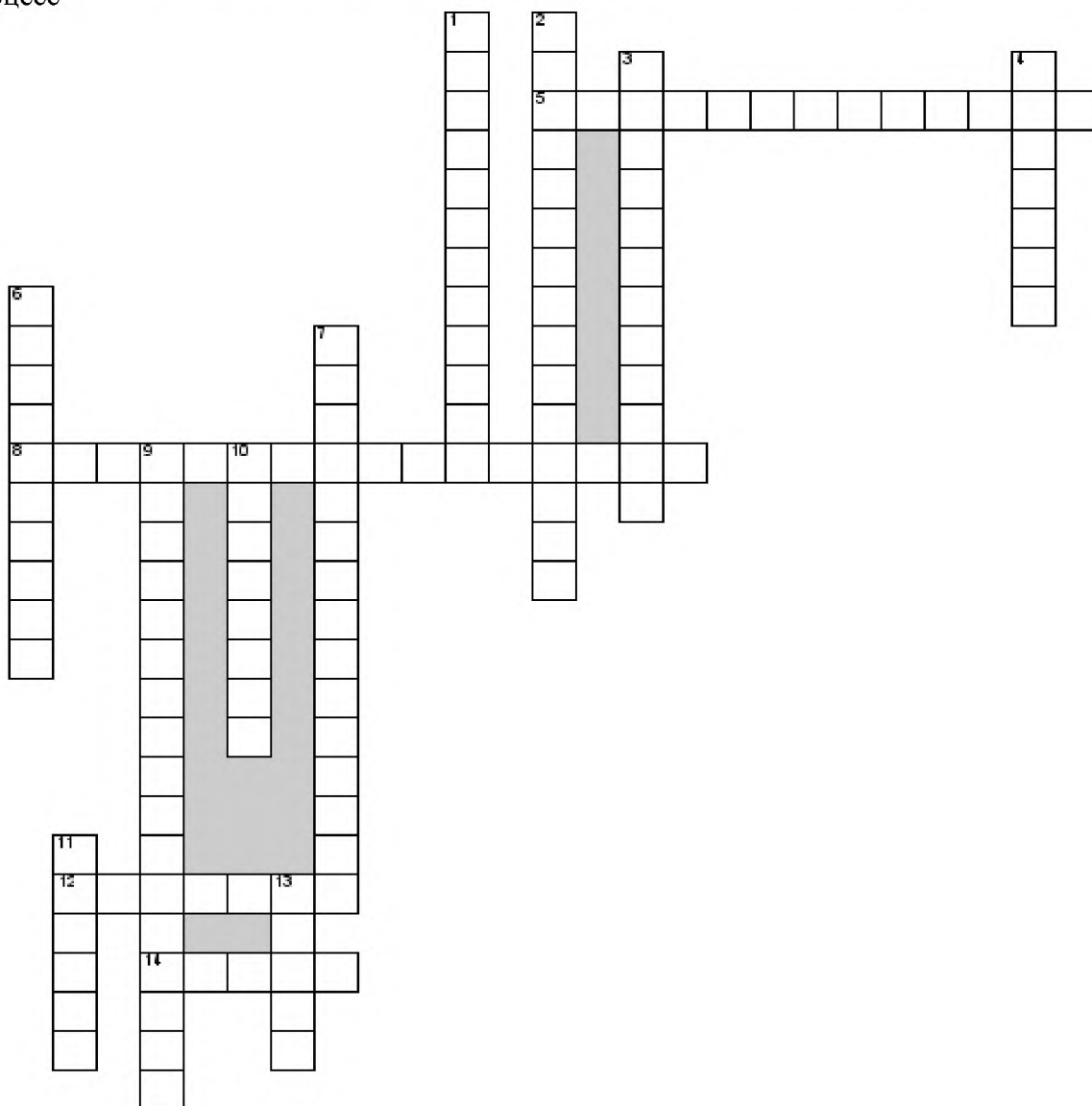
2. В психологической литературе можно встретить несколько разных определений и толкований понятия «внимание»: а) один из психических процессов; б) не какой-то особый, самостоятельный процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т. д.); в) такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;

г) внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т. е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности; д) по теории установки Д. Н. Узнадзе внимание связано с установкой, которая и есть «внутреннее состояние внимания человека» (т. е. внимание толкуется как нечто внешнее, внутренним состоянием которого является установка); е) по мнению Т. Рибо («моторная теория внимания»), внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими (т. е. спокойное размышление над чем-нибудь конкретным или наблюдение за чем-нибудь, например, за плавным течением реки и плавающей в ней щепкой нельзя отнести ни к движению, ни к эмоциям, а значит, нет здесь и внимания). Проанализируйте эти взгляды и определите свое отношение — какая из точек зрения вам импонирует и почему.

3. Все психические познавательные процессы в течение жизни человека получают

развитие, но по-разному: у кого-то лучше и быстрее развиваются ощущения (например, зрительные или слуховые), у кого-то — речь, у некоторых ~ мышление и память и т. д. Чем объясняется различие в степени развития психических процессов у разных людей?

Задание 3. Кроссворд по предмету "психологии" на тему "Внимание как психический процесс"



По горизонтали

- 5. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполняя несколько видов деятельности.
- 8. Прислушиваясь к слабому звуку, человек поворачивает голову в сторону звука и одновременно соответствующая мышца натягивает барабанную перепонку, повышая ее ...
Что?
- 12. Нарушения памяти
- 14. Размер информации которую человек способен сохранять в сфере повышенного внимания.

По вертикали

- 1. Называется неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.
- 2. Перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.
- 3. Способность в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-

либо объекте.

4. Рефлекс, который возникает при произвольном внимании

6. Сохраняет стимульную информацию, поступающую через органы слуха.

7. Позволяет вспомнить что-либо через промежуток времени от нескольких секунд до нескольких минут без повторения

9. Способность сконцентрировать свое внимание на **ОДНОМ** объекте.

10. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности.

11. Это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков.

13. Какие слова имеют особый смысл для человека, легко извлекаются из шума, поскольку на них всегда настроены центральные механизмы внимания?

Тема 6. Воля. Функции волевой регуляции

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

Задание 1. Определите, к какой группе, в структуре психики, относятся следующие формы, виды проявления психического:

А) психические состояния

Б) психические процессы

В) психические свойства

Г) психические образования

1. усталость

2. характер

3. эйфория

4. мышление

5. воля

6. убежденность

7. задатки

8. знания

9. воображение

10. навыки

11. мотивы

12. внимание

Задание 2. Продолжите высказывание:

1. Человека с низким уровнем развития волевых качеств называют...

2. Действия, которые осуществляются на основе сознательных целей, в условиях преодоления внутренних или внешних препятствий, называются...

3. Поведение, осуществляемое по сильному устойчивому мотиву и не нуждающееся в волевой регуляции, называется...

4. Сознательное управление собственными мыслями, чувствами, желаниями и поведением называется...

5. Волевое качество личности, характеризующееся умением добиваться поставленной цели через преодоление всех трудностей на пути к ее достижению, называется...

6. Что считал А.Н. Леонтьев процессом победы социальных и идеальных мотивов над объектно-предметными и наглядными...

7. Поражение лобных долей мозга приводит к болезненному безволию и называется...

8. Волевое качество человека заключается в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых решений называется...

Задание 3. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы:

- 1)Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти. (Бальзак)
- 2)В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)
- 3)Сколько дорог избирает и сколько находит доводов сердце, чтобы достичь того, к чему оно стремится. (Дюма-сын)
- 4)У кого нет цели, тот не находит радости ни в каком занятии. (Леопарди)
- 5)Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (Плиний Младший)
- 6)Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их. (Цицерон)
- 7) Тот, кого привели к цели, не имеет права считать, что он достиг ее. (Эбнер-Эшенбах)
- 8)...Максимум воли есть максимум повиновения. (Л.С. Выготский)

Задание 3. Проанализируйте приведенные суждения. Выскажите свое согласие или отрицание.

- 1.Никто на Земле никогда не добился выдающихся успехов, не обладая выдающейся силой воли.
- 2.Чем нравственнее человек, тем легче осуществляется волевое действие.
- 3.У человека, несмотря на низкий уровень развития волевых качеств, всегда свое волевое решение.
- 4.Для конформного человека важно, чтобы его поведение соответствовало мнениям, оценкам или требованиям окружающих..
- 5.Волевая регуляция нужна там, где действие имеет для человека определенный положительный смысл.
- 6.Сущность воли в овладении собой, своими психическими процессами.
- 7.Формирование волевых качеств личности определяется воспитанием и неразрывно связано с развитием направленности личности.
- 8.Воля не становится свободной при подчинении нравственному закону.

Задание 4. Тестовые задания:

- 1.В каких характеристиках более полно раскрывается понятие воли:
 - А. активность, перспективность, нравственность
 - Б. мотивированность, активность, субъективность
 - В. объективность, перспективность, активность
- 2.Умение ставить перед собой и другими людьми новые цель и задачи называется:
 - А. целеустремленностью
 - Б. инициативностью
 - В. активностью
- 3.Стремление поступить по-своему вопреки разумным доводам называется:
 - А. упорством
 - Б. упрямством
 - В. настойчивостью
- 4.Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта?
 - А. Биологический мотив побеждает социальный
 - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный
 - В. Социальный мотив побеждает биологический
5. Функция воли, проявляющаяся в поддержании уровня выполнения действия при наличии трудностей:
 - А. стабилизирующая
 - Б. иницирующая
 - В. Регулирующая
6. Функция воли, проявляющаяся в выборе мотивов и целей при их конфликте:
 - А. ингибирующая
 - Б. регулирующая

- В. Селективная
7. Дополните недостающие фазы в структуре волевого действия согласно теории С. Л. Рубинштейна:
- А. Актуализация побуждения и постановка цели
 - Б. ...
 - В. ...
 - Г. Исполнение действия
8. Дополните перечень качеств личности, которые необходимы для претворения в жизнь принятого решения:
- А. Исполнительность
 - Б. Целеустремленность
 - В. ...
 - Г. ...
 - Д. ...

Задание 8. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- I. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.
- II. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

Тема 7. Психология мышление. Теории мышления

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

- 1. Мышление и головной мозг.
- 2. Продуктивное и репродуктивное мышление.
- 3. Креативность и воображение.
- 4. Интеллект и способы его измерения.

Задание 1. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

- 1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
- 2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.
- 3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
- 4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
- 5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.
- 6. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Задание 2. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Задание 2. Разработайте психологические рекомендации по выбору профессии для людей, обладающих различными видами мышления.

Задание 3. Опишите основные виды задач, которые придется решать специалисту вашей будущей профессии. Определите, на какие мыслительные операции и виды мышления они ориентированы.

Задание 4. Пять упражнений на развитие гибкости ума.

Упражнение 1. Запишите формулировку вашей задачи и подчеркните все ключевые слова и словосочетания. Затем запишите все предположения, которые у вас ассоциируются с подчеркнутыми словами и словосочетаниями. После этого попытайтесь на их основе найти возможные решения своей задачи. Например, в задаче о поиске денежных средств для общественной организации у вас может возникнуть вопрос, для какой цели этой организации необходимы денежные средства. Если они нужны для поездок, то, возможно, транспортная компания сможет предоставить бесплатные билеты.

Упражнение 2. Откройте книгу, журнал или каталог и наугад выберите два слова. Запишите эти слова в разных сочетаниях и подумайте, на какие новые мысли они вас наталкивают. К примеру, что говорят Вам следующее связки слов: "заблокированный — инвалидное кресло", "избегать — картофель", "связанный — лезвия"?

Упражнение 3. Подумайте, как другие люди стали бы решать вашу задачу. Представьте, как ее решили бы врач, адвокат, химик, каменщик или водопроводчик. После такого анализа найдите, по крайней мере, три новых решения своей проблемы.

Упражнение 4. Спросите себя, почему Вы хотите решить именно эту задачу, и запишите ответ. Проанализируйте его. Попробуйте найти новую формулировку исходной задачи и снова спросите себя, хотите ли Вы ее решить. Повторяйте эту операцию, пока не получите по крайней мере четыре новые формулировки исходной задачи. Попробуйте использовать каждую из них для нахождения нового решения проблемы.

Упражнение 5. Сформулируйте вопрос, начинающийся со слов "А что если..." для каждого возможного решения проблемы. Например, в задаче о денежных средствах для общественной организации можно сформулировать следующие вопросы: "А что если бы у нас был миллион долларов?" или "А что если кто-нибудь дал бы Нам нужную сумму денег?" или "А что если мы получили бы Деньги, не пытаясь взять их в долг?". Затем, используя новые альтернативы, попытайтесь найти свежие предложения по каждому вопросу.

Тема 8. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Эмоции

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения

1. Физиологическая и социальная природа эмоций.
2. Положительны и отрицательные эмоции.
3. Стресс и эмоциональная устойчивость личности.
4. Распознавание эмоций в повседневном общении.
5. Типологические особенности мотивации

Задание 1. Заполните таблицу

Эмоция	Определение	тип	внешнее проявление	изменения на уровне организма
Радость				
Удивление				
Безразличие				
Презрение				
Горе				
Гнев				
Страх				
Печаль				
Интерес				
Отвращение				

Задание 2. Определите виды чувств. Поясните свой ответ.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (из письма П. И. Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его назвали «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Задание 3. *Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу.* «Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

Задание 4. *Ответьте на вопросы теста*

1. Чувства, которые человек испытывает при восприятии и создании прекрасного в жизни и в искусстве называются ...
2. Любознательность, радость открытия истин, удивление, сомнение – это...
3. Чувства, которые испытывает человек по отношению к обществу, другим людям, а также к самому себе называются ...
4. Чувства, отвечающие высшим социальным потребностям, называются ...
5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется ...
6. Как называются эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность?
7. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, захватывающее всю личность человека?
8. Как называется яркое, стойкое, всеохватывающее эмоциональное состояние, которое вызывает стремление к активной деятельности для своего удовлетворения?
9. Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?
10. Как называется относительно долговременное и устойчивое эмоциональное состояние человека, влияющее на производительность, отношения в коллективе?

Задание 5. *Дайте краткий ответ:*

1. Назовите основные функции эмоций.
2. Перечислите виды высших чувств.
3. Перечислите внешние формы проявления эмоций.
4. Перечислите формы проявления интеллектуальных чувств. 5. Перечислите основные эмоциональные состояния.

Задание 6. *Какие из перечисленных выражений характеризуют эмоциональную сферу:*

- А. Опосредованное отражение мира
- Б. Непосредственное переживание отношения к миру и себе
- В. Отражение и переживание реальных отношений
- Г. Отражение прошлого опыта в сознании
- Д. Создание новых образов на основе прошлых восприятий

Задание 7. *Дайте ответ в форме: (1: далее буквенные обозначения. 2: далее буквенные обозначения)*

1. Какие из перечисленных чувств вы отнесете к:
1) Моральным

- 2) Эстетическим
- 3) Интеллектуальным

- А. Сомнение
- Е. Чувство долга
- Б. Стыд
- Ж. Презрение
- В. Гордость
- З. Наслаждение
- Г. Ирония
- И. Любознательность
- Д. Удивление
- К. Совесть

2. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, отражающими их детали, признаки, особенности и другие характеристики.

А.

- | | |
|--------------------------|----------------|
| a. Психический процесс | А. Способности |
| b. Психическое состояние | Б. Воображение |
| c. Психическое качество | В. Стресс |
| | Г. Метод |

Б.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Мышление | А. Сарказм |
| 2. Эмоции | Б. Конкретизация |
| 3. Память | В. Перцептивная |
| 4. Способность | Г. Настойчивость |
| 5. Ощущение | Д. Адаптация |
| | Е. Специальные |

В.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 2. Эмоции | А. Реактивность |
| 3. Восприятие | Б. Активность |
| 4. Темперамент | В. Гениальность |
| 5. Внимание | Г. Стыд |
| 6. Воображение | Д. Устойчивость |
| | Е. Воссоздающее |

Задание 8. Определите, какая из характеристик соотносится с понятием «чувства», а какая с «эмоциями»:

1. Они формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей.
2. Они выражают мировоззренческие установки личности.
3. Они выражают в осознанном переживании отношения человека к миру.
4. Они являются следствием воздействия на человека внешних факторов (природных и социальных).
5. Они характеризуют внутреннее состояние человека.
6. Человек не всегда может управлять ими.
7. Они характеризуются сложностью строения, большой силой и продолжительностью, стабильностью, независимостью от конкретной ситуации и состояния организма.

Практическая часть Задание:

Задание 8. Прочитайте приведенные ниже жизненные ситуации и выведите теоретическое обоснование:

1. Голодный человек, найдя в лесу хорошо известные ему ягоды, испытывает положительную эмоцию. Если ягоды неизвестные, чувство страха побуждает отказаться от

них.

2. Человек вышел из дома, порадовался хорошей погоде, огорчился, что не успел на автобус, в следующем автобусе оказалось много народу, пришлось стоять в неудобной позе, что вызвало недовольство и раздражение, около работы встретил друзей, радостно поприветствовал.

3. Самолет полярной авиации прилетел в далекое стойбище. Бортмеханик побежал греться, а летчик присел у шасси, что-то случилось с лыжей. В этот момент он почувствовал, что кто-то дышит ему в шею.

- Не дури, Петро, отстань! – дыхание сильнее. – Отстань – я тебе говорю!

Кто-то наваливается на присевшего летчика. Тот оборачивается и видит... белого медведя. Пилот страшно закричал и вскочил на крыло самолета... Высота прыжка с места получилась рекордной – 2 метра.

* Н.А. Римский-Корсаков скончался от инфаркта, когда царская семья запретила его оперу «Золотой петушок».

*Питт Уильям-младший, английский политик, умер, узнав о победе Наполеона под Аустерлицем.

* Артист Б.Г. Добронравов, игравший роль царя Федора в Московском художественном театре, услышав взрыв зрительских аплодисментов, мгновенно скончался на сцене. * Во время генеральной репетиции «Ивана Грозного» от инфаркта погиб Н.П. Хмелев.

5. В одном эксперименте две крысы одновременно получали болезненные удары током. Одна из них никак не могла повлиять на ситуацию, в то время как другая, дернув за кольцо, «контролировала» болевое воздействие. На самом деле сила и продолжительность электрического удара были идентичны для обеих участниц опыта. Однако у пассивной крысы развивалась язва желудка, и снижался иммунитет, а активная сохраняла устойчивость к действию болевого стрессора.

6. Главный герой рассказа Г. Белля «С тех пор мы вместе» сидит в зале ожидания вокзала, погруженный в собственные мысли. «Вдруг я почувствовал, что мой равнодушный невидящий взгляд, бесцельно блуждающий по залу, почему-то все время застревает на одном и том же месте, словно его там что-то приковывает. Застревает помимо моей воли, потом стремительно скользит дальше, нигде не задерживаясь, и снова та том же месте застревает.

Я очнулся, словно от глубокого сна, и посмотрел туда уже видящими глазами. Через два столика от меня сидела девушка в светло-бежевом пальто и желтовато-коричневой шапочке, из-под которой выбивалась прядь черных волос».

7. В течение многих месяцев юноша из знатной семьи находился на грани смерти, заболев странной болезнью, против которой были бессильны снадобья, прописываемые учеными докторами. Тогда отчаявшиеся родственники пригласили самого знаменитого врача в стране — Авиценну. Когда он явился к больному юноше, он быстро осмотрел его и затем попросил оставить его наедине с пациентом. Нащупав его пульс, он сказал: «Сын мой, расскажи о себе, о своей жизни, об отношениях с родственниками, о твоих планах на будущее». — «Я очень болен и скоро умру», — только и ответил юноша. «Не отчаивайся, — сказал Авиценна, — ты обязательно будешь жить. Скажи мне, что ты думаешь о женщинах?» — И почувствовав, что пульс юноши участился, он продолжал: — «Неужели никогда твое сердце не было пленено женской красотой?» — «Нет! Нет!» — воскликнул юноша. «Почему ты говоришь мне "нет", когда все твое тело кричит "да"? Как зовут твою девушку?» После долгого молчания юноша, наконец, открыл имя своей возлюбленной. Авиценна позвал его родителей и торжественно объявил: «Он страдает неизлечимой болезнью. Он болен от любви и боится сказать вам о женщине, завоевавшей его сердце. Есть лишь одно лекарство — женитьба».

*Тема 9. Интегративные характеристики индивидуума. Темперамент.
Характер. Личность*

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Понятие темперамент, его толкование в исторической ретроспективе.
2. Способы диагностики темперамента (визуальная и метрическая).
3. Характер человека (психосоматические типы по Кречмеру, Шелдону).
4. Акцентуации характера.

Задание 1: заполните, предложенный ниже опросник и подготовьте психологическое заключение об уровне развития ваших потенциалов.

Опросник Р. Кеттелла

Инструкция: Вам будет задан ряд вопросов, на каждый из которых Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов, - тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе.

Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Не нужно много времени тратить на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Отвечать надо приблизительно на 5-6 вопросов за минуту. Заполнение всего опросника должно занять у Вас около получаса.

Возможно, некоторые вопросы покажутся вам неясными или сформулированными не так подробно, как Вам хотелось бы. В таких случаях, отвечая, старайтесь представить "среднюю", наиболее обычную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте свой ответ.

Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным, неопределенным ответам, типа "не знаю", "нечто среднее" и т.п.

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
а) да; б) иногда; в) нет.
3. Если бы я сказал, что небо находится "внизу" и что зимой "жарко", я должен был бы назвать преступника:
а) бандитом; б) святым; в) тучей.
4. Когда я ложусь спать, я:
а) засыпаю быстро; б) нечто среднее; в) засыпаю с трудом.
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
а) пропустить вперед большинство машин; б) не знаю; в) обогнать все идущие впереди машины.
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории.
а) да; б) иногда; в) нет.
7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
а) да; б) иногда; в) нет.
9. Я бы скорее занимался:
а) фехтованием и танцами; б) затрудняюсь сказать; в) борьбой и баскетболом.
10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.
а) да; б) иногда; в) нет.
11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.
а) всегда; б) иногда; в) редко.

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.
a) верно; b) не знаю; c) неверно
14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.
a) верно; b) иногда; c) неверно.
16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей.
a) верно; b) затрудняюсь ответить; c) неверно.
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.
a) да; b) не знаю; c) нет.
19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
a) моим хорошим друзьям; b) не знаю; c) в своем дневнике.
20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова "неточный" - это:
a) небрежный; b) тщательный; c) приблизительный.
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.
a) да; b) трудно сказать; c) нет.
22. Меня больше раздражают люди, которые:
a) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску;
b) затрудняюсь ответить; c) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу.
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
24. Я думаю, что:
a) не все надо делать одинаково тщательно; b) затрудняюсь сказать; c) любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись.
25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.
a) да; b) возможно; c) нет.
26. Мои друзья чаще:
a) советуются со мной; b) делают то и другое поровну; c) дают мне советы.
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.
a) да; b) иногда; c) нет.
28. Мне нравится друг:
a) интересы которого имеют деловой и практический характер; b) не знаю; c) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь.
29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
a) верно; b) затрудняюсь ответить; c) неверно.
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.
a) да; b) не знаю; c) нет.
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, то я бы предпочел:
a) играть в шахматы; b) трудно сказать; c) играть в городки.

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.
a) да; b) не знаю; c) нет.
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.
a) да; b) трудно сказать; c) нет.
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.
a) да; b) иногда; c) нет.
35. Мне бывает трудно признать, что я неправ.
a) да; b) иногда; c) нет.
36. На предприятии мне было бы интереснее:
a) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве; b) трудно сказать; c) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой.
37. Какое слово не связано с двумя другими?
a) кошка; b) близко; c) солнце.
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:
a) раздражает меня; b) нечто среднее; c) не беспокоит меня совершенно.
39. Если бы у меня было много денег, то я:
a) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти; b) не знаю; c) жил бы, не стесняя себя ни в чем.
40. Худшее наказание для меня:
a) тяжелая работа; b) не знаю; c) быть запертым в одиночестве.
41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.
a) да; b) иногда; c) нет.
42. Мне говорили, что ребенком я был:
a) спокойным и любил оставаться один; b) не знаю; c) живым и подвижным.
43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.
a) да; b) не знаю; c) нет.
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.
a) да; b) трудно сказать; c) нет.
45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.
a) верно; b) затрудняюсь ответить; c) неверно.
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
48. В музыке я наслаждаюсь:
a) маршами в исполнении военных оркестров; b) не знаю; c) скритичными соло.
49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:
a) в деревне с одним или двумя друзьями; b) затрудняюсь сказать; c) возглавляя группу в туристском лагере.
50. Усилия, затраченные на составление планов:
a) никогда не лишние; b) трудно сказать; c) не стоят этого.
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими.
a) всегда; b) иногда; c) редко.
53. Я предпочел бы скорее работать:

а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них; б) затрудняюсь ответить; в) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект.

54. Дом так относится к комнате, как дерево к:

а) лесу; б) растению; в) листу.

55. То, что я делаю, у меня не получается:

а) редко; б) иногда; в) часто.

56. В большинстве дел я:

а) предпочитаю рискнуть; б) не знаю; в) предпочитаю действовать наверняка.

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

а) скорее всего это так; б) не знаю; в) думаю, что нет.

58. Мне больше нравится человек:

а) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен; б) трудно сказать; в) со средними способностями, но зато умеющим противостоять всяким соблазнам.

59. Я принимаю решения:

а) быстрее, чем многие люди; б) не знаю; в) медленнее, чем большинство людей.

60. На меня большее впечатление производят:

а) мастерство и изящество; б) трудно сказать; в) сила и мощь.

61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству.

а) да; б) нечто среднее; в) нет.

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

а) да; б) не знаю; в) нет

63. Я предпочитаю:

а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам; б) затрудняюсь ответить; в) советоваться с моими друзьями.

64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть сказал какую-нибудь глупость.

а) верно; б) не знаю; в) неверно.

65. В школьные годы я больше всего получил знаний

а) на уроках; б) трудно сказать; в) читая книги.

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

а) верно; б) иногда; в) неверно.

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

а) заняться другим вопросом; б) затрудняюсь ответить; в) еще раз попытаться решить этот вопрос.

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. - казалось бы, без определенной причины.

а) да; б) иногда; в) нет.

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

а) верно; б) не знаю; в) неверно.

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

а) да; б) иногда; в) нет.

71. Я думаю, что в ряде 1, 2, 3, 6, 5, ... следующим числом будет:

а) 10 ; б) 5; в) 7.

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

а) да; б) не знаю; в) нет.

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.

- a) да; b) иногда; c) нет.*
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
a) верно; b) трудно сказать; c) неверно.
75. На вечеринке мне нравится:
a) принимать участие в интересной беседе; b) затрудняюсь ответить; c) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому.
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.
a) да; b) иногда; c) нет.
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться с:
a) Колумбом; b) не знаю; c) Пушкиным.
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.
a) да; b) иногда; c) нет.
79. Работая в магазине, я предпочел бы:
a) оформлять витрины; b) не знаю; c) быть кассиром.
80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным.
a) да; b) трудно сказать; c) нет.
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:
a) сразу же думаю: "У него плохое настроение"; b) не знаю; c) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья происходят из-за людей:
a) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов; b) не знаю; c) которые отвергают новые, многообещающие предложения
83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.
a) да; b) иногда; c) нет.
84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.
a) верно; b) иногда; c) неверно.
85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.
a) верно; b) не знаю; c) неверно.
86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.
a) верно; b) иногда; c) неверно.
87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.
a) часто; b) иногда; c) никогда.
88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:
a) отстают; b) идут правильно; c) спешат.
89. Мне бывает скучно:
a) часто; b) иногда; c) редко.
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
a) верно; b) иногда; c) неверно.
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.
a) да; b) иногда; c) нет
92. Дома, в свободное время, я:
a) болтаю и отдыхаю; b) затрудняюсь ответить; c) занимаюсь интересующими меня делами.
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.
a) да; b) иногда; c) нет.
94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно также точно выразить прозой.
a) да; b) иногда; c) нет.

95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.
а) да, в большинстве случаев; б) иногда; в) нет, редко.
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставляют в моей душе никаких следов.
а) да; б) иногда; в) нет.
97. Я думаю, что было бы интереснее быть:
а) натуралистом и работать с растениями; б) не знаю; в) страховым агентом.
98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.
а) да; б) иногда; в) нет.
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
100. Я предпочитаю игры:
а) где надо играть в команде или иметь партнера; б) не знаю; в) где каждый играет за себя.
101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.
а) да; б) иногда; в) нет.
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх.
а) да; б) иногда; в) нет.
103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.
а) да; б) иногда; в) нет.
104. Какое слово не принадлежит к двум другим?
а) думать; б) видеть; в) слышать.
105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?
а) двоюродным братом; б) племянником; в) дядей.

ФАКТОРЫ:

- MD** - адекватность самооценки
A - замкнутость - общительность
B - интеллект
C - эмоциональная устойчивость - неустойчивость
E - уступчивость - доминантность
F - сдержанность - экспрессивность
G - безответственность - нормативность
H - робость - смелость
I - жесткость - чувствительность
L - доверчивость - настороженность
M - практичность - развитое воображение
N - прямолинейность - дипломатичность
O - уверенность в себе - тревожность
Q1 - консерватизм - радикализм
Q2 - конформизм - нонконформизм
Q3 - низкий самоконтроль - высокий самоконтроль
Q4 - расслабленность - напряженность

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a	? 2			? 2			? 2	? 2	? 2	? 2				? 2	? 2	? 2	? 2
b	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c		? 2			? 2	? 2					? 2	? 2	? 2				

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
a		? 2		? 2		? 2		? 2	? 2			? 2	? 2	? 2		? 2	
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2		? 1		? 2		? 2			? 2	? 2				? 2		? 2

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
a					? 2		? 2				? 2	? 2			? 2	? 2	
b	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2	? 2		? 2		? 2		? 2	? 2	? 2			? 2	? 2			? 2

	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
a	? 2	? 2		? 2	? 2	? 2		? 2	? 2		? 2	? 2	? 2		? 2		? 2
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c			? 1				? 2			? 2				? 2		? 2	

	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
a		? 2	? 1			? 2	? 2	? 2		? 2	? 2						
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2			? 2	? 2				? 2			? 2	? 2	? 2	? 2	? 2	? 2

	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
a					? 2					? 2			? 2	? 2			? 2
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2	? 2	? 1	? 2		? 2	? 2	? 2	? 2		? 2	? 2			? 2	? 2	

	103		104
a			? 1
b	? 1		
c	? 2		

			105
a			
b			? 1
c			

Σ																	
M	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄	
D																	

Задание 2: определите Ваш темперамент с помощью опросника Г. Айзенка.

Тест-опросник

Инструкция. Прочитайте предложенные ниже вопросы ответьте на них Да или Нет.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли Вам трудно отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли, что Вы обычно действуете и говорите и не растрачиваете много времени на обдумывание?
9. Возникали ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола?
12. Бывает ли, что разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли Вас беспокоит мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь сделать или сказать?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко задеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете вялость?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?
21. Много ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же?
23. Часто ли Вас терзает чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?
30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится от того, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам часто приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует пристального внимания?
35. Бывают ли у Вас сильные приступы дрожи?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывает в компаниях, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Верно ли, что Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действия?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упускаете удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Если ли среди Ваших знакомых те, кто Вам явно не нравится?
49. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
50. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
51. Трудно ли Вам получать удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Смогли бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшучивать над своими знакомыми?
57. Страдаете ли Вы бессонницей?

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов начинается с оценки достоверности ответов по шкале «Искренность». Если ответы совпадают с указанными в ключе, то каждому из них присваивается 1 балл. Если сумма баллов по шкале искренности 5-6 баллов, то результаты подвергаются сомнению. Если сумма выше 7 баллов, то данные исследования считаются недостоверными. Для подсчета баллов используйте данные в таблице 2

Таблица 2

Показатели свойств темперамента				Искренность
Экстраверсия		Нейротизм		
1		2		3
1. Да	29. Нет	2. Да	31. Да	6. Да
3. Да	32. Нет	4. Да	33. Да	12. Нет
5. Нет	34. Нет	7. Да	35. Да	18. Нет
8. Да	37. Нет	9. Да	38. Да	24. Да
10. Да	39. Нет	11. Да	40. Да	30. Нет
13. Да	41. Нет	14. Да	43. Да	36. Да
15. Нет	44. Да	16. Да	45. Да	42. Нет
17. Да	46. Да	19. Да	47. Да	48. Нет
1		2		3
20. Нет	49. Да	21. Да	50. Да	54. Нет
22. Да	51. Нет	23. Да	52. Да	
25. Да	53. Да	26. Да	55. Да	
27. Да	56. Да	28. Да	57. Да	

Задание 3. Заполните таблицу 3.

Название	Определение	Функции	Классификации (типы, виды)	Свойства (черты)
Характер				
Темперамент				
Эмоции				
Воля				
Способности				
Мотивация				

Деятельность				
--------------	--	--	--	--

Задание 4. Заполните таблицу 4.

Проявления	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Двигательная сфера: - Походка, мимика, жесты, темп работы - Динамика речи (громкость, скорость)				
Познавательная сфера: - Отношение к новому - Сообразительность находчивость - Самооценка				
Эмоционально-волевые качества: - Активность - Настроение - Переживания - Терпение - Движение к цели				
Личностные качества: - Общительность - Агрессивность				

Задание 6. Заполните таблицу 5.

Тип акцентуации	Проявления в поведении	Положительные качества	Отрицательные качества	Рекомендуемый круг профессий
Гипертимный				
Дистимный				
Циклоидный				
Возбудимый				
Застревающий				
Педантичный				
Тревожный				
Эмотивный				
Демонстративный				
Экзальтированный				

Задание 7. Выбрать слова, которые обозначают:

- темперамент,
- характер,
- способности.

"Трудолюбие, настойчивость, музыкальность, творческое воображение, находчивость, сообразительность, бездарность, наблюдательность, талантливость, экстравертированность, глубина чувств, богатство мимики, жизнерадостность, ригидность,

изобретательность, быстрота переключения внимания, принципиальность, настойчивость, инициативность, требовательность, самоуважение, аккуратность, лень, решительность, оптимизм, вспыльчивость, впечатлительность, скорость мышления, сила эмоциональных реакций, медлительность".

10. Мотивация. Структура мотивационных образований

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Каковы основные направления психологических исследований мотивационной сферы личности?
2. Какова связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение.
3. Почему мотивы относятся к внутренним детерминантам деятельности и поведения?
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Всегда ли осознаются мотивы?

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Наиболее известным ученым, разработавшим иерархическую модель мотивации, был:

- 1) Говард Гарднер;
- 2) Джудит Харрис;
- 3) Жан Пиаже;
- 4) Роберт Стернберг;
- 5) Авраам Маслоу

2. Соотнесите идеи теоретиков об интеллекте

1. Пиаже	А) интеллект представляет собой умственную деятельность, отбор и формирование реальной среды
2. Гарднер	В) интеллект-единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех индивидов
3. Стернберг	С) субъект обладает множественными интеллектами

3. Кто утверждал, что гены не контролируют наше поведение?

1. Гаднер
2. Стернберг
3. Харрис
4. Пиаже
5. Ридли

4. "Человеческий интеллект представляет собой умственную деятельность, направленную на

адаптацию, отбор и формирование реальной среды, относящейся к жизни индивида..."Кто так утверждал?

1. Гарнер Говард
2. Джудит Харрис
3. Стернберг
4. Джон Саймонс
5. Хельга Нойс

5. Какой подход в мотивационной теории нельзя отнести к поведенческому?

1. Условно укреплять достижения, чтобы гарантировать повторение желаемого поведения
2. Признать факт, что обучение сформулировано предыдущим опытом укрепления
3. С большим участием интересоваться благополучием обучающегося, а не только его образованием
4. Помнить, что укрепление с целью усилить желаемое поведение мотивирует дальнейшее обучение таких видов
5. Знать, что неадекватное обозначение успеха или неудачи обучающегося, включая приобретённую беспомощность, могут быть изменены

6. Кто автор книги "Гипотезы воспитания

1. Говард Гарнер
2. Джудид Харрис
3. Роберт Стернберг
4. Жан Пиаже
5. Хельга Нойс

7. Кто развил концепцию «Я» о важности взаимодействия с личностью в целом, с её опытом:

1. Ж. Пиаже
2. К. Роджерс
3. Ридли
4. Харрис
5. Стернберг

8. Назовите индивидуальные факторы ученика, которые могут оказать положительное влияние на обучение учащихся:

1. Эмоциональное удовлетворение от выполненного задания, чувство мастерства;
2. Хорошее здоровье, значимые награды;
3. Осведомленность о процессах обучения, поощрение со стороны авторитетных для них людей;
4. Уверенность в собственном успехе, хорошее здоровье;
5. Определение того, к чему стоит приложить усилия, правильное питание.

9. Кто из ученых полагал, что субъекты обладают множественными интеллектами

1. Говард Гарнер
2. Роберт Стернберг
3. Джудид Харрис
4. М. Ридли
5. Жан Пиаже

10. Основные направления психологических "экспедиций" для понимания того как люди обучаются

1. социальная

2. аффективная
 3. когнитивная
 4. нейронаука
 5. все вышеперечисленные
11. Какой отдел мозга отвечает за восприятие и хранение в памяти визуальных изображений?
1. лобные доли
 2. височные доли
 3. затылочная доля
 4. теменная доля
 5. мозжечок
12. Кем была предложена теория "тройственной модели"
1. Роберт Стернберг
 2. Говард Гарнер
 3. Джудид Харрис
 4. М. Ридли
 5. Жан Пиаже
13. В какой зоне ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихайи. В зоне:
1. Слабых навыков, слабого вызова
 2. Сильных навыков, слабого вызова
 3. Сильного вызова, слабых навыков
 4. Сильных навыков
 5. Ни один не подходит
14. Назовите три компонента долгосрочной памяти:
1. Рабочая, эпизодическая, семантическая
 2. Процедурная, эпизодическая, семантическая
 3. Быстрая, процедурная, эпизодическая
 4. Процедурная, эпизодическая, стабильная
 5. Эпизодическая, семантическая, рабочая
15. Укажите правильную последовательность иерархии потребностей
1. Биологические и физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в любви и понимании, взаимоотношениях, самоуважении и самореализации
 2. Потребность в любви и взаимоотношениях, самоуважении и самореализации
 3. Биологические и физиологические потребности, безопасность, потребность во взаимоотношениях, самоуважении и самореализации
 4. Биологические и физиологические потребности, потребность во взаимоотношениях, в самоуважении и самоуправлении
 5. Биологические и физиологические потребности, нужда в самоуважении и самореализации

Задание 2. Выполните тестирование

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы;

- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

Инструкция. «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения)		Рационализм (умение здраво и	

своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ

ЗДОРОВЬЕ

ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА

КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА

ЛЮБОВЬ

МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ

НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
ПОЗНАНИЕ
ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
РАЗВИТИЕ
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
СВОБОДА
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
ТВОРЧЕСТВО
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

АККУРАТНОСТЬ
ВОСПИТАННОСТЬ
ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
НЕЗАВИСИМОСТЬ
НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
ОБРАЗОВАННОСТЬ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
РАЦИОНАЛИЗМ
САМОКОНТРОЛЬ
СМЕЛОСТЬ
ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
ТЕРПИМОСТЬ
ЧЕСТНОСТЬ
ЧУТКОСТЬ
ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

11. Основы специальной психологии

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Психологическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха
3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи, сферы коммуникации
5. Психологическая характеристика лиц со сложными нарушениями.

Задание Практические задания

1. Дайте сравнительную характеристику познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, а так же различных видов деятельности и общения у лиц с различными нарушениями психического развития
2. Составьте рекомендации по общению с различными категориями лиц с отклонениями в развитии
3. Создайте перспективно-прогностическую картину развития лиц для каждой группы
4. Составьте педагогический портрет личности исходя из клинических симптомов
5. опишите тактики взаимодействия с различными категориями лиц с отклонениями в развитии

10. *Мотивация. Структура мотивационных образований*

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

12. Каковы основные направления психологических исследований мотивационной сферы личности?
13. Какова связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение.
14. Почему мотивы относятся к внутренним детерминантам деятельности и поведения?
15. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
16. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
17. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
18. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
19. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
20. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
21. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
22. Всегда ли осознаются мотивы?

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Наиболее известным ученым, разработавшим иерархическую модель мотивации, был:
 - 6) Говард Гарднер;
 - 7) Джудит Харрис;
 - 8) Жан Пиаже;
 - 9) Роберт Стернберг;
 - 10) Авраам Маслоу

2. Соотнесите идеи теоретиков об интеллекте

1. Пиаже	А) интеллект представляет собой умственную деятельность, отбор и формирование реальной среды
----------	--

2. Гарднер	В) интеллект-единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех индивидов
3. Стернберг	С) субъект обладает множественными интеллектами

3. Кто утверждал, что гены не контролируют наше поведение?

6. Гаднер
7. Стернберг
8. Харрис
9. Пиаже
10. Ридли

4. "Человеческий интеллект представляет собой умственную деятельность, направленную на адаптацию, отбор и формирование реальной среды, относящейся к жизни индивида..." Кто так утверждал?

6. Гарнер Говард
7. Джудит Харрис
8. Стернберг
9. Джон Саймонс
10. Хельга Нойс

5. Какой подход в мотивационной теории нельзя отнести к поведенческому?

6. Условно укреплять достижения, чтобы гарантировать повторение желаемого поведения
7. Признать факт, что обучение сформулировано предыдущим опытом укрепления
8. С большим участием интересоваться благополучием обучающегося, а не только его образованием
9. Помнить, что укрепление с целью усилить желаемое поведение мотивирует дальнейшее обучение таких видов
10. Знать, что неадекватное обозначение успеха или неудачи обучающегося, включая приобретённую беспомощность, могут быть изменены

6. Кто автор книги "Гипотезы воспитания"

6. Говард Гарнер
7. Джудид Харрис
8. Роберт Стернберг
9. Жан Пиаже
10. Хельга Нойс

7. Кто развил концепцию «Я» о важности взаимодействия с личностью в целом, с её опытом:

6. Ж. Пиаже
7. К. Роджерс
8. Ридли
9. Харрис
10. Стернберг

15. Назовите индивидуальные факторы ученика, которые могут оказать положительное влияние на обучение учащихся:

6. Эмоциональное удовлетворение от выполненного задания, чувство мастерства;
7. Хорошее здоровье, значимые награды;
8. Осведомленность о процессах обучения, поощрение со стороны авторитетных для них людей;
9. Уверенность в собственном успехе, хорошее здоровье;

10. Определение того, к чему стоит приложить усилия, правильное питание.
16. Кто из ученых полагал, что субъекты обладают множественными интеллектами
 6. Говард Гарнер
 7. Роберт Стернберг
 8. Джудид Харрис
 9. М. Ридли
 10. Жан Пиаже
17. Основные направления психологических "экспедиций" для понимания того как люди обучаются
 6. социальная
 7. аффективная
 8. когнитивная
 9. нейронаука
 10. все вышеперечисленные
18. Какой отдел мозга отвечает за восприятие и хранение в памяти визуальных изображений?
 6. лобные доли
 7. височные доли
 8. затылочная доля
 9. теменная доля
 10. мозжечок
19. Кем была предложена теория "тройственной модели"
 6. Роберт Стернберг
 7. Говард Гарнер
 8. Джудид Харрис
 9. М. Ридли
 10. Жан Пиаже
20. В какой зоне ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихайи. В зоне:
 6. Слабых навыков, слабого вызова
 7. Сильных навыков, слабого вызова
 8. Сильного вызова, слабых навыков
 9. Сильных навыков
 10. Ни один не подходит
21. Назовите три компонента долгосрочной памяти:
 6. Рабочая, эпизодическая, семантическая
 7. Процедурная, эпизодическая, семантическая
 8. Быстрая, процедурная, эпизодическая
 9. Процедурная, эпизодическая, стабильная
 10. Эпизодическая, семантическая, рабочая
15. Укажите правильную последовательность иерархии потребностей
 6. Биологические и физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в любви и понимании, взаимоотношении, самоуважении и самореализации
 7. Потребность в любви и взаимоотношениях, самоуважении и самореализации
 8. Биологические и физиологические потребности, безопасность, потребность во взаимоотношениях, самоуважении и самореализации

9. Биологические и физиологические потребности, потребность во взаимоотношениях, в самоуважении и самоуправлении

10. Биологические и физиологические потребности, нужда в самоуважении и самореализации

Задание 2. Выполните тестирование

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы;
- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

Инструкция. «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в		Исполнительность (дисциплинированность)	

природе и в искусстве)			
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
ЗДОРОВЬЕ
ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
ЛЮБОВЬ
МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
ПОЗНАНИЕ
ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
РАЗВИТИЕ
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
СВОБОДА
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
ТВОРЧЕСТВО
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

АККУРАТНОСТЬ
ВОСПИТАННОСТЬ
ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
НЕЗАВИСИМОСТЬ
НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
ОБРАЗОВАННОСТЬ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
РАЦИОНАЛИЗМ
САМОКОНТРОЛЬ
СМЕЛОСТЬ
ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
ТЕРПИМОСТЬ
ЧЕСТНОСТЬ
ЧУТКОСТЬ
ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности

для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

11. *Понимание структуры личности в различных психологических теориях.*

Вопросы для повторения и самостоятельного изучения:

1. Разнообразие психологических направлений понимания личности. История развития представлений о компонентах личности.
2. Понимание личности, как субъекта межличностных и социальных отношений, в различных психологических теориях.
3. Общие компоненты становления личности как сложное личностное образование, определяющее все поведение Личности, отношения к себе и окружающим.
4. Понятие структуры личности с позиции структурализма в теориях Эдварда Титчера, Вильгельма Вундта.
5. Понятие структуры личности с позиции функционализма.
6. Источники активности личности с позиции современных научных взглядов.

Задание 1. Реферат на тему по выбору. Темы рефератов:

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
3. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
4. Личность и субъект: общее и различия.
5. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
6. Нормативность развития личности: существует ли она?
7. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
8. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
9. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
10. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
11. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
12. Особенности становления психологии в России.
13. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
14. Причины ревизии теории З. Фрейда.
15. Основные направления развития гуманистической психологии.
16. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
17. Подходы к проблеме структуры личности.
18. Системный подход в исследованиях личности.

3.2 Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является эффективной формой организации самостоятельной подготовки обучающихся заочного отделения по дисциплине «Психология», а также средством:

1) контроля степени усвоения обучающимися изучаемого материала, уровня их знаний и умений;

2) оптимизации образовательного процесса.

Цели написания контрольной работы:

- усвоить и закрепить теоретические знания;
- приобрести и развить умения самостоятельной работы с научной, учебно-методической и справочно-аналитической литературой;
- научиться самостоятельно, творчески работать;
- выйти на уровень самоконтроля в овладении знаниями.

Порядок выполнения контрольной работы

Выбор варианта контрольной работы

Выбор контрольной работы осуществляется в соответствии с последней цифрой личного шифра студента в зачетной книжке из предложенных 25 вариантов.

Например, если личный шифр заканчивается цифрой «5», номер варианта контрольной работы – 5; 15; если личный шифр заканчивается цифрой «0», то в этом случае студент выбирает вариант под номером 10, 20.

Номер контрольной работы необходимо поставить в начале работы. Контрольная работа, выполненная по неверно определенному номеру варианта, не рецензируется и не возвращается.

Подбор литературы, анализ источников

Для выполнения контрольной работы рекомендуется использовать:

- основную и дополнительную литературу: учебники, учебно-методические пособия, учебные пособия, предложенные в данной программе. Список основной и дополнительной литературы носит рекомендательный характер. Самостоятельный поиск литературы студентом будет способствовать лучшему развитию навыков, умений, более глубокому освоению теоретического материала, расширению кругозора.

- существенную информационную поддержку могут оказать ресурсы Интернета.

Сайты, посвященные психологии:

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. Это первый лист работы. На нем указывается название вуза, кафедры, дисциплины, номер варианта, полностью фамилия, имя и отчество студента, курс, группа, номер зачетной книжки, дата выполнения контрольной работы.

2. *Оглавление.* Контрольная работа выполняется в соответствии с планом, который выписывается на вторую страницу работы с указанием вопросов и страниц. План указан в варианте контрольной работы и состоит из двух вопросов.

3. *Содержание работы.* Начиная с третьей страницы, студент последовательно достаточно полно и глубоко раскрывает вопросы контрольной работы. Переход от одного вопроса варианта к другому в тексте контрольной работы выделяется соответствующей цифрой и формулировкой вопроса. Каждый вопрос излагается с новой страницы. На каждый вопрос отводится приблизительно одинаковое количество страниц.

4. *Список литературы.* Список литературы приводится в конце работы. Он должен включать только источники, действительно изученные и использованные студентом при подготовке контрольной работы, на которые имеются ссылки в тексте контрольной работы.

5. *Приложение.* Приложение может содержать таблицы, диаграммы, схемы и т.п., а также иллюстративные материалы.

6. В конце работы ставится дата сдачи ее на рецензирование и подпись автора.

Оформление контрольной работы

Выполненную контрольную работу необходимо тщательно отредактировать: выверить цитаты и цифровые данные, сверить ссылки на источники, исправить ошибки, стилистические

погрешности, устранить повторения и т.п., строго соблюдая соответствующие правила оформления контрольной работы.

Правила оформления контрольной работы:

Контрольная работа выполняется в электронном виде на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа книжной ориентации.

Работа должна быть сброшюрована.

Размер полей:

- верхнее – 2 см,
- нижнее – 2,5 см,
- левое – 2,5 см,
- правое – 1,6 см.

Для ввода текста используются:

- шрифт – *Times New Roman*,
- размер – 14 пт,
- межстрочный интервал – *полуторный*,
- способ выравнивания – *по ширине*,
- начертание – *обычное*,
- абзацный отступ – 1 см,

Автоматическая расстановка переносов. Кавычки должны быть оформлены единообразно.

В одной строке должно быть 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак; на одной странице плотность текста 28-30 строк.

Объем контрольной работы не менее 15 страниц *содержания*. Титульный лист, оглавление, список литературы, приложение не учитываются.

Нумерация сквозная, начиная с первого вопроса плана. Эта страница нумеруется цифрой 1. Порядковый номер страницы следует проставлять в середине верхнего поля страницы арабскими цифрами.

После любого заимствования из литературного источника должна приводиться ссылка. Существуют разные типы ссылок на используемую литературу.

1. Ссылка на имя автора и год публикации его работы, например: [Иванов И.И., 2010]. При приведении цитат указывается дополнительно страница(ы):

[Иванов И.И., 2010, с. 123] или: [Иванов И.И., 2010, с. 123-124]. В списке литературы все источники располагаются в алфавитном порядке.

2. Ссылка на порядковый номер публикации (в общем списке используемой литературы), при этом используются квадратные скобки.

[1] или [1, с. 123] или [1, с. 123-124]. Список литературы формируется в порядке использования материалов. При использовании текстовых редакторов типа *Word, Lexicon for Windows* и т.п. возможно применение сносок (о правилах их составления см. в разделе «Помощь текстового редактора»).

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.81–2008, расположен в алфавитном порядке по фамилии автора или, если их несколько, по фамилии первого автора или названия произведения.

Задания контрольной работы

Вариант 1

1. [Возникновение психологии как науки](#)
2. [Виды памяти](#)
3. [Виды эмоциональных процессов и состояний](#)

Вариант 2

1. [Отрасли психологии](#)
2. [Виды воображения](#)
3. [Ролевые и внутриличностные конфликты](#)

Вариант 3

1. [Основные исторические этапы развития психологической науки](#)
2. [Общая характеристика воображения](#)
3. [Иерархия потребностей А.Маслоу](#)

Вариант 4

1. [Методы психологии](#)
2. [Расстройства мышления](#)
3. [Характер](#)

Вариант 5

1. [Виды речевой деятельности и их особенности](#)
2. [Способы активизации мышления](#)
3. [Учет темперамента в деятельности](#)

Вариант 6

1. [Задачи и место психологии в системе наук](#)
2. [Виды мышления](#)
3. [Лидерство](#)

Вариант 7

1. [Функции речи](#)
2. [Оценка интеллекта](#)
3. [Стили управления](#)

Вариант 8

1. [Психика и особенности строения мозга](#)
2. [Мыслительный процесс](#)
3. [Самоактуализация личности](#)

Вариант 9

1. [Структура психики человека](#)
2. [Общая характеристика внимания](#)
3. [Поведенческая концепция Б. Скиннера](#)

Вариант 10

1. [Основные этапы развития психики](#)
2. [Состояния сознания. Роль сна](#)
3. [Типы темперамента и их психологические характеристики](#)

Вариант 11

1. [Основы функции психики. Особенности психического отражения](#)
2. [Свойства внимания](#)
3. [Психологическая структура личности](#)

Вариант 12

1. [Качества мышления и структура интеллекта](#)
2. [Жизненные кризисы](#)

3. [Функции и структура общения](#)

Вариант 13

1. [Операции мыслительной деятельности](#)
2. [Социальный статус. Систематизация социальных ролей](#)
3. [Группы и коллективы](#)

Вариант 14

1. [Понятие об ощущении и его физиологической основе](#)
2. [Теории эмоций](#)
3. [Вербальные и невербальные средства общения](#)

Вариант 15

1. [Забывание](#)
2. [Структура волевого действия](#)
3. [Жизненные сценарии в судьбе человека](#)

Вариант 16

1. [Сознание как высшая ступень развития психики](#)
2. [Виды общения](#)
3. [Социальная роль](#)

Вариант 17

1. [Стресс и фрустрация](#)
2. [Защитные механизмы \(по Фрейду\)](#)
3. [Понятие о темпераменте и его физиологических основах](#)

Вариант 18

1. [Воля как характеристика сознания](#)
2. [Типология поведения по Макгвайру](#)
3. [Типы людей и "локус контроля"](#)

Вариант 19

1. [Физиологические механизмы стресса](#)
2. [Бихевиоризм](#)
3. [Общение как восприятие людьми друг друга](#)

Вариант 20

1. [Социализация личности](#)
2. [Акцентуации характера](#)
3. [Психологический рост \(по Адлеру\)](#)

Вариант 21

1. [Психические состояния человека](#)
2. [Когнитивные теории личности](#)
3. [Сенсорная типология](#)

Вариант 22

1. [Взаимодействие сознания и подсознания](#)
2. [Структура личности по Фрейду](#)
3. [Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения](#)

Вариант 23

1. [Мотивация](#)
2. [Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности](#)
3. [Конституционные и клинические типологии](#)

Вариант 24

1. [Социальная среда и личность](#)
2. [Периодизация развития личности](#)
3. [Клинические типологии личности](#)

Вариант 25

1. [Типология неправильного воспитания](#)
2. [Комплекс неполноценности и жизненный стиль \(по Адлеру\)](#)
3. [Трансперсональная психология. Взгляды К.Юнга](#)

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

9. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>.
10. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007863>

Дополнительная учебная литература

11. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз.
12. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>
13. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563101>
14. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=989951>

15. СПЕЦИАЛЬНАЯ психология : учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2007. - 461с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4.

5. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- Образовательная платформа: www.uraic.com
- Электронная-библиотечная система: www.znanium.com

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Комплект лицензионного программного обеспечения		Комплект свободно распространяемого программного обеспечения	
лицензионное программное обеспечение	лицензионное программное обеспечение отечественного производства	свободно распространяемое программное обеспечение	свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
Microsoft Excel	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Adobe Acrobat Reader DC	Яндекс. Браузер
Microsoft Office 365	Электронный периодический справочник "Система Гарант"	Архиватор 7z	Яндекс. Диск
Microsoft PowerPoint	Электронный периодический справочник "Система Консультант Плюс"		
Microsoft Project			
Microsoft Word			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы дисциплины	Перечень учебно-методических материалов
Введение. Предмет, задачи психологии. Методология науки.	1,3,4,5,6,7

Эволюция психики в филогенезе. Возникновение сознания. Этапы развития	1,3,4,5,6,7
Познавательные процессы психики. Сенсорные системы.	1,2,3,4,5,6,7
Память. Теории памяти. Свойства и нарушения процессов памяти.	1,2,3,4,5,6,7
Внимание. Виды внимания. Свойства внимания	1,2,3,4,5,6,7
Воля. Функции волевой регуляции	1,2,3,4,5,6,7
Психология мышление. Теории мышления	1,2,3,4,5,6,7
Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Эмоции	1,3,4,5,6,7
Интегративные характеристики индивидуума. Темперамент. Характер. Личность.	1,3,4,5,6,7
Мотивация. Структура мотивационных образований	1,3,4,5,6,7
Основы специальной психологии	1,4,5,6,8

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебной дисциплины и включает: обязательное ведение конспектов лекций; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям, семинарам; подготовку письменных контрольных работ (реферата, эссе, презентации).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающимся рекомендуется пользоваться расширенным поиском в национальном цифровом ресурсе РУКОНТ – межотраслевой электронной библиотеке. Доступ к ресурсу осуществляется на сайте: <http://www.rucont.ru>

Важной формой самостоятельной исследовательской работы, углубленного изучения той или иной проблемы учебного курса является подготовка и написание рефератов и эссе. Данная форма самостоятельной работы является важным элементом подготовки обучающихся к оформлению и написанию дипломной работы.

Виды самостоятельной работы:

- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;

- решение задач из практикума;
- подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций;

Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса:

- составление проектов профессиональных документов;
- обобщение материалов профессиональной практики по определенным вопросам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
- составление схем, сравнительных таблиц;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к практическим занятиям.

8. Методические рекомендации для преподавателя. Образовательные технологии

Перед началом изучения дисциплины (на первом занятии) преподаватель обязан сообщить обучающимся порядок освоения тем (разделов) дисциплины, сроки и формы отчетностей, процедуры оценки системы учета уровня сформированности компетенций. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения проблемных явлений и процессов, а также анализа их последствий применительно к современной профессиональной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий рекомендуется использовать презентационные материалы (слайды).

На лекциях излагаются основные актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы дисциплины, активизируется мыслительная деятельность путем постановки проблемных вопросов и вовлечения, обучаемых в их решение, развиваются их творческие способности.

В ходе семинарских и практических занятий для реализации компетентностного подхода рекомендуется использование активных и интерактивных форм обучения (решения задач, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка устных выступлений (докладов, сообщений), что позволит углубить понимание наиболее сложных теоретических и прикладных проблем, рассмотренных в ходе лекций, и сформировать навыки и умения использования необходимых нормативных правовых актов для регулирования профессиональных ситуаций.

Преимущественной формой текущего контроля успеваемости обучающихся является тестирование, которое должно быть обязательным и которым должно быть завершено изучение каждого раздела учебной программы дисциплины.

При подготовке обучающихся к промежуточной аттестации необходимо провести консультацию по курсу и акцентировать внимание обучающихся на использовании рекомендованной основной и дополнительной литературы, содержания конспектов лекций, а также необходимости составления тезисов ответов на вопросы, выносимые на зачет.

9. Обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение лиц с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций (код и содержание)	Код индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
		дисциплины/ практики	семестр
УК-6	УК-6.1	психология	2
	УК-6.1	ознакомительная практика	4
	УК-6.1	преддипломная практика	10
	УК-6.1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-6.2	психология	2
	УК-6.2	ознакомительная практика	4
	УК-6.2	преддипломная практика	10
	УК-6.2	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-6.3	психология	2
	УК-6.3	ознакомительная практика	4
	УК-6.3	преддипломная практика	10
	УК-6.3	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-6.4	психология	2
	УК-6.4	ознакомительная практика	4
	УК-6.4	преддипломная практика	10
	УК-6.4	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
УК-9	УК-9.1	психология	2
	УК-9.1	ознакомительная практика	4
	УК-9.1	преддипломная практика	10
	УК-9.1	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10
	УК-9.2	психология	2
	УК-9.2	ознакомительная практика	4
	УК-9.2	преддипломная практика	10
	УК-9.2	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	10

1.2 Этапы формирования компетенций и оценочные материалы

**для проверки хода освоения дисциплины
и достижения планируемых результатов обучения.**

Перечень формируемых компетенций	Перечень формируемых индикаторов достижений компетенций	Этапы формирования компетенций (з, у)	Оценочные материалы	Темы дисциплины, обеспечивающие этапы формирования компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей своей жизни	УК-6.1 Осуществляет планирование, оценивает сроки выполнения и трудоемкость выполняемых работ	Знает: способы и методы планирования и оценки работы	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10
	УК-6.2 Несет индивидуальную ответственность за эффективное и качественное выполнение своей работы	Умеет: проводить отбор направлений психологии в соответствии с личностными целями	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10
	УК-6.3 Определяет направления личностного развития и профессионального роста	Знает: основные подходы и направления в области профессиональной ориентации, профессионального самоопределения	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10
	УК-6.4 Выстраивает траекторию личностного развития и	Умеет: планировать и организовывать свою деятельность	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10
		Знает: понятия личностного развития, концепции саморазвития, личностного роста в психологии	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10
		Умеет: разрабатывать мероприятия и формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия саморазвития	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10
		Знает: принципы образования в течение всей жизни	ВЗ, ОЗСТ, Д	1-10

	<p>профессионально го роста на основе принципов образования В течение всей жизни; строит профессиональну ю карьеру</p>	<p>Умеет: проводить отбор направлений саморазвития в соответствии с личностными целями</p>	<p>ВЗ, ОЗСТ, Д</p>	<p>1-10</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологичес кие знания в социальной и профессиональн ой сферах</p>	<p>УК 9.1 Взаимодействует в социальной и профессиональн ых сферах с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (психофизически ми нарушениями)</p>	<p>Знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, Умеет: осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья на принципах толерантности и равноправия</p>	<p>ВЗ, ОЗСТ ПЗ</p>	<p>11</p>
	<p>УК9.2 Создает психологически безопасную профессиональную среду при работе с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: особенности разных типов нарушений психического и личностного развития Умеет: в процессе решения профессиональных задач осуществлять индивидуальный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей</p>	<p>ВЗ, ОЗСТ ПЗ</p>	<p>11</p>

Д - доклады, ОЗСТ - опросы к занятиям семинарского типа, ВЗ - вопросы к зачету

Раздел 2. Оценочные материалы

2.1 Оценочные материалы: текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде устных опросов и докладов -презентаций.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Сформулируйте, какие психические явления изучает психология?
2. Укажите, чем отличается ощущение от восприятия? Назовите аргументы «за» и «против» деления ощущения и восприятия.
3. Опишите, как передается интенсивность раздражителя на нейронном уровне, если величина потенциала действия не изменяется?
4. Дайте определение абсолютным, относительным и оперативным порогам ощущений. От чего могут зависеть пороги ощущений?
5. Назовите субмодальности зрения и слуха, для которых неприменима идея верхнего абсолютного порога.
6. Назовите и опишите психофизиологические характеристики ощущений. Приведите примеры реальных жизненных ситуаций, в которых отчетливо проявляется механизм действия этих характеристик ощущений.
7. Укажите взаимосвязи между основными свойствами восприятия.
8. Назовите ключевые положения следующих подходов к ощущению и восприятию: структуралистский, гештальтистский, конструктивистский, экологический, информационный, нейрофизиологический.
9. Поясните, в чем основные различия экологического и конструктивистского подходов к восприятию.
10. Уточните, какая сенсорная система является ведущей в организации человека?
11. Укажите, чем отличается светлота от насыщенности?
12. Поясните, в чем заключается феномен зрительного плена?
13. Поясните, почему острота зрения и чувствительность к плохому освещению не могут быть реализованы одновременно?
14. Опишите основные теории и факты, касающиеся восприятия времени.
15. Дайте общую характеристику организации памяти человека (функции и взаимосвязи разных видов памяти).
16. Назовите установки, влияющие на запоминание.
17. Объясните с точки зрения устройства долговременной памяти лучшее сохранение в памяти вербального материала, имеющего яркий образный характер, по сравнению с абстрактными словами.
18. Объясните с точки зрения устройства памяти житейские представления, согласно которым курица не кажется птицей в достаточной мере, а пиявка похожа на насекомое.
19. Опишите, какие объяснения могут быть даны различию эффективности процессов воспроизведения и узнавания.
20. Опишите, какие принципы работы памяти лежат в основе различного рода мнемотехник
21. Раскройте понятия «опосредованность» и «обобщённость» в контексте определения мышления как познавательного психического процесса.
22. Опишите особенность психологического подхода к мышлению.
23. Охарактеризуйте, как гештальтпсихология понимает процесс решения задач, какие этапы выделяются, что такое функциональное значение.
24. Охарактеризуйте, какие задачи можно считать творческими.
25. Обобщите, в чём заключаются сходства и различия между представлениями Ж. Пиаже и Л. С. Выготского о когнитивном развитии.
26. Раскройте понятия «язык» и «речь» и охарактеризуйте их соотношение.

27. Опишите особенность психологического подхода к проблеме языка и речи.
28. Объясните, почему устную аффективную речь нельзя считать полноценным речевым высказыванием.
29. Объясните, что такое проблема «вечеринки с коктейлем» и какое отношение она имеет к психологии внимания.
30. Франкл пишет: «Самоактуализация - это не конечное предназначение человека. Это даже не его первичное стремление». Сформулируйте, какие основания у Франкла утверждать это.
31. Сформулируйте, что значит утверждение: «Мотив – это движущее, нечто внешнее, что движет» (по Леонтьеву).
32. Опишите два типа связи квазипотребности с истинными потребностями (по К. Левину).
33. Сформулируйте, в чем различие между отражательной функцией эмоций (Симонов) и сигнальной функцией (Анохин).
34. Сформулируйте, чем отличаются «гетерогенетические» и «автогенетические» теории воли.
35. Сформулируйте, каким образом, с точки зрения Левина, соотносятся понятия «импульсивное», «непреднамеренное», «преднамеренное» и «волевое».
36. Сформулируйте, в чем заключается выдвигаемая Леонтьевым гипотеза о разноуровневости мотивов.

Темы докладов

Тема курса	Темы докладов-презентаций
Тема 3. Познавательные процессы психики. Сенсорные системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подпороговое восприятие. 2) Эффект маскировки. 3) Слепота к изменениям и слепота невнимания. 4) Стереозффекты. 5) Бинокулярное соперничество.
Тема 4. Восприятие. Теории восприятия. Свойства восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие изображений и видеоряда. 2) Восприятие музыки. 3) Восприятие времени. 4) Восприятие в контексте социального познания.
Тема 8. Мышление и интеллект, как инструмент в вопросах социально-экономической безопасности развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Социальное чувство и эмоциональный интеллект. 2) Когнитивные установки и искажения. 3) Инвайронментализм и нативизм в представлениях о языке 4) «Логика неудачи» (по Д. Дёрнеру) 5) Принятие решений в неопределённости (по Д. Канеману и А. Тверски).
Тема 11. Характер, акцентуации характера	<ol style="list-style-type: none"> 3) Исторические предпосылки понимания характера как интегративной характеристики личности. 4) Влияние темперамента на формирование характера.
Тема 12. Мотивация и потребности, с позиции конструктивного разрешения конфликтные ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> 5) Социальная теория А. Адлера 6) Социальный характер по Э. Фромму 7) Социальное одиночество. 8) Белый и черный мобинг.
Тема 13. Понимание структуры личности в различных психологических теориях	<ol style="list-style-type: none"> 9) Структура личностных черт Э. Эриксона. 10) Теория К. Хорни. 11) Психологические защитные механизмы.

Описание оценочного материала:

Доклад-презентация	Форма предъявления: темы докладов. Процедура: студент выбирает тему из предложенных по согласованию с
--------------------	--

	<p>преподавателем для исключения дублирования выбранных тем с другими обучающимися в группе. На подготовку доклада дается две-три недели. Доклады делаются с использованием компьютерной презентации или в печатной форме. По окончании доклада выступающий отвечает на вопросы слушателей (студентов и преподавателя).</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>
«Зачтено»	<p>1) содержание доклада соответствует теме задания;</p> <p>2) доклад структурирован;</p> <p>3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>4) аргументировано излагается собственная точка зрения;</p> <p>5) компьютерная презентация хорошо читается, представляет главные пункты или иллюстрации, не содержит текст выступления.</p> <p>6) докладчик не читает, а устно излагает содержание доклада,</p> <p>7) докладчик активно взаимодействует со слушателями, используя нормы делового этикета, характерные для данного типа коммуникации.</p>
«Не зачтено»	<p>1) доклад не соответствует теме или не раскрывает тему;</p> <p>2) докладчик допускает ошибки в теоретическом материале, понятийном аппарате;</p> <p>3) докладчик только читает текст, не в состоянии комментировать слайды своими словами;</p> <p>4) отсутствует визуальная поддержка доклада (презентация или раздаточный материал);</p> <p>5) докладчик не в состоянии ответить на вопросы слушателей по докладу</p>

Описание оценочного материала:

Вопросы к собеседованию по теме	<p>Форма предъявления: вопросы / темы.</p> <p>Процедура: Индивидуальные выступления или коллективное обсуждение на практических занятиях.</p> <p>Шкала оценивания /критерии:</p>
	<p>«Зачтено»</p> <p>Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.</p>
	<p>«Не зачтено»</p> <p>Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач.</p> <p>Обучающийся отказался от ответа.</p>

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Задания контрольной работы

Вариант 1

4. [Возникновение психологии как науки](#)
5. [Виды памяти](#)
6. [Виды эмоциональных процессов и состояний](#)

Вариант 2

4. [Отрасли психологии](#)
5. [Виды воображения](#)
6. [Ролевые и внутриличностные конфликты](#)

Вариант 3

4. [Основные исторические этапы развития психологической науки](#)
5. [Общая характеристика воображения](#)
6. [Иерархия потребностей А.Маслоу](#)

Вариант 4

4. [Методы психологии](#)
5. [Расстройства мышления](#)
6. [Характер](#)

Вариант 5

4. [Виды речевой деятельности и их особенности](#)
5. [Способы активизации мышления](#)
6. [Учет темперамента в деятельности](#)

Вариант 6

4. [Задачи и место психологии в системе наук](#)
5. [Виды мышления](#)
6. [Лидерство](#)

Вариант 7

4. [Функции речи](#)
5. [Оценка интеллекта](#)
6. [Стили управления](#)

Вариант 8

4. [Психика и особенности строения мозга](#)
5. [Мыслительный процесс](#)
6. [Самоактуализация личности](#)

Вариант 9

4. [Структура психики человека](#)
5. [Общая характеристика внимания](#)
6. [Поведенческая концепция Б. Скиннера](#)

Вариант 10

4. [Основные этапы развития психики](#)
5. [Состояния сознания. Роль сна](#)
6. [Типы темперамента и их психологические характеристики](#)

Вариант 11

4. [Основы функции психики. Особенности психического отражения](#)
5. [Свойства внимания](#)
6. [Психологическая структура личности](#)

Вариант 12

4. [Качества мышления и структура интеллекта](#)

5. [Жизненные кризисы](#)
6. [Функции и структура общения](#)

Вариант 13

4. [Операции мыслительной деятельности](#)
5. [Социальный статус. Систематизация социальных ролей](#)
6. [Группы и коллективы](#)

Вариант 14

4. [Понятие об ощущении и его физиологической основе](#)
5. [Теории эмоций](#)
6. [Вербальные и невербальные средства общения](#)

Вариант 15

4. [Забывание](#)
5. [Структура волевого действия](#)
6. [Жизненные сценарии в судьбе человека](#)

Вариант 16

4. [Сознание как высшая ступень развития психики](#)
5. [Виды общения](#)
6. [Социальная роль](#)

Вариант 17

4. [Стресс и фрустрация](#)
5. [Защитные механизмы \(по Фрейд\)](#)
6. [Понятие о темпераменте и его физиологических основах](#)

Вариант 18

4. [Воля как характеристика сознания](#)
5. [Типология поведения по Макгвайру](#)
6. [Типы людей и "локус контроля"](#)

Вариант 19

4. [Физиологические механизмы стресса](#)
5. [Бихевиоризм](#)
6. [Общение как восприятие людьми друг друга](#)

Вариант 20

4. [Социализация личности](#)
5. [Акцентуации характера](#)
6. [Психологический рост \(по Адлеру\)](#)

Вариант 21

4. [Психические состояния человека](#)
5. [Когнитивные теории личности](#)
6. [Сенсорная типология](#)

Вариант 22

4. [Взаимодействие сознания и подсознания](#)
5. [Структура личности по Фрейд](#)
6. [Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения](#)

Вариант 23

4. [Мотивация](#)
5. [Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности](#)
6. [Конституционные и клинические типологии](#)

Вариант 24

4. [Социальная среда и личность](#)
5. [Периодизация развития личности](#)
6. [Клинические типологии личности](#)

Вариант 25

4. [Типология неправильного воспитания](#)
5. [Комплекс неполноценности и жизненный стиль \(по Адлеру\)](#)
6. [Трансперсональная психология. Взгляды К.Юнга](#)

Описание оценочного материала:

Контрольная работа	Форма предъявления: вопросы	
	Процедура: Письменная работа по соответствующему варианту.	
	Шкала оценивания /критерии:	
	«Зачтено»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта. Полностью ответил на предлагаемые в контрольной работе вопросы.
	«Не зачтено»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач. Обучающийся не ответил на предлагаемые в контрольной работе вопросы, в полном объеме.

2.2 Оценочные материалы: промежуточная аттестация

Описание оценочного материала

Вопросы к зачету	Форма предъявления: Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Процедура: Промежуточная аттестация по итогам обучения по дисциплине осуществляется в форме зачёта и имеет целью - определить степень достижения планируемых результатов обучения. Знания и умения обучающихся, характеризующие этапы формирования компетенций, по данным контроля оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». Зачет проводится в конце семестра по завершении аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине. Для получения зачета обучающийся должен отработать все практические и семинарские занятия, выполнить все задания самостоятельной (внеаудиторной) работы. Контроль и оценку самостоятельной (внеаудиторной) работы преподаватель осуществляет на занятиях и в процессе консультаций. Содержание требований к зачету, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков: Шкала оценивания /критерии:
------------------	--

	«Зачтено»	Обучающийся знает теоретический материал, терминологию, умеет применять теоретические знания для объяснения обсуждаемых явлений, предлагает практические решения обсуждаемых проблем на основе синтеза изученного материала и личного опыта.
	«Не зачтено»	Обучающийся не освоил теоретический материал, не продемонстрировал умение применять знания для решения поставленных задач. Обучающийся отказался от ответа.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация.
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
20. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
22. Музыкальные способности.
23. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
24. Виды внимания и их психологическая характеристика.
25. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
- 2.6 Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
27. Память. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти.
29. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
30. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
31. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
32. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального

- познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
33. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
34. Речь, виды, функции.
35. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
37. Этапы развития психологического знания.
38. Бихевиоризм.
39. Гештальтпсихология.
40. Психоаналитическое понимание структуры личности
41. Гуманистическая психология.
42. Структура личности в различных психологических теориях.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме устного опроса на лекционных, семинарских и практических занятиях, выполнения устных и письменных практических заданий, в форме рубежного контроля и в форме выполнения контрольных работ.

Критерии оценки устных ответов в ходе проведения семинарских и практических занятий

Шкала оценивания и отметка	Показатели оценивания
Отлично	Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Речь последовательна, хорошо продумана, изложена грамотным языком, с точным использованием терминологии. Обучающийся продемонстрировал умение иллюстрировать материал конкретными примерами, в том числе на основе ранее изученного материала, показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. Изложение ответа осуществляется самостоятельно, без наводящих вопросов. Обучающийся принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.
Хорошо	Обучающийся не полностью раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала. Изложение материала недостаточно последовательное, имеются затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, однако обучающийся активно участвует в обсуждении изучаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется в изложении

	материала, делает обобщения, выводы, сравнения с помощью преподавателя, отвечает с помощью наводящих вопросов и подсказок, затрудняется в приведении примеров. С трудом вспоминает пройденный материал, не активен, в обсуждении материала участвует эпизодически.
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала или содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала, допущены путаница и ошибки в определении понятий, продемонстрировано полное неумение приводить примеры при объяснении материала, в обсуждении материала пассивен.

Рубежный контроль является одним из видов текущего контроля. Рубежный контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится на практических или семинарских занятиях. Лица, не сдавшие (не прошедшие) рубежный контроль, до промежуточной аттестации не допускаются. Результаты рубежного контроля заносятся в журнал учета учебных занятий. Рубежный контроль проводится в форме письменного или автоматизированного (компьютерного) тестирования. Обучающемуся предъявляется не менее 20 тестовых вопросов. Время для выполнения задания предоставляется из расчета: 1 минута на один тестовый вопрос.

Критерии оценки результатов тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

Контрольная работа является видом текущего контроля, в отдельных случаях (если есть соответствующее указание в учебном плане) контрольная работа является формой промежуточной аттестации. Контрольные работы выполняются обучающимися в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных (в том числе тестовых) заданий или практической проверки выполнения практических действий по составлению (корректировке) юридических документов. Выполнение контрольных работ может быть организовано в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

**Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы,
проведенной в форме решения практических задач**

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Решение задачи (выполнение задания) осуществлено верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями, приведены все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты. Выводы достоверны и аргументированы с привлечением источников нормативно-правовой информации. Формулировки выводов четкие, понятные и обоснованные. При неоднозначности возможного решения (описания ситуации) приведены возможные варианты с указанием последствий.
Хорошо	Задача (выполнение задания) решена верно, обучающимся продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями для решения практической задачи. Однако приведены не все необходимые ссылки на нормативно-правовые акты, формулировки выводов недостаточно четкие и понятные. Аргументация выводов свидетельствует об их недостаточной достоверности и обоснованности.
Удовлетворительно	Задача в целом решена, однако отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Решение задачи осуществлено шаблонно, без должного проявления профессиональной компетентности. Отсутствует логика, точность

	и грамотность изложения решения задачи (выполнения задания). Вывод недостаточно обоснован, не содержит необходимой аргументации, поверхностный или не следует из решения задачи.
Неудовлетворительно	Задача решена неверно или решение задачи отсутствует.

При оценивании результатов письменных контрольных работ обязательно учитываются грамотность изложения, чистота и правильность оформления работ. Работа, правильно передающая содержание материала, но изложенная с грамматическими ошибками или ошибками в графическом оформлении, не может быть оценена выше, чем - удовлетворительно. За работу, выполненную с грубыми грамматическими ошибками, нелитературным языком, неграмотно или небрежно графически оформленную, выставляется оценка - неудовлетворительно.

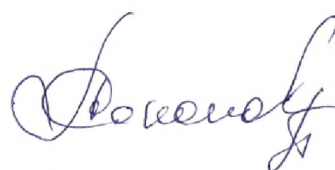
Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы, проведенной в форме тестирования:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Даны ответы не менее, чем на 90% тестовых заданий
Хорошо	Даны ответы не менее, чем на 75% тестовых заданий
Удовлетворительно	Даны ответы не менее, чем на 60% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Даны ответы менее, чем на 60% тестовых заданий

При проведении контрольной работы в смешенной форме (теоретическая часть – в форме тестирования, а практическая часть – в форме выполнения практического задания) каждая часть работы оценивается отдельно по пятибалльной шкале в соответствии с вышеуказанными критериями. Оценка за контрольную работу в целом выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую часть в соответствии со следующей шкалой оценивания:

Оценка	Сумма баллов за теоретическую и практическую часть контрольной работы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	0-4

Разработчик
Доцент кафедры гуманитарных
и социальных дисциплин

 А.П. Соколов

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
протокол №6 от «18» июля 2023 г.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменений
	изме- ненных	заме- ненных	анну- лирован- ных	новых			

*Основанием для внесения изменения является решение кафедры
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.).